

Proyectos de Extensión 2007-2009



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Albor Cantard

Rector

Gustavo Menéndez

Secretario de Extensión

Yelena Kuttel

Directora de Desarrollo

Institucional de la Extensión

La Universidad protagoniza la construcción de su región y trabaja para que el conocimiento se distribuya democráticamente.

“La UNL favorece, a través de su política de extensión, la apropiación pública del conocimiento por parte de la comunidad; entendiendo que la posesión de este bien permite construir una sociedad igualitaria e inclusiva y ejercer plenamente la ciudadanía.”

COLECCIÓN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

Universidad Nacional del Litoral

Año 2011

Santa Fe, Argentina

Impreso en Argentina

Printed in Argentina

CONSEJO ASESOR
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN

Ing. Gustavo Menéndez Secretario de Extensión
Abog. Rocío Giménez Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Ing. Gustavo Mondejar Facultad de Ingeniería Química
CPN Francisco Sobrero Facultad de Ciencias Económicas
Prof. Ana María Mántica Facultad de Humanidades y Ciencias
Lic. Julio Macagno Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas
Ing. Cristóbal Lozeco Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas
Arq. Raquel Airaud Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Dr. Mario Pinotti Facultad de Ciencias Veterinarias
Ing. Daniel Sánchez Facultad de Ciencias Agrarias
Bioq. Marisa Gionotti Facultad de Ciencias Médicas
Lic. Juan Döbler Instituto Superior de Música
Anabela Ubiergo Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos
Bioq. Mabel Liliana Kovalchuk Escuela Industrial Superior

Introducción

Sin lugar a dudas, uno de los desafíos más importantes en materia de extensión universitaria que afrontan las universidades nacionales para los próximos años está relacionado con el logro de mayor institucionalización y reconocimiento académico, condiciones propias de una función sustantiva. Es decir, la extensión formando parte de la vida académica, se integra a la investigación y la docencia, contribuyendo de manera significativa a una mejor calidad y pertinencia universitaria, participando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la generación de nuevos conocimientos y en la apropiación social de los mismos, concentrando esfuerzos para una mayor inclusión y cohesión social.

En este sentido, al momento de plantearse la búsqueda de un mayor grado de institucionalización de la extensión, se requiere realizar todo un recorrido que parte de la definición de principios y valores acerca de la educación en general y de la universidad en particular, como también del enfoque teórico conceptual respecto de esta función sustantiva denominada *extensión universitaria*.

Nuestra Universidad exhibe una profunda y muy rica trayectoria en materia de extensión. Pero, sin lugar a dudas, desde las últimas décadas la extensión forma parte plena de la vida académica e institucional de la Universidad, reconocida en su Estatuto, incorporada en sus Planes de Desarrollo Institucional y fortalecida por un conjunto de normativas e instrumentos de gestión que hacen posible llevar a la práctica los enfoques teóricos conceptuales y metodológicos planteados y definidos por la institución en materia de extensión universitaria.

Conceptualización y principales dimensiones de la extensión

La extensión universitaria ha sido motivo de profundos análisis y debates históricos, signados por marcadas diferencias de enfoques teóricos conceptuales que le han otorgado a esta función sustantiva características polisémicas y multidimensionales.

Todo ello prefigura ciertas complejidades que envuelven a la extensión universitaria y la dificultad, muchas veces manifiesta, de poder acordar definiciones, objetivos comunes y alcances en acciones y políticas. Esto ha estado muy presente en los muy diversos encuentros, jornadas, congresos, coloquios y simposios de alcance nacional, regional e internacional sobre extensión universitaria.

Sin desarrollar, en el presente trabajo, los diferentes modelos de universidad así como las diversas tipologías de extensión, sí se presentan las dimensiones más importantes presentes en la extensión universitaria, que le confieren una singular riqueza conceptual y que le ha permitido su revalorización y resignificación en las últimas décadas, en las universidades latinoamericanas y caribeñas:

Dimensión académico-institucional: se refiere a la extensión como una función sustantiva, integrada a la docencia y a la investigación. Como tal, en los últimos años se viene planteando su institucionalización e incorporación curricular; su jerarquización y reconocimiento académico; una asignación presupuestaria adecuada y el desarrollo de dispositivos de monitoreo, autoevaluación y reflexión críticas de sus prácticas.

Dimensión social, cultural y productiva: esta dimensión remite al rol que adquiere la extensión universitaria como acción que promueve una mejor calidad de vida, una mayor inclusión y cohesión social, un desarrollo humano y sustentable. Desde este lugar, se impulsa una universidad comprometida socialmente e involucrada con el Estado, en sus diferentes jurisdicciones, en las políticas públicas, abordando y sumando esfuerzos a la solución de problemáticas sociales, culturales o productivas. Desde aquí se mira críticamente a la Sociedad y al Estado, pero simultáneamente se interpela a la propia institución universitaria y se reflexiona sobre sus prácticas e intervenciones.

Dimensión educativa y comunicacional, en términos dialógicos: esta dimensión le confiere a la extensión su propia esencia. Decimos que todo proyecto o trabajo de extensión, toda práctica o acción de intervención social, debe darse en términos dialógicos, de interacción y construcción mutua, que es precisamente la antítesis de invasión, manipulación, imposición o dominación. Significa sumar esfuerzos en la reflexión crítica y considerar a cada persona como verdadero sujeto de transformación. Desde esta perspectiva, es preciso ver a los actores interactuando con la realidad, y es en esa relación dialéctica que concebiremos un proceso de constante transformación y construcción, donde la relación universidad-sociedad es promotora de acciones transformadoras.

En estos procesos se generan acciones que se retroalimentan mutuamente: validando la percepción social en algunos casos, reconociendo dimensiones analíticas que emergen de la sociedad para ser indagadas desde lo técnico en otros, abriendo campos de dudas e incertidumbres que deben ser retomadas para su análisis desde los sectores sociales involucrados; buscando causas explicativas (razones de fondo) de los problemas identificados por el grupo o la comunidad; señalando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que no son percibidas o reconocidas por parte de la sociedad, las cuales pasan a ser consideradas y evaluadas por la misma.

Dimensión pedagógica: se reconoce además que la extensión universitaria puede contribuir de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de esta dimensión, surge la propuesta de incorporar las prácticas de extensión en el currículo, planteado desde una perspectiva diferente de otros paradigmas pedagógicos. Es una invitación a pensar que el conocimiento será más significativo y profundo si tiene origen en los contextos mismos donde los saberes se producen. Las ideas de John Dewey acerca de la importancia de la experiencia, el lugar y el sentido de ella en las instancias de formación, se entrelazan con nuevas ideas en el campo de la educación que hablan de la importancia de los aprendizajes y actividades situadas, ambas intentan justificar esta propuesta. Consideramos a las prácticas de extensión como un valioso recurso pedagógico que promueve una “actitud” crítica y comprometida en cuanto al rol que como profesional puede tener en la democratización del conocimiento y la generación de cambios sociales innovativos.

En este sentido, el Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión constituye, para la UNL, una de las políticas más importantes en extensión ya que, con el camino recorrido en sus 16 años, se han ido generando las condiciones propicias y pertinentes para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente a través de las prácticas de extensión como la oferta curricular sobre temas sociales de alta relevancia que surgen de los procesos de intervención y de la participación en las mismas. Como también, a través de la identificación y desarrollo de temas-problemas de interés social, mediante la construcción en mesas de diálogos, de agendas compartidas con el Estado, con las redes interinstitucionales distritales y OSC, que permiten llevar a cabo proyectos de extensión y de investigación. Todo ello ha dado lugar al diseño de una propuesta teórica conceptual y metodológica propia de la extensión universitaria.

Es por ello que en la actualidad la comunidad universitaria de la UNL reconoce y pone en valor a la extensión, traduciéndose así en una mayor participación en la generación e implementación de cada una de las propuestas. En este libro se encuentran artículos sobre el período 2007–2009 del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión, se presentan los diferentes programas con sus líneas de acción, los proyectos de extensión desarrollados, y también el listado de los proyectos aprobados de los años 2010–2011, que actualmente se encuentran en ejecución.

Ing. Gustavo Menéndez
Secretario de Extensión

Extensión universitaria

Compromiso social de la UNL

Para hacer posible este trabajo con la sociedad y el Estado, la UNL ha construido diferentes mecanismos e instrumentos de gestión, a saber: el sistema integrado de programas y proyectos de extensión; programas de vinculación tecnológica, de desarrollo productivo y de servicios; programas culturales; programas de capacitación; programas de incorporación curricular de la extensión; programa de investigación orientado a problemas sociales y productivos; observatorio universitarios; centros comunitarios; programa del voluntariado; producción editorial; entre otros.

La dialéctica que se establece con los entornos sociales y productivos despliega la necesidad de generar políticas activas de incorporación curricular de la extensión, integrando las realidades y problemáticas socioproductivas y socioculturales a la vida académica de la institución en los espacios de docencia e investigación. Implica indagar y resignificar la relación que la Universidad establece con los sectores sociales desde una perspectiva de innovación curricular en la búsqueda de diálogos y construcción del conocimiento y estrategias compartidas.

En este sentido, es importante destacar el trabajo conjunto y consensuado con y entre las unidades académicas que constituyen la UNL en el diseño y formulación de políticas, programas y acciones de extensión. En especial, el Consejo Asesor de Extensión (en el que están representadas todas las Unidades Académicas) ha sido el ámbito histórico de análisis, debates y acuerdos de tales políticas y acciones.

Para una mayor comprensión de los procesos de institucionalización e incorporación curricular de la extensión, presentamos a continuación tres líneas estratégicas.

1. Incorporación curricular de la extensión en la formación universitaria

La intervención académica en los diversos espacios microsociales (socioproductivos y socioculturales) brinda nuevos y profundos elementos de estudios que sin lugar a dudas enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera se realiza un aporte sustancial a la formación integral del futuro profesional, no sólo desde el punto de vista técnico sino también en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente.

La UNL ha ido construyendo una muy rica experiencia a partir del reconocimiento de la dimensión pedagógica y dialógica de la extensión. Los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC), aprobados por el Consejo Superior a partir de 1998 y que forman parte del

Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión, son un claro ejemplo de la incorporación de las prácticas de extensión en el currículo universitario. Desde la primera convocatoria a proyectos hasta la fecha, la mayoría de las carreras de grado han tenido experiencia en estos proyectos, en los que han participado los estudiantes de las respectivas cátedras, rescatando aportes significativos tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la resolución o contribución de solución en las más diversas problemáticas abordadas por dichos proyectos.

Pero los PEC no han sido los únicos ejemplos de este tipo de prácticas; podemos encontrarlas presentes en diferentes carreras, incorporadas en sus estructuras curriculares, que sumadas a otros espacios curriculares que las incorporan como las cátedras optativas y electivas —en especial las cátedras electivas de extensión— configuran una importante base institucional que permite pensar en la incorporación de las prácticas en la formación de estudiantes en las diferentes disciplinas.

Precisamente, éste es el espíritu de la Resolución N° 274 aprobada por el Consejo Superior en el año 2007; promueve la incorporación de estas prácticas en todas las carreras de grado de la universidad, habiéndose recorrido ya un importante camino para su reglamentación e instrumentación.

2. Apropiación social de los conocimientos y generación de nuevos conocimientos socialmente acordados

También en el campo de la investigación, la integración con la extensión significa no sólo la búsqueda permanente de la apropiación social del conocimiento sino también la construcción de nuevos conocimientos socialmente acordados. Así, los diversos actores sociales, políticos, culturales y productivos participan tanto en la elaboración de las agendas para la investigación como en la evaluación social de los resultados de los nuevos conocimientos alcanzados. Este enfoque profundiza el análisis en el campo de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en lo que hace al valor del conocimiento, a su pertinencia social, a la determinación de prioridades en las políticas de investigación y en la valoración social de los nuevos conocimientos desarrollados.

Desde esta perspectiva, se promueve la generación de líneas de investigación que toman como referencia los contextos de aplicación y se caracterizan por su carácter transdisciplinario, por una gran heterogeneidad organizativa y por requerir de un profundo diálogo social que permite identificar, de manera colectiva, el problema a resolver como principio organizador del conocimiento; a su vez, contribuye en la evaluación social de los resultados de las investigaciones, otorgándoles mayor pertinencia y calidad.

Esta nueva dinámica requiere sumar, a las capacidades existentes en la Universidad, el diálogo abierto con otros actores sociales, una mayor atención a los problemas del entorno social y un crecimiento relativo de las actividades de investigación surgidas de una nueva sinergia con el medio socioproductivo.

