

PREDIO UNL ATE

Inaugurado en 2006 en Ciudad Universitaria, ofrece 12 hectáreas para que la comunidad universitaria desarrolle actividades recreativas, culturales y deportivas. El Gimnasio 15 de junio posibilita la práctica de varios deportes. El Centro de Salud ofrece atención médica a la comunidad en general; y el Comedor Universitario, un menú nutritivo y a precio accesible.



Desde 2002, la carrera de medicina se dicta en Santa Fe gracias a acciones conjuntas entre las Universidades Nacionales del Litoral y de Rosario. En 2006 se aprobaron la creación de la Escuela de Ciencias Médicas en Santa Fe y el plan de estudios para cursar la carrera en nuestra ciudad. En 2008 se graduaron los primeros 47 médicos que cursaron sus estudios íntegramente en la UNL.

» FASCÍCULOS MENSUALES DE DIVULGACIÓN HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

» REALIZACIÓN DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

» COLABORACIÓN ARCHIVO HISTÓRICO "MARTA SAMATÁN" PROGRAMA HISTORIA Y MEMORIA

» DISTRIBUCIÓN GRATUITA JUNTO CON EL PERIÓDICO EL PARANINFO

» SANTA FE · NOVIEMBRE DE 2009

haciendo HISTORIA

8

1990-2009

La universidad afronta el neoliberalismo

1929 1939 1949 1959 1969 1979 1989 1999 2009



LEÓN GIECO EN LA EXPLANADA DEL RECTORADO DURANTE EL RECITAL ANIVERSARIO 2008.

LEO FRIDMAN

ANTECEDENTES

» EL DOCTOR JUAN CARLOS HIDALGO lleva a cabo dos gestiones sucesivas, pues al culminar su primer mandato resulta nuevamente elegido por la Asamblea Universitaria. La democracia -a pesar de tensiones y conflictos severos- continúa en la República. Por primera vez en muchísimos años se dan dos períodos sucesivos de democracia universitaria. Muchos ven en la reelección del doctor Hidalgo el reconocimiento de la comunidad universitaria a su transparencia, a su humildad, a su personalidad misma, reflejadas en la austeridad con que se manejan los fondos en momentos de crisis presupuestaria. Si en la primera elección había ganado con el 60 % de los votos, en la segunda obtuvo la reelección con más del 80 %.

(...) en el gobierno menemista, aparecen líneas de trabajo mucho más conflictivas, porque las diferencias son políticas y la UNL ve en el modelo puesto en marcha un progreso de sucesivos cercenamientos de la autonomía.

(...) El cambio de gobierno nacional en 1989 se traduce en un cambio de perfil respecto del sistema universitario, de sus políticas y de su planeamiento.

El decreto 1.160 es el primer gran avance en la política de cercenamiento de la autonomía universitaria: determina que todos los recursos que contra el Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires denuncie un ciudadano universitario cualquiera, corresponden a la jurisdicción del Poder Ejecutivo y no a la Justicia, como hasta ese momento establecía la ley de procedimientos administrativos. Esta ley se modifica luego, en consecuencia.

De todos modos, especialmente en el año 1994, la UNL se ve favorecida por una asignación de recursos mayor, si bien algunos interpretan esta política como una estrategia de debilitamiento de universidades mayores, como por ejemplo la Universidad de Buenos Aires, que es sumamente crítica al gobierno del doctor Menem. A su vez, éste ve en el rector Shuberoff a una figura estrechamente vinculada a la reforma universitaria y mantiene sobre él un permanente hostigamiento, tanto desde el centro del poder político como desde ciertos medios y figuras periodísticas oficialistas.

También se incorpora a la nueva situación de conflicto con el gobierno nacional la política referida a los sectores docentes y no docentes. La UNL es la

LOS PRINCIPIOS NEOLIBERALES –desregulación del mercado y la economía, privatización de los servicios públicos y reducción del aparato estatal– cobran una importante difusión a partir de la presidencia de Carlos Menem. Las universidades públicas no permanecen ajenas a estas nuevas pautas políticas y económicas, ya que se plantea la discusión en torno a la gratuidad de la educación superior –a partir de una propuesta de arancelamiento–, los cupos al ingreso y la evaluación de la calidad. Todo esto en un contexto de ajuste presupuestario.

