

Circuito MANZANA HISTÓRICA RECTORADO

Unidades Académicas UNL e Institutos UNL-CONICET que integran el circuito

- » Facultad de Ciencias Económicas (FCE-UNL)
- » Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS-UNL)
- » Instituto de Humidades y Ciencias Sociales del Litoral (IHUCSO UNL-CONICET)

Día y horarios de visitas de escuelas

Jueves 10 de septiembre

- » de 9 a 11 h
- » de 14 a 16 h

Lugar de realización

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales UNL - Cándido Pujato 2751. Santa Fe.

Destinatarios

Estudiantes de escuelas secundarias de 1° a 5° o 6° año.

Cupo máx. por horario de visita

Cada escuela podrá inscribir hasta 30/35 estudiantes en el mismo turno. Se organizarán 4 grupos de 30/35 estudiantes que rotarán por las actividades del circuito.

Solicitud de turno para escuelas

Las escuelas pueden solicitar su turno ingresando los datos que se solicitan en el formulario que se accede mediante el link: <https://forms.gle/VvmYWJNTxtBgon5v7>

Correo electrónico para consultas: circuitomanzanahistorica@gmail.com

Una vez enviada la solicitud se remitirá la confirmación del turno al correo electrónico informado en el formulario. Los cupos son limitados.

Objetivos del Circuito

- » Promover el interés por el conocimiento y las prácticas científicas.
- » Alentar el interés por la ciencia en jóvenes y docentes a través de diversos recursos didácticos, lenguajes y formatos.
- » Involucrar a distintos actores académicos y sociales en espacios de intercambio de saberes y experiencias.
- » Promover el desarrollo de formas innovadoras para la comunicación de la ciencia, el arte y la tecnología.

Actividades

El Circuito Manzana Histórica de Rectorado articula actividades interactivas, demostrativas y lúdicas vinculadas a la ciencia, el arte y la tecnología con el objetivo de visibilizar y socializar temas y áreas del conocimiento que se enseñan, se investigan y se desarrollan en la UNL y el CONICET.

Las propuestas de los equipos de docentes e investigadoras/es se integran a los espacios de enseñanza e investigación con el fin de articular distintas dimensiones y perspectivas de una misma temática. A continuación, se describen las actividades a realizar durante la visita de las escuelas.

- **Hacerse de las palabras**

Mesa con muestra de las producciones realizadas en el taller de lectura y escritura que se lleva adelante en el Instituto Correccional Modelo U1 de Coronda. Además de la muestra se obsequiarán fanzines con información del proyecto y textos extraídos del pasquín Tumbergencia, y se realizarán impresiones xilográficas a los asistentes.

Lengua y literatura. Contextos de encierro. Edición y cultura impresa.

- **Las bibliotecas y sus archivos**

Espacio lúdico: La actividad invita a experimentar las primeras pruebas en el desarrollo de un videojuego que cuenta la historia de las bibliotecas populares de la región a partir de un misterio familiar.

El espacio interactivo contará también con una muestra fotográfica de fuentes históricas alojadas en las bibliotecas.

- **Juego de los Problemas Sociales**

Espacio lúdico: simulando el juego de la oca, los participantes tienen que recorrer un tablero en los que se van a topar con distintas problemáticas sociales que representan los distintos temas de investigación abordados en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. En los casilleros especiales se van a topar con consignas que les permitirán avanzar o retroceder casilleros. Además, en el stand se van a disponer materiales complementarios, como libros relevantes en las trayectorias académicas, material audiovisual, actividades para las infancias, dispositivos que demuestren la articulación entre investigación/ docencia/ extensión, entre otros recursos. La actividad tiene como finalidad demostrar que las ciencias sociales son muy importantes para el desarrollo de un país ya que no solo nos permiten desnaturalizar lo que creemos obvio o “normal”, sino que también nos ayudan a pensar los problemas colectivos que enfrentamos como sociedad. Mediante las distintas disciplinas que las componen (derecho, sociología, ciencia política, trabajo social, economía, letras, entre otras) podemos imaginar formas más justas de organizar la vida social. Las ciencias sociales permiten pensar mejor el mundo en el que vivimos y los modos en que lo habitamos.

Ciencias Sociales y Humanidades.

- **Un edificio con historia**

Recorrido/Visita. Exploración de parte de la historia institucional argentina.

Visita y recorrido de espacios emblemáticos del edificio histórico FCJS-UNL. El circuito incluye recorrido por Sala de Profesores, Aulas Alberdi y/o Vélez Sarsfield (con murales históricos) y Patios, Sala del Consejo Directivo y Biblioteca Pablo Vrillaud.

Ciencias Sociales y Humanidades.

- **Triple para la Constitución**

Espacio lúdico: en grupo o de manera individual, los participantes asumen el rol de jugadores.

Se propone realizar tiros libres, a un aro/cesto con una pelota desde diferentes distancias. Por cada tiro libre acertado, elegirán un sobre con preguntas sobre la constitución de Santa Fe y los derechos que se encuentran en la misma. Los/las estudiantes realizarán tiros y sumarán puntos para su equipo.

Ciencias Sociales y Humanidades.

- **Abriendo las cajas de la Constitución**

Espacio lúdico: en grupo o de manera individual, los participantes asumen el rol de jugadores.