Precisamente, el Consejo Superior de la UNL aprobó un Programa de Investigación y Desarrollo Orientado a Problemas Sociales y Productivos. Este programa de investigación se ha constituido en un caso *testigo* en el sistema universitario, dadas las características singulares del mismo. Presenta en la actualidad una muy rica experiencia, con dos convocatorias en las que se presentaron 67 proyectos y fueron aprobados 45. Asimismo, se destaca la participación del Consejo Social de la Universidad que ha brindado sus aportes y miradas críticas, fortaleciendo el presente Programa.

3. Sistema Integrado de Programas y Proyectos de extensión. Centros UNL

El Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión constituye uno de los instrumentos de gestión más importante de la UNL en sus políticas de extensión. Se viene desarrollando desde el año 1995 por Resolución del Consejo Superior (143/95), y cuenta con la más amplia participación de estudiantes, docentes, graduados, voluntarios y representantes de la comunidad. Cuenta en la actualidad con nueve programas institucionales de extensión y han sido aprobados más de 400 proyectos en sus diferentes modalidades.

El Sistema Integrado de Proyectos de Extensión está conformado por programas institucionales y por diferentes modalidades de proyectos que se han ido definiendo lo largo de 16 años de experiencia, ofreciendo, por una parte, distintas propuestas al medio social, y por la otra, contribuyendo con la incorporación de la extensión a la vida académica de la universidad.

Proyectos de Extensión

Las modalidades de Proyectos de Extensión son:

- Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS, 1995)
- Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC, 1998)
- Acción de Extensión al Territorio (AET, 2004)
- Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII, 2001)

Este sistema integrado está acompañado por dispositivos institucionales que tienden a su fortalecimiento, tales como financiamiento, becas de extensión para docentes, graduados y estudiantes, convenios y acuerdos interinstitucionales; capacitación; monitoreos y evaluaciones, entre otros.

Todos los proyectos son aprobados por el Consejo Superior y cuentan con las evaluaciones y acuerdos del Consejo Asesor de Extensión. Presentan tres tipos de evaluaciones: de admisibilidad, de pertinencia y de calidad (coherencia y consistencia de los proyectos); en esta última, participan evaluadores externos a la UNL.

Los Proyectos de Interés Social (PEIS) están orientados al abordaje de la problemática socioeconómica, socioambiental y sociocultural en forma interdisciplinaria y conjunta con las organizaciones del medio. Se busca promover la expansión de las capacidades sociales y el mejoramiento de la calidad de vida de la población objetivo.

Los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC) tienen por objetivo integrar las acciones de extensión a los procesos de enseñanza, posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos en situación de contexto real, e iniciar la formación de los estudiantes a partir del estudio de una situación–problema identificada.

Los Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII) posibilitan dar respuestas a demandas concretas, reconocidas como de interés institucional por parte de la Universidad y formuladas por organizaciones del tercer sector o bien por organismos estatales.

Las Acciones de Extensión al Territorio (AET) tienen como propósito profundizar la extensión de conocimientos aplicables a diversas problemáticas sociales a través del desarrollo de acciones que entre sus objetivos contemplen la formación de agentes multiplicadores en la comunidad interviniente, de modo de generar recursos humanos capacitados en estrategias de acción en las áreas donde actúan.

Los programas

En el marco del sistema integrado se encuentran instituidos también los Programas de Extensión que se han ido creando respecto de los temas más importantes de la agenda pública. En la actualidad son nueve los programas existentes:

- Alimentos de interés social
- Derechos Humanos
- Equidad en salud
- Delito y sociedad
- Formación y capacitación laboral
- Ambiente y sociedad
- Género, sociedad y universidad
- Historia y memoria
- Voluntariado universitario

Además, se encuentran en diferentes grados de desarrollo Proyectos Institucionales que tienden a la conformación de futuros programas institucionales en Economía Social, Discapacidad y Adultos Mayores. Los programas posibilitan llevar adelante esta nueva estrategia, articulan proyectos de extensión en sus diversas modalidades con las prácticas de enseñanza e investigación, con la acción territorial y contribuyen con las políticas públicas.

Alimentos de interés social

La Universidad Nacional del Litoral, frente a la problemática de la desnutrición, implementó este Programa que tiene como objetivo central atenuar la crisis alimentaria de los sectores más postergados de la comunidad, generando estrategias de intervención social que permitan mejorar el estado nutricional de la población asistida y promover instancias de inclusión social. A partir de los conocimientos científicos y tecnológicos desarrollados por los docentes de la Universidad, este Programa se sustenta en el desarrollo de tres ejes centrales: desarrollo de conocimientos, elaboración de alimentos y educación alimentaria. De esta manera, la Universidad cuenta con una Planta de Alimentos Nutritivos donde se elaboran cinco productos de alto valor nutricional a muy bajo costo, destinados a comedores escolares, comedores universitarios del país y organizaciones comunitarias que atienden planes alimenticios.

Derechos humanos

La Universidad, a través del Programa busca promocionar las actividades de difusión y capacitación en materia de derechos humanos en las distintas áreas del conocimiento desde un enfoque interdisciplinario como eje transversal de la educación superior.

De esta manera, se propone favorecer la formulación y el desarrollo de las iniciativas en el ámbito de la UNL, que fortalezcan la formación de recursos humanos, investigación, docencia y extensión, así como fomentar la incorporación de contenidos sobre derechos humanos en las diferentes disciplinas.

Además, se desarrollan líneas de acción sobre diferentes temas: Pueblos originarios, Educación intercultural, Diversidad sexual, Principio de igualdad y no discriminación, Problemática de la trata de personas en la ciudad de Santa Fe, Violencia, Derechos de las familias y derechos de los niños, niñas y adolescentes, Discapacidad, Narrativas de la memoria, Construcción de ciudadanía y Acceso a la justicia, Colaboración interinstitucional.

La UNL promueve la investigación acerca del quiebre fundamental del Estado de Derecho y el avasallamiento producido en el campo de los derechos humanos acaecido en la República Argentina en el período 1976–1983. Establece relaciones científicas con los centros nacionales y extranjeros especialistas en la temática, particularmente con organismos nacionales e internacionales, y participa activamente de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos.

Equidad en salud

Este Programa se propone lograr una mayor integración e inserción de la UNL en el medio social en temáticas relacionadas con la salud, a partir de analizar problemas y proponer soluciones que permitan reforzar o crear saberes, actitudes y conductas sanitarias positivas, tanto individual como colectivas.

Desde el Programa se articula con distintos proyectos de extensión de la Universidad, a partir de lo cual se abordan problemáticas vinculadas con diferentes temas: higiene personal, parasitosis, adicciones, sexualidad, nutrición, chagas y promoción de la salud y atención primaria, entre otros. Participa, además, junto con los diferentes organismos y sectores de la salud de la ciudad, en propuestas y campañas de concientización y prevención de enfermedades.

Delito y sociedad

Este Programa busca contribuir al desarrollo de los conocimientos históricos y sociales sobre el delito y su control en la Argentina, a la generación de mecanismos para su transferencia en el diseño e implementación de políticas públicas sobre la materia y a la capacitación y formación de los operadores profesionales de los diversos cursos de acción estatales y no estatales. Así como en la educación universitaria en prisiones. La cuestión del delito y su control es un tema que se ha instalado en los últimos veinticinco años como uno de los problemas fundamentales de las sociedades contemporáneas, en el marco de las grandes transformaciones económicas, culturales y políticas que marcan el presente globalizado.

Formación y capacitación laboral

La Universidad a través de este Programa brinda como propuesta académica un plan flexible de formación tecnológica de corta duración y ofrece módulos de capacitación en diferentes oficios. A lo largo del año, se desarrollan veinte cursos y talleres, de duración anual, bianual o cuatrimestral, componibles en grupos de módulos y ajustados a necesidades concretas del mundo del trabajo aprovechando las capacidades instaladas.

Los alumnos que eligen esta propuesta abarcan edades de entre 15 y 60 años.

Ambiente y sociedad

Este Programa tiene como objetivo contribuir al análisis, reflexión y resolución de los problemas ambientales que se plantean en la sociedad actual. Para ello, se promueven propuestas y acciones tanto para la producción como transferencia de conocimientos impulsando el desarrollo de nuevos métodos y tecnologías que mitiguen y/o reviertan los procesos actuales de degradación ambiental, así como también aportando a la construcción de una nueva visión colectiva acerca del desarrollo sustentable. Desarrolla y coordina diferentes propuestas junto a otros organismos e instituciones sobre temáticas vinculadas al saneamiento ambiental, gestión ambiental con la universidad y con la sociedad, gestión integral de residuos, gestión de reservas y acciones de concientización y educación ambiental.

Género, sociedad y universidad

La Universidad, desde este Programa, busca visibilizar las problemáticas específicas de las mujeres, difundiendo sus derechos y las herramientas que permiten su petición y reclamo, buscando e impulsando los cambios necesarios a través de las múltiples acciones y actividades que posibilita la extensión universitaria. Entre sus acciones y proyectos desde el programa se aborda la problemática de género desde diferentes perspectivas. Algunos de los ejes que orientan los trabajos de este programa son:

Monitoreo de políticas públicas en salud sexual y reproductiva en la provincia de Santa Fe, acciones de promoción y talleres de educación sobre los Derechos sexuales y reproductivos, la representación de la mujer en los medios de comunicación locales, la caracterización del empleo en relación a las mujeres, la lucha contra la trata de personas y la problemática de la violencia de género.

Historia y memoria

Este Programa desarrolla tres líneas de acción: archivo y conservación; docencia e investigación; y extensión y comunicación, con el objetivo de poner en valor y difundir el acervo histórico y cultural de esta institución universitaria.

En cuanto a acciones de archivo y conservación de documentos, se generan instancias de formación, procedimientos de trabajo, reglamentaciones y organismos específicos que permitan llevar adelante las tareas de relevamiento y recopilación del material documental con valor histórico para la Universidad.

Asimismo, se promueve la investigación histórica, la enseñanza, y el desarrollo de tesis de grado y posgrado y proyectos de investigación sobre problemáticas propias del Programa.

En cuanto a trabajos de extensión y comunicación del conocimiento producido, se publican trabajos de investigación académica y divulgación en diversos formatos, se organizan jornadas de investigadores y exposiciones itinerantes de los diversos materiales obtenidos acompañadas con propuestas de enseñanza específicas.

Voluntariado universitario

Se creó en el año 2004, por intermedio del Régimen del Voluntariado Universitario. Promueve la participación responsable y solidaria de la comunidad académica en articulación con los distintos espacios de la sociedad civil a través de los proyectos de extensión. El compromiso, el sentido de solidaridad y la vocación de servicio son principios clave que movilizan a los voluntarios a integrarse a los equipos de trabajo. Es importante destacar que el sistema de voluntariado de la UNL se encuentra asociado directamente al sistema integrado de programas y proyectos: todo voluntario se encuentra integrado a los equipos de los programas o proyectos de extensión.

Centros UNL

En la ciudad de Santa Fe se ha ido consolidando un dispositivo territorial que forma parte de las políticas de la Secretaría de Extensión, mediante la constitución de Centros UNL —creados en el 2006 por el Consejo Superior—, espacios de diálogo y acción estratégicamente distribuidos en los ocho distritos en concordancia con la propuesta de descentralización que está desarrollando el Gobierno de la Ciudad y enfatizando en cuatro de los mismos: Noroeste, Suroeste, Noroeste y La Costa.

Cada Centro UNL plantea un trabajo coordinado, facilitando la interacción fluida con los distintos agentes sociales, apuesta a la construcción de políticas públicas, mediante la participación en mesas de diálogo con instituciones, grupos, redes territoriales y distintos niveles del Estado local, promoviendo canales de interacción en el trabajo con la comunidad.

En el propio espacio territorial se consensúan las distintas líneas de acción necesarias para atender problemáticas singulares y colectivas, permitiendo la construcción de agendas de temáticas posibles a ser sensibles de abordar, generando proyectos en sus distintas modalidades en conjunto o intervenciones que derivan de los programas institucionales. También se articula con otras dependencias de la Universidad Nacional del Litoral a fin de poder potenciar el alcance o acceso de los recursos públicos disponibles de esta casa de estudio para y con la comunidad santafesina.

En este sentido este es un espacio flexible y permeable que permite a la Universidad, por su propuesta dialógica, estar atenta a las potencialidades de las comunidades, así como a las nuevas demandas y problemáticas de la sociedad que puedan ir surgiendo, para desarrollar futuros proyectos que puedan corresponderse a los cambios que se suscitan.

