

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Proyectos de Extensión

2004 - 2006

The logo of the Universidad Nacional del Litoral (UNL) is a dark grey square with the letters "UNL" in white, bold, sans-serif font.

Dr. Albor Cantard

Rector

Ing. Gustavo Menéndez

Secretario de Extensión

Bioq. Yelena Kuttel

Directora de Desarrollo
Institucional de la Extensión

La Universidad protagoniza la construcción de su región y trabaja para que el conocimiento se distribuya democráticamente.

“La UNL favorece, a través de su política de extensión, la apropiación pública del conocimiento por parte de la comunidad; entendiendo que la posesión de este bien permite construir una sociedad igualitaria e inclusiva y ejercer plenamente la ciudadanía”.

Coordinación editorial

Colección Documentos Institucionales

Recopilación de información: Luciano Andreychuk

Edición de Textos: Luciano Andreychuk - Mariela Urbani

Diseño interior: Ma. Inés Cosentino

© Secretaría de Extensión,

Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, 2005

Ediciones UNL

9 de julio 3563 (3000) Santa Fe, Argentina

Telfax: (0342) 4571194 (int 108)

Editorial@unl.edu.ar

www.unl.edu.ara/editorial

Impreso en Argentina

Printed in Argentina

CONSEJO ASESOR
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN

Gustavo Menéndez.
SECRETARIO DE EXTENSIÓN. UNL

Diego Hernán Di Siena
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Gustavo Mondejar.
FACULTAD DE INGENIERIA QUÍMICA

Laura Graciela García
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

Ana María Mántica
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

Juan Ricardo Dobler
INSTITUTO SUPERIOR DE MÚSICA

Javier Lottersberger
FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS

Marta Renée Pujol
FACULTAD DE INGENIERIA Y CIENCIAS HÍDRICAS

Raquel Airaudó
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y URBANISMO

Eduardo Baravalle
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

Ignacio Carnevale
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

ESCUELA DE CIENCIAS MÉDICAS

Introducción

La extensión es una de las funciones esenciales de la política universitaria y para la Universidad Nacional del Litoral el Sistema Integrado de programas y proyectos de extensión es una de sus expresiones estratégicas, ya que revela la profunda convicción de una forma de acercar la universidad a la comunidad, a la gente, atendiendo sus problemáticas y proponiendo acciones superadoras. Conjuga y articula la extensión con la docencia e investigación, y da apertura a un espacio común donde, junto con los sectores sociales e institucionales involucrados, nos ponemos de acuerdo en las líneas de intervención y de trabajo

La incorporación de la extensión a la currícula académica responde a la concepción de que la universidad no debe preocuparse solamente en formar excelentes profesionales, sino que a su vez éstos tengan una perspectiva crítica-constructiva y un compromiso fuerte con su medio social. Definir la pertinencia, propósitos, alcances y criterios de los proyectos en el marco del diseño de los programas curriculares; introducir módulos de extensión en los planes de estudios de las diferentes carreras o en el sistema de pasantías; establecer esquemas de evaluación académica del desarrollo de las actividades extensionistas, etc., han sido formas de institucionalizar la extensión en la UNL, dándole una nueva valoración al conocimiento de base social. Todo ello ha permitido además un mayor reconocimiento académico hacia docentes e investigadores de la casa de estudios que participan en los diversos programas

Asimismo, desde la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNL, se impulsó el Programa de Investigación Orientado a Problemas Sociales y Productivos de la región lo que implica la construcción de una agenda de la investigación conjuntamente a los sectores sociales, no sólo en la identificación de los problemas, sino también en el proceso de construcción del conocimiento y de la opinión social de los saberes desarrollados. La extensión integrada a la docencia -en procesos de enseñanza y aprendizaje- y, a su vez, a la investigación no sólo refleja la apropiación social del conocimiento adquirido por la universidad y por el resultado de las investigaciones, sino también la búsqueda de nuevos conocimientos socialmente acordados.

Para desarrollar las políticas de extensión, se definen los instrumentos de gestión. Además del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de extensión, la UNL define un modelo de actuación territorial a través de los Centros UNL

que habilita canales de interacción en el trabajo con la comunidad: en el propio espacio territorial la universidad acuerda con las distintas instituciones, organizaciones sociales y entes públicos, cuáles son las acciones necesarias a llevar a delante para atender problemáticas específicas.

Está demostrado que una universidad involucrada con los problemas sociales, que dialoga con la comunidad, que se involucra, es una universidad que se enriquece permanentemente. Por ello, a 90 años de la creación de nuestra casa de estudios los convoco a seguir fortaleciendo estos procesos de consolidación de la extensión como herramienta para la transformación social.

Ing. Gustavo Menéndez
Secretario de Extensión

La extensión universitaria:

Aportes para la construcción de una sociedad mejor

La UNL a través de la Extensión participa activamente en la realización de los objetivos políticos e institucionales de su comunidad para la transformación positiva de la realidad social.

Por definición, la extensión implica toda intervención educativa, científico-tecnológica y cultural realizada desde las universidades en articulación con actores sociales e institucionales, con el objetivo de atender y aportar a la resolución de problemáticas específicas que afectan a la comunidad. Constituye un enclave estratégico desde el cual se diseñan y ejecutan acciones para la transformación positiva de la realidad, proyectando a la universidad sobre su espacio territorial de pertenencia. La actividad extensionista de la UNL promueve la construcción de procesos de democratización del saber, en el marco de un estrecho diálogo con la sociedad, como así también la divulgación de las ciencias y la cultura. Favorece la apropiación social del conocimiento por parte de la comunidad; y a su vez la universidad, se retroalimenta “hacia adentro” con ese saber producido. La extensión es, entonces, una expresión concreta del rol social de la universidad como institución generadora de conocimientos superiores y valores profesionales y humanos por excelencia. Se constituye como una bisagra que articula a la UNL con su propio medio socio-institucional; es, a su vez, el área que legitima el espíritu humanista que debe reivindicar y consolidar -en un Estado de derecho- la universidad pública argentina.

Proceso de formación profesional

La extensión es un proceso formativo en el que se involucran directamente educadores, estudiantes y voluntarios de la universidad. Con la incorporación en la currícula de la extensión universitaria -aprobada por el Consejo Superior de la UNL para las carreras de grado-, los estudiantes aplican los conocimientos teóricos aprendidos en el claustro sobre situaciones concretas, en una enriquecedora instancia de práctica profesional. Por su parte, los docentes participantes refuerzan el proceso de enseñanza, investido ahora de una totalidad pedagógica: conocimiento teórico, saber práctico y contextualización en la práctica real. La extensión ayuda en gran medida a la formación de profesionales críticos y comprometidos con su circunstancia de época, social e histórica. Pero además, se vuelve una instancia de aprendizaje y enriquecimiento para aquellos integrantes de la realidad social o institucional intervenida (agentes comunitarios, líderes sociales, colaboradores, etc.). Esto lleva a fortalecer la fórmula tripartita extensión-docencia-investigación como indisoluble y constitutiva de la política extensionista de la UNL.

Institucionalización de la extensión

El otorgamiento de una dimensión sistémica y orgánica a la extensión es otro de los elementos fundamentales que la UNL ha logrado consolidar. El reconocimiento en la normativa estatutaria, la incorporación curricular, la evaluación externa y acreditación

son cuestiones clave para normativizar e institucionalizar la práctica extensionista, para que ésta no quede sólo en una expresión de voluntades ni reducida a una actividad secundaria. Definir la pertinencia, propósitos, alcances y criterios de los proyectos en el marco del diseño de los programas curriculares; introducir módulos de extensión en los planes de estudios de las diferentes carreras o en el sistema de pasantías; establecer esquemas de evaluación académica del desarrollo de las actividades extensionistas, etc., han sido formas de institucionalizar la extensión en la UNL, dándole una nueva valoración al conocimiento de base social. Todo ello ha permitido además un mayor reconocimiento académico hacia docentes e investigadores de la casa de estudios que participan en los diversos programas.

Innovación y desarrollo

A partir de su estrecho vínculo con el área de la investigación académica, la extensión en la UNL supone una nueva modalidad en la producción del conocimiento: la comunidad universitaria incorpora ahora en el proceso de producción de saberes a nuevos actores sociales (agentes comunitarios, líderes barriales, instituciones, estudiantes, voluntarios, etc.), que contribuyen a generar propuestas superadoras de problemáticas comunitarias.

Este nuevo modo de producción del conocimiento –donde el concepto de innovación juega un papel preponderante– demanda de creatividad, inventiva, planificación y pensamiento crítico. Implica el intercambio y la puesta en común de saberes diversos; requiere la incorporación de diferentes enfoques y disciplinas, recursos y capacidades asociativas. El conocimiento deviene en acción y, aquí, la articulación entre la universidad, el Estado y los sectores productivos de la región se convierte en un factor estratégico que la UNL ha sabido promover. A su vez, el financiamiento de los Cursos I+D con recursos de la propia UNL, o la gestión de proyectos PICTO financiados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina –por citar algunos ejemplos–, le dan a la investigación un marco que permite orientar y materializar los esfuerzos por producir conocimiento desde la universidad y hacia la sociedad.

Cooperación y Redes

Las redes de comunicación favorecen la creación de espacios para el diálogo, el intercambio de experiencias, ideas y reflexiones, y permiten estrechar relaciones entre educación, ciencia, Estado y sociedad. Se valoran además las posibilidades de constituir estrategias de cooperación solidaria y aprendizaje compartido. Así, desde la UNL se propicia el fortalecimiento de las redes de cooperación entre las universidades como una de las vías más efectivas para alcanzar una mayor integración académica entre los países de América Latina y del Caribe. En este sentido, aparecen con una marcada tendencia propuestas de trabajo en redes de cooperación y, particularmente, la conformación de redes universitarias de extensión.

En resumen, el área de extensión de la UNL permite a la casa de estudios viabilizar su misión institucional de contribuir a la construcción de una sociedad mejor. Es la manifestación más representativa de la relación entre universidad, Estado y sociedad, y, por lo tanto, la forma de revalidar el concepto moderno de una universidad comprometida con su espacio y tiempo.

EL SISTEMA INTEGRADO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL MEDIO SOCIAL

Es el modelo matriz que organiza los grandes ejes de trabajo para la ejecución de intervenciones dentro de áreas temáticas específicas. Funciona en la universidad desde 1995 y a través de él se ejecutaron más de 300

proyectos de extensión, en los cuales participaron docentes, estudiantes, voluntarios y entidades no gubernamentales.

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) puso en marcha desde 1995 el Sistema de Proyectos de Extensión aprobado por el Consejo Superior. El objetivo: establecer vínculos con el medio social, generando y construyendo junto con el Estado y las organizaciones no gubernamentales propuestas superadoras ante las problemáticas sociales de la ciudad y la región, socializando así el conocimiento generado en la universidad. Durante 14 años se han desarrollado más de 300 proyectos de extensión, en los cuales participaron -y participan- docentes, estudiantes, graduados y voluntarios junto con la colaboración de más de 100 entidades civiles.

Asimismo, la UNL trabaja junto con organizaciones de la sociedad civil, particulares, privados y organismos del Estado -en sus distintas áreas y niveles- forjando alianzas que contribuyan al desarrollo social de la región. En ese sentido, en el año 2000 se creó la Red Ágora, que reúne a más de 30 organizaciones civiles de la ciudad de Santa Fe. A través del trabajo conjunto entre la UNL y estas entidades, se ha podido conocer en profundidad las problemáticas del sector a intervenir adecuadamente cada caso.

La normativa

El Estatuto de la Universidad Nacional del Litoral establece que corresponde a la universidad “elaborar, promover, desarrollar y difundir la cultura y la ciencia, orientándola de acuerdo con las necesidades nacionales, extendiendo su acción al pueblo, pudiendo para ello relacionarse con toda organización representativa de sus diversos sectores, a fin de informarse directamente sobre sus problemas e inquietudes espirituales y materiales...”, pudiendo a su vez “requerir a los integrantes de los Cuerpos Universitarios la participación en toda tarea de extensión universitaria...”.

En la misma línea se expresa el Plan de Desarrollo Institucional de la UNL -presentado en el año 2000- al plantear “una Universidad que protagonice la construcción de una región socialmente inclusiva, y en la que el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente”.

Modalidades

El Sistema está conformado por diferentes modalidades de proyectos de extensión: los Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS), los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC), los Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII) y Acciones de Extensión al Territorio (AET).

El diseño de las diferentes categorías de proyectos de extensión han formado parte del propio desarrollo del Sistema, respondiendo a objetivos institucionales tendientes a organizar y ofrecer de manera efectiva las mejores propuestas al medio social y, consecuentemente, lograr la incorporación de la extensión a la vida académica de la universidad.

Los Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS) están orientados al abordaje de la problemática social, socio-productiva y socio-ambiental en forma interdisciplinaria y conjunta con las organizaciones del medio. Con ellos se persigue como fin promover la expansión de las capacidades humanas de la población objeto, con una orientación clara hacia el mejoramiento de la calidad de vida y asegurando un impacto positivo de las acciones al territorio.

Mediante los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC) se plantea como objetivo integrar el trabajo de extensión a los procesos de enseñanza. De esta manera, se procura el aprendizaje de contenidos específicos de los programas curriculares -con prácticas en contextos reales- e iniciar la formación de los estudiantes a partir del estudio de una situación-problema identificada y el desarrollo de las acciones que tiendan a brindar soluciones a dicha problemática.

Los Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII) fueron creados para generar vías de acción que permitan responder a demandas concretas planteadas por diferentes sectores e instituciones.

Esta tipología posibilita -dentro del Sistema de Programas y Proyectos- el desarrollo de determinados proyectos de extensión sobre la base de importantes acuerdos institucionales que garanticen los resultados y la sustentabilidad de las acciones planteadas.

Finalmente, se crearon las Acciones de Extensión al Territorio (AET), en el año 2004. Estas intervenciones están dirigidas a profundizar la extensión de conocimientos aplicables a diversas problemáticas sociales a través del desarrollo de acciones que contemplen la formación de agentes multiplicadores en la comunidad interviniente: se trata de generar recursos humanos capacitados en estrategias de acción pensadas sobre la base de las características de los sectores en donde actúan. Las AET se plantean con una visión estratégica de intervención territorial: tienen más continuidad en el tiempo que los proyectos de las otras modalidades. Con relación a la metodología aplicada, para cada convocatoria se realizan instancias de capacitación, asesoramiento y orientación; se evalúa la admisibilidad y pertinencia de cada proyecto, y se realiza la evaluación externa (calidad intrínseca). Posteriormente, se procede a la aprobación (o no) del proyecto, acción a cargo del Consejo Superior de la UNL. Dada la aprobación, se sigue con la autoevaluación y monitoreo (procedimientos con características participativas) y, finalmente, la evaluación final (resultados).

Los programas

El Sistema de Programas y Proyectos de Extensión promueve la integración de la extensión con la docencia y la investigación. Permite orientar las metas dentro de grandes ejes de trabajo que han dado lugar al diseño de programas de extensión como dispositivos de gestión que posibilitan la articulación y vinculación de los equipos académicos con los grupos y organizaciones sociales. Cuentan con un Consejo de Dirección y un equipo mínimo de gestión (director, co-director, coordinador). Éstos son: Equidad en Salud (2006); Derechos Humanos (2006); Delito y Sociedad (2006); Ambiente y Sociedad (2006); Género, Universidad y Sociedad (2000); Formación y Capacitación Laboral (2001); Alimento Social (2006); Historia y Memoria (2004).

Modelo de actuación

La noción de territorialidad ocupa un lugar clave en la expansión de la extensión: es un elemento organizador a partir del cual se logra una planificación estratégica, se ordena los 'temas problema' de cada sector de la ciudad, y se orienta adecuadamente todos los dispositivos: programas, proyectos, prácticas de extensión, oficios, etc.

Los Centros UNL constituyen los espacios territoriales que se articulan con los programas de extensión (campos temáticos) y con los proyectos de extensión (campos de intervención localizada).

Voluntariado

Por último, cabe destacar la creación -también en 2004- del Régimen del Voluntariado Universitario, el cual promueve la participación responsable y solidaria de la comunidad académica en articulación con los distintos espacios de la sociedad civil a través de los proyectos de extensión. El compromiso, el sentido de solidaridad y la vocación de servicio son principios clave que movilizan a los voluntarios a integrarse a los equipos de trabajo.

Proceso de consolidación del Sistema

- 1995: se crea el Sistema con los Proyectos de Extensión, conjuntamente con el Sistema de Becas para estudiantes y graduados;
- 1998: se ejecutan los primeros Proyectos de Extensión de Cátedra -por resolución rectoral y en la modalidad de prueba piloto-;
- 2001: se llevan a cabo los Proyectos de Extensión de Interés Institucional, por resolución del Consejo Superior.
- 2004: tienen lugar las primeras Acciones de Extensión al Territorio y el Sistema de Voluntariado Universitario.
- 2005: se procede a la autoevaluación y monitoreo de los proyectos de extensión ejecutados. En este marco, se realizan talleres e instancias de capacitación, y monitoreo del sistema de proyectos. “La idea era que los proyectos no sólo sean entregados bajo el formato de informes, sino que además los participantes tengan herramientas para ir viendo el proceso de evolución de sus propios proyectos. Esto es, qué mirar y cómo hacerlo”, completó Kuttel. “Se desarrollan así autoevaluaciones y seguimientos para ver cuál es la percepción de los participantes del equipo, cómo mejorar puntos flojos del proyecto que se ejecutaba”.
- 2006: se establecen los Programas de Extensión y el Sistema de Becas de Extensión para docentes. Se da forma definitiva al Sistema Integrado tal como se lo conoce en la actualidad, readecuándose la normativa académica. “Lo que se hizo fue adecuar todo en una normativa que establezca el sistema integrado de programas y proyectos. Y redefinimos algunas otras cuestiones”, destacó la directora. En este año se proyectó además la inserción territorial de la extensión universitaria, a través de la definición de los Centros UNL., y se desarrollaron los Proyectos de Investigación Orientados.
- 2007: se lleva a cabo, finalmente, la incorporación curricular de la extensión. “Esto significa que todos los estudiantes de la universidad, en algún momento de su desarrollo curricular, tienen que tener acreditada una práctica de extensión”, explicó la Kuttel.

CENTROS UNL: UNA ESPECIALIZACIÓN ESTRATÉGICA DE LA EXTENSIÓN

La expansión territorial en la ciudad y la región es un elemento central para conocer a fondo las problemáticas concretas de las comunidades e intervenir en forma focalizada. Los centros UNL facilitan una interacción mucho más fluida con los actores sociales, consolidando el modelo de actuación de la universidad.

La presencia y expansión territorial en el medio social de la extensión constituye un elemento neurálgico en la política extensionista de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Es un modelo de actuación que habilita canales de interacción en el trabajo con la comunidad: en el propio espacio territorial la universidad acuerda con las distintas instituciones, organizaciones sociales y entes públicos, cuáles son las acciones necesarias a llevar a delante para atender problemáticas específicas. En la ciudad de Santa Fe se ha consolidado un modelo de actuación a partir del cual se constituyeron los Centros UNL, espacios de desarrollo y acción estratégicamente distribuidos en cada uno de los 8 distritos de la ciudad de acuerdo al esquema de descentralización que ha planteado el Gobierno de la ciudad. Este modelo se repite en otros asentamientos donde la universidad tiene alcance e injerencia, como Gálvez, Reconquista y Esperanza.

Cada Centro UNL plantea un trabajo coordinado con las distintas líneas de acción de la secretaría, sean los proyectos en sus distintas modalidades, o las intervenciones que derivan de los programas institucionales.

Este trabajo territorial ha dado lugar al diseño de una propuesta de diálogo con la sociedad para la construcción de las agendas de temas a atender. Esto permite ‘estar atentos’ a las nuevas demandas y problemas de la sociedad que puedan ir surgiendo, para desarrollar futuros proyectos adaptados a los cambios que se suscitan.

Proyectos de Extensión
de Cátedra
PEC 2004 /2005

Programa de identidad para el proyecto de “Shopping a cielo abierto” - Peatonal San Martín

Esta iniciativa propuso llevar a cabo una actividad económica pensada desde una perspectiva urbanística no tradicional, con el fin de crear un nuevo sistema gráfico de identidad que unifique la imagen visual del centro comercial de Santa Fe.

Finalidad

-Contribuir al proceso de concientización del reconocimiento, los alcances, las incumbencias y los beneficios de la inserción de la disciplina de la arquitectura y el urbanismo en el perfeccionamiento de la calidad de vida de una sociedad, por medio de una mayor claridad comunicacional entre comerciantes y ciudadanos.

Objetivos

-Dotar al proyecto “shopping a cielo abierto” de un sistema gráfico identitario en un ámbito de desarrollo económico que se circunscribe específicamente al centro comercial de la ciudad de Santa Fe, es decir, a lo largo de la peatonal San Martín y las calles perpendiculares a ésta más importantes.

Datos

Director

Arq. Horacio Federico Gorodischer

Codirector

Matías Tomati

Unidad académica

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

(Área Diseño, Taller 3 de Diseño Gráfico)

Localización territorial

Centro comercial de la ciudad de Santa Fe (peatonal San Martín y sus calles perpendiculares de mayor movimiento comercial)

Instituciones del medio involucradas

- Asociación "Amigos de Calle San Martín"
- Municipalidad de la ciudad de Santa Fe
- Comerciantes de calle San Martín y alrededores

Resumen

El proyecto propuso desarrollar un shopping a cielo abierto en la arteria peatonal de la ciudad de Santa Fe -punto neurálgico de la actividad económica de la ciudad- sobre la base de un Programa de Identidad Visual que permitiera el reconocimiento y la identificación de las piezas gráficas que representan la identidad estético-funcional de este sector de la ciudad.

Su principal objetivo fue implementar este Programa de Identidad Visual desde el criterio de la funcionalidad y la estética urbanística, aspirando a generar un beneficio pedagógico para los alumnos, quienes debieron enfrentar a un problema real aplicando en la

práctica conceptos teóricos trabajados en cátedra referidos a la problemática de la identidad visual, y brindando además un apoyo a la Asociación "Amigos de calle San Martín".

El Programa de Identidad propuesto tuvo dos grandes instancias: una de investigación (relevamiento de datos y toma en contacto con el medio, su problema y sus actores), y otra de ejecución, en la cual se desarrollaron las piezas gráficas, entre las cuales se mencionan: marca (logotipo para identificación); íconos para señales; packaging (bolsas, envoltorios y papeles para el shopping como entidad); infografías (indicativas de lugares de

interés, museos, comercios, iglesias, teatros, etc.); papelería y formularios; afiches (de promoción de actividades, rubros, eventos e institucionales); folletería promocional; campaña de temporadas (navidad y Año Nuevo, pascuas, etc.); agenda cultural y revista, entre otras.

Este proyecto -que definió a la identidad como un repertorio visual complejo y propio de una institución, empresa o entidad- se vinculó íntimamente con el sentir y quehacer santafesino, pues la peatonal San Martín forma parte de la historia y el patrimonio urbanístico cultural de la ciudad de Santa Fe.

Logros de la intervención

-Mediante este proyecto de extensión de cátedra, los estudiantes involucrados pudieron consolidar sus conocimientos académicos mediante la intervención directa en una iniciativa concreta. Algunos de los logros más importantes obtenidos por los propios alumnos fueron: realización de una investigación teórica sobre el patrimonio histórico y arquitectónico de la ciudad de Santa Fe y la problemática de la identidad corporativa y la identidad urbana.

-A su vez, llevaron a cabo una investigación de campo sobre el análisis del contexto actual arquitectónico y urbanístico, social, cultural, económico del lugar; lectura de ordenanzas y normativas; evaluación de problemas generales sobre identidad, y la definición de un partido conceptual y visual para implementar.

-En la investigación del espacio a intervenir se reunieron antecedentes, análisis de casos análogos, con estudios presenciales del espacio para detectar necesidades, con estrategias

de difusión comunicacional y partido gráfico para la correcta realización del proyecto.

-Se planteó la posibilidad de definir una ampliación a nivel del mobiliario urbano, de gestión en cartelería, del espacio vegetal (túnel vegetal de la peatonal), y se realizaron piezas gráficas para a conformación del sistema de identidad visual para la peatonal de Santa Fe: íconos de señales, papelería y formularios, packaging, bolsas, envoltorios y papales, infografía y afiches, folletería promocional.

La huerta orgánica: un espacio para aprender, alimentar y descubrir. Destinado a niños de 3 a 5 años

Este PEC se propuso generar las condiciones para que los niños de esa edad, insertos en realidades sociales de vulnerabilidad, incorporen paulatinamente en sus dietas alimentarias productos de alto valor biológico. Un proceso de aprendizaje que articuló la teoría, la investigación y la práctica.

Finalidad

-Fortalecer el vínculo entre Universidad y Sociedad mediante la implementación de actividades de producción y capacitación a terceros, desarrollando acciones de reflexión y acción conjuntas en respuesta a problemas concretos.

Objetivos

-Desarrollar módulos productivos que permitan la puesta en práctica de los contenidos conceptuales incorporados.

-Analizar la realidad institucional para poder abordarla desde acciones que incluyan el diseño de estrategias para la resolución de problemas y la evaluación de los resultados.

-Efectuar el diseño, construcción y adaptaciones necesarias a las herramientas a utilizar.

-Ejercitar la transferencia de los conocimientos a realidades diferentes.

-Establecer relaciones equilibradas y constructivas con diferentes personas en situaciones reales.

Datos

Directora

Ing. María Ana Ramón

Unidad académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

(Carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, Cátedra Huerta, Jardinería y Granja)

Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo"

Instituciones del medio involucradas

Centro de Acción Familiar (CAF) N° 28 (Santo Tomé)

Resumen

Este Proyecto de Extensión de Cátedra planteó la necesidad de crear las condiciones propicias para que los alumnos participantes construyan aprendizajes significativos que les permitan el desarrollo de competencias transponibles a los abordajes de la terapia ocupacional, partiendo de una relación directa con los problemas nutricionales que afectan a la comunidad intervenida del CAF N° 28.

La realidad institucional de este Centro de Acción Familiar muestra que la seguridad alimentaria del grupo de niños de 3 a 5 años que asisten regularmente se encuentra comprometida. Frente a este contexto, se planificaron acciones referidas al diseño

y construcción de huertas orgánicas -y a la adaptación de herramientas para que fueran utilizadas por niños pequeños-, que implicó la siembra de diferentes especies de legumbres y hortalizas, y la cosecha y producción de semillas.

Se logró que la población infantil intervenida -nenes de 3 a 5 años- comiencen a comer verduras, alimentos de alto valor biológico. Se trabajó conjuntamente con sus mamás, con quienes se realizaron las huertas familiares. Con esto, el objetivo fue lograr que ellas -beneficiarias de los bolsones alimentarios compuestos por productos con muchos hidratos de carbono y nula fibra y proteína-, siembren ver-

duras en sus casas y así incorporen también en sus dietas alimentos proteínicos de origen vegetal.

La introducción en este ámbito social de una actividad que produzca alimentos inocuos contribuyó también a reducir la contaminación ambiental y a preservar el recurso suelo.

Con la creación de la huerta orgánica, los docentes y alumnos (junto con sus núcleos familiares) del CAF N° 28, se familiarizaron con saberes vinculados a la adquisición de valores y hábitos alimentarios, e incorporaron cambios actitudinales, físicos y cognitivos para una mejor calidad de vida.

Logros de la intervención

-Las acciones desarrolladas permitieron alcanzar los objetivos propuestos en su totalidad.

-Se accedió a un importante nivel de comprensión sobre el funcionamiento del proyecto en su contexto, sobre su racionalidad y su sentido educativo; sobre las intenciones educativas que lo

pusieron en marcha y sobre los efectos que éste generó sobre el medio.

-Los alumnos participantes comprendieron necesidades sociales presentes en la actualidad, luego de analizar y comprender diferentes enfoques teóricos.

-Se desarrollaron diferentes herra-

mientas teórico-prácticas para el análisis e intervención en la práctica.

-Se pudo practicar un tipo de evaluación democrática y colegiada, que se nutrió a través del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de todos los que estuvieron implicados directa o indirectamente en las actividades.

Sistematización de información urbano-social para la planificación estratégica.

Ámbito geográfico: Guadalupe Estratégico

Este PEC propuso desarrollar un soporte informático a través de un Sistema de Información Geográfica (SIG) para obtener información espacial (mapas) y alfanumérica (datos), de consulta y visualización permanente. La gestión anticipada de esta información será una herramienta clave para el planeamiento estratégico.

Finalidad

-Realizar un soporte integral de la información urbana y social para el desarrollo de la planificación estratégica en el ámbito geográfico de Guadalupe Estratégico.

Objetivos

-Generar un espacio integrador donde los alumnos de las carreras de Ingeniería en Recursos Hídricos, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Informática, Ingeniería en Agrimensura, Licenciatura en Cartografía y Perito Topocartógrafo adquieran, intercambien y desarrollen los conocimientos impartidos en la cátedra.

-Lograr compromiso de los alumnos a través de la participación activa en la resolución de problemas reales.

-Realizar el relevamiento y la sistematización de la información de modo que ésta se encuentre disponible en tiempo y forma para mapear problemas, formular diagnósticos, elaborar propuestas y tomar decisiones.

-Formar ciudadanos con compromiso social.

Datos

Directora
Ing. Graciela Pusineri

Codirectora
Arq. María Victoria Paredes

Unidad académica
Facultad de Ingeniería en Ciencias Hídricas (FICH)

(Cátedra Sistemas de Información Geográfica de las carreras, Carreras de Ingeniería en Recursos Hídricos, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Informática)

(Cátedra Introducción a los Sistemas de Información Geográfica, Carreras de Ingeniería en Agrimensura, Licenciatura en Cartografía y Perito Topocartógrafo)

-Instituciones del medio involucradas

- Vecinales Guadalupe Este, Guadalupe Noroeste, Central Guadalupe y Villa Setúbal
- ONG Guadalupe Estratégico

Resumen

Santa Fe cuenta con 83 vecinales, entidades intermedias a partir de las cuales se canalizan inquietudes y necesidades de distintas áreas de nuestra ciudad. Especialmente la zona norte ha presentado un importante crecimiento en estos últimos años, pero al mismo tiempo aún no se ha desarrollado una planificación estratégica de soporte para ordenar el mismo.

A partir de la problemática planteada, distintas vecinales de esta área (Guadalupe Este, Guadalupe Noreste, Central Guadalupe y Villa Setúbal) se han agrupado en la ONG Guadalupe Estratégico como marco de trabajo para abordar diferentes problemáticas sociales y urbanas y obtener soluciones.

En este marco, el presente proyecto pretendió dar el soporte de información a través de un Sistema de Información Geográfica (SIG), que permitiera tener información espacial (mapas) asociada a la información alfanumérica (datos) para consultarla, relacionarla, y visualizarla en un mapa, a partir de un entorno de trabajo amigable y accesible a todos.

A partir del sistema planteado surgen dos dimensiones generales de abordaje: la social y la urbana, a través de las cuales se desglosan variables más específicas al área y desarrolladas de acuerdo a los diagnósticos ya relevados en el PEIS arriba mencionado.

El proyecto propendió así a dar res-

puesta a partir de las siguientes categorías: seguridad privada y pública, saneamiento urbano (preclasificación de residuos); obras de infraestructura (desagües pluviales); espacios públicos (vacíos urbanos periféricos, centrales, municipales, ferroviarios, sujetos a expropiación).

Paralelamente al desarrollo del trabajo de cátedra -que demandó la participación activa de los alumnos-, se mantuvo una interrelación continua con las vecinales y ONG involucradas, quienes participaron constantemente en el planteo de necesidades y requerimientos, en la logística de los relevamientos, y en el análisis de la información.

Logros de la intervención

En el marco de la transferencia a la comunidad:

-Se relevaron las demandas más importantes de temas problemas sobre las cuales se trabajó en las líneas temáticas desarrolladas, a partir de reuniones con organizaciones intermedias de Guadalupe: Guadalupe Estratégico, Vecinal Guadalupe Central, Manzanas Solidarias y con personas de la comunidad.

-Se realizó un taller de transferencia a la comunidad donde se transmitió la experiencia con demostraciones de la potencialidad de los SIG en el ámbito

de la planificación para la toma de decisiones y el trabajo realizado por los alumnos. Participaron directoras de escuelas, centros de salud, vecinales, otras instituciones y vecinos.

En el marco de la cátedra:

-Participaron alumnos de las carreras de Ingeniería en Agrimensura, Licenciatura en Cartografía y Perito Topocartógrafo y alumnos de las carreras de Ingeniería en Recursos Hídricos, Ambiental e Informática, aplicando los conocimientos aprendidos en clase en cuatro temas problemas que se relevaron en los talleres con los organismos participantes.

De estos temas problemas surgieron cuatro aplicaciones:

1-Mapeo de asentamientos urbanos irregulares, su evolución temporal y cruzamiento con datos de IPEC;

2- Mapeo de zonas críticas de inundación por lluvia y relevamiento del sistema de desagües pluviales;

3- Mapeo de vacancias urbanas y generación de la base de datos con el cruzamiento de la reglamentación de zonificación provista por la Municipalidad de Santa Fe.

4- Mapeo y generación de la base de datos de edificaciones de carácter patrimonial.

Estudio temporal (1976-2006) de la deforestación en un sector del departamento Vera

Este distrito provincial ha sido afectado por la destrucción de sus masas boscosas. A partir de un análisis multitemporal de imágenes satelitales, el trabajo extensionista consistió en generar información cartográfica sobre la distribución espacio-temporal de los bosques nativos -a intervalos de 10 años- durante el período considerado.

Finalidad

-Incorporar información espacio-temporal del departamento Vera desde la década del '70 hasta el presente, que permita inferir la tendencia de cambio de los montes nativos producida por la deforestación en el área de estudio.

Objetivos

-Capacitar a los estudiantes en trabajos interdisciplinarios que contemplen la aplicación de las técnicas de interpretación de imágenes, teledetección y Sistemas de Información Geográfica (SIG), para que puedan realizar el procesamiento de los datos de las imágenes digitales con vistas a derivar información temática espacio-temporal sobre la dinámica de cambio de la cobertura terrestre.

-Conformar una base de relevamiento y sistematización de información geoespacial orientada al análisis multitemporal de los bosques nativos, desde la década del '70 hasta el presente, a través del tratamiento de datos de imágenes satelitales históricas, que permita derivar información sobre la tendencia de cambio y mensurar las alteraciones de las superficies boscosas producidas por la deforestación en el área de interés.

-Lograr la disponibilidad de los resultados a través de su difusión y transferencia al medio, mediante seminarios y talleres de trabajo, junto con la entrega de la cartografía temática a la organización involucrada.

Datos

Director

Mg. Silvio Daniel Graciani

Codirector

Ing. Carlos Alberto Canoba

Unidad académica

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

(Departamento de Cartografía, Cátedras Interpretación de Imágenes, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica)

Localización territorial

- Departamento Vera, provincia de Santa Fe.

Beneficiarios

- FUNDAPAZ (Fundación para el Desarrollo en Justicia y Paz)

- ONG's vinculadas al Programa de Manejo Sustentable de Recursos Naturales "Bosques para siempre";

- Foro de Desarrollo Regional del centro-norte de la provincia de Santa Fe y Foros Departamentales;

- Intendencias y comunas del departamento Vera.

Instituciones del medio involucradas:

FUNDAPAZ

Resumen

Los bosques representan la principal fuente de sustento económico de muchos habitantes rurales que los utilizan tanto para la extracción de madera, a pequeña escala, como para la práctica de actividades de recolección y subsistencia (caza, frutos, miel, hierbas medicinales, etc.). La deforestación ha originado importantes pérdidas en una fuente de riquezas clave de esta población rural asentada en la región, dando origen a un fuerte impacto social caracterizado por el éxodo de sus habitantes. Se consideró necesario frenar este avance desmedido de la deforestación y, para ello, el primer paso fue la realización de relevamientos sistemáticos de información rele-

vante para el análisis diagnóstico del problema planteado.

Este trabajo tuvo entonces como principal objetivo incorporar información espacio-temporal, desde la década del '70 hasta el presente, a través de un análisis multitemporal de imágenes satelitales que permitió visualizar la dinámica de cambio de los bosques nativos producida por la deforestación en un sector del departamento Vera, localizado en la región norte de la provincia de Santa Fe, a una latitud y longitud aproximada de $-29^{\circ} 15'$ y $-60^{\circ} 20'$, respectivamente.

El trabajo realizado consistió en la búsqueda de imágenes satelitales multitemporales, que luego fueron

interpretadas y tratadas digitalmente para extraer de las mismas la información requerida para la elaboración de cartografías temáticas sobre la distribución espacial de los bosques nativos -a intervalos de 10 años- durante el período 1976-2006.

Este análisis espacio-temporal satisfizo las necesidades actuales de información, lo cual constituyó una valiosa herramienta para incrementar el conocimiento sobre esta problemática y, sobre la base concreta que ofrece la cartografía, contribuir a una mayor toma de conciencia sobre la necesidad de participación y el compromiso activo de toda la comunidad.

Logros de la intervención

Se consiguió incorporar información espacio-temporal del área de estudio, desde la década del 70 hasta el presente, a partir de la recopilación de imágenes satelitales históricas.

La alta heterogeneidad espacial en la cobertura arbórea, propia de las distintas fisonomías boscosas de la región, sumada a las diferentes situaciones climáticas imperantes en las fechas analizadas -años húmedos o con sequía-, creó una importante compleji-

dad espacial en la respuesta espectral de los bosques, que influyó decididamente en las clasificaciones.

Además, se pudo determinar la dinámica de cambio de los bosques, observándose una disminución absoluta del 22,3 % en el intervalo de tiempo considerado. La misma no es tan importante cuando se compara con otras áreas del norte de la provincia de Santa Fe, tal el caso del departamento. 9 de Julio.

Fue posible elaborar además cartas imágenes y cartas temáticas multitemporales de los bosques en el área de interés. Con esto, se consiguió conferir a FUNDAPAZ un valioso conocimiento espacio-temporal de dicha área, que le permitirá a la entidad contar con información cuali-cuantitativa relevante para realizar sus tareas de divulgación de la necesidad de conservación de los bosques nativos.

Sin tabúes, héroes y mitos: una mirada a la historia argentina desde la narrativa gráfica

¿Cómo inciden los materiales gráficos en el pensamiento reflexivo y crítico, en la comprensión del pasado y en su relación con el presente? Desde esta inquietud, este PEC se permitió una revisión de los enfoques desde los cuales se enseña historia en la escuela, con novedosas propuestas didáctico-pedagógicas desde el soporte gráfico.

Finalidad

-Producir una historia argentina ilustrada a través de la narrativa gráfica, que genere el interés de adolescentes y adultos por el conocimiento histórico y se constituya en un material alternativo de enseñanza para promover la construcción de un pensamiento reflexivo y crítico, que favorezca la comprensión del pasado en relación con el presente.

Objetivos

-Generar interés en adolescentes y adultos por el conocimiento histórico, relacionando pasado y presente a través del humor y el lenguaje simbólico del dibujo y la historieta.

-Favorecer la construcción del pensamiento reflexivo y crítico a través del desarrollo de las capacidades de comprensión.

-Promover instancias de participación en el proyecto, y la evaluación de los profesores y alumnos practicantes de los materiales producidos y de las propuestas de enseñanza llevadas a cabo en las aulas.

Datos

Directora

Prof. Esther Susana Pavetto

Codirectores

Prof. Mariela Alejandra Coudannes Aguirre

Prof. Carlos Marcelo Andelique

Unidad Académica

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

(Cátedras Didáctica de la Historia y Práctica Docente (Historia), INDI)

Instituciones del medio involucradas

- Escuela N° 32 Normal Superior "Gral. José de San Martín".

- Escuela Industrial Superior de la UNL.

- Escuela de Enseñanza Media para Adultos N° 1028 "Francisco Candiotti".

- Escuela de Enseñanza Media para Adultos N° 1052.

- Escuela de Educación Técnica N° 481 "Esteban Echeverría".

- Escuela de Enseñanza Media N° 440 "Simón de Iriondo".

Resumen

Los nuevos enfoques de la investigación histórica no se ven reflejados en la enseñanza escolar. Se han actualizado ciertos contenidos, pero la historia se sigue presentando al alumno como una suma de información ofrecida casi exclusivamente en textos escritos, y se deja poco espacio en el aula para reflexionar críticamente sobre esa información. En su mayoría, las propuestas didácticas no trabajan los aspectos metodológicos propios del conocimiento histórico, que activen las capacidades del aprendizaje.

A pesar de que se observa una preocupación por introducir materiales nuevos que atraigan el interés de los

alumnos por el conocimiento histórico, se siguen utilizando casi exclusivamente textos escritos, con lo cual se generan prácticas rutinarias que obstaculizan el aprendizaje. Lo dicho anteriormente tiene lugar en un contexto social donde memoria histórica y comprensión crítica de la realidad se encuentran desarticuladas.

Se utilizaron entrevistas (formales e informales), encuestas, observaciones y registros, debates y talleres para recabar información. La metodología a emplear fue cualitativa: apuntó a desentrañar las significaciones que dan los distintos actores a sus prácticas y creencias. Se conformó un grupo de

trabajo integrado por profesores de las cátedras mencionadas, graduados y alumnos avanzados de las carreras de Historia. Los principales actores de la actividad de transferencia fueron los miembros del equipo y alumnos practicantes de la FHUC, profesores y alumnos de dos escuelas de la ciudad de Santa Fe.

En suma, el proyecto promovió la participación activa de los miembros del grupo en cada instancia a cumplir: producción de materiales, acuerdos con instituciones y profesores, selección de materiales para las clases, análisis de las actividades realizadas y sistematización de la información obtenida.

Logros de la intervención

-Puesta a prueba del material elaborado por el equipo en las instituciones integrantes del proyecto. Estas experiencias se realizaron en el marco de las prácticas docentes de los alumnos de las asignaturas mencionadas. Su oportuna evaluación reveló que facilitaron la comprensión histórica por parte de los estudiantes en edad escolar, y fueron un aporte a la tarea de los docentes.

-Consolidación de un espacio de formación para el equipo integrado por

profesores, estudiantes y graduados de la unidad académica involucrada. Se consideró una primera etapa cumplida respecto de la eventual creación de un centro de elaboración de materiales alternativos para la enseñanza de la historia.

-La producción final comprendió cuatro fascículos que se encuentran en proceso de producción en el Centro de Ediciones de la UNL. Estas publicaciones exponen en clave de humor las causas del proceso revolucionario y su

devenir posterior, hasta 1820. Sus destinatarios finales son escuelas y público en general.

