

Reserva Ecológica Ciudad Universitaria, Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNL y Fundación Hábitat & Desarrollo

Circuito: La rueda de la vida: flora, fauna y circularidad

Tipo de actividad:

Experiencia/Demostración al aire libre, se suspende en caso de condiciones meteorológicas muy desfavorables.

El circuito incluye cinco actividades.



1. Breve recorrido guiado por la reserva Ciudad Universitaria

Descripción

Durante el recorrido por esta reserva urbana es posible observar cómo la biodiversidad sobrevive y se adapta en medio de la ciudad. A lo largo del sendero, se reconocen especies nativas de flora como pastizales, arbustos y árboles autóctonos, y una gran variedad de fauna: aves, insectos, anfibios, reptiles y pequeños mamíferos. También se identifican interacciones entre los seres vivos y su entorno, huellas o rastros de animales, sonidos del ecosistema, y señales de los ciclos naturales. El contraste entre lo natural y lo urbano invita a reflexionar sobre el impacto humano, la importancia de conservar espacios verdes y cómo prácticas como la economía circular pueden aplicarse también en contextos naturales.



Objetivos

- » Explorar caminando los senderos de la Reserva para reconocer la biodiversidad presente en una reserva ecológica
- » Comparar los senderos de monte con el sendero que llega a la laguna de las Aves

Contenidos disciplinares

Durante el recorrido se pueden identificar especies nativas de flora y fauna; conceptos de ecosistema, hábitat, nicho ecológico. Se identificarán relaciones ecológicas y ciclos biogeoquímicos así como diversas adaptaciones al ambiente de animales, plantas y hongos presentes en el lugar.

Dinámica

La actividad está prevista para 20 minutos de recorrido, y los visitantes irán quedando en las otras actividades a medida que avanzan en el recorrido.

2. El monte habla: especies vegetales nativas y saberes locales

Descripción

Se propone una experiencia de exploración en territorio que invita a conocer la flora autóctona desde una perspectiva ecológica y cultural. Se identificarán especies vegetales nativas, sus características, funciones en el ecosistema y usos tradicionales.

La actividad recupera saberes locales para poner en valor el conocimiento situado sobre plantas medicinales, alimenticias o simbólicas. Se promueve el registro en bitácoras, entrevistas o dibujos de campo, así como la reflexión sobre la pérdida de biodiversidad vegetal y la invasión de especies.

Objetivos

- » Observar y clasificar especies vegetales nativas.
- » Comparar flora nativa, exótica y exótica invasora.
- » Reflexionar sobre usos tradicionales de plantas (alimentarios, medicinales, rituales).

Contenidos disciplinares

Flora nativa. Flora exótica y exótica invasora. Usos tradicionales de plantas (medicina natural, cocina, rituales, señalización del clima). ¿Qué plantamos en nuestros jardines? Relaciones de la flora y la fauna local.

Dinámica

Los coordinadores de la actividad presentan una serie de plantas recolectas, herborizadas o secas, semilla y frutos silvestres, así como plantas de uso común en los hogares. Luego de reconocerlas se las clasificará según su origen biogeográfico. Se indagará en los usos de otras culturas y se compartirá el conocimiento de los pueblos originarios de Santa Fe y de historias y leyendas locales. Finalmente, antes de seguir hacia la estación de fauna se relacionará la flora con las especies animales que la utilizan como alimento, refugio o como parte de su ciclo de vida (mariposas)



3. Animales con C... carpincho o capibara. Fauna de nuestros humedales

Descripción

Esta actividad propone un acercamiento al ecosistema de los humedales desde la observación y el reconocimiento de su fauna. Se mostrará mediante observaciones directas e imágenes la riqueza de especies animales que habitan estos ambientes, sus adaptaciones, funciones ecológicas y el vínculo que mantienen con el entorno. La experiencia busca promover la valoración de los humedales como ecosistemas vitales y vulnerables, y reflexionar sobre el impacto humano y la necesidad de conservación de especies como el carpincho, el yacaré, las tortugas, los peces y las numerosas aves de los humedales santafesinos.

Objetivos

- » Identificar aves, peces, anfibios, reptiles, insectos y mamíferos que habitan los humedales.
- » Analizar las amenazas que enfrentan los humedales (urbanización, contaminación, drenaje).

Contenidos disciplinares

Definición y características de nuestros humedales. Funciones ecológicas y servicios ambientales. Definición de fauna autóctona como especies animales originarias de un área o ecosistema determinado, que han evolucionado y se han adaptado a las condiciones particulares del lugar. Principales grupos faunísticos en los humedales.

Dinámica

Se formarán dos grupos de estudiantes que tendrán que identificar especies, sonidos y rastros biológicos como huesos, pelos, escamas, plumas y huellas de animales. Luego se tratará de agrupar los resultados por especies. Los coordinadores guiarán hacia conclusiones relacionadas con la función de la fauna en los humedales, la importancia de las especies autóctonas y el daño ambiental de las especies exóticas.

4. Nada se pierde: la ruta circular de nuestros residuos

Descripción

Esta actividad propone un recorrido reflexivo y práctico sobre el ciclo de vida de los objetos que usamos todos los días. A partir del enfoque de la **economía circular** y mediante juegos se observará lo que sucede con los productos desde que se fabrican hasta que se descartan, y cómo es posible intervenir en esos ciclos para reducir el impacto ambiental. Se relacionará con lo que sucede cuando estos objetos no son descartados y llegan a lugares como la reserva o las costas santafesinas, en especial plásticos y microplásticos.

Objetivos

- » Comprender los principios de la **economía circular** y su diferencia con el modelo lineal de consumo.
- » Promover una mirada crítica sobre los hábitos de consumo y descarte en la vida cotidiana.



Contenidos disciplinares

Modelos de desarrollo: economía lineal vs. economía circular. El consumo responsable como práctica ciudadana. Gestión de residuos: reducción, separación, reutilización y reciclaje. Impacto ambiental de nuestras decisiones cotidianas. Responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del ambiente.

Dinámica

A partir de preguntas disparadoras como: *¿Qué objetos usás todos los días? ¿Qué pasa cuando ya no sirven? ¿Adónde van?* los participantes trazan el recorrido de un objeto (por ejemplo, una botella plástica) desde su origen hasta su descarte. Se discuten tiempos de degradación de los diferentes ejemplos mediante juegos y alternativas para que no lleguen a los ecosistemas.

5. Las cosas que compramos también calientan el planeta

Descripción

Esta actividad propone que los estudiantes reflexionen sobre la relación de nuestra forma de vida y de consumo con el cambio climático.

Objetivos

- » Promover una actitud crítica y responsable frente al consumo especialmente la moda o el consumo de ropa.
- » Conectar las elecciones cotidianas con el cambio climático.

Contenidos disciplinares

Breve concepto del cambio climático en la actualidad. Como contribuye la industria textil y de la moda al cambio climático y al deterioro de los ecosistemas. Modelos de moda rápida (fast fashion) y lenta. Como mejorar nuestras elecciones y contribuir con nuestro planeta

Dinámica

En pequeños grupos se invita a reflexionar sobre qué hay detrás de la ropa que usamos. Se analizarán mediante juegos breves etiquetas y detalle de las prendas más usadas por todos. Qué materiales componen nuestra ropa, cómo se producen esos materiales y afectan a los ecosistemas. ¿Podemos usar ropa que contribuya a no aumentar la temperatura del planeta? Se propone colaborar con ideas que permanecerán en la reserva sobre cómo elegir mejor la ropa que vestimos.