Proceso de consolidación del sistema

1995: se crea el Sistema con los Proyectos de Extensión, conjuntamente con el Sistema de Becas para estudiantes y graduados;

1998: se ejecutan los Primeros Proyectos de Cátedra, por resolución rectoral y en la modalidad de prueba piloto;

2001: se llevan a cabo los Proyectos de Extensión de Interés Institucional, por resolución del Honorable Consejo Superior;

2004: tienen lugar las primeras Acciones de Extensión al Territorio y el Sistema de Voluntariado;

2005: se procede a la autoevaluación y monitoreo de los proyectos de extensión ejecutados. En este marco, se realizan talleres e instancias de capacitación, y monitoreo del sistema de proyectos;

2006: se establecen los programas de extensión y el Sistema de Becas de extensión para docentes. Se da forma definitiva al Sistema Integrado tal como se lo conoce en la actualidad, readecuándose la normativa académica. En este año se proyectó, además, la inserción territorial de la extensión universitaria, a través de la definición de los Centros UNL, y se desarrollan los Proyectos de Investigación orientados;

2007: se aprueba por Resolución del Honorable Consejo Superior el programa de incorporación curricular de la extensión.

Proyectos de
Extensión de Cátedra
PEC 2007

Generación informática cartográfica para la tomas de decisiones en áreas rurales

El proyecto buscó incorporar información cartográfica actualizada acerca del uso del suelo dentro de la región norte de la Provincia de Santa Fe, específicamente en un sector de los Distritos San Javier y La Brava, pertenecientes al Departamento San Javier.

Datos

Director: Ing. Silvio Graciani

Codirectora: Arq. Susana Vignatti, Ing. Carlos Canoba

Unidad académica:

Facultad de Ingeniería en Ciencias Hídricas (FICH)

Asistentes/Tutores: Analía Verónica Giura,

Rodolfo Antonio Bravi, Carlos María Pacor,

Claudia Mariana Melhem, Jorge E. Michelini

Finalidad

• Incorporar información cartográfica básica y temática sobre el uso del suelo, actualizada al 2007, que ofrezca subsidios en la toma de decisiones relacionadas al territorio correspondiente al área de interés. 4 de FBCB, 15 de FHUC, 16 de FCE, 1 de FCJS, 2 de FIQ, 5 de FCA y 1 de FCV.

Objetivos

- Capacitar a los estudiantes en trabajos interdisciplinarios que contemplen la aplicación de las técnicas de Interpretación de Imágenes, Teledetección y Cartografía Temática para que puedan realizar el procesamiento de los datos de las imágenes satelitales con vistas a derivar información cartográfica sobre el área de estudio.
- Disponibilizar los resultados a través de su difusión y transferencia al medio, mediante seminarios-talleres de trabajo junto con la entrega de la Cartografía, básica y temática, a la organización involucrada.

Resumen

El proyecto tuvo como principal objetivo incorporar información cartográfica actualizada acerca del uso del suelo en una determinada área de interés. Esto significa representar sobre una cartografía las diferentes actividades productivas que se desarrollan sobre dicha área. La información cartográfica constituye una herramienta valiosísima a partir de la cual los responsables del Programa Social Agropecuario (PSA) pueden llevar adelante sus programas de acción, dirigidos principalmente a los pequeños productores rurales.

El método de trabajo consistió en obtener imágenes satelitales, que fueron interpretadas y tratadas digitalmente para extraer de las mismas la información requerida para la posterior elaboración de la cartografía básica y temática de uso del suelo, en el área de estudio.

La propuesta de extensión persiguió mejorar el nivel de conocimiento, ayudar a la toma de decisiones por parte del Programa Social Agropecuario (PSA) y las comunidades locales, en relación con el uso del suelo. A través de la elaboración de mapas temáticos actualizados se obtuvo una mejor percepción de esta problemática a nivel espacial. Esto facilitó al PSA aplicar sus estrategias a nivel local a través de las denominadas Unidades Territoriales de Intervención (UTI).

Este proyecto se ubicó espacialmente dentro de la región norte de la Provincia de Santa Fe, específicamente en un sector de los Distritos San Javier y La Brava, pertenecientes al Departamento San Javier, donde se estudió el uso del suelo, durante el año 2007.

Logros de la intervención

Se verificó la participación de los principales destinatarios, el Programa Social Agropecuario (PSA) y los pequeños productores rurales asociados, en todas y cada una de las tres etapas del proyecto. Esto se observó durante la ejecución de las actividades del proyecto que estuvieron relacionadas al trabajo de campo en el área de interés, donde los técnicos del PSA y los pequeños productores visitados interactuaron directamente con los alumnos de las distintas materias involucradas aportando datos e informaciones de gran utilidad para la elaboración de las cartografías, particularmente las cartas temáticas de cobertura del suelo. También los técnicos del PSA colaboraron en otras instancias del proyecto relacionadas al trabajo en los laboratorios de la FICH, al visitarlos reiteradamente intercambiando opiniones y aportando nueva información, inclusive la contenida en su base de datos concerniente a los productores asociados a su organización.

A continuación se detallan las cartografías elaboradas en el marco del proyecto:

- 6 Planos correspondientes al relevamiento de los predios de cuatro productores rurales asociados al PSA: Barrios (Escala: 1/3.000); Gaytán (Escala: 1/1.000); Leones (Escala: 1/7.000) y Aguiar (Escala: 1/4.000);
- 1 Carta Temática de Áreas Urbana y Rural de la zona del Departamento San Javier (Escala: 1/65.000);
- 1 Carta Temática de Cobertura del Suelo (Base Vectorial), Distritos San Javier y La Brava. (Escala: 1/100.000);
- 2 Cartas Temáticas de Cobertura del Suelo (Base Raster), Distritos San Javier y La Brava. (Escala: 1/100.000);
- 1 Carta Temática de Caminos y Cuerpos de Agua en las adyacencias de la Ciudad de San Javier. (Escala: 1/25.000);
- 1 Carta Temática de Canales y obras de desagüe al norte de la Ciudad de San Javier. (Escala: 1/25.000).

Relevamiento de hábitos relacionados a la salud en una población estudiantil

El PEC pretendió investigar sobre factores de riesgo, desarrollo y prevención de enfermedades relacionadas con el estilo de vida, de muy frecuente aparición, que no se enmarcan en una sola clase social, son de muy difícil tratamiento pero de posible prevención y abordaje socioeducativo.

.....

Datos

Directora: Bioq. Cecilia Botto

Codirectora: Bioq. Mónica Duschkin

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Asistentes/Tutores: Bioq. Mario R. Osti,

Bioq. María Eugenia Cortés, Bioq. Luis M. Beltramino,

Ma. Florencia Walz, Méd. Iván Cesar A. Fendrich,

Lic. María Belén de Pro, Bioq. Marta Bezombe

.....

Finalidad

Prevenir enfermedades relacionadas con factores ambientales y el estilo de vida.

Objetivos

- Desarrollar en los alumnos la capacidad de reconocer los siguientes factores: exposición a carcinógenos y perturbadores endocrinos; uso de anticonceptivos y anabólicos, tabaquismo, alcoholismo y sedentarismo como posibles generadores de enfermedades.
- Brindar información y educar para la salud en la prevención de embarazos no deseados y/o precoces, abordando además la idea acerca de la posibilidad de transmisión de enfermedades infectocontagiosas.
- Aportar información valiosa acerca de las consecuencias del uso de sustancias inhalatorias que provocan dependencia y, en general, de los pasos que llevan a la drogadicción.
- Detectar en alumnos de una escuela media la exposición a tales factores y el desarrollo de enfermedades asociadas a ellos (hepatotoxicidad, nefrotoxicidad, cáncer, obesidad, enfermedades pulmonares, etc.).
- Cooperar en la realización de acciones preventivas.

Resumen

El PEC pretendió investigar sobre factores de riesgo, desarrollo y prevención de enfermedades relacionadas con el estilo de vida como la exposición a carcinógenos y perturbadores endocrinos, la práctica de relaciones sexuales sin cuidado, el uso de anticonceptivos y anabólicos, el tabaquismo, el alcoholismo,

las adicciones y el sedentarismo. Los factores mencionados son de muy frecuente aparición, no se enmarcan en una sola clase social, son de muy difícil tratamiento pero de posible prevención y abordaje socioeducativo.

En cuanto a la metodología de trabajo, se formaron grupos de estudio y trabajo específicos para cada uno de los factores, se realizaron encuestas representativas, se analizaron los datos y el proyecto culminó con tareas de prevención e información a la comunidad.

Se pretendió recolectar mucha información y, a partir de ella, estudiar fenómenos de causa/efecto e implementar tareas de concientización. De esta manera, la intervención apuntó al entrenamiento de los estudiantes en el reconocimiento y prevención de estas patologías, bregando por el abandono de formas de vida que no favorezcan la salud de la población.

El proyecto se realizó durante el año 2007 (abril a noviembre), con actividades en la facultad y en terreno (Esc. de Enseñanza Media N° 263 Alfonso Grilli).

Logros de la intervención

Los estudiantes que participaron relataron su conformidad con la propuesta y lo interesante de participar en actividades de docencia y de trabajo en laboratorio.

En base a los datos obtenidos en las encuestas y las observaciones del grupo durante los talleres de presentación del proyecto, se participó del 11° Encuentro de Jóvenes Investigadores con la presentación y defensa de dos trabajos en forma de póster, cuyos resúmenes fueron aceptados y posters defendidos.

Los destinatarios (alumnos de la Escuela Grilli) mostraron mucho interés, especialmente luego de la presentación de la propuesta y el desarrollo del primer taller, al comprender la importancia de los temas abordados en referencia al cuidado de su salud. Adquirieron información pertinente y adecuada a la edad, y valoraron la importancia de mantenerse lejos de las sustancias adictivas.

Las autoridades y docentes de la escuela manifestaron su agrado por la propuesta, la directora mencionó nuestro trabajo en el acto de fin de clases.

No logramos detectar casos puntuales de enfermedad debido a hábitos en el grupo.

Exposición inadvertida a perturbadores endocrinos en zonas rurales como fuente de patologías

Esta propuesta apuntó a formar promotores de salud para prevenir patologías relacionadas con la exposición a perturbadores endócrinos en zonas rurales, vinculando a la UNL con escuelas rurales y agrotécnicas del interior de nuestra provincia.

Datos

Directora: Dra. Cora Stoker

Codirector: Bioq. Germán Galoppo

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 6070 Fray Bernar Arana
- Escuela de Educación Técnica N° 336 Mario C. Videla
- Escuela N° 6185 República Argentina
- Escuela Agrotécnica N° 301 Mariano Moreno
- Escuela Media N° 311 Fray Buenaventura Giuliani

Finalidad

Prevenir enfermedades relacionadas con la exposición a perturbadores endocrinos.

Objetivos

- Formar promotores de salud para prevenir patologías relacionadas con la exposición a perturbadores endocrinos en zonas rurales.
- Vincular la UNL con escuelas rurales y agrotécnicas del interior de nuestra provincia.
- Integrar las acciones de extensión al proceso de enseñanza.
- Realizar el proceso de aprendizaje de conocimientos específicos en una situación de contexto real.
- Iniciar la formación de los estudiantes en extensión universitaria de manera de incentivarlos a devolver al medio los conocimientos adquiridos al involucrarse en la situación problema que abarcamos en este proyecto.
- Instar a los alumnos a ser promotores de salud y al mismo tiempo formadores de promotores de las instituciones participantes.
- Informar y concientizar sobre los efectos adversos provocados por la exposición a perturbadores endocrinos, mecanismos de acción, etc.
- Realizar un diagnóstico local de las posibles vías de exposición a perturbadores endocrinos.
- Crear medidas preventivas fácilmente aplicables que permitan evitar los efectos adversos observables a corto y largo plazo sobre la salud.

- Formar promotores de salud pertenecientes a cada institución para crear nuevos eslabones que permitan la propagación de las medidas preventivas.

Resumen

Son bien conocidos los efectos tóxicos que ocurren por la exposición aguda a pesticidas y agroquímicos. Sin embargo, existe poca difusión sobre los efectos adversos que conlleva la exposición permanente a mínimas dosis de perturbadores endocrinos. El problema concreto radica en la presencia creciente de patologías relacionadas con la exposición inadvertida a perturbadores endocrinos. La implementación de medidas preventivas fácilmente aplicables, permite minimizar la exposición a los estas sustancias y como consecuencia disminuir la incidencia de las patologías relacionadas.

Desde el proyecto se trabajó con los alumnos que cursaban Patología Humana, estudiando y preparando material que sería expuesto en escuelas de zonas rurales. Luego se realizaron encuestas para determinar los factores de riesgo de exposición inadvertida. Finalmente se realizó un taller en las escuelas beneficiarias para crear medidas preventivas y para formar promotores de salud propios de cada establecimiento.