-Aportes bibliográficos a la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

-Publicación de dos artículos sobre la temática en revistas de la Facultad de Humanidades y Ciencias: Itinerarios Educativos (INDI) y Clío & Asociados. La historia enseñada (Departamento de Historia).

La Educación Para la Salud (EPS) como herramienta de prevención de la triquinelosis

La triquinelosis es una enfermedad de los animales domésticos y silvestres que se transmite al hombre a través del consumo de carne infestada, constituyendo un problema serio para la salud pública como causa de morbi-mortalidad. Esta iniciativa abordó la problemática desde la educación comunitaria y la concientización.

Finalidad

-Fomentar la práctica de actividades de extensión en los estudiantes que cursan la carrera de Veterinaria, transfiriendo el conocimiento a la comunidad para que ésta adopte medidas de prevención básicas sobre la triquinelosis.

Objetivos

-Que los estudiantes que cursan la asignatura Bromatología (nuevo plan de estudios) participen en el diseño e implementación de un conjunto de actividades de EPS sobre prevención de la triquinelosis.

-Que los estudiantes de la carrera mencionada interactúen con los distintos actores sociales integrantes de la comunidad, en la búsqueda de acciones colectivas que permitan dar soluciones a la problemática de la triquinelosis en el ámbito rural, con enfoque en los eslabones críticos de la cadena alimentaria.

-Que ellos mismos entiendan la estrecha relación que existe entre salud pública y la sanidad animal, y que comprendan además que los planes oficiales de control de las zoonosis deben complementarse con una activa participación comunitaria, a los efectos de lograr los objetivos previstos.

-Que tanto alumnos como docentes del segundo ciclo de la EGB de las escuelas rurales involucradas reciban información sanitaria básica que contribuya a la prevención de la triquinelosis.

-Que los productores de cerdos reciban información básica sobre cómo prevenir la triquinelosis en sus establecimientos, y que los comerciantes expendedores de carne (carniceros) se familiaricen con estos conocimientos, para adoptar las normas de sanidad animal correctas en sus locales comerciales.

Datos

Director
Vet. Laureano Sebastián Frizzo

Codirector
Mg. Gabriel Jorge Sequeira

Unidad Académica
Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)
(Departamento de Salud Pública Veterinaria,
Cátedra Bromatología)

Instituciones del medio involucradas
Escuelas rurales del distrito Esperanza del
segundo ciclo de la EGB:

- N° 230 "José Pedroni"
- N° 300 "José M. Aguirre"
- N° 317 "Bernardo de Iturraspe"
- N° 320 "José Alvarez de Arenales"
- N° 622 "Ejército de los Andes"
- N° 689 "Aarón Castellanos"
- N° 6073 "Rafael Bielsa"

Resumen

La triquinelosis es una zoonosis parasitaria transmitida por los alimentos. Constituye un problema para la salud pública como causa de morbi-mortalidad, especialmente en zonas endémicas. También origina considerables pérdidas económicas en los niveles de productividad. En la provincia de Santa Fe, una de las principales productoras de porcinos del país, se han presentado en la última década brotes de esta enfermedad en forma continua en un área bien delimitada del centro-sur provincial.

La triquinelosis se caracteriza por estar relacionada con todo un contexto socio-cultural y/o socio-económico que debe ser atendido en forma simultánea. Este proyecto apuntó a prevenir

la transmisión de la triquinelosis en áreas rurales expuestas a esta enfermedad, estimulando la participación ciudadana y utilizando la educación para la salud como herramienta fundamental.

Los estudiantes involucrados recibieron formación pedagógica y desarrollaron encuentros participativos destinados a alumnos de EGB 2. Asimismo, elaboraron materiales de difusión para entregarles a productores y expendedores de carne porcina, orientados a informar sobre medidas de prevención de la triquinelosis.

Se capacitó en el diseño y preparación de las exposiciones y del material impreso que fue utilizado en las actividades durante encuentros participa-

tivos, y en la elaboración de cartillas tipo souvenir donde se resumieron todas las medidas de prevención de la enfermedad en cuestión.

Los alumnos del segundo ciclo del EGB, los productores de cerdos y los expendedores de carnes se familiarizaron con conocimientos básicos sobre la problemática planteada (causas, consecuencias y medidas de prevención), comportándose como agentes difusores dentro del ámbito familiar.

La información transmitida permitió a los distintos actores tomar medidas concretas frente a la triquinelosis, una enfermedad cuya peligrosidad hacia la salud humana demanda directrices apropiadas que promuevan acciones de concientización y prevención.

Logros de la intervención

-Los estudiantes incorporaron aspectos pedagógicos a partir de los encuentros para la formación de alumnos como tutores docentes, dictados por el área pedagógica de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Ellos mismos prepararon sus clases y recibieron tutorías de la asesoría pedagógica.

-La elaboración de los materiales didácticos que fueron llevados a las escuelas rurales estuvo guiada por la asesoría pedagógica. Esto les permitió a los estudiantes de la FCV abordar con menor dificultad la temática dirigida a los alumnos del 2° y 3° ciclo de EGB de las escuelas rurales, en una edad compleja como es la de niños que están en esa etapa escolar. Por otra parte, pudieron aprender a diseñar y preparar los materiales apropiados para

el desarrollo de las clases ofrecidas.

-Los alumnos de la EGB 2 y 3 incorporaron, durante su proceso educativo, conocimientos básicos acerca de las Enfermedades Transmitidas por los Alimentos (ETAs), con orientación hacia la prevención de la triquinelosis.

-Además, los alumnos recibieron -durante el proceso educativo- amplios conocimientos que les permitieron comprender el concepto de salud pública, y de la educación para la salud como estrategia para alcanzar el objetivo definido: la seguridad alimentaria, la inocuidad de los alimentos y la prevención de la triquinelosis.

-El equipo de trabajo definió en conjunto un cronograma de actividades que posibilitaron a los alumnos y

docentes de las escuelas de la EGB interpretar la importancia de consumir alimentos inocuos como herramienta para prevenir ETAs, y la importancia de adoptar medidas de prevención para evitar la transmisión de la triquinelosis.

-Se contactó con la oficina local del Senasa y se obtuvo información sobre los criadores de cerdo del distrito Esperanza. Algunos de ellos fueron visitados e informados del proyecto, y se dejó a disposición material informativo sobre las medidas de prevención de la enfermedad.

-Por último, se distribuyó material informativo sobre las medidas de prevención de la enfermedad en algunas carnicerías de zonas suburbanas de la ciudad de Esperanza.

Educación para la salud: prevención de zoonosis parasitarias

Profilaxis, difusión de información sobre enfermedades zoonóticas y promoción de acciones preventivas fueron los ejes centrales de este PEC, que involucró a estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias y alumnos de escuelas de nivel primario de áreas rurales y urbanas de varias localidades de la región.

Finalidad

-Articular acciones formativas entre el saber científico universitario y el saber escolar en el ámbito del 2° y 3° ciclo de la Enseñanza General Básica (EGB), interrelacionando estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria -que cursan la asignatura Parasitología y Enfermedades Parasitarias- con niños de establecimientos educativos primarios de varias localidades de la región, que tienen una exposición permanente al riesgo potencial que puede significar una zoonosis parasitaria.

Objetivos

-Promover acciones para la tenencia responsable de mascotas y cuidados de los animales para protección de la salud humana.

-Elaborar material educativo de difusión sobre normas sanitarias para el manejo y tenencia responsable de las mascotas.

-Desarrollar actividades formativas tendientes a propiciar la adquisición de actitudes de compromiso social de nuestros futuros profesionales ante problemáticas sanitarias que comprometen a la salud social.

-Promover y estimular al conocimiento e interés sobre estos temas a nivel familiar, institucional y social.

-Incorporar al ámbito académico una problemática del medio social (relación Universidad-Sociedad).

-Reflexionar sobre los alcances de la profesión y trabajar con los alumnos temas con alto contenido social y humano, desde un abordaje interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Veterinarias y otras instituciones que han mostrado interés en sumarse al proyecto, ofreciendo la posibilidad de conocer e involucrarse en pos de lograr una mejor calidad de vida.

Datos

Directora

Méd. Vet. Viviana Mercedes Orcellet

Unidad académica

Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)

(Cátedra de Parasitología y Enfermedades Parasitarias)

Instituciones del medio involucradas:

- Escuela Particular Incorporada N° 1013 "San José" (Esperanza)

- Escuela N° 37 "Manuel Belgrano" (Recreo Sur)

- Escuela N° 1277 "José R. Aldao" (Recreo)

- Escuela N° 46 "Bernardino Rivadavia" (Candioti)

- Escuela N° 519 "Antonio Pizzorno" (Iriondo)

- Escuela N° 521 "Simón Iriondo" (Manucho)

- Escuela N° 572 "Dr. Rodolfo Freyre" (Nelson)

- Escuela N° 34 "Almirante Brown" (Llambí Campbell)

Resumen

La tenencia de los animales y sus implicancias para la salud humana, tanto en el sector rural como marginal urbano, está determinada por elementos ancestrales y culturales de gran arraigo en la población. De ahí que una atención de las zoonosis acorde con el problema de salud pública -que con toda su complejidad éstas representan-, justifique para su estudio el uso de las herramientas metodológicas apropiadas al nivel de los receptores del presente proyecto. La finalidad del mismo fue analizar los determinantes más importantes de las zoonosis desde una visión integral, generar el conocimiento y aportar acciones relacionadas con la prevención y atención de las zoonosis.

La estrecha relación existente entre

la salud animal y la salud humana, en la dinámica epidemiológica de las zoonosis, fue de suma importancia en el desarrollo y ejecución de acciones zosanitarias que repercutieron de manera directa e indirecta en la situación epidemiológica dentro del ámbito específico de la salud pública.

El trabajo con grupos focales y el desarrollo de actividades en conjunto, fueron estrategias que se presentaron como una excelente opción para conocer la percepción de los propietarios de los animales y de sus vecinos no sólo sobre el problema, sino también sobre sus soluciones.

Los métodos de aproximación a la comunidad desarrollados, estuvieron estrechamente vinculados con la posibilidad de acceder al conocimiento y

tratar de solucionar la problemática, sin "imponer" sino generando juntos alternativas superadoras.

La población asumió como propia la necesidad de dar una respuesta integral y permanente al riesgo sanitario que implica la tenencia de sus animales, coadyuvando así con las posibilidades de éxito del proyecto.

Participaron los alumnos cursantes de la asignatura Parasitología y Enfermedades Parasitarias, en un trabajo integrado con los alumnos del 2º ciclo de la EGB (4º, 5º y 6º año) de diferentes establecimientos de enseñanza primaria de las localidades de Esperanza, Recreo, Candiotti, Iriondo, Manucho, Nelson y Llambí Cambell, y alumnos del 3º ciclo de la EGB (7º año) de un instituto privado de la ciudad de Esperanza.

Logros de la intervención

La presente propuesta llevó adelante actividades de educación para la salud y prevención de enfermedades zoonóticas de origen parasitario transmitidas por los pequeños animales, atendiendo a los riesgos sanitarios que presupone la tenencia de mascotas. Los estudiantes tuvieron la responsabilidad de desarrollar frente a los niños las clases referidas a las enfermedades parasitarias de riesgo zoonótico.

El aporte más relevante de este PEC consistió en brindar asesoramiento sobre pautas sanitarias que benefician el vínculo entre los niños y sus animales de compañía, a los efectos de generar

normas de conductas basadas en la tenencia responsable de las mascotas, siempre desde la perspectiva de la acción preventiva.

En este sentido, uno de los logros más salientes fue el diseño, elaboración y publicación de dos completos cuadernillos de información sobre zoonosis para alumnos desde el nivel escolar 3º ciclo EGB. Además, se produjo un CD multimedia con toda la información presentada en forma didáctica para los chicos, el cual reunió estos conocimientos educativo-preventivos sobre un soporte atractivo, ágil y novedoso.

Los estudiantes aplicaron en la prác-

tica conocimientos previos que preparan para la resolución de situaciones específicas de las zoonosis parasitarias, entre ellas la profilaxis. En este sentido, la tarea de prevención se realizó a partir del asesoramiento no sólo a los propietarios de los animales, sino también a aquellos organismos responsables de preservar la salud pública.

Se propiciaron intervenciones en las que los futuros profesionales desarrollaron actitudes de compromiso frente a la prevención de la salud de los animales y, fundamentalmente, de los niños que suelen ser los más expuestos en este tipo de patologías zoonóticas de origen parasitario.

Denuncias por violaciones a los Derechos Humanos: Diagnóstico de las realizadas ante los organismos locales protectorios. Necesario relevamiento, análisis y sistematización de alternativas. Análisis de la adecuación normativa en materia de derechos humanos desde la perspectiva local, nacional e internacional

El presente PEC se propuso fomentar la defensa integral de los derechos humanos, favoreciendo la adopción de patrones de comportamiento que respeten los derechos básicos, los principios y las conductas antidiscriminatorias.

Finalidad

-Colaborar con la formación de un profesional con responsabilidad social y moral desde las competencias sociales y éticas, permitiendo que conozca la realidad, sea capaz de tomar decisiones y desarrollar acciones para mejorar la calidad de vida de una población con recursos limitados.

Objetivos

-Complementar la formación académica de los estudiantes de la carrera al conectarlos con una dimensión práctica de los conflictos estudiados.

-Relevar el grado de desconocimiento de los derechos humanos, tanto en los ciudadanos como en la justicia, para demostrar que esta limitación frena una protección integral en el medio local como paso fundamental para el cumplimiento de un segundo objetivo: realizar un aporte a la capacitación en derechos humanos en todos los niveles, colaborando para la formación de una conciencia grupal de protección de nuestros derechos.

-Describir el grado de efectividad de la normativa protectoria de los derechos humanos en la provincia, a través de las prácticas de la secretaria de Derechos Humanos de la provincia y la Defensoría del Pueblo de Santa Fe, focalizando el análisis en la incidencia que tiene la pertenencia de estos organismos a los poderes del Estado. La cuestión sería establecer influencia de esta relación en sus decisiones y en la selección de la normativa que aplican para la resolución de los casos que atienden.

-Lograr que los alumnos de grado en las competencias de la asignatura: a) comprendan y valoren el amplio contexto de los derechos humanos, en su relación con otras ciencias y la sociedad, y su importancia en la diversidad; b) logren un aprendizaje significativo, a través de una práctica interdisciplinaria; c) identifiquen y evalúen la información contextual de la asignatura, incluyendo calidad de vida, salud, ética; d) muestren disposición para adoptar una visión práctica de prevención desde perspectivas diferentes a las propias; e) desarrolle aptitudes inherentes a su futuro rol profesional; f) conozcan y sigan métodos; g) realicen mediciones e interpreten datos; h) difundan y publiquen los resultados obtenidos.

Datos

Directora
Dra. Selva Degiorgio

Codirector
Dr. Roberto Vicente

Unidad académica
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)
(Cátedra de Derechos Humanos)

Instituciones del medio involucradas

- Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Santa Fe
- Defensoría del Pueblo-Centro de Asistencia a la Víctima
- Comunas y ONGs de los departamentos Garay y San Javier.

Resumen

El presente proyecto pretendió contribuir con la sistematización de las efectivas denuncias por derechos humanos que llegan a los organismos antes señalados. Los estudiantes de la Cátedra de Derechos Humanos debieron realizar primeramente una exhaustiva recopilación y clasificación en clase de legislación sobre derechos humanos, para luego llevar a cabo un relevamiento sistemático de las denuncias que se elevan ante la Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia y la Defensoría del Pueblo de Santa Fe.

En base a esta información, se comenzó con la capacitación y formación en materia de derechos humanos, cuyas instancias quedarían abiertas para ser continuadas en un nuevo proyecto volcado a la difusión de la temá-

tica abordada según las conclusiones sobre las deficiencias y problemáticas locales detectadas.

Con respecto a la localización territorial, se realizó un trabajo de campo en los departamentos Garay y San Javier; destinado al relevamiento de documentación y denuncias ante los organismos de Santa Fe; encuestas; entrevistas.

A través del proyecto se propuso aportar a la formación de futuros profesionales consustanciados con la realidad jurídico-social, preparados para actuar con criterios preventivos y comprometidos con su rol fundamental dentro de todo proceso de desarrollo social.

En líneas generales, el proyecto pretendió vincular al estudiante de

la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales con las instituciones protectoras de DDHH, capacitando sobre esta temática a las ONGs y comunas participantes. Los estudiantes extensionistas pudieron llevar a la práctica los conocimientos teóricos de la materia, y analizar comparativamente lo que se enseña en el aula y las efectivas denuncias de los ciudadanos, elaborando conclusiones al respecto.

Paralelamente, analizaron las normas locales protectorias de derechos humanos para evaluar si éstas tienen un correlato con la normativa nacional e internacional y diagnosticar el grado de efectiva aplicación en los casos concretos analizados.

Logros de la intervención

-Se cumplió con el primer objetivo de relevamiento y procesamiento de datos, y se comenzó con las instancias de capacitación y formación en materia de derechos humanos, que quedarían abiertas para ser continuadas en un próximo proyecto continuador, volcado a la difusión de los derechos humanos según las conclusiones sobre las deficiencias y problemáticas locales detectadas.

-La interacción con el medio social fortaleció los conocimientos teóricos aprendidos por los estudiantes a través de la participación activa en el desarrollo del cursado.

-Se aportó profesionales conocedores de la realidad que sepan actuar con cri-

terios preventivos, y que comprendan su rol fundamental dentro de todo proceso de desarrollo social.

-Los alumnos fueron realizando a lo largo del semestre un análisis paralelo de la teoría general de los derechos humanos con las denuncias directas recibidas por la secretaría. El objetivo fue unificar teoría y práctica de los derechos humanos en tareas afines (recopilación y clasificación de la legislación sobre derechos humanos a través de la lectura intensiva y paralela sistematización de los datos en bibliotecas para la consulta en las etapas posteriores; selección de temas vinculados al tópico generativo; actualización de material bibliográfico y de apoyo).

-En este marco, los propios alumnos visitaron la secretaría de Derecho Humanos de la provincia, y realizaron un relevamiento de las denuncias que se efectúan y grados de satisfacción de la población. Asimismo, procedieron a la realización de un análisis comparativo entre los perfiles de denuncias de acuerdo a los derechos humanos denunciados. Luego, clasificaron las respuestas y realizaron un seguimiento de las mismas.

-Es destacable la apertura de las instituciones para la realización del proyecto propuesto. Las etapas alcanzaron al relevamiento e involucramiento de los participantes.

Relevamiento de costumbres, adicciones y terapias generadoras de enfermedad

Este proyecto propendió a la difusión de las diversas formas de reconocimiento e identificación de factores de riesgo para la salud, tales como la exposición a carcinógenos, asbestos y perturbadores endocrinos, el tabaquismo, el alcoholismo y el sedentarismo.

Finalidad

-Contribuir a la prevención de enfermedades relacionadas con factores ambientales y el estilo de vida.

Objetivos

-Desarrollar en los alumnos la capacidad de reconocer los siguientes factores: exposición a carcinógenos, asbestos y perturbadores endocrinos; el uso de anticonceptivos y anabólicos, el tabaquismo, el alcoholismo y el sedentarismo como posibles generadores de enfermedades.

-Detectar en la población universitaria, en alumnos de una escuela primaria y en jóvenes mujeres de una institución de ayuda a mujeres jóvenes, la exposición a tales factores y el desarrollo de enfermedades asociadas a ellos (hepatotoxicidad, nefrotoxicidad, cáncer, obesidad, enfermedades pulmonares, etc.).

-Cooperar en la realización de acciones preventivas.

Datos

Directora

Bioq. Cecilia Cristina Botto

Unidad Académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

(Cátedra Patología Humana)

Asistentes/tutores:

Bioq. Mario R. Osti (JTP)

Bioq. María Eugenia Cortés (JTP)

Bioq. Luis M. Beltramino (JTP)

Bioq. Ma. Florencia Walz (Aux. 1ª)

Bioq. Marta Bezombe (Prof. Adj.)

Méd. Ivan Fendrich (JTP)

Lic. Psic. María Belén de Pro

Participantes

10 alumnos de cátedra mencionada

Instituciones del medio involucradas

- Asociación Orientación para la Joven Santa Fe

- Escuela N° 7 "Presidente Beleno" (Santa Fe)

Resumen

Este proyecto se propuso investigar sobre factores de riesgo, desarrollo y prevención de enfermedades relacionadas con el estilo de vida. Tres conceptos clave articularon el trabajo entre tutores, alumnos y participantes del medio intervenido: primero, el reconocimiento de determinados factores de riesgo arraigados en los hábitos y estilos de vida; segundo, la detección de casos, y tercero, la formación en acciones preventivas.

La exposición a carcinógenos, asbestos y perturbadores endocrinos; el uso de anticonceptivos y anabólicos, el tabaquismo, el alcoholismo y el sedentarismo son de muy frecuente aparición, no se enmarcan en una sola clase

social, son de muy difícil tratamiento pero de posible prevención. Y la prevención, se sabe, lleva a la detección precoz de estas enfermedades.

Se formaron grupos de estudio y trabajo específicos para cada uno de los factores, se realizaron encuestas representativas, se analizaron los datos y, finalmente, se culminó con la difusión de acciones de concienciación, prevención e información a la comunidad.

El trabajo de los estudiantes se centró en la obtención de datos, la comparación en laboratorio de parámetros bioquímicos de alteraciones debidas a estos agentes patogénicos, y la difusión de información para identificar

y desactivar los factores de riesgo generadores de enfermedades evitables, generando instancias de reflexión y concientización.

En síntesis, el espíritu del proyecto buscó favorecer el aprendizaje sobre las enfermedades relacionadas con factores ambientales y estilos de vida -módulo de estudio de la cátedra Patología Humana-, entrenando a los estudiantes -mediante una intervención directa sobre el medio social- en el relevamiento de datos y en acciones de prevención sanitarias. El objetivo fue disminuir la incidencia de este tipo de enfermedades que tanto afectan a la comunidad.

Logros de la intervención

-El proyecto resultó una actividad nueva para la cátedra, que permitió formar un grupo de trabajo interdisciplinario que incluyó bioquímicos, médico, psicóloga y alumnos de la materia. Éstos últimos demostraron interés por la temática y por la posibilidad de transmitir sus conocimientos a otras personas.

-El contacto con los grupos de destinatarios fue siempre fluido y sumamente cordial; se los observaba muy receptivos y ávidos de información y apoyo. Se realizaron encuentros en-

riquecedores para todos los actores, en los cuales los docentes pudieron tomar contacto con la sociedad y realizar actividades diferentes a las comunes de la enseñanza de la materia. A su vez, los estudiantes participaron de la actividad docente en todos los aspectos del proyecto: diseño y elaboración de encuestas, folletos, informes; realización de sondeos y de pruebas de laboratorio; análisis de datos; y los destinatarios pudieron adquirir nuevos conocimientos y despejar dudas respecto a los temas involucrados.

-Se realizaron análisis de laboratorio a las jóvenes de OPJ obteniendo resultados que, en su mayoría, se hallaban dentro de los rangos normales.

-Se pudo observar y analizar la incidencia de costumbres, adicciones y terapias en las poblaciones seleccionadas, (incidencia menor al 5 %, obtenido de las encuestas realizadas), comunicando los resultados obtenidos en el taller final en OPJ y por comunicación escrita (folletos a los alumnos e informe a las autoridades) en la Escuela Beleno.

Participación de alumnos de práctica profesional en la evaluación de enteroparásitos

Las enteroparasitosis intestinales pueden ocasionar efectos nocivos en el desarrollo físico y mental de niños en edad escolar. A través de este proyecto se realizó un relevamiento y posterior análisis en una escuela de Colastiné Norte, para trabajar sobre el diagnóstico precoz y la prevención de estas patologías.

Finalidad

-Lograr un mutuo beneficio entre la formación de alumnos de la carrera de Bioquímica y pacientes en edad escolar afectados con enteroparásitos que puedan ser perjudiciales para su salud, utilizando un medio fundamental como es la enseñanza de medidas preventivas a través de recursos didácticos.

Objetivos

-Contribuir a la formación de futuros profesionales competentes y comprometidos con la sociedad, orientándolos hacia el análisis concreto de problemas reales, como -en este caso- el diagnóstico e identificación de las enteroparasitosis que puedan afectar una comunidad educativa.

-Afianzar el conocimiento teórico del problema, e intensificar las actividades prácticas que el estudio demande.

-Difundir en la comunidad escolar de intervención conocimientos prácticos sobre hábitos higiénicos básicos como métodos de prevención.

Datos

Director
Bioq. Roberto Guillermo Gómez

Codirectora
Bioq. Diana Beatriz Pawluk

Coordinador
Dr. Fabián Esteban Zalazar

Unidad Académica
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

(Cátedra de Práctica Profesional, Sección Parasitología y Micología)

Instituciones del medio involucradas

- Escuela N° 039 "9 de Julio" - (Colastiné Norte)

Resumen

El tracto gastrointestinal del hombre puede albergar gran cantidad de parásitos (protozoos, helmintos y coccidios) que pueden comportarse como verdaderos parásitos, o bien como parásitos comensales. No existe un límite definido entre lo que se considera parasitismo y comensalismo. Lo cierto es que muchas veces los parásitos habitan en el hospedero como comensales y sólo en determinadas ocasiones producen daño. Las enteroparasitosis intestinales pueden ocasionar efectos nocivos en el desarrollo físico y mental, especialmente en niños de edad escolar.

Los cuadros patológicos que desencadenan estos parásitos son muy variables, desde la presentación de una escasa sintomatología a cuadros que

pueden llevar a la mortalidad del individuo. Esa variabilidad en la presentación de cuadros sintomatológicos depende de las condiciones climáticas, la calidad de vida, las circunstancias socioeconómicas y sanitarias de cada área geográfica, etc.

Este proyecto pretendió realizar un relevamiento en la escuela 039 "9 de Julio" de Colastiné Norte -en la zona costera este de la ciudad de Santa Fe-, y un análisis posterior para el diagnóstico de las parasitosis. Para la realización del trabajo participaron tanto docentes universitarios del área de salud (bioquímicos) como maestros de escuelas que se constituyeron en los más cercanos colaboradores.

En esta instancia extensionista fue

de vital importancia la colaboración de estudiantes avanzados de la carrera de Bioquímica que cursaron la asignatura Práctica Profesional durante los años 2005-2006, quienes debieron insertarse en la problemática concreta de un contexto social localizado, a través de reuniones informativas con la comunidad y la realización de análisis coproparasitológicos.

Los alumnos involucrados pudieron aplicar los conocimientos teóricos incorporados y, a su vez, estudiar indicadores sanitarios sobre el avance de las enteroparasitosis intestinales en un ámbito sanitario cuyas precariedades socioeconómicas inciden directamente en el desarrollo vital de la población infantil.

Logros de la intervención

1) En relación con el impacto sobre las actividades de grado, los futuros profesionales bioquímicos lograron contactarse con la realidad social, y bajo ese contexto real participaron:

-En coloquios programados por la Sección Parasitología y Micología - Práctica Profesional, mejorando su capacitación e integrando los conocimientos adquiridos durante el cursado de su carrera;

-En charlas instructivo-preventivas a la comunidad educativa para la enseñanza de una correcta recolección de muestras de heces, y para la transmisión de medidas preventivas. Previamente se realizó la preparación del material didáctico: láminas, dibujos y diseños de folletería;

-En la elaboración de fichas epidemiológicas e indicaciones escritas que fueron entregadas a padres y escolares para la recolección adecuada de muestras de heces;

-En la realización, conjuntamente con los docentes universitarios, de análisis coproparasitológicos, en la discusión de resultados y en la posterior redacción de informes;

-En la diagramación y participación de talleres.

2) En relación con el impacto sobre la comunidad se destaca:

-La asistencia y receptividad de los padres de los niños a las diferentes charlas, y el fructífero trabajo áulico de los niños con sus docentes;

-El aporte de datos epidemiológicos y de laboratorio que mostraron como resultados los siguientes datos: sobre un total de 75 muestras analizadas, hubo 46 con la presencia detectable de distintos enteroparásitos, lo que representa una frecuencia del 61,3 %. Por otra parte, en 29 muestras, (38,7%), no se detectó ningún tipo de enteroparásitos. Los parásitos intestinales más frecuentes resultaron ser: Blastocystis

hominis (58.7%); Giardia lamblia (58.7%), Hymenolepis nana (19.6%); Entamoeba histolytica /Entamoeba dispar; Entamoeba coli y Áscaris lumbricoides (5,2 % cada uno); Chilomastix mesnili (4.3 %); Iodamoeba bütschlii y Trichuris trichiura (3.7%).

Además, se determinó la existencia de asociaciones parasitarias. Sobre el total de muestras positivas, un 39,13 % fueron biparasitados y un 13,4% triparasitados. Un paciente, 2,67 %, mostró un poliparasitismo con la presencia de Giardia lamblia, Blastocystis hominis, Entamoeba coli e Hymenolepis nana. En el elevado número de pacientes enteroparasitados encontrados, fueron puestos de manifiesto serios indicadores del estado sanitario de la población estudiada.

Estrategias de comprensión y aprendizaje en el contexto de población infantil en riesgo

Este PEC desarrolló una evaluación diagnóstica y de seguimiento del estado nutricional de la población infantil en áreas marginales de la ciudad de Santa Fe, donde el MLST lleva adelante un programa de recuperación física e intelectual de niños desnutridos. Propuso mejoras en la calidad de vida de los menores en estado de malnutrición.

Finalidad

-Contribuir a mejorar la calidad de vida de una población infantil proveniente de hogares carecientes en barrios periféricos, a través de la inserción de la Universidad en el medio social y la formación de un profesional con responsabilidad social y moral que conozca la realidad sanitaria y sea capaz de tomar decisiones para desarrollar acciones concretas.

Objetivos

-Realizar la evaluación del estado nutricional de niños de entre 0 y 6 años provenientes de hogares carecientes, dentro del proyecto del área salud del Movimiento los Sin Techo (MLST) referido a la atención del niño con déficit nutricional;

-Formar recursos humanos consustanciados con la realidad de su comunidad, con capacidad para insertarse en la sociedad, abordar diferentes problemas en el campo de la salud y contribuir a la solución de los mismos;

-Profundizar la relación entre el saber producido en el ámbito académico y los grupos sociales en situación de vulnerabilidad.

Datos

Directora

Dra. Stella Teresita Mahieu

Codirector

MSc. Elena Teresita Fernández de Carrera

Unidad académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - (FBCB)

(Cátedra de Fisiología Humana y Departamento de Matemáticas)

Integrantes

Cátedra de Fisiología Humana: Dra. María del Carmen Contini / Dra. Marcela Aída González / Mg. Bioq. Néstor Millen / Bioq. Soledad Sniadowski (Incorporada a través del Sistema de Servicios en Extensión para Graduados de la FBCB) / Capacitandos del Sistema de Formación Extracurricular en Extensión para Alumnos de la FBCB: Soledad Godoy y Natalia Oliva (estudiantes de Medicina) / Alumnos que cursaron el curso electivo "Crecimiento y Desarrollo", durante el 2º cuatrimestre de 2005

Departamento de Matemáticas: Lic. Stella Vaira / MSc. Liliana Contini

Movimiento Los Sin Techo (MLST):

Coordinador: Bioq. Jorge Jourdan

Coordinador del área de salud: Dr. Carlos Parola

Directora del área de salud: Marta Tricayota de Jourdan

Jefe de Pediatras: Dr. Nicolás Ghirimoldi

Beneficiarios: población infantil en estado de desnutrición de barrios donde trabaja el MLST.

Instituciones del medio involucradas

- Movimiento Los Sin Techo (MLST)

Resumen

El proyecto se propuso continuar las actividades llevadas a cabo con anterioridad sobre la población infantil de barrios carecientes del oeste de la ciudad (colaborando con el programa de salud infantil que lleva a cabo el Movimiento Los Sin Techo), cuando se había comprobado la existencia de un alto grado de desnutrición tanto aguda como crónica (DA: 30 % y DC: 31 %).

Se intervino sobre niños ya diagnosticados con desnutrición e incluidos en el Programa de Recuperación del Desnutrido en centros habilitados para tal efecto por el MLST (Centros de Recuperación o Casita de los Niños), y otro pequeño grupo controlado por los Centros de Salud del Movimiento, en

los barrios Chalet, El Arenal, San Pantaleón y Las Lomas, para así evaluar los progresos alcanzados.

El seguimiento de esta población se realizó a través de determinaciones antropométricas y bioquímicas. Hubo una comprometida participación en las actividades por parte de alumnos de Bioquímica del curso electivo Crecimiento y Desarrollo.

Los datos antropométricos reflejaron una disminución de la DA (18,3%), pero se mantuvieron los valores de DC, con una reducción de la velocidad de ganancia en talla.

En comparación con el anterior año en que se realizó el primer relevamiento, en esta nueva intervención se comprobó un mejoramiento tanto en

los parámetros hematológicos como en el metabolismo del hierro. Estos datos mostrarían en parte los logros del MLST en la recuperación de niños desnutridos, si bien el porcentaje de los mismos sigue elevado; sin embargo, hubo que considerar la situación de extrema pobreza de la población sobre la que se está trabajando.

El contacto con los niños, el grupo familiar y las promotoras del MLST permitió que los alumnos se situaran frente a un problema real que no les debe ser indiferente, y desarrollaran actitudes de compromiso social. Los resultados obtenidos constituyeron una valiosa información para el logro de los objetivos del MLST.

Logros de la intervención

A través de este proyecto se llevó a cabo el seguimiento del estado nutricional de 60 niños con desnutrición tanto aguda como crónica -que asisten a Centros de Recuperación-, y de 21 niños que son controlados en los Centros de Salud del MLST, con edades comprendidas entre 6 meses y 5 años y 11 meses pertenecientes a los barrios: El Arenal, Chalet, San Pantaleón y Las Lomas. Un grupo de los mismos ya había sido evaluado el año anterior.

El análisis de los parámetros antropométricos arrojó los siguientes datos: 18,3 % de casos con desnutrición aguda (DA), 35 % con desnutrición crónica (DC) y 46,7 % de niños en riesgo (R). El seguimiento no mostró grandes cambios en estas cifras, comprobándose además que un 30 % de los niños presentaba una reducción en la ganancia

de talla, estando menos afectada la ganancia de peso. Estos resultados reflejan la existencia de lo que se ha dado en llamar "desnutrición oculta", determinada fundamentalmente por la falta de ingesta de nutrientes y micronutrientes necesarios para el crecimiento.

Los estudios hematológicos indicaron que un 40 % de los niños presentaba anemia, evidenciada por bajos niveles en la concentración de hemoglobina, hematocrito, hemoglobina corpuscular media y microcitosis. Hasta el momento ha resultado muy difícil revertir la situación de la población controlada, pese a la implementación del programa de recuperación por parte del MLST. No obstante, se debe destacar un mejoramiento de todas las variables hematológicas así como en los niveles

de ferremia, en un porcentaje elevado de niños (de un 40 a un 21 %).

El mantenimiento de la desnutrición crónica observada significa que no han cambiado las condiciones básicas de la vida de los niños, ya que continúan viviendo en condiciones sanitarias y ambientales deficientes como lo refleja el hecho de que en el 48% de los mismos se demostró la presencia de parásitos en heces.

Los alumnos pudieron situarse frente a la problemática, y el desafío de la situación real favoreció la reflexión y la interpretación de los resultados obtenidos, constituyendo un incentivo de aprendizaje más profundo. Además, el desarrollo de las prácticas solidarias aumentó la motivación por aprender y el sentido de responsabilidad personal y la autoestima de los estudiantes.

Elaboración de un plan de seguridad en establecimientos educativos de la provincia de Santa Fe

La prevención de accidentes, medidas de higiene en el trabajo y controles de impacto ambiental -entre otros temas-, fueron abordados en este PEC de manera integral, con el objeto de definir estrategias de acción para reforzar la seguridad en instituciones escolares de la provincia.

Finalidad

-Lograr que los alumnos transfieran a una situación real los conocimientos adquiridos durante el cursado de las asignaturas que se dictan en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), y en la Escuela Superior de Sanidad.

Objetivos

-Elaborar un Plan de Seguridad Integral (prevención de accidentes, control de posibles pérdidas, higiene en el trabajo e impacto ambiental);

-Realizar un trabajo de campo concreto que refuerce la formación de los futuros profesionales.

Datos

Director

MSc. Héctor Santiago Odetti

Codirector

MSc. Eduardo Ramón Villarreal

Unidad Académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Escuela Superior de Sanidad de la UNL

(Cátedras: Seguridad en el Laboratorio, Departamento de Química General e Inorgánica / Protección contra incendio e Investigación Pericial, Departamento de Matemática)

Instituciones del medio involucradas

- Escuela de Educación Técnica de Recreo N°399.

Resumen

El presente PEC consistió en la elaboración de un plan de seguridad integral en un establecimiento educativo de la provincia de Santa Fe -la Escuela de Enseñanza Técnica de Recreo N° 399-, mediante un trabajo de campo llevado a cabo por alumnos de la FBCB y ESS.

Se realizó un diagnóstico de situación en terreno (recopilación de información, inspección de las instalaciones, análisis de la información), y una instancia de planeamiento (con la respectiva identificación y priorización de problemas, relevamiento de riesgos, elaboración de políticas y estrategias, controles y presupuesto, etc.).

La elaboración de un plan de seguridad fue un trabajo práctico que

realizaron los alumnos; cuya utilidad principal fue la transferencia desde lo abstracto a lo aplicado cumpliendo con lo que se denomina "aprendizaje significativo".

Dada la multiplicidad de tareas que se realizan en un ambiente educativo, tener un programa de seguridad e higiene integral estructurado e implementado es altamente positivo.

Como las asignaturas Seguridad en el Laboratorio I, Protección contra incendios e Investigación Pericial están relacionadas a través de sus contenidos y actividades formando al alumno en las tareas anteriormente descritas, esta iniciativa se enmarcó en un proyecto de extensión de la cátedra, otorgando la posibilidad a alumnos

universitarios de realizar trabajos de campo concretos que potencien la futura actividad profesional, poniéndolos en contacto con situaciones reales, reconociendo los problemas que existen en el establecimiento y diseñando los controles de seguimiento.

Los estudiantes participantes pudieron tomar conciencia de que hay riesgos presentes en cualquier ambiente de trabajo, desarrollar y poner en práctica la propuesta de un programa de seguridad integral aplicable a una situación real. A su vez, el hecho de involucrarse en esta actividad les permitió transformarse en actores y ejecutores de una disciplina formadora de hábitos que tienden a mejorar la calidad de vida.

Logros de la intervención

-Los alumnos participantes lograron acercarse a la realidad de la práctica de la carrera elegida, además de lograr relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas cursadas y aprobadas de la carrera.

-Todo esto les permitió tomar conciencia sobre de la necesidad e importancia que tiene el trabajo en equipo en actividades de este tipo dada la naturaleza interdisciplinaria de la Higiene y Seguridad en el trabajo.

-Por otra parte, se logró generar conciencia sobre seguridad e higiene no sólo a los alumnos y docentes del establecimiento educativo participante, sino también a la comunidad directamente relacionada con ellos.

Proyectos de Extensión
de Interés Social
PEIS 2005

Herramientas de gestión del conocimiento para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de desarrollo local en la provincia de Santa Fe

Esta iniciativa se propuso generar las condiciones para la instrumentación de acciones de gestión del conocimiento, a ser aplicadas en emprendimientos productivos surgidos en organizaciones de desarrollo regional.

Finalidad

-Contribuir al desarrollo de una microregión de la provincia de Santa Fe, a través de la adopción e implementación de innovadoras herramientas metodológicas para la toma de decisiones estratégicas, en forma integral y experta, en organizaciones para el desarrollo local.

Objetivos

-Potenciar el desarrollo de las capacidades operativas de gestión tecnológica y del conocimiento en organizaciones de desarrollo local para el apoyo empresarial y de emprendedores.

-Transferir metodologías sustentables a la ONG con la que se trabajó, que promuevan la competitividad empresarial en Micro y Pequeñas Empresas (MiPES), identificando, valorando y priorizando las tendencias tecnológicas.

-Implementar un sistema de monitoreo para la identificación de necesidades y demandas sociales y tecnológicas.

Datos

Director

Vet. Daniel Luis Malano

Codirector

Ps. Nilda Virginia Ansaldo

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)
(Cátedra de Extensión)

Participantes

Ing. Fabiana Rotondi

Claudia Sonzogni (ADR)

Asistentes / tutor:

Ps. Soc. Hugo Grenón

Ps. Luciana Allevi

José Luis Luna (estudiante Ciencias Veterinarias)

Fabián Mascheroni (estudiante Ingeniería Química)

Instituciones del medio involucradas

- Asociación para el Crecimiento y Desarrollo de los Distritos de Monte Vera y Arroyo Aguiar (A.CRE.DE.MA). Integrada por las Comunas de Monte Vera, Arroyo Aguiar, Laguna Paiva, Recreo y Arroyo Leyes.

Resumen

La conformación de microregiones -conjuntamente con los principales actores políticos, económicos, sociales y culturales locales- constituye una forma innovadora de gestionar la política estratégica territorial. Las Asociaciones para el Desarrollo tienen la posibilidad de implementar programas y proyectos de actuación conjunta donde los municipios y las comunas intervienen como agentes promotores de iniciativas locales.

Este PEIS orientó su abordaje práctico hacia algunos de los problemas que aquejan a las comunidades locales. Partiendo de la existencia de Organizaciones para el Desarrollo Local (ODL) y de un alto porcentaje de pequeñas empresas en las microregiones cercanas a la UNL, se identificaron los grados de vulnerabilidad, de obsoles-

cencia e inadecuación presentes en estas organizaciones.

Se trabajó con herramientas tales como el análisis organizacional, la planificación y la gestión del conocimiento. Se conformó un equipo interdisciplinario entre los actores sociales locales y el grupo de proyecto para analizar las realidades locales y proponer soluciones adaptadas a las mismas.

La idea fue activar determinadas capacidades de gestión de los recursos humanos insertos y conocedores de la realidad local, con el fin de mejorar la calidad de prestación de servicios a la comunidad local y microproductores y emprendedores; poner en marcha un sistema metodológico -con características propias- de búsqueda, detección, análisis y difusión de información, en

las áreas temáticas de relevancia local; identificar las necesidades y tendencias, cambios y sucesos productivos, científicos y tecnológicos que puedan conducir y/o favorecer a la adopción de innovaciones, fomentando las acciones de desarrollos tecnológicos dentro de las organizaciones empresariales que poseen capacidad para incorporar tecnologías disponibles en el mercado.