Apertura de cajas de diversos colores en las que encontrarán imágenes de personajes/preguntas/espacios/ que refieran a Santa Fe, al proceso de reforma constitucional y a los derechos que se encuentran en la misma. Cada una con puntajes diferentes. A mayor dificultad de pregunta, mayor puntaje.

Ciencias Sociales y Humanidades.

- **¿Quién lleva la gorra?**

Espacio lúdico: en grupo o de manera individual, los participantes asumen el rol de jugadores.

Dispositivo lúdico sobre los derechos y la policía propone articular, a partir de una serie de juegos, discusiones y reflexiones en torno al rol de las fuerzas de seguridad y su vinculación con los derechos de niños, niñas y adolescentes en nuestra provincia. El dispositivo busca que las y los participantes dispongan de un momento para jugar a un juego de mesa adaptado a las problemáticas sobre las cuales buscamos reflexionar. El dispositivo se propone trabajar sobre el rol de la policía y su vinculación con los derechos de niños, niñas y adolescentes en nuestra provincia. Particularmente, nos interesa abordar cómo operan y qué efectos tienen los estereotipos y estigmas en sus dinámicas con las y los adolescentes. Asimismo, buscaremos incorporar algunas nociones sobre los derechos que asisten a niñas, niños y adolescentes en sus interacciones con la policía y los dispositivos del sistema penal adolescente. " Derecho - Criminología - Sociología (Derechos de niños, niñas y adolescentes - Estudios sociales sobre la Policía - Dispositivos penales juveniles)

- **Otra economía circular es posible**

Seminario Taller.

¿De qué hablamos cuando se menciona Economía Circular y Consumo Responsable?

¿Qué es Consumo Responsable, Precio Justo y Comercio Solidario?

¿Cómo pensamos las Buenas Prácticas de Economía Circular

¿Cómo se relaciona la Economía Circular con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la sociedad de consumo?

Para leer y analizar: Comprender nuestro contexto histórico actual para transformar nuestro presente y construir nuestro futuro. Construyendo una Economía Social y Solidaria.

Propuesta de trabajo: Taller participativo a partir de diferentes consignas. Juego de Valores. Dinámica con videos. Algunas conclusiones.

Economía, Economía Social, Administración

- **Jugando a entender el mundo: aventura en Ciencias Económicas.**

Estaciones de Actividades. Las cuatro estaciones del Juego:

1. Estación: "Adivinanzas FCE" (Desafío de Conceptos). Objetivo: Descifrar términos clave del ámbito económico y empresarial mediante pistas claras. Dinámica: Los participantes leen o escuchan adivinanzas sobre conceptos fundamentales (como dólar, ahorrar, comprar, vender, organización, ganancia, negocio, ingreso, objetivo y necesidad) y deben adivinar de qué palabra se trata. Qué aprenden: Vocabulario técnico básico, la diferencia entre ingresos y ganancias, y el propósito de las organizaciones y empresas.

2. Estación: "Palabras Desordenadas". (Agilidad Mental) Objetivo: Reconocer las palabras clave del circuito económico ordenando sus letras. Dinámica: Un tablero interactivo presenta palabras con el

orden de las letras alterado (ej. Roneid → Dinero, Tosco → Costo, Odacrem → Mercado). Los participantes deben descifrar el anagrama a toda velocidad. Qué aprenden: Familiarización visual con vocabulario como Ventas, Ahorro, Precio, Servicio y Producto.

3. Estación: "Sopa de Letras Económica"(Búsqueda de Vocabulario). Objetivo: Identificar conceptos cruzados dentro de una grilla. Dinámica: Trabajo individual o en parejas para rastrear 10 palabras esenciales ocultas en el panel de letras: Dinero, Precio, Consumo, Ahorro, Oferta, Banco, Cliente, Gasto, Venta y Demanda. Qué aprenden: Reconocimiento de los actores clave del mercado (banco, cliente) y las variables que regulan el intercambio (oferta, demanda, precio).

4. Estación: "Trivia Económica" (¡Poné a prueba tus conocimientos!). Objetivo: Aplicar el sentido común, la matemática básica y el razonamiento lógico a situaciones cotidianas". Educación financiera básica, toma de decisiones, planificación presupuestaria y comprensión de la realidad económica.

Responsables científico-académicos

Las actividades están diseñadas y producidas por equipos de trabajo integrados por docentes, investigadoras/es, becarias/os, estudiantes y miembros de la comunidad académica y científica de las facultades que integran la UNL y de los institutos de UNL-CONICET.

Áreas disciplinares: Ciencias Sociales y Humanidades

Dinámica

Las visitas de las escuelas tienen una duración de 120 minutos (2 horas) y están organizadas en circuitos. Los grupos escolares serán recibidos por un guía que los acompañará durante el recorrido por las distintas actividades.

Es importante tener en cuenta que los docentes responsables de cada escuela deberán asistir y colaborar con sus estudiantes para una mejor organización. Se sugiere el acompañamiento de un docente cada diez estudiantes.

Recomendación para las escuelas

Para una mejor organización y optimización de la visita, se solicita a las escuelas concurrir 15 min antes del horario de inicio del turno. Se ruega puntualidad. Las y los estudiantes podrán concurrir con materiales para tomar nota.

Consultas

circuitomanzanahistorica@gmail.com