De esta manera, se intentó incentivar a los alumnos de nuestra facultad a realizar actividades intervencionistas que beneficien al medio para prevenir patologías asociadas con la exposición inadvertida a perturbadores endócrinos.

El PEC se llevó a cabo durante el cursado de la materia Patología Humana, en el segundo cuatrimestre de 2007, con actividades en la facultad y en las escuelas de zonas rurales destinatarias.

Logros de la intervención

Con respecto a los integrantes de las instituciones destinatarias, el primer cambio atribuible fue la concientización de los riesgos a los cuales estaban expuestos (todos conocían los efectos tóxicos que podían producir la exposición a pesticidas y/o agroquímicos pero desconocían totalmente el efecto de perturbación endócrina que podían causar) y la posibilidad de evitarlos con mínimos cambios actitudinales. Esto fue común a todos los establecimientos participantes.

El segundo cambio, que excedió los objetivos del PEC, fue la instalación del debate de cómo lograr un correcto desecho y/o reciclado de los envases de los agroquímicos luego de su uso. Se plantearon diferentes posibilidades en cada establecimiento: desde tratar de establecer un sistema de “envases retornables” hasta tratar de instalar plantas de reciclado para reutilizar los envases en otro tipo de productos. Luego de desarrolladas las actividades se manifestó el alto grado de conformidad y aprovechamiento de las actividades.

Respecto a los alumnos de la cátedra de Patología Humana que participaron de este proyecto, fue muy gratificante ver como destinaron tiempo y esfuerzo para dedicarse a devolver a la sociedad algo de lo que aprendieron actuando como promotores de salud. Otro factor positivo fue la forma en que internalizaron los conocimientos, demostrando que la integración de las acciones de extensión al proceso de enseñanza resulta en un aprovechamiento mayor del aprendizaje.

Finalmente hay que destacar el efecto multiplicador obtenido ya que alumnos de la cátedra provenientes del interior de la provincia han presentado el proyecto en las escuelas de sus lugares de origen con resultados altamente satisfactorios y excelente respuesta tanto de las autoridades de las instituciones como de los alumnos de las mismas.

Prevención del SIDA, un desafío ineludible de nuestro tiempo

Las representaciones de los niños y adolescentes de Alto Verde en relación con la prevención de HIV

El PEC se orientó a promover aprendizajes significativos, mediante la construcción de una red de multiplicadores en la prevención del HIV, integrando recursos institucionales, educativos y comunitarios en Alto Verde.

Datos

Directora: Lic. Elena Cánaves

Codirectora: Psic. Luciana Bolea

Instituciones involucradas:

- Asociación Civil VOX
 - Escuela N° 533
 - Centro de Salud Demetrio Gómez
-

Finalidad

Viabilizar estrategias de intervención que constituyan una respuesta inmediata a la problemática del HIV-Sida, apoyando la construcción social y democrática de una cultura de la responsabilidad en el tema; instrumentando y profundizando acciones que posibiliten desarrollar la dimensión de la prevención primaria, con respecto a la problemática mediante la construcción de una red de multiplicadores que integre recursos institucionales, educativos y comunitarios en Alto Verde.

Objetivos

- Generar condiciones para el desarrollo de acciones de prevención de HIV en los niños y adolescentes del Barrio de Alto Verde de la ciudad de Santa Fe a través del fortalecimiento del trabajo intrainstitucional, necesarios para una acción de prevención comunitaria, propiciando una propuesta educativa que pueda proyectarse luego a otros espacios.
- Propiciar el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes de la asignatura Educación para la Salud de la carrera Licenciatura en Administración de Salud, que permitan la transferencia de contenidos conceptuales relacionados con la temática de HIV
- Promover aprendizajes significativos produciendo sujetos multiplicadores en la prevención del HIV.

Resumen

El proyecto consistió en la prevención de HIV en niños y adolescentes del Barrio de Alto Verde, a través de talleres que realizaron los alumnos de la Asignatura Educación para la Salud de la carrera Licenciatura en Administración de Salud con los alumnos de la Escuela N° 533 y los niños y adolescentes que asistieron al Centro de Salud Demetrio Gómez.

Se trabajó a través de encuentros comunitarios y talleres áulicos participativos, con el objetivo de tomar conciencia de la complejidad del problema de la transmisión de HIV.

Logros de la intervención

Alumnos/as y docentes de la cátedra de Educación para la Salud de la carrera Licenciatura en Administración de Salud de la Escuela Superior de Sanidad, utilizaron y acrecentaron, a través de este proyecto, la capacidad para la comunicación, planificación y ejecución de acciones.

Demostraron predisposición para la tarea grupal y el respeto hacia los compromisos asumidos.

Ellos diseñaron acciones educativas, estableciendo objetivos de aprendizaje y planificando estrategias de enseñanza y elaboraron instrumentos de promoción y evaluación.

A partir de los conocimientos teóricos, y en el espacio extraáulico procuraron la interpretación de los supuestos y mandatos que circulan alrededor de la enfermedad, reworkinglos a la luz de la teoría. Así, en sucesivas instancias, y a partir de los emergentes, se trabajó en un plano reflexivo lo naturalizado por efecto de mandatos culturales.

Las actividades realizadas con niños/as, adolescentes y jóvenes, estimularon la indagación conjunta sobre las estructuras socioculturales, las concepciones acerca del HIV y las formas posibles de revertir las situaciones y/o conductas en un marco de posible prevención

Difusión de los derechos educativos de los extranjeros a la luz de la nueva política migratoria, Ley 25871

El proyecto se orientó a formar e informar a la comunidad educativa acerca del respeto de los derechos educativos fundamentales de la persona y buscó generar un efecto multiplicador para lograr introducir en la comunidad los principios básicos en derechos educativos del extranjero.

Datos

Director: Abog. Gabriel Chausovsky

Codirectora: Abog. Eva Senkman

Unidad académica:

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Coordinadoras: Abog. Paula Fusari, Abog. María José Acquaviva

Instituciones involucradas:

- Escuela Industrial Superior
- Esc. Téc. N° 324 Los Constituyentes
- Esc. Normal Sup. José María Torres
- Escuela N° 109 Scalabrini Ortiz

Finalidad

Formar a los estudiantes en derechos humanos e informar y difundir el derecho a la educación de los extranjeros en el sistema educativo formal, actuando con recursos humanos y académicos con los que cuenta la universidad pública, revalorizando así su función social.

Objetivos

- Formar recursos humanos, capacitándolos para que conozcan y respeten los derechos fundamentales de los extranjeros en materia educativa, en los niveles del Sistema Educativo que tienen trato directo con los educandos, nacionales y extranjeros.
- Difundir los derechos de los extranjeros en materia educativa tanto para los educadores (directores y docentes), como para los educandos, principales actores sociales en el sistema educativo formal, y a través de ellos, hacerse extensivos a la Comunidad entera.
- Promover la defensa y garantía de cumplimiento del derecho humano a la educación consagrado internacionalmente, desde sus dos aspectos, como derecho de enseñar y derecho de aprender.
- Evitar, mediante la educación misma, violaciones al ejercicio del derecho a la educación, provocadas en mayor proporción, por desconocimiento de la actual normativa, y postura del Estado en tal materia.
- Promover en los educandos y educadores actitudes de asimilación, reflexión e interiorización de los derechos de los extranjeros

en base a la ley de migraciones en el marco de la nueva política migratoria que conllevarán al desarrollo de una actitud crítica hacia las prácticas habituales frente a los extranjeros y el cumplimiento de sus obligaciones dentro del sistema educativo.

- Adoptar un rol activo en la defensa y el cumplimiento de los derechos de los extranjeros en materia educativa.
- Constituir agentes multiplicadores de dichos derechos no sólo dentro del sistema educativo, si no en cualquier otro ámbito social que los tenga como protagonistas principales.
- Contribuir al establecimiento de una escala de valores positivos: igualdad, justicia, diálogo, solidaridad, tolerancia.

Resumen

La difusión de derechos educativos de los extranjeros a la luz de la nueva política migratoria, Ley 25871 se trabajó a través de aulas-taller en establecimientos públicos de nivel medio. De esa manera se llevó a cabo la capacitación de alumnos y administradores del sistema.

El proyecto se orientó a formar e informar a la comunidad educativa acerca del respeto de los derechos educativos fundamentales de la persona.

Se buscó generar un efecto multiplicador hacia los demás actores sociales para lograr introducir en la comunidad los principios básicos en derechos educativos del extranjero.

El PEC se desarrolló durante el período de seis meses, en la región de influencia de la UNL, Paraná y Santa Fe.

Logros de la intervención

La ejecución del PEC fue altamente satisfactoria para los alumnos y ex alumnos, los cuales manifestaron que se sintieron muy a gusto preparando los talleres, láminas, el compendio bibliográfico, los folletos y material de consulta preparado para las escuelas, ya que para muchos de ellos fue su primera experiencia como transmisores de conocimientos en un ámbito educativo formal y se sintieron muy satisfechos con la capacitación, pese a que algunos manifestaron con perplejidad cuán difícil es estar frente a grupos ocupando el rol docente, aún cuando se prepararon mucho para ello. De modo que, desde lo personal y profesional, como futuros abogados comprometidos con la defensa de los derechos humanos expresaron que no

sólo se cumplieron sus expectativas, sino que, también manifestaron su interés en la temática a fin de participar en eventuales proyectos de extensión o de investigación futuros.

El objetivo de formar agentes multiplicadores fue cumplido de manera inesperada, ya que los docentes que estuvieron presentes y participaron de los talleres solicitaron que les mandáramos la mayor cantidad de material posible a fin de informarse sobre el tema y transmitirlo en otros establecimientos educativos en los que trabajan, además de los seleccionados por la cátedra para la ejecución.

Cabe mencionar, que se ha logrado un alto grado de compromiso por parte de los alumnos participantes del grupo, interesados en continuar ligados a la materia, participando con ensayos y trabajos de investigación.

Las cuatro escuelas seleccionadas para trabajar el proyecto aportaron recursos humanos, apoyo y acompañamiento de directivos y docentes a cargo de las horas en que se desarrollaron los talleres, y proporcionaron televisores y DVDs para proyectar el material audiovisual. Además las escuelas brindaron el espacio físico, aulas y demás para el desarrollo de los talleres.

Los docentes coordinadores nos contactamos con los docentes de la materia de contenido afín a la temática, para que trataran en la medida de lo posible, temas tales como discriminación, minorías, derechos humanos, etc, con los chicos de 4to. año, a fin de generar una base de conocimiento previo al momento de ejecutar los talleres.

Les hicimos entrega a las Bibliotecarias de cada escuela de material consultivo y por e-mail a los directivos y docentes que nos lo solicitaran, y a cada uno de los chicos y adultos presen-

tes (no sólo docentes) en los talleres les dejamos un folleto informativo.

Debe destacarse que la presencia de la institución educativa en el proyecto ha sido fundamental, no pudiéndose llevar a cabo el mismo de no mediar su activa participación.

La realización del proyecto les permitió a los estudiantes ampliar su formación en asesoramiento jurídico, asistencia y resolución de casos posibles así como el desarrollo de habilidades argumentativas desde el punto de vista jurídico para sostener una postura.

Además, identificaron, analizaron y estudiaron las normas del Derecho de la Extranjería, Inmigrantes y Refugiados en materia educativa. Adquirieron la habilidad y la destreza para poder conducir y justificar de manera eficiente su actividad interpretativa a fin de asesorar ante una situación problemática concreta.

Les fue posible realizar una práctica de construcción institucional comprometida con los valores de la democracia y un sentido más contextual de la justicia, al someter a las instituciones tradicionales, como las escuelas, a un exhaustivo test empírico, para que ellas respondan a las demandas de la sociedad a la que sirven, por ejemplo, informando a las escuelas sobre su obligación impuesta por la nueva ley de migraciones de informar a los extranjeros la manera de regularizar su situación migratoria.

Los estudiantes aprendieron no sólo acerca de la ley, sino también acerca de su impacto en la vida cotidiana, a través de contrastar las normas con la realidad de las necesidades de la gente y la importancia de la vigencia sociológica de las normas.

Hemos logrado formar profesionales con conocimiento y práctica en derechos humanos y su exigibilidad.

Pautas bioambientales para el mejoramiento del hábitat

Con la intención de optimizar la calidad de las viviendas y su entorno, adecuándolas a las variables climáticas de nuestra región, este proyecto incentivó a los estudiantes de la carrera de Arquitectura a participar de soluciones que hoy la sociedad demanda.