En suma, este PEIS 2005 pretendió mejorar la calidad en la prestación de servicios a la comunidad local con el valor agregado de la transferencia de conocimiento aplicado, favoreciendo la identificación, formulación y financiamiento de nuevos emprendimientos productivos en pequeña escala.

Logros de la intervención

Se han obtenido resultados muy positivos no contemplados originalmente: a través de la intervención en forma directa de quienes se visualizaba, en primera instancia, como "beneficiarios indirectos" (micro-emprendedores del programa Manos a la obra), y se rescata esto como la actividad más importante de esta etapa.

Estas intervenciones surgieron como demandas específicas de los representantes de ACREDEMA (Asociación para el Crecimiento y Desarrollo de los Distritos de Monte Vera y Arroyo Aguiar) quienes, atentos a sus dificultades organizacionales diagnosticadas en instancias preliminares a la concreción del proyecto, manifestaron no poseer las capacidades profesionales para atender ciertas problemáticas conflictivas (socio productivas) surgidas entre miembros de grupos de emprendedores locales. Esto, de no haber sido resultado en el corto plazo, pudo haber

llevado a la disgregación de dichos grupos, con el consiguiente fracaso en las aspiraciones de obtener el sostenimiento de sus emprendimientos productivos en ejecución.

Se elaboraron nuevas estrategias de abordaje en el campo psicosocial, con el objetivo de reencausar a los grupos en conflicto hacia la tarea primordial y el tratamiento de las dificultades planteadas, las cuales fueron: a) subjetividad para establecer valores de costos y retribuciones internas; b) insuficiente conocimiento sobre el manejo de reglas del mercado; y c) conflictos internos entre miembros de algunos grupos.

Con ello, surgieron resultados no esperados respecto de la problemática de las relaciones vinculares entre integrantes de grupos que poseen emprendimientos productivos, sea por una inadecuada visión de los alcances originalmente planteados por éstos en

sus objetivos, como así también por la falta de experiencia en liderar los mismos.

La sustentabilidad en el tiempo de los objetivos logrados con el proyecto de adecuar a la Asociación para el Desarrollo para que respondan a los requerimientos comunitarios, dependerá de que el compromiso asumido por las autoridades locales sea efectivo.

El equipo de trabajo quedó vinculado profesionalmente con ACREDEMA, en el caso de ser requerido para atender determinadas situaciones problemáticas que demanden una intervención especial.

Se conformó además un equipo interdisciplinario de análisis y discusión de la realidad y consecuencias de la intervención, en el marco del denominado "equipo núcleo" conformado por los integrantes de la UNL y de ACREDEMA.

Observatorio Prisión y Derechos Humanos en la provincia de Santa Fe

Atendiendo a la problemática del encierro penitenciario, este PEIS propuso estrategias tendientes a reducir los niveles de restricción de los derechos de las personas privadas de la libertad en las penitenciarías de Santa Fe. Un forma de hacer compatibles el cumplimiento de la penas con las garantías del Estado de derecho.

Finalidad

-Reducir los niveles de lesión de los derechos fundamentales de las personas privadas de la libertad en las instituciones de ejecución penal de la provincia de Santa Fe, y construir una ejecución penal compatible con los principios de la democracia y el Estado de derecho.

Objetivos

-Producir conocimiento válido y confiable sobre la situación de los derechos fundamentales de las personas privadas de su libertad en las instituciones de ejecución penal de las ciudades de Santa Fe y Coronda.

-Producir diseños de intervenciones destinadas a reducir las situaciones de limitación o privación de los derechos fundamentales de estas personas.

-Brindar asistencia jurídica gratuita para las personas privadas de su libertad en las instituciones de ejecución penal de las ciudades de Santa Fe y Coronda, en lo que se refiere a asuntos surgidos de la vida en prisión.

Datos

Director

Prof. Máximo Sozzo

Codirector

Prof. Leandro Corti

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Coordinadora

Prof. Vanina Ferreccio

Participantes

Abog. Ma. Victoria Puyol

Abog. Matias Dirvet

Abog. Pablo Coccocioni

Abog. Ayelén García Gastaldo

Asistentes (estudiantes de Derecho):

Antonella Winkler

Candela Galán

Pablo Spekuljak

Héctor Aiello

Mariana de Olazábal

Agustín Nigro

Natacha Guala (Pasante Programa DyS).

Instituciones del medio involucradas

Servicio Penitenciario de la Provincia de Santa Fe

Destinatarios/Localización territorial: población de la Unidades Penitenciaria N° II (Santa Fe)

Resumen

La progresiva degradación del sistema penitenciario -con la superpoblación, la escasez de infraestructuras edilicias y precarización de las condiciones de vida de los internos- es un flagelo agravado en las últimas décadas.

La creación del Observatorio Prisión y DDHH respondió a tres estrategias de acción: primero, se realizó un diagnóstico profundo sobre cada uno de los problemas provisionalmente identificados de limitaciones o privaciones de derechos fundamentales de las personas encerradas en las instituciones de ejecución penal, en base al análisis de documentación oficial (legajos) y entrevistas a los diversos actores del espacio penitenciario (funcionarios

del servicio penitenciario y de la justicia de ejecución penal, condenados, procesados, familiares de procesados y condenados).

Segundo, se elaboró un diseño de intervención sobre cada uno de los problemas diagnosticados de limitaciones o privaciones de derechos fundamentales de las personas encerradas en las instituciones de ejecución penal antes mencionadas. Y tercero, se puso en marcha un mecanismo de asistencia jurídica gratuita de las personas privadas de su libertad, en lo que se refiere a los problemas nacidos de la vida en la prisión.

Los autores coincidieron en que el problema más grave responde a deficiencias en los mecanismos que debe-

rían posibilitar a las personas privadas de su libertad defenderse en el marco de un proceso equitativo, sobre todos los asuntos relativos a la fase de ejecución penal. Estas deficiencias implican una limitación o privación -según el caso- de una serie de derechos fundamentales (a la defensa o al debido proceso, etc.).

Se propusieron directrices de trabajo enfocadas en el respeto de los derechos que asisten a los presidiarios, velando por el respeto de las garantías operativas en la normativa penal argentina y construyendo, desde la labor extensionista, una forma de penalidad que sea compatible con los principios del Estado de derecho.

Logros de la intervención

-Asistencia jurídica gratuita a personas privadas de su libertad en la Unidad Penitenciaria N° II de la ciudad de Santa Fe sobre asuntos vinculados a la ejecución penal:

Esta actividad consistió en la recepción de quejas y reclamos de las personas privadas de su libertad en la UPII. Los integrantes del equipo de trabajo que atendió los reclamos fueron capacitados teórica y prácticamente por los docentes que forman parte del proyecto.

Durante 2007 se atendieron a 145 personas privadas de su libertad sobre una población total que rodea los 560 internos. De la totalidad de personas recibidas se ha decidido proceder a intervenir formalmente en 123 casos.

En 83 casos se procedió a realizar escritos de carácter administrativo y en 340 casos se han realizado escritos de carácter judicial ante el Juzgado de Ejecución Penal. En 89 casos se han

obtenido resoluciones favorables a lo petitionado, mientras que en 16 casos se han producido resoluciones negativas y 18 casos se encontraban aún en trámite hacia fines del 2007.

-Diagnóstico permanente sobre la situación de los derechos fundamentales de las personas privadas de su libertad en la UPII:

Se trabajó en el diseño de una encuesta con las personas privadas de su libertad en la UPII sobre el estado del ejercicio de sus derechos fundamentales y sobre los principales problemas de la vida en la institución penitenciaria. Esta encuesta reunió preguntas cerradas y abiertas y posee un total de 155 preguntas.

En total se realizaron 73 entrevistas, aproximadamente al 15% de la población detenida en esta unidad penitenciaria. Luego se llevó adelante la tarea de diseño de la base de datos, y la producción de información cuantificada y

no cuantificada, y la producción de un informe sobre las situaciones colectivas de vulneración del ejercicio de los derechos fundamentales de las personas privadas de su libertad. Éste fue presentado a las autoridades políticas pertinentes en diciembre de 2007.

-Contribución al fortalecimiento de las acciones de reclamo colectivo y pacífico de las personas privadas de su libertad en la UPII:

Ante una serie de situaciones atípicas (que se suscitaron por salidas transitorias de internos de la unidad), el equipo del PEIS intervino tratando de acercar a las partes involucradas -personas privadas de su libertad, autoridades penitenciarias y Juzgado de Ejecución Penal- para evitar que se pasará esa situación de malestar y descontento generada. Se propició una serie de diálogos entre las partes involucradas.

Capacitación en propagación y poda de especies frutales y ornamentales

Cómo realizar injertos de durazneros, citrus, y rosas, o las prácticas de poda para cada especie, fueron objeto estudio de este PEIS cuyo objetivo fue capacitar a familias de escasos recursos para obtener mejoras en la calidad y cantidad de los alimentos. Además, el cuidado de las plantas como un rescate del legado inmigratorio.

Finalidad

-Recuperar la tradición por el cuidado de las plantas que se poseía en el pasado y fomentar el interés por la propagación y manejo adecuado de plantas frutales y ornamentales adaptadas a la zona, a través del proceso de selección natural.

Objetivos

-Rescatar aquellas plantas ornamentales “en desuso”, típicas de los jardines de nuestros abuelos, y otorgarles un lugar preponderante en los jardines.

-Incentivar el intercambio desinteresado entre sus dueños con auténtica sencillez y generosidad, ya sea regalando un gajo, una papa o un hijuelo.

-Despertar y consolidar en la comunidad el interés que merece la propagación y la poda de las especies frutales y ornamentales.

-Capacitar en forma teórica y práctica a los beneficiarios en lo referente a la propagación y poda de las especies frutales y ornamentales más comunes.

-Lograr que cada beneficiario produzca al menos una planta frutal y/o ornamental a través de la propagación de patrones y el posterior injerto de cultivares apropiados.

-Lograr la incorporación de las especies frutales en las huertas familiares coordinadas por el Pro-Huerta, para mejorar la calidad de alimentación de sus integrantes.

-Detectar, a través del diálogo e intercambio con los beneficiarios, plantas frutales y ornamentales de alta adaptación al medio y calidad adecuada.

-Multiplicar estos materiales en el Campo Experimental de Cultivos Intensivos y Forestales de la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA), y en el Vivero Municipal de la Municipalidad de Esperanza.

-Comenzar a generar, desde la Cátedra de Cultivos Intensivos de la FCA, un banco de germoplasma de materiales vegetales (frutales y ornamentales) para que estos recursos estén disponibles para la comunidad en el futuro.

Datos

Director

Dr. Norberto Francisco Gariglio

Codirector

Ing. Marcela Alejandra Buyatti

Unidad académica

Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

(Cátedra de Cultivos Intensivos)

Destinatarios/localización territorial: La comunidad de la ciudad de Esperanza y las familias beneficiarias del Programa Pro-Huerta (INTA) de la región centro de Santa Fe (departamentos La Capital, Las Colonias, Castellanos, San Martín y San Cristóbal), en su mayoría de bajos recursos.

Instituciones del medio involucradas

- INTA Regional Santa Fe (a través del Programa Pro Huerta)

- Municipalidad de la Ciudad de Esperanza

Resumen

El proyecto trabajó sobre la capacitación en la propagación de especies frutales y ornamentales, en el marco del tratamiento de cultivos intensivos. La experiencia buscó instruir a familias de bajos recursos en la incorporación de los frutales en huertas comunitarias, para mejorar la calidad y cantidad de los alimentos producidos para autoconsumo. Paralelamente, se pretendió rescatar la cultura del conocimiento y cuidado de las plantas, propia de primeros inmigrantes que llegaron a la pampa húmeda.

Desde el punto de vista científico, se recuperó material vegetal adaptado a la zona de la localidad de Esperanza, para luego comenzar a formar una co-

lección de germoplasma zonal. Se rescataron plantas seleccionadas naturalmente durante al menos medio siglo, que se encuentran en riesgo de extinción como consecuencia de su propia edad y el avance de la urbanización. Este material representa un patrimonio regional de incalculable valor.

La estrategia de acción estuvo basada en cursos de capacitación teóricos y prácticos de poda de frutales (de carozo y cítricos) y ornamentales (rosas y otros arbustos ornamentales). La propagación de especies se orientó a la obtención de plantas de duraznero, ciruelo, cítricos, rosas, hibiscus, gardenias, etc., a través de la obtención del patrón e injerto posterior. La ob-

tención del patrón incluyó técnicas de propagación por semilla (sexual) y por estaca (agámica).

Cada participante debió obtener, mediante la técnica de propagación del patrón y posterior injerto, una planta genéticamente idéntica a aquella que más deseó conservar u obtener.

Las acciones se realizaron principalmente en el Campo Experimental de Cultivos Intensivos y Forestales (CE-CIF) de la Facultad de Ciencias Agrarias y el Vivero de la Municipalidad de Esperanza, además de otras zonas donde existían grupos activos del Programa Pro-Huerta.

Logros de la intervención

A través del trabajo propuesto por este PEIS, se logró la reestructuración del Campo Experimental de Cultivos Intensivos. Se tomaron dos pasantes alumnos rentados, los cuales fueron los encargados de llevar adelante la producción de patrones o pies de injertos y el seguimiento de las plantas madres generadas con material novel, adaptado a nuestra zona de influencia.

Dada la demanda de nuevos emprendimientos productivos, se presentó un Proyecto PFIP (Proyecto Federal de Innovación productiva): "Reconversión productiva del Cin-

turón Hortícola Santafesino y de la Zona central de la provincia de Santa Fe". En el mismo se dio prioridad a la ampliación del área frutícola, con nuevos géneros de frutales como papaya, higos, kakis, nísperos, especies de durazneros y manzanas adaptados a nuestra región. También se priorizó la difusión de nuevos géneros florales con amplia demanda en el mercado nacional, como gerberas, lisianthus, liliun, etc.

Ambas instituciones, la Municipalidad de Esperanza y el INTA a través de Pro Huerta Región Centro, acompaña-

ron el desarrollo de los talleres, con la difusión y coordinación de los viajes de los participantes, especialmente los coordinadores de Pro Huerta, cuyos participantes llegaron de localidades distantes al centro de capacitación (CECIF).

-Todos los participantes quedaron con la expectativa de una segunda edición del proyecto. Todos coincidieron en que los temas propuestos fueron muy superadores, y pudieron ampliar sus conocimientos y habilidades. Las actividades prácticas resultaron muy útiles para el 90 % de los participantes.

Juegotecas para niños de barrios inundados. Un aporte a la re-construcción comunitaria de Santa Fe

Recomponer las redes de contención social hacia los niños a partir de una instancia lúdica y recreativa luego de la catástrofe hídrica de 2003, fue el objeto central de este proyecto que se destacó por su enfoque interdisciplinario y originalidad.

Finalidad

-Propiciar la generación de espacios donde se implementen estrategias de resolución de situaciones problemáticas y atención de necesidades integrando diversos saberes, movilizándolo los recursos comunitarios e instalando el trabajo en red.

Objetivos

-Organizar una red de instituciones sociales abocadas al trabajo con niños e interesadas en la temática del juego.

-Capacitar al personal de instituciones locales que brindan servicios a la población infantil y haya sido afectada por la catástrofe hídrica que padeció la ciudad en 2003, en relación con valor del juego en el desarrollo infantil.

-Realizar un aporte específico en recursos lúdicos a la reconstrucción de organizaciones sociales dedicadas a la infancia, que hayan sido afectadas por la catástrofe hídrica en Santa Fe.

-Contribuir a la formación profesional de terapeutas ocupacionales y profesores de educación física.

-Producir material didáctico y nuevos conocimientos científicos en relación con juego infantil y situaciones de catástrofe.

Datos

Directora

T. O. María de los Milagros Demiryi

Codirectora

T. O. Carla Rosana Boggio

Unidad académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

(Carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional)

Escuela Superior de Sanidad "Dr. Ramón Carrillo"

Instituciones del medio involucradas

- Instituto Nacional de Educación Física

- Jardín de Infantes Incorporado Particular N° 1264. Santa Lucía

- Centro de Acción Familiar N° 21 (barrio Santa Rosa de Lima, Santa Fe)

- "La Salita" (Salón comunitario), dependiente de Iglesia Metodista Argentina (barrio Barranquitas Oeste, Santa Fe)

- Dispensario Mendoza Oeste

- CIAME Belgrano

- Centro Terapéutico Ubajay. AANE. Esperanza Santa Fe

- Hospital "Dr. Braulio A. Moyano". Servicio de Rehabilitación. Buenos Aires

- Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario. Sede Central Buenos Aires.

Resumen

La inundación producida por el desborde del río Salado el 29 de abril del 2003 marcó la vida, las ocupaciones y las representaciones de personas y grupos sociales, generando nuevas configuraciones que impactan significativamente la dimensión ocupacional. Ello sin dejar de referir las cuantiosas pérdidas materiales y afectivas que se llevó el río.

Después de la crisis social padecida, se advirtió que la carencia de recursos lúdicos y de herramientas metodológicas para la intervención fue una de las necesidades identificadas a través de trabajos que utilizaron la técnica de recolección de datos de análisis institucional.

La apertura de un espacio lúdico-recreativo fue la excusa que sirvió para el inicio de una reconstrucción del entretejido de integración, interacción y contención social, conjuntamente con los actores de cada una de las instituciones. El diagnóstico de situación permitió identificar el juego y los juguetes como una necesidad vital para el desarrollo de los niños, en particular de aquellos afectados por la catástrofe hídrica, los cuales conforman un grupo poblacional de alto riesgo psicosocial.

Los juguetes tienen como función destinada el juego de los niños pero, además, son los únicos elementos que abarcan también una dimensión sim-

bólica, que no viene implícita en ellos sino que es construida por el niño. El juego infantil mediatiza la construcción de la identidad personal y social, es fuente de aprendizajes, creatividad, resolución de problemas y conflictos, entre otros.

Este trabajo de campo fue realizado por alumnos de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, como parte de una estrategia de aprendizaje en terreno. Los destinatarios fueron 500 niños de entre dos meses y 10 años que asisten regularmente a las instituciones intervinientes, que fueron afectados junto con sus familias por la inundación de 2003.

Logros de la intervención

-Puesta en funcionamiento de una red de instituciones comprometidas con la niñez en situación de riesgo social, interesadas en el juego y sus alcances.

-Movilización activa de distintos sectores sociales, disciplinares e institucionales.

-Adquisición de aprendizajes sobre el valor lúdico del juego y su implementación, por parte del personal de las instituciones y voluntarios.

-Mejoramiento de la calidad del

servicio impartido a sus beneficiarios en las instituciones involucradas en el proyecto, que fueron afectadas por la catástrofe hídrica.

-Incremento de los recursos materiales (baterías de juguetes) en las instituciones involucradas afectadas por la catástrofe hídrica.

-Adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los miembros de las instituciones para el trabajo en red.

-Recursos humanos capacitados

para realizar análisis institucionales, relevamiento de datos, entrevistas, clasificación de juguetes, armados de baterías lúdicas y capacitaciones a terceros.

-Incremento de los recursos didácticos y los conocimientos científicos sobre el juego infantil y catástrofe.

-Materialización de un ámbito de formación profesional donde la transferencia y el aprendizaje se realizan a través de un servicio a la comunidad.

Educar para prevenir enfermedades causadas por hongos en el ámbito deportivo

Esta propuesta, que se valió de los elementos que brinda la medicina preventiva para mejorar la actividad aeróbico-deportiva de escolares (ex EGB 3), sirvió para aprender sobre prevención de enfermedades micóticas a través de medidas higiénicas muy simples. Fue una instancia de formación profesional para técnicos deportivos.

Finalidad

-Evitar que el desconocimiento de enfermedades instaladas afecte el rendimiento de personas que realicen actividad física de alta competición.

Objetivos

-Limitar el padecimiento de patologías fúngicas relacionadas con el ámbito deportivo y que podrían ser prevenidas con educación y difusión de normas profilácticas.

-Realizar pruebas de detección primaria a la población seleccionada, que determinen el padecimiento -o no- de enfermedades que podrían agravarse con el intenso esfuerzo deportivo.

-El conocimiento de medidas preventivas por estos deportistas será transmitido en su propio medio social y, a su vez, en cada institución deportiva y/o barrial y se difundirá a un número mayor de personas involucradas.

-Con la educación y normas profilácticas básicas y simples, se buscó impedir el agravamiento de patologías micóticas preexistentes, la diseminación por contagio de las enfermedades fúngicas entre deportistas y su propagación en el medio en el cual viven, estableciendo un límite a la diseminación familiar y/o social.

Datos

Directora

Bioq. Norma I. Rodríguez de Kopp

Codirector

MSc. Viviana Glicina Peralta

Unidad académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (UNL)

(Cátedra de Micología)

Escuela de Medicina UNL

Instituciones del medio involucradas

- Centro de Perfeccionamiento y Actualización Técnico, Docente y Deportivo de Santa Fe (Primera etapa, período 2005)

- Centro de Educación Física N° 29 con sus escuelas de influencia (Segunda etapa, período 2006).

Resumen

El presente PEIS pretendió, desde la Universidad, constituir un aporte a la detección y prevención de las enfermedades micóticas superficiales en escolares vinculados a la actividad deportiva, apuntando a tres aspectos básicos fundamentales: la asistencia, la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud.

El grupo de docentes y especialistas de la Cátedra de Micología y los profesores del Centro de Perfeccionamiento realizaron las tareas mencionadas, y diseñadores gráficos tuvieron a su cargo la tarea de elaboración del material para la difusión en la población

destinataria. El Centro de Perfeccionamiento Médico-Deportivo acompañó este proyecto, completando el estudio con pruebas de rendimiento deportivo y medición de parámetros físicos.

Las acciones desplegadas pretendieron lograr un cambio de hábitos a través de la toma de conciencia mediante charlas informativas, que enseñaron una serie de medidas básicas higiénicas que actuaron como prevención de futuras enfermedades micóticas de alta incidencia en el ámbito deportivo.

Se confeccionaron afiches y un CD-ROM interactivo, materiales que se entregaron a los profesores de educación

física de las escuelas seleccionadas, y que podrá ser usado en años subsiguientes por destinatarios de similares características.

Esta propuesta fue dirigida a sectores medios y bajos de la sociedad en los cuales se desconocen, por lo general, las normas elementales para el cuidado de su salud. Se pretendió así la multiplicación del impacto en sus hogares, ente sus amigos y en sus barrios de pertenencia. Las acciones se desarrollaron desde marzo a diciembre de 2005 (con continuación en 2006).

Logros de la intervención

-En el período académico 2005 se desarrollaron tareas de detección y prevención en alumnos de 12 a 15 años de 20 escuelas de la ciudad de Santa Fe. Las instituciones involucradas fueron: Cátedra de Micología (FBCB) y el Centro de Perfeccionamiento Médico-Deportivo N° 7800.

-Con relación a las actividades de detección, los exámenes médicos -que fueron realizados por el Dr. Gerardo Pigliacampo y el Dr. Julio Rico-, sirvieron para evaluar alteraciones de piel y anexos compatibles con patología micótica. Un estudio estadístico desarrollado con la colaboración de la Sección Informática del Ministerio de Educación, demostró que el 59% de los adolescentes presentaban lesiones en piel y/o uñas.

-La evaluación clínica se comple-

mentó con pruebas de aptitud física y, paralelamente, se realizaron sondeos de opinión de las cuales se obtuvo información sobre los hábitos de higiene de los adolescentes. En base a estos resultados se elaboraron normas higiénicas útiles.

-Con respecto a las actividades de prevención, se diseñó material didáctico escrito, informático y audiovisual que fue distribuido y utilizado durante el desarrollo de talleres integrados con docentes y escolares. Se trabajó con afiches y folletos ilustrados, cuadernillos con historietas, crucigramas, test graffiti, sopa de letras, etc.

-Durante la segunda etapa del PEIS -período académico 2006-, las instituciones involucradas fueron la Cátedra de Micología (FBCB), la Escuela de Medicina (UNL) y el Centro de Edu-

cación Física N° 29 (con escuelas de influencia). Se desarrollaron acciones de prevención y detección de micosis superficiales en niños/as y púberes que utilizan el natatorio del CEF N° 29, y acciones de capacitación dirigidas docentes y directivos de las escuelas, miembros del CEF N° 29 y estudiantes de Medicina.

-Las acciones preventivas, que estuvieron coordinadas por la docente Mónica Berno; consistieron en charlas y juegos dirigidos a todos los escolares. Se difundieron normas de prevención de micosis a través de afiches y volantes.

-Dichas acciones abarcaron un total de 2.500 niños/as y púberes, en quienes además se efectuaron los controles. Fueron derivados a tratamiento 750 niños/as y adolescentes.

Proyectos de Extensión
de Interés Institucional
PEII 2005

Cambios de conductas para prevenir el cáncer gástrico

El presente PEII se propuso transferir los conocimientos adquiridos respecto de la detección precoz de helicobacter pylori, y trabajar en la prevención de las enfermedades gastroduodenales a partir de modificaciones en las conductas y hábitos de vida del individuo y su entorno familiar.

Finalidad

-Prevenir el cáncer gástrico mediante un proceso de educación que permita modificar hábitos, costumbres y conductas, mejorando la calidad de vida a la que tenemos derechos todos los ciudadanos y, por consiguiente, lograr una disminución en los costos de la salud pública.

Objetivos

-Educar a la comunidad sobre hábitos y conductas saludables que mejoren su calidad de vida.

-Generar conciencia en la comunidad acerca de la importancia de la prevención primaria en salud.

-Establecer en cada localidad -a través de las instituciones sanitarias involucradas- un vínculo de referencia para dar continuidad a la propuesta con fines orientativos y educativos.

-Propagar a través de replicadores la toma de conciencia sobre la necesidad de modificar conductas para lograr una vida más sana.

-Promocionar a toda la población para que pueda adoptar formas de vida saludables y sostenibles.

Datos

Directora

MS. Emilce Méndez

Codirectores

Bioq. María Cristina Giugni

Bioq. Carlos Alberto Ahumada

Unidad académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Instituciones del medio involucradas:

- Hospital José María Cullen

- Centro de Salud Sauce Viejo

- SAMCo Desvío Arijón

- SAMCo Coronda

- Sociedad Argentina de Socorros Mutuos de

Coronda

Resumen

En el año 2001 se desarrolló el proyecto de origen que permitió establecer -según los resultados arrojados del estudio poblacional en la ciudad de Santa Fe y zona de influencia- una prevalencia de la infección por *Helicobacter pylori* del 52,2 %, para una población adulta comprendida entre los 38 y 41 años. Además, se determinó que las cepas de mayor virulencia asociadas al cáncer gástrico se encontraban presentes en el 33,1% de los estudiados.

A la luz de los resultados obtenidos se pudo inferir que de cada 10 santafesinos, 5 están o han estado infectados por la bacteria y 3 con la cepa más agresiva para la mucosa gástrica, categorizada por la Internacional Agency for Research Cancer como carcinogénica tipo A.

También se demostró cómo la situación socioeconómica influenciaba positivamente sobre la presencia de

la infección elevando la prevalencia. Cuanto más bajo es el nivel socioeconómico de la población, mayor es el porcentaje de infección.

El diagnóstico evolutivo permitió identificar los siguientes problemas: falta de educación alimentaria y sanitaria; ausencia de capacitación en replicadores sociales en estrecho vínculo con los individuos de una comunidad-enfermeras, agentes comunitarios, docentes, personal de maestranza, etc.; falta de hábitos sanos a través de una alimentación saludable, etc. Específicamente en el núcleo familiar falta una dieta rica en fibras, frutas, verduras frescas, leche con incorporación de antioxidantes como la vitamina C y E.

A la luz de estas conclusiones, el presente PEII se llevó a cabo desde el paradigma de la prevención. Buscó concretamente capacitar a las personas de una comunidad para evitar los problemas de salud mediante el

propio control de las situaciones de riesgo, adoptando formas de vida saludables y sostenibles.

Asimismo, se realizaron charlas educativas con profesionales de destacado nivel -gastroenterólogos, bioquímicos, nutricionistas-; se llevaron a cabo talleres con los participantes; se entregó folletería con información clara y precisa sobre el tema, entre otras actividades.

En suma, el proyecto pretendió lograr modificaciones en las conductas y hábitos de los individuos, con un acompañamiento de la estructura familiar, estableciendo pautas alimentarias y conductuales para prevenir el cáncer gástrico. El alcance se fundamentó en la experiencia vivencial de la Prevención Primaria de la Salud, que apunta a toda la población sana con el fin de identificar los factores de riesgo que puedan llevar al cáncer y modificarlos posteriormente.

Logros de la intervención

Luego de realizadas las mediciones de campo en la población a través de encuestas diagnósticas y evaluatorias; se realizaron charlas y talleres de capacitación en las diferentes localidades involucradas en el proyecto. El interés despertado en las comunidades permitió incorporar conocimientos alimentarios, nutricionales y sanitarios más elaborados y desarrollados de cara a mejorar la calidad de vida a través de una alimentación saludable.

El desafío de las propuestas pudo

corporizarse en los diferentes grupos de replicadores sociales (agentes sanitarios, enfermeras, maestras etc.), quienes no sólo se capacitaron sino que además actuaron como vectores en la transmisión y sostenimiento de conocimientos y conductas abordadas en la problemática del proyecto.

La movilización producida en el seno de la comunidad estimuló a líderes sociales y referentes de distintas instituciones a comprometerse y participar conformando una red vin-

culada al equipo extensionista donde se asesora, se transfiere conocimientos y se promueve la salud. El impacto del proyecto en la comunidad generó interés en localidades vecinas, que pidieron ser incorporadas al mismo.

De esta manera, la Universidad no sólo invirtió en un proyecto de índole académico sino que además se involucró directamente con la comunidad, con las instituciones, en la familia y en cada individuo que deseó llevar una vida más saludable.

Plan Nacional de Alfabetización “Nunca es Tarde”. Apoyo escolar para la consolidación del proceso de enseñanza

El proyecto buscó servir de aporte sustancial en la solución de los problemas de aprendizaje en niñas y niños de 7 a 12 años en la ciudad de Santa Fe, partir de la incorporación positiva y fecunda de la lectoescritura en el proceso socio-educativo. Una contribución al afianzamiento de los lazos del alumno con el sistema escolar.

Finalidad

-A partir del dominio de la lectoescritura, lograr el crecimiento con la conciencia de pertenencia a una sociedad posible de “transformar”. Esto es, generar en el niño/a una conciencia crítica del mundo, de su mundo, como un primer paso en el camino hacia el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Objetivos

-Procurar el fortalecimiento de la lectoescritura como herramienta primordial para el aprendizaje.

-Promover actitudes y aptitudes participativas y solidarias.

-Consolidar, luego de resolver deficiencias en el proceso de aprendizaje, la permanencia en la institución escolar, tendiendo de esta manera a evitar la deserción y repitencia escolar.

-Generar en los niños/as el conocimiento y la conciencia sobre sus derechos.

-Promover una lectura crítica de su mundo y su entorno social y cultural.

-Realizar un aporte sustancial en la conformación de recursos humanos desde dos perspectivas: formación de un equipo de trabajo docente -y/o asesor permanente-, y, por otro lado, la formación de multiplicadores.

Datos

Directora

Prof. Leonor Chena

Codirectora

Prof. Érika Figueroa

Unidad académica

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Instituciones del medio involucradas

- Federación Universitaria del Litoral (FUL)

- Federación de Vecinales de la Ciudad de Santa Fe

- Asociación de Jubilados Docentes Nacionales

Destinatarios: niños y niñas de entre 7 y 12 años de diferentes barrios y sectores sociales de condición económica media-baja y baja de la ciudad de Santa Fe.

Resumen

Las últimas dos décadas significaron para gran parte de los argentinos un importante retroceso cualitativo y cuantitativo en el acceso a los derechos que conforman el concepto más amplio de ciudadano. Los índices de pobreza crecieron del 21% en 1992 al 57% en el año 2002 (según datos del INDEC). Debe sumarse a esto la falta de empleo real y permanente, junto a la devaluación del valor adquisitivo de la moneda y los aumentos en el precio de la canasta básica familiar. Éstos y otros indicadores dan cuenta de un contexto social preocupante.

En el contexto de crisis socioeconómica que atraviesa el país, fueron y son afectados dos lugares centrales para la construcción de una sociedad

inclusiva: el núcleo familiar y la institución escolar.

Este cuadro de situación impulsó a jóvenes universitarios -a través de la Federación Universitaria Argentina (FUA)- a llevar a cabo acciones solidarias y voluntarias tendientes a enfrentar la problemática de la instrucción básica. Las mismas se materializaron y organizaron a través del Plan Nacional de Alfabetización "Nunca es Tarde".

Surgido de las bases teóricas de Paulo Freire y su concepción ideológica de la educación, significó en una primera instancia una traspolación de los Mova (Brasil) llevados adelante por el mencionado pedagogo.

El presente PEII buscó ser y hacer un aporte sustancial en la solución

de los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en niñas y niños de 7 a 12 años en la ciudad de Santa Fe, y consolidar a partir de la incorporación positiva y fecunda de la lectoescritura el proceso socio-educativo, afianzando los lazos del niño/a con el sistema escolar.

Se procuró la reincorporación de aquellos niños/as que abandonaron el sistema formal, y se intentó abarcar la temática de la "sobre edad" en la escuela, con la finalidad de apoyar a los pequeños en un espacio donde desarrollen su capacidad de análisis crítico y de acción en la realidad. En el mismo sentido, se pretendió afianzar su relación con el entorno familiar y escolar.

Logros de la intervención

-Sobre un total de 91 niños, más de 50 han mostrado un mejoramiento significativo en lo referente al fortalecimiento de la lectoescritura: lectura general de diferentes textos, armado de palabras con letras recortadas, juegos de relación entre figuras y palabras, etc.

-Con relación a la participación y solidaridad, en todos los casos se trabajó en un ambiente distendido, lo cual permitió notar cambios considerables

de actitud por parte de los asistentes en los momentos de las actividades y en la relación voluntario-destinatario. Se llevaron a cabo debates sobre normas básicas de convivencia social, y se elaboraron afiches con responsabilidades de cada participante durante la estadía en el Centro de Alfabetización.

-Con respecto a la permanencia y reincorporación en la institución escolar, se destacó el interés en la mayoría de los participantes (91 niños). Se

realizaron talleres sobre la temática abordada (dibujos y armado de carteleros), promoviendo el tema hacia el conjunto del lugar de funcionamiento del taller.

-Se contribuyó a la formación de recursos humanos: hubo una amplia participación de personas en cursos de formación inicial en alfabetización y de formación de agentes multiplicadores.

Proyectos de Acciones
de Extensión al Territorio
AET 2005

La ciudad y la urbanización. Potencialidades y problemas. Pasado, presente y futuro de tu ciudad

Esta AET consistió en un programa de sensibilización sobre la vida ciudadana en general, con aplicaciones en un área específica: Santa Fe y su aglomerado. Fue organizada en unidades de aprendizaje sustentadas en la elaboración de materiales de enseñanza –publicados en el libro Ciudad y Urbanización- que originaron investigaciones sobre el crecimiento urbano en San José del Rincón.

Finalidad

-Contribuir a la formación de ciudadanos más sensibles y responsables con relación a la ciudad que habitan, entendida ésta como parte de un sistema urbano complejo en el cual los ciudadanos tienen un grado de compromiso incremental.

Objetivos

-Aportar a que la ciudad sea entendida como una construcción cultural, con rasgos comunes -a escala mundial-, y con particularidades a escala regional y local.

-Conocer su devenir histórico, en los procesos que le han dado origen y la han condicionado.

-Reconocer los modos de construcción del espacio urbano -espacio público, espacio privado, equipamientos, infraestructuras-.

-Desarrollar una mayor sensibilidad y conciencia sobre los problemas socio-económicos y ambientales que condicionan la sustentabilidad de la ciudad.

-Identificar alternativas para contribuir a vivir en ciudades más sanas, más justas y con ciudadanos más responsables.

Datos

Coordinadora

Arq. María Laura Bertuzzi

Directora

Arq. Mirta Soijet

Unidad académica

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Destinatarios/Localización territorial: estudiantes EGB (8° y 9° años) y los tres años del Polimodal, que viven y estudian en Santa Fe y en el aglomerado conformado por localidades vinculadas con la Coordinadora de la Costa.

Instituciones del medio involucradas

- Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF)

- Coordinadora de la Costa (integrada por la Asociación Cultural de la Costa; Asociación Vecinal 2 de Agosto; Cooperativa de Servicios y Agua Potable de San José del Rincón; Asociación Vecinal de Villa California; Asociación Vecinal Pro-Adelanto Colastiné Norte; Asociación Vecinal Arroyo Leyes; Casa Cultural La Farolito)

Resumen

Este AET se diseñó como una instancia educativa y participativa experimental. La experiencia inicial se realizó en la Escuela de Educación Técnica N° 658 de San José del Rincón -en 2005-, y pudo ser concretada por segunda vez -con las correspondientes adaptaciones- durante 2007 en Alto Verde. En ambas ocasiones se abordaron problemas urbanos.

La investigación realizada en 2005 -Crecimiento urbano en la mira- se basó en la cuantificación del cambio de las condiciones de la ciudad de San José del Rincón respecto del crecimiento propio de la localidad y del derivado de la suburbanización y segundas residencias de Santa Fe. Fue presentada además en la Feria Provin-

cial de Ciencias, y en la propia FADU.

La etapa propositiva del programa se materializó mediante la realización de un Taller de Planificación Participativa en setiembre y octubre del mismo año, al cual concurren, además de los alumnos de la escuela mencionada, los representantes de las ONGs participantes y docentes de las escuelas de la zona. Este taller se organizó en dos jornadas de trabajo a partir de una instancia explicativa y otra propositiva. En la primera se definieron la "imagen objetivo" y la "situación actual" (incluyendo una matriz DAFO), y en la segunda se realizó un plano síntesis conteniendo las principales directrices para un Modelo de Desarrollo consensuado de cara a un futuro plan.

Gran parte de la experiencia fue publicada en el sitio del programa www.aetciudad.com.ar, que incluyó el material educativo editado para el proyecto. Los ejes temáticos definidos fueron: la ciudad -concepto y significado-; los procesos de urbanización; la historia urbana, el espacio público, el gobierno de la ciudad; el desarrollo local y la sustentabilidad urbana.

El programa contribuyó a incrementar los niveles de conciencia y sensibilización sobre los ejes antes referidos y pusieron en discusión cuestiones tales como la participación ciudadana, la sustentabilidad medioambiental, el legado patrimonial y la valoración de las sinergias sociales como modo de mejorar las situaciones locales.

Logros de la intervención

-Se establecieron acciones e intercambios que posibilitaron el proyecto entre los distintos actores sociales, desde la ya citada experiencia en Alto Verde hasta nuevas experiencias de trabajo, como el PEIS realizado en 2007 y 2008 denominado "Programa de capacitación y participación ciudadana sobre la problemática urbana de

la Costa", y el Proyecto para un centro de interpretación y museo sobre la historia del puerto de Colastiné, el ferrocarril y la actividad fabril de la costa, actualmente en desarrollo.

-El aumento de la actividad de las organizaciones no gubernamentales con respecto a los temas urbanos, así como una mayor interacción -que has-

ta el día de hoy había sido poco frecuente- entre los distintos niveles del Estado y entre éste y las instituciones, ONGs y la propia universidad, pueden considerarse como situaciones deseadas por el proyecto y, de algún modo, más avanzadas respecto de su estado original.

Nociones básicas de meteorología, hidrología y alertas hidrometeorológicas

Una propuesta dirigida a abrir espacios para la discusión de planes de acción y contingencia sobre distintas acciones -en especial relacionadas con causas hidrometeorológicas- en una provincia que, al estar cercada por ríos, requiere políticas de previsión frente a eventuales situaciones de riesgo.

Finalidad

-Inculcar en la población de la provincia de Santa Fe el concepto de “estar alertas” frente a distintos procesos hidrometeorológicos, algunos de los cuales se han incrementados por diversos procesos del calentamiento global.

Objetivos

-Lograr que la mayoría de los habitantes tengan un concepto claro sobre la formación de diversos fenómenos naturales y planes de contingencia; valorar la previsión, la medición de las variables hidrometeorológicas y la importancia de recibir, transmitir y guardar esta información y que estos datos sean confiables y, dentro de lo posible, acordes a las normas del Servicio Meteorológico Nacional.

Datos

Coordinador

Lic. Enrique B. Rodríguez

Unidad académica

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

-Destinatarios: intendentes, delegaciones de Defensa Civil, presidentes comunales de cada departamento, Policía Departamental, delegación departamental o zonal de las redes de comunicaciones policiales y de la Gobernación de la Provincia de Santa Fe, diversas delegaciones de cuerpos de bomberos, representantes de los cuerpos de Sanidad y emergencias médicas departamentales y zonales, representantes de los colegios y escuelas pertenecientes al Ministerio de Educación de la provincia, comités de cuencas y Organización no Gubernamentales de cada departamento, entre otros.

Instituciones del medio involucradas

- Ministerio de Gobierno de la Provincia de Santa Fe (a través de Defensa Civil)
- Subsecretaría de Emergencias
- Red de Comunicaciones de la Policía de la Provincia de Santa Fe
- Dirección de Comunicaciones de la Gobernación de la Provincia de Santa Fe

Resumen

Las acciones planteadas en este PAET pretendieron concientizar a la población santafesina sobre la importancia "de estar alertas" frente a distintos procesos hidrometeorológicos, en un provincia cuyo mapa hídrico exige políticas de previsión frente a eventualidad de fenómenos hidrológicos.

El Centro de Informaciones Meteorológicas de la FICH fue el ejecutor del presente proyecto. Una de las principales acciones desarrollada conjuntamente con Defensa Civil, Emergencia Civil y la Subsecretaria de Emergencia de la Provincia de Santa Fe, fue el dictado de cursillos, charlas, conferencias y talleres, proponiendo distintas acciones sobre pautas de acción y de

contingencia. Además de estas actividades, se ofreció el apoyo continuo mediante correo electrónico, telefónico o postal, como así también diversas informaciones y alertas a través de la web <http://fich.unl.edu.ar/cim>, en forma diaria y actualizada.

El objetivo principal fue lograr que la población en general esté alerta a la probable ocurrencia de un desastre natural, y conocer las fuentes confiables para emitir alertas o advertencias hidrológicas o meteorológicas para, con ello, lograr un plan de contingencia coherente, tratando de mitigar las pérdidas económicas y principalmente de vidas humanas.

