

ESCUELA INTERNACIONAL DE INVIERNO 2024:

“Una agenda local para el desarrollo sostenible”

Etapa virtual: 24 de junio al 5 de julio

Etapa presencial: 22 de julio al 2 de agosto

Introducción

La humanidad se encuentra atravesando por la era geológica conocida como Antropoceno o la era del impacto del ser humano sobre la tierra. Este término ha sido acuñado en el año 2000 por el ganador del Premio Nobel Paul Crutzen.

Los niveles de producción y consumo que han venido creciendo desde la época de la Revolución Industrial han dejado una huella muy negativa en el medio ambiente y mucho mayor a la generada por la humanidad desde sus inicios. Al mismo tiempo, el continuo crecimiento de la población mundial requiere de una mayor utilización de recursos naturales que sobrepasan la capacidad de la tierra para regenerarlos.

En este contexto, ha surgido el concepto de desarrollo sostenible, que refiere al desarrollo que procura satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del ambiente y el bienestar social. Es decir que el desarrollo sostenible tiene que ver con los límites que impone la naturaleza al desarrollo económico y social.

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino a través del cual mejorar la calidad de vida de todas las personas. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta enfrentar al cambio climático, la educación, la igualdad, la defensa del medio ambiente y el diseño de ciudades resilientes.

La Escuela Internacional de Invierno de la UNL será un espacio de reflexión para imaginar una perspectiva Latinoamericana sobre los objetivos propuestos por la ONU, en función de su propia realidad y aportando desde la región nuevos significados al desarrollo sostenible.

Ahora bien, ¿la Agenda 2030 es suficiente para analizar la realidad latinoamericana y plantear una propuesta de desarrollo sostenible? La Escuela Internacional de Invierno de la UNL será un espacio de reflexión integral sobre la realidad Latinoamericana, en función de su propia realidad y aportando desde la región nuevos significados al desarrollo sostenible, teniendo como telón de fondo el bagaje histórico y cultural de la región.

En este sentido los contenidos se desarrollarán en función de las siguientes áreas de análisis:

- Paz, justicia e instituciones sólidas
- Trabajo y crecimiento económico
- Ciudades y comunidades sostenibles
- Producción y consumo responsable
- Buena salud y bienestar

Metodología de trabajo

Se prevé que los estudiantes participen en una actividad de simulación como profesionales junior de una Empresa de Consultoría dedicada al asesoramiento de comunidades locales para la formulación de políticas orientadas al desarrollo sostenible. Deberán enfrentar los desafíos de proponer un Plan Estratégico de Desarrollo para una comunidad desfavorecida en el contexto Latinoamericano.

En el caso de la edición 2024 de la Escuela, la propuesta de Plan Estratégico de Desarrollo estará dirigida a la ciudad de Villa Ocampo, ubicada en el noroeste de la provincia de Santa Fe. Considerada una localidad con diversas dimensiones que invitan a la exploración y posterior reflexión.

Se conformarán grupos de trabajo de estudiantes internacionales junto a estudiantes de la UNL, de distintas trayectorias académicas y procedencia disciplinar, los cuales se enfocarán en aspectos específicos de la comunidad con la perspectiva de los 17 ODS de la

Agenda 2030 de ONU.

Los equipos colaborarán con 5 profesores internacionales y 5 profesores de la UNL quienes simularán el rol de expertos senior de la empresa y guiarán la experiencia apoyando a los estudiantes mediante enseñanzas correspondientes a sus campos disciplinares de educación.

Durante la primera parte del programa los estudiantes aprenderán interactuando con los profesores y sus pares, procedentes no sólo de diferentes perfiles académicos sino también de distintos contextos culturales. Más atractivo aún, en la segunda parte, los estudiantes tendrán la posibilidad de aprender interactuando directamente con los ciudadanos locales en su propio territorio, permitiéndoles comprender los contrastes entre este contexto y el de sus países de origen.

Hacia el final de esta experiencia los estudiantes tendrán una sólida comprensión de la cultura, derechos, leyes y políticas que el gobierno de Argentina y de otras comunidades Sudamericanas promueven, como también habrán adquirido competencias disciplinares específicas y competencias internacionales e interculturales.

Cronograma

60 horas en total

Parte 1: Virtual (10 horas durante 2 semanas)

- 6 (seis) clases virtuales, divididas en 3 clases por cada semana:
 - 1 (una) clase de bienvenida y presentación de la Escuela de Invierno -2 horas-
 - 5 (cinco) clases, una por cada Eje de la Agenda 2030 -1.45 horas aproximadamente-

Parte 2: Presencial (50 horas)

- 2 (dos) semanas en Santa Fe, Argentina.
- Presentación del caso de estudio.
- Desarrollo de trabajo de campo.
- Visitas y actividades culturales.

Equipos

Los estudiantes se dividirán en 5 equipos, cada uno con un área específica de enfoque.

- 2 expertos senior
- 8 asistentes de equipo

Actividad

Parte 1: Virtual

- Presentaciones a cargo de profesores y expertos
- Consultas e intercambios sobre el material disponible en el AULA VIRTUAL -papers, videos, artículos bibliográficos, entrevistas-

Parte 2: Presencial

- Visita al caso de estudio -Villa Ocampo, Santa Fe-
- Interacción con actores locales: entrevistas a informantes calificados y autoridades locales.
- Los estudiantes formularán una **Agenda de 10 ideas/proyectos estratégicos para Villa Ocampo**: orientados por una visión crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Evaluación

Los estudiantes serán evaluados en una variedad de aspectos, tanto individualmente como en equipo:

- Relevancia del tema
- Organización de la presentación
- Uso de materiales visuales y gráficos
- Uso de lenguaje académico.