Datos

Directora: Arq. Raquel Airaudó

Codirectora: Arq. Alberto Maidana

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Asistentes/Tutores: Enrique Carbajo, Oscar Bossio,

Luis Gambuzza, Roxana Dreher, Virginia Muchiutti,

Carlos Medrano

Finalidad

Optimizar la calidad de las viviendas y su entorno, adecuándolas a las variables climáticas de nuestra región, produciendo, en consecuencia, un mejoramiento manifiesto en la calidad de vida de sus habitantes, generando un compromiso desde la formación de los estudiantes de la Carrera de Arquitectura, en participar de soluciones que hoy la sociedad demanda.

Objetivos

- Desarrollar una mayor sensibilidad y toma de conciencia respecto de los problemas socioambientales que condicionan la habitabilidad.
- Identificar alternativas para contribuir al mejoramiento de las viviendas y su entorno.
- Desarrollar estrategias orientadas a la formación de ciudadanos concientes de sus responsabilidades frente al lugar que habitan.
- Acercar a los alumnos a una realidad concreta a la que le deberán dar respuestas.

Resumen

El proyecto buscó optimizar la calidad de las viviendas y su entorno, adecuándolas a las variables climáticas de nuestra región, produciendo, en consecuencia, un mejoramiento manifiesto en la calidad de vida de sus habitantes, y generando un compromiso, desde la formación de los estudiantes de la Carrera de Arquitectura, en participar de soluciones que hoy la sociedad demanda.

Para lograr este propósito con los estudiantes de la FADU, se trabajó en primera instancia, en el desarrollo de los contenidos básicos de la materia y en la elaboración de pautas a tener en cuenta para el *Diseño de una Arquitectura Bioambiental*.

Posteriormente se desarrollaron Talleres con docentes, cooperadores y alumnos de EGB y Polimodal, reflexionando sobre pautas bioambientales para el mejoramiento de su vivienda y el barrio. A partir de estas situaciones deseables, trabajaron en el relevamiento de las viviendas (en forma conjunta entre estudiantes FADU y alumnos EGB–Polimodal), en la determinación de patologías y en la elaboración de conclusiones.

Luego se analizaron las patologías detectadas y sus posibles soluciones para poder elaborar una cartilla a modo de manual que pueda ser utilizado como herramienta de trabajo. Se pretendió así, generar conciencia y responsabilidad respecto del hábitat, entendiendo que todos somos partes de las soluciones.

A partir del trabajo de la problemática incorporada en los contenidos escolares se piensa que su efecto debe ser multiplicador y debe alcanzar a cooperadores, padres de estos alumnos y a una importante cantidad de vecinos sobre los que las escuelas tienen influencia.

Con los estudiantes de arquitectura se intentó desarrollar en ellos un mayor compromiso respecto de las demandas que hoy la sociedad requiere y la posibilidad de una ejercitación concreta que se desarrolló a lo largo del año académico, con la posibilidad de trabajar con los cursos posteriores a efectos de darle continuidad al proyecto.

Se trabajó con alumnos de 6° grado de la Escuela N°38 Brigadier López, ubicada en General Paz 7237 de esta ciudad; y las viviendas relevadas se ubican en el barrio de Guadalupe oeste, durante el año académico 2007.

Logros de la intervención

Entre los logros de la intervención podemos destacar el trabajo en una problemática poco visualizada por los niños y padres de la Escuela, siendo las docentes las más preocupadas; Se concluyó en una serie de recomendaciones a partir de las conclusiones de los relevamientos y de la reflexión sobre cada situación en particular para poder mejorar el medio en el que habitan.

Aplicación de herramientas de inocuidad en comedores escolares

Esta intervención apuntó a establecer un marco de trabajo —siguiendo normas higiénico–sanitarias adecuadas que protegen los alimentos— que posibilite lograr correctas actitudes y procedimientos en la manipulación de alimentos que tienen como objetivo prioritario la inocuidad de los mismos, a fin de evitar que peligros pongan en riesgo la salud de quienes asisten a los comedores.

.....

Datos

Director: Ing. Marcelo Gallini

Codirectora: Mg. Grisleda Mazza

Unidad académica: Escuela Industrial Superior (EIS)

Asistente/Tutor: Bqco. Antonio Paura

Institución involucrada:

Escuela EGB N° 1299 Padre Osvaldo Catena

.....

Finalidad

Implementar las herramientas de inocuidad en los comedores comunitarios, capacitando y concientizando a los manipuladores de alimentos de su responsabilidad en un manejo que respete y proteja la salud para adquirir habilidades y procedimientos de trabajo adecuados, estableciendo pautas claras de manejo seguro de los alimentos basándose en normas higiénico–sanitarias adecuadas.

Objetivos

- Implantar un protocolo de higiene en los comedores.
- Instruir a los manipuladores de alimentos para lograr cambios actitudinales.
- Colaborar desde la universidad en materia de seguridad alimentaria estrechamente vinculada a la salud humana.

Resumen

Los alimentos que la población dispone no aseguran condiciones de higiene adecuadas, convirtiéndose en verdaderos vectores de enfermedades de transmisión alimentaria, que perjudican aún más la salud de las personas. Por lo tanto, si no se asegura que las personas reciban alimentos en condiciones higiénico–sanitarias adecuadas y una alimentación equilibrada y suficiente, no podremos decir que dicha población tiene acceso a una alimentación segura.

La transferencia de los conocimientos adquiridos desde las asignaturas permitió a los alumnos aplicar las herramientas y resolver problemáticas in situ, lo que trajo como consecuencias el fortalecimiento y enriquecimiento de su práctica profesional futura. Los alumnos establecieron un acercamiento con la realidad de

los comedores a través del análisis y diagnóstico de la aplicación de las herramientas de inocuidad en la preparación y servicio de los alimentos y evaluaron las condiciones higiénico–sanitarias.

Además colaboraron, a través de la educación sanitaria, a fortalecer el accionar de los manipuladores de alimentos que brindan asistencia alimentaria.

Las acciones de este PEC supusieron: realizar el relevamiento de las condiciones higiénico–sanitarias de los comedores a través de planillas preestablecidas de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) mediante un estudio de tipo descriptivo, basado en el registro, observación en el lugar y entrevistas al personal de comedores; capacitar a los manipuladores de alimentos en las herramientas de inocuidad; elaborar cartillas de educación sanitaria; recomendar una serie de pautas a seguir para mejorar las condiciones actuales de trabajo y evaluar la higiene a través de determinaciones microbiológica en superficies, utensilios y ambiente, etc.

De esta manera, se apuntó a transferir las herramientas que propenden a la inocuidad de manera adecuada en un contexto real; a colaborar desde la escuela en materia de seguridad alimentaria y su vínculo estrecho con respecto a la salud humana; a sensibilizar y comprometer al futuro profesional con las políticas de inocuidad; a instruir a los manipuladores de alimentos para lograr cambios actitudinales y lograr implantar un protocolo de higiene en los comedores.

La importancia de esta intervención radicó en contribuir desde la universidad a establecer un marco de trabajo que posibilite lograr correctas actitudes y procedimientos en la manipulación de alimentos que tienen como objetivo prioritario la inocuidad de los mismos, a fin de evitar que peligros pongan en riesgo la salud de quienes asisten a los comedores. Para ello existen normas higiénico–sanitarias adecuadas que protegen los alimentos, que al ser implementadas de manera adecuada conllevan a productos seguros.

Logros de la intervención

Se ha formado a los manipuladores en las prácticas básicas para la elaboración y servido de alimentos inocuos, sensibilizándolos en la relevancia de su labor y la necesidad de continuar

capacitándose en la temática. Se debe destacar que muchos de ellos no tenían formación en seguridad alimentaria. Se pudo optimizar la capacitación en virtud de que se planteó desde su realidad, fortaleciendo las pocas herramientas de gestión de la inocuidad con las que contaban al inicio de la capacitación. Aún así, este proceso de formación tiene que ser continuo y por lo tanto proyectado en un tiempo más prolongado que permita profundizar la problemática particular de los comedores.

La incorporación de la Ecónoma María del Rosario Lescano quien fuera capacitada en el PEC 2007 y elegida por sus capacidades y habilidades por sus mismos compañeros, al equipo docente propició mejoras en los aspectos comunicacionales y en la transmisión de algunos conocimientos y habilidades, que se manifestaron en un mayor nivel de consultas de problemas cotidianos por parte de los manipuladores capacitados. Se fortaleció el espacio para la reflexión sobre problemas asociados a su trabajo como la organización y su correlación directa con el correcto estado de la salud de las personas a las que brindan su servicio. Por lo tanto resulta interesante poder continuar y fortalecer una red entre manipuladores capacitados de manera de compartir sus experiencias y que la transferencia sea genuina como se ha demostrado a través de la experiencia de este proyecto y así llegar a resultados que contribuyan a mejorar su trabajo diario.

La metodología empleada para que los manipuladores interpreten los resultados obtenidos fue muy fructífera porque pudieron comprender en forma significativa los conceptos dados en las capacitaciones e inducir que solo a través de la higiene y la educación se logra prevenir las enfermedades de transmisión alimentaria.

Los alumnos manifestaron predisposición en las distintas actividades, participando cada uno en tareas acorde a su interés personal y demostraron aptitudes de comunicación y de conocimiento formal. A través del relevamiento de cada institución pudieron diagnosticar la realidad sanitaria y confeccionar recomendaciones, contemplando las particularidades de cada lugar desde su realidad, sus posibilidades, infraestructura, equipamiento, capacidad de trabajo. Además interpretaron y realizaron de manera adecuada los análisis microbiológicos de agua, ambiente, superficies inertes y vivas, en un contexto real pudiendo proyectar a su futuro profesional.

Del análisis de las condiciones higiénico sanitarias se hace evidente la necesidad de hacer un control más estricto en la elaboración y las medidas higiénicas, el ambiente y el agua que utilizan a fin de disminuir los riesgos de ETAs. La falta de recursos económicos, hace que no se cuente con las condiciones necesarias para poder implementar en forma adecuada las BPM a corto plazo.

Una forma de ejercicio ciudadano: la participación en la Asociación Vecinal Parque Juan de Garay

Este PEC buscó revalorizar el rol que desempeñan los actores sociales en un Estado democrático, promoviendo la participación y el compromiso de los vecinos con la vecinal de su jurisdicción barrial, y acercando la institución universitaria y el conocimiento disciplinar de la Ciencia Política a una situación problemática determinada.

Datos

Directora: Abog. Liliana López de Lemos

Codirectora: Lic. Ricardo Minetti

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Asistente/Tutor: María Clara Ruiz

Finalidad

Contribuir con la superación del desencuentro entre sociedad civil y política, revalorizando el rol que desempeñan los actores sociales en un estado democrático; promoviendo la participación y el compromiso de los vecinos con la vecinal de su barrio y acercando la institución universitaria y el conocimiento disciplinar de la Ciencia Política a una situación problemática determinada y a una forma de actuación política “directa”, a través de la aproximación a un caso concreto.

Objetivos

- Fomentar la percepción positiva de la universidad como una institución socialmente comprometida, tanto por parte de los miembros de la comisión directiva de la vecinal como de los vecinos.
- Vincular e implementar los conocimientos científicos a una problemática existente, pero también construida desde lo conceptual. En términos de Paulo Freire (2004) acortar la distancia, o plantear una intersección entre el “contexto teórico” y el “contexto práctico”.
- Promover el interés por una instancia de participación y decisión concertada entre los actores involucrados.
- Formar recursos humanos dispuestos a dirigir sus intereses en investigación a problemáticas de su medio social.

Resumen

El proyecto consistió en vincular los contenidos teóricos de la materia por medio del acercamiento a una institución de la sociedad civil, para dar cuenta de sus articulaciones y funcionamiento con el medio en el que funciona y brindar apoyo concreto en al menos una necesidad de apoyo institucional que presente la vecinal.

Se trabajó realizando encuestas y entrevistas, presenciando reuniones con los vecinos, trabajando los conceptos disciplinares que se inscriben en la problemática estudiada. Se comunicaron los resultados en los proyectos y asignaturas de los que el equipo extensionista forma parte.

Se esperó, de esta manera, que la población de la jurisdicción tenga un conocimiento completo acerca de la organización, las actividades y las necesidades de su barrio, promoviendo una mayor concurrencia a sus instancias deliberativas y aumentando el número de socios.

Concomitantemente, otro de los resultados esperados consistió en la formación de recursos humanos que comiencen a tener como esquema de referencia intelectual la realidad de la sociedad en que viven.