Con respecto a las estrategias de sustentabilidad, se procuró un efecto

multiplicador sostenido en el tiempo de los conocimientos logrados, para propiciar que en futuras probables crecientes ordinarias o extraordinarias u otros hidrometeoros y litometeoros, las delegaciones y organismos locales de Defensa Civil sepan qué hacer frente a los mismos y mitigar sus efectos.

La meta fundamental fue, en suma, lograr que en cada localidad se formen las delegaciones o subdelegaciones de Defensa Civil y que implementen planes de contingencias para cada hidrometeoro probable de ocurrir. Estas AETs se desarrollaron en todo el ámbito de la provincia de Santa Fe, principalmente en las cabeceras departamentales y en las principales ciudades.

Logros de la intervención

-Trabajo en conjunto con la subsecretaria de Emergencias de la Provincia en caso de inundaciones y desastres naturales en la provincia de Santa Fe.

-Dictado de charlas en escuelas y en el Comité de Cuenca de Colonia Aldao.

-Firma de convenio de colaboración con diversos entes, charlas en la escuela de Ataliva (San Cristóbal) y Colonia Aldao, entre otras localidades.

-Elaboración de un CD con diversos tipos de recomendaciones antes, durante y después de la ocurrencia de fenómenos naturales para la subsecre-

taria de Emergencias de la Provincia, Defensa Civil Provincial y Municipal.

-Realización de charlas y actividades varias con la Comisión de Cascos Blancos, dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Argentina.

Cocina Móvil: un viaje hacia la prevención cardiovascular

Este proyecto desarrolló instancias de capacitación -a partir de un programa participativo- mediante talleres que habilitaron el acceso de personas de escasos recursos a saberes teórico-prácticos sobre hábitos alimenticios saludables. La iniciativa abordó la prevención de enfermedades cardiovasculares.

Finalidad

-Mejorar la utilización de los alimentos disponibles a favor de un descenso en el riesgo cardiovascular.

Objetivos

-Capacitar agentes barriales en conceptos básicos, sencillos y simples de alimentación saludable, basados en contenidos científicos sobre factores de riesgo cardiovascular, sin que esto implique brindar información especializada a un público no idóneo.

-Propiciar la incorporación de destrezas en la selección de alimentos y su preparación acorde a buenas prácticas nutricionales, para un menor riesgo cardiovascular desde la alimentación.

Datos

Coordinadora
Bioq. Mónica Susana Sosa

Unidad académica
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)
(Cátedra de Práctica Profesional)

Localización territorial
Comunidad del barrio Guadalupe Oeste (ciudad de Santa Fe)

Instituciones del medio involucradas
- Vecinal y Centro de Salud Guadalupe Oeste
- Centro de Educación Física N° 29 "Roberto Torres Guanatey"
- Escuela N° 880 "Domingo G. Silva"

Resumen

Este proyecto abordó la problemática de la utilización inadecuada de los alimentos, y tuvo como objetivos centrales la formación de agentes multiplicadores barriales en prácticas nutricionales tendientes a lograr la reducción del riesgo cardiovascular.

Para ello se creó un taller de trabajo teórico y práctico con sede en la vecinal Guadalupe Oeste, en el que se trabajaron conceptos sobre conductas nutricionales apropiadas a partir del reconocimiento de los diferentes grupos de alimentos, de sus características y formas saludables de preparación.

Se emplearon técnicas expositivas, demostrativas y prácticas, en el marco de una "verdadera cocina" armada para tal fin en donde los participantes trabajaron en la selección y preparación de alimentos en base a lo disponible en el contexto barrial y según los objetivos planteados en el taller, aprendiendo estrategias para un mejor aprovechamiento de nutrientes.

Además se realizó un micro en la radio barrial para difusión del tema, con el fin de llegar con la información a todo el barrio.

Los participantes aprendieron es-

trategias para el buen uso de los alimentos con los que cuentan, que fueron incorporadas por ellos mismos al momento de planificar acciones en los distintos ámbitos en los que se actúan. Se aplicaron en el comedor de la escuela los principios trabajados durante los talleres en preparaciones nutritivas que sirven como colaciones aptas para los niños en edad escolar, y se proyectaron mosaicos de menús preventivos como alternativas viables en post de una alimentación saludable.

Logros de la intervención

-Capacitación de 36 agentes multiplicadores en conceptos básicos y sencillos de alimentación saludable -basados en contenidos científicos-, y adquisición de destrezas en la selección de alimentos y su preparación acorde a buenas prácticas nutricionales para un menor riesgo cardiovascular desde la alimentación. Los participantes fueron integrantes del personal de cocina y del comedor de las escuelas, (ecónomos, cocineras, ayudantes de cocina), docentes, madres operadoras involucradas en los diferentes proyectos de la vecinal y vecinos de la comunidad.

-Análisis de las prácticas culinarias desarrolladas en las instituciones participantes y aplicación de estrategias

acordes, basándose en los contenidos trabajados en los talleres.

-Planificación de acciones en los distintos ámbitos en los que los agentes multiplicadores desarrollan sus actividades.

-Elaboración de material de difusión, diseño, confección y distribución de afiches y pósters para difusión.

-Redacción y elaboración de una guía de trabajo que se entregó a los participantes; junto con póster y láminas.

-Planificación y realización de 6 talleres de cocina en los cuales se desarrollaron las prácticas.

-Realización de un micro en la radio barrial FM Sensación 104.5 sobre el tema en el que se realizaron charlas sobre el tema.

-Confección de material didáctico para trabajo en el aula, que se entregó a docentes y directores de las escuelas participantes.

-Notas publicadas

"Cocina Móvil: un viaje a la prevención cardiovascular", nota publicada en Noticias UNL el 04 de abril de 2005.

"La UNL concreta un amplio plan de extensión social", publicada en El Litoral el día lunes 11 de abril de 2005.

"Actividades de las Acciones de Extensión al Territorio", publicada en Noticias UNL el 21 de junio de 2005.

Participación en el programa A Ciencia cierta, difundido el sábado 10 de diciembre de 2006.

Capacitando para el cambio

Esta iniciativa se abocó a la capacitación de agentes multiplicadores comunitarios de Alto Verde, a través del desarrollo de talleres a cargo de especialistas que abordaron temas vinculados con la sexualidad desde diversas perspectivas: metodologías didácticas, género, aspectos psicológicos y legislación actual, desde la perspectiva de la educación y la prevención.

Finalidad

-Capacitar a profesionales pertenecientes a sectores educativos, sociales y sanitarios del barrio Alto Verde, con la intención de lograr un correcto abordaje de problemas específicos y concomitantes relacionados con la sexualidad.

Objetivos

-Convocar a la mayor diversidad de organizaciones e instituciones educativas, sanitarias y comunitarias.

-Lograr la mayor concurrencia de asistentes a los talleres programados -como a los que puedan surgir por demanda de los asistentes-, asegurando el normal desarrollo de los mismos.

-Adecuar los gastos para insumos a los requerimientos de cada taller.

-Lograr que los asistentes conozcan distintas alternativas de enfoques didácticos y metodológicos de trabajo fuera y dentro del aula.

-Analizar problemáticas vinculadas al género femenino en situación de riesgo.

-Identificar problemas psicológicos, a través del análisis de las conductas individuales o grupales.

-Comprender los fundamentos legales básicos necesarios, para guiar las acciones que permitan asegurar los derechos humanos inalienables.

-Estimular el trabajo interdisciplinario y multisectorial, promoviendo la participación comunitaria.

Datos

Coordinadora

Lic. María Laura Birri

Unidad Académica

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

(Cátedra de Salud Pública y Educación para la Salud)

Destinatarios: directivos, docentes y no docentes de establecimientos educativos, agentes asistenciales y comunitarios, profesionales médicos y paramédicos que asisten permanentemente a la Comunidad de Alto Verde, y dinamizadoras grupales de la Vecinal. Los destinatarios indirectos fueron los integrantes de la propia comunidad.

Instituciones del medio involucradas

- Instituciones Educativas de nivel primario y medio, Centros de Atención Primaria de Salud y Vecinal.

Resumen

Durante el año 2004 en el barrio de Alto Verde se ejecutó el Proyecto de Extensión de Cátedra "Prevención Primaria en el Ejercicio de una Sexualidad Sana", con la participación de los alumnos regulares de la cátedra de Educación para la Salud de la Escuela Superior de Sanidad (FBCB), y de la cátedra de Salud Pública y Educación para la Salud de la FHUC. El objetivo fue en su momento generar concientización en la población sobre la necesidad de reconocer que la Educación Sexual contribuye a prevenir y controlar los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). La modalidad de trabajo se dio a través de talleres comunitarios.

La AET "Capacitando para el cambio" se presentó como una acción

continuadora de aquella primera experiencia, centrada en la promoción de la capacidad de autogestión de los diversos grupos de profesionales que asisten a diario a dicha comunidad.

En tal sentido, durante 2005 se capacitó a diversos profesionales provenientes de sectores educativos, sociales y sanitarios del mencionado barrio, a través del abordaje de problemas específicos relacionados con la sexualidad. La meta perseguida fue conformar agentes multiplicadores de la información recibida, preparándolos para poder afrontar problemas vinculados con la sexualidad.

Las acciones involucraron la conformación de un equipo interdisciplinario de profesionales de la UNL para desarrollar talleres donde se aborda-

ron temas tales como: metodologías didácticas, género, violencia familiar, problemas psicológicos y asesoramiento legal. Estuvieron dirigidos a agentes educativos, comunitarios y profesionales de la salud (médicos, enfermeras) que desempeñaban funciones en dicho barrio, ampliando territorialmente las acciones a toda la comunidad.

La capacitación implicó un abordaje multidisciplinario de los problemas que se suscitan a diario en una comunidad vulnerable a los problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva, como la prevalencia de embarazos no deseados, la falta de planificación familiar, ETS, violencia familiar y de género.

Logros de la intervención

-Se logró capacitar a veinticuatro profesionales pertenecientes a siete instituciones y organizaciones de los sectores de salud, educación comunitaria del barrio de Alto Verde, a través de un correcto y normal desarrollo de todos los talleres programados.

-Se concluyó que "Capacitando para el Cambio", no fue una acción unila-

teral, sino un lugar de intercambio de saberes y experiencias, que enriqueció a todos los actores involucrados: Universidad, Iglesia, vecinal e instituciones educativas y sanitarias, con sus actores como partícipes: docentes, pasantes, voluntarios, preceptores, directivos, vecinalistas, dinamizadores grupales, médicos, enfermeros.

-Esta AET abrió nuevas alternativas de trabajo conjunto e interdisciplinario para seguir sorteando como sujetos de transformación los desafíos que parten del contexto social.

-Es menester destacar que la presente AET fue distinguida con el Premio a la Excelencia durante el año 2005.

Nutrir en Derecho y en Salud

Esta propuesta ofreció instancias de capacitación para agentes comunitarios -dependientes de Centros de Acción Social, centros barriales y municipales- sobre la detección de problemas jurídico-familiares y nutricionales dentro de la población atendida por cada institución involucrada. Se articularon tres disciplinas: el derecho, la bioquímica y la terapia ocupacional.

Finalidad

-Capacitar líderes dentro de cada institución que actúen como receptores de consultas relacionadas con problemas jurídico-familiares o de salud nutricional, para que sean capaces de identificarlos y efectuar una derivación adecuada, y cuenten con conocimientos mínimos para informar y orientar a las familias de sus barrios.

Objetivos

-Formación de conciencia en la población acerca de la necesidad de buscar respuestas adecuadas ante sus problemas en materia de derechos y deberes familiares, y de salud nutricional.

-Detección de problemas de salud y jurídico-familiares, a través de entrevistas individuales, registro de datos, evaluación de casos, por parte de los profesionales en las áreas de Derecho y Salud, con el auxilio de los líderes o agentes multiplicadores de cada Institución.

-Divulgación de contenidos básicos sobre derechos y deberes familiares y salud nutricional, a través de talleres para líderes y material escrito para difusión.

Datos

Coordinadora

Abog. María Magdalena Galli Fiant

Unidades académicas

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Participantes

Bioq. Graciela Giangrossi

Bioq. Cecilia C. Botto

Bioq. Ana Soria

Cecilia Ceré (pasante)

T.O. Viviana Pradolini

María Fernanda Olivo (Voluntaria)

Jorgelina Urbani (Voluntaria)

Betina Schmidt (Voluntaria)

Laura Milesi (Voluntaria)

Abog. María Magdalena Galli Fiant

Abog. Virginia Inés Balanda

Abog. Ivana Melina Beltramino

Abog. Marina Soledad Rojas (Voluntaria)

Marcelo Jassón

Carina Reneé Olalla (Voluntaria)

Dr. Gonzalo Federico Soria

Alicia Zurbriggen

Marisol Davies (Voluntaria)

Instituciones del medio involucradas

- Centros de Acción Familiar de la ciudad de Santa Fe, Santo Tomé y San José del Rincón

- Comedores y Jardines de la Municipalidad de la ciudad de Santa Fe

Resumen

Esta AET nació con la intención de ampliar las competencias propias de los profesionales que se desempeñan dentro de los Centros de Acción Social (CAF), centros comunitarios y jardines municipales de Santa Fe y zona de influencia, para una mejor atención de las necesidades sanitarias y jurídicas de las familias que concurren a dichas instituciones.

La propuesta –que involucró a terapeutas ocupacionales, asistentes sociales, docentes, etc.–, consistió en la realización de tareas de capacitación para los agentes comunitarios en la detección de problemas jurídico-familiares y nutricionales dentro de la población –núcleos familiares– atendida en cada institución.

Esta instancia de capacitación estuvo a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales de las áreas del derecho y la salud, que trabajó en forma mancomunada en todas las instituciones dentro de los barrios, adecuándose a la realidad particular de cada uno de ellos.

Posteriormente, y a modo de verificación de los resultados surgidos durante la primera capacitación, se atendieron las problemáticas detectadas y se afianzaron conceptos a través de material educativo, tanto en cuestiones de salud como jurídicas, generando las condiciones para la sustentabilidad de las acciones en un futuro.

Fue una acción de extensión al territorio interdisciplinaria que, tal como

lo indica su título, pretendió “nutrir” a las familias en derecho y salud. Se trabajó a través de la formación de responsables de instituciones que se encuentran en contacto permanente con la comunidad, y se difundieron conocimientos básicos a los pobladores del lugar.

Las metas centrales del programa fueron, por un lado, lograr mejoras sustanciales en la calidad de vida desde el punto de vista físico y mental, a través de buenos hábitos de higiene, alimentación y convivencia social; por el otro, generar progresivamente un programa extensionista que opere de nexo entre el contexto académico y el contexto social.

Logros de la intervención

Se realizó una profunda recopilación y análisis de datos de:

- Las instituciones participantes: Ubicación territorial, particularidades de cada Institución y del barrio.

- De los agentes multiplicadores: identificación de líderes dentro de cada institución - encargados de servicios como asistentes sociales, docentes y mamás beneficiarias de planes sociales, etc.-, conocimiento personal y trabajo conjunto en el registro y atención de casos, y en las actividades de capacitación.

- Atención de los problemas jurídico-familiares dentro de la comunidad: registro de consultas en fichas elaboradas para tal fin; cuadros de casos atendidos dentro de cada institución, consignando datos personalizados del consultante y la consulta (para manejo de los líderes); y también para informar a las autoridades de la Municipalidad de Santa Fe y de la Dirección Provincial del Menor, la Mujer y la Familia.

- Los problemas de salud y nutrición dentro de la comunidad: se elaboraron registros de consultas; cuadros de casos atendidos dentro de cada institución, consignando datos generales del paciente y resultados de los análisis realizados.

Se realizó además la elaboración de los siguientes materiales:

- Cartilla sobre organismos dedicados a la atención de consultas y conflictos familiares, dentro de Santa Fe y zona, con información detallada y accesible. Se entregó una para cada institución.

- Recetario de comidas, cuadernillo con datos para evaluación de encuestas nutricionales y folletos sobre obesidad y diabetes. Se entregó una para cada institución.

- Folletería sobre temas relevantes del área derecho, generado dentro del PEC “Difusión de derechos y deberes familiares” y del PEIS “Asesoramiento jurídico familiar en los CAFs”.

- Por otra parte, la formación de líde-

res (agentes multiplicadores): abarcó lo siguiente:

- Capacitación personalizada para el registro de consultas -en cada institución- y enseñanza de las técnicas de entrevista al particular consultante -con ocasión de la recepción de las consultas.

- Se realizaron cuatro talleres de formación en el Foro Cultural de la UNL. Se registró una fluida participación de los concurrentes motivada por diversas técnicas, que permitió la transmisión de conceptos básicos de Derecho de Familia y Salud a partir de los conocimientos previos de los destinatarios y en función de las necesidades evidenciadas dentro de sus comunidades barriales.

- Las tres disciplinas intervinientes en la AET (Derecho, Bioquímica y Terapia Ocupacional), interactuaron en sus diversas etapas, aportando los saberes propios de cada una.

Despertar a la ciencia de estudiantes secundarios a través del uso de tecnologías de la comunicación y la incorporación de escuelas agrotécnicas a la red mundial Globe

Recurriendo al uso de las tecnologías telemáticas y a dispositivos multimediales e interactivos, alumnos de escuelas agrotécnicas realizaron talleres con actividades y mediciones in-situ sobre el ciclo hidrológico, para la determinación de la humedad de los suelos –de acuerdo a los lineamientos de la red mundial Globe-, recabando información muy relevante para el desarrollo de actividades agropecuarias.

Finalidad

-Despertar en los estudiantes secundarios el interés por las ciencias, a través del uso de tecnologías de la comunicación y la incorporación de escuelas agrotécnicas a la red mundial Globe.

Objetivos

-Desarrollar actividades de recolección, análisis e intercambio de datos científicamente viables acerca de ciencias de la atmósfera, hidrología, estado de suelos, cobertura vegetal, y todo otro dato de interés para el mejoramiento de prácticas agrarias.

-Instrumentar programas de entrenamiento para docentes, brindándoles herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar sus aptitudes para las ciencias y para el uso de computadoras y tecnología de redes.

-Incrementar el conocimiento que los estudiantes poseen sobre el medioambiente desde el punto de vista científico.

-Mejorar el entendimiento que los estudiantes tienen sobre la investigación aplicada, ya que son ellos mismos los que realizan ciencia tomando mediciones, analizando datos y colaborando en investigaciones de sus docentes.

-Estimular la atracción de estudiantes del nivel secundario para que continúen sus estudios universitarios en algunas de las ramas de las ciencias del ambiente.

Datos

Coordinadora

Dra. Leticia Rodríguez

Unidades académicas

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

(Centro de Estudios Hidro-Ambientales, CENEHA).

Equipo extensionista

Docentes del Centro de Estudios Hidro-Ambientales (CENEHA) de la FICH, y un pasante interno.

Instituciones del medio involucradas

- Escuela de Educación Técnica N° 339 Modalidad Agrotécnica (San Cristóbal)

- Escuela Agrotécnica N° 299 "Silvestre Begnis" (Sa Pereyra)

- Escuela de Educación Técnica Particular N° 47 "Los Colonizadores" (Santo Domingo)

Instituto Agropecuario Salesiano (Colonia Vignaud, Córdoba)

Destinatarios: alumnos y docentes del EGB3 y Polimodal de las escuelas agrotécnicas participantes.

Resumen

La idea central de esta AET fue incrementar el interés por las ciencias en los estudiantes participantes, brindando capacitación a sus docentes a través de la organización de talleres, la realización de experiencias y mediciones in-situ variables del ciclo hidrológico, mediante instrumental a ser adquirido con fondos del proyecto FLAGS (Flujo de Aguas Subterráneas) en el que participan la Agencia de Promoción Científica, la provincia de Santa Fe y la UNL. Se planteó la activa participación de estudiantes en prácticas de campo para la determinación de la humedad del suelo, información de relevancia no sólo para las actividades agropecuarias que cada escuela desarrolla sino también para su zona de influencia.

Todo ello se desarrolló siguiendo los lineamientos de la Red mundial Globe, un esfuerzo cooperativo de escuelas primarias y secundarias liderado por un grupo de instituciones de los Estados Unidos y financiado por la NASA, entre otras instituciones científicas universidades, estados provinciales, escuelas y organizaciones no gubernamentales, que hasta el presente cuenta con la participación de más de 12 mil escuelas diseminadas por todo el mundo. La provincia de Santa Fe forma parte de este esfuerzo colectivo a través de un número pequeño de escuelas. Es por ello que se plantea incorporar nuevas escuelas a esta red global.

Las escuelas han podido sumarse a esta red de alcance global a través de

la cual los propios estudiantes, con la debida asistencia docente y mediante un software interactivo, procesaron la información recolectada para luego ingresarla a la Red Globe, sea a través de la Red Multicampus o de sus propios recursos comunicacionales (3 de las 4 escuelas cuentan con acceso regular a Internet), para compartirla con la información propia de otras instituciones.

Las actividades desarrolladas no sólo introdujeron a los alumnos al trabajo en red usando la tecnología actual -tanto informática como de comunicaciones-, sino que permitió además fomentar el interés de los jóvenes estudiantes por las ciencias del ambiente.

Logros de la intervención

-En agosto de 2004 tuvo lugar la firma de Actas de Adhesión de cuatro escuelas agrotécnicas de las provincias de Santa Fe y Córdoba, en el marco del presente PAET. El encuentro tuvo lugar en la Escuela de Educación Técnica N° 299 "Carlos Silvestre Begnis" de Sa Pereyra y asistieron, además de las personas involucradas en el PAET, autoridades académicas y educativas.

-Como resultado del trabajo se consolidó la relación Escuelas-Universidad. En todos los casos se entregó a los establecimientos educativos material didáctico para prácticas en campo y laboratorio suministrado por la Coordinadora Nacional de la Red GLOBE en Argentina. En una escuela se logró ingresar a la Red. En otras se llevaron a cabo prácticas conjuntas para determinación de propiedades del suelo,

por ejemplo capacidad de infiltración a través de infiltrómetro de doble anillo, con la participación activa de alumnos.

-En las cuatro escuelas se instalaron centrales Meteonet para medición de algunas variables meteorológicas, y en Colonia Vignaud y Santo Domingo se realizó una perforación y se instalaron instrumentos de medición de profundidad a la capa freática y humedad y temperatura del suelo, con una activa participación de los alumnos y docentes. En Colonia Vignaud un grupo de alumnos del último año elaboró su trabajo final para la obtención del título de Técnico Agropecuario, los cuales desarrollaron instrumental propio para la medición de humedad comparando su rendimiento con los instalados a través del PAET.

-La información que cada escuela recolecta no sólo es compartida con la UNL sino que cada una la utiliza con fines educativos de acuerdo a sus necesidades e inquietudes, por ejemplo en ferias de ciencias (San Cristóbal), trabajos finales (Colonia Vignaud), presentación de folletería y divulgación a los medios de difusión locales (Colonia Vignaud) dada su utilidad para el sector productivo regional.

-Cabe destacar que aún cuando el PAET ha finalizado hace un tiempo, se mantiene un estrecho vínculo con algunas de las escuelas realizándose visitas periódicas a las mismas con el fin de continuar y potenciar las actividades iniciadas en el marco de los proyectos de extensión.

Construyendo ciudadanía: conocer y ejercer derechos y garantías

Este PAET propuso un programa de alfabetización jurídico-legal para adultos sobre los alcances del concepto de ciudadanía social. La capacitación entendida como un bien fundamental de las personas para el ejercicio de sus derechos y garantías en un Estado democrático.

Finalidad

-Generar estrategias orientadas al fortalecimiento de la ciudadanía social mediante la capacitación en materia de derechos y garantías, propiciando el desarrollo de potencialidades que dinamicen la vida en democracia y el reconocimiento y pleno ejercicio de la ciudadanía.

Objetivos

Módulo 1 - CIUDADANIA:

-Impulsar su proceso de transformación que signifique la plena inclusión de los destinatarios de las actividades de formación como integrantes de su familia en los espacios públicos, fortaleciendo su protagonismo como actores sociales que conocen y demandan el cumplimiento de sus derechos.

Módulo 2 - DISCRIMINACIÓN:

-Generar conciencia en los integrantes de las familias sobre las distintas modalidades de discriminación que se ejerce, principalmente en razón de género y edad.

Objetivos específicos:

Módulo 3 - VIOLENCIA FAMILIAR:

-Generar espacios de asistencia-contención, capacitación y prevención mediante la información-formación de los actores sociales sobre temas de violencia familiar.

Módulo 4 - SALUD FAMILIAR:

-Promover la salud física y mental, principalmente de la mujer en todo su ciclo vital, para mejorar la calidad de vida de las mismas y de la población a la que pertenecen.

Módulo 5 - DERECHOS DE USUARIOS Y CONSUMIDORES:

-Generar espacios prevención, capacitación y asistencia mediante la información-formación de los actores sociales sobre temas de usuarios y consumidores.

Datos

Coordinadora
Abog. Adriana Molina

Director
Abog. Roberto Vicente

Unidad Académica
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)
(Cátedra Derecho Constitucional)

Instituciones del medio involucradas

- F.U.L. / Proyecto Regional de Alfabetización
- "Nunca Es Tarde"
Coord.: T.O. Katya Zuska
- Red Ágora
Coord.: Rocío Giménez

Resumen

Este PAET tuvo como meta principal el fortalecimiento de la ciudadanía social mediante la formación de agentes multiplicadores de alfabetización legal. Ello implicó actividades de capacitación dirigidas a integrantes de instituciones y organizaciones que realizan acciones de transformación social en las ciudades de Santa Fe y zona de influencia de la UNL.

La alfabetización es un derecho elemental de los ciudadanos y, desde esa postura político-pedagógica, se pretendió desarrollar cursos de formación de alfabetizadores legales que multipliquen/divulguen conocimientos jurídicos hacia el interior de las instituciones en que participan los destinatarios.

El presente AET no sólo se orientó

a la capacitación sino a la incorporación de conocimientos para la modificación de determinadas creencias sociales y la reflexión sobre las pautas de conducta, con el fin de ampliar sus perspectivas para el ejercicio efectivo de sus derechos. Se buscó generar estrategias para el fortalecimiento de la ciudadanía social mediante la capacitación en materia de derechos y garantías, propiciando el desarrollo de potencialidades que dinamicen la vida en democracia y el pleno ejercicio de la ciudadanía.

Participaron hombres y mujeres, jóvenes y adulto/as, escolarizado/as y no, comprometidos en acciones de transformación social, e integrantes de organizaciones e instituciones de la comunidad con incidencia en la co-

munidad, capaces de multiplicar los conocimientos adquiridos en la instancia de formación.

Se ejecutaron talleres participativos con miembros de organizaciones comunitarias e instituciones localizadas territorialmente en la zona de influencia, para dar a conocer los objetivos y alcances del proyecto.

Al terminar con los contenidos de cada módulo, hubo instancias de reflexión sobre prejuicios y prácticas discriminatorias cotidianas que obstaculizan el ejercicio de una ciudadanía plena. Se evaluó el trabajo de los alfabetizadores en cada centro, en forma trimestral. Además, hubo una autoevaluación por parte de los destinatarios.

Logros de la intervención

Módulo Ciudadanía

-Se contribuyó a generar una conciencia cívica en los voluntarios/as, y a fortalecer el compromiso con una realidad que necesita permanentemente de solidaridad y labor para mantener el funcionamiento de las instituciones democráticas y los derechos que estas amparan.

-Se capacitó a los integrantes de las organizaciones – instituciones que actuaron en el proyecto.

Módulo Discriminación

-Se capacitó para prevenir la discriminación y racionalizar aquellas situaciones que se nos manifiestan como cotidianas pero representan de manera encubierta violencia.

Potenciamos el análisis de la mujer como mayor depositaria de discriminación, tanto doméstica como laboral.

-Se logró informar sobre la existencia de alternativas jurídicas y no jurídicas para enfrentar estos problemas.

Módulo Violencia familiar

-Se generó un espacio de análisis, reflexión y crítica de las maneras de vida sumidas en la violencia doméstica.

-Se pudieron diferenciar los grados y tipos de violencias que se pueden dar en las relaciones familiares.

-Se brindó información sobre los centros de asistencia a las víctimas de violencia que hay en la ciudad de Santa Fe.

-Se realizó capacitación sobre los derechos de las mujeres, niñas y niños.

-Se generaron espacios de debates y reflexión sobre la situación de los mismos en la familia y la sociedad.

-Se informó sobre los pactos con jerarquía constitucional que garantizan sus derechos.

-Se pudo analizar la violencia que se da en la ancianidad e investigar sobre maneras de prevenir y detectarlas.

Módulo Salud Familiar

-Se analizaron problemas concretos en la comunidad de Rincón sobre el problema de la salud reproductiva.

-Se detectaron casos de embarazos de menores y de embarazos a causa de haberles negados a las mujeres, mayores de edad, las ligaduras de trompas de falopio que esta permitida por la legislación vigente.

-Se brindaron modos de solucionar los conflictos que se iban presentando en las reuniones.

Derechos de usuarios y consumidores

-Se realizó capacitación para la prevención, mediante la información y formación de actores comunitarios en temas de consumidores y usuarios.

Bosque, gente y educación ambiental

Los objetivos y acciones de esta AET se orientaron a la difusión e inserción de la cartografía y de las imágenes de sensores remotos como herramientas de conocimiento, de valoración y de acción para las comunidades locales del centro norte de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, comprometidas con la protección del bosque nativo y la gestión sustentable del recurso.

Finalidad

-Generar conocimiento espacio-temporal de los recursos del bosque nativo en áreas del centro norte de la provincia de Santa Fe y Entre Ríos, representativas de los paisajes o eco-regiones del Chaco Húmedo, Espinal y Bosques Fluviales, promoviendo el compromiso de conservación del hábitat y las especies, y conjuntamente, el fortalecimiento de los vínculos entre la Universidad y las comunidades locales.

Objetivos

- Generar bases de datos cartográficas que contribuyan a una percepción integral del territorio y representación espacio-temporal de áreas con bosques nativos.
- Analizar datos provenientes de sensores remotos para la caracterización de las distintas áreas pilotos del proyecto.
- Contribuir en la capacitación y toma de conciencia ambiental de jóvenes, niños, educadores y técnicos de la región.
- Aportar tecnología geoinformática a diversos agentes multiplicadores locales.
- Fortalecer los vínculos entre la Universidad y la comunidad, aunando esfuerzos y acciones de interés común vinculadas a la protección de la biodiversidad.

Datos

Directora
MSc. Raquel Tardivo

Codirector
Ing. Carlos Canoba

Unidad Académica
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)
(Departamento de Cartografía y Agrimensura, Cátedras Interpretación de Imágenes, Teledetección, SIG I y SIG II).

-Coordinadores:
Raquel Tardivo / Paola Peltzer / María Luisa Dolande Peña / Horacio Moschen / Norma Caglieri / Germán Faló / Alfredo Berduc / Ernesto Gamboa / Rodrigo Carbó / Germán Bock / Pablo del Barco

Instituciones del medio involucradas

- Fundación para el Desarrollo en Justicia y Paz (Fundapaz Vera)
- Escuelas del Dpto. Vera (N° 6176, 6047, 6046, 6258, 6072, 6296, 6425, 6120, 6235, 1175, 1050, 445, 858, 6193) y del Dpto. Gral. Obligado (N° 1373)
- Escuelas de la Familia Agrícola del norte santafesino (N° 8209, 8221, 8249)
- Escuelas del Dpto. San Justo (N° 8115 y 6070) y del Dpto. San Javier (N° 6098)
- Dirección y Escuelas del Parque Escolar Rural Alfredo Berduc (PEREB, provincia de Entre Ríos). Colegio Nacional de Cerrito y Escuela N° 15 Manuel Borrego de Villa Urquiza (Dpto. Paraná)
- Fundación Hábitat & Desarrollo y "Reserva Ecológica Ciudad Universitaria Santa Fe"
- Escuelas de Santa Fe y San José del Rincón, Dpto. La Capital (N° 6384, 658 y 39)
- Clubes Leo del Distrito O-2 de la Asociación Civil Lions Club Internacional
- Programa de Voluntariado Universitario de la UNL

Resumen

La AET "Bosque, Gente y Educación Ambiental" propuso generar conocimiento espacio-temporal de los recursos del bosque nativo en áreas del centro norte de la provincia de Santa Fe y Entre Ríos, representativas de los paisajes o eco-regiones del Chaco Húmedo, Espinal y Bosques Fluviales, promoviendo el compromiso de conservación del hábitat y las especies, y conjuntamente, el fortalecimiento de los vínculos entre la Universidad y las comunidades locales y regionales.

Como estrategia de innovación para las acciones se utilizó a la cartografía

como medio efectivo de comunicación social y herramienta atractiva para la toma de conciencia ambiental de los niños, jóvenes, educadores y técnicos de la región.

Se destacó la función social de la cartografía, integrando experiencias vivenciales de percepción territorial, interpretación de imágenes de percepción remota, producciones eco-artísticas y tecnología educativa, considerando que -según la geografía de la percepción- la imagen mental que construimos del espacio que nos rodea condiciona no sólo nuestra visión del

mundo si no también nuestro modo de actuar.

Las actividades de capacitación, generación cartográfica, asesoramiento técnico y divulgación, se concretaron con la participación activa de los destinatarios de la AET, docentes y alumnos de enseñanza primaria y secundaria del ámbito rural y urbano, pequeños productores rurales interesados en el manejo sustentable, técnicos de organizaciones no gubernamentales, responsables de áreas protegidas e instituciones locales.

Logros de la intervención

-Se destacan las acciones llevadas a cabo en las áreas piloto para la difusión de herramientas cartográficas y geoinformáticas en la comunidad, como estrategias para una mejora de la percepción espacial de nuestros recursos nativos.

-La generación de cartografía básica y temática de las áreas pilotos "Reserva Ayuí Grande", "Parque Escolar Rural Enrique Berduc", "Reserva Ecológica Ciudad Universitaria El Pozo", Bosques del Espinal en "Sistema Bajo de los Saladillos" y "Arroyo Las Conchas", Bosques Nativos de la "Cuña Boscosa"; producción de conocimientos y material didáctico sobre interpretación de imágenes y reconocimiento cartográfico de unidades de vegetación.

-Realización de talleres de educación ambiental y percepción territorial "Vivencias en la Naturaleza" en la Reserva Ecológica de Santa Fe, con 50 jóvenes líderes de Clubes Leo del país, 70 alumnos y docentes de escuelas de Santa Fe, Colastiné Norte y San José

del Rincón, con producciones eco-artísticas de los participantes.

-Organización de la Jornada Regional "El Tesoro del Bosque" en San Martín Norte, con participación de 120 alumnos y docentes de escuelas de Gobernador Crespo, San Martín Norte y La Brava.

-Realización de charlas y exposición cartográfica en el Parque Escolar "Enrique Berduc", con participación de 80 docentes y 150 alumnos del centro oeste de la provincia de Entre Ríos, y difusión en encuentros para el rescate del patrimonio cultural entrerriano.

-Implementación del Primer Concurso de Dibujo "El Mapa de los Tesoros del Bosque", con 160 producciones eco-artísticas de niños y jóvenes de EGB I, II, III, Polimodal y universitarios de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, orientado a la valoración del patrimonio natural local y regional.

-Formación de agentes multiplicadores locales en 5 talleres de capacitación sobre "Cartografía e Imágenes de Satélite para el Manejo Sustentable"

destinado a 50 docentes de la Cuña Boscosa y 50 productores rurales y técnicos del centro norte de la provincia de Santa Fe.

-Generación de actividades formativas para el equipo interdisciplinario de la AET y agentes multiplicadores locales a través de 3 Cursos sobre "Procesamiento Digital de Imágenes de Satélite y Modelado Espacial aplicado a Recursos Naturales" (con modalidad presencial y a distancia) y Ciclos de Conferencias sobre "Teledetección y Biodiversidad" en la UNL, con participación de 80 estudiantes, docentes y técnicos locales.

-Publicación y difusión de la AET en el III Congreso Nacional de Pastizales y Bosques Nativos (Paraná), V Jornada de Educación en Percepción Remota del Mercosur (Alta Gracia), I Foro de Responsabilidad Social Universitaria (Córdoba), ArtEco (Santa Fe), notas en medios periodísticos, radiales y televisivos de la región.

Implementación de estrategias de acción participativa en la comunidad de La Brava (provincia de Santa Fe) para la prevención y control de la endemia chagásica

La Enfermedad de Chagas -o Tripanosomiasis Americana- involucra trastornos biológicos y esta relacionada con deficientes condiciones económicas y sociales de zonas endémicas de América Latina. La región geográfica que abarca el proyecto es de riesgo potencial para el Chagas. Con capacitación y participación de la comunidad se intentó controlar la endemia, a través de la difusión de medidas de prevención.

Finalidad

-Instruir a la población de la localidad para prevenir en forma participativa la enfermedad de Chagas.

Objetivos

- Estudiar la prevalencia de la infección chagásica en la localidad.
- Analizar el riesgo de infección vectorial activa e identificar factores de riesgo.
- Provocar aprendizaje significativo sobre Chagas, recuperando conocimientos previos y articulándolos con los nuevos.
- Instrumentar, con la participación de agentes sanitarios y comunitarios, alternativas de capacitación para el control y prevención de la infección chagásica, con alumnos, docentes y padres.
- Incentivar acciones participativas en los escolares sobre el relevamiento entomológico.
- Durante el periodo de ejecución del proyecto, detectar embarazadas S (+) Chagas y realizar el control para detectar Chagas congénito en sus hijos.

Datos

Coordinadora
Bioq. Mónica Lilián del Barco

Directora
Bioq. Mirtha Streiger

Unidad Académica
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Destinatarios: Población de la localidad La Brava, que incluye adultos y niños, directores de escuelas, docentes, agentes sanitarios y comunitarios.

Instituciones del medio involucradas

- En Santa Fe: Centro de Investigaciones sobre Endémicas Nacionales "Dr. Ramón Carrillo" C.I.E.N (FBCB-UNL), Escuela de Servicio Social de Santa Fe (Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria); Escuela de Psicología Social de Santa Fe "Dr Enrique Pichón Riviere"; Programa Nacional y Provincial de lucha contra Chagas.
- En La Brava (dpto. San Javier, provincia Santa Fe): comuna, Centro Asistencial, Escuela N° 6098 "Segunda F. Sonzogni", Esc. Media N° 313 y otras instituciones locales vecinales y/o religiosas.

Resumen

La Brava, en el departamento San Javier de nuestra provincia, debe afrontar el riesgo de exposición a la infección/enfermedad de Chagas. Las características socioculturales y demográficas observadas por nuestra actividad extensionista corroboró que gran parte de la población beneficiaria posee factores de riesgo: condición humilde, viviendas precarias, sustentándose con pensiones, planes asistenciales o "changas".

Experiencias previas en localidades cercanas (San Martín Norte, Colonia Dolores), mostraron que es difícil luchar contra algo que no se percibe como riesgo para la salud, pero una vez identificado y conocido el "enemigo" es posible instrumentar accio-

nes para su control sin depender de agentes externos. Este AET buscó, con capacitación y participación de la comunidad, controlar los riesgos de infección/enfermedad de Chagas.

Con enfoque participativo e interdisciplinario y la colaboración de las instituciones locales, se desarrollaron durante el periodo lectivo las actividades guiadas en base a estrategias de educación formal y no formal, articulando lo biológico y lo social (talleres, títeres, cuentos dramatizados, videos), centrándolas principalmente en la población escolar, considerada factor multiplicador del conocimiento en el ámbito familiar y en el resto de la comunidad.

Mediante encuestas pre y post capacitación, se evaluó la incorporación de conocimientos transferidos. Para estudiar la prevalencia de infección-morbilidad, se realizaron toma de muestra sanguínea de población interesada y alumnos de las escuelas (previo consentimiento informado de los padres) y se utilizaron las técnicas serológicas (AD,HAI,IF,ELISA) y electrocardiograma (ECG).El riesgo de infección vectorial en las viviendas se evaluó empleando potes fumígenos que contenían insecticida y la derivación de insectos capturados por la población para su identificación.

Logros de la intervención

-El índice de prevalencia global de infección chagásica en la población estudiada de La Brava fue del 5,60% (14/250). El mayor número de infectados se dio en mayores de 25 años. De los 4 niños menores de 15 años detectados como seropositivos, uno inicio tratamiento antiparasitario específico y por la anamnesis se deduce que todos han contraído la infección por vía vectorial.

-De los 14 S(+) Chagas, 9 se realizaron ECG y solamente uno posee alteraciones sugestivas de miocarditis chagásica.

-Durante el desarrollo del proyecto se realizaron control serológico a mujeres embarazadas de la población. No se detectaron S (+); por consiguiente, no se detectó Chagas congénito.

-Se realizó relevamiento entomoló-

gico en viviendas precarias de familias con NBI. De los insectos capturados por la población dos fueron identificados como *Psammolestes coreodes* (vinchuca silvestre), las cuales no estaban infectadas con *Tripanosoma cruzi*.

-El conocimiento motivo la consulta de embarazadas, de sus hijos y de personas con antecedentes de riesgo de infección chagásica.

-Los resultados y el trabajo de educación para la Salud llevaron a cambios de hábitos en la población y sugieren que las acciones del Programa Nacional y Provincial de control de Chagas, junto al rol protagónico de la comunidad facilitarían la interrupción de la transmisión vectorial y el control de las otras vías de transmisión.

-La metodología empleada localizó el problema, las causas y las so-

luciones desde los mismos vecinos. La población afianzó conocimientos sobre Chagas, se generó participación y organización comunitaria con el aprovechamiento de recursos locales, generando conciencia de autocuidado. La población se instrumentó para la acción específica, facilitando su independencia de actores externos. Ante la necesidad, sabe a qué organismos corresponde acudir, lo que genera mayor articulación entre el Programa de lucha contra Chagas y la comunidad. Se logró provocar un cambio de actitud frente a la infección chagásica y como prevenirla.

-Consideramos que la educación para la salud en las escuelas, constituye una parte importante en la educación general y una decisiva forma de promover la salud.

Zoolidarios. Actividades asistidas por animales para personas con necesidades (educativas y afectivas) especiales

Esta propuesta implicó el trabajo solidario e interactivo entre la universidad y diversos sectores de la comunidad comprometidos con la mejora en la calidad de vida de personas con capacidades diferentes, constituyéndose en una oportunidad para estimular y facilitar la integración de estas personas al contexto socio-afectivo al que pertenecen.

