



Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria

Docente: María del Valle Báceres

Coordinadores: Mariana Boffelli y Marcos Angeloni

Destinatarios/as: equipos de extensión de la UNL y personas interesadas.

Duración: 5 encuentros

Fechas: 3 y 17 de septiembre / 1, 15 y 29 de octubre de 2026.

Horario: 14.00 a 17.00 hs

Lugar: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral- Aula Vigil. (Ciudad universitaria, Ruta Nac. N° 168 - Km. 472,4. Santa Fe).

Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral- Sala de Consejo. Padre Luis Kreder 2805, Esperanza -Santa Fe).

Propósito

Entender la sistematización de experiencias como proceso metodológico, técnico, pedagógico y político necesario en el campo de la extensión universitaria.

Objetivo

Diseñar un plan de sistematización de una experiencia concreta de extensión universitaria y, en simultáneo, apropiarse de herramientas metodológicas mediante un proceso progresivo de escritura y reescritura.

Inscripción: hasta el viernes 28 de agosto, a través de formulario online. Ingresar [aquí](#)
Cupo limitado. La confirmación a la inscripción será comunicada hasta el miércoles 2 de septiembre, a través del mail integraciondefuncionesunl@gmail.com

Requisito: 80% de asistencia.

Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria



SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

FUNDAMENTOS

La Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) de la UNL realizó el ciclo de formación “Pensar y hacer extensión en la UNL” en 2024. El mismo tuvo como propósito fortalecer la formación en extensión desde el abordaje y el análisis de concepciones, dispositivos y experiencias de extensión, así como contribuir a la formación integral de los asistentes con relación al compromiso social desde una perspectiva multiactoral, interdisciplinaria y situada. La propuesta estuvo dirigida a toda la comunidad educativa de la UNL.

En el marco del Ciclo aludido y como continuidad de uno de sus módulos, la SEU brindó en 2025 el Curso Taller “Prácticas de escritura académica en extensión universitaria: del registro al artículo científico”.

Este año la SEU ofrece la tercera edición del Ciclo, denominada “Curso-Taller: De la práctica a la reflexión: herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria”, en consonancia con el Plan Institucional Estratégico 100 + 10 de la UNL en lo que refiere a “afianzar las estrategias de formación y perfeccionamiento del cuerpo académico en todos sus niveles, garantizando una cobertura eficaz de las misiones y funciones de enseñanza, investigación y extensión”¹.

CONTENIDOS

Módulo 1

¿Qué es sistematizar en Extensión Universitaria? Objeto, preguntas y contexto del proceso.

Este módulo se propone en dos líneas de análisis: en primer lugar, realizaremos una introducción en torno a la Extensión y sus diferentes enfoques en general y la extensión en la UNL donde se desarrollará el marco normativo y políticas de gestión, así como la presentación de dispositivos de la SEU.

En segundo lugar, se aborda la sistematización como un proceso interpretativo crítico, diferenciándolo claramente de acciones como evaluar, registrar o informar, que suelen ser más lineales o instrumentales. A continuación, nos centramos en el objeto de sistematización, es decir, en cómo recortar la experiencia delimitando sus límites temporales, identificando a los actores clave y definiendo su núcleo problemático central. Posteriormente, trabajamos en la formulación de preguntas iniciales fundamentales: ¿Para qué sistematizamos? ¿Qué queremos aprender? Estas preguntas orientan todo el proceso.

¹ Objetivo 5 de la Línea Institucional Estratégica 2: Calidad, transversalidad y pertinencia de cada una de las funciones sustantivas y en todos los niveles académicos.

Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria



SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Finalmente, desarrollamos un mapeo de actores y contexto institucional, territorial y político, imprescindible para comprender la experiencia en toda su complejidad. Esta estructura permite pasar del simple registro a una reflexión profunda que aprende de la práctica. ¿Qué es sistematizar? Diferencias con evaluar, registrar o informar.

Módulo 2

De la memoria dispersa al relato ordenado.

Este módulo se centra en la recuperación ordenada del proceso vivido, un paso clave en la sistematización. Aquí no se trata simplemente de 'recordar', sino de reconstruir la experiencia con rigurosidad y criterio, identificando sus fases, hitos y cambios de rumbo.