Dicha ejecución se efectuó entre los meses de marzo y septiembre de 2007. La jurisdicción abarca un área de 44 manzanas dentro del ejido urbano, por tanto, el área espacial del proyecto estuvo delimitado, al norte, por Boulevard Pellegrini (vereda sur), al este, la Avenida Freire (vereda oeste); al sur, la calle Vera (vereda norte) y al oeste, las vías del ferrocarril.

Logros de la intervención

Edición del libro *Ciudad y ciudadanos. Ensayos sobre una experiencia educativa en la vecinal “Parque Juan de Garay”*. (Ediciones UNL, 2008).

Los resultados de la implementación de este PEC fueron relevados en varios textos, por parte de los alumnos, los cuales, junto a trabajos de los docentes y una evaluación pedagógica realizada por la tutora de dicho proyecto, fueron publicados como realización final (no prevista originalmente) del proyecto.

Este libro permitió promover y proyectar a la institución vecinal entre los vecinos y fuera de su ámbito de actuación. Fue pensado en función de conciliar las modalidades discursivas del medio académico con la necesidad de difundir los resultados de esta experiencia al público no universitario. Por otra parte, ha quedado como testimonio de un estado de cosas que en parte se ha revertido (luego de la recuperación del parque) y que en parte subsiste (como la erraticidad del acercamiento de los vecinos a la institución).

Participación en eventos académicos

El PEC se inscribió en una línea de continuidad con una ponencia presentada en el III Congreso Nacional sobre Problemáticas sociales contemporáneas, que tuvo lugar en la Facultad de Humanidades y Ciencias, en octubre de 2006.

La experiencia fue tomada como “caso” desde la perspectiva educativa y politológica, dando lugar a la presentación de ponencias en eventos académicos posteriores: las III Jornadas Nacionales de Extensión “La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el desarrollo social” (UNL, mayo de 2009) y el IV Coloquio Local–II Regional–I Foro de Economía Social: “Red de Redes: la construcción de espacios asociativos. Aportes para el diseño y el desarrollo de políticas públicas” (UNL, septiembre de 2009).

La profesora Liliana López presentó y desarrolló, durante 2009, nuevos proyectos de extensión relacionados con la problemática de la participación política y la ciudadanía, publicando, como trabajo final de uno de ellos, el libro *Centros de estudiantes en escuelas secundarias. Hacia la construcción de una nueva ciudadanía* (Ediciones, UNL, Colección Diálogos, 2010). El profesor Ricardo Minetti, por su parte, compiló el volumen *Miradas sobre la sociedad civil. Claves para su análisis*, para prensa.

Actividades interinstitucionales

En este apartado cabe hacer mención, especialmente, a la actividad denominada “Forestación Inter–Institucional” a la que fueron convocadas varias entidades de la jurisdicción vecinal y que halló repercusión en la prensa local. Esta actividad tuvo por objeto promover una instancia de encuentro entre dichas entidades, localizadas en la jurisdicción de la vecinal, bajo una consigna ecológico–estética, ya que se procuraba fomentar actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente, adecuando la elección de las especies a las características del Parque Garay. La iniciativa fue complementada posteriormente por una charla efectuada en ese predio por el arquitecto Ezio Mazzarantani, que tuvo una importante convocatoria de alumnos y docentes de escuelas del vecindario.

Dentro de este rubro también cabe mencionar el encuentro realizado en la sede de la vecinal con participantes de otros proyectos educativos radicados en ella: uno proveniente de la Escuela de Trabajo Social y otro de la Escuela de Medicina (UNL). Se produjo un rico intercambio de ideas acerca de la necesidad de impulsar este tipo de experiencias, accediendo a un conocimiento más profundo de la realidad cotidiana que funciona como entorno de las entidades de la sociedad civil.

El proyecto también auspició actividades culturales desarrolladas por la vecinal en cooperación con otras asociaciones, como en el caso del 1er. Concurso de Dibujo “Parque Juan de Garay: Un

lugar diferente, una propuesta diferente”, con el cual se efectuó una importante donación de libros editados por la Universidad.

Intervenciones públicas

A raíz de la distribución que tuvo el libro mencionado más arriba entre funcionarios políticos de la ciudad, los profesores López y Minetti y la señora Yolanda Forgioni, fueron invitados a dar una charla en el Concejo Municipal, a la cual llamaron “Hablar y Hacer desde un lugar de todos: el desafío de repoblar el Ágora”, el 13 de agosto de 2008. Asistieron representantes de entidades vecinales, concejales y público interesado y las intervenciones giraron en torno a la interrelación entre la participación y la calidad de la democracia.

Difusión de las actividades de la vecinal

Los alumnos efectuaron un folleto informando acerca de las actividades desarrolladas por la vecinal (en relación con la cultura, la seguridad, la ecología, el apoyo escolar y la inserción laboral) y de sus objetivos para la zona. El contacto directo con los vecinos les permitió formarse una idea general acerca de cómo perciben la institución y su actitud frente a ella (compromiso, desinterés, interés sin participación, etc.).

Desarrollo de capacidades para la investigación y la práctica educativa

Según las actividades particulares a las que se dedicaron, los alumnos que participaron de la ejecución del proyecto debieron realizar entrevistas en profundidad, para lo cual previamente diseñaron un cuestionario guía y, posteriormente, pensar en una estrategia de análisis utilizando el bagaje conceptual provisto por la materia. Pusieron en práctica su capacidad de observación, en las visitas efectuadas a la vecinal y en las denominadas actividades interinstitucionales; recabaron información complementaria para efectuar las contribuciones escritas requeridas; aplicaron los conocimientos adquiridos en sus carreras: elaboración de planos urbanos, búsquedas bibliográficas referidas al movimiento vecinal, etc.

En cuanto a la evaluación de las potencialidades pedagógicas que quedaron evidenciadas en el desarrollo del proyecto, se notó un estrechamiento del vínculo realidad–teoría. Si bien es verdad que los contenidos conceptuales casi nunca se enseñan desde un total vacío de referencias empírica, los ejemplos con los que suelen ser ilustrados para hacerlos “palpables” no suelen remitir a la experiencia cotidiana de los alumnos, que es el campo primario de formación de las estructuras de pensamiento que poseen. La adquisición del conocimiento presenta un estímulo adicional, si se perciben las problemáticas in situ.

Se evidenció la captación de conexiones dentro de un área problemática y el posicionamiento crítico.

Uso, manejo e impacto de los plaguicidas de uso doméstico

El proyecto buscó concientizar sobre la peligrosidad de los plaguicidas y productos de limpieza domésticos en el distrito de Alto Verde, Santa Fe.

Datos

Directora: Dra. María Inés Maitre

Codirectora: Lic. Alba Rodríguez

Unidades académicas:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 0645 Coronel Thompson
 - Escuela N° 0533 Victoriano Montes
-

Finalidad

Aportar al mejoramiento de la salud de la población y cuidado de medio ambiente

Objetivos

- Concientizar sobre la peligrosidad de los plaguicidas y productos de limpieza domésticos.
- Elevar el nivel de conocimiento de la población en los aspectos de la utilización, almacenamiento y manejo de envases provenientes de los productos antes mencionados.
- Sensibilizar a la población acerca de los efectos tóxicos de estas sustancias sobre los seres vivos.
- Orientar a la población acerca a las acciones a tener en cuenta en caso de síntomas de intoxicación.

Resumen

Este proyecto de Extensión de Cátedra intervino en los aspectos sociales y de salud de la comunidad de Alto Verde, pues sus pobladores acusan alto grado de vulnerabilidad respecto al tema (según datos de la encuesta 2006). La conformación de un espacio de trabajo entre Universidad, la escuela Thompson y los pobladores permitió crear un espacio de intercambio de conocimientos e inquietudes que llevó a que esta comunidad aprehenda conceptos relacionados a la importancia del cuidado de la salud y del ambiente en relación con los plaguicidas y productos de limpieza domésticos.

Las actividades se realizaron en la Facultad de Humanidades y Ciencias, en la Escuela N° 0645 Cnel. de Marina Martín Jacobo Thompson ubicada en el Paraje La Boca (Alto Verde) y la Escuela N° 0533 Victoriano Montes, de la misma localidad, durante el primer cuatrimestre del año 2007.

Logros de la intervención

Desde la Cátedra de Química Ambiental de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL, los alumnos guiados por las docentes y alumnos adscriptos efectuaron relevamientos en distintos comercios de productos plaguicidas y de limpieza hogareños, registrando su formulación química (de acuerdo a marbete), toxicología y precauciones para su comparación posterior con normativas vigentes tanto a nivel nacional como pertenecientes a organismos internacionales como OMS. A partir de allí en base a literatura seleccionada se procedió a la confección de folletos, afiches y redacción de libretos para realización de dramatizaciones.

La transferencia de conocimientos se realizó con alumnos de las dos escuelas propuestas y debido a una invitación de la Secretaría de Medio Ambiente de la Municipalidad de Santa Fe con una participación al Festival Arteco de Ecología y Educación Ambiental.

De acuerdo a una encuesta realizada con los alumnos participantes se determinó que el 100 % de los alumnos consideró novedosa y enriquecedora su participación en el PEC; el 65 % dejó constancia de volver a participar en este tipo de propuesta y el 100 % manifestó haber generado cambios respecto a la utilización de los químicos objeto de estudio.

Hacia la comunidad: los alumnos mostraron interés en el tema planteado, manifestando los docentes lo positivo de las dramatizaciones e interés en el material entregado como valiosa ayuda para el desarrollo posterior de estos temas contemplados en la currícula escolar. El mismo interés fue manifestado por los organizadores del festival ARTECO.

Un horizonte edilicio para la Escuela N° 533

Este proyecto pretendió reconducir el desarrollo de la infraestructura edilicia de la escuela, caracterizada hasta tal momento por acciones de mejoramiento y/o ampliación de los espacios físicos en general de características fragmentarias, de respuestas a demandas de coyuntura, sin contar para ello con un Plan Integral de Evolución de los mismos.

.....

Datos

Director: Arq. Máximo Melhem

Codirector: Arq. Susana Vignatti

Unidad académica: Facultad de Diseño y Urbanismo (FADU)

Asistentes/Tutores: Giura, Analía Verónica;

Bravi, Rodolfo Antonio; Pacor, Carlos María;

Melhem, Claudia Mariana; Michelini, Jorge E.

.....

Finalidad

Contribuir a construir un horizonte edilicio para la Escuela N° 533”, para neutralizar o minimizar los efectos negativos de la edificación en su estado presente, en partes precario, carente de unidad, de organicidad y racionalidad.

Objetivos

Utilizar sus desarrollos (parciales y finales) como herramienta mediadora en las actividades de interacción con los interlocutores y desde las cuales se validara “un horizonte edilicio” para la escuela Victoriano Montes.

Resumen

La existencia de signos contundentes de pobreza estructural relacionada a carencias de infraestructura, crecimiento desordenado y escasa regulación normativa, asociados al déficit socioeconómico de las familias, que afectan el desarrollo urbano y social del medio ambiente de Alto Verde, constituye un ejemplo de problemática que refleja un círculo vicioso retroalimentado como consecuencia de la creciente desigualdad social que caracteriza a los países subdesarrollados: precariedad laboral y desocupación, inequitativa distribución de la riqueza, condiciones urbanas de salud y educación deficitaria y pérdida de recursos culturales. A ellos debe sumarse aquéllos que obstruyen la acumulación del capital social: deterioro de los lazos sociales, pérdida de normas y valores compartidos, de espacios de reconocimiento entre los vecinos que impactan fuertemente sobre el desarrollo de la propia identidad y de la confianza mutua.

La profundización de la situación de vulnerabilidad territorial en las últimas décadas, tiene impactos sociales, económicos y ambientales que persisten en la actualidad e inciden directamente sobre la capacidad de respuesta de sus pobladores y deterioran las iniciativas propias de la comunidad que le permitirían proyectar su vida hacia un horizonte en el que los riesgos disminuyan y resolver sus necesidades.

Una visión integral del ambiente de Alto Verde, es aquella en la que convergen problemáticas complejas y abarcativas del medio físico–natural, el componente social, y el medio construido, todas ellas caracterizadas por una alta vulnerabilidad y precariedad, como condición dominante.

En el Distrito Alto Verde está prácticamente todo por hacer, ya se trate de exigencias de preservación y protección del medio natural, tanto como la gestión o promoción social, y las mejoras en las condiciones del medio construido en infraestructura y equipamiento urbano.

La institución participante, Escuela N° 533 Victoriano Montes, como destinataria del tema–problema a abordar, esperaba definir un plan de concepción integral y finalista de su edilicia futura.