Finalidad

-Desarrollar y coordinar una propuesta de intervención social destinada a instituciones y que incluyan a personas con necesidades especiales, atendiendo a la diversidad en un marco de trabajo solidario, con el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida de los destinatarios.

Objetivos

-Establecer acuerdos de coordinación interinstitucional para el desarrollo de las actividades de la presente propuesta.

-Propiciar la creación de grupos de voluntarios que multipliquen y den continuidad a las actividades con animales ante niños, jóvenes y adultos que requieran de este tipo de intervención.

-Capacitar a profesionales, educadores y voluntarios que desarrollan acciones con personas con capacidades diferentes, generando un espacio de trabajo interdisciplinario orientado al perfeccionamiento de los involucrados con la diversidad.

-Desarrollar acciones de capacitación sobre crianza de animales de granja frente a jóvenes en situación de vulnerabilidad (social, psíquica y emocional).

-Desarrollar actividades demostrativas sobre labores con animales y exhibiciones caninas frente a niños, jóvenes y adultos de instituciones de educación especial.

-Propiciar una campaña de concientización para contrarrestar el abandono y el maltrato de animales junto a asociaciones proteccionistas y a niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes.

-Fomentar la adopción responsable de mascotas de la calle, por parte de familias en cuyo seno se encuentran personas con necesidades especiales.

Datos

Coordinadora

Méd. Vet. Stella Maris Galván

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)

Destinatarios: niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes que asisten a instituciones de educación especial (o que se encuentran en situación de rehabilitación social), educadores, profesionales, directivos de instituciones vinculadas a la discapacidad.

Instituciones del medio involucradas

-Sociedad Pro Rehabilitación al Discapacitado (SPRAI) – (Santa Fe)

-Escuela Especial N° 2104. Irregulares Sociales.- (Santa Fe)

-Escuela de Educación Especial N° 2109 – (Esperanza)

-Escuela N° 2090 Estimulación Temprana. Cándido (Santa Fe)

-Estación Zoológica Experimental “La Esmeralda” - (Santa Fe)

-Granja San José. Ángel Gallardo

-Centro de Día “Candilejas”. Francia 2456 - (Santa Fe)

-Asociación Cooperadora Samco (Emilia)

-Asociación Civil “La Cantera” - (Santa Fe)

-Asociación para la Defensa de los Derechos de los Animales (ADDERA) - (Santa Fe)

-Kennel Club Santa Fe

Resumen

La presente Acción de Extensión al Territorio consistió en el desarrollo de actividades asistidas por animales, y estuvo destinada a niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Pretendió desarrollar y coordinar una propuesta de intervención social en instituciones y personas con capacidades diferentes, atendiendo a la diversidad en un marco de trabajo solidario, con el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida de los destinatarios.

Las actividades asistidas por animales consistieron básicamente en encuentros amistosos en los que niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales se relacionaron con animales

de compañía. También se realizaron maniobras elementales de producción de animales de granja.

Así, se procuró resolver problemas educativos, sensoriales, psicomotrices, afectivos y sociales, brindando a los destinatarios, niños y jóvenes que padecen algún tipo de discapacidad mental -moderada, severa, profunda- y múltiples como trastornos de la motricidad, trastornos visomotrices, trastornos del lenguaje expresivo y de la personalidad, trastornos atencionales y sensoriales, etc. Se ofreció una posibilidad de interactuar con animales, a través de visitas mediadas por mascotas, enseñándoles diversas cuestiones referidas a las mismas, como estrate-

gia para ayudarles a disminuir sentimientos de angustia, temor, estrés, frustración y soledad.

El objetivo principal de esta experiencia fue mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades especiales y de su entorno socio-afectivo, aportando además una innovación formativa y recreativa, que promueve el bienestar, la integración y la interacción social.

La propuesta duró doce meses de duración, abarcó la ciudad de Santa Fe y zonas aledañas al área metropolitana, y también a las localidades de Esperanza y Emilia.

Logros de la intervención

Las acciones de extensión desarrolladas en el marco del proyecto Zoolidarios, basadas en las actividades asistidas por animales (AAA), propiciaron el afianzamiento de una nueva línea de trabajo interdisciplinario que involucró a variadas disciplinas académicas y científicas, algunas impartidas en la UNL y otras vinculadas con la psicología y la psicomotricidad, ofrecidas en otros ámbitos académicos.

Mediante las actividades de capacitación desarrolladas, se lograron exponer e intercambiar avances sobre distintas actividades recreativo-afectivas, productivas y terapias no tradicionales realizadas con personas con capacidades diferentes; atendiendo a la necesidad de definir el rol de los profesionales y disciplinas implicadas en este tipo de experiencia.

En lo que refiere a los destinatarios de la propuesta se obtuvieron diferentes logros, los cuales desde una mirada amplia podrían sintetizarse del siguiente modo: fomento de la

iniciativa; desarrollo de experiencias creativas; aumento de la motivación; incorporación de un lenguaje específico; incremento del nivel de atención y permanencia en las tareas; estimulación cognitiva, multisensorial y motriz; participación autónoma; ocupación útil; incremento de la interacción social; aumento del control de conductas sociales indeseables; cambio de actitud de los niños y jóvenes hacia el respeto de reglas de desempeño las cuales son aceptadas, practicadas e internalizadas; participación activa en el diferentes actividades y contextos, los cuales les son comúnmente restringidos; aumento de la autoestima.

Por otra parte, a través de estas acciones de intervención, se propendió a la adquisición de actitudes de compromiso social por parte de integrantes de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y no docentes) de diversas carreras e instituciones, quienes habiéndose incorporado al grupo de trabajo a través del Programa de

Voluntariado de la UNL, participaron comprometidamente en cada una de las acciones.

Se fomentó el compañerismo, el compromiso, la integración entre voluntarios, y entre ellos y los destinatarios del servicio que se brindó; así como el cuidado responsable de los animales del grupo Zoolidarios y el respeto bioético hacia los mismos.

Entre los aportes formativos de esta experiencia educativa se destacan el tipo de protagonismo que adoptaron los estudiantes en la lucha contra las desigualdades, desarrollando competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, desde una perspectiva interdisciplinaria.

Finalmente, además de la implicancia educativa que tuvo, generó en ellos un gran bienestar emocional por la simple razón de ayudar a otros, propiciando a través de esta acción un gratificante sentimiento de realización personal.

Formación de una red de efectores de salud para la evaluación, atención y tratamiento del paciente con litiasis o con factores de riesgo asociados

La presente Acción de Extensión al Territorio apuntó a constituir una red destinada a la captación del paciente litiasico para brindarle la atención y el tratamiento específicos de acuerdo a un estudio metabólico previo, evitando así las recidivas y sus graves complicaciones.

Finalidad

-Disminuir la incidencia de litiasis urinaria y sus complicaciones en la población objeto, adecuando el diagnóstico y tratamiento al actual estado del conocimiento, y aprovechando los recursos humanos y la tecnología disponibles.

Objetivos

-Consensuar con los profesionales médicos y bioquímicos un protocolo de evaluación y atención del paciente litiasico según los recursos disponibles.

-Constituir una red de complejidad creciente para la captación, atención y estudio del paciente, comprometiendo a la sociedad en esta tarea.

-Identificar factores de riesgo asociados a la litiasis urinaria.

-Instaurar medidas de prevención y tratamientos específicos adecuados.

-Difundir la labor extensionista de la Universidad Nacional del Litoral, fortaleciendo el nexo entre las vecinales y sus centros de salud; y de éstos con la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

Datos

Coordinadora

Mg. María Silvina Sobrero

Directora

Bioq. Susana Graciela Denner

Unidad Académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Instituciones del medio involucradas

- Hospital "J.B. Iturraspe" (con los dispensarios de su Área Programática)

- Hospital de Niños "Dr. Orlando Alassia".

- Vecinales comprendidas en el Área programática del Hospital Iturraspe.

-Destinatarios: profesionales médicos y bioquímicos de los hospitales antes mencionados, y de sus respectivas áreas de influencia.

Resumen

La nefrolitiasis, urolitiasis o litiasis urinaria es una afección bastante frecuente que se presenta en los hombres con más frecuencia que en las mujeres. La formación de cálculos renales se debe a diversas alteraciones metabólicas, a la disminución del volumen urinario, o al aumento en la excreción urinaria de ciertos componentes químicos, tal como sucede en la hipercalcemia, hiperoxaluria, hiperuricosuria o cistenuria.

Los pacientes litiasicos no son estudiados apropiadamente, a pesar de que existen los recursos humanos capacitados y materiales necesarios. Las causas de este problema podrían ser la falta de información y la necesidad de un esquema que coordine acciones

y esfuerzos para evitarlo. La ausencia de un tratamiento específico expone al paciente a graves complicaciones como la insuficiencia renal.

Esta intervención extensionista se propuso entonces completar el estudio metabólico de los pacientes litiasicos detectados, con el propósito de evitar la alta frecuencia de recidivas y disminuir la aparición del primer episodio. Se trató de constituir una red para captar al paciente litiasico -o con riesgos asociados- con el fin de brindarle la atención y el tratamiento específicos. En tal sentido, se trabajó conectando a las vecinales con los centros de salud, "rastrillando" mediante campañas a los pacientes.

Se aumentó la proporción de pacientes litiasicos estudiados desde el punto de vista metabólico y específicamente tratados, se realizaron los estudios metabólicos de los pacientes en riesgo con el propósito de instaurar las medidas de prevención adecuadas; se identificaron los factores de riesgo (alimentarios, ambientales, hábitos, conductas) asociados a la litiasis urinaria, y se realizaron talleres educativos sobre medidas de prevención de éstas enfermedades. El proyecto propendió una significativa mejora en la calidad de vida de los pacientes litiasicos.

Logros de la intervención

-Se identificaron los factores de riesgo (alimentarios, ambientales, hábitos, conductas, etc.) asociados a la litiasis urinaria.

-Se realizó una coordinación entre la Facultad de Bioquímica y especialistas médicos del hospital Iturraspe y del Hospital de Niños "Dr. Orlando Alasia", a partir de la cual se diseñó un protocolo de evaluación y atención del paciente litiasico. Se constituyó además una red de complejidad creciente para la captación, atención y estudio de estos pacientes.

-Se promovió la integración ente las vecinales y los centros de salud, con el propósito de captar al paciente en riesgo y realizar talleres educativos multidisciplinarios para mejorar la calidad de vida del paciente litiasico. En este sentido, se realizó una encuesta

telefónica -tanto en los centros de salud como en las vecinales- para conocer datos de responsables y horarios. Se recabó información sobre horarios, asistencia de vecinos, actividades, etc.

-Se realizaron reuniones en las vecinales correspondientes a cada centro de salud para informar del proyecto, y se promocionó el mismo convocando a los pacientes de cada barrio interesados en ser evaluados.

-En dichas reuniones fueron surgiendo otras necesidades del barrio que se comunicaron oportunamente a la secretaría de Extensión. A dichos encuentros concurrió el farm. Mariano Figueroa -como representante de la comunidad frente al Consejo Directivo del Hospital-, logrando así que los problemas específicos se canalizaran a través de su persona.

-Se elaboró un folleto informativo sobre la enfermedad con sugerencias para la prevención. Con respecto a la atención de los pacientes, se realizaron los análisis de rutina en el hospital- y los de mayor complejidad se realizaron en la facultad, el CERIDE y en un laboratorio particular.

-A partir de este proyecto se generó una línea de investigación en la cátedra de Bioquímica Clínica y Cuantitativa II, con dos CAI+D aprobados y en ejecución.

-Se desarrollaron algunos talleres educativos destinados a la prevención de estas enfermedades.

-Durante todo el proceso fueron formados un pasante y cinco voluntarios en temas vinculados a promoción de la salud y específicos de litiasis renal.

Convivir con el riesgo. Concientización y participación en la prevención de desastres

Este proyecto significó una contribución estratégica para intervenciones territoriales que permitan coordinar planes de contingencia ante alertas de emergencia y desastre hídrico. La previsión como herramienta para reducir los niveles de vulnerabilidad y riesgo, en un espacio abierto que fomentó la participación ciudadana.

Finalidad

-Capacitar a los actores sociales para que puedan emprender acciones de reducción del riesgo de catástrofes por inundaciones, promoviendo el conocimiento integral de la problemática, incluyendo tanto las características de las obras que componen el sistema de defensa –en caso de su existencia- como las políticas de prevención y preparación necesarias para afrontar un desastre.

Objetivos

-Impulsar una cultura de la prevención a nivel familiar y local, motivando a la comunidad expuesta a que se involucre en la gestión de riesgo y la reducción de la vulnerabilidad.

-Motivar a las comunidades para la generación de propuestas de acción para reducción de los factores de vulnerabilidad, a través de programas participativos de mejoramiento del hábitat y preparación para emergencias.

-Alentar el fortalecimiento de las instituciones sociales de la comunidad con prácticas participación ciudadana y comunicación social.

Datos

Coordinadora

Ing. Silvia Wolansky

Unidad Académica

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

Integrantes

Ing. Héctor Corzo

Ing. Raúl Pedraza

Arq. Valeria Gramaglia

Téc. Verónica Viduzzi

Destinatarios: alumnos, docentes y vecinos en general de las comunidades involucradas

Instituciones del medio involucradas

- Secretaría de Derechos Humanos de la provincia de Santa Fe

- Sub Unidad Provincial de Coordinación de la Emergencia (SUPCE)

- Escuela de Servicio Social de la provincia de Santa Fe

- Asociación Civil CANOA

- Comuna de San José del Rincón

- Comuna de Arroyo Leyes

- Asociación Cultural de la Costa – (San José del Rincón)

- Cooperativa de Viviendas, Provisión de Obras y Servicios Públicos – (San José del Rincón)

- Asociación Vecinal de la Costa – (San José del Rincón)

- Asociación Vecinal Villa California – (San José del Rincón)

- Asociación Civil CUNARI (Nativos ribereños) – (San José del Rincón)

- Asociación Vecinal de Arroyo Leyes

- Asociación Vecinal Pro-Adelanto – (Colastiné Norte)

Resumen

El riesgo de sufrir desastres a causa de las inundaciones a que están expuestas vastas zonas aledañas a la ciudad de Santa Fe y muchos municipios y comunas de la provincia, demanda una contribución al fortalecimiento de la sociedad y sus instituciones, con el fin de reducir su vulnerabilidad. Este PAET basó en los enfoques propuestos durante la Década Internacional para la Reducción de Desastres, centrados en la fundamental importancia del componente riesgo de desastres.

La vulnerabilidad se conforma por aspectos físicos y sociales de las comunidades, entre los cuales podemos mencionar: la existencia o inexistencia de obras de mitigación de inundaciones, los índices de pobreza y marginalidad, las características del hábitat

(calidad y densidad de las viviendas, tipología de infraestructura y servicios, condiciones ambientales), los recursos económicos, el nivel cultural, las redes conformadas, etc.

La falta de participación e interés por muchas problemáticas comunitarias impiden en muchos casos conformar los espacios donde estas acciones puedan ser emprendidas. En este sentido, el trabajo con las instituciones, para fortalecer su poder de convocatoria para objetivos concretos, es una instancia que garantiza la prosecución de las acciones.

Este AET propuso la realización de diagnósticos participativos para evaluar cualitativamente estos factores y determinar aspectos de vulnerabilidad, fundamentalmente relacionados

con la presencia de obras de defensa y factores socio-culturales, que permitieron encarar acciones tendientes a fortalecer la participación de la comunidad para reducirlo.

A partir del compromiso participativo de los actores involucrados, se realizaron actividades de concientización sobre la problemática de las inundaciones, diagnósticos de amenazas y vulnerabilidades que puedan configurar riesgo de desastres, planificación y puesta en acción de medidas de reducción del riesgo que estén al alcance de los actores, acciones difusión e información específica y capacitación de referentes para el fortalecimiento de las organizaciones.

Logros de la intervención

-Se llevó a cabo una recopilación de la información que se publica en los medios de comunicación escritos y digitales sobre la temática de las AET. Además, se realizaron lecturas de nuevos documentos que constantemente generan y publican en Internet los organismos internacionales y especialistas involucrados en la gestión de riesgos de desastres.

-Reuniones periódicas con los actores sociales en las zonas en las que se desarrollaron las tareas.

-Elaboración de materiales educativos y coordinación de talleres de capacitación y concientización sobre inundaciones y gestión del riesgo (curso taller de capacitación denominado "Inundaciones, una visión integral. Medidas preventivas y preparación de la comunidad").

Los temas trabajados en los cursos talleres fueron: inundaciones pluviales y fluviales, riesgo, amenaza, vulnerabilidad, conceptos básicos, mapas de riesgo, etc.; políticas para reducir los riesgos de desastre por inundación (diferencias entre los conceptos de manejo de desastres y gestión de riesgos, medidas estructurales y no estructurales). Además, se realizó el trabajo práctico: "Análisis de medidas para reducir la vulnerabilidad en un determinada zona o barrio".

-Visitas y guías para observación del estado de obras de defensa.

-Con respecto al uso del suelo y las áreas inundables, se llevó a cabo un trabajo práctico sobre ejercicio de zonificación y preparación para la emergencia (sistemas de monitoreo y alarma, plan de contingencia, etc.).

Se abordó el tema de la contingencia familiar.

-Se elaboraron acciones de difusión y comunicación comunitaria.

-Se documentaron las experiencias para su posterior divulgación en cada una de las zonas en que se desarrollaron los trabajos. Por último, se realizó una evaluación y reflexión final, con análisis de los trabajos y del curso.

-Debe rescatarse la participación activa de las instituciones involucradas en el desarrollo del proyecto (transferencia de la información, de experiencias realizadas en otras regiones del mundo, de Latinoamérica y el Caribe, y de recomendaciones de los organismos internacionales involucrados).

Proyectos de Extensión
de Cátedra
PEC 2006

Huerta y jardinería: una opción terapéutica y preventiva para la tercera edad

La aceleración de los ciclos de envejecimiento de la sociedad actual constituye una problemática demográfica que no debe pasarse por alto. Esta iniciativa propuso, desde una mirada preventiva y terapéutica, recuperar y reorganizar los tiempos y espacios de recreación y esparcimiento de las personas de la tercera edad, en pos de una mejor calidad de vida.

Finalidad

-Establecer una relación de transferencia que posibilite articular teoría, práctica e investigación con un nivel adecuado a las exigencias que los problemas sociales demanden, asumiendo el compromiso de operar sobre la realidad para mejorarla.

Objetivos

-Intervenir relacionando los conocimientos adquiridos con el abordaje de problemáticas sociales emergentes, en el marco de una concepción democrática, pluralista y participativa.;

-Adoptar un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica.

-Comprender las cualidades inherentes a la actividad y el efecto sobre la salud del individuo al participar en ellas.

-Expresar la actividad en términos descriptivos, separando las acciones utilizadas para ejecutarlas en la correspondiente secuencia de tareas.

-Analizar la actividad en función de las destrezas requeridas.

-Formular medios alternativos para realizar la actividad, mediante la adaptación o modificación de las herramientas, del medio o de las labores a ejecutar.

-Lograr que los adultos participen de manera activa en el proceso de educación sobre el uso del tiempo libre, mejorando la calidad del mismo.

-Desarrollar actividades tendientes a fortalecer y/o mantener capacidades potenciales y/o remanentes perceptivo-motoras, cognitivas o de comunicación.

-Favorecer la interacción e integración social.

-Lograr los estudiantes puedan dimensionar la amplitud con la que pueden utilizarse los conocimientos adquiridos.

-Desarrollar estrategias de pensamiento y acción en respuesta a situaciones desafiantes.

-Que los propios estudiantes sean capaces de una elección y autodirección inteligente, y de cooperar eficazmente con los demás en diversas actividades.

Datos

Directora
Ing. María Ana Ramón

Unidad Académica
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)
(Carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, Cátedra Huerta, jardinería y granja)
Escuela Superior de Sanidad

Participantes

Marcela D'Angelo
Elina Veroncich
Inés Perelda (tutora interna)
María Fernanda Olivo (colaboradora UNL)
Julia Meister (asistente en PAMI)

Beneficiarios: 80 adultos mayores de entre 65 y 94 años (53 mujeres y 27 varones)

Instituciones del medio involucradas

- PAMI delegación Santa Fe
- Hogar San Pablo

Resumen

El presente proyecto propuso educar y orientar a los adultos mayores en la reorganización y la mejor utilización del tiempo libre para prevenir la pérdida de capacidades y aptitudes. De este modo, se buscó mejorar la capacidad funcional del anciano y, a la vez, prevenir la enfermedad, desarrollando una actividad placentera y de contacto con el medio ambiente.

La vejez es vista hoy por la sociedad occidental como un peso, una carga, y la ancianidad cae en una suerte de estigmatización, de aislamiento y de marginación sociocultural. El paso de la vida activa a la pasiva tiene una significación colectiva de total segregación, donde la vejez representa

socialmente improductividad y desprestigio; las atribuciones sociales se relacionan con la carencia, enfermedad, decrepitud, soledad, aislamiento y declinación general de todas sus potencialidades en el plano biopsicosocial, económico y cultural.

Desde la óptica opuesta, el presente PEC focalizó en la necesidad de recuperar el estado vital en adultos mayores, desde actividades recreativas hasta prácticas manuales. Se propuso el trabajo en huerta y jardinería como una opción terapéutica ideal para lograr los objetivos, recuperar el vínculo con el medio ambiente y auspiciar la integración social de los ancianos en un mismo entorno fraterno.

A partir de los vínculos generados, se logró una participación más activa en el proceso de educación durante el tiempo libre, se desarrollaron actividades tendientes a fortalecer y/o mantener capacidades potenciales y/o remanentes perceptivo-motoras, cognitivas y de comunicación, y se favoreció significativamente la interacción e integración social.

Asimismo, se logró despertar en las familias y en los profesionales vinculados a la temática abordada el interés por promover una vejez activa y con calidad de vida, que impida -por medio del desarrollo de una ocupación- la pérdida innecesaria de habilidad funcional.

Logros de la intervención

Se logró:

- Desarrollar acciones que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en su totalidad;

- Participar de manera activa y responsable de un proceso de aprendizaje significativo con interés e iniciativa, buscando el equilibrio entre las acciones dirigidas y las necesidades;

- Aprender a elaborar emociones (lástima, angustia, antipatía etc.) que interfieran con la tarea o con la ética;

- Cooperar y aprender con otros, en el sentido de interrelacionar, interdisciplinar;

- Acceder a un importante nivel de comprensión sobre el funcionamiento del proyecto en su contexto, sobre su racionalidad y su sentido educativo; sobre las intenciones educativas que lo

pusieron en marcha y sobre los efectos que éste generó sobre el medio;

- Comprender necesidades y realidades sociales que operan en la actualidad y relacionarlos íntimamente con su propia educación;

- Profundizar sobre diferentes enfoques teóricos;

- Organizar libremente grupos de trabajo, gestionando un reparto equitativo de las tareas y la evaluación operacional de modo de garantizar la realización efectiva de las mismas;

- Desarrollar diferentes herramientas teórico-prácticas para el análisis e intervención en la práctica;

- Participar y practicar un tipo de evaluación democrática y colegiada, que se nutre a través del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de

todos los que están implicados directa o indirectamente en las actividades.

Además, este PEC permitió:

- Incorporar a los adultos mayores al ámbito de formación profesional, generando un espacio intergeneracional donde los alumnos lograron intervenir aplicando conocimientos a un problema social emergente, y los adultos mayores aprender a mejorar la calidad de su tiempo libre y recuperar su rol de transmisores de valores culturales;

- Fomentar y difundir la valía de todas las edades, reconocer la importancia de su participación activa en el medio social, conforme a sus necesidades, preferencias y capacidades individuales, mejorar y recuperar la autoestima.

Aproximación a la evaluación antropométrica en adolescentes para la selección deportiva

La cineantropometría es una ciencia que estudia las formas, proporcionalidad y maduración del cuerpo humano para comprender su crecimiento. Este PEC aportó información a entrenadores de básquetbol sobre parámetros antropométricos de utilidad para la selección deportiva de los adolescentes que practiquen este deporte.

Finalidad

-Elaborar y difundir el correcto uso de tablas de percentilos para el seguimiento de deportistas evaluando, entre otras cosas, un nivel nutricional adecuado y un crecimiento acorde con su edad.

Objetivos

-Entrenar y capacitar recursos humanos, para la elaboración y puesta en marcha de evaluaciones que permitan reconocer las características de los deportistas de esta disciplina, y contribuir a la formación de entrenadores de básquetbol que puedan integrarse en equipos interdisciplinarios y lograr así un seguimiento integral del deportista.

-Proporcionar a los estudiantes de medicina un espacio para la recuperación de los aportes teóricos y metodológicos.

-Valorar las características antropométricas de los jugadores de básquetbol federados entre los 12 y 18 años.

Datos

Directora

Méd. Mg. Larisa Ivon Carrera

Co-director

Prof. Alberto Gabriel Fessia

Co-directora

Bioq. Marisa Gionotti

Unidad Académica

Secretaría de Extensión Universitaria

(Dirección de Educación Física Deportes y Recreación)

(Programa para el Desarrollo de las Ciencias Medicas - Área Crecimiento y Desarrollo)

Destinatarios: entrenadores de la Asociación Santafesina de Básquetbol, entidad compuesta por 24 clubes, con un número aproximado de 800 jugadores, de los cuales se evaluaron a cerca de 200 adolescentes.

Instituciones del medio involucradas

- Asociación Santafesina de Básquetbol

- Colegio de Entrenadores de Básquetbol

Resumen

La cineantropometría es una ciencia que estudia, por medio de mediciones antropométricas, las formas, composición, tamaño, proporcionalidad y maduración del cuerpo humano, con el objeto de comprender el proceso de crecimiento en relación con otras variables como ejercicio, rendimiento deportivo y nutrición. Constituye un elemento muy importante al momento de la selección deportiva.

A su vez, la medicina concurre en apoyo del deportista para determinar

con precisión adónde está el límite entre sus posibilidades. Estos aportes deben surgir del estudio minucioso de las condiciones físicas, de la evaluación correcta de las capacidades, de una alimentación adecuada, etc.

La ejecución de este PEC permitió a los entrenadores de básquetbol poseer una herramienta más en el proceso de selección deportiva de los adolescentes que practiquen este deporte, ya que las tablas antropométricas elaboradas se adecuaron a las característi-

cas propias de este tipo de deportistas cuyas medidas, en muchos casos, se alejaron de las medidas de la población general.

Asimismo, la experiencia contribuyó a la capacitación de los entrenadores deportivos para que puedan utilizar estas tablas y comprender la importancia de la interrelación con los profesionales médicos en la conformación de equipos de trabajo en las instituciones deportivas.

Logros de la intervención

-Elaboración de una tabla de percentilos específica para esta disciplina deportiva destinada a evaluar a deportistas cuyas medidas antropométricas excedían las contempladas en las tablas de percentilos de uso corriente.

-Capacitación de preparadores físicos especializados en básquetbol para el correcto manejo de las tablas

de percentilos y de las mediciones antropométricas aplicadas a la selección deportiva y al seguimiento de estos parámetros en los adolescentes jugadores de básquetbol.

-Refuerzo en la capacitación de alumnos en habilidades relacionadas con la medición antropométrica, a través de la participación en talleres y sa-

lidas a terreno que les proporcionaron un espacio para la recuperación de los aportes teóricos y metodológicos. Los mismos contribuyeron al mejoramiento de su práctica y a la aplicación de lo aprendido a problemas reales, fomentando las acciones de extensión en los futuros profesionales.

Desarrollo de una tecnología regional para producir quesos de leche de oveja. Transferencia a sectores productivos consumidores

El presente proyecto se propuso desarrollar una tecnología regional de elaboración de quesos de leche de oveja, persiguiendo como objetivo central su efectiva implementación en el medio social con la puesta en funcionamiento de una planta productora atendida por docentes y alumnos de escuelas de la UNL.

Finalidad

-Contribuir a mejorar y estandarizar una tecnología regional para la producción de quesos de oveja, y generar conocimientos científicos del proceso, inexistentes en el país.

Objetivos

-Llevar a cabo una caracterización fisicoquímica y microbiológica de la leche a ser utilizada en las elaboraciones, y evaluar la influencia del congelamiento de la misma en su aptitud casearia.

-Establecer las variables tecnológicas de elaboración que permitan obtener un queso semiduro de buena calidad y de características perfectamente definidas, considerando la concreta factibilidad de transferir esta tecnología al sector productivo.

-Capacitar personal técnico en el proceso de elaboración como paso previo a la transferencia de tecnología.

-Aportar las bases necesarias para la instalación de una pequeña planta productora de quesos de oveja en un establecimiento de enseñanza media de la universidad, lo que posibilitará el trabajo de docentes y alumnos contribuyendo a aportar al medio un producto de desarrollo totalmente local.

-Realizar la extensión de la infraestructura del Instituto de Lactología Industrial, a fines de posibilitar la realización de trabajos prácticos con alumnos de establecimientos secundarios dependientes de la UNL.

-Difundir los resultados posibles en reuniones científicas y publicaciones especializadas.

-Identificar pequeños productores de leche de oveja de la zona para luego interesarlos en la propuesta mediante la realización de reuniones informativas.

-Realizar ciclos de difusión de las características y bondades de los quesos de oveja destinadas a los consumidores comunes, sin conocimientos técnicos o científicos sobre el tema.

Datos

Director
Ing. Carlos Antonio Zalazar

Codirector
Ing. Carlos Alberto Meinardi

Unidad Académica
Facultad de Ingeniería Química (FIQ)
(Instituto de Lactología Industrial - INLAIN)
Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja
Escuela Industrial Superior

Asistentes
Hugo Mancilla
Jorge Osvaldo Basílico

Participantes
Alumnos de las Escuela Industrial y de Granja que intervinieron en las elaboraciones.

Instituciones del medio involucradas
- Instituto de Lactología Industrial (FIQ)
- Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja
- Escuela Industrial Superior

Resumen

Este PEC 2006 se abocó al desarrollo una tecnología regional para la producción de quesos de leche de oveja. Se realizaron elaboraciones de quesos con leche proveniente de dos tambos diferentes: uno de la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la Universidad Nacional del Litoral (Esperanza, Santa Fe) y el otro de la Estación Experimental del INTA Anguil (Santa Rosa, La Pampa).

Con la leche proveniente de ésta última se realizaron 8 experiencias de elaboración (desde el 27 de setiembre de 2005 hasta el 31 de mayo de 2006), cubriendo un periodo completo de lactación del plantel ovino de la Estación Experimental del INTA Anguil.

Por otro lado, la leche provista por la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de UNL (Esperanza) se utilizó para elaborar los mismos tipos de queso, que fueron madurados de la misma manera que los anteriores pero solo se sometieron a las determinaciones básicas de composición global y pH.

En total se realizaron 4 experiencias de elaboración de quesos semiduros a escala piloto, entre noviembre de 2005 y febrero de 2006. Se efectuaron también dos elaboraciones de las mismas variedades a escala industrial y, más recientemente, se realizaron elaboraciones experimentales a escala piloto para estudiar la factibilidad del desarrollo de nuevas variedades, a saber:

quesos tipo Reggianito de oveja (una elaboración en octubre de 2006) y quesos tipo Cremoso de oveja (una elaboración en noviembre de 2006).

Se generó una transferencia de conocimientos desde investigadores formados a docentes y alumnos, y se demostró los frutos del aprovechamiento de los recursos materiales y humanos de un establecimiento educativo de nivel medio de la Universidad, como asimismo el resultado del trabajo integrado de docentes, alumnos e investigadores. De esta manera, se abarcaron objetivos técnico-científicos, docentes y sociales.

Logros de la intervención

Los quesos desarrollados fueron presentados en la Escuela Granja, donde se realizó una encuesta para determinar la aceptación del público general. Se degustaron quesos de pasta semidura con 2 meses de maduración, elaborados con leche entera de oveja proveniente del tambo ovino de dicha escuela.

Si bien el 72% de las personas encuestadas nunca había consumido quesos de oveja, todos calificaron al producto como excelente (44%) o muy bueno (56%), así como el 39% afirmó que consumiría el producto muy seguido mientras que el 61% restante lo haría de vez en cuando. El 72% de la gente calificó al producto como diferente de un queso análogo hecho a

partir de leche de vaca, y muy poca gente lo encontró similar o muy diferente.

En octubre de 2006 se realizó la presentación oficial y degustación pública del queso seleccionado para su comercialización con la marca "De La Escuela", en un stand de la Feria de las Colonias (FECOL) 2006.

Con los conocimientos desarrollados en el presente proyecto, la Universidad Nacional del Litoral ha llamado a licitación (Licitación Pública Nº 12/07) y adjudicado, estando al presente en pleno proceso de construcción en la Escuela, la instalación de una pequeña planta industrial para la elaboración de quesos regionales de leche de oveja utilizando la materia prima

proveniente de la misma Escuela. Esta planta será utilizada para la formación práctica de los alumnos, para elaborar quesos cuya comercialización ayudará al financiamiento de institución escolar y para emplearla como elemento demostrativo del funcionamiento de una PyME, con miras a interesar a productores regionales.

En el INLAIN se piensa continuar con el desarrollo de nuevos productos a fin de diversificar el uso de la leche de oveja como materia prima. Los resultados finales dieron origen a un trabajo publicado en una revista internacional, y dos presentaciones en congresos nacionales.

La promoción de la salud como estrategia de desarrollo local

Esta propuesta se propuso elaborar un diagnóstico participativo de la realidad institucional de una comunidad, con estrategias dirigidas a la prevención de enfermedades. La promoción de la salud concebida como la suma de los esfuerzos de la población, los servicios sanitarios y las autoridades del gobierno.

Finalidad

-Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivos

-Lograr que las instituciones y organizaciones comunitarias sean fortalecidas en redes en pro de la salud al cabo de dos años.

-Lograr además el fortalecimiento de los Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) en el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

-Sensibilizar y concientizar a la comunidad beneficiaria acerca de la importancia de una mayor responsabilidad sobre el cuidado de la salud, desarrollando conductas que influyan positivamente en el mejoramiento de las condiciones ambientales del entorno familiar y comunitario, al cabo de 2 años.

-Capacitar a estudiantes universitarios del primer ciclo de la carrera de medicina como promotores de salud.

Datos

Directora

Méd. Sara Costa

Codirectora

T.O. Mónica Berno

Unidad Académica

Escuela de Ciencias Médicas

(Carrera de Medicina, Área de Práctica en Terreno del Programa de Desarrollo de las Ciencias Médicas)

Asistentes: Bioq. Maica Trevisi

Participantes: alumnos cursantes de primero, segundo y tercer año de la carrera de Medicina –ciclos de promoción y prevención-. Cantidad estimada: 500 estudiantes.

Instituciones del medio involucradas

- Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) ubicados en barrios periféricos de la ciudad.

Resumen

A partir de la planificación, programación y realización de prácticas en terreno por los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Medicina, este PEC pretendió identificar las necesidades sanitarias y elaborar un diagnóstico participativo de la realidad institucional en el ámbito de los barrios periféricos de Santa Fe y zona aledaña, asistidos por los CAPS con los que se trabajó. Posteriormente, se diseñaron estrategias en promoción de la salud y prevención de enfermedades.

La implementación de este proyecto se dio lugar a un análisis diagnóstico de la situación para -a través del accionar directo del estudiantado conjuntamente con la comunidad y sus

instituciones- convertir los resultados empíricos obtenidos en efectivas medidas de promoción de la salud y prevención sanitaria. Asimismo, se tendió al fortalecimiento de las redes comunitarias existentes y de las instituciones involucradas de salud

En síntesis, las actividades más salientes que se ejecutaron fueron las siguientes: reuniones orientativas con los responsables de los CAPS, con los integrantes del equipo del proyecto y con representantes estudiantiles para definir las encuestas; presentación del proyecto a las instituciones y organizaciones de los barrios; instancias de capacitación a los estudiantes de medicina y de los agentes comunitarios

de los CAPS; difusión de las labores por los medios de comunicación locales; realización de las encuestas y procesamiento de las mismas; taller de reflexión del equipo del proyecto y los estudiantes sobre el resultados de la encuesta.

Esta propuesta requirió de acciones de observación, análisis del contexto y puesta en escena de acciones /relaciones pertinentes al logro de promoción de estrategias saludables. El sentido pedagógico del proyecto permitió intervenir en microespacios de observación-análisis, aplicando estrategias de promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Logros de la intervención

-En barrio Yapeyú: actividades de reciclado junto con la vecinal en una Escuela Primaria y en Escuela Media y Nocturna, y realización de talleres de capacitación sobre ambiente y reciclado.

-En barrio Cabal: limpieza de un predio frente al Centro de Salud para instalar plazoleta.

-En barrios Santa Rosa, San Lorenzo y Arenales: talleres con las familias sobre salud y ambiente, control de la basura domiciliaria y características de las enfermedades provocadas por animales (zoonosis).

-En barrio Chalet: ciclo de radio con consejos sobre salud y ambiente (radio comunitaria).

-Talleres preventivos sobre pediculosis y micosis en escuelas primarias.

-Capacitación a los estudiantes de Medicina sobre: a) Promoción de la Salud, realizada por experto de llegados de Buenos Aires (entre ellos, Dr. Juan Celestino Valdez Rojas) y encuentros; b) capacitación en Sistema Georeferencial, realizado por docentes de la FICH y encuentros; c) capacitación en zoonosis, con dos encuentros a cargo de la Dirección

de Zoonosis de la Provincia de Santa Fe -Ministerio de Salud-; d) capacitación en micosis a cargo del Dr. Amante (provincia de Buenos Aires) y de la dermatóloga Larissa Carrera -de Ciencias Médicas de la UNL-; realización de un seminario sobre antropología y comunicación dictado en Medicina, y e) otorgamiento de 10 becas de alumnos para realizar el curso de Chagas con el Instituto CIEN.

Capacitación en manejo integrado de las enfermedades de fin de ciclo y roya asiática en el cultivo de soja para la región centro de la provincia de Santa Fe

La producción de soja en la región centro santafesina enfrenta, en la actualidad, la amenaza de la roya “asiática”. La expansión geográfica de esta peste en Argentina demostró que el país es vulnerable a sus ataques. Para contrarrestarlos, este PEC propuso instancias de capacitación y manejo de cultivos a productores zonales.

Finalidad

-Capacitar sobre el manejo integrado de enfermedades en el cultivo de soja.

Objetivos

A los destinatarios profesionales:

- Que sean capaces de reconocer las enfermedades de fin de ciclo (EFC) y roya asiática de la soja (RAS), de aplicar las prácticas de manejo integrado de las mismas y de interpretar la influencia de las condiciones ambientales en el surgimiento de una enfermedad;
- Capacitarlos en las técnicas disponibles de monitoreo y muestreo de las EFC y RAS;
- Que los productores adquieran conciencia del impacto sobre los rendimientos del cultivo que generan las EFC y RAS;
- Concientizar sobre la importancia del uso de herramientas de predicción y monitoreo para la toma de decisiones en el manejo integrado de las EFC y RAS.

Datos

Director
Ing. Lello Herzog

Codirector
Ing. Eugenio Astegiano

Unidad académica
Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)
(Cátedras de Fitopatología y de Cultivos Extensivos)

Asistentes/tutores:

Ing. Roxana Maumary
Ing. Agr. Mario Hermann
Ing. Horacio Imvinkelried
Ing. Marianela Pietrobón

Instituciones del medio involucradas

- Manantiales Agropecuaria SRL (Franck)
- Francisco HESSEL e Hijos S.R.L (Esperanza)
- Coop. Agrícola Ganadera Guillermo Lehmann (Pilar)

Resumen

Este proyecto de extensión se realizó integrando la Red de Información de Interés Agronómico (RIIA), cuyo accionar se lleva a cabo de manera conjunta entre la Facultad de Ciencias Agrarias UNL y la EEA INTA Rafaela, con el aporte de empresas, cooperativas, instituciones y profesionales técnicos vinculados a la producción agrícola de la región central de la provincia Santa Fe.

Uno de los objetivos de la RIIA fue funcionar como un sistema de alarma frente a distintas problemáticas de la región, entre ellas las EFC y RAS. En este marco, el PEC buscó definir grandes áreas isoagronómicas, selec-

cionando dentro de cada área lotes representativos a los cuales se les realizó un seguimiento semanal, y lotes con seguimiento ocasional ante la ocurrencia de problemas.

Dentro del plan de actividades destinado a los alumnos, se incorporaron al seguimiento de las EFC y RAS lotes que sumaron información a la RIIA, enriqueciendo los resultados. Se realizaron jornadas, charlas y talleres dirigida a profesionales, productores y estudiantes. Fueron instancias de instrucción intensivas sobre el manejo integrado de enfermedades en el cultivo de soja para profesionales y productores, con el objeto de concientizar

acerca del impacto de estos problemas sobre el proceso de cuidado y los rindes finales del cultivo.

Se propendió a una mejora significativa en las recomendaciones acerca de las posibles prácticas de manejo de cultivos, elaboradas en función de criterios técnicos establecidos y en base a estudios regionales de la epidemiología y predicción de las EFC y RAS. Además, este PEC procuró estimular un uso más racional de los agroquímicos, y de reducir el impacto en la disminución de los rendimientos del cultivo con las consecuentes pérdidas económicas que se generan por las EFC y RAS.

Logros de la intervención

Además de cumplir con el objetivo principal de concientizar a la mayoría de los profesionales en la necesidad del monitoreo frecuente y constante de la evolución de las enfermedades y parámetros meteorológicos que influyen sobre el desarrollo de las mismas, también se incorporó como herramienta de manejo el uso de las metodologías de muestreo y evaluación de las mismas. A su vez, se estableció la importancia de la información proporcionada por la RIIA en cuanto a los niveles de alerta para el manejo adecuado de la roya asiática de la soja (RAS) y el uso que debiera dársele a este tipo de información.

Se logró además reunir la participación de las instituciones involucradas en el desarrollo del proyecto, brindando aporte de recursos humanos y

de infraestructura para la obtención de lotes de soja representativos de la región para su seguimiento, como así también en la convocatoria a productores y profesionales de la región para la participación en las distintas jornadas y talleres propuestos. Estas actividades fueron de mucho valor ya que se logró la interrelación de tres actores importantes del medio, como los profesionales, productores y futuros profesionales, además de la relación enriquecedora de éstos últimos con la actividad académica de los docentes de la casa.