Trabajaremos con diversas fuentes de información: documentos, registros, entrevistas, fotografías y actas. Aprenderemos a establecer criterios para reconstruir la línea de tiempo, distinguiendo etapas y momentos de inflexión. Además, pondremos en práctica técnicas participativas como la línea del tiempo colectiva y los grupos focales con actores, que permiten recuperar múltiples miradas sobre un mismo proceso.

Finalmente, abordaremos un desafío central de toda reconstrucción: la memoria selectiva. Para enfrentarla, introduciremos el principio de triangulación entre fuentes, tiempos y voces, garantizando una recuperación más fiel, completa y crítica de la experiencia.

Módulo 3

Del relato al análisis crítico: interpretación, aprendizajes y tensiones.

En este módulo se avanza desde la reconstrucción cronológica de la experiencia hacia su interpretación analítica. Los participantes aprenderán a construir categorías de análisis relevantes para su práctica extensionista (por ejemplo: relaciones con la comunidad, logros alcanzados, obstáculos enfrentados, incidencia del contexto institucional y territorial).

Se introduce la matriz de análisis como herramienta central, que permite cruzar sistemáticamente tres dimensiones: lo planificado originalmente, lo efectivamente realizado y lo emergente (aquello no previsto que irrumpió durante el proceso). A partir de este cruce, se identifican patrones (conductas o situaciones recurrentes), contradicciones (tensiones entre el discurso y la práctica, o entre diferentes actores) y lecciones aprendidas, no limitadas a los éxitos, sino también a los fracasos, desvíos y aprendizajes incómodos.

Finalmente, se aborda el uso riguroso de citas textuales de actores, evidencias documentales (registros, actas, fotos, diarios de campo) y contranarrativas (versiones disonantes o minoritarias dentro de la experiencia), como recursos que fortalecen la credibilidad y complejidad del análisis. El módulo cierra con la tarea intermedia de avanzar en la escritura del apartado analítico del plan, aplicando la matriz a la experiencia de cada equipo.

Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria



Módulo 4

Comunicación, devolución y proyección de la sistematización.

Este módulo aborda la dimensión comunicativa y estratégica de la sistematización, respondiendo a la pregunta fundamental: ¿para quién sistematizamos? Se identifican y diferencian los destinatarios internos (equipos extensionistas, autoridades universitarias, unidades académicas) y los destinatarios externos (organizaciones sociales, movimientos populares, gestores de políticas públicas, financiadores), ya que cada público requiere formatos y niveles de profundidad distintos.

Se presentan y ejemplifican diversos formatos de comunicación de los resultados, más allá del informe académico tradicional: relatos ilustrados, podcasts, infografías, videos testimoniales, cartillas de devolución comunitaria, entre otros. Se analizan las ventajas, limitaciones y usos pertinentes de cada formato según el destinatario y el contexto.

Un eje central del módulo son las estrategias para devolver los aprendizajes a los actores involucrados en la experiencia sistematizada (estudiantes, docentes, referentes comunitarios, organizaciones aliadas). Se enfatiza que la devolución no es un paso final opcional, sino un compromiso ético y una condición para que la sistematización impacte realmente en la mejora de las prácticas.

Finalmente, se trabaja la vinculación del plan de sistematización con futuras prácticas de extensión, entendiendo que el plan no debe quedar como un ejercicio académico cerrado, sino como una herramienta que alimenta la planificación de nuevas intervenciones, la reorientación de proyectos en curso y la generación de conocimientos transferibles a otras experiencias.

El módulo cierra con la tarea de completar el plan de sistematización incorporando un apartado de comunicación y proyección, y con la preparación de una presentación final del plan por equipo.

Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria



SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

CRONOGRAMA TENTATIVO

Fechas	Contenido	Aportes teóricos integrados
3 sept	Objeto y preguntas	Extensión/enfoques. Extensión en la UNL: Marco normativo y políticas de gestión. Presentación de dispositivos de la Secretaría de Extensión Universitaria. Sistematización: Punto de partida y preguntas iniciales. Intencionalidad transformadora.
	Actividad asincrónica	Primer borrador del plan: Objeto, justificación y preguntas iniciales.
17 sept	Recuperación de la experiencia	Reconstrucción histórica. Dialogicidad y saberes diversos. Técnicas participativas.
	Actividad asincrónica	Segundo borrador del plan: Estrategia de recuperación de información y cronograma narrativo.
1 oct	Análisis crítico	Reflexión e interpretación del proceso.
	Actividad asincrónica	Tercer borrador del plan: Ejes de análisis provisionales y principales aprendizajes identificados.
15 oct	Comunicación y uso	Puntos de llegada y aprendizajes. Sostenibilidad institucional. Doble vía.
	Actividad asincrónica	Cuarto borrador del plan: Estrategia de comunicación y uso de los resultados. Producto final integrador.
29 oct	Presentaciones de los planes de sistematización	Exposición e intercambio entre los diferentes equipos.

Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria



SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

BIBLIOGRAFÍA

Barnechea García, M. M. y Morgan Tirado, M. de la L. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tendencias & Retos*, (15), 97-107.

Díaz, C. V. y Pinedo, J. (eds.) (2021.) Poner en común: Sistematización de experiencias de extensión universitaria. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios; 8. serie Experiencias).

Ghiso, A. (s.f.). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía (pp. 3-6). Fundación Universitaria Luis Amigó.

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: CINDE.

Jara, O. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? +E: Revista de Extensión Universitaria, 9(11), 3-9.
doi:10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8675

Menéndez, G. (2018). Resignificación de la extensión a 100 años de la Reforma Universitaria de 1918. +E: Revista De Extensión Universitaria, 7(7), 24-37.
<https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7048>

Reyna, ML & lucci, C.(2022). Sistema Integrado de Programas, proyectos y prácticas de extensión universitaria: 25 años construyendo comunidad, 1995-2020.
<https://hdl.handle.net/11185/6353>

UNL (2012). Estatuto de la Universidad Nacional del Litoral.

UNL (2020). Plan Institucional Estratégico 100+10. <https://www.unl.edu.ar/pie/>

Bibliografía disponible en:

<https://drive.google.com/drive/folders/13V2bvDBeikGNUzqluoH8BgICJ9wbulrW?usp=sharing>



Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria

METODOLOGÍA

El curso-taller se propone a partir de una metodología activa-participativa, basada en el aprendizaje experiencial y la construcción colectiva de conocimiento.

Dicha metodología busca un equilibrio entre fundamentación teórica, práctica grupal anclada en la realidad extensionista de cada equipo, registro sistemático del proceso y producción escrita gradual.

Coordinadores del Curso Taller: Mariana Boffelli y Marcos Angeloni

Docente: María del Valle Báceres

Licenciada en Trabajo Social, docente en la Asignatura "Trabajo Social. Su configuración como profesión y disciplina" y del "Seminario de Diseño de Tesina" de la Licenciatura en Trabajo Social, FCJS-UNL; docente miembro del equipo coordinador desde el 2018 de Talleres de registro y sistematización en las prácticas de extensión de educación experiencial organizados desde la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL. Docente miembro del equipo coordinador Curso de extensión a distancia "Herramientas de análisis para intervenciones sociales" en el marco del curso de Extensión a Distancia de la Secretaría de Extensión Social y Cultural de UNL, 2019. Formó parte del equipo interdisciplinar del Área de Género y Diversidad Sexual en la Municipalidad de San José del Rincón y de la ciudad de Recreo.

Acompañó procesos educativos bajo la modalidad de educación hospitalaria y domiciliaria - Regionales del sur de la provincia de Santa Fe. Maestranda en Trabajo Social de la UNER. Participa como docente en el Proyecto de investigación "La profesionalización del Trabajo Social en Santa Fe, desde sus orígenes institucionales en la década del '40 hasta la década del '70", bajo la dirección de Indiana Vallejos.

Curso I taller

De la práctica a la reflexión.

Herramientas para sistematizar experiencias de extensión universitaria



EVALUACIÓN

Trabajo práctico integrador. Al finalizar el taller, cada equipo (de tres a cinco integrantes) entrega un Plan de Sistematización completo (máximo 5 páginas) que contenga:

- Objeto, preguntas y contexto.
- Método de recuperación de la experiencia.
- Ejes de análisis y categorías iniciales.
- Plan de comunicación y usos previstos.
- Además, un anexo con la bitácora de trabajo del taller.

Duración total: 30 horas.

Cantidad de horas presenciales: 15 horas.

Tiempo estimado para el trabajo final: 15 horas.

Tipo de certificación

Certificado de asistencia: 80 % de asistencia.

Certificado de aprobación: 80 % de asistencia y aprobación del trabajo final (nota mayor a 6).

Más información y contacto: integraciondefuncionesunl@gmail.com