Sin embargo, la UNL logra desarrollar acciones novedosas como la articulación entre la secundaria y la universidad, la vinculación tecnológica y la educación a distancia. En este sentido, los ejes del PDI definen las prioridades de la casa de estudios para el nuevo milenio: gobierno y gestión; enseñanza; investigación y desarrollo; vinculación tecnológica; extensión social y cultural y bienestar universitario.

> 21 DE DICIEMBRE

La Escuela Superior de Sanidad pasa a depender de la FBCB.

> 24 DE NOVIEMBRE

Se crea el Laboratorio Central de Control de Calidad de Medicamentos en la FBCB.

> 15 DE MARZO

Se crea el Centro Transferencia Resultados Investigación (CETRI-Litoral).

> Asume como rector Hugo Storero.

> Se crea el Centro de Publicaciones, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria.

> 12 DE DICIEMBRE

Se inaugura el Centro de Telemática de la UNL.

> 15 DE FEBRERO

La FAVE se divide en dos facultades: Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias.

> 10 DE MARZO

Se crea el Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED).

> 21 DE DICIEMBRE

La Escuela de Sanidad "Dr. Ramón Carrillo" pasa a depender de la FBCB.

> 12 DE DICIEMBRE

Se inaugura el Museo de Arte Contemporáneo (MAC) de la UNL, en el Foro Cultural Universitario.

> Asume como rector Mario Barletta.

1990

1993

1994

1995

1999

2000



única en oponerse en términos muy críticos, señalando que no está dispuesta a pagar incentivos en tanto no se otorguen los instrumentos legales, además de los recursos presupuestarios, así como el marco de solidaridad necesario para aquellas universidades que no cuenten con los fondos que las coloquen en igualdad de condiciones.

Esta posición depara fuertes conflictos con las entidades gremiales, especialmente con el personal no docente que mantiene una posición distinta frente al tema.

Otro tema de confrontación es el referido al funcionamiento institucional del Consejo Interuniversitario Nacional, organismo al que el gobierno de Menem quiere permanentemente desactivar, estimulando reuniones con decanos de unidades académicas pertenecientes a la misma disciplina y de distintas universidades o -también- promoviendo reuniones de consejeros para inducir a los decanos que mantienen discrepancias con sus rectores a conformar frentes internos. La orientación política partidaria de gobierno es aquí claramente visible y demuestra el desconoci-

miento de lo que debiera ser una política universitaria orgánica y de tratamiento de gestión.

(...) La relación con el gobierno nacional es, en este segundo período democrático, difícil. Apostar fuertemente a la educación -como decisión política- para salir de la crisis, no ha sido ni es una alternativa tenida en cuenta. La constante búsqueda de las formas para intervenir en las actividades universitarias por parte del ministerio, limitando la autonomía de la Universidad, no crea el espacio para un diálogo maduro, sino más bien da lugar a estrategias con las que se pretende convertir a la Universidad argentina en otra más de las instituciones que se rigen por las leyes del mercado. Hay quienes ven en esto uno de los peligros más grandes para la educación universitaria, porque el interés en el desarrollo de las ciencias básicas y en la formación de mayor cantidad de recursos humanos útiles al país se transformará en el interés por el balance contable de fin de año. □

JORGE CONTI. Fragmentos de *Lux indeficiens*.

PRIMERA BIENAL DE ARTE JOVEN.



ARCHIVO HISTÓRICO

Las universidades nacionales y los embates neoliberales en la Argentina

ARCHIVO HISTÓRICO



MAQUETA DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNL.

▶▶ DURANTE LA DÉCADA DEL 90, las Universidades públicas argentinas sufren transformaciones que configuran nuevos equilibrios al interior de las mismas.

En efecto, se impulsaron una serie de reformas estructurales encuadradas bajo el denominado "Consenso de Washington", con férreos postulados económicos y políticos que apuntaban a asegurar la aplicación de recetas neoliberales y neoconservadoras a través de la liberalización de los mercados, desregulación de la economía, privatización de los servicios públicos y, en general, una reducción del aparato del Estado, siguiendo las recomendaciones de los organismos internacionales para la región

En el orden nacional, se suceden ministros de Educación con perfil primero conservador y luego tecnicista: Antonio Salonia, Jorge Rodríguez, Susana Decibe y Manuel García Sola.