Del trabajo mancomunado entre docentes, alumnos y técnicos se concluyó este trabajo valorando la posibilidad de continuidad en el tiempo de alguna de las acciones realizadas en el marco de la propuesta como:

a) Su funcionamiento como sistema de alerta a nivel regional para detectar de manera temprana la presencia de RAS en la región centro norte de Santa Fe;

b) Evaluaciones de la intensidad de las enfermedades de fin de ciclo para tomar decisiones de manejo y control más eficiente de las mismas;

c) Monitoreo de las condiciones meteorológicas que hacen a la mayor o menor evolución de las enfermedades del cultivo de soja.

En las actividades de transferencias previstas –tales como visitas a campo, talleres y jornadas–, se logró formar, capacitar y transmitir conocimientos a 15 alumnos, más de 200 técnicos y 170 productores de la región centro norte de Santa Fe.

Las condiciones de riesgo ambiental en los pueblos de la costa (sector sur)

La zona comprendida entre San José de Rincón y Colonia Mascías tiene un fuerte dinamismo hidrogeomorfológico y ambiental. Esto daría lugar a problemas socio-ambientales cuya identificación y análisis fueron considerados en el marco del presente proyecto.

Finalidad

-Propiciar la disminución de las condiciones de riesgo ambiental entre la población de los pueblos de la costa, en su sector sur.

Objetivos

-Generar procesos de fortalecimiento de las capacidades territoriales de la población local.

-Analizar y comprender las formas actuales de apropiación y uso del ambiente, como así también identificar y caracterizar las condiciones de riesgo ambiental en la referida zona.

-Identificar las competencias territoriales en materia ambiental en la zona de cobertura abordada.

Datos

Directora

Mg. Hortensia Castro

Asistente

Prof. María Laura Visintini

Unidad Académica

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

(Departamento de Geografía, Cátedra de Introducción a la Geografía)

Destinatarios/localización territorial: pobladores de los distritos comunales de San José de Rincón, Santa Rosa de Calchines, Cayastá, Helvecia, Saladero Cabal y Colonia Mascías, a quienes se transferirá la información elaborada. En la zona residen alrededor de 29.000 personas, según el Censo Nacional 2001.

Instituciones del medio involucradas

- Asociación Civil Canoa

Resumen

El sector sur de los pueblos de la costa -desde la comuna de San José de Rincón hasta la de Colonia Mascías- constituye un área con un importante dinamismo ambiental y social. Se trata de un extenso humedal que corresponde al lecho de inundación del río Paraná, y que registra una serie de dinámicas hidrogeomorfológicas propias de ese sistema hídrico (entre ellas, pulsos cíclicos de crecidas, continuas modificaciones del relieve y escurrimiento de las aguas superficiales por procesos sedimentarios y erosivos).

En la zona confluyen diferentes formas de valorización, apropiación y uso del ambiente: de tipo extractivo (como la pesca de río), productivo

primario (como la horticultura y floricultura desarrolladas en colonias agrícolas), etc. Este conjunto de formas de apropiación y uso del ambiente -que implica una fuerte transformación de la dinámica natural-, daría lugar a una serie de problemas socio-ambientales de alto impacto.

En este contexto, el presente PEC se interesó en abordar la incidencia de esa dinámica y la configuración de formas de vulnerabilidad de la población. En un diagnóstico inicial se detectó una fuerte naturalización de los problemas socio-ambientales del área, en el marco de una escasa participación ciudadana y una presencia estatal centralmente de carácter asistencialista.

Desde el proyecto se trabajó, entonces, sobre estos aspectos interviniendo en el medio social, analizando las formas actuales de apropiación y uso del ambiente en los pueblos costeros e identificando los factores más críticos de vulnerabilidad social al riesgo, que deberían ser de urgente atención por parte de las autoridades con competencia en la gestión del área.

Se realizaron talleres orientativos con la población local y actividades de relevamiento, sistematización y análisis de información. Estas tareas dieron lugar a la elaboración de aportes para la toma de decisiones con el fin de reducir el riesgo hídrico-ambiental de la zona intervenida.

Logros de la intervención

En términos generales, con los resultados obtenidos se cumplieron los objetivos generales propuestos para este proyecto. Cada uno de esos objetivos, así como las actividades que implicaron y los resultados obtenidos, no han sido dimensiones separadas sino que, por el contrario, se retroalimentaron mutuamente. Por ejemplo, el diagnóstico de las principales formas actuales de uso de los recursos permitió identificar nuevos factores de vulnerabilidad social y riesgo ambiental, así como el análisis de las instituciones con competencia en materia ambiental permitió entender algunos conflictos

con relación al aprovechamiento de ciertos recursos (como los pesqueros) o también algunas limitaciones vinculadas con la gestión del riesgo hídrico en el área.

Una de las cuestiones problemáticas para el desarrollo de este Proyecto de Extensión de Cátedra ha sido la ausencia de información básica o, en el caso de aquella que estaba disponible, su falta de sistematicidad o su desactualización. Debido a ello, gran parte de los esfuerzos y recursos del proyecto se centraron en relevar múltiples instituciones, entrevistar informantes clave y representantes de la gestión estatal,

producir y sistematizar información sobre peligrosidad natural, población y condiciones de vida, actividades productivas y gestión territorial.

Se consideró que el esfuerzo puesto en el relevamiento y análisis de información sobre dimensiones del riesgo ambiental constituyen el máximo logro del proyecto, que se expresa en los materiales producidos: el Informe Final del Proyecto y las Cartillas Temáticas (Problemáticas de las localidades del área -con cartografía original- y Organigramas sobre la gestión del riesgo hídrico).

Diagnóstico del cinturón hortícola de Santa Fe. La producción en la microregión

Este proyecto analizó la problemática del área frutihortícola de la microregión santafesina, que padece las secuelas de registros pluviométricos históricos desde 2003 con pérdidas significativas de superficies cultivables. Y propuso soluciones para la recuperación de un sector productivo del que dependen muchas familias.

Finalidad

-Realizar un aporte constructivo para la mejor comprensión de la realidad económica regional, y cooperar con las organizaciones de la sociedad civil y autoridades gubernamentales en la solución de problemáticas específicas relacionadas con la gestión económica de las zonas con agricultura periurbana.

Objetivos

-Diseñar un programa de desarrollo rural sustentable del cinturón hortícola, para la recomposición y afianzamiento de su potencial económico-productivo.

-Obtener información sobre las prácticas productivas y comerciales que se utilizan, como así también las tendencias y el manejo integral de las unidades productivas del cinturón hortícola.

-Fomentar la creación de lazos comunicacionales y cooperativos entre el sector gubernamental y las organizaciones de la sociedad civil en torno a la problemática.

-Lograr que los/as estudiantes asuman una posición crítica ante el desempeño en la actualidad de los distintos actores que conforman la realidad de un sector productivo local; que obtengan y manejen conceptos básicos dentro de la semántica y la sintaxis particular de la ciencia económica, vista desde la perspectiva social; que puedan transferir los conocimientos estudiados a hechos concretos de la realidad, luego de haberse puesto en contacto con información actual.

-Difundir en la sociedad santafesina los avances, logros y resultados obtenidos a través de la implementación del presente proyecto.

Datos

Directora

CPN Rosa Betina Tosti

Codirectora

CPN Carolina Weber

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

(Departamento de Economía)

Tutor

Ing. Carlos Carballo González

Asistente

CPN Miriam Gastaldi de Gervasoni

Destinatarios/localización territorial: productores del cinturón hortícola ubicado al norte de la ciudad de Santa Fe, en el barrio Altos del Valle, delimitado al este por la Laguna Setúbal y al oeste por la Ruta Nacional N° 11, extendiéndose hasta el km. 21. Se abarcó además los distritos de Monte Vera, Arroyo Aguiar y Recreo (departamento La Capital).

Instituciones del medio involucradas:

- Agencia de Extensión Rural INTA Santa Fe
- Programa Argentina Sustentable Región Santa Fe

Resumen

Las 1.700 hectáreas afectadas por el incremento de lluvias y el desborde del río Salado en el 2003 impactaron muy negativamente en el sector hortícola de la micro región Santa Fe, el cual está ligado a una importante disminución de la superficie cultivada -tanto por la extensión de las fronteras agropecuarias destinadas a cultivos agroindustriales como por el fenómeno de urbanización-. Se agravó notoriamente el sostenimiento del área hortícola por la pérdida paulatina de mercados y las continuas migraciones hacia los centros urbanos. Además, se observó un escaso recambio generacional y una baja o nula capacitación del personal empleado para tareas

rurales, con carencias en la incorporación de tecnologías apropiadas.

Frente a este contexto desfavorable, el presente PEC profundizó en el análisis diagnóstico de las variables económicas y sociodemográficas del cinturón. En primer lugar, se concretó un "barrido" censal de la totalidad de unidades productivas de la zona, con un instrumento de encuesta construido para tal fin. Una vez sistematizados los datos del relevamiento, se los socializó en instancias de talleres participativos con los actores convocados.

Tras el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se generaron espacios de articulación con los diversos actores involucrados -tanto

de la esfera gubernamental como de la sociedad civil-, con el objetivo de diseñar un plan de acción a partir de la identificación (diagnóstico) de vulnerabilidades y potencialidades de la producción y comercialización hortícola de la región.

El trabajo extensionista se orientó a visibilizar y potenciar los aportes específicos que cada actor involucrado en la vida productiva de la zona puede brindar, para la implementación de gestiones estratégicas que tiendan a revertir las problemáticas del sector desde el paradigma del desarrollo rural sustentable.

Logros de la intervención

El diagnóstico obtenido mostró que el sector hortícola del cinturón verde de Santa Fe está caracterizado por una población de entre 36 y 56 años de edad promedio, mayormente argentinos. Entre los productores y su familia predominan los estudios primarios completos. La mayoría de los familiares directos de los productores trabajan en la explotación.

Muchos de los productores son propietarios de sus tierras, con extensiones de entre 5 hasta 10 hectáreas. El 85% de los productores vive en la explotación, tomando las decisiones junto a sus familiares y a los medieros. El 65% de los productores y sus familiares vive sólo de lo que les reditúa la explotación.

Están en el rubro durante 30 años -promedio-, sin haber cambiado en los últimos años. Si cambiaron, fue buscando mayor rentabilidad. Cuando necesitan mano de obra no la con-

siguen y, de conseguirla, es de la zona y no calificada. Utilizan agroquímicos, pero desconocen las buenas prácticas agrícolas y la producción agroecológica, aunque rotan sus cultivos. Cuentan con energía eléctrica, teléfono y perforación de riego.

Las herramientas de trabajo tienen 30 años de antigüedad promedio. Los productores, en su mayoría, no fabrican derivados de sus productos ni cuentan con cámara de frío. Realizan sus ventas en el mercado local, a través de comisionistas y muchos no cuentan con transporte propio para trasladar sus mercancías. Dicen que sus productos son competitivos por la calidad, pero no cuentan con ventajas en el circuito comercial porque son bienes homogéneos. Estiman vender entre el 60 y el 80 % de lo producido.

El desvío es por falta de compradores y por los altos costos. Dicen necesitar apoyo crediticio, pero no pueden

acceder al mismo. Cuando el crédito llegó en alguna oportunidad, vino de manos del gobierno. La mayoría no pertenece ni participa en sociedades o asociaciones. Los que se asociaron, lo hicieron en búsqueda de apoyo gremial, pero otros por obligación. Los productores no han consultado especialista alguno porque no lo consideraron necesario, y por los costos. Si lo hicieron, fue con el objetivo de optimizar la producción.

Dicen no contar con el apoyo de asociaciones de productores, técnicos o de programas provinciales y nacionales. Para funcionar mejor necesitan políticas de promoción y comercialización de productos agrícolas y apoyo crediticio. Ello se vería reflejado en un incremento en la cantidad y calidad de su producción, en una mejora de la infraestructura y en una mayor rentabilidad para el sector.

Estudio de un caso hidroambiental con alumnos universitarios y del nivel polimodal

El proyecto consistió en el desarrollo de una serie de actividades -relevamientos topográficos, recolección de muestras de agua y sedimentos, etc.- dirigidas a abordar la problemática de un escenario natural. La experiencia acercó a los alumnos al conocimiento de la situación hidroambiental del canal 1° de Mayo, en Esperanza.

Finalidad

-Aportar a la formación integral de los alumnos avanzados de las carreras de ingeniería (en Recursos Hídricos y Ambientales de la FICH), a través de las dos asignaturas involucradas en el PEC; contribuir a la formación de alumnos de la escuela Técnica de Esperanza, de la especialidad Ambiente y Salud, que está íntimamente relacionada al problema en estudio; colaborar en forma indirecta, mediante el estudio de una problemática ambiental en un canal pluvial de la ciudad de Esperanza, con quienes tomen las decisiones.

Objetivos

-Enseñar a los alumnos universitarios a resolver un problema abierto y concreto de ingeniería, en el ámbito de las asignaturas Hidráulica de Canales y Modelos Matemáticos de Calidad de Aguas en Ríos, mediante una participación activa en diversas actividades de aula, campo y gabinete.

-Integrar conocimientos con otras asignaturas tanto en lo teórico como práctico, presentando la problemática de un escenario real.

-Intervenir con acciones docente-alumno y alumno-alumno en una escuela técnica, con el objeto de integrar conocimientos y brindar experiencias a alumnos de una especialidad ligada directamente a los recursos hídricos y ambientales, quienes a la vez son moradores del área bajo estudio, destinatarios directos y actores sociales participantes del mismo.

-Transferir los resultados del proyecto a la Municipalidad de Esperanza, las ONGs de la zona y -a través de ellas- a la comunidad toda.

Datos

Director

D. Sc. Ing. Alfredo Trento

Codirectora

Ing. Ana María T. Álvarez

Unidad Académica

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

(Carreras de Ingeniería en Recursos Hídricos e Ingeniería Ambiental, cátedras de Hidráulica de Canales y Modelos de Calidad de Aguas en Ríos)

Destinatarios/localización territorial: alumnos de la escuela técnica mencionada, en la ciudad de Esperanza.

Instituciones del medio involucradas

-Escuela Técnica N° 455 "Gral. San Martín" (Esperanza)

-Municipalidad de la Ciudad de Esperanza

Resumen

El proyecto consistió en el desarrollo de una actividad de enseñanza-aprendizaje, mediante la integración de cátedras universitarias y del Nivel Polimodal, en torno al planteo y resolución de un problema concreto de un escenario natural: el canal 1° de Mayo de la ciudad de Esperanza.

En una actividad conjunta y coordinada, se integraron labores de aula, campo y gabinete informático con los alumnos universitarios y de aula, campo y laboratorio de química con los alumnos del Polimodal. Todas las acciones realizadas -campañas de relevamientos topográficos, cotas de tablero de puentes, relevamientos batimétricos en lancha, recopilación

información pre-existente, recolección de muestras de agua y sedimentos, medición de variables ambientales "in situ"-, condujeron a una idea acabada sobre la situación hidroambiental de la amplia cuenca inferior del río Salado, a la que pertenece el canal 1° de Mayo. También, los alumnos universitarios seleccionaron y aplicaron modelos matemáticos y numéricos para simular los distintos casos a estudiar y elaboraron un informe técnico con los resultados obtenidos. Los alumnos del Nivel Polimodal realizaron el análisis de las muestras de agua.

Por un lado, se pretendió un aporte a las actividades de enseñanza-aprendizaje de los alumnos universitarios

próximos a egresar de dos carreras de ingeniería, enfrentándolos a la resolución de un problema concreto en un escenario próximo a la ciudad de Santa Fe, y poniéndolos a prueba en su hacer como futuros ingenieros. Por otro, se integró a los alumnos de la Escuela Técnica N° 455 de Esperanza a participar en esta experiencia, quienes recolectaron las muestras, las analizaron en laboratorio y presentaron los resultados obtenidos, los cuales quedaron a disposición de la Municipalidad y ONGs, con el fin de adoptar medidas que redunden en sensibles mejoras para toda la comunidad mediante un efecto multiplicador.

Logros de la intervención

En el proyecto participaron 15 alumnos de la FICH y aproximadamente 50 alumnos de la Escuela de Enseñanza Técnica "Gral. San Martín" N° 455 (Esperanza), con los respectivos docentes de ambas instituciones. Los ocho alumnos de la Cátedra Hidráulica de Canales (3° año IRH - FICH) realizaron los relevamientos topobatimétricos del Canal 1° de mayo, e implementaron un sistema computacional para simular las condiciones hidrodinámicas del canal.

En paralelo, los siete alumnos de la Cátedra Modelos de Calidad de Aguas (5° año IRH e IA de FICH), midieron variables ambientales "in situ", recolectaron muestras de agua e implementaron un modelo matemático de calidad de aguas para representar

las condiciones observadas. Los resultados fueron redactados en informes técnicos que, más tarde, se presentaron a las cátedras respectivas.

Durante el transcurso del PEC, los alumnos de la especialidad Ambiente y Salud (3° y 4° año Polimodal) de la Escuela N° 455, concurren al canal en grupos pequeños (cuatro alumnos que realizaron las actividades en forma rotativa), para obtener muestras de agua. En las mismas se realizaron análisis microbiológicos y fisicoquímicos en los laboratorios de la escuela. Las metodologías de análisis fueron convenidas entre los docentes de ambas instituciones, y los resultados de los análisis de las muestras se emplearon para lograr la caracterización de las aguas que escurren por el canal.

Los alumnos de la escuela de Esperanza visitaron la FICH en dos oportunidades. En la primera conocieron los laboratorios de Hidráulica y de Sedimentología, y en la segunda concurren a las Jornadas de Jóvenes Investigadores para presentar junto a sus docentes y de la FICH dos trabajos elaborados en conjunto en formato de póster.

Por su parte, estudiantes y docentes de la FICH concurren a la escuela en Esperanza para, a modo de cierre del proyecto, presentar los resultados de la actividad de campo y gabinete llevada adelante durante todo el proyecto, y debatir sobre los resultados obtenidos.

Proyectos de Extensión
de Interés Institucional
PEII 2006

Zoolidarios: Actividades asistidas por animales frente a personas con necesidades educativas especiales

Este PEII 2006 -exitosa continuación de un PEIS 2002 y un AET 2005- ha procurado desarrollar y mejorar actividades educativo-recreativas mediadas por animales frente a personas de edades, capacidades y condiciones sociales diferentes, en las ciudades de Esperanza y de Santa Fe.

Finalidad

-Desarrollar una propuesta de intervención social sustentada en las actividades asistidas por animales, destinada a instituciones de educación especial y a personas con necesidades educativas especiales, atendiendo a la diversidad en un marco de trabajo solidario, con el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida de los destinatarios.

Objetivos

-Mejorar aspectos cognitivos procedimentales y emocionales de personas con capacidades diferentes, a través del contacto con animales domésticos.

-Propiciar la creación de grupos de voluntarios que multipliquen y den continuidad a las actividades con animales ante niños, jóvenes y adultos que requieran de este tipo de intervención socio-educativa.

-Establecer acuerdos de coordinación interinstitucional para el desarrollo de las actividades asistidas por animales frente a personas con necesidades especiales.

-Capacitar a profesionales, educadores y voluntarios que desarrollan acciones con personas con capacidades diferentes, generando un espacio de trabajo abierto e interdisciplinario.

Datos

Directora

Mg. Stella Maris Galván

Codirector

Lic. María de los Milagros Demiryi

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)

Coordinadora universitaria: Méd Vet. María Angélica Althaus

Coordinadores de las instituciones participantes: Mónica Frede / Mirta Mora / Silvia R. Radimak / Lilliana Revello / Viviana Abba / Betiana Ferraris / Nora Beatriz Humoller

Instituciones del medio involucradas

- Escuela Especial N° 2104 "Irregulares Sociales" (Santa Fe)

- Escuela N° 2090 "Estimulación Temprana"

- Escuela Especial N° 2075 "Dr. Edgardo Manzitti"

- Sociedad Pro Rehabilitación al Discapacitado (SPRAI)

- Asociación de Ayuda a Niños Especiales (AANE). Esta entidad de la ciudad de Esperanza nuclea a tres instituciones: la Escuela Especial Incorporada SAPE, el Taller Protegido de Producción Ubajay y el Centro de día Ubajay.

- Escuela Especial Incorporada N° 2030 "Surcos de Esperanza" (Esperanza)

- Escuela de Educación Especial N° 2109 (Esperanza)

- Estación Zoológica Experimental "La Esmeralda":

- Asociación Civil La Cantera.

- Kennel Club Santa Fe

Resumen

El origen de la propuesta tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Veterinarias, a partir de un equipo de trabajo constituido por profesores de diferentes áreas disciplinares de la carrera de Veterinaria -anatomistas, fisiólogos, semiólogos, especialistas en medicina y producción de pequeños y de grandes animales, entre otros-, y un conjunto de alumnos de esta carrera interesados en desarrollar prácticas de intervención socio-educativas frente a niños y jóvenes de instituciones de educación especial de Esperanza.

A partir del año 2005, se concretaron acciones de extensión territorial (AET) que se proyectaron a nuevas instituciones ya no sólo de la ciudad de Esperanza, sino también de la ciu-

dad de Santa Fe y de zonas aledañas. En esta nueva experiencia, el espectro abarcativo fue mayor de lo esperado, lo que permitió interactuar con escuelas de educación especial, asociaciones civiles y dependencias oficiales e instituciones de bien público.

Todas estas acciones se vieron superlativamente consolidadas por la creación del voluntariado universitario en la UNL. Fue así que Zoolidarios logró convocar a más de 40 voluntarios, incluyendo a alumnos y docentes provenientes de otras disciplinas.

Los alcances de las actividades educativas y recreativas del grupo Zoolidarios tuvieron su reconocimiento a través de una mención como "Práctica educativa destacada" en el marco del

premio Presidencial a las Prácticas Educativas Solidarias (convocatoria 2004), y obtuvo un Premio a la Excelencia otorgado por el Instituto Argentino de la Excelencia en la ciudad de Santa Fe, en el año 2005.

Los logros obtenidos fueron más que loables, en consonancia con las experiencias previas. Sólo destacar que niños y jóvenes lograron identificar modos diferentes de buscar apoyo del medio ambiente social de modo tal que, el vínculo que el niño o joven pudo establecer con las mascotas, le permitió la expresión de emociones -alegría, risas, etc.- reforzando sus relaciones con el mundo exterior.

Logros de la intervención

Con respecto a los logros obtenidos frente a discapacitados intelectuales, sensoriales y motrices, se puede afirmar que el tipo de estrategia desarrollada permitió desplegar diferentes expresiones de emociones, fomentando la iniciativa y la creatividad.

Se destacan logros tales como la búsqueda de respuestas y la adquisición de nuevos conocimientos a partir de las dudas generadas en las actividades. Además, desarrollaron actividades de identificación, observación y comparación entre ellos y las macotas del grupo Zoolidarios, a través de la exploración táctil, visual y auditiva. También fueron capaces de incorporar un vocabulario específico, referido a la conformación anatómica y funcional de los animales, así como de determinadas prácticas preventivas de potenciales enfermedades zoonóticas que presuponen la tenencia de animales de compañía.

Se logró incrementar el nivel de atención y permanencia en las tareas

de personas con déficit de atención; todo lo cual hizo que las actividades fueran realmente significativas.

Los participantes lograron hacerse comprender, transmitir necesidades e interactuar (superando la timidez) interviniendo, observando, escuchando y/o compartiendo el ambiente, descubriendo y explorándolo y estableciendo contacto con los animales del grupo.

En el caso particular de aquellos niños y jóvenes en situación de riesgo social, a partir de los datos obtenidos por una investigación exploratoria acerca del impacto de las acciones desarrolladas por Zoolidarios, se constató que las mismas lograron modificar el comportamiento de 8 de cada 10 participantes.

Entre los cambios detectados se remarcan la adquisición de hábitos referidos al cuidado corporal, transfiriendo dichos aprendizajes a la vida cotidiana, así como la adquisición de actitudes de colaboración en el cui-

dado de sus pares, asumiendo roles activos y nuevas formas de comunicarse con los mismos. Se comprobó también que los jóvenes lograron desarrollar hábitos de trabajo autónomo, incrementaron el control de conductas indeseables, disminuyendo de este modo las demandas de atención constantes que solían plantear.

La participación de esos niños, jóvenes y adultos, en un ámbito sociocultural diferente -como el universitario- incidió en la causalidad personal de los destinatarios, haciéndolos sentir importantes y útiles. Se considera que el mayor aporte consistió en brindarles oportunidades de trasladarse desde el ambiente de la exclusión al ámbito de la universidad, un entorno socialmente validado. En dicho contexto lograron ejercer nuevos roles y responsabilidades, adquiriendo nuevas formas de interactuar y comunicarse con su entorno, en particular en un marco de respeto y reconocimiento mutuo.

Proyectos de Extensión
de Interés Social
PEIS 2006

Música y arquitectura: vínculos para el desarrollo social

La falta de conocimiento e interés en la sociedad sobre la música “cultura” contemporánea deriva, entre otras razones, de una falta de discusión y reflexión crítica sobre el espacio urbano. El presente PEC se propuso favorecer el acceso a la música y a la arquitectura entendidas como áreas disciplinares relacionadas.

Finalidad

-Generar en la comunidad la necesidad de un conocimiento básico sobre la música y el teatro musical contemporáneos, y la vinculación de esta reflexión y conocimiento con el análisis del contexto a través de la observación del entorno de la arquitectura y del arte en la vida cotidiana.

Objetivos

-Brindar herramientas para lograr una distancia crítica sobre la información sonora y visual que cotidianamente percibimos a través de los mecanismos adormecedores del mercado.

-Ofrecer herramientas puntuales de análisis y de acción, tanto al público en general como a formadores de diferentes disciplinas vinculadas al arte y la arquitectura, que provoquen discusiones y reflexiones sobre la música que escuchamos, la que desconocemos y podríamos conocer, y el contexto urbano, histórico y social que las contiene.

-Lograr un cambio de conciencia en la percepción de lo que nos rodea para poder actuar y decidir, con conocimiento de causa, sobre lo que somos y deseamos ser.

Datos

Director

Prof. Damián Luis Rodríguez Kees

Codirector

Arq. Rodolfo Antonio Bravi

Unidad Académica

Instituto Superior de Música, Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Centro Multimedial de Educación a Distancia de la UNL

Coordinadores

Anabella Elizabeth Cislaghi

Alejandra Ambrosino

Ricardo Marcelo Delfor

Graciela Bianchini

Mario Silvio Ruiz

Asistentes/tutores

Carolina Sanchis

Rossana E. Ingaramo

Patricia Pieragostini

Localización territorial: ciudades de Santa Fe, Santo Tomé y ciudad de Gálvez (a través del CEMED).

Instituciones del medio involucradas

- Asociación Trabajadores del Estado

- Liceo Municipal de la ciudad de Santo Tomé.

- Asociación Cultural “El Puente”

Resumen

La música que escuchamos y el lugar físico donde vivimos hablan de nosotros mismos como sociedad. La falta de conocimiento sobre la música culta contemporánea, y una escasa discusión y reflexión crítica sobre la arquitectura y el espacio urbano son parte de las causas de este problema, de este vacío en la apropiación de un saber que no debe verse ya como elitista o exclusivo de un cenáculo de especialistas eruditos, sino de acceso popular.

Sobre la base de esta premisa, el presente PEC 2006 pretendió generar las herramientas básicas para el acceso a la música contemporánea y a

elementos de análisis estético del espacio arquitectónico, en el marco de una contextualización del estado del arte a fines del siglo XX y comienzos del XXI.

El teatro musical contemporáneo y el cine fueron tomados como los puentes ideales para establecer lazos entre la música y la arquitectura. Así, se procuró que el análisis conjunto -en términos estéticos, de textura y de discurso- permitiera en la comunidad la incorporación y difusión de conocimientos sobre estos campos.

Se desarrollaron conciertos didácticos, seminarios, cursos, charlas, conferencias, con soporte de material

escrito, sonoro y visual con guías de análisis según los siguientes ejes conceptuales de referencia: tiempo, espacio, textura, forma y discurso. Los ejemplos utilizados didácticamente fueron de elaboración propia y de referencia universal, latinoamericana, regional y nacional.

Se generó la necesidad de la reflexión estética sobre la música contemporánea y la arquitectura, introduciendo a los receptores y actores involucrados en la puesta en práctica de una actitud crítica ante la música y la arquitectura, con herramientas conceptuales sólidas de aplicación en la vida cotidiana.

Logros de la intervención

-Redacción accesible, para público no académico, de las bases teóricas del trabajo de integración.

-Toma de fotografías y recopilación de imágenes arquitectónicas a través de Internet.

-Croquización y graficación de los conceptos y parámetros de análisis.

-Construcción de un "mono" del cuadernillo educativo (con conceptos

básicos sobre música "cultura" contemporánea y el teatro musical en cuanto a texturas, formas y discurso, y categorías de análisis estético ejemplificadas con imágenes de arquitectura para ser luego comparadas con los materiales sonoros y audiovisuales y las expresiones "en vivo") que será impreso a comienzos de 2009.;

-Preparación de materiales de audio para charlas y conferencias.

-Paulatino incremento de público para expresiones del arte contemporáneo y de posicionamientos críticos ante la utilización del espacio urbano en las ciudades de Santa Fe, Santo Tomé y Gálvez.

Evolución de los problemas nutricionales en barrios con necesidades básicas insatisfechas

Este trabajo se propuso monitorear el crecimiento físico, el estado nutricional, la obesidad y posible dislipemia en niños de entre 5 y 12 años de edad radicados en barrios marginales donde trabaja el Movimiento Los Sin Techo (MLST). Y planteó la necesidad de proponer acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil.

Finalidad

-Contribuir a mejorar la calidad de vida de una población infantil proveniente de hogares carecientes en barrios periféricos, a través de la inserción de la Universidad en el medio social y la formación de un grupo comunitario con padres, promotoras, maestras, capacitados para desarrollar acciones de prevención y promoción de la salud y mejoramiento del medio ambiente.

Objetivos

-Contribuir al estudio del estado nutricional de la población infantil en la franja etaria especificada, proveniente de hogares carecientes de barrios periféricos con deficiencias en infraestructura y servicios esenciales (cloacas, ambiente natural seriamente alterado por acciones antrópicas).

-Evaluar la presencia de factores de riesgo en los niños que predisponen la aparición de hipertensión arterial.

-Analizar los aspectos psicológicos, la capacidad cognitiva y el estado psicoemocional de la población involucrada en el proyecto.

-Modificar las conductas no saludables tanto de los niños como de su grupo familiar referido a hábitos alimentarios, problemas sanitarios derivados de las condiciones de vida y saneamiento ambiental, tendiendo al desarrollo de la autogestión.

-Formar recursos humanos consustanciados con la realidad de la comunidad santafesina, con la habilidad necesaria para insertarse en la sociedad y abordar diferentes problemas en el campo de la salud.

-Profundizar la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la población careciente, promoviendo la formación de un equipo de salud con la participación de profesionales y alumnos de distintas áreas y actores sociales, para realizar la prestación de servicio y transferencia de conocimientos tanto a la docencia e investigación como a las comunidades de los barrios involucrados.

Datos

Director

Dra. Stella Teresita Mahieu

Codirector

M.Sc. Elena Teresita Fernández de Carrera

Unidad Académica

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

(Cátedra de Fisiología Humana y Departamento de Matemáticas)

Escuela Superior de Sanidad

(Carreras de Licenciatura en Terapia Ocupacional y Licenciatura en Saneamiento ambiental)

Escuela de Medicina

Coord. Área Bioquímica y Medicina: Mg. Néstor Millen

Integrantes: María del Carmen Contini / Marcela González / Marisa Gionotti / Laura Mantovani / Martín Jesús Balla / Alejandro B. Pais (cientibecario)

Coord. Área Estadística: Lic. Stella Vaira

Integrantes: Bioq. Lilitiana Contini / Diego Mani

Coord. Área Psicología y T.O.: Psp. Lorena Aguirre

Integrante: Cecilia Paillet / María Fernanda Olivo (becaria) / Psp. Adriana Cassani (Sistema de Servicios para Graduados en Extensión FBCB)

Coord. Área Saneamiento Ambiental: Lic. Alicia Guidotti

Integrantes: Verónica Massín / Germán Franchini

Participación de alumnos de Medicina (años 2006-2007) y del curso electivo "Crecimiento y Desarrollo", FBCB, (años 2006-2007)
Jorge Jourdan / Ana Solís

Promotoras barriales: Armanda Leiva (MLST)
Silvina Ruiz Díaz (MLST)

Instituciones del medio involucradas

- Movimiento Los Sin Techo (MLST)

Resumen

Este proyecto interdisciplinario –en el que convergieron áreas del conocimiento como bioquímica, medicina, psicología, terapia ocupacional y saneamiento ambiental– intentó indagar sobre el estado nutricional y su influencia sobre la capacidad cognitiva y la situación psico-emocional de la población infantil comprendida entre los 5 y 12 años de edad proveniente de hogares carecientes en barrios periféricos donde desarrolla su actividad el Movimiento Los Sin Techo (MLST), modificando conductas de la población que afecten el estado de salud infantil. Estos barrios presentan deficiencias en infraestructura y servicios esenciales (cloacas, ambiente natural seriamente alterado por acciones antrópicas).

Las actividades centrales consis-

tieron en la evaluación del estado nutricional de estos niños mediante determinaciones antropométricas y bioquímicas, y la presencia de factores de riesgo que predisponen a la aparición de la hipertensión arterial en la etapa adulta. El monitoreo permitió detectar alteraciones nutricionales vinculadas particularmente a lo que se ha dado en llamar la “desnutrición oculta”.

Simultáneamente se comprobó la existencia de los dos paradigmas nutricionales en países latinoamericanos: baja estatura y exceso de peso, así como la presencia de factores de riesgo cardiovascular.

Teniendo en cuenta que la peor secuela de la desnutrición es intelectual, con consecuencias sobre la socialización, conducta, motricidad,

capacidad de aprendizaje y desarrollo del lenguaje, se analizaron aspectos psicológicos tales como la capacidad cognitiva y el estado psico-emocional de la población infantil involucrada en el proyecto. Se logró crear conciencia en las madres y entorno familiar sobre la importancia que tiene la salud mental en el proceso de aprendizaje, y se adoptaron las medidas necesarias para los niños que lo requerían.

Se trató de modificar conductas no saludables tanto en los niños como en sus grupos familiares referidas a hábitos alimentarios, problemas sanitarios derivados de las condiciones de vida y saneamiento ambiental, implementando talleres de trabajo sobre alimentación, prevención de la salud y condiciones ambientales saludables.

Logros de la intervención

Participaron en el proyecto 189 niños de ambos sexos pertenecientes a los barrios San Lorenzo y Chalet. El 77% de los niños concurre a los comedores escolares y el 92 % tiene como mínimo tres comidas diarias. Los niños fueron distribuidos en dos franjas etarias: 5 -9 años (GI) y 9 -14 años (GII).

En cuanto a los niños desnutridos detectados, se pueden mencionar dos hechos relevantes. Por un lado, el porcentaje de desnutridos crónicos es más bajo que lo esperado para la población en estudio: GI 17 % de desnutrición aguda y 8,3 % de crónica, GII 31,7 % de desnutrición aguda y 9,9 % de crónica.

Se comprobó la existencia de sobrepeso y obesidad en algunos niños. Sobrepeso: GI 3,2 %, GII 2 %; Obesidad: GI 4,2 % y GII 5%. Si bien esto no coincide con el proceso de transición epidemiológica nutricional observado en

Latinoamérica, es importante remarcar que sería efecto del trabajo continuo del MLST, que evita que progresen a la fase crónica de la desnutrición.

Los resultados de tensión arterial permiten inferir una posible prevalencia de HTA en el 15 % de los niños en el GI y el 17 % en el GII, siendo estos datos superiores al 10 % que reflejan otros trabajos realizados en Argentina. Estos datos podrían vincularse con alteraciones en el perfil lipídico (aumento de colesterol 14 % en GI y 30 % en GII), factores de riesgo para desencadenar HTA.

Los problemas nutricionales en la infancia no sólo traen como consecuencias la desnutrición u obesidad, sino que también aumentan el riesgo de padecer trastornos cardiovasculares futuros. Vale remarcar que la HTA no solo se encontró asociada al exceso de peso, sino también a la desnutrición.

En lo que respecta al metabolismo fosfo-cálcico, en los grupos estudiados se observó un aumento en la excreción urinaria de fosfatos, sin cambios en la excreción de calcio, particularmente en aquellos niños con desnutrición crónica, lo que estaría indicando una menor utilización de fosfatos por los mismos.

A través del Área de Psicología se investigó el desarrollo del psiquismo y de su capacidad de aprendizaje. En sentido global, podemos concluir que algunos niños presentan una capacidad intelectual de nivel promedio, otros una inteligencia de nivel deficiente y una minoría un coeficiente intelectual inferior al término medio.

La mayoría de los niños refleja indicadores emocionales que manifiestan desvalimiento, inhibición, incapacidad para progresar, necesidad de apoyo e inseguridad.

Sembrando buenas semillas. Productoras/es y consumidoras/es en la huerta: agroecología y género

Este proyecto se enmarcó en los novedosos aportes de la agroecología como disciplina superadora de la agricultura orgánica tradicional. Una articulación entre la sustentabilidad, el trabajo en pequeñas parcelas, la defensa de la naturaleza y el manejo racional del agua, con conceptos reivindicatorios del género femenino.

Finalidad

-Lograr la multiplicación de la propuesta de trabajo conjunto entre la UNL y la huerta La Verdecita, y darle continuidad como estrategia a mediano plazo.

Objetivos

-Desde una perspectiva de género y fomentando el respeto hacia las trabajadoras, procurar, mediante la construcción del sentido, la recuperación de las mujeres trabajadoras de La Verdecita, en lo que respecta a sus saberes y tradiciones en las tareas en la tierra.

-Abrir rondas de intercambio respecto al ciclo de vida, vivencias y expectativas para el futuro mediato e inmediato. Concretar un texto (para ser publicado) que describa y analice la totalidad de las experiencias compartidas.

-Capacitar y coordinar el desarrollo de un sistema alimentario familiar con la implementación de huertas autosuficientes y productivas.

-Contextualizar los conceptos teóricos que sustentan la agroecología en la práctica de la huerta.

-Aprovechar racionalmente los recursos locales reduciendo la dependencia de factores externos.

-Implementar sistemas de control de insectos fitófagos, mediante insectos benéficos y otras metodologías de bajo impacto ambiental.

-Lograr un uso eficaz del agua subterránea para el riego, necesidad básica de una huerta.

Datos

Directora

Dra. Teresa Elisa Suárez

Codirectora

Prof. Mercedes Marchese

Unidades académicas

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

(Cátedras de la Carrera de Licenciatura en Biodiversidad: 'Ecología', 'Entomología y Eto-
logía'; Cátedras de la Carrera Licenciatura en Historia: Historia Argentina, Metodología de la investigación histórica; asesoramiento de la Carrera de Ingeniería en Recursos Hídricos y en Manejo de Agua de la FICH)

Centro de Investigaciones Histórico Sociales sobre las Mujeres (Sede)

Instituciones del medio involucradas

- Centro de Estudios Políticos y Sociales sobre Género

- Programa Argentina Sustentable Región Santa Fe

- Cooperativa de Trabajo La Verdecita

- Red Ágora

Coordinadores

César Salto / Silvia Graciela Seluy / Nidia Del-
fina Luisa Kreig / Liza Griselda Tosti

Asistentes/Tutores

Luciana Montalvo / Ruth Strasser

Localización territorial: Huerta La Verdecita.

Callejón Roca (límite norte de la ciudad de Santa Fe)

Resumen

El problema del que partió este PEIS fue la existencia de un amplio sector de la población que no puede lograr su sustentabilidad socio-productiva. La provincia de Santa Fe, históricamente productora de cereales y con una de las cuencas lecheras más importantes del país, se ha convertido en una cuenca sojera, con el consiguiente deterioro de los suelos y la pérdida de la biodiversidad.

En este contexto, el proyecto adhirió a los postulados de la corriente agroecológica, disciplina que responde a una idea superadora de otras más difundidas como la agricultura orgánica. Sus bases son la sustentabilidad, el trabajo en pequeñas parcelas,

la defensa de la naturaleza, el manejo racional del agua, etc.

Mientras que el pastoreo y la caza fueron culturalmente una actividad masculina, la actividad agrícola fue una actividad de mujeres, y he aquí la articulación con la cuestión de género. Los participantes en el PEIS abogaron por la defensa de una economía identificada con la producción en pequeña escala, en la que las/los productoras/es –la mayoría de ellos de condición humilde– vean y consuman el producto de su trabajo.

La iniciativa facilitó el intercambio de miradas e inquietudes respecto a experiencias de vida y expectativas para el futuro mediato e inmediato,

entre las mujeres dedicadas a la actividad agrícola. Se hizo hincapié en el trabajo de capacitación, y se coordinó la creación de un sistema alimentario familiar con la implementación de huertas autosuficientes y productivas; aprovechando racionalmente los recursos locales y logrando un uso eficaz del agua subterránea para el riego, necesidad básica de una huerta.

Se buscó incorporar, desde una perspectiva multidisciplinaria con participación comunitaria y reivindicación de género, la actividad de la agroecología, en contraposición con los esquemas monocultivistas a gran escala.

Logros de la intervención

-Hubo un importante nivel de comunicación e intercambio (aunque desigual, en virtud de diferente disponibilidad de vocabulario y posibilidades de simbolización) sobre experiencias cotidianas, de trabajo, de sentidos de la experiencia de vida, etc.

-Se logró una efectiva transferencia de conceptos vinculados a la economía social.

-Se desarrolló la teoría y práctica para la realización de un lumbricario, como así también el aprendizaje acerca de la compatibilidad-rechazo de plantas susceptibles de siembra en espacio común o próximo, y de los aspectos valorativos de la nutrición.

-Construcción de una abonera.

-Realización de trabajos de jardinería en domicilios particulares.

-Aprendizaje técnico sobre eliminación de plagas sin fumigación química, y de construcción de rampas para captura de comadrejas.

-Difusión de experiencias de La Verdecita.

-Permanente capacitación del equipo extensionista.

-Asistencia y participación a reuniones de la Red Ágora.

-Realización de talleres sobre huertas familiares y comunitarias, sobre nutrición, sobre abonos con desechos orgánicos y siembra de hortalizas y frutales.

-Realización de talleres sobre prevención de hormigas, y sobre animales que agraden la cría de aves.

-Panel conferencia "Agricultura y sociedad" dictado por el Ing. Alberto Lapolla (20/04/07).

