

SE
CUN
DA
RIA:)

UNL



CURSO PREPARATORIO de

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA - HISTORIA

Ciclo Lectivo 2018

Escuela Secundaria
de la Universidad Nacional del Litoral

¡BIENVENIDOS!

ÍNDICE

GEOGRAFÍA

1. Introducción	PÁG. 5
2. Una ciencia llamada GEOGRAFÍA...	PÁG. 7
3. Geografía: Espacio Geográfico, Paisaje y principios metodológicos.	PÁG. 7
4. Herramientas que se utilizan en Geografía.	PÁG.11
5.Las nuevas tecnologías aplicadas a la Geografía	PÁG.19
6.Espacios Urbanos.	PÁG.20
7. División política-administrativa de la provincia de Santa Fe y clasificación de las localidades según la cantidad de población que poseen	PÁG.22
8. Bibliografía	PÁG.26

HISTORIA

¿De qué hablamos cuando hablamos de historia?	PÁG.29
¿Qué son las ciencias sociales?	PÁG.29
¿Para que sirve la historia?	PÁG.30
El pasado en el presente	PÁG.30
Ordenando la historia	PÁG.33
Medición del tiempo histórico	PÁG.33
¿Quiénes hacen la historia?	PÁG.35
La historia y las distintas dimensiones de la realidad	PÁG.36

CIENCIAS SOCIALES



GEOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

Hola a todas/os las/os jóvenes aspirantes a ingresar al primer año de la escuela media en nuestra querida ESUNL (Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Litoral). Mi nombre es Nicolás Battistella y seré el coordinador del curso preparatorio en Geografía.

En este curso tendrán un/a profesor/a “tutor/a” que les enseñará los conocimientos básicos y necesarios en geografía para que los ingresantes a nuestra escuela puedan desempeñarse satisfactoriamente durante el primer año de escuela secundaria en dicha materia.

En las páginas que componen este cuadernillo podrán encontrar un desarrollo de cada uno de los temas seleccionados para este curso introductorio, los cuales estarán acompañados de ejercicios para que hagan en su casa y prácticas que les ayudarán a incorporar estos conocimientos a sus saberes previos.

Además de estos ejercicios, el o la profesor/a de la comisión podrá realizar con ustedes o darles otros ejercicios que considere necesario para favorecer el aprendizaje de los contenidos.

Sin embargo jóvenes, se estarán preguntando ¿qué y cuáles son los “contenidos” de este cuadernillo y de la geografía como ciencia? Así que les propongo hacer un breve recorrido por las páginas que componen este material de estudio.

Transitaremos este curso mediante la lectura y ejercitación de los siguientes temas (que son algunos de los contenidos/saberes geográficos):

-Comenzaremos conociendo qué es la Geografía y qué estudia. Desarrollaremos algunos conocimientos específicos como son: el Espacio Geográfico, el Paisaje y los Principios de la Geografía.

-Luego, se encontraran y empezarán a conocer algunas herramientas que utiliza la Geografía para poder estudiar el espacio geográfico. Pero ¿a que nos referimos con “herramientas”? Como ustedes sabrán, las herramientas han estado presentes a lo largo de toda la historia de la humanidad. Siempre le han servido al Hombre para ayudarlo a progresar, desarrollarse y realizar sus actividades para poder satisfacer sus necesidades. Desde un hacha o una flecha para poder cazar los animales que servirían para el alimento de los hombres primitivos, pasando por utensilios como tenedores, cucharas que a diario usamos para comer, o el lápiz o la birome con la que escribimos, hasta llegar a máquinas más complejas como autos, aviones, satélites, etc. Todas son herramientas que utilizamos los seres humanos para poder satisfacer nuestras necesidades y desarrollarnos como especie.

De la misma forma y con los mismos objetivos, la geografía utiliza herramientas que le permiten estudiar y ampliar los conocimientos de su campo de estudio. Es por esto que en la lectura de las páginas de este cuadernillo encontrarán las principales herramientas geográficas: mapas y los diferentes tipos de mapas que existen, la

Imágenes satelitales, las fotografías aéreas y nuevas tecnologías de la información como Google Earth o Google Maps (programas de computación que nos permiten tratar y analizar datos e información geográfica).

-A continuación realizaremos una breve introducción a las características políticas y administrativas de nuestra provincia. La localizaremos dentro del territorio nacional, luego observaremos con qué otras provincias limita teniendo en cuenta los puntos cardinales y cuáles son los departamentos en que se divide (unidades políticas más pequeñas). ¡Y a no confundir la provincia de Santa Fe con la ciudad de Santa Fe! Es común confundirnos y no distinguir cuándo estamos hablando de la ciudad de Santa Fe y cuándo de la Provincia de Santa Fe. Es por eso que haremos uso de las herramientas geográficas y veremos y analizaremos un mapa de la provincia de Santa Fe y un plano de la ciudad de Santa Fe para poder diferenciar las escalas.

-Posteriormente hablaremos de las diferencias y similitudes de dos tipos de espacios geográficos: el espacio urbano y el espacio rural.

Estos serán los contenidos que estudiaremos en este curso introductorio de geografía.

Los invitamos ahora a que comiencen a leer, practicar, aprender y divertirse. Les proponemos “ponerse los anteojos geográficos” para observar y aprender sobre nuestra sociedad, nuestro planeta y nuestro lugar de vida.

¡Éxitos!

Nicolás G. Battistella

2. Una ciencia llamada GEOGRAFÍA...

Etimológicamente, Geografía quiere decir **descripción de la Tierra**. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos ocurridos sobre la superficie de la Tierra como también investiga las causas que los producen y sus relaciones mutuas.

3. Geografía: Espacio Geográfico, Paisaje y principios metodológicos

Lo que nos interesa es que ustedes entiendan qué temas se ven en geografía y cómo deben abordarlos para tener un buen desempeño en la asignatura. Por ejemplo, en geografía se ven temas relacionados con el relieve, clima, hidrografía, economía, demografía, historia, etc. Que serán utilizados como herramientas para explicar su objeto de estudio que es el ESPACIO GEOGRÁFICO y su aspecto visible: el PAISAJE.

La etimología de la palabra Geografía podemos dividirla en dos: GEO que viene del griego TIERRA y GRAFÍA que viene del griego GRAPHOS que significa DESCRIPCIÓN O REPRESENTACIÓN. Es decir, Geografía sería la REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA.

Sin embargo la Geografía como ciencia ha superado esta concepción básica que tenían los griegos. Para eso vamos a definir qué entendemos por **Espacio Geográfico**.

“Es una dimensión que se ubica en la superficie terrestre donde convergen la Litósfera (parte dura de la superficie terrestre), la Atmósfera (la parte gaseosa), la Hidrósfera (la parte líquida), la Criosfera (la parte líquida pero solidificada en forma de hielo o glaciares) y la Biosfera (la parte viva o donde se desarrolla la vida en la Tierra). En esta dimensión que es el Espacio Geográfico se produce la interacción entre el Hombre y la naturaleza (la naturaleza influye sobre la organización de las actividades del Hombre y a su vez el Hombre influye a la naturaleza con sus actividades). De la interacción entre la Naturaleza y el Hombre se producen hechos o resultados, transformaciones, procesos. La geografía se va a encargar de estudiar esos hechos o resultados”.