En el marco del programa Universidad Abierta se pretendió, para este caso, reconducir “la modalidad operativa” para el desarrollo de la infraestructura edilicia de la escuela, caracterizada hasta el presente por acciones de mejoramiento y/o ampliación de los espacios físicos en general de características fragmentarias, de respuestas a demandas de coyuntura, sin contar para ello con un Plan Integral de Evolución de los mismos.

La formulación de este PEC, desde su propia denominación como “Horizonte Edilicio”, aspiró precisamente a modificar la situación mencionada, “dibujando un plan de desarrollo físico hasta llevarlo a su condición deseada” y garantizando con ello el derecho de los alumnos a contar con una institución escolar en condiciones materiales dignas, siendo éste precisamente uno de los diez ejes de debate y líneas de acción que promueve el documento preliminar del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Por medio de entrevistas personales con la Dirección y comunidad educativa de la Escuela, se recabaron los datos nece-

sarios. Mediante el trabajo en la modalidad de taller, el conjunto de estudiantes elaboraron y debatieron con la guía de sus docentes, las propuestas espaciales y edilicias tendientes a revertir los problemas detectados en la fase de estudio.

De esta manera se buscó dirigir el desarrollo del trabajo en torno a la obtención de una imagen de la infraestructura física en condiciones de eficiencia y dignidad para el futuro.

Resultaron beneficiarios directos de este trabajo tanto la población de alumnos a la que se dirige el servicio educativo, el cuerpo docente actual y con desempeño futuro en la institución, el personal involucrado en la dirección, administración, gestión académica y de servicios de la institución, la población vecinal que goza de servicios de asistencia social y extensión comunitaria facilitados por la institución como el conjunto de familias correspondiente a los beneficiarios directos señalados. Finalmente, como efecto reflejo para el conjunto social radicado en el Distrito Alto Verde, que aspira encontrar en las instituciones educativas un espacio de promoción, fortalecimiento e integración social y el desarrollo de conocimientos y cultural de su población.

También se esperó lograr por parte de la comunidad educativa de la Facultad, en especial la de la asignatura involucrada, la conciencia necesaria de la existencia del problema y de los medios para alcanzar su solución.

Logros de la intervención

Establecer un programa de edificio escolar para el entorno urbano del lugar que contemple Jardín de Infantes y Escuela primaria.

Con esta consigna, analizar la edificación existente y su grado de adaptabilidad y/o condiciones de ser conservadas o demolidas conforme a su estado o vida útil.

Desarrollar a través de trabajos de alumnos de la cátedra (que normalmente desarrollan la temática de escuelas) las mejores propuestas de adaptabilidad al sitio y programa.

Convocar a una instancia crítica de los trabajos seleccionados, con la participación de la comunidad de la escuela de Alto Verde: Directivos, Docentes y Alumnos y Docentes y Alumnos de la Cátedra de la FADU en un espacio de debate compartido.

Seleccionar opciones de resolución tipológica de forma que sirvan de guía a la intervención de Organismos Técnicos del Estado para la realización del proyecto definitivo.

Gestionar la anexión del lote vacante a la derecha del predio de la Escuela 533 para una optimización del proyecto final, sea el mismo realizado por organismos técnicos competentes o a través de la convocatoria a concursos abiertos de proyectos para una escuela de calidad en Alto Verde.

Una auténtica democracia sólo es posible si también se democratizan los saberes, si se tornan públicos, es decir, si son para todos y socialmente construidos. Y lo son más aún cuando posibilitan aproximarse a preguntas constitutivas de la condición humana.

Por el derecho a leer y pensar: una propuesta de filosofía con niños

Una auténtica democracia sólo es posible si también se democratizan los saberes, si se tornan públicos, es decir, si son para todos y socialmente construidos. Y lo son más aún cuando posibilitan aproximarse a preguntas constitutivas de la condición humana.

Datos

Directora: Prof. Liliana Mozas

Codirectora: Prof. María Eugenia Stringhini

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Institución involucrada: Escuela N° 809 General López

Finalidad

Apuntar a la formación de un modelo de hombre como ciudadano responsable y comprometido que participe activamente en su entorno social, a fin de poder transformar solidariamente las circunstancias del contexto.

Objetivos

- Estimular el interés por la lectura.
- Pensar crítica, creativa y éticamente pensamientos propios en una comunidad de investigación.
- Aproximar a maestros y estudiantes de maestros al pensamiento filosófico
- Iniciar la formación de estudiantes y maestros en la práctica de Filosofía con niños
- Producir conocimiento a través de la relación teoría-práctica.
- Fortalecer las relaciones entre la Universidad y las Instituciones educativas del medio.

Resumen

Leer, pensar y tener acceso a los saberes son derechos de todos. La lectura, el pensamiento autónomo, la reflexión y la crítica son condiciones para la formación de una ciudadanía activa. Una auténtica democracia sólo es posible si también se democratizan los saberes, si se tornan públicos, es decir, si son para todos y socialmente construidos. Parfraseando a M. Petit “los procesos de lectura son el preludio de una ciudadanía activa”. Y podemos agregar que lo son más aún cuando posibilitan aproximarse a preguntas constitutivas de la condición humana.

El Proyecto “Por el derecho a leer y a pensar: Una propuesta de filosofía con niños” fue implementado en la Escuela N° 809 Dr. Estanislao María López del barrio Santa Rosa de Lima de la ciudad de Santa Fe, trabajando con la metodología Taller. Se

esperó que esta experiencia contribuya a la valoración del ejercicio del pensamiento filosófico, crítico y reflexivo, que ofrece un lugar a la pregunta, al cuestionamiento por parte de los sujetos de aprendizaje.

La escuela dispuso de un espacio de contención y crecimiento para fortalecer los vínculos con la comunidad educativa, también contó con un dispositivo que complementó y dio continuidad a su propia acción educadora y los maestros se acercaron a una experiencia susceptible de ser profundizada en futuros en procesos de capacitación.

Logros de la intervención

Con respecto a la escuela, el proyecto ofreció un espacio de contención y crecimiento para fortalecer los vínculos con la comunidad educativa al posibilitar un dispositivo para complementar y dar continuidad a su propia acción educadora, acercándose los maestros a una experiencia susceptible de ser profundizada en futuros en procesos de capacitación.

Se consolidó un grupo de adolescentes donde la palabra propia pudo hacerse un lugar. Si bien el diálogo y la posibilidad de la escucha exigen un largo proceso de aprendizaje y las respuestas justificadas con solidez también, consideramos que este fue el comienzo de una forma de vincularse diferente, incompleta por su breve duración, pero con el valor de un inicio de algo nuevo y significativo.

También el grupo de estudiantes participantes fue asumiendo las características de una comunidad de investigación, favoreciendo procesos de reflexión sobre su práctica, reconstruyéndola conceptualmente, evaluándola y proponiendo nuevas formas de intervención. De este modo, la experiencia constituyó un espacio de aprendizaje, en un contexto no formal y socialmente vulnerable, de saberes y actitudes para poder abordar desde la docencia situaciones de desigualdad social, asumiendo una visión solidaria del conocimiento que fueron construyendo en la Universidad y en el Instituto Superior, pudiendo, de este modo, ampliar la mirada y el horizonte de intervención docente. Y un lugar para poder preguntar y preguntarse por la propia práctica, también como un texto que permite una lectura, que suscita preguntas, que sugiere alternativas.

Costo e información para gestión en microempresas agropecuarias

Este PEC aportó a los productores hortícolas del llamado cinturón verde de la ciudad de Santa Fe y de la Costa Sur, en un trabajo conjunto con la Agencia INTA Santa Fe, herramientas de administración de utilidad para consulta de las microempresas ubicadas en su zona de influencia.

Datos

Director: CPN Ricardo Perren

Codirectora: CPN Sandra Canale

Unidades académicas: Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Asistentes/Tutores:

CPN Ma. Inés Ambrosini, CPN Norberto Demonte

Asesoramiento Técnico:

Ing. Agr. Eduardo Scaglia, Ing. Agr. Ariel. Belavi

Instituciones involucradas: Agencia INTA, Santa Fe, Monte Vera

Finalidad

Aportar a los productores hortícolas del llamado cinturón verde de la ciudad de Santa Fe y de la Costa Sur, en un trabajo conjunto con la Agencia INTA Santa Fe, herramientas de administración que sean de utilidad para consulta de las microempresas ubicadas en su zona de influencia y que fuera detallada anteriormente.

Capacitar a los productores en la utilización de dichas herramientas, y en la interpretación de variables de costos de sus unidades productivas. Dotar a los profesionales en Ciencias Económicas de un mayor conocimiento de la región en la que van a desempeñarse profesionalmente y que puedan aplicar los contenidos de la materia en unidades económicas reales, entendiéndolo por una buena práctica aquella que no sólo se corresponda con los contenidos teóricos (esto debe ser fácil y claramente vislumbrado a partir de los datos de la ejercitación específica), sino que debe ser válida y útil para ayudar a entender la realidad de las empresas, para que en el momento en que deban aplicar los conocimientos adquiridos en la Facultad al trabajo, sean capaces de realizar una correcta transferencia.

Objetivos

- Analizar la estructura de costos de cultivos durante el período en que se realiza el Proyecto. Obtener datos sobre variables relevantes en unidades físicas y monetarias, utilizando la capacitación y el asesoramiento técnico recibidos por los especialistas del INTA.

- Organizar datos y clasificarlos con el asesoramiento de los técnicos del INTA respecto a los cultivos que desarrollan su ciclo productivo en el período en que se realiza el Proyecto. Ellos son: Acelga, Apio, Cebolla de Verdeo, Coliflor, Lechuga, Maíz Choclo, Pepino, Poroto Chaucha, Puerro, Remolacha, Repollo, Tomate otoño y Zapallito.

- Proporcionar a los productores, en un trabajo en conjunto con la Entidad participante del proyecto (AGENCIA INTA Santa Fe, Monte Vera), un modelo de costos e información para la gestión, producto de la investigación y el trabajo en microempresas de la zona mencionada, que se constituya en una metodología de análisis a ser consultada y aplicada por aquellas unidades económicas que la necesiten, en la pretensión que la misma se constituya en una guía para planear y controlar a partir del convencimiento de la importancia de utilizar instrumentos que brinda la administración para una mejor gestión de las empresas, independientemente de la magnitud, actividad, o zona en que realizan las actividades.

- Capacitar a los productores hortícolas en el manejo de estas herramientas de costos e información económica.

- Incorporar a la currícula de la materia Contabilidad de Costos aspectos conceptuales de la actividad hortícola y ejemplos concretos a incluir en la práctica elaborados a partir de los datos e información obtenida en las unidades económicas agropecuarias analizadas.

Resumen

Las microempresas hortícolas del denominado “cinturón verde” de la ciudad de Santa Fe se han visto afectadas en los últimos años por dos circunstancias concurrentes: la disminución del área cultivada y de las variedades de cultivos; situación a la que se arriba como consecuencia —entre otros motivos— de las transformaciones económicas producidas por la devaluación de la moneda, el incremento en los precios de commodities (que motivó que se reemplazara parte del área sembrada por cultivos como soja y maíz), el desastre hídrico del año 2003 (en la zona norte de Santa Fe con el anegamiento de gran parte de las áreas destinadas a cultivo y la consecuente saturación

de las capas feátricas), las nuevas exigencias del mercado interno, principal destino de la producción en cuanto a calidad y presentación de los productos.

Todo esto genera la necesidad de mejorar algunas variables que afectan negativamente los costos de operación y la calidad del producto conseguido, haciendo necesaria la adopción de estrategias que permitan superar esta situación, para lo cual se requiere contar con información adecuada sobre la propia microempresa y el entorno de la misma que permita adoptar una metodología de trabajo acorde a las exigencias de los nuevos tiempos.

En lo que respecta a los profesionales en Ciencias Económicas, es fundamental la capacitación de los mismos para el asesoramiento a empresas vinculadas al área agropecuaria en general y hortícola en particular, puesto que en la zona cercana a la ciudad de Santa Fe existen gran cantidad de estos emprendimientos productivos, los cuales —tal como se expresara en el párrafo anterior— necesitan, entre otras cosas, del conocimiento y adopción de herramientas de administración y gestión de costos, a fin de superar la situación de estancamiento y, en algunos casos, de retroceso, en la que se encuentran.

En cuanto a la metodología de trabajo, los estudiantes participaron de clases presenciales introductorias por parte de los técnicos del INTA e integrantes de la materia sobre aspectos vinculados a los temas a desarrollar en la extensión. Luego se dividieron en grupos dedicados a recoger datos, análisis y clasificación de los mismos, contando cada grupo con la guía de un docente de la cátedra y el asesoramiento técnico de los especialistas del INTA

Luego se elaboraron los datos a fin de calcular costos y obtener información económica. Asimismo, se abrieron instancias de capacitación a productores hortícolas sobre utilización de herramientas de gestión.