-Con la implementación de los talleres, se logró la participación de un grupo de mujeres que asisten normalmente a la huerta y se las vio muy entusiasmadas e interesadas en la temática, ya que el agua constituye muchas veces un problema para ellas, porque su calidad o su cantidad les dificulta el desarrollo de las tareas que se proponen realizar.

-Luego de conocer los resultados de los análisis de agua y con la ayuda del molino, se pudo utilizar el agua en mejores condiciones para poder desarrollar las actividades de la huerta. Bajo estas condiciones, dichas actividades recobraron vida, pero luego de la inundación se perdió todo lo que se había avanzado, lo cual retrasó lo proyectado y hubo que empezar nuevamente.

La extensión agropecuaria para el desarrollo de pequeños productores ganaderos

En el área rural del departamento Vera la población cuenta con servicios básicos muy deficientes y unidades económicas de baja rentabilidad. Este proyecto pretendió lograr una intervención directa de profesionales veterinarios -en su carácter de agentes de desarrollo agropecuario- para eficientizar la actividad ganadera de la zona.

Finalidad

-Promover al desarrollo local y regional a través de la solución de problemas productivos y sanitarios en pequeños establecimientos ganaderos.

Objetivos

-Capacitar a los veterinarios de la zona de influencia del Centro Operativo Experimental "Tito Livio Coppa" (COE), en el manejo de herramientas de extensión para el cambio socio-productivo en pequeños productores ganaderos.

-Actualizar a los veterinarios de la zona de influencia del COE sobre los conceptos modernos de desarrollo local.

-Actualizar a los profesionales en los criterios y los requerimientos para producir y comercializar alimentos de origen animal, de acuerdo a los parámetros de calidad exportables (trasabilidad).

-Lograr que los pequeños productores ganaderos de la zona conozcan, adopten y confirmen las nuevas tecnologías de manejo -sanitarias y productivas- que se pretende transferir, a través del trabajo grupal que desarrollen los veterinarios participantes del proyecto.

Datos

Director

Méd. Vet. Daniel Luis Malano

Codirector

Méd. Vet. Eduardo Eliseo Baroni

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)

(Departamentos de Clínica Animal y de Producción Animal)

Coordinadores

José Bertoli

Vicente Morales

Localización territorial/destinatarios: veterinarios de la zona de influencia del COE, en

el departamento Vera

Instituciones del medio involucradas

Centro Operativo Experimental "Tito Livio Coppa" (provincia de Santa Fe)

Resumen

Éste fue un proyecto que rescató los tradicionales aspectos de la extensión agropecuaria, que en nuestro país tuviera tanto auge a partir de los años '50 tras generar un cambio de mentalidad en los profesionales relacionados a las actividades agrarias, e instándolos a que adoptaran un rol más protagónico dentro de las prácticas agropecuarias.

En este marco, la iniciativa de interés institucional procuró la implementación de talleres de capacitación para profesionales y para los productores; se conformaron grupos de productores asesorados por los profesionales, y se evaluaron las alternativas de cambio de los sistemas productivos en forma consensuada entre los integrantes

de los grupos para que las decisiones en innovaciones puedan ser adoptadas por la mayoría.

Se esperó facilitar la actualización teórico-práctica de los profesionales veterinarios en los criterios y usos de las herramientas de extensión agropecuaria; difundir los beneficios que traerán aparejados en las condiciones de vida de las familias rurales, y el cambio en los criterios de manejos productivos.

La atención estuvo focalizada en lograr un alto índice de adopción de nuevas tecnologías en los pequeños productores ganaderos; generar un impacto económico significativo en la región, para mejorar las mejores

condiciones productivas y sanitarias de los rodeos bovinos, ovinos y caprinos; producir más y mejor carne por hectárea; lograr un manejo racional y eficiente con altos rendimientos en las pasturas naturales sin necesidad de atacar los montes nativos.

También se trabajó en actividades de capacitación -pensadas a largo plazo- sobre cómo sería la mejora genética en los rodeos bovinos ovinos y caprinos de la región, y el impacto de las innovaciones tecnológica en el desarrollo de toda la comunidad a través de una mayor calidad de los productos y alimentos más sanos.

Logros de la intervención

(Nota: Los siguientes resultados son parciales. El presente PEIS continuará ejecutándose en 2009)

El equipo de extensión realizó una visita al territorio que abarca el proyecto, en donde se realizaron talleres iniciales para corroborar el diagnóstico preliminar. Se percibió inicialmente algunas situaciones poco claras que se traducían en reducida presencia de pequeños productores agropecuarios a los talleres, como así también de profesionales relacionados a éstos. Desde el principio de las actividades previstas, se intentó mejorar los canales de comunicación y aprovechar otras instancias que permitieran llegar a los destinatarios finales del proyecto en forma más directa. Esta situación motivó un cambio de estrategia planteada y la flexibilización de la metodología de intervención.

Se realizaron sucesivas reuniones

-no previstas originalmente- con los representantes institucionales para analizar el diagnóstico de situación planteado, ya que la realidad se presentaba distorsionada y poco clara. Se pudieron rescatar algunas "prácticas" tradicionales de los pequeños productores para que, a partir de ellas, se puedan ir mejorando y promoviendo manejos más eficientes sin que esto signifique un cambio de mentalidad muy drástico. En tal sentido, se trabajó en talleres con los profesionales relacionados a las actividades agropecuarias, para que adopten un rol más protagónico dentro de la región.

La iniciativa de interés institucional procuró la implementación de talleres de capacitación para profesionales y los productores; se conformaron grupos de productores asesorados por los profesionales, y se evaluaron las alter-

nativas de cambio de los sistemas productivos en forma consensuada entre los integrantes de los grupos, para que las decisiones en innovaciones puedan ser adoptadas por la mayoría.

Fue en esta instancia del trabajo donde se planificaron - aunque quedaron pendientes-, algunas estrategias para lograr la sustentabilidad en el tiempo.

Estas medidas implicarían un mayor grado de inversión en adopción de nuevas tecnologías en los pequeños productores ganaderos, y la generación de un impacto económico mas significativo en la región para mejorar las condiciones productivas y sanitarias de los rodeos bovinos, ovinos y caprinos, a través de la previsión de lograr reservar de agua y forrajes para sobrellevar épocas de sequía como las que vienen soportando durante este año, entre otras.

Derechos sexuales y reproductivos, educación y Salud Sexual y Reproductiva: materias pendientes

El interés central que movilizó este proyecto fue definir líneas de acción institucionales que promuevan, entre todos los actores involucrados, el trabajo sobre educación sexual, derecho a la información sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), salud reproductiva y procreación responsable.

Finalidad

-Favorecer la construcción de ciudadanía en niños/as, jóvenes y adultos/as a partir de la conquista de sus derechos sexuales y reproductivos que contemple la desnaturalización de prácticas sexistas en sus vidas cotidianas.

Objetivos

-Generar una cultura de los derechos humanos en las instituciones educativas y de salud que incluya los derechos sexuales y reproductivos, y que vaya atravesando las praxis en pos de una ciudadanía plena.

-Promover la reflexión, formación e indagación para la transformación de las prácticas sexistas en las instituciones educativas, que permita formar en sexualidad desde una mirada complejizada y comprometida con los derechos humanos, en particular los derechos sexuales y reproductivos.

-Instalar la problematización de la sexualidad desde la perspectiva de género y de derechos humanos, que se sinteticen en proyectos curriculares consensuados, como también en estrategias de acción en el área de salud que puedan ser sostenidos en el tiempo.

Datos

Directora

Abog. Adriana Molina

Codirectora

Prof. María Fernanda Pagura

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Coordinadores

Alejandra Perín

Yanina Manzini

Romina Botto

Voluntaria

Paola Tesare

Localización territorial: Colastiné Sur

Instituciones del medio involucradas

- Escuela República de Italia (Colastiné Sur)

- Efectores de salud de la provincia de Santa Fe.

- ONGs Palabras (Santa Fe)

- Asociaciones civiles Indeso e Insgenar (Rosario)

- Mujeres de la Costa (San Javier)

- CoNDeRS (Consortio Nacional por los Derechos Reproductivos y Sexuales)

Resumen

En la Argentina, se estima que el 15 % del total de nacimientos corresponde a madres adolescentes de entre 10 y 19 años. (En Santa Fe, esa franja etaria llegaría al 20 %, según datos no oficiales.) Así, mientras el 27,3 % de las mujeres pobres fueron madres antes de los veinte años, sólo el 1,6 % de las mujeres que viven en hogares con ingresos más altos ha tenido esta experiencia. El 32 % de las adolescentes madres de 18 y 19 años tiene más de un hijo, mientras que el 7,6 % tiene 3 o más hijos. El contagio de HIV ha crecido entre las mujeres jóvenes, concentrándose este crecimiento en tres provincias, una de ellas es Santa

Fe. Hay que añadir el crecimiento de la violencia familiar, el abuso sexual y los abortos clandestinos.

Partiendo de un minucioso estudio sobre la normativa vigente sobre infancia y minoridad, este proyecto institucional focalizó el trabajo en talleres con docentes de escuelas primarias para recuperar las preocupaciones y generar aportes para pensar la educación sexual en la escuela.

Se realizaron talleres con profesionales a cargo de la Atención Primaria de la Salud, con la intención de problematizar las concepciones que circulan entre los actores institucionales sobre salud sexual y reproductiva, desde

una perspectiva de género, trabajando desde un doble registro: lo vivencial y lo teórico. Además, se diseñó material didáctico de difusión (afiches, videos, publicaciones, etc.).

También se impulsó la apertura de canales de diálogo con las autoridades del Ministerio de Salud provincial con el reconocimiento de aciertos, ausencias y propuestas de acción para mejorar la atención de la salud sexual y reproductiva de las mujeres en Santa Fe, favoreciendo la construcción de ciudadanía a partir de la conquista del primer territorio de ejercicio de derechos: el cuerpo, en niños/as, adolescentes y adultos/as.

Logros de la intervención

-Coordinación con equipo docente de la Escuela República de Italia de Colastiné Sur en la incorporación de la educación sexual en el proyecto educativo institucional, durante el 2007. Apertura de nexos con la gestión Municipal para coordinar actividades conjuntas.

-Monitoreo de políticas públicas en salud sexual y reproductiva en la provincia de Santa Fe, conjuntamente con las asociaciones civiles Palabras (Santa Fe), Indeso e Insgenar (Rosario) y Mujeres de la Costa (San Javier), durante los años 2006 y 2007, asociados al Consorcio Nacional de Derechos Sexuales y Reproductivos (CoNDeRS).

-Talleres y jornadas de difusión y problematización sobre derechos sexuales y reproductivos destinados a público en general, efectores de salud, profesionales de la medicina y el derecho, y estudiantes de la escuela de Ciencias Médicas y de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNL.

Empoderamiento de las mujeres insertas en el mundo laboral. Género, Derechos Humanos y Ciudadanía

Frente a la división sexual de trabajo –causa de las desigualdades que se aprecian entre hombres y mujeres dentro del mercado laboral-, el empoderamiento femenino requiere una conciencia de género que trate las relaciones humanas en el ámbito de lo privado, aspectos sobre los que profundiza este PEIS.

Finalidad

-Favorecer el empoderamiento de las mujeres en sus ámbitos de trabajo y en sus vidas cotidianas, permitiendo construir nuevos caminos hacia la igualdad en derechos y el ejercicio pleno de ciudadanía.

Objetivos

-Instalar la problematización de las relaciones laborales desde la perspectiva de género y en clave de derechos humanos.

-Crear espacios de detección de las problemáticas relativas a las relaciones laborales, con el protagonismo de las mujeres.

-Favorecer espacios de planificación que permitan la transformación de las relaciones laborales desde la perspectiva de género.

-Facilitar los procesos de construcción de una ciudadanía más plena.

Datos

Directora

Prof. María Fernanda Pagura

Codirectora

Abog. Adriana Molina

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Coordinadores

Marcel Blesio

Romina Botto

Yanina Manzini

Ana Koch.

Voluntaria

Paola Tesare

Localización territorial/destinatarios: trabajadoras y beneficiarias de planes sociales de la zona metropolitana de Santa Fe, Sauce Viejo, Santo Tomé, La Guardia y Recreo.

Instituciones del medio involucradas

- Asociación Trabajadores del Estado (ATE) (Consejo Directivo Provincial)

- ONG Palabras

- ONG Cestas.

Resumen

La diferenciación de roles tiene reflejo en las ocupaciones laborales, y en muchos casos aparecen los estereotipos culturales que atribuyen o caracterizan tareas como “trabajos masculinos” y “trabajos femeninos”. Por esta “división sexual de trabajo” se producen segmentaciones en el mercado laboral, con claras desventajas hacia las mujeres tanto en el acceso y conservación como en la remuneración.

Por definición, el empoderamiento refiere a la necesidad de acceso de las mujeres al poder, no al poder establecido sino a los poderes positivos para la vida de las mujeres, es decir que éstas vayan conquistando recursos, bienes, habilidades, capacidades, espacios

y todo lo que necesiten a favor de su vida. En un doble movimiento, el empoderamiento requiere una conciencia de género que involucre lo individual y lo colectivo, las relaciones en el ámbito del mundo de lo privado.

En este contexto, el PEIS en cuestión pretendió lograr que las mujeres sean capaces de planear y asumir el liderazgo, reflexionando sobre sus deseos y capacidades para que puedan percibir sus posibilidades y las limitaciones. La metodología de trabajo consistió en talleres y producción de materiales de comunicación sobre las siguientes temáticas de género: las relaciones de género en la vida cotidiana; la discriminación de género; las relaciones

laborales; el principio de igualdad de oportunidades; acciones positivas; las políticas de igualdad; las mujeres y el mercado de trabajo; situaciones de violencia laboral; las mujeres y la participación política y sindical en Argentina; el empoderamiento de las mujeres, entre otros tópicos.

Se pretendió que las mujeres insertas en el mundo laboral, beneficiarias de planes sociales y delegadas sindicales, desnaturalicen las relaciones de género, conozcan sus derechos y reconozcan espacios sociales posibles de cambios en el ámbito de lo público y lo privado, generando acciones transformadoras y superadoras.

Logros de la intervención

-Creación de un espacio de formación sobre perspectiva de género y las relaciones laborales entre mujeres insertas en el ámbito de trabajo, sobre todo en el área de la salud y empleadas estatales, como así también mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa que buscan insertarse en el merca-

do de trabajo. Se realizó conjuntamente con ATE durante el año 2007.

-Curso a distancia por la plataforma del CEMED denominado “Mujer y ciudadanía: del reconocimiento al ejercicio” durante los años 2006 y 2007. Con talleres presenciales en Santa Fe y San Justo.

-Armado y publicación del “Primer diagnóstico sobre la situación de las mujeres y el empleo en el Gran Santa Fe” en el año 2007, conjuntamente con la Asociación Civil palabras Y la ONG CESTAS de Italia.

Capacitación en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en horticultura

Este PEIS procuró capacitar sobre las BPA y BPM en las principales regiones frutihortícolas de la provincia, asistiendo a los productores en dichas temáticas. El objetivo: optimizar la calidad e inocuidad de productos frescos, con énfasis en el manejo de plagas y enfermedades y la conservación de recursos naturales.

Finalidad

-Brindar una capacitación en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) que permita preparar a los productores hortícolas del cinturón verde de Santa Fe para las certificaciones la calidad e inocuidad de los productos frescos.

Objetivos

-Lograr que los productores reconozcan la importancia de un correcto manejo del cultivo sobre la calidad del producto obtenido, apreciado a través de sus características organolépticas;

-Que comprendan la importancia de los cuidados que deben seguirse para la obtención de productos que permitan asegurar la inocuidad luego de su consumo;

-Que conozcan los cuidados básicos a seguir para disminuir los riesgos de accidentes por mal uso de agroquímicos durante las labores de campo, y el impacto ambiental debido a una incorrecta gestión de los fitosanitarios; e incorporen conocimientos sobre en qué consisten las denominadas "Buenas Prácticas Agrícolas" (BPA) y las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), y sus principales normativas vigentes;

-Por último, que interpreten la situación actual de su empresa y los principales cambios que debiera realizar para dar cumplimiento a las BPA y BPM.

Datos

Director

Ing. Carlos Alberto Bouzo

Codirector

Ing. Juan Carlos Favaro

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

(Cátedra de Horticultura)

Localización territorial/destinatarios: productores hortícolas del Cinturón Verde de la ciudad de Santa Fe -departamento La Capital-, comprendidos en las localidades de Chaco Chico, Ángel Gallardo, Monte Vera, Campo Crespo, Recreo y Candiotti.

Instituciones del medio involucradas

- INTA, Agencia de Extensión Rural Santa Fe
- Ministerio de Agricultura, Ganadería e Industria de Santa Fe
- Mercado de Productores y Abastecedores de Frutas, Verduras y Hortalizas de Santa Fe S.A.
- Sociedad de Quinteros de Santa Fe

Resumen

La producción hortícola en el país se ha caracterizado por tener como destino principal el mercado interno, el que absorbe más del 90 % de sus productos. Los productores hortícolas que trabajan en el denominado cinturón verde de Santa Fe sufren actualmente problemas vinculados principalmente con una paulatina descapitalización de sus empresas, a una muy baja rentabilidad en los esquemas de producción en que predominan las hortalizas de hoja, etc.

En diversos ámbitos se insiste de manera creciente sobre la necesidad de realizar la producción frutihortícola sobre la base de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM). El objetivo fun-

damental de estas prácticas es combinar una serie de tecnologías y técnicas destinadas a obtener productos frescos saludables, de calidad superior, con altos rendimientos económicos, poniendo el acento en el manejo integrado de plagas y enfermedades, conservando los recursos naturales y minimizando los riesgos para la salud humana. Existe un gran desconocimiento sobre estas prácticas, tanto en sus aspectos conceptuales como operativos, que genera en los productores de la región una situación de incertidumbre y desventaja.

El proyecto se instrumentó mediante el desarrollo de reuniones expositivas en donde se abordaron las distintas etapas en la producción de hortalizas,

como la producción primaria; utilización de fitosanitarios y fertilizantes, cosecha, empaque y personal, almacenamiento y transporte de los productos frescos, trazabilidad, documentación y registros.

Además, se tomó una finca como estudio de caso para discutir entre los productores beneficiarios del proyecto aspectos que deberían considerarse para lograr la certificación en BPA y BPM.

Se buscó un reconocimiento directo e inmediato por parte de los productores de la importancia de realizar un ordenamiento en sus fincas, y cambios en las principales técnicas de manejo de los cultivos para mejorar la calidad e inocuidad de los productos.

Logros de la intervención

-Es posible afirmar que el tema y las exigencias generales que plantean el ordenamiento de las quintas según las Buenas Prácticas Agrícolas es conocido por la gran mayoría de los productores afincados en el cinturón hortícola de Santa Fe, principalmente en lo concerniente a una adecuada gestión de la fertilización orgánica, la correcta elección y manejo de agroquímicos y los cuidados básicos que deben seguirse para disminuir el riesgo de contaminación de la cosecha.

-Mediante charlas y reuniones con productores hortícolas se presentaron ejemplos de buenas prácticas agrícolas, utilizando abundante información gráfica para una más fácil comprensión. Estas imágenes corresponden a la misma zona de producción para su mejor identificación a la realidad de

los mismos. El énfasis en cada encuentro estuvo puesto en los conceptos de "calidad" e "inocuidad" o también conocido como seguridad alimentaria. Es posible afirmar que en la actualidad la gran mayoría de los productores hortícolas de la zona son capaces de identificar los factores de riesgo asociados con la contaminación de productos frescos.

-Fruto de este proyecto se elevó a la Edición UNL la propuesta para la publicación de un manual cuyo título es "Introducción a las Buenas Prácticas Agrícolas en el Cinturón Hortícola Santafesino", cuyos destinatarios son productores y profesionales técnicos relacionados con este sector productivo. Además, se encuentra próximo a publicarse un "Manual para el consumidor de frutas y hortalizas" con la

participación de la UNL, UNR, UNER y la Corporación del Mercado Central de Buenos Aires.

-A través de este Proyecto de Extensión de Interés Social, la Universidad Nacional del Litoral ha realizado un importante aporte en la promoción y capacitación en la Buenas Prácticas Agrícolas, anticipándose a la imposición de la normativa que regulará su cumplimiento a partir del año 2010. Además, como fruto de algunas actividades del proyecto, también se orientó al consumidor de frutas y hortalizas, informando sobre la importancia para la salud que reviste el consumo de estos productos frescos, enfatizando también en los conceptos de calidad e inocuidad alimentaria.

Ajuste y fortalecimiento de las demandas sociales y las capacidades institucionales en el departamento Las Colonias con relación a su desarrollo sustentable

Diseñar y llevar a cabo un proceso de desarrollo territorial -en sus aspectos sociales, económicos y culturales-, promoviendo la participación ciudadana y el compromiso institucional, fue la premisa central de esta interesante propuesta.

Finalidad

-Promover el inicio de un proceso de desarrollo territorial sustentable que eleve la calidad de vida de los habitantes del departamento Las Colonias, en la provincia de Santa Fe.

Objetivos

-Fortalecer las modalidades y prácticas participativas de las organizaciones sociales según los tipos de representatividad de cada una, identificando las redes existentes.

-Movilizar la participación de la sociedad mediante una estrategia metodológica que, a través de sus organizaciones, permita identificar las aspiraciones futuras y las necesidades presentes de la población.

-Ajustar las aspiraciones y necesidades explicitadas a las potencialidades y limitaciones del territorio.

-Consolidar un espacio de consenso permanente entre la demanda social y las capacidades institucionales, como ámbito de determinación de prioridades con relación al desarrollo regional sustentable.

Datos

Director

Ing. Agr. Hugo Erbetta

Codirectora

Ing. Agr. Sonia Sánchez de Márquez

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

(Grupo de Extensión y Desarrollo Rural)

Instituciones del medio involucradas

- Comisión de Desarrollo Tecnológico del Departamento Las Colonias

- Representantes políticos del departamento con representación parlamentaria provincial Sociedad Rural del departamento Las Colonias

- Centro de Industria, Comercio y Afincados del departamento Las Colonias (CICAE)

Asistentes/tutores

Patricia Sandoval

Nidia Bürg

Rubén Elz

Virtudes Cascales

Betina Daccaro

Localización territorial: departamento Las Colonias (provincia de Santa Fe)

Resumen

El presente proyecto se desarrolló entre marzo de 2006 y marzo de 2007. Su finalidad fue promover la participación de diferentes representantes de las diversas instituciones del departamento Las Colonias para identificar visiones, necesidades y expectativas sociales con relación al desarrollo sustentable de la región.

La metodología de trabajo se centró primeramente en el relevamiento de información secundaria, entrevistas y encuestas a informantes calificados y referentes regionales; posteriormente, se fueron realizando trabajos participativos (con grupos focales) en diferentes instancias del proceso.

Se buscó generar adecuados niveles

de movilización y participación de las organizaciones sociales sectoriales en particular y de la sociedad en general, y un sostenido compromiso de la comunidad a través de sus organizaciones sociales, para impulsar un proyecto integral que atienda todas las dimensiones de la sustentabilidad (social, cultural, económica, productiva, política y ambiental) en el mediano y largo plazo. Fue importante también la creación de redes sociales construidas a partir de la identificación de las interacciones más frecuentes entre las organizaciones sociales en el territorio.

La identificación de aspiraciones y necesidades sociales expresadas por

sus representantes institucionales -y ajustadas a la potencialidades y limitaciones del territorio-, fueron articuladas con el funcionamiento de un ámbito interinstitucional responsable del seguimiento de las siguientes fases del proyecto, incluyendo la reformulación permanente de visiones, acciones y metas con relación al desarrollo local sustentable.

En suma, este PEIS recorrió un camino de construcción colectiva de desarrollo sustentable desde la perspectiva del ordenamiento territorial, mediante la constitución de una red interinstitucional sostenida en consensos sociales previos.

Logros de la intervención

-Adecuada difusión del proyecto entre las instituciones sectoriales y comunas de la región.

-Constitución del CAIDeS (Comité de Articulación Interinstitucional para el Desarrollo Sustentable).

-Se definió lograr una continuidad a la temática mediante la constitución de un Área de Monitoreo Rural en conjunto con el Observatorio Social de

la UNL. El mismo comenzaría a implementarse en el 2009.

-Generación de una primera aproximación en febrero-marzo de 2009.

-Procesos de interacción con el CAID 05: Desarrollo agrario y sostenibilidad: un análisis de las representaciones sociales de diferentes actores involucrados.

-Aclaración importante: El proyecto tuvo varias postergaciones debido a contingencias extraordinarias -climáticas y políticas- que sufrió el sector agropecuario regional (inundaciones de 2006 y 2007, crisis de las retenciones en 2008, entre otros factores externos condicionantes).

Paisaje integrado

La fragmentación y pérdida de referentes urbanos históricos disminuye la pertinencia al sitio, volcando al ciudadano hacia el interior de su espacio privado y negando la relación con el espacio público. Este proyecto pretendió atender la falta de estrategias en la planificación urbano-ambiental y proponer soluciones superadoras.

Finalidad

-Proyectar en la teoría y la práctica el concepto de un “paisaje integrado”, a través del consenso entre los distintos actores del espacio público involucrados en el proyecto, para equilibrar las fuerzas de acción y alcanzar una sustentabilidad de crecimiento sostenido en el tiempo.

Objetivos

- Lograr un desarrollo sustentable armonizando las diferentes acciones de los actores.
- Construir un modelo de gestión y participación social.

Datos

Director

Arq. Aldo López Van Oyen

Codirector

Arq. Ricardo Santiago

Unidad Académica

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadores: Arq. Daniela S. Tolosa / Arq. Andrea de los Milagros Galarza

Becaria: Arq. Soledad Bustamante.

Pasante: Romina Bizotto

Tutores: Arq. Viviana Ritta / Lic. Karina Armando / Arq. Luciana Parera / Lic. Carolina Cicotello / Arq. Liliana Heisser.

Voluntariados: Alumnos de cátedra Morfología I 2006-2007, Morfología III 2006-2007-2008 y cátedra optativa Patrimonio arquitectónico y Urbano 2006.

Instituciones del medio involucradas

- Vecinal Barrio Candiotti Sur, Fundación Hábitat.
- Cervecería Santa Fe
- ASSA
- Secretaría de Planeamiento de la Municipalidad de Santa Fe
- Subsecretaría de Patrimonio-Cultural Municipal.

Asesores externos: Arq. Carlos María Reinante / Dra. Lidia Martínez / Lic. Susana Garramuño / Lic. María E. Kessler / Dr. Carlos Martín

Localización territorial: barrio Candiotti Sur, que limita al norte con Bv. Gálvez, al sureste con Av. Alem y al oeste con calles Las Heras y Belgrano (Santa Fe).

Resumen

Las influencias de acciones privadas y públicas -fuerzas externas- que se insertan y avanzan a escala metropolitana, generaron en el barrio Candiotti Sur desequilibrios y desintegración en el sistema sociocultural y ambiental. Los proyectos de reformas en este sector de la ciudad aumentan las presiones inmobiliarias sobre el reemplazo y sustitución de los bienes patrimoniales.

La gran fragmentación y la pérdida de referentes urbanos históricos ha disminuido la pertinencia al sitio, volcando al ciudadano hacia el interior de su espacio privado, negando la relación con el espacio público y la consecuente participación.

Atendiendo a estos impactos, el presente PEIS se tradujo en dos modalidades de acción: las intervenciones puntuales y específicas -en un tiempo acotado-, y proyecciones de lineamientos sostenidas en el largo plazo.

Se diseñaron intervenciones tendientes al mejoramiento urbano-territorial del sector, pensando en la sustentabilidad ambiental y promoviendo la participación institucional orientada al desarrollo barrial. El componente paisajístico fue clave en estas instancias. Se realizaron distintos talleres donde se trabajó para el fortalecimiento de la relación del espacio público-privado. El eje del

patrimonio cultural fue abordado en toda su dimensión.

Por último, el proyecto se propuso la identificación y recuperación sobre la trama patrimonial-cultural de los bienes patrimoniales, acciones que se sustentarán en el tiempo a través de los lineamientos y proyecciones orientadas al desarrollo barrial.

En síntesis, este proyecto tendió al sustento de un desarrollo socio-cultural anclado en el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la preservación y desarrollo de sus potenciales características paisajísticas para el interés económico, turístico y medio ambiental del sector.

Logros de la intervención

-El desarrollo de la sustentabilidad en la implementación de lógicas proyectuales, a través de la incorporación de programas de acción conjunta en el sector, con proyecciones e instrumentaciones de las políticas urbanas, que adoptan la imagen del lugar con el enriquecimiento del imaginario urbano, criterios trabajados en los talleres participativos.

-La consolidación de los vínculos de la red de actores para generar una gestión mixta y participativa, con intervenciones y distintas actividades en el barrio.

-La participación de la vecinal, escuelas, empresas y servicios del barrio (El Quillá, Cervecería Santa Fe, Assa) y el municipio en la valorización y reconocimiento del patrimonio modesto, y del barrio en su totalidad.

-La generación de diversos proyectos, actividades culturales para el reconocimiento del espacio público y hechos patrimoniales que sustentan las acciones en el medio.

Respecto de los ejes paisajísticos urbano-ambientales y patrimonial-culturales, se logró:

-La concientización sobre el patrimonio con un concurso fotográfico y

de dibujos para la creación del logo de la vecinal Candiotti Sud, con el objeto de fortalecer la identidad barrial con la gráfica identificatoria.

-Se realizó la Muestra 100 años ASSA, con dibujos de alumnos de la cátedra Morfología I, (FADU-UNL), y un megaevento con la consigna de recuperar de los espacios públicos para el barrio.

-Se realizó un informe técnico sobre localización de nudos conflictivos de tránsito y relevamientos de edificios, para la verificación y transferencia de información de normativas -una modificación de la ordenanza 8813/86 que refiere a la altura máxima permitida en el barrio-. Se elaboró otro de los informes que tendió a potenciar el asoleamiento y el carácter patrimonial del área de estudio.

-Se realizó un documento integrado (ASSA, CCU, Fundación Hábitat y educador Ambiental MSF) que identifica indicadores urbanos -fuerzas que contribuyen al mejoramiento o la degradación de las condiciones sociales y ambientales- evaluando la calidad del aire, de los recursos hídricos, etc., para ser extendidas a instituciones del barrio.

-Se generó concientización sobre la revalorización de un espacio vacante del barrio, Callejón Caseros, con gestiones conjuntas con la vecinal, logrando frenar la pavimentación entre Sui-pacha y Marcial Candiotti, preservando el adoquín como huella histórica, que muestra rasgos del paso del ferrocarril dentro del sub-área patrimonial. -Se desarrolló una propuesta teórica-conceptual, el Cordón Ambiental Callejón Caseros-Alem-Vélez Sarsfield, red de espacios públicos presentada a los distintos actores del medio, (Vecinal barrio Candiotti Sur, Cervecería Santa Fe, El Quillá) y un área casi exclusivamente residencial sustentan la idea; situación estratégica en articulación con el puerto. El municipio rescata la idea para ser materializada, considerándolo a estos fines como un parque lineal; llevando adelante las tareas que permitan el desarrollo de la propuesta.

-Una propuesta conceptual para fortalecer las características históricas del barrio: el circuito cultural turístico-patrimonial, con la identificación dentro de la trama de los bienes patrimoniales y del patrimonio modesto, además de proyecciones sobre áreas-y sub-áreas patrimoniales del sector.

EduCarT: alfabetización cartográfica y educación ambiental

Esta iniciativa se abocó a brindar capacitación y recursos didácticos para la alfabetización cartográfica y la educación ambiental en el centro norte de la provincia de Santa Fe. EduCarT ha promovido la toma de conciencia ambiental, incorporando las nuevas tecnologías de la información geográfica como estrategia para fomentar bases conceptuales y actitudinales sobre ambiente sustentable en la comunidad escolar.

Finalidad

-Promover la mejora de los mapas mentales y la toma de conciencia ambiental en niños, jóvenes y educadores de ambientes rurales y urbanos del centro norte de la provincia de Santa Fe, favoreciendo su rol como agentes de cambio.

Objetivos

-Fomentar las bases conceptuales y actitudinales de un ambiente sustentable y una convivencia en paz desde la comunidad escolar, promoviendo a los niños, jóvenes y educadores como agentes difusores de los cambios pretendidos.

-Brindar herramientas didácticas a los docentes de enseñanza primaria y secundaria para la alfabetización cartográfica y la educación ambiental.

-Propiciar la difusión de las aplicaciones de la cartografía a la enseñanza y la incorporación de nuevas tecnologías de la información geográfica (fotografías aéreas e imágenes de satélite y sistemas de información geográfica) en propuestas educativas cotidianas.

Datos

Directora

MSc. Raquel Tardivo

Codirector

Ing. Carlos Canoba

Unidad Académica

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

(Departamento de Cartografía y Agrimensura, Cátedras Interpretación de Imágenes, Teledetección, SIG I y SIG II)

Coordinadores

Raquel Tardivo / Ana María Rotela / Norma Cagliari / Horacio Moschen / Ignacio Amadeo / Graciela Mangol de González / Lucas Cardozo / Martín Seval

Instituciones del medio involucradas

- Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de la Provincia de Santa Fe (UEFAs).

- Fundación para el Desarrollo en Justicia y Paz (Fundapaz Vera).

- Asociación Civil Life Quality Project Argentina (LQP International)

- Escuela N° 6 "Dr. Mariano Moreno" (Santa Fe)

- Grupo Geográficos de Estudiantes de la FHUC-UNL

- Programa Nacional de Voluntariado Universitario (PNVU, Ministerio de Educación de la Nación)

Resumen

La región norte santafesina presenta una gran diversidad de ambientes, llanuras surcadas por una red de drenaje artificial y natural que encausa los excedentes hídricos hacia los ríos del complejo Salado-Golondrinas-Calchaquí, sabanas secas e inundables, esteros, bañados, espartillares, salitrales, y una gran extensión de bosques y arbustales. Todo esto se traduce en una alta biodiversidad. Pero ha sido sometida a numerosos disturbios: extracción de sus recursos madereros, degradación de su capacidad forrajera por el pastoreo continuo, desmontes para ampliar la producción agrícola. Ello ha determinado un progresivo empobrecimiento de la región y una significativa pérdida en el número de hectáreas de bosque nativo.

El PEIS EduCarT estuvo dirigido a brindar capacitación y recursos didácticos para la alfabetización cartográfica y la educación ambiental a docentes, estudiantes, técnicos y profesionales del centro norte de la provincia de Santa Fe, con la intención de contribuir a la formación de ciudadanos conscientes en la percepción ambiental y la responsabilidad en las acciones comunitarias.

EduCarT ha incorporado las nuevas tecnologías de la información geográfica como estrategia para fomentar las bases conceptuales y actitudinales de un ambiente sustentable y una convivencia en paz desde la comunidad escolar, promoviendo a los niños, jóvenes y educadores como agentes difusores de los cambios pretendidos.

A través del trabajo solidario en red, este PEIS ha promovido la mejora de los mapas mentales y la toma de conciencia ambiental en niños, jóvenes y adultos de ambientes rurales y urbanos del centro norte de la provincia de Santa Fe, fortaleciendo lazos entre las instituciones participantes de esta experiencia, valorando el potencial del lenguaje cartográfico para el abordaje transdisciplinario de problemáticas territoriales, acciones humanas y comprensión de la escala local en la globalización, según el enfoque del nuevo paradigma del ambiente sustentable y la visión holística propuesto por FLACAM y UNESCO.

Logros de la intervención

-Ciclos de Capacitación Docente con reconocimiento de la R.F.F.D.C. del Ministerio de Educación de Santa Fe "Curso Querer + Saber = Actuar... Educación Ambiental Sustentable y Convivencia en las Escuelas", edición 2008 y 2007; "Curso Imágenes de Satélite y Fotografías Aéreas" edición 2008, "Curso Alfabetización Cartográfica" edición 2007, "Curso La Fotografía Aérea para el estudio de problemáticas urbanas y rurales" edición 2007, con participación de 350 docentes de enseñanza primaria y secundaria, llevados a cabo en Reconquista, Vera y Santa Fe (Res. 0618/07 y 0550/08).

-Ciclos de Cursos de Extensión UNL Virtual con reconocimiento de la R.F.F.D.C. del Ministerio de Educación de Santa Fe; Curso "Imágenes de Satélite y Educación Ambiental" edición 2008, Curso "La Fotografía Aérea: un recurso innovador en la enseñanza de Ciencias Sociales y Naturales" edición 2007 y 2006, con participación de 90

docentes y profesionales de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba y Buenos Aires.

-Ciclos de Cursos de Extensión UNL Virtual "Procesamiento Digital de Información Territorial: Aplicación Práctica con Cartografía e Imágenes de Satélite" edición 2008, 2007 y 2006, con participación de 90 profesionales, técnicos, docentes y estudiantes de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba, Buenos Aires, Santa Cruz, Chubut y Jujuy.

-Talleres Cartográficos Multimediales "El SIG llega a las Aulas del País" con participación de 850 alumnos de escuelas del departamento La Capital, realizados en adhesión al Día Mundial de la Cartografía y los SIG edición 2006.

-Talleres "Saber Leer el Espacio, Una Responsabilidad Social" y "Ambiente y Sustentabilidad", realizados en adhesión al Día de la Cartografía Nacional y al Día Mundial del Ambiente en

Vera, Reconquista y Santa Fe, ediciones 2008, 2007 y 2006, con participación de 150 docentes y estudiantes de enseñanza primaria y secundaria de la región, 30 estudiantes de geografía de la FHUC-UNL y 20 voluntarios estudiantes universitarios de UNL.

-Producción de material didáctico destinado a multiplicadores sociales, en formato impreso (libros y cuadernillos) y en formato digital (CDs y videos interactivos), orientado a la alfabetización cartográfica, procesamiento de imágenes y educación ambiental según el nuevo enfoque FLACAM/UNESCO.

Merece destacarse el espíritu participativo y solidario de todas las personas comprometidas con EduCarT, dedicadas a promover prácticas sustentables para mejorar la calidad de vida y la formación integral de las personas en sus ámbitos locales.

Programa de capacitación y participación ciudadana sobre la problemática urbana de la costa

Este PEIS identificó y abordó dos problemas: el primero, la necesidad de información confiable (ocupación del suelo, fotografías aéreas, etc.) sobre el área de la costa; el segundo, la demanda de estrategias de planificación gestadas de manera conjunta entre sociedad civil y estado. El proyecto avanzó con seminarios de formación y conclusiones orientados al patrimonio cultural, planificación, vivienda y riesgo hídrico.

Finalidad

La finalidad tuvo dos propósitos: uno técnico, que refirió a la generación de un importante salto cognoscitivo y documental respecto del área de la costa por medio de la construcción y utilización de información orientada a la mejor comprensión de este sector y sus procesos de transformación espacial; otro socio-político, referido al mejoramiento en la toma de decisiones y gestión acerca de las políticas urbano-territoriales sobre el área en tanto procesos más democráticos y participativos para el área y la región.

Objetivos

-Conformar una plataforma de recepción y continuidad entre las administraciones públicas de las localidades integrantes y las ONGs de la zona, mediante la construcción de información disponible y coordinada, la realización de actividades de interacción entre agentes y el acceso a nuevas tecnologías de información.

-Colaborar en el fortalecimiento y formación de sujetos sociales, creando sentidos culturales previamente débiles o inexistentes respecto de la problemática abordada mediante acciones de participación ciudadana.

-Construir e instalar políticas de desarrollo urbano concertadas para el área, que permitan prever y evitar futuros desequilibrios ambientales y sociales actualizables mediante la realización de revisiones periódicas.

Datos

Directora

Mst. Mirta Graciela Soijet

Codirectora

Mst. María Laura Bertuzzi

Unidad Académica

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadores

Miguel Rodríguez

Ricardo Toledo

Antonio Yapar

Silvia Haydee Cardozo

-Asistente/tutor: Paola Bagnera

-Localización territorial: integrantes de ONGs participantes, de los cuerpos técnicos municipales y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y alumnos de comunidades escolares de la zona de la costa: Santa Fe (desde La Guardia hasta el callejón Laborie), San José el Rincón y Arroyo Leyes.

Instituciones del medio involucradas

- Municipalidad de Santa Fe

- Comuna de San José del Rincón

- Comuna de Arroyo Leyes

- Coordinadora de Asociaciones No Gubernamentales de la Costa

- Asociación Vecinal Pro Adelanto Colastiné Norte

- Escuela de Educación Técnica N° 658

Resumen

Este trabajo fue la síntesis de una experiencia de extensión universitaria iniciada a fines de 2006 -ya finalizada-, cuyo principal cometido había sido fortalecer el rol y la participación de los ciudadanos en un área precisa, vecina a la ciudad de Santa Fe y comprendida entre las localidades de La Guardia y Arroyo Leyes.

Formulado como un Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS), priorizó la falta de planificación e información sobre un sector urbano que: está localizado en un territorio que forma parte del valle de inundaciones del río Paraná; ha crecido demográficamente en forma exponencial en el período intercensal 1991-2001; posee un im-

portante porcentaje de sus pobladores con NBI, sobre la media departamental, y presenta un notable patrimonio cultural y natural con riesgo de desaparición, como consecuencia de la inexistencia de políticas activas de protección sobre el mismo.

Sin embargo y como contrapartida, posee recursos humanos, ONGs y algunas instituciones capaces de generar una gran sinergia social y articular acciones concertadas, con las que se ha venido trabajando en todo el proceso.

Metodológicamente se desarrollaron instancias de capacitación y de discusión, apoyadas por reuniones de coordinación permanentes entre el equipo extensionista y las ONGs

e instituciones comprometidas en el proyecto.

Se dictaron cursos de Capacitación en SIG (dirigidos a los alumnos del ciclo medio de la escuela N° 658); seminarios orientados a temas preseleccionados por los actores sociales: patrimonio, planificación, vivienda y riesgo hídrico y un taller de planificación en el cual se fijaron algunos criterios colectivos y concertados respecto de los cuatro seminarios realizados.

Tanto la producción de los expertos y actores invitados a los seminarios como los mencionados criterios se encuentran en instancias de publicación.

Logros de la intervención

-Realización de cursos de capacitación en Sistemas de Información Georreferenciada (SIG) para integrantes de los municipios y comunas, y para los alumnos del ciclo Polimodal de la escuela N° 658. Pudieron dictarse según lo previsto en la escuela, pero los destinados a los funcionarios no pudieron ser realizados, por razones ajenas a los integrantes del proyecto.