El espacio geográfico se modifica por agentes naturales y también humanos, las sociedades transforman el espacio para su beneficio. La geografía es una ciencia factual y social porque estudia hechos concretos y fenómenos sociales.

La palabra **Paisaje** se usa básicamente para describir todo aquello que forma un conjunto de elementos visibles sobre el horizonte. Es decir que el paisaje es el aspecto visible del Espacio Geográfico. Normalmente, se relaciona la noción de paisaje con la presencia de elementos naturales pero el paisaje puede ser sin dudas la imagen de una ciudad, de un centro urbano o de gran variedad de espacios en los cuales no predomine necesariamente la naturaleza. El paisaje no es solamente una imagen si no que es principalmente el medio en el cual se desarrollan infinitos fenómenos que permiten que como observadores obtengamos aquella visión. En este sentido, cada paisaje es único e irrepetible.

Es importante señalar que el paisaje no debe ser nunca comprendido como una realidad estática (idea que puede generarse a partir de la representación gráfica del paisaje) si no como una realidad en permanente cambio y evolución. Esto es así no sólo debido a las fuerzas externas (como la acción del hombre) si no también a las fuerzas internas de los elementos que lo componen.

Clasificación de los paisajes:

- En función del relieve, se habla de paisaje montañoso, paisaje de llanura y paisaje de costa.
- En función del clima y la vegetación se pueden distinguir: paisajes templados; paisajes cálidos; y los paisajes fríos.
- Según el grado de intervención humana, los paisajes pueden ser naturales o transformados por las sociedades, o bien atendiendo a las actividades que se desarrollan y las características del espacio también puede hablarse de paisajes urbanos y paisajes rurales.

Se llama paisaje natural a aquella parte del territorio del planeta tierra que se encuentra virgen o que prácticamente no ha sufrido modificaciones por el Hombre. Aunque, el concepto también es empleado con recurrencia para designar a aquellas zonas que cuentan con una protección especial, como reservas naturales o parques nacionales.

En los paisajes humanizados predominan visualmente los elementos producidos por la sociedad o elementos culturales. Por ello también se los llama *paisajes artificializados o paisajes ordenados*. El ejemplo de paisaje más humanizado es la ciudad.

Así como es casi imposible encontrar paisajes en donde los elementos naturales no hayan sido afectados por la acción humana, también existe influencia del medio natural sobre los elementos culturales del paisaje geográfico.

Finalmente es importante expresar que la Geografía es una ciencia que posee algunos principios, llamados “**principios geográficos**” que son las normas que rigen el estudio y accionar de la Geografía permitiendo realizar una investigación eficiente de los hechos o fenómenos geográficos. Esos principios son:

Localización: Consiste en ubicar el lugar exacto de un hecho o fenómeno geográfico tomando en cuenta algunos aspectos espaciales como: latitud, longitud, altitud, límites, superficie. Todo hecho geográfico tiene una localización en el espacio. Esta localización puede ser absoluta cuando está relacionada a un sistema de coordenadas (x o latitud, y o longitud, z o altitud). La localización también puede ser relativa: tiene que ver con el “sitio” y la “posición”. Es decir cuando localizo un hecho geográfico teniendo en cuenta la presencia de otro hecho geográfico. Por ejemplo: la ciudad de Rosario se encuentra al sur de la ciudad de Santa Fe.

Descripción: Consiste en dar a conocer las características de un hecho o fenómeno geográfico que queramos estudiar.

Comparación o Analogía: Consiste en establecer semejanzas y diferencias entre el hecho o fenómeno geográfico que estemos estudiando con otro que se ubica en otras latitudes del globo.

Causalidad: Permite identificar el porqué de la ocurrencia de un hecho o fenómeno geográfico. Otorga carácter científico a la geografía. **Actividad o Dinamismo:** Señala que todo se encuentra en constante transformación, teniendo como agentes transformadores al hombre o a la naturaleza.

Conexión o Relación: Todo hecho o fenómeno geográfico debe ser estudiado como un todo y no de forma aislada.



Actividades

Conceptos: Ciencia Geográfica – Espacio Geográfico - Paisaje – método científico – principios geográficos.

Desempeños a ser evaluados: identificación – explicación – comparación – justificación – lectura e interpretación – observación – interpretación – descripción.

1. Observa el video “**La Geografía como Ciencia**”

que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4u1T2mn3oLA>



y responde:

- Identifica qué hizo la Geografía para constituirse como ciencia
- Nombra las etapas del método científico de la geografía
- ¿Cómo se define la Geografía?

2. Observa el video “**Concepto de Geografía**”

que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=CGbipggXdxA>



y responde:

- ¿Cómo definimos a la Geografía en el siglo XXI? ¿esta definición tiene alguna diferencia con la definición de Geografía del video anterior? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué es el espacio geográfico y qué tipo de transformaciones se dan en él?
- ¿Qué aspectos tienen en común la definición de espacio geográfico de este video y la que aparece en este cuadernillo?

3. Luego de la lectura del cuadernillo resuelvan y respondan:

- ¿Cuáles son los principios de la geografía y por qué consideran importante tenerlos en cuenta?
- Teniendo en cuenta el concepto de “Paisaje” y los “tipos de paisajes” que existen, Respondan: ¿por qué los paisajes son “dinámicos”? Luego observen las siguientes imágenes y clasifiquen los tipos de paisaje que aparecen y confeccionen una lista de elementos naturales y otra de elementos humanos o artificiales que aparecen en cada paisaje.

Paisaje A



Paisaje B



Paisaje C



Paisaje D



Paisaje E



Paisaje F



Paisaje G



Paisaje H



4. Herramientas que se utilizan en Geografía

Los mapas: ¿Qué son, cuáles son sus elementos constitutivos y qué tipos de mapas existen?

Un mapa es una representación gráfica y métrica, plana y reducida, de toda la Tierra o de solo una parte de ella. Elaborados a cargo de cartógrafos, los mapas constituyen hoy una fuente importantísima de información, tanto del orden natural como humanos. Las nuevas tecnologías, como los sistemas informáticos, las fotografías aéreas y los datos que brindan los satélites, permiten elaborar mapas cada vez más actualizados y con mayor precisión.

Ahora bien, todos y cada uno de los mapas se caracterizan por tener cuatro elementos principales, a saber:

- **Una orientación**, que sirve para ubicar los puntos cardinales y generalmente está indicada por la rosa de los vientos o una flecha señalando el Norte.
- **La Red Geográfica** (paralelos y meridianos) y una proyección, que indica el tipo de sistema utilizado para la elaboración del mapa.
- **Una escala**, que permite determinar cuántas veces se redujo la superficie real para lograr su representación. La escala puede ser numérica o gráfica. También puede contener la escala cromática

que se utiliza por ejemplo para identificar la altura del territorio mediante la intensidad de colores. Sobre el continente, cuanto más intenso es el color, mayor altura tiene el relieve y en el océano, cuanto más intenso es el color mayor profundidad posee.