La transformación y cambio de regulación en materia educativa, se apoyó principalmente sobre la base de tres leyes:

- Ley de transferencia educativa promulgada en 1992 (Transferencia de servicios educativos de nivel medio y superior no universitario de la nación a las provincias);
- Ley Federal de Educación 1993.
- Ley de Educación Superior 1995.

Se produce el primer ensayo descentralizador. Las provincias exteriorizan su incapacidad para financiar las instituciones transferidas. El gobierno federal no cumple con el financiamiento necesario y no se pueden asumir, ni económica ni culturalmente, las funciones educativas que el Estado les estaba delegando. Se instrumentan una serie de políticas para descentralizar programas nacionales a los estados federales y a las municipalidades, implementando una nueva forma de federalismo para reorganizar el Estado. Una de las consecuencias es que la evaluación de la calidad educativa se convierte en un instrumento para asignar recursos. Aparece

una doble pérdida de autonomía: de la Nación con respecto a los organismos internacionales y de las provincias respecto de la Nación para distribuir fondos.

En este contexto se reconfiguran los actores en la escena educativa: hay un intento deliberado por desarticular las instancias intermedias de representación gremial y sindical, la imposición de modelos ajenos elaborados por el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano del Desarrollo; la iglesia que se constituye en aliada del gobierno para la transformación educativa, y el papel de reconocidos intelectuales que pretenden teñir de "racionalidad técnica" a la política educativa diseñada "desde arriba".

Mientras desde las gestiones ministeriales de Salonia y Rodríguez se instala el debate sobre la gratuidad (propuesta de arancelamiento), el ingreso directo (masividad versus calidad), la evaluación de la calidad con sentido punitivo, se cuestiona el financiamiento del sistema universitario, la composición de los órganos de gobierno, entre otros claros intentos de avasallamiento de la autonomía, nuestra Universidad genera diversas instancias de discusión desde las cuales se elaboran posicionamientos propios respecto de cuestiones fundacionales de nuestras Universidades Nacionales con un fuerte contenido reformista.

En el siglo XX las Universidades Nacionales atraviesan diversos retrocesos y rupturas respecto de los principios reformistas del 18, reconociendo en ellos la esencia y el fin último socialmente instituido en la Universidad bajo la lógica del Estado.

La Universidad Nacional del Litoral moviliza a su comunidad académica promoviendo en sus claustros espacios de debate y toma de posición en cuestiones trascendentes tales como: evaluación, planeamiento institucional y sucesivos anteproyectos de ley para la educación superior. Esto fue posible porque la Universidad supo preservar su autonomía, la continuidad demo-

➤ 2 DE MAYO

Se firma un convenio entre la UNL y la UNR para aunar recursos para el dictado de la carrera de Medicina. Se comenzó a dictar al año siguiente en Santa Fe bajo la modalidad de título conjunto.

➤ 19 DE SEPTIEMBRE

Comienza a emitir FM La X, en la frecuencia del 107.3.

➤ 12 DE AGOSTO

Se crea el Instituto de Lactología Industrial, sobre la base del Programa de Lactología Industrial (PROLAIN), en la FIQ.

➤ 28 DE OCTUBRE

Se inaugura el Archivo Histórico de la UNL.

➤ 3 DE AGOSTO

Se crea la Escuela de Ciencias Médicas.

➤ 7 DE OCTUBRE

Se inaugura el Predio UNL-ATE.

➤ 5 DE MARZO

Comienza a funcionar la Escuela Primaria, creada en 2006.

➤ 22 DE MARZO

Se inaugura la Planta de Alimentos de Interés Social.

➤ Asume como rector Albor Cantard.

➤ 25 DE SEPTIEMBRE

Se crea el Instituto de Agrobiotecnología del Litoral, de doble dependencia con el Conicet.

➤ 6 DE OCTUBRE

Se inaugura la nueva planta de Zelltek SA, empresa incubada en la UNL.

2001

2004

2006

2007

2008

2009

CONVENCIÓN NACIONAL CONSTITUYENTE DE 1994.



ARCHIVO HISTÓRICO

crática del funcionamiento de sus cuerpos colegiados, los concursos docentes, etc. En este marco se definieron referentes, criterios y fundamentos para la autoevaluación, abordajes metodológicos pertinentes, productos del debate y el consenso entre los diferentes actores de la comunidad universitaria.