-Desarrollo de los seminarios de planificación, de acuerdo a los cuatro temas concertados entre los integrantes del proyecto. Participaron funcionarios de la municipalidad de Santa Fe, comuna de San José del Rincón, del gobierno provincial (Secretaría de Cultura de la Provincia, SUPCE) e investigadores de la UNL y de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

-Realización del Taller de Conclusiones y Lineamientos para la Costa, coordinado por un experto en planificación participativa, integrante del

equipo. Los seminarios y el taller generaron reuniones posteriores, convocadas por las ONGs en las que se discutieron temas como el proyecto de ampliación de la ruta provincial N° 1; los planes de contingencias para inundaciones y la localización de equipamientos en el área, entre otros.

-A partir de las discusiones iniciadas en los seminarios, se generó la idea de conformar un centro de interpretación en La Guardia. La idea terminó de concretarse a mediados de este año, a partir de la articulación de tres actores principales: una red de organizaciones no gubernamentales e instituciones vinculadas a la cultura, el aprendizaje y la acción vecinal, la Secretaría de Extensión de la UNL y la Municipalidad de Santa Fe.

-La red ha comenzado por el reconocimiento e inventariado de objetos, edificios, documentos y testimonios de los habitantes de la zona, como así

también la construcción de las historias institucionales; la universidad aportó con la generación de interpretaciones que ofrezcan múltiples lecturas de este complejo y rico territorio, mientras que la municipalidad ha colaborado en el apoyo técnico.

-El objetivo del centro en el corto plazo es constituirse en un espacio de aprendizaje de la historia del sector, y a mediano plazo apunta a convertirse en un espacio de reflexión y acción a futuro. También sería una experiencia piloto que, creemos, puede replicarse a todo el paisaje de la costa santafesina a partir del conocimiento de sus caracteres específicos, su identidad y su capacidad de generar sinergias. Existen muchos recursos culturales y naturales que, pensados en red, otorgan nuevos disfrutes, nuevas lecturas y una nueva comprensión de este paisaje del agua.

Memoria e historia del pasado reciente. Problemas didácticos y disciplinares

Actualmente se presenta una tensión y diferenciación entre las memorias personales y sociales y la historia como relato producido en el marco de una tarea disciplinaria de corte académico. Este proyecto consideró que la realización de acciones sistemáticas desde el ámbito educativo puede facilitar a las nuevas generaciones la participación en la construcción de un relato colectivo que las determine en su identidad.

Finalidad

-Contribuir a la construcción de un marco epistemológico y una propuesta pedagógica en torno a la transmisión de la memoria, que potencie las acciones de la institución participante que tiene capacidades organizativas e integrantes calificados para llevar adelante políticas de formación, investigación, gestión y acción político- pedagógicas con sistematicidad y continuidad en el tiempo.

Objetivos

-Organizar y sustentar un espacio de formación continua sobre el eje central de este PEIS.

-Incidir en la incorporación de los contenidos de memoria del pasado reciente dentro de las elaboraciones curriculares de distintos niveles.

-Diseñar formas de organización que mejoren las capacidades de las instituciones participantes en la promoción de una educación que contribuya a la construcción de ciudadanía.

-Conformar un centro de documentación específico sobre la temática con accesibilidad para docentes, estudiantes y otros actores sociales.

-Producir materiales que posibiliten la divulgación académica y permitan la accesibilidad a mayor cantidad de actores implicados.

-Producir conocimiento a partir de la experiencia de formación interdisciplinaria y la validación en el campo profesional de la actuación pedagógica.

-Posibilitar un mayor aprovechamiento de las producciones académicas de la universidad y, a su vez, incluir en los programas académicos demandas sociales específicas.

-Fortalecer la construcción de una mirada interdisciplinaria en torno del tópico Memoria e Historia del pasado reciente (perspectiva histórica y análisis del discurso/prácticas escriturales).

-Transferir conocimientos nuevos en torno a la inclusión de la temática central de este PEIS en la agenda de educadores, estudiantes, comunidad y en la gestión educativa sindical y ministerial.

-Aportar al campo social producciones que colaboren con la recuperación de la memoria de la historia y el pasado reciente.

Datos

Directora

Prof. Adriana Falchini

Codirectora

Prof. Luciano Alonso

Unidad Académica

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Coordinadores

Natalia Vega

María del Rosario Zurbriggen

María Emilce Cañete

Tutores: Nélide Diburzi

José Larker

María Laura Tornay

Localización territorial/destinatarios: Delegaciones de Amsafe de toda la provincia. Los actores implicados fueron integrantes de las delegaciones del sindicato ligados a tareas de derechos humanos y cultura estimativamente 50 personas; docentes de EGB, Polimodal y Nivel superior que participen en las acciones de formación (estimativamente 200 educadores), e integrantes de la comunidad educativa que se vean implicados en los trabajos de memoria.

Instituciones del medio involucradas

- Amsafe (Asociación del Magisterio de Santa Fe) - (Áreas Cultura y Derechos Humanos)

Resumen

La transmisión de la historia ha corrido y corre muchos riesgos en la escuela: es un lugar propicio pero riesgoso. En ese sentido, se reconoce la necesidad de construir un espacio de formación, investigación y producción que centre la atención al problema: ¿cómo hacer de las aulas un lugar donde se pueda trabajar la memoria individual, colectiva y comunitaria?

Hoy se habla de memoria activa, de museos de memoria, cine de la memoria, actos de la memoria, plazas, monumentos, pero en este despliegue de acciones podemos hablar de un campo de disputa de la memoria en el que se mezclan –y a veces enfrentan– las memorias filiales con las estatales y otras políticas alternativas, en una suerte de batalla ideológico-discursiva

En ese contexto, la escuela –constructora de identidades por excelencia– se enfrenta con una situación y una demanda para las cuales no fue preparada y, muchas veces, sólo atina a responder con los elementos clásicos de su repertorio, corriendo el riesgo de transformar la interpelación necesaria en una banalización obligada.

Frente a esto, el presente PEIS propuso acciones sistemáticas desde el ámbito educativo pensadas para facilitar a los alumnos la participación en la construcción de un relato colectivo que los determine en su identidad. Se planteó y enfrentó el desafío de abrir espacios de formación y reflexión (encuentros, talleres, etc.) para formar, conjuntamente con Amsafe, una comunidad de investigadores, docentes,

militantes sociales, estudiantes que pueda dialogar desde su subjetividad, prácticas, saberes, pero también pensar acciones propositivas.

El PEIS buscó contribuir a la construcción de un marco epistemológico y una propuesta pedagógica en torno al tópico transmisión de la memoria. El proyecto se orientó a promover políticas de formación, investigación, gestión y acción político-pedagógicas con sistematicidad y continuidad en el tiempo en relación con el tema central del proyecto, y a generar trabajos sobre la memoria histórica que contribuyan a la reconstrucción colectiva de nuestro pasado reciente.

Logros de la intervención

–Se construyó un espacio académico interdisciplinario desde el que se diseñó y desarrolló un ciclo de seminarios en la ciudad de Santa Fe, Rafaela y Reconquista.

Estas instancias permitieron un relevamiento de problemas didácticos y disciplinares en relación con el tema de historia y memoria del pasado reciente. El diálogo entre los marcos construidos en las disciplinas y la realidad cotidiana de las instituciones educativas y de los estudiantes que en ella estudian e investigan, posibilitó la producción de un libro que pretende ser un material que provoque en las

escuelas nuevos recorridos didácticos e investigativos.

–Otro tema que fue jerarquizado en el desarrollo de este PEIS fue la gestión, producción y circulación de materiales pertinentes para el tratamiento del tema. En ese sentido, fue importante la creación de una red de contactos electrónicos y presenciales que permitió la socialización de materiales disponibles en la ciudad y en el país. Del mismo modo, se intentó favorecer el acceso a la información de actividades de organismos de derechos humanos locales, provinciales y nacionales. A través del proyecto

se participó de encuentros, jornadas y discusiones donde se socializaron y confrontaron experiencias educativas sobre derechos humanos en la ciudad de Rosario, la Plata, Buenos Aires y Tucumán.

La experiencia de este PEIS sustentado en forma conjunta entre profesores e investigadores de la FHUC y Amsafe provincial se profundizará en una segunda etapa de trabajo, en función de institucionalizar una línea de investigación, de acción didáctica y documental que promueva una cultura de memoria en las escuelas santafesinas.

Proyectos en Ejecución **2007**

Acciones de Extensión al Territorio

AET 2007

1-FBCB

Capacitación en saneamiento ambiental básico para municipios y comunas: "Alto Verde Hoy"

Director: Lic. Sergio Dallia

Instituciones involucradas: Esc. Part. Inc. N° 2067 "Omar A. Rupp"

2-FCE

Participando activamente en entidades de la economía social

Directora: CPN Ma. Luz Casabianca

Instituciones involucradas: Cáritas Santa Fe

Proyectos de Extensión Interés Social

PEIS 2007

1-FCA

Producción de semillas y plantines de árboles nativos seleccionados en la cuña boscosa santafesina

Director: Ing. Daniel Temporelli

Instituciones involucradas: EFA N° 8210 de Arroyo Ceival (dpto. Gral. Obligado)

EFA N° 8222 de La Sarita (dpto. Gral. Obligado)

EFA del Km. 50 (dpto Vera)

EFA de Intiyaco (dpto. Vera)

Fundación para el desarrollo en justicia y Paz (FUNDAPAZ).

2-FCA

Uso sustentable de la tecnología de riego en el sector rural, al sur de la provincia de Santa Fe

Director: Ing. Roberto Marano

Instituciones involucradas: Cooperativa Agrícola Ganadera Tampera de Monje

3-FCE

La construcción de la participación social en el barrio Altos del Valle: diagnóstico, pautas de fortalecimiento intra e interinstitucional

Directora: Psic. Nilda Ansaldo

Instituciones involucradas: Asociación Vecinal Altos del Valle

4-FICH

Soporte digital para la gestión de información espacial en Alto Verde

Directora: Ing. Graciela Pusineri

Instituciones involucradas: CAPS Demetrio Gómez

Escuela Oficial N° 95 " Simón de Iriondo"

Escuela Part. Inc. N° 2067 "Omar Rupp"

Escuela EGB N° 533 " Victoriano Montes"

Asociación Vecinal Pro Mejoras Alto Verde

5-EUAD

Educación y vigilancia en salud nutricional

Directora: Bioq. Mónica De Santis

Instituciones involucradas: Comedor Santa Margarita

Comedor Cáritas

6-FADU

Alto Verde: de las representaciones a la construcción participativa de la identidad del espacio barrial

Directora: Arq. Claudia Montoro

Instituciones involucradas: Escuela Part. Inc. N° 2067 "Omar A Rupp"

Escuela N° 0645 "Coronel Thompson"

CAPS "Demetrio Gómez"

Escuela N° 533 EGB "Victoriano Montes"

7-FBCB

Promo-viendo una vejez activa y saludable

Directora: Ing. María Ana Ramón

Instituciones involucradas: Residencia Geriátrica "Hogar San Pablo"

Asociación Civil Mutual Ley 5110

"La casa de Otilia"

8-FBCB

Programa de prevención de emergencias, accidentes y enfermedades ocupacionales destinado a las escuelas de la Prov. de Santa Fe

Director: Lic. Rubén Ruocco

Instituciones involucradas: Escuela EGB N° 533 "Victoriano Montes"

Escuela Part. Inc. N° 2067 "Omar A Rupp"

Escuela Oficial N° 95 "Simón de Iriondo"

Escuela N° 0645 "Coronel Thompson"

9-FBCB

Prevención de parasitosis y promoción de hábitos saludables en el distrito Alto Verde

Directora: Bioq. Diana Pawluk

Instituciones involucradas: CAPS "Demetrio Gómez"

Escuela EGB N° 533 "Victoriano Montes"

Escuela Part. Inc. N° 2067 "Omar A Rupp"

10-FIQ

Gestión y capacitación para la operación de biodigestores en el ámbito educativo

Director: Ing. Eduardo Gropelli

Instituciones involucradas: Fundación Proteger

Rotary Club "Los Constituyentes" - Distrito 4802.

Proyectos de Extensión de Interés Institucional

PEII 2007

1-FHUC

Piscicultura en Alto Verde: proyecto colectivo innovador para una mejor calidad de vida

Directora: Lic. Alba Rodríguez

Instituciones involucradas: Escuela Técnica N° 0645 "Coronel Thompson"

Centro Nacional de Acuicultura (CENADAC)

Instituto Nacional de Limnología (INALI)

Instituto Tecnológico de Desarrollo de la Industria Química (INTEC)

Unidades Académicas de la UNL

Cooperadora de la Escuela " M. J. Thompson"

2-FCJS

Consultorios jurídicos de la FCJS. "Asesoramiento y alfabetización jurídica para ejercer nuestros derechos"

Director: Abog. José Benvenuti

Instituciones involucradas: Escuela "Almafuerte" (Alto Verde)

Centro de Salud "Demetrio Gómez"

CAF N° 21 "Santa Rosa de Lima"

Servicio de Educación Popular (SEP)

Vecinal "Las Flores II"

Centro de Jubilados "Las Flores II"

CAF N° 19 "El Pozo"

Parroquia "San Agustín"

Cáritas Barrio "Los Troncos"

Colegio de Abogados de Santa Fe

Defensoría del Pueblo de Santa Fe

Corte Suprema de Justicia de la Provincia de Santa Fe

Cuerpo de Graduados de la FCJS

3-FHUC

Recuperación y articulación de experiencias pedagógicas en lengua y matemática

Directora: Prof. Rosa Nitti

Instituciones involucradas: Inst. Sup. de Profesorado N° 20 (San Justo)

Escuela N° 354 "Brig. Estanislao López" (Tortugas).

Escuela de Enseñanza Media N° 264 "Constituyentes".

Instituto Superior de Formación Docente N° 8.

Escuela de Avance Continuo N° 570 "Pascual Echagüe".

Escuela de Enseñanza Media N° 331 "Alt. Guillermo Brown".

Escuela de Enseñanza Técnica N° 633 " Centenario de Bolivia".

Escuela de Enseñanza Media para adultos N° 1146.

Escuela de educación técnica N° 278 "Gral. Enrique Moscón" (Las Rosas).

Escuela Media N° 442 " Juana del Pino de Rivadavia".

Escuela de Enseñanza Media N° 262 "República Argentina".

Escuela Normal Sup. de Viale (Entre Ríos)

Escuela N° 579 "José Jacinto Beruti"

Escuela N° 47 " Gdor. Dr. Rodolfo Freyre"

Escuela N° 1317 " Juan Manuel de Rosas"

Escuela N° 46 " Bernardino Rivadavia" (Candioti).

ISPI N° 9054 " Santa Teresita del Niño Jesús" (Hersilia)

Escuela N° 15 "Juan de Garay"

Escuela Normal Sup. N° 40 "Mariano Moreno"

Escuela de Educación Téc. N° 658

Proyectos de Extensión de Cátedra

PEC 2007

1-FADU

Urbanización y participación ciudadana: puesta en valor de Alto Verde y su Cultura

Director: Arq. Miguel Rodríguez

Instituciones involucradas: Escuela Técnica Particular Incorporada N° 2042 "Jesús Resucitado"

2-FADU

La recualificación de un espacio público marginal desde la interpretación del fenómeno urbano como lugar

Director: Arq. Marcelo Zárate

Instituciones involucradas: EGB N° 0809 General López

Escuela Técnica Sta. Rosa de Lima N° 2035

CAF N° 21

Asociación Pensionados Ley N° 5110

EGB N° 1196 Santa Rosa de Lima

3-FCE

Costos e información para gestión de microempresas agropecuarias

Director: CPN Ricardo Perren

Instituciones involucradas: Agencia INTA Santa Fe (Monte Vera)

4-FICH

Generación de informática cartográfica para la toma de decisiones en áreas rurales

Director: Ing. Silvio Graciani

Instituciones involucradas: Programa Social Agropecuario (PSA)

5-EIS

Aplicación de herramientas de inocuidad en comedores escolares

Director: Ing. Marcelo Gallini

Instituciones involucradas: Escuela EGB N° 1299 "Padre Osvaldo Catena"

6-FADU

Pautas bioambientales para el mejoramiento del hábitat

Directora: Arq. Raquel Airaudo

Instituciones involucradas: Escuela N° 880 "Domingo Silva"

Escuela N° 28 "Brigadier López"

7-FADU

Espacios educativos en red en contexto de vulnerabilidad social: Caso Escuela Técnica de Alto Verde

Director: Arq. Rubén Cabrera

Instituciones involucradas: Escuela Oficial N° 95 "Simón de Iriondo"

Escuela N° 645 "Coronel Thompson"

Escuela Particular Incorporada N° 2067 "Omar Rupp"

Escuela EGB N° 533 "Victoriano Montes"

8-FADU

Un horizonte edilicio para la Escuela N° 533

Director: Arq. Máximo Melhem

Instituciones involucradas: Escuela EGB N° 533 "Victoriano Montes"

9-FADU

Recuperación y actualización del valor del espacio público en ex vías ferroviarias

Director: Arq. Miguel Vitale

Instituciones involucradas: Vecinal Jardín Mayoráz y República de Los Hornos

Escuela N° 26 "Patricio Cullen"

Escuela N° 136 "Gregoria P. de Denis"

Escuela N° 465 "Dr. Wenceslao Escalante"

Escuela N° 578 "Balbina Domínguez"

10-FBCB

Relevamiento de hábitos relacionados a la salud en una población estudiantil

Directora: Bioq. Cecilia Botto

Instituciones involucradas: Escuela de Enseñanza Media N° 263 "Alfonso Grilli"

11-FBCB

Exposición inadvertida a perturbadores endócrinos en zonas rurales como fuente de patologías

Directora: Dra. Cora Stoker

Instituciones involucradas: Escuela N° 6070

Escuela N° 6133

Escuela de Educación Técnica N° 336

Escuela Rural Ford

Escuela Agrotécnica N° 301

Escuela Media N° 311

12-FCJS

Los derechos de los niños para niños

Directora: Abog. Mirta Mangione Muro

Instituciones involucradas: Escuela N° 0570 "Pascual Echagüe"

Escuela N° 21 "Pedro de Vega"

Servicio de Educación Popular

Escuela Especial N° 2068

Escuela N° 27 "Dr. José M de Gálvez"

Comité de violencia familiar y maltrato infantil (Santo Tomé)

13-FHUC

Uso, manejo e impacto de los plaguicidas de uso doméstico

Directora: Dra. Ma. Inés Maitre

Instituciones involucradas: Escuela N° 0645 "Coronel Thompson"

14-FHUC

Una forma de ejercicio ciudadana: la participación en la Asociación Vecinal "Parque Juan de Garay"

Directora: Abog. Liliana López

Instituciones involucradas: Asociación Vecinal "Parque Juan de Garay"

15-FHUC

Por el derecho a leer y a pensar. Una propuesta de filosofía con niños

Directora: Prof. Liliana Mozas

Instituciones involucradas: Escuela N° 809 "General López"

16-FHUC

Ciencia Curiosa: la ciencia y la tecnología en nuestras manos

Directora: Prof. Nora Ojea

Instituciones involucradas: Escuela N° 0645 "Coronel Thompson"

17-FHUC

Re-mediación matemática a través de la resolución de problemas

Directora: Prof. Gladis Saucedo

Instituciones involucradas: Escuela N° 0645 "Coronel Thompson"

Esc. Téc. Inc. N° 2042 "Jesús Resucitado"

Esc. Part. Inc. N° 2067 "Omar Rupp"

Segundo semestre 2007

18-ECM

Búsqueda de soluciones a infecciones micóticas superficiales en niños/as y púberes que utilizan curricularmente la actividad natación

Directora: T.O. Mónica Berno

Instituciones involucradas: Centro de Educación Física N° 29

19-EIS

Estudio de mejoras de condiciones edilicias en instituciones escolares

Director: Ing. Marcelo Avendaño

Instituciones involucradas: Escuela EGB N° 1299 "Padre O. Catena"

Escuela EGB N° 0132 "Cristo Obrero"

20-FADU

Juego didáctico aplicado a problemáticas específicas

Director: Arq. Horacio Gorodischer

Instituciones involucradas: Escuela N° 38 "Brig. Gral. Estanislao López"

21-FADU

Diseño arquitectónico para Escuelas de Piscicultura Experimental de Alto Verde

Director: Arq. Eduardo Navarro

Instituciones involucradas: Escuela N° 0645 "Coronel Thompson"

22-FBCB

Métodos Estadísticos aplicados a la gestión de la Información en servicios de salud

Directora: Dra. Olga Ávila

Instituciones involucradas: Asociación Paz y Esperanza de Guadalupe

Centro de Salud "Padre Trucco"

23-FBCB

Las representaciones de los niños y adolescentes de Alto Verde en relación a la prevención de H.I.V.

Directora: Lic. Elena Cánaves

Instituciones involucradas: Asociación Civil VOX

Escuela N° 533

Centro de Salud "Demetrio Gómez"

24-FBCB

Prevención de Adicciones: anticipándonos al daño

Directora: Lic. Elena Cánaves

Instituciones involucradas: Escuela 1109 "Hipólito Irigoyen"

Escuela "Prof. Luis Ravera"

Vecinal "Ceferino Namuncurá"

25-FCJS

Difusión de los derechos educativos de los extranjeros a la luz de la nueva política migratoria. Ley 25.871.

Director: Abog. Gabriel Chausovsky

Instituciones involucradas: Escuela Industrial Superior

Escuela Técnica N° 324 "Los Constituyentes"

Escuela Normal Sup. "José María Torres"

Escuela N° 109 "Scalabrini Ortiz"

26-FHUC

Educando significativamente en sexualidad

Directora: Lic. Elena Cánaves

Instituciones involucradas: Jardín de Infantes N° 150

Escuela Oficial N° 1317 "Brig. Gral. Juan Manuel de Rosas"

Escuela Oficial N° 389 "Julio Migno"

27-FHUC

Conocer para ayudar. Los habitantes de Bajada Distéfano, ciudad de Santa Fe

Director: Lic. Manuel Cavia

Instituciones involucradas: Cáritas "Parroquia San José"

28-EIS

Técnicas y recursos didácticos aplicables al aula del 2° y 3° ciclo EGB, para la enseñanza de una geografía útil

Directora: Prof. Graciela Cruces

Instituciones involucradas: Escuela N° 1 "Domingo Sarmiento"

Escuela N° 2 "Manuel Belgrano"

Escuela N° 7 "Pte. Juan Beleno"

Escuela "Del Niño Jesús de los Padres Agustinos"

Proyectos en Ejecución
2008

Acciones de Extensión al Territorio

AET 2008

1-FBCB

Drogadependencia, un problema que nos convoca

Directora: Lic. Elena Cánaves

Instituciones involucradas: Red Interinstitucional del barrio Yapeyú

2-FBCB

Hablemos sobre Chagas en Centros de Atención Primaria de la Salud

Directora: Bioq. Mónica del Barco

Instituciones involucradas: CAPS de Los Troncos

CAPS de Alto Verde

CAPS de Monte Vera

CAPS de Ángel Gallardo

3-FCA

Manejo y rotación de cultivos extensivos en pos de una agricultura sustentable

Director: Ing. Osvaldo Hermann

Instituciones involucradas: Cooperativa Agrícola Ganadera Ltda. Guillermo Lehmann

Agricultores Federados Argentinos S.C.L.

4-FCV

Educación para prevenir enfermedades zoonóticas

Directora: M.V. Viviana Orcellet

Instituciones involucradas: Escuela N° 50 "Naciones Unidas"

Escuela Part. Incorporada N° 1013 "San José"

Escuela N° 10 "Chacabuco"

Docentes y alumnos de las escuelas de la Departamental de Educación, Zona A

EPNM N° 2 "Justo José de Urquiza"

Área de Bromatología y Médica Pediatra- Municipalidad de Villaguay

Hospital "Santa Rosa"

Programa Médicos Comunitarios

Profesionales de la Selección Villaguay del Colegio de Médicos Veterinarios

Personal designado por el Plan para el Desarrollo Local

Personal y comunidades designadas por el Programa Social Agropecuario

5-FHUC

Naturalizando los conocimientos en sexualidad

Directora: Lic. Elena Cánaves

Instituciones involucradas: Jardín de Infantes N° 150

Escuela N° 1317 "Brig. Gral. Juan Manuel de Rosas"

Escuela N° 389 "Julio Migno"

Proyectos de Extensión de Interés Social

PEIS 2008

1-FADU

Formación y Capacitación de Recursos Humanos para el mantenimiento y la materialidad del Hábitat

Director: Arq. Aldo López Van Oyen
Instituciones involucradas: CAMCO
Otras instituciones:
Cecovi - UTN / Escuela de Servicio Social

2-FBCB

Red Productiva Popular (REPRO)

Directora: Lic. Mercedes Gagneten
Instituciones involucradas: Fundación EP y CA.
Secretaría de Producción de la Municipalidad de Santa Fe.
Ministerio de la Producción de la -Provincia de Santa Fe.
ONGs.
Entidades privadas locales.
UBA - Seminario de Cultura Popular

3-FCA

Pautas para un manejo adecuado de la polilla del repollo

Directora: Ing. Isabel Bertolaccini
Instituciones involucradas: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
Centro Operativo Ángel Gallardo (MAGIC)
Mercado de Productores y Abastecedores de Frutas, Verduras y Hortalizas de Santa Fe S.A.

4-FCA

Jaaukanigás, un lugar que debemos conocer

Director: Dr. José Pensiero
Instituciones involucradas: Institución Nacional de Limnología (INALI)
Instituto de Cultura Popular (INCUPO)
Municipalidad de Reconquista
Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Prov. de Santa Fe
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)

5-FCJS

Derechos sociales universales. Construir su exigibilidad

Director: Abog. Guillermo Munné
Instituciones involucradas: Escuela de Psicología Social "Dr. Enrique Pichón Rivière"
Asociación Civil "CANOA"
Asociación Trabajadores del Estado "ATE"
Comité de Solidaridad y Justicia
Asamblea de inundados
Acción educativa
Central de Trabajadores Argentinos
Centro de Estudio Legales y Sociales (CELS)
Centro de Investigaciones y Estudios sobre Políticas Públicas (CIEPP)

6-FCJS

Clínica Jurídica de Interés Público

Director: Abog. Jorge Mosset Iturraspe

Instituciones involucradas: Unión de Entidades de y para discapacitados

Centro de protección a la naturaleza (Cepronat)

Asociación de promoción y defensa del consumidor y del usuario del Litoral (APRODECON del Litoral)

Instituto Nacional contra la discriminación, la xenofobia y el racismo (INADI)

7-FCJS

Policía y Derechos de Infancia y Adolescencia en el Barrio de Guadalupe

Director: Dr. Julio de Olazábal

Instituciones involucradas: INADI

Asociación "Guadalupe Estratégico"

Asociación Vecinal "Guadalupe Oeste"

8-FCJS

Abriendo Caminos. Un trabajo conjunto entre la Comunidad Mocoví Com Caia y la UNL

Director: Abog. Luis Niel Puig

Instituciones involucradas: Comunidad Com Caia

9-FCJS

Consolidación y Desarrollo de la Observatorio Prisión y Derechos Humanos de la Universidad Nacional del Litoral

Director: Dr. Máximo Sozzo

Instituciones involucradas: Ministerio de Gobierno, Justicia y Culto de la Prov. de Santa Fe

Unidad Penitenciaria N° 1 –Coronda

Unidad Penitenciaria N° 2 y N° 5-Santa Fe

10-FCJS

Policía, Democracia y Ciudadanía. Diseño y Puesta en Marcha de un Mecanismo de Control Civil del Servicio Policial

Director: Dr. Máximo Sozzo

Instituciones involucradas: Ministerio de Gobierno, Justicia y Culto de la Prov. de Santa Fe

Asociación "Guadalupe Estratégico"

Asociación Vecinal Barrio Chalet

Red Interinstitucional de Alto Verde

11-FHUC

La Universidad enseña música en los barrios

Director: Prof. Néstor Ausqui

Instituciones involucradas: Escuela N° 2068 "Niños en riesgo social"

Escuela N° 1258 "Simón Bolívar"

Escuela N° 1299 "Padre Catena"

Escuela Particular Incorporada N° 1413 "Monseñor Alfonso Durán"

Parroquia "Jesús Resucitado"

Escuela "Nuestra Señora de Itatí" y Anexo Baradero Sarsotti

Escuela N° 21 "Pedro de Vega"

Parroquia "Cristo Obrero"

CAF N° 19 "El Pozo"

12-FHUC

Memoria e Historia del pasado reciente. Problemas didácticos y disciplinares

Directora: Prof. Adriana Falchini

Instituciones involucradas: Asociación del Magisterio de Santa Fe (AMSAFE).

Escuelas e Institutos / Educadores

13-FIQ

Sustentabilidad territorial de Aldeas Rurales Escolares

Director: Ing. Rolando González

Instituciones involucradas: Fundación Aldeas Rurales Escolares (FUNDARE)

Proyectos de Extensión de Cátedra

PEC 2008

1-ECM

Impacto de buenos hábitos alimentarios en la salud del adulto mayor

Directora: Bioq. Soledad Jáuregui

Instituciones involucradas: Vecinal "Parque Juan de Garay"

2-ECM

Educar para la prevención de las Parasitosis

Directora: Med. Noemí Predolini

Instituciones involucradas: Escuela "Prof. Luis Ravera"

Escuela "Santa Mónica"

Centro de Acción Familiar N° 26

3-FADU

Capacitación de alumnos del nivel medio en la ejecución de montajes de componente de sistemas constructivos no convencionales de aplicación

Director: Arq. Leopoldo Argento

Instituciones involucradas: Escuela Técnica N° 387

4-FADU

El Centro de Distrito Municipal: Una oportunidad para acercar al vecino

Director: Arq. Marcelo Gianotti

Instituciones involucradas: Centro de Desarrollo Barrial

5-FBCB

RECICLAR- Red de Construcción de Identidad Colectiva a través del Acopio y Reciclado de Residuos Sólidos Urbanos (RSU)

Directora: Lic. Mercedes Gagneten

Instituciones involucradas: Asociación Civil Dignidad y Vida Sana

Fundación EPyCA (Equipo de Producción y Construcción Alternativa)

Sociedad Pro Rehabilitación al Incapacitado (SPRAI)

Dirección de Acción Social, Secretaría de Promoción Comunitaria de la Provincia

6-FBCB

De la niñez a la vejez. La importancia del juego y el arte para el desarrollo personal y social

Directora: Lic. Silvia Rossi

Instituciones involucradas: Comedor San Lorenzo

Centro de Cuidado Infantil "Sonrisas"

Dirección de Acción Social, Secretaría de Promoción Comunitaria de la Provincia

7-FCE

Costos de cultivos de frutales y especies florales en el cinturón fruti-hortícola santafesino

Director: C.P.N. Ricardo Perren

Instituciones involucradas: Agencia INTA

8-FCJS

Derechos Humanos y Educación

Director: Abog. Roberto Vicente

Instituciones involucradas: Jardín de Infantes "La Ronda"

Jardín de Infantes "Juan Pablo II"
Jardín de Infantes Particular N° 227 "San Pablo"
Jardín de Infantes "José Pedroni"

9-FCV

La utilización de toros en los rodeos generan: Un peligro para el personal, un riesgo sanitario y una rentabilidad baja

Director: M.V. Fernando Boris

Instituciones involucradas: Cooperativa Tambera y Agropecuaria Nueva Alpina Ltda.

10-FHUC

Historia, memoria e identidad. Experiencia y aprendizaje en un proyecto escolar

Directora: Prof. Natacha Bocolla

Instituciones involucradas: Escuela Particular Incorporada J. N. Bialik

11-FHUC

La enseñanza de la geometría en la formación docente

Directora: Prof. Ana María Mántica

Instituciones involucradas: ISPN N° 8 "Alte. Brown"

12-FHUC

Sobre-vivencias de los adultos mayores: testimonios y memorias de la inundación santafesina

Directora: Prof. Mariné Nicola

Instituciones involucradas: Centro de Jubilados de barrio Roma

13-

Tiempo libre y ocio en jóvenes y adultos con discapacidad que concurren a centros de Día de la Ciudad de Santa Fe

Directora: T.O. Norma Díaz

Instituciones involucradas: Sociedad Pro Rehabilitación a la Persona con Discapacidad SPRAI – Centro de Día Ocupacional

Asociación HO.MI.MEN.

Segundo semestre 2008

14-EIS

Herramientas para la gestión de inocuidad en comedores comunitarios

Directora: Mag. Griselda Mazza

Instituciones involucradas: Esc. N° 39 "9 DE Julio"

Escuela N° 869 "Julio Roca"

15-EUA

Formulación y desarrollo de alimentos aptos para personas celíacas

Directora: An. Griselda Savino

Instituciones involucradas: Municipalidad de Gálvez

16-FADU

Acontecimientos culturales-temporales intensivos en el espacio público

Director: Arq. Miguel Vitale

Instituciones involucradas: Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Santa Fe

17-FADU

Recuperación Urbanística de espacios públicos estratégicos a escala barrial

Director: Arq. Marcelo Zárate

Instituciones involucradas: Secretaría de Promoción Social de la Municipalidad de Santa Fe
Vecinal Guadalupe Oeste

18-FBCB

Sobrepeso y obesidad: evaluación dietética y antropométrica. Aportes para una alimentación saludable

Directora: Dra. María del Carmen Contini

Instituciones involucradas: Centro de Salud Barranquitas Oeste

19-FBCB

Valoración nutricional y estrategias de cambio para una alimentación infantil saludable

Directora: Dra. María del Carmen Contini

Instituciones involucradas: CAF N° 13

CAF N° 21

CAF N° 23

20-FHUC

Actualización conceptual, temática y metodológica en la enseñanza de geografía rural

Directora: Mg. María Luisa D'Angelo

Instituciones involucradas: Escuela N° 382 "Santa Fe de la Vera Cruz"

Esc. Normal Superior de Comercio N° 46 "Domingo G. Silva"

Colegio Nuestra Señora de Guadalupe N° 8136

Escuela Part. Incorporada N° 3107 "Dra. Sara Faisal"

21-FHUC

Reserva ecológica universitaria: un aula verde para enseñar y aprender ciencia

Directora: Mg. Viviana Fernández

Instituciones involucradas: Esc. N° 382 "Santa Fe de la Vera Cruz"

22-FIQ

Identificar la estrategia óptima para la puesta en funcionamiento de un laboratorio de Ciencias Experimentales Básicas

Directora: Mg. Mirta Furlani

Instituciones involucradas: Esc. Técnica N° 647 "Pedro Lucas Funes"

Indice

5 **Introducción**

7 **La Extensión Universitaria:** aportes para la construcción de una sociedad mejor

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE CÁTEDRA 2004/2005

14 Programa de identidad para el proyecto de "Shopping a cielo abierto"
Peatonal San Martín

Director: Arq. Horacio Federico Gorodischer

16 La huerta orgánica: un espacio para aprender, alimentar y descubrir. Destinado a niños de 3 a 5 años

Directora: Ing. María Ana Ramón

18 Sistematización de información urbano-social para la planificación estratégica. Ámbito geográfico: Guadalupe Estratégico

Directora: Ing. Graciela Pusineri

20 Estudio temporal (1976-2006) de la deforestación en un sector del departamento Vera

Director: Mg. Silvio Daniel Graciani

22 Sin tabúes, héroes y mitos: una mirada a la historia argentina desde la narrativa gráfica

Directora: Prof. Esther Susana Pavetto

24 La Educación Para la Salud (EPS) como herramienta de prevención de la triquinelosis

Director: Vet. Laureano Sebastián Frizzo

26 Educación para la salud: prevención de zoonosis parasitarias

Directora: Méd. Vet. Viviana Mercedes Orcellet

28 Denuncias por violaciones a los Derechos Humanos: Diagnóstico de las realizadas ante los organismos locales protectorios. Necesario relevamiento, análisis y sistematización de alternativas. Análisis de la adecuación normativa en materia de derechos humanos desde la perspectiva local, nacional e internacional

Directora: Dra. Selva Degiorgio

- 30 Relevamiento de costumbres, adicciones y terapias generadoras de enfermedad
Directora: Bioq. Cecilia Cristina Botto
- 32 Participación de alumnos de práctica profesional en la evaluación de enteroparásitos
Director: Bioq. Roberto Guillermo Gómez
- 34 Estrategias de comprensión y aprendizaje en el contexto de población infantil en riesgo
Directora: Dra. Stella Teresita Mahieu
- 36 Elaboración de un plan de seguridad en establecimientos educativos de la provincia de Santa Fe
Director: MSc. Héctor Santiago Odetti

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL 2005

- 40 Herramientas de gestión del conocimiento para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de desarrollo local en la provincia de Santa Fe
Director: Vet. Daniel Luis Malano
- 42 Observatorio Prisión y Derechos Humanos en la provincia de Santa Fe
Director: Prof. Máximo Sozzo
- 44 Capacitación en propagación y poda de especies frutales y ornamentales
Director: Dr. Norberto Francisco Gariglio
- 46 Juegotecas para niños de barrios inundados. Un aporte a la re-construcción comunitaria de Santa Fe
Directora: T. O. María de los Milagros Demiryi
- 48 Educar para prevenir enfermedades causadas por hongos en el ámbito deportivo
Directora: Bioq. Norma I. Rodríguez de Kopp

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS INSTITUCIONAL 2005

- 52 Cambios de conductas para prevenir el cáncer gástrico
Directora: MS. Emilce Méndez
- 54 Plan Nacional de Alfabetización "Nunca es Tarde". Apoyo escolar para la consolidación del proceso de enseñanza
Directora: Prof. Leonor Chena

PROYECTOS DE ACCIONES DE EXTENSIÓN AL TERRITORIO

- 58 La ciudad y la urbanización. Potencialidades y problemas. Pasado, presente y futuro de tu ciudad
Coordinadora: Arq. María Laura Bertuzzi
Directora: Arq. Mirta Soijet
- 60 Nociones básicas de meteorología, hidrología y alertas hidrometeorológicas
Coordinador: Lic. Enrique B. Rodríguez

- 62 Cocina Móvil: un viaje hacia la prevención cardiovascular
Coordinadora: Bioq. Mónica Susana Sosa
- 64 Capacitando para el cambio
Coordinadora: Lic. María Laura Birri
- 66 Nutrir en Derecho y en Salud
Coordinadora: Abog. María Magdalena Galli Fiant
- 68 Despertar a la ciencia de estudiantes secundarios a través del uso de tecnologías de la comunicación y la incorporación de escuelas agrotécnicas a la red mundial Globe
Coordinadora: Dra. Leticia Rodríguez
- 70 Construyendo ciudadanía: conocer y ejercer derechos y garantías
Coordinadora: Abog. Adriana Molina
Director: Abog. Roberto Vicente
- 72 Bosque, gente y educación ambiental
Directora: MSc. Raquel Tardivo
- 74 Implementación de estrategias de acción participativa en la comunidad de La Brava (provincia de Santa Fe) para la prevención y control de la endemia chagásica
Coordinadora: Bioq. Mónica Lilián del Barco
Directora: Bioq. Mirtha Streiger
- 76 Zoolidarios. Actividades asistidas por animales para personas con necesidades (educativas y afectivas) especiales
Coordinadora: Méd. Vet. Stella Maris Galván
- 78 Formación de una red de efectores de salud para la evaluación, atención y tratamiento del paciente con litiasis o con factores de riesgo asociados
Coordinadora: Mg. María Silvina Sobrero
Directora: Bioq. Susana Graciela Denner
- 80 Convivir con el riesgo. Concientización y participación en la prevención de desastres
Coordinadora: Ing. Silvia Wolansky

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE CÁTEDRA 2006

- 84 Huerta y jardinería: una opción terapéutica y preventiva para la tercera edad
Directora: Ing. María Ana Ramón
- 86 Aproximación a la evaluación antropométrica en adolescentes para la selección deportiva
Directora: Méd. Mg. Larisa Ivon Carrera
- 88 Desarrollo de una tecnología regional para producir quesos de leche de oveja. Transferencia a sectores productivos consumidores
Director: Ing. Carlos Antonio Zalazar
- 90 La promoción de la salud como estrategia de desarrollo local
Directora: Méd. Sara Costa

- 92 Capacitación en manejo integrado de las enfermedades de fin de ciclo y roya asiática en el cultivo de soja para la región centro de la provincia de Santa Fe

Director: Ing. Lello Herzog

- 94 Las condiciones de riesgo ambiental en los pueblos de la costa (sector sur)

Directora: Mg. Hortensia Castro

- 96 Diagnóstico del cinturón hortícola de Santa Fe. La producción en la microregión

Directora: CPN Rosa Betina Tosti

- 98 Estudio de un caso hidroambiental con alumnos universitarios y del nivel polimodal

Director: D. Sc. Ing. Alfredo Trento

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS INSTITUCIONAL 2006

- 102 Zoolidarios: Actividades asistidas por animales frente a personas con necesidades educativas especiales

Directora: Mg. Stella Maris Galván

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL 2006

- 106 Música y arquitectura: vínculos para el desarrollo social

Director: Prof. Damián Luis Rodríguez Kees

- 108 Evolución de los problemas nutricionales en barrios con necesidades básicas insatisfechas

Director: Dra. Stella Teresita Mahieu

- 110 Sembrando buenas semillas. Productoras/es y consumidoras/es en la huerta: agroecología y género

Directora: Dra. Teresa Elisa Suárez

- 112 La extensión agropecuaria para el desarrollo de pequeños productores ganaderos

Director: Méd. Vet. Daniel Luis Malano

- 114 Derechos sexuales y reproductivos, educación y Salud Sexual y Reproductiva: materias pendientes

Directora: Abog. Adriana Molina

- 116 Empoderamiento de las mujeres insertas en el mundo laboral. Género, Derechos Humanos y Ciudadanía

Directora: Prof. María Fernanda Pagura

- 118 Capacitación en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en horticultura

Director: Ing. Carlos Alberto Bouzo

120 Ajuste y fortalecimiento de las demandas sociales y las capacidades institucionales en el departamento Las Colonias con relación a su desarrollo sustentable

Director: Ing. Agr. Hugo Erbetta

122 Paisaje integrado

Director: Arq. Aldo López Van Oyen

124 EduCarT: alfabetización cartográfica y educación ambiental

Directora: MSc. Raquel Tardivo

126 Programa de capacitación y participación ciudadana sobre la problemática urbana de la costa

Directora: Mst. Mirta Graciela Soijet

128 Memoria e historia del pasado reciente. Problemas didácticos y disciplinares

Directora: Prof. Adriana Falchini

131 PROYECTOS EN EJECUCIÓN 2007

141 PROYECTOS EN EJECUCIÓN 2008