- **Una simbología**, cuyo significado aparece indicado en la caja de referencias o “leyenda”. Sirve para saber qué significa o representa cada símbolo en el mapa. Los símbolos son establecidos por convención internacional.

Otros elementos presentes en los mapas son:

- **El Título:** donde aparece indicado el tema del mapa y a veces también el nombre del lugar. Por ejemplo: “Argentina – Mapa climático”.
- **Una fuente:** indica quién y qué organismo/instituto confeccionó el mapa. Este elemento es importante porque nos permite saber que tan fehacientes son los datos que muestra el mapa o si se trata de cartografía oficial o no. Por ejemplo, en Argentina, el organismo encargado de la elaboración de mapas es el IGN (Instituto Geográfico Nacional). Todo mapa confeccionado por el IGN será considerado “cartografía oficial”.

De acuerdo con la información que ofrecen, los mapas pueden ser:

- **Topográficos o descriptivos**, que muestran las alturas del relieve y otros accidentes geográficos como ríos, lagunas, salinas, etc. Además, pueden determinar algunos elementos humanos como rutas, límites internacionales y localización de ciudades.
- **Temáticos**, en los que se representa la distribución espacial de un tema específico, como mapas de distribución de la población, de climas y de áreas mineras o de atractivos turísticos.

Con todo, teniendo en consideración la forma en que se representa la información, los mapas temáticos pueden ser clasificados en cuantitativos y cualitativos. Los mapas cuantitativos representan información expresada numéricamente. Los mapas cualitativos, en cambio, representan características o cualidades de los elementos o fenómenos que se distribuyen en el espacio, sin precisión numérica.

Los mapas y la Escala

Este es el dato más importante de un mapa pues nos dice qué relación existe entre la realidad y el dibujo. Si tenemos un mapa a escala 1:100.000, quiere decir que 100.000 unidades reales del terreno están representadas en el mapa como 1 unidad. La medida puede representar centímetros, metros, millas, kilómetros, etc.

Decimos que una **escala es pequeña**, cuando tenemos un mapa que muestra grandes porciones de territorio (países, continentes, las ciudades se ven como puntos o espacios insinuados, solo se aprecian los ríos principales).

Decimos que una **escala es grande**, cuando obtenemos mapas detallados que nos muestran con minucia las características del espa-

cio: una ciudad con la traza de sus calles y manzanas, quebradas y ríos menores o simplemente una casa o edificación.

Es posible que suene raro eso de que un mapa a escala 1:3.000.000 tenga escala pequeña mientras un mapa 1:10.000 sea de gran escala. Para clarificar, veamos un ejemplo:

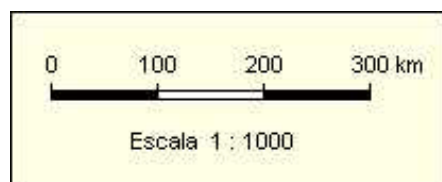
- El tamaño real de un objeto se representa con una escala 1:1. Se entiende que no hay alteraciones entre el tamaño real y el dibujo.
- Cuando el objeto es reducido a la mitad, la escala es 1:2, más pequeña. En ella se pierden los detalles, es más difícil ver las particularidades, pero podemos ver al objeto en relación con otros objetos.
- Cuando el objeto es ampliado al triple, no es posible verlo completo como al principio, pero la calidad de sus detalles aumenta. Cuando la escala es 1:3 tenemos una representación más grande.

El número que aparece luego del 1: indica las veces que ha sido reducido el espacio, entre más grande sea este número mayor es la reducción del espacio real.

En resumen si el usuario busca un mapa que contenga información general se deben suministrar mapas de escalas pequeñas que presentan las características de un espacio de forma general: mapas departamentales, de una ciudad entera, países o continentes. Si el usuario busca mapas que presenten información detallada debe recurrir a mapas de escalas grandes: inferiores a 1:50.000.

Escala Gráfica

Es una pequeña regla que indica la escala usada y que sirve para medir las distancias dentro del mapa:



Esta es la escala para un mapa 1:100.000 y quiere decir que su tamaño es equivalente a 10 kilómetros de la realidad. En esta regla podemos saber si la escala está en metros, millas o kilómetros. En este ejemplo, un centímetro de la escala o del mapa equivale a 100.000 centímetros de la realidad.



Actividades para la casa:

Conceptos: Mapas – Elementos de los mapas – Tipos de mapas – Escalas

Desempeños a ser evaluados: Lectura e interpretación – observación y descripción – comparación – Explicación – Clasificación.

1. Luego de la lectura del cuadernillo y de observar el video “*Interpretación de Mapas - Parte I - Geografía – Educatina*”

que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=flqAOL8Lqal>



y responde:

- ¿Qué son los mapas?
- ¿Qué elementos cartográficos aparecen en los mapas y para qué sirve cada uno?
- ¿Qué es la escala?
- ¿Cómo se lee la escala 1:300.000 (expresada en centímetros)?
- ¿Qué diferencia hay entre la escala numérica y la gráfica?
- ¿Cuál de las siguientes escalas es más grande: 1:500.000 - 1:2000?
- ¿Cuáles son las diferencias entre una “escala chica” y una “escala grande”?

2. Observa el video “*Interpretación de Mapas - Parte II - Geografía – Educatina*”

que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4H9JSuiSrZE>



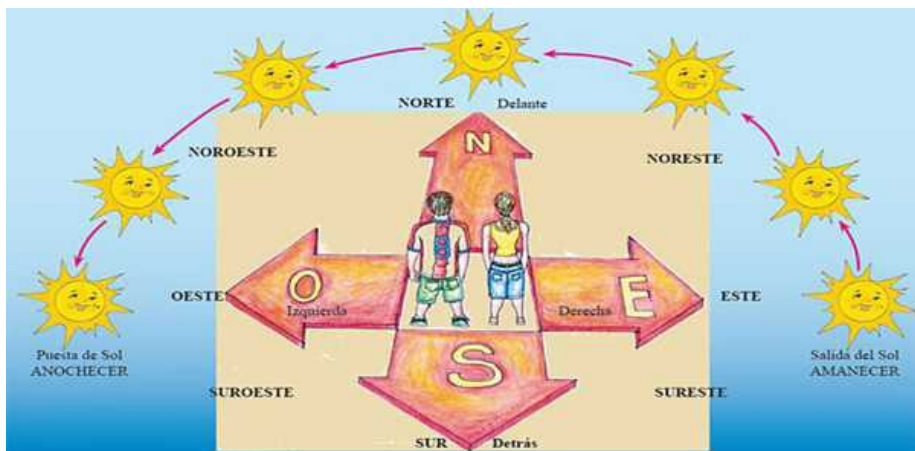
y teniendo en cuenta también lo leído en el cuadernillo responde:

- ¿Qué es la proyección de un mapa?
- ¿Cuál es el problema de representar la superficie de una esfera en un plano?
- ¿Qué tipos de proyecciones aparecen en el video?
- ¿Qué problema presenta la proyección de Mercator?
- ¿Qué tipos de mapas existen? Diferenciarlos resaltando las características propias de cada uno. Para ellos ten en cuenta lo leído en el cuadernillo de clases y los visualizado en el video.