A lo largo de la década y pese al ahogo financiero sufrido por las Universidades Nacionales, la UNL desarrolla áreas en las que ha sido pionera como por ejemplo: acciones de articulación de niveles educativos, de vinculación tecnológica y desarrollo productivo, de educación a distancia, entre otras que fueron consolidando un proyecto institucional comprometido socialmente.

También se aborda el primer proceso de autoevaluación institucional (1994-1998), la Evaluación Social Externa en la perspectiva de la comunidad santafesina (1998) y la Evaluación Externa de CONEAU (1998), procesos de especial relevancia que constituyen la plataforma desde la cual se piensa y se delinea el Plan de Desarrollo Institucional. En él se definen los ejes de trabajo a partir de una política de planeamiento estratégico y participativo que potencia la discusión en los órganos colegiados. Los seis ejes del PDI se pueden indentificar con las funciones de: gobierno y gestión; enseñanza; investigación y desarrollo; vinculación tecnológica; extensión social y cultural, y bienestar universitario, a través de los cuales se da respuesta a las complejas situaciones en las que se inscribe el trabajo de la Universidad.

Finalmente cabe destacar que "la Reforma Universitaria de 1918 propuso un modelo de Universidad pública embanderada bajo los ideales de una sociedad justa, de una democracia política asentada en la soberanía popular, de una universidad abierta a todos los estudiantes y solidaria respecto a la sociedad que la sostiene" y por no haber renunciado jamás a los principios reformistas, la UNL navegó exitosa las turbulencias que el neoliberalismo le imprimió a los años 90. □

LEONOR CHENA. Directora Proyectos Educativos e Innovadores (UNL).

Nace la Escuela Primaria de la UNL

Con esta institución, la Universidad abarca todos los niveles del sistema educativo: desde el inicial al posgrado. Comenzó a funcionar en 2007 y actualmente cuenta con 145 alumnos. Se prevé construir un edificio propio en Ciudad Universitaria.

Sobre la experiencia del Jardín La Ronda, el 12 de octubre de 2006 el Consejo Superior de la UNL crea la Escuela Nivel Inicial y Primario. Esta propuesta educativa permite que la casa de altos estudios brinde educación en todos los niveles del sistema educativo, desde el inicial hasta el posgrado.

El rasgo distintivo de la Escuela está dado por su propuesta metodológica, que contempla la existencia de un Laboratorio de Ciencias Experimentales, un Centro de Nuevas Tecnologías, un Taller Innovador de Lenguajes Artísticos y Expresivos y un Plan de Estímulo y Desarrollo de la Lectura.

La Escuela comenzó a funcionar el 5 de marzo de 2007 en San Martín 3365, con dos secciones de primer grado. Actualmente cuenta con dos divisiones de primero, segundo y tercer grado, con lo que alcanzan hoy un total de 145 alumnos. En 2009, la Escuela se trasladó a un nuevo edificio que se acondicionó especialmente, en Bulevar Gálvez 1534. En tanto, sigue en pie el proyecto de construir su edificio propio en Ciudad Universitaria.



LA UNIVERSIDAD EN LOS 90 ~ ARQ. HUGO STORERO. RECTOR UNL (1994-2000)

➤➤El elevado honor que me confiriera la Asamblea Universitaria de 1994 al elegirme Rector de la Universidad Nacional del Litoral se planteó en instancias de cambios decisivos en nuestra historia reciente.

Una década antes, recuperada la democracia en 1983, el sistema universitario se había encaminado hacia la rehabilitación de los modelos reformistas, varias veces interrumpidos por la sucesión de golpes militares que, desde 1930 hasta 1976, conmovieron reiteradamente la vida institucional. Fueron años en los que el Gobierno Nacional impulsó los procesos de normalización de claustros, los concursos docentes y, pese a las dificultades económicas imperantes, apoyó al sistema universitario nacional.

Este proceso vaciló con el cambio de presidencia de 1989 y la entrega anticipada del poder al presidente electo Carlos Menem. A partir de esta gestión se produjeron fuertes cambios socioeconómicos que –también– conmovieron a la educación pública nacional, en todos sus niveles.

El modelo neoliberal (o coincidiendo con algunos analistas neoconservador) aplicado provocó sustanciales modificaciones en la producción y el trabajo, y como consecuencia las relaciones sociales en la economía de mercado con ausencia del estado, se resquebrajaron fuertemente.