.....

Diferentes Escalas: Argentina, la provincia de Santa Fe y la ciudad de Santa Fe

Imagen 1: Los puntos cardinales



Fuente: <http://eulolo56.blogspot.com.ar/2014/01/puntos-cardinales-coordenadas.html>

En la imagen anterior pueden observar los puntos cardinales. Los cuatro puntos básicos son el Norte simbolizado con la letra N, el

Sur, simbolizado con la letra S, el Este, simbolizado con la letra E y el Oeste simbolizado con la letra O (en inglés con la letra W que proviene de la palabra West). Para orientarnos siempre debemos posicionarnos mirando hacia el Norte. Para ubicar los restantes puntos cardinales podemos guiarnos con la posición del Sol. El sol siempre sale (amanecer) por el Este y se esconde (anochece) por el Oeste. Finalmente si estamos mirando al Norte, el punto cardinal que queda a nuestra espalda es el Sur. Entre medio de los cuatro puntos cardinales principales tenemos el Noroeste (NO), el Suroeste (SO), el Sureste (SE) y el Noreste (NE).

Todo mapa, plano o imagen satelital debe traer impreso la Rosa de los vientos, que es la que marca los puntos cardinales. De esa manera siempre podremos orientarnos en el espacio geográfico. En la esquina superior izquierda del Mapa 1 que se encuentra en la siguiente página podrán observar una Rosa de los vientos.

Mapa 1: Santa Fe en la República Argentina



Fuente: http://www.zonu.com/argentina_mapas/Mapas_Provincias_Argentina.htm

Mapa 2: **Departamentos de la provincia de Santa Fe**



Fuente: http://www.portalplanetasedna.com.ar/mapa_santafe.htm

Plano 1: Ciudad de Santa Fe



Fuente: http://www.laprw2009.unl.edu.ar/mapa_sf.html

El Mapa 1 nos muestra la localización geográfica de la provincia de Santa Fe en el territorio nacional. Podemos observar que nuestra provincia se encuentra en la región central de nuestro país. Limita al norte con la provincia de Chaco, al Este con las provincias de Santiago del Estero y Córdoba, al oeste con las provincias de Corrientes y Entre Ríos y al Sur con la provincia de Buenos Aires.

En el Mapa 2 podemos observar la división política de la provincia de Santa Fe, es decir, los departamentos que la componen junto con sus respectivas ciudades cabeceras. Así tenemos por ejemplo el caso de nuestra ciudad, la cual es la cabecera del departamento La Capital.

Finalmente el plano 1 corresponde a la ciudad de Santa Fe.



Actividades para la casa

Conceptos: Mapa – división política – provincias – puntos cardinales – departamentos y cabeceras – plano.

Desempeños: Identificar – localizar/ubicar – orientación.

- A) En un mapa físico de la República Argentina nombren las provincias y sus capitales.
- B) Nombren las provincias que limitan con la nuestra e indiquen hacia qué punto cardinal se encuentra cada una.

C) En un mapa político de la provincia de Santa Fe coloquen el nombre de los departamentos y sus respectivas cabeceras.

.....

Imágenes Satelitales y Fotografías Aéreas: diferencias entre ellas

Fotografía aérea

La fotografía aérea es la producción de imágenes fotográficas desde globos, helicópteros o aeroplanos; se utiliza principalmente para cartografía.

- Ventajas de la fotografía aérea

La fotografía aérea es aún una mejor opción que la imagen satelital para la mayoría de los usos comerciales y personales. La fotografía aérea cuesta menos y, en algunos casos, está más actualizada, ya que muchos mapas satelitales disponibles tienen más de un año y no necesariamente reflejan cambios o desarrollos recientes. Los individuos y pequeñas empresas pueden contratar más fácilmente un fotógrafo aéreo y tener más ingresos en el proceso. La resolución y claridad también es probablemente mayor, lo que hace que las imágenes sean más fáciles de entender y a menudo se elimina la necesidad de análisis especiales.

Imagen satelital

El término “imagen satelital” puede hacer referencia a un gran número de tipos de imágenes transmitidas de forma digital tomadas por satélites artificiales que orbitan la Tierra. Estados Unidos inició el primer sistema satelital en 1960 para espiar a la Unión Soviética. Desde allí, además de para aplicaciones militares, la imagen satelital se ha utilizado para hacer cartografía, control medioambiental, estudios arqueológicos y predicción del clima. Los gobiernos, las grandes corporaciones y las instituciones educativas hacen un gran uso de estas imágenes.

En los últimos años, los avances alcanzados tanto en las técnicas como en los instrumentos utilizados para la realización de mapas han permitido obtener una imagen más real, completa y detallada de la Tierra

- Ventajas de la imagen satelital

La imagen satelital tiene un gran número de ventajas. Se puede utilizar para registrar sistemas de clima, en especial tormentas peligrosas, como huracanes, con gran exactitud. Los satélites circundan la Tierra, por lo que su actividad de imágenes se puede repetir fácilmente. Además permite áreas más grandes de cobertura y, como toda la información es digital, se puede integrar fácilmente con un

programa. En algunos casos, la cobertura de las nubes no afecta los resultados.

Fotografía aérea de la ciudad de Santa Fe



Fuente: http://i266.photobucket.com/albums/ii246/wake_upstafe/vistaaereades-antafe2hy8-1.jpg

Imagen satelital de las ciudades de Santa fe y Santo Tomé



Fuente: <http://s651.photobucket.com/user/aonikenk/media/SantaFe-Vistasatelital.jpg.html>

5. Las nuevas tecnologías aplicadas a la Geografía

En los últimos años con el desarrollo de software y hardwares y gracias a Internet se han desarrollado herramientas muy útiles para los geógrafos como así también para cualquier tipo de persona que permiten localizar un lugar determinado y que combinados con sistemas

como el GPS nos permiten orientarnos a la hora de viajar o de encontrar una determinada localización. Específicamente son dos los software más utilizados para tales fines: Google Maps y Google Earth. Estos dos programas pueden ser trabajados en diferentes plataformas como computadoras, tablets, smartphones, etc. Para el caso de Google Earth se puede descargar a la computadora la versión free (gratuita) o pagar la licencia de la versión Premium. En tanto Google Maps se trabaja directamente en forma on line y se va actualizando periódicamente la información y contenido de los mapas.

Si quieren conocer más sobre **Google Earth** les recomendamos que se preparen una merienda y vean el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=82NxxqrOI7c>



Actividades para la casa:

Conceptos: Fotografías aéreas – imágenes satelitales – GPS – SIG – Google Earth – Google Maps.

Desempeños a ser evaluados: Manejo de las herramientas – Localización de lugares – Orientación – comparación – identificación.

1. ¿Qué diferencias existen entre las fotografías aéreas y las imágenes satelitales?
2. Si quisieras tener una vista panorámica de tu ciudad ¿tomarías una fotografía aérea o una imagen satelital?
3. Localiza tu ciudad y luego tu casa con Google Earth (puedes utilizar la versión Free).
4. A través de Google Maps busca tu casa.
5. ¿Qué diferencias hay entre la imagen que muestra Google Earths de tu casa y la que muestra Google Maps?

6. Espacios Urbanos

La Geografía Urbana va a estudiar los denominados ESPACIOS URBANOS o paisajes urbanos. El concepto de urbano es complejo. No suele definirse o establecerse “lo urbano” de la misma forma en cada país. Por ejemplo en Argentina son urbanas aquellas localidades que poseen más de 2.000 habitantes (criterio cuantitativo), mientras que en Brasil son urbanas aquellas localidades que poseen servicios que son considerados propios de los sectores urbanos.

En la actualidad aproximadamente el 50% de la población mundial se encuentra en centros urbanos.

Los censos de población de los más diversos países generalmente separan la población en **urbana** y **rural**. Coinciden en definir, sola-

mente, la población urbana y considerar rural al resto. Para ello, primero, tienen que delimitar cada una de las áreas que luego habrán de clasificarse como urbanas o no; es decir, cada **localidad**. Los criterios básicos habitualmente utilizados para delimitar localidades en censos son tres: **jurídico, funcional y físico**. De la aplicación técnica de estos criterios surgen las denominaciones de **municipios, comunidades locales y aglomeraciones**, respectivamente.

El criterio jurídico tiene en cuenta hasta dónde llegan los límites de la localidad, los límites jurídicos. Tiene que ver con una concepción territorial en cuanto a unidad de poder.

El criterio funcional tiene en cuenta las funciones urbanas y las relaciones cara a cara, lo que podría denominarse criterio interaccional. O sea, hasta dónde llega la influencia de las relaciones cara a cara entre personas.

El criterio físico refiere a la concentración espacial de ciertos elementos artificiales tales como edificios y calles, fácilmente reconocibles en el terreno o en fotografías aéreas o cartas topográficas actualizadas. Una localidad, definida según este criterio técnico, se denomina **aglomeración**.

Una localidad se define como porción de la superficie de la tierra caracterizada por la forma, cantidad, tamaño y proximidad entre sí de ciertos objetos físicos artificiales fijos (edificios) y por ciertas modificaciones artificiales del suelo (calles), necesarias para conectar aquellos entre sí. Brevemente, una localidad se define como **concentración espacial de edificios conectados entre sí por calles**.

- Espacios Rurales

La Geografía Rural estudia el espacio rural o paisaje rural, sus actividades, su estructura social y sus agentes sociales.

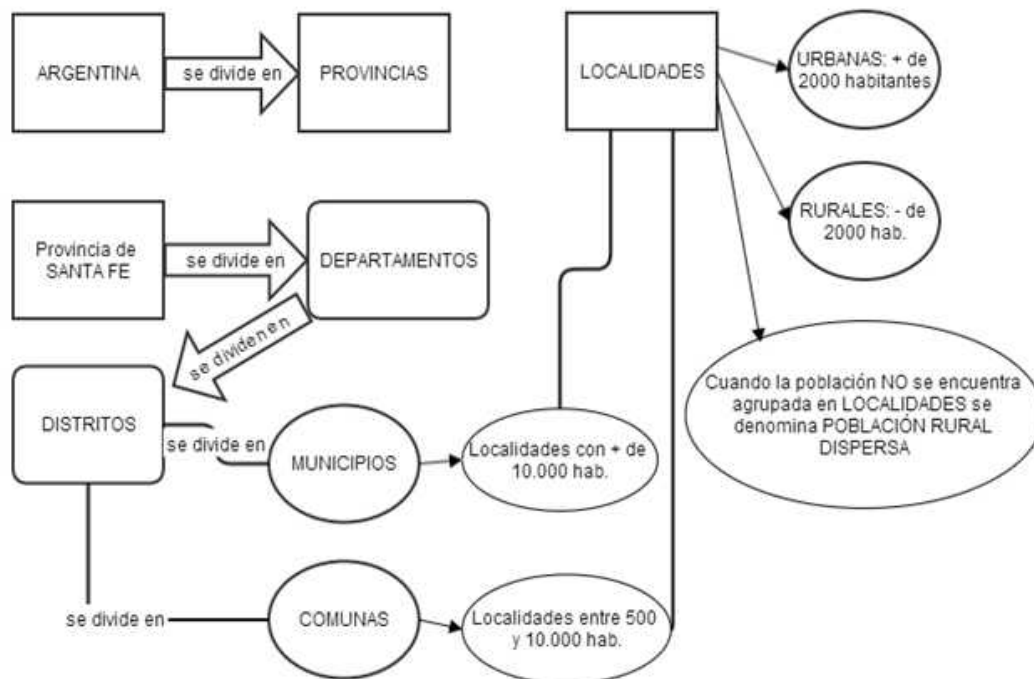
Lo importante es definir el espacio rural por sus características propias y no en oposición a las características del espacio urbano.

La población rural en Argentina está compuesta por “población rural concentrada” (siempre y cuando haya menos de 2.000 habitantes agrupados, de lo contrario es población urbana) y por “población rural dispersa”.

Algunas características del espacio rural son:

- Se desarrollan actividades primarias (agricultura, ganadería, explotación forestal, explotación minera, etc.); también actividades secundarias (antes las industrias y las fábricas eran un símbolo del espacio urbano pero en las últimas décadas se ha promovido la instalación de las industrias en espacios rurales dado que en las ciudades son un gran foco de contaminación ambiental, contaminación del aire, del suelo, sonora, visual, etc.); Un tipo de actividad económica relativamente reciente en los espacios rurales es el turismo rural.

7. División política-administrativa de la provincia de Santa Fe y clasificación de las localidades según la cantidad de población que poseen



Nuestro país, al ser una **República Federal** se encuentra dividido política y administrativamente en **24 jurisdicciones**: 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (capital nacional). A su vez cada una de las provincias que componen la Argentina se dividen en unidades políticas menores llamadas **Departamentos** (a excepción de la provincia de Buenos Aires que se divide en **Partidos**).

En el caso de la provincia de Santa Fe, ésta se encuentra dividida en 19 departamentos. Cada departamento posee una **ciudad cabecera**. Por ejemplo, la ciudad de Santa Fe es la cabecera del departamento La Capital.

Sin embargo los departamentos de la provincia de Santa Fe se subdividen en unidades políticas-administrativas menores llamadas **Distritos**. Los distritos cubren de manera exhaustiva la totalidad del territorio provincial, es decir, los límites de los distritos no se superponen ni dejan espacios vacíos entre ellos, sino que están en contacto unos con otros. Estos distritos, dependiendo de la cantidad de población que posea su **Localidad** (aglomeración de edificios -y personas que los habitan- separados entre sí por calles) pueden ser **Municipios o Comunas**. Serán Municipios aquellos distritos que posean una o más localidades que superen los 10.000 habitantes. Mientras que serán Comunas aquellos distritos cuyas localidades posean entre 500 y 9.999 habitantes.