En este escenario la educación se encaminó hacia reformas estructurales que se planteaban el objetivo de capacitar a nuestros jóvenes para desempeñarse en un país cuya economía se desplazaba desde la producción a los servicios, posicionando a la Argentina en un nuevo rol en el mundo, ajeno a sus propias historias, recursos naturales y culturales.

En lo atinente a la Educación Superior nos correspondió el libramiento de una pugna trascendente, que había comenzado en el propio debate de la Reforma Constitucional de 1994, en cuyo texto se ratificaron dos grandes institutos de la reforma, como son la autonomía y la gratuidad. El planteo del menemismo en la ley, impulsado desde sus principios ideológicos, fue interpretar de forma antojadiza el texto consagrado a introducir en el sistema todas las recetas del modelo neoliberal. Se vivieron dos años de fuertes discrepancias, tanto en el marco del Consejo de Rectores, como en otros escenarios:

Congreso Nacional, Asambleas Universitarias y la propia calle.

La firme posición del sistema logró amortiguar buena parte de las modificaciones propuestas por el menemismo e impidió que se deformaran las actividades académicas, de investigación y de extensión y que se mantuviese el cogobierno, la gratuidad en la enseñanza de grado y la autonomía universitaria.

En lo atinente a la Universidad del Litoral la década menemista, coincidió con mi mandato 94-99. Se vivieron períodos de extremo ajuste presupuestario y de profunda discriminación a Universidades que no eran funcionales al modelo, particularmente las históricas que fueron las más perjudicadas al momento distributivo. Se crearon numerosas universidades, principalmente en el conurbano bonaerense, sin el imprescindible consenso del sistema. En tal escenario la propia universidad apeló a sus reservas históricas y anímicas y continuó un proceso de profundización de sus principales lineamientos: la creación de conocimiento, la búsqueda de la excelencia y la articulación con el medio, capacitando a jóvenes profesionales, conteniendo a sus graduados y formando de manera continua a profesores e investigadores.

Se encararon notorios procesos de reformas académicas y se instrumentaron políticas de creación de nuevas carreras de grado y posgrado y (sobre la base de preexistentes) se crearon nuevas facultades. Se inició un proceso estratégico de mejoramiento edilicio que permitió acondicionar todas las sedes existentes y proporcionó nuevas instalaciones a las facultades que funcionaban con precariedad. Se montó la red telemática, la educación a distancia y crecieron los servicios altamente especializados a terceros, particularmente a los sectores productivos y de las administraciones públicas. Se potenció el sello editorial y se relanzó el discográfico permitiendo expresarse a autores notables de la región y también a la propia comunidad académica.

En definitiva fueron años de convivencia con las peores épocas institucionales por lo dramático de los cambios, en los cuales la universidad apeló a sus mejores reservas que le permitieron continuar con sus procesos y mejorarlos pese a las duras condiciones del entorno. □

• RECREACIÓN, CULTURA Y DEPORTES •

Un hecho reciente que queda para la historia: se inaugura el Predio UNL-ATE



Las 12 hectáreas, ubicadas al lado de Ciudad Universitaria, constituyen un espacio para desarrollar actividades recreativas, culturales y deportivas. Fue inaugurado en 2006 y ofrece sus instalaciones a toda comunidad universitaria.

➤➤ **EL 7 DE OCTUBRE DE 2006** quedó inaugurado el Predio Recreativo, Cultural y Deportivo UNL-ATE, un ámbito para la convivencia y la sociabilidad, ubicado en Ciudad Universitaria. El hecho fue la consecuencia de un acuerdo entre la UNL y la Asociación de Trabajadores del Estado, a través del cual se estableció el uso común del lugar con fines específicamente recreativos y culturales.

El convenio se firmó en septiembre de 2002, y un año después empezó a tomar forma como resultado del concurso de ideas "Espacios para el Deporte y la Recreación en la Ciudad Universitaria", organizado por ambas instituciones y del que participaron seis equipos de docentes y estudiantes de las facultades de la casa de estudios de FADU, FCA y FICH. Dos años más tarde, y con el proyecto avanzado, se anunció el comienzo de la construcción del predio.