Este criterio utilizado para diferenciar los distritos también permite clasificar la población de la provincia en **Población Urbana** (aquella que habita en centros urbanos, es decir, localidades de más de 2.000 habitantes), **Población Rural** (aquella que habita en localidades que poseen menos de 2.000 habitantes) y **Población Rural Dispersa o Población Dispersa** (aquella que no habita en localidades, es decir, que no está agrupada o aglomerada).



Actividades para la casa

Conceptos: Espacio urbano – localidad – espacio rural – división política/administrativa.

Desempeños a ser evaluados: Comparación – diferenciación – explicación – identificación – asociación – establecer relaciones.

1. ¿Cómo diferenciamos si una localidad es un Municipio o una Comuna?
2. Definir espacios urbanos y espacios rurales haciendo una lista de las características propias para cada espacio.
3. ¿Cómo diferenciamos la población rural de la población urbana en Argentina?
4. ¿Cómo se denomina la población que no está “agrupada”?
5. ¿Se puede decir que el paisaje rural no está transformado por el Hombre? ¿Por qué?
6. Observen las siguientes imágenes y enuncien los elementos del paisaje urbano y los elementos del paisaje rural.

Paisajes Urbanos



Fuente: <http://i.promecal.es/IMG/2012/63ED333F-EBB0-B62F-BC816B2655781F69.JPG>



Fuente: <http://www.mexicoenfotos.com/fotos/MX12182365545981.jpg>

Paisajes Rurales



Fuente: <http://s1.desktopia.net/wp-content/uploads/walls/thumbs/Landscape-Hokkaido-Japan-1-575x359.jpg>



Fuente: http://farm1.static.flickr.com/176/421046214_e098fa2b90.jpg?v=0



Fuente: http://www.estanciascampos.com.ar/w/Pag555/340Arauz_files/340-001.jpg



Fuente: https://ladrillo.files.wordpress.com/2008/06/llanura_pampeana_trigo.jpg

8. BIBLIOGRAFÍA

- ARZENO, M. y otros. (2012). *“Geografía. Espacios geográficos de la Argentina”* Santillana. Serie Conocer Más. Buenos Aires. Argentina.
- DALTERIO, L y otros. (2012) *“Geografía de la Argentina”* KAPULUSZ NORMA. Serie Nuevos Desafíos. Buenos Aires. Argentina.
- ECHEVERRÍA, M. J.; CAPUZ, S. (2011) *“Geografía del mundo actual”* Serie Plata. A-z editora. Buenos Aires, Argentina.
- *Geografía. Espacios de la Argentina*. Serie Confluencias. Editorial Estrada secundaria. 1° Ed. 2010. Buenos Aires. Argentina.
- SPOSOB, G. y otros. (2013) *“Geografía 3 ES: sociedad y naturaleza en la Argentina”* Estrada. Serie Huellas. Boulogne. Buenos Aires. Argentina.

Páginas web consultadas

- “Departamentos de la provincia de Santa Fe” en: http://www.portal-planetasedna.com.ar/mapa_santafe.htm
- “Los puntos cardinales” en: <http://eulolo56.blogspot.com.ar/2014/01/puntos-cardinales-coordenadas.html>
- “Mapa de la República Argentina con sus provincias y respectivas capitales” en: http://www.zonu.com/argentina_mapas/Mapas_Provincias_Argentina.htm
- “Plano de la ciudad de Santa Fe” en: http://www.laprw2009.unl.edu.ar/mapa_sf.html
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). La geografía. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/la_geografia
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Geografía urbana. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geografia_urbana
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Geografía rural. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geografia_rural
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Conurbación. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/conurbacion>

- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Partes del libro. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/libro>
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Mapas. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/mapas>
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Sistema de información geográfica. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/sistema_de_informacion_geografica
- http://es.support.tomtom.com/app/answers/detail/a_id/3254/locale/en_gb
- http://www.ehowenespanol.com/diferencia-imagen-satelital-fotografia-aerea-satelite-info_269343/
- <http://s651.photobucket.com/user/aonikenk/media/SantaFe-Vista-satelital.jpg.html>
- http://i266.photobucket.com/albums/ii246/wake_upstafe/vistaaereadesantafe2hy8-1.jpg
- <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/paisaje-natural.php>
- <http://ambienteysociedadmk.blogspot.com.ar/2011/06/espacio-geografico.html>
- <http://www.elbibliote.com/resources/destacados/notad211.html>

Videos de la web

- “Concepto de Geografía” en <https://www.youtube.com/watch?v=CGbipggXdxA>
- “Interpretación de Mapas - Parte I - Geografía – Educatina” en <https://www.youtube.com/watch?v=flqA0L8Lqal>
- “Interpretación de Mapas - Parte II - Geografía – Educatina” en <https://www.youtube.com/watch?v=4H9JSuiSrZE>
- “La Geografía como Ciencia” en <https://www.youtube.com/watch?v=4u1T2mn3oLA>
- “Tutorial Google Earth” en <https://www.youtube.com/watch?v=82NxbqrOI7c>

CIENCIAS SOCIALES



HISTORIA

¿De qué hablamos cuando hablamos de Historia?

Seguramente muchas veces oíste o usaste la palabra Historia. Es que la palabra Historia permite designar diferentes cosas... por ejemplo, cuando tu mamá te reta... “¡Todos los días la misma historia!” porque buscás una excusa para no hacer la tarea. O cuando eras chico y tus papás, algún tío, o abuelo te leía alguna historia entretenida o misteriosa. Seguramente alguna vez escuchaste a algún amigo contarte su historia. Y en la escuela estudiaste la Historia de los romanos.

Leemos y reflexionamos entre todos...

De lo que antes leímos es claro que la palabra “**historia**” tiene muchos usos, y la usamos cotidianamente al hablar. Pero cuando nos referimos a su estudio —el del colegio, por ejemplo—, nos vamos a concentrar en el significado de la **Historia** como una **Ciencia social que estudia el pasado de las sociedades humanas**. De este modo podemos decir que la historia **busca conocer y estudiar las acciones** (individuales y colectivas) que los **hombres** y las **sociedades** realizaron en el **pasado**. Cuando hablamos del pasado, nos referimos a todo el tiempo que transcurrió hasta la actualidad, el **presente**.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta cuando reflexionamos sobre qué es la historia es que -como todo conocimiento científico- es una construcción. ¿A qué nos referimos con esto? A que no podemos conocer el pasado exactamente como ocurrió. Es decir, reconocer básicamente que cuando leemos un texto sobre historia no estamos ante la “realidad” de ese “pasado”. Sino que es una **reconstrucción elaborada desde el presente**. Reconstrucción realizada en base a una cierta información que nos ha llegado desde ese pasado (siempre incompleta y parcial, en mayor o menor medida), que es seleccionada, interpretada, relacionada y ponderada por un **historiador** o un equipo de historiadores.

Repasando conceptos:

¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?

Las **Ciencias Sociales** agrupan a un conjunto de disciplinas “hermanas”, ya que todas ellas se caracterizan por compartir el estudio del comportamiento de los seres humanos en sociedad, en sus distintas manifestaciones: sus creaciones culturales, sus modos de producción económica, la conducción política, etc. De este modo, no solo la Historia es una Ciencia Social, sino también la Geografía, la Antropología, la Economía, la Sociología, entre otras.

- Unimos con una flecha las siguientes ideas y conceptos:

Tiempo que transcurrió hasta la actualidad.

Estudian el comportamiento de los seres humanos en sociedad

Reconstrucción del pasado elaborada desde el presente

Ciencia social que busca conocer y estudiar las acciones individuales y colectivas que hombres y las sociedades realizaron en el pasado

Ciencias sociales

Presente

Historia

Tarea del Historiador

¿Para qué sirve la Historia?

El conocimiento histórico sirve para reconstruir lo que ocurrió en el pasado y analizar el presente.

La vida de las personas y las sociedades en las que viven se desarrollan a lo largo del tiempo. Todo lo que existe en la actualidad es resultado de hechos, situaciones y procesos que se produjeron en el pasado y que nos trajeron al presente que vivimos. A su vez, lo que hacemos en el presente dará por resultado cómo será el futuro. El conocimiento histórico nos permite comprender este devenir en el tiempo de los seres humanos y las sociedades y nos ayuda así a entender mejor la realidad presente que vivimos y participar activamente en ella.

Así, verás que estudiar Historia no sólo se trata de acumular datos, anécdotas sobre personajes o fechas, si no que -el estudio del pasado- puede ser un instrumento útil para comprender nuestra realidad presente. Y también para introducir cambios en esta realidad, para transformarla. Desde este punto de vista, la Historia no se presenta como una disciplina pasiva y anecdótica, que nos otorga más cultura, sino como un instrumento dinámico y transformador

El Pasado en el Presente

Los hombres y mujeres, los grupos sociales, los estados, además de los historiadores, convocan permanentemente a su pasado desde su presente.



Actividad

Leemos la historia de Francisco: "El pasado se hace presente"

Aquella tarde, después de otro día de clase, Francisco Fernández caminaba por las calles de barrio ciudadela, en la ciudad de Santa Fe. Sus pensamientos rondaban en torno de algo que había ocurrido en la escuela. No entendía el desprecio con el que lo había tratado su compañera más linda, Yazmín. Es raro- pensaba Franchu, como le dicen sus amigos, "hace unas semanas bailamos en el cumpleaños de Sebastián y todo parecía estar bien. Y el año pasado éramos muy amigos: estudiamos juntos, nos sentábamos en el mismo asiento del micro en las excursiones" Francisco siguió recordando: la conocía desde los primeros años de la escuela y siempre le pareció que se llevaban bien. Y trató de encontrar, en la memoria de tantos años la razón que explicara el enojo.

En eso estaba, cuando tuvo que parar en el semáforo de la avenida Facundo Zuviría. Por primera vez, Francisco se dio cuenta que no sabía porque esta calle tiene ese nombre. Mientras esperaba el cambio de Luz, una pared cubierta de restos de afiches viejos llamó su atención. Convocaban a una marcha para celebrar el aniversario de la vuelta a la Democracia recuperada en 1983. Muchas veces sus abuelos le habían contado la satisfacción de la ciudadanía argentina al elegir su propio gobierno después una la dictadura de ocho años. No le resultaba difícil ubicar la época del gobierno militar, porque tenía presente el fue durante el campeonato mundial de fútbol de 1978, el primero que ganó Argentino. En su casa tenía revistas viejas con imágenes de aquella época.

Cuando llegó a su casa se encontró con su hermana, Candelaria que estaba disfrazada de dama antigua practicando con su amiga Ludmila un diálogo que debían representar en el acto de la escuela para conmemorar el 25 de Mayo de 1810. El mismo recordaba haber actuado en una oportunidad de negro repartiendo empanadas y en otra de French o de Beruti (nunca supo cuál de los dos) repartiendo cintas celestes y blancas, y también de un criollo haciendo un discurso. Pensó que sería bueno ir a ver la televisión estaban pasando una película donde 300 espartanos en el 480 a.C , resistieron al gran ejercito persa durante varios días para evitar que la Grecia antigua cayera en la esclavitud. Se preguntó ¿cuántos siglos habían pasado de aquella batalla?

Apagó la tele y se dispuso a estudiar. "Prueba de Historia", pensó entonces "Hay que estudiar desde la llegada de Colón en 1492, hasta la creación del Virreynato del Río de Plata en 1776, mientras leía, pensaba que muchas calles que él conocía llevaban el nombre de los personajes que aprecian mencionados en el texto. Y allí estaba, tratando de entender cómo los europeos habían llegado a América cuando, con asombro descubrió la verdad: el pasado lo acechaba.

No sólo la prueba de Historia, también la película de los griegos, su hermana disfrazada, las movilizaciones, los actos del 25 de Mayo en la escuela, los nombres de las calles, las revistas sobre el mundial de 78 Todo parecía remitir a otro tiempo. Hasta él mismo se había dedicado a buscar en el pasado la clave para entender la cara de desprecio que le había hecho Yazmín.

Respondemos:

- ¿Por qué Francisco piensa que el pasado vive en el presente?
- Escribí al menos 3 ejemplos de cuando el pasado se hace presente en tu vida cotidiana.

[illegible]

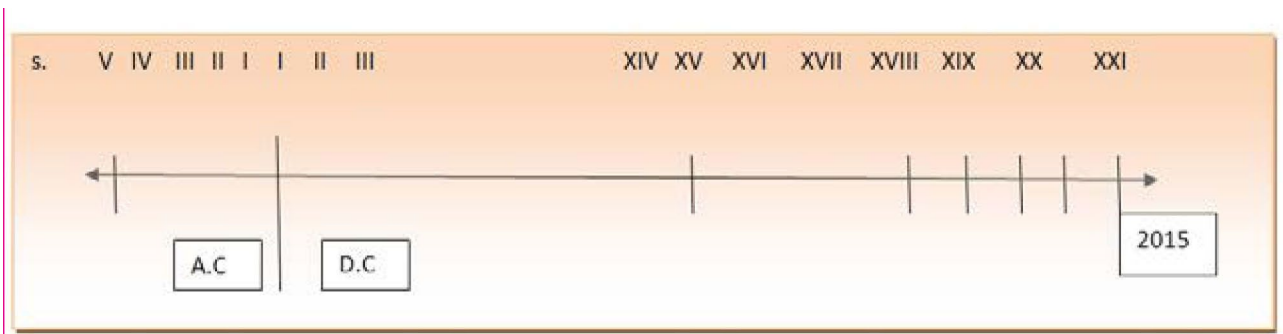
Ordenando la historia

Como proceso, la Historia transcurre a lo largo del tiempo. La técnica que permite ordenar los acontecimientos históricos desde los más antiguos hasta los más recientes es la cronología. Una manera de representar gráficamente los acontecimientos más importantes en orden cronológico es la línea de tiempo.



Actividad

Elaboramos una línea de tiempo con los acontecimientos que nombra el texto.
(Antes pensamos ¿Qué es ordenar cronológicamente? ¿Para qué nos sirve hacer esto?)