Para la construcción del nuevo espacio en Ciudad Universitaria se destinó un sector de 12 hectáreas para que convivan la naturaleza y la cultura. De esta manera, se introdujeron sólo las modificaciones estrictamente necesarias para las edificaciones y las actividades, eligiéndose un proceso de dragado del lecho de la Laguna Setúbal para luego proceder al relleno del terreno.

EL PREDIO HOY

El predio cuenta con dos playones polideportivos (que permiten alternar las prácticas de básquetbol, voleibol

y handbal), dos canchas de césped sintético, dos canchas de fútbol oficial, canchas de fútbol reducido, dos canchas de tenis de polvo de ladrillo, dos piletas (una recreativa y una pre-olímpica), pérgolas, vestuarios, un salón de usos múltiples y un bar-restaurante.

El 15 de junio de 2007, cuando la UNL celebró los 90 años de Reforma Universitaria, se inauguró el gimnasio que lleva por nombre esa histórica fecha. El lugar está destinado hoy a la práctica de diferentes deportes.

EL CENTRO DE SALUD

Funciona en el Predio y fue creado el 1 de septiembre de 2008. Está totalmente equipado para la atención primaria y las consultas médicas especializadas para toda la comunidad. Gracias a un convenio con el Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe, cuenta con medicamentos e insumos bioquímicos y odontológicos de primera necesidad.

Hasta julio de este año, se atendieron 4.803 pacientes a través de los consultorios externos. Asimismo 91 pacientes fueron derivados para ser atendidos por especialistas en cardiología, otorrinolaringología, traumatología y oftalmología, y se realizaron 280 consultas odontológicas.

Además, se desarrollaron varias campañas de vacunación, como la Doble Viral (Rubeola y sarampión) y la de Hepatitis B, con más de 1.000 dosis aplicadas en cada caso. □



EL COMEDOR UNIVERSITARIO

El 15 de mayo de 2008 el Consejo Superior de la UNL aprobó la creación del comedor universitario de la UNL, a partir de un proyecto presentado por la Federación Universitaria del Litoral (FUL), que se inauguró finalmente el 19 de agosto de 2008.

El comedor, instalado en el salón de usos múltiples del Predio UNL-ATE, permite a todos los alumnos de la UNL acceder a una alimentación con calidad nutritiva a un precio accesible. La calidad de la comida es supervisada por nutricionistas de la Dirección de Salud de la Secretaría de Bienestar Universitario.

CRECIMIENTO ACADÉMICO

Medicina, de Rosario a Santa Fe

La tradicional carrera de medicina comenzó a dictarse en Santa fe en 2002 gracias a las acciones conjuntas de la UNL y la UNR. En 2006 se aprobaron la creación de la Escuela de Ciencias Médicas con sede en Santa Fe y el plan de estudios para cursar la carrera en nuestra ciudad.

➤➤ El dictado de la carrera de Medicina en Santa Fe surgió gracias a un proyecto puesto en marcha en 2001 por las universidades nacionales del Litoral y Rosario y el Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe. En virtud de los buenos resultados académicos logrados a partir de la implementación de la nueva matrícula y de las expectativas que generaba la posibilidad de cursar Medicina en Santa Fe, las autoridades de la UNL pudieron avanzar en generar las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades académicas.

Desde el 2002 la carrera de Medicina se empezó a cursar en Santa Fe, a partir de la acción conjunta con la UNR, con el aporte de cátedras de diversas Facultades de la UNL como así también de la Unidad Docente Asistencial (UDA) y del Ministerio de Salud. En el 2005, ya se dictaba en Santa Fe del primer al cuarto año de la carrera.

Edificio propio ~ El 28 de marzo de 2006 se inauguraron las instalaciones destinadas al Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas y Aulario Común en Ciudad Universitaria. Las obras comenzaron en 2002 sobre el edificio que originalmente había sido destinado para el Laboratorio de Paraná Medio de la FICH.

En junio de 2006, el Consejo Superior de la UNL aprobó la creación de la Escuela de Ciencias Médicas con sede en la ciudad de Santa Fe, que fue avalada por la Asamblea Universitaria en agosto de ese año. Asimismo, se aprobó el plan de estudios de la carrera de Medicina que ya se dictaba en Santa Fe, pero que a partir del 2007 se desarrolló íntegramente en el ámbito de la UNL a través de su nueva Escuela de Ciencias Médicas.

El 3 de diciembre de 2008 se graduaron los primeros 47 médicos que cursaron sus estudios íntegramente en la UNL.