Medición del tiempo histórico

Se utilizan varias unidades de medida del tiempo que abarcan períodos de diferente duración.

Las más frecuentes son las siguientes:

Año: 365 días

Década: 10 años

Siglo: 100 años

Milenio: 1000 años

- Para saber a qué **siglo** corresponde una fecha determinada, debes **sumarle 1 a la centena** y transformar el resultado a **números romanos**.
- Para saber a qué **milenio** corresponde una fecha determinada, debes **sumarle 1 a la unidad de mil** y transformar el resultado a **números romanos**.

No todas las culturas cuentan el tiempo de la misma manera. Así las siglas a.C y d.C, son habituales y muy comunes en el mundo occidental, es decir, nuestra cultura. Sin embargo, otras culturas como la china o la musulmana tienen otros calendarios.



Actividad

• Ejercitación con números romanos

1 _____	5 _____	9 _____	13 _____	17 _____	21 _____
2 _____	6 _____	10 _____	14 _____	18 _____	30 _____
3 _____	7 _____	11 _____	15 _____	19 _____	50 _____
4 _____	8 _____	12 _____	16 _____	20 _____	100 _____

Completamos el cuadro

Fecha:	Expresar en siglos	Expresar el Milenio
1810		
404 a.C		
1742		
15		
855		
1983		
2015		

¿Quiénes hacen la Historia?

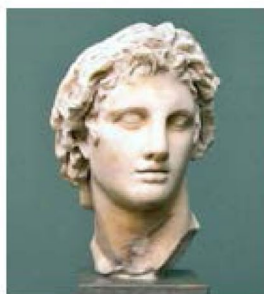
LA HISTORIA Y SUS PROTAGONISTAS

Leemos:

“¿Quién es el protagonista de la Historia? La respuesta parece sencilla: el protagonista de la Historia **es el hombre**. Pero esta aparente simplicidad oculta multitud de problemas. Las viejas crónicas solían estar dedicadas a narrar las gestas de reyes y magnates. Estos eran los únicos hombres que contaban, puesto que se suponía que con su actuación marcaban el rumbo de la historia, en la que, a los demás, no les quedaba otro papel que el de comparsas. [...]

No es difícil darse cuenta de que esta historia que todo lo reduce a la actuación de los primeros actores no es satisfactoria [...]. Por consiguiente, podemos llegar a la primera conclusión provisional: el **protagonista de la historia es el hombre en sociedad**. Son los hombres agrupados en una colectividad que incluye a los estadistas, a los héroes y los genios, pero también a los obreros, los campesinos y los indigentes.”

Fontana, J. La Historia. Barcelona, Salvat, 1973.



Alejandro Magno en el siglo IV a.C. conquistó en pocos años Grecia, el Imperio Persa y Egipto, extendiendo su Imperio hasta las fronteras de la India.

Las madres de Plaza de Mayo fueron mujeres comunes pero valientes que se organizaron para reclamar por la vida de sus hijos y nietos frente a la dictadura militar entre 1976 y 1982.



Los porteños se congregaron en torno al cabildo de Buenos Aires en 1810, reclamando una junta de gobierno criolla.



En la década del 90 el Estado argentino emprendió una serie de medidas que buscaron desfinanciar la educación pública, docentes y alumnos se manifestaron en contra.



El general San Martín fue uno de los grandes héroes de las guerras por la independencia de América del Sur.

Reflexionamos entre todos:

- ¿Por qué estas personas fueron protagonistas de su tiempo?
- ¿Quiénes hacen la Historia?



Actividad de integración

Considerá si es V (verdadero) o F (falso), fundamentá tu respuesta.

☐

La historia es conjunto de anécdotas y leyendas que aprendemos sobre el pasado

.....

.....

.....

☐

La historia nos permite comprender y transformar nuestro presente

.....

.....

.....

☐

Todos somos protagonistas de la Historia.

.....

.....

.....

☐

La historia es una ciencia social que estudia el pasado de las sociedades humanas.

.....

.....

.....

☐

Los historiadores elaboran una reconstrucción del pasado no una verdad absoluta.

.....

.....

.....



La historia y las distintas dimensiones de la realidad

Para analizar cualquier sociedad pasada, y luego de ubicarla en un tiempo y en un espacio, todo historiador se hace preguntas que luego intenta responder:

¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quiénes mandan? Y ¿Por qué? ¿Cómo organizan su subsistencia? ¿En qué creen? ¿Qué características especí-

ficas tiene esta sociedad? ¿Se pueden comparar con otra? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Estas preguntas sirven para aproximarnos a una realidad histórico-social determinada, pasada o presente. Pero que, en todos los casos es compleja.

Toda realidad social es compleja, porque se compone distintos aspectos, como un cuerpo geométrico que a pesar de tener distintos planos o caras sigue siendo uno.

Entonces podemos decir que:

Las preguntas que tienen que ver con el tipo de recursos que esa sociedad valoraba, qué producía, quién trabajaba, con qué tecnología, cómo se repartía lo obtenido, qué productos se intercambiaban se refieren al **ASPECTO ECONÓMICO**.

Lo económico se relaciona con cómo una sociedad satisface sus necesidades básicas; es decir, qué actividades económicas realiza para sobrevivir. Esto incluiría básicamente lo referente a alimento, vivienda y vestimenta.

Las preguntas que se formulan y que tienen que ver con el **ASPECTO SOCIAL** se relacionan con qué grupos integran la sociedad, si hay grupos privilegiados o no, si ese privilegio está en relación con el tipo de trabajo que la mayoría realiza, si son grupos emparentados entre sí, si hay algún tipo de discriminación y de marginación que produce migraciones de población, etc.

En cuanto al **ASPECTO POLÍTICO**, uno debería preguntarse por quién manda, cómo obtuvo el poder y cómo se transmite, además de en qué forma gobierna, si es o no un Estado (población que vive en un determinado territorio con gobierno y leyes).

Y, por último, el **ASPECTO CULTURAL**, permitiría dar respuesta a qué tipo de creencias, arte, ciencia, costumbres, lengua de una determinada sociedad.



Actividad

Indicá con cuál de los aspectos (político, social, económico, cultural) se relacionan las siguientes oraciones:

A. LOS ABORÍGENES AZTECAS ERAN GOBERNADOS POR UN JEFE, LLAMADO TATLOANI.	ASPECTO
---	-------------------------

B. EN BRASIL PERDURAN LAS DIFERENCIAS RACIALES PROPIAS DE LA ETAPA COLONIAL AÚN EN LA ACTUALIDAD	ASPECTO
---	-------------------------



RECTOR
Arq. Miguel Irigoyen



SECRETARIA ACADÉMICA
Laura Tarabella



DIRECTORA ESCUELA SECUNDARIA
Mgs. Prof. Nora Ojea



Diseño y Edición del material educativo a cargo de Cemed - UNLVirtual

AUTORES DEL MATERIAL EDUCATIVO

GEOGRAFÍA
Prof. Nicolás Battistella

HISTORIA
Prof. María Laura Sabas

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Escuela Secundaria
+54 (342) 4565817
escuelasecundaria@unl.edu.ar

www.unl.edu.ar