De esta manera, se buscó que los propietarios y/o encargados de manejar las microempresas agropecuarias cuenten, a partir de la acción de extensión en conjunto con la Agencia del INTA, con una metodología de cálculo de costos e información económica que les permita mejorar la gestión y utilizar eficientemente sus recursos disponibles pudiendo consultar si así lo desean estos elementos

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje se apuntó a que los estudiantes conozcan aspectos vinculados a la actividad hortícola específica, que participen en la acción de extensión y puedan realizar la transferencia de contenidos de la asignatura hacia la práctica concreta en empresas de su región, que cuenten con ejercitación práctica y herramientas conceptuales relevadas y elaboradas a partir de la acción de extensión, que participen en instancias de capacitación a productores hortícolas de las zonas mencionadas.

Así, se desarrollaron herramientas de administración de costos e información destinadas a mejorar la gestión de las unidades económicas. Al obtenerse resultados más satisfactorios en el desempeño de la actividad se ampliaron las bases necesarias para desarrollar una economía sustentable, posibili-

tando la ampliación en la cantidad de productores y hectáreas sembradas, así como diversificación de los cultivos.

Estas empresas son grandes demandantes de mano de obra, por tanto, se puede inferir el impacto social en el medio de a partir de generar elementos que permitan mejorar el desempeño de las mismas planificando la toma de decisiones.

La acción de extensión se desarrolló durante el primer cuatrimestre del año 2007 y su ámbito de acción fue el denominado cinturón hortícola próximo a la ciudad de Santa Fe, sector delimitado, al norte, entre la laguna Setúbal y una franja al oeste de la Ruta nacional 11, comprendiendo los Distritos de Monte Vera, Recreo, y Norte de Santa Fe, en una franja que se extiende hasta el Km 21. Dentro de los Distritos mencionados se encuentran parajes menores como Ángel Gallardo, Chaco Chico, La Costa del Km 17 (Dpto. Monte Vera); Villa Viveros, Campo Crespo (Dpto. Recreo) y Guadalupe Norte (Dpto. Santa Fe). En la costa sur se ocupa parte del albardón costero, desde San José del Rincón (Dpto. La Capital) hasta los distritos de Santa Rosa, Cayastá y Helvecia (Dpto. Garay). Esta franja se ubica a lo largo de la ruta provincial 1.

Logros de la intervención

Los productores agropecuarios–hortícolas y/o encargados de manejar microempresas agropecuarias cuentan con ejemplos de cálculos de costos e información económica, pudiendo consultar si así lo desean estos elementos. Los productores agropecuarios–hortícolas y/o encargados de manejar microempresas agropecuarias aprendieron a utilizar un modelo de costos flexible ante cambios en variables físicas y/o monetarias. Se realizó capacitación a los mismos en el uso de estas herramientas. Se confeccionaron modelos de ejercitación con utilización de variables de la actividad a ser incorporados en la materia Contabilidad de Costos.

Los estudiantes de la materia Contabilidad de Costos viajaron a las quintas existentes en las zonas involucradas (Monte Vera, Santa Rosa, Cayastá, San Javier) y en el marco de un Seminario organizado a tal efecto recabaron datos directamente de las fuentes. En contacto con los productores proveedores de insumos y maquinarias realizaron entrevistas y aprendieron a utilizar los datos obtenidos en la elaboración de información económica.

Se determinaron costos de cultivos a partir de datos obtenidos en la forma antes dicha.

Los estudiantes que participaron de la acción de extensión pudieron realizar la transferencia de contenidos de las asignaturas de costos hacia la práctica concreta en unidades económicas agropecuarias que tienen representatividad e importancia social en su región.

Exposición de los estudiantes en el Congreso de Profesores Universitarios de Costos de la ponencia preparada a tal efecto en el que relataron su experiencia.

Valioso intercambio de experiencias e información técnica con la Agencia del INTA.

Urbanización y participación ciudadana: puesta en valor de Alto Verde y su cultura

El proyecto propuso instalar en los espacios curriculares contenidos que permitan comprender a la ciudad como construcción colectiva, sus procesos de transformación y las responsabilidades ciudadanas

Datos

Director: Arq. Miguel Rodriguez

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Asistentes/Tutores: Arq. Ma. Laura Bertuzzi, Arq. Raúl Tonini,

Arq. Graciela Mantovani, Arq. Paola Bagnera,

Arq. Mariana Melhem

Institución involucrada:

Esc. Téc. Particular Incorporada N° 2042 Jesús Resucitado

Finalidad

Contribuir a la formación de ciudadanos responsables y más sensibles con relación a las problemáticas de la ciudad en la que habitan, entendiéndola como un fenómeno complejo en el cual deben asumir el compromiso de participar en la búsqueda de soluciones y la construcción de caminos posibles para su desarrollo.

Objetivos

- Entender a la ciudad como una construcción cultural, con rasgos comunes, a escala mundial y con particularidades a escala regional y local.
- Comprender a la ciudad en su devenir histórico, en los procesos que le han dado origen y la han condicionado.
- Reconocer los modos de construcción del espacio urbano (espacio público, espacio privado, equipamientos, infraestructuras, entre otros).
- Desarrollar una mayor sensibilidad y conciencia sobre los problemas socioeconómicos y ambientales que condicionan la sustentabilidad de la ciudad
- Identificar alternativas para contribuir a vivir en ciudades más sanas, más justas y con ciudadanos responsables.
- Generar mayores niveles de compromiso y voluntad de participación de los futuros ciudadanos en la transformación de la realidad en la que viven.

Resumen

El proyecto, como continuidad de la experiencia realizada en el marco de un PAET (Propuesta de Extensión al Territorio) se propuso instalar en los espacios curriculares de (8° y 9° año) de la EGB y el Polimodal, contenidos que permitan comprender a la ciudad como construcción colectiva, sus procesos de transformación y las responsabilidades ciudadanas frente a estas problemáticas.

Para lograr este propósito se siguieron dos cursos de acción: por un lado se trabajó con los docentes asignados, proveyéndoles el material bibliográfico y didáctico necesario, acompañando el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizando el correcto abordaje de los contenidos en una serie actividades áulicas.

Por otra parte, se realizó un ejercicio simulado de planificación participativa, permitiéndole a los alumnos involucrados asumir roles que en el futuro deberán jugar como ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su barrio y su ciudad.

De esta forma se pusieron en juego los conocimientos elaborados en el ámbito universitario, confrontándolos con las reales exigencias que plantea la ciudad existente como fenómeno complejo.

Los estudiantes de las cátedras de la subárea Urbanismo pertenecientes a la FADU tuvieron la oportunidad de interactuar con actores sociales que, aunque simulados, plantearon sus demandas reales de conocimientos sobre las problemáticas urbanas, así como también de propuestas para resolverlas.

El lugar elegido para la experiencia fue el Distrito Alto Verde en la ciudad de Santa Fe que presenta una singular realidad social y urbanística. Y para la implementación de las actividades proyectadas se contó con el aval de la Escuela Técnica Particular Incorporada EET N° 2042 Jesús Resucitado, dependiente del Arzobispado de Santa Fe.

El proyecto se desarrolló durante un año lectivo y finalizó con una actividad de sensibilización promovida por los alumnos de la Escuela Jesús Resucitado N° 2042, invitando a la ciudadanía a comprometerse con las problemáticas de su propia realidad urbana.

Dado que se esperaba que este tipo de acciones tuviese un efecto multiplicador en el conjunto de la sociedad el proyecto previó el registro fotográfico y fílmico de todo el proceso con la intención de que el mismo pudiese reproducirse para su mayor difusión en todos los ámbitos de la comunidad.

Logros de la intervención

Los alumnos del Taller de Proyecto Urbano, por su parte, elaboraron un diagnóstico del área de intervención a partir de un enfoque estrictamente disciplinar. Pusieron en juego conocimientos adquiridos en la segunda mitad del cursado del año anterior en la materia Urbanismo 2 cuando trabajaron sobre intervenciones urbanísticas en frentes de agua.

Para esta tarea se realizó primeramente una recolección de datos y antecedentes relacionados con el área de intervención. Cabe destacar la realización de una clase a cargo del Arq. Pedro Choma miembro del Equipo de Gestión del “Programa de Educación y Sensibilización Ambiental Alto Verde” (Programa de Educación y Sensibilización Ambiental Alto Verde. Sub Unidad Provincial de Coordinación para la Emergencia (SUPCE). Programa de protección contra las Inundaciones. Gobierno de la Provincia de Santa Fe. Marzo 2003.)

Es importante reconocer que si bien la información disponible así como trabajos y antecedentes de desarrollos anteriores sobre el área, son realmente abundantes, la construcción de

una visión técnica se vio enriquecida por la posibilidad de contrastarla con la mirada de los actores sociales simulados por los alumnos en los talleres.

En el final del proceso se realizó un ajuste de la propuesta que permitió obtener un proyecto con el rigor técnico que se espera de alumnos del 4º nivel de la carrera de Arquitectura pero fundado en un proceso de trabajo colectivo con los alumnos de la Escuela 2042 Jesús Resucitado quienes hicieron las veces de representantes de la comunidad de Alto Verde.

Para el caso de los alumnos del TPU significó una experiencia de aprendizaje en la praxis disciplinar muy significativa ya que no solo operaron en un área conocida de la ciudad sino que además tuvieron la posibilidad de interactuar con usuarios “reales” quienes expresaron sus demandas sin ningún tipo de intermediación.

Para los alumnos de la escuela significó por un lado, la posibilidad de ejercitar sus conocimientos pero fundamentalmente ejercer—aunque de forma simulada— sus derechos ciudadanos y por otro, asomarse al mundo universitario con lo que pudieron experimentar que el mismo no es algo remoto e inaccesible.

Creemos que este ejercicio nos ha servido a todos quienes nos hemos visto involucrados en la medida que hayamos comprendido que los verdaderos cambios sociales comienzan en el interior de los individuos y se consolidan en el ámbito más próximo donde tiene lugar su existencia.

Re–mediación matemática a través de la resolución de problemas

El proyecto en el que participó la cátedra Práctica Docente en Matemática (FHUC), tuvo como propósito mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática así como incorporar un conjunto de prácticas didácticas que permitan resignificar los contenidos, atendiendo a las particularidades que les imprimen las características regionales.

Datos

Directora: Prof. Gladis Saucedo

Codirectora: Prof. María Laura Ruiz

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 0645 Coronel Thompson
 - Esc. Téc. Inc. N° 2042 Jesús Resucitado
 - Esc. Part. Inc. N° 2067 Omar Rupp
-

Finalidad

Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, así como incorporar un conjunto de prácticas didácticas que permitan re–mediar los contenidos, atendiendo a las particularidades que les imprimen las características regionales.

Objetivos

- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.
- Favorecer el intercambio entre la cátedra universitaria (Práctica Docente) y las escuelas participantes en el proyecto.
- Generar espacios de discusión y de intercambio entre docentes de las instituciones, docentes universitarios, tutores y estudiantes avanzados.
- Analizar secuencias didácticas de contenidos específicos.
- Elaborar e implementar propuestas didácticas de los contenidos seleccionados
- Constituir a la práctica de extensión en instancia de aprendizaje para los estudiantes universitarios.
- Lograr el mejoramiento y el progreso del rol docente de los alumnos de la Práctica Docente.
- Favorecer los procesos de aprendizajes de los alumnos de las escuelas.
- Lograr aprendizajes significativos tendientes a la consolidación de las Instituciones.

- Instalar prácticas de exposición de resultados comunes que permitan retomar las buenas experiencias, aprender de las que no dieron buen resultado y generar nuevas líneas de acción.
- Motivar la curiosidad, la capacidad de análisis, invención y experimentación de alumnos, docentes y estudiantes avanzados.

Resumen

El proyecto “Re–mediación matemática a través de la resolución de problemas”, en el que participó la cátedra Práctica Docente en Matemática (FHUC), tuvo como propósito, mediante la concreción del servicio educativo que planteó, contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, así como incorporar un conjunto de prácticas didácticas que permitan resignificar los contenidos, atendiendo a las particularidades que les imprimen las características regionales.

La tarea consistió en el desarrollo de talleres de re–mediación, entendiendo por re–mediación “todo acto de enseñanza cuyo objetivo es permitir que el alumno se apropie de los conocimientos después que una primera enseñanza no le ha permitido hacerlo en forma esperada” (Charnay,1990–1991). Los destinatarios fueron alumnos y profesores de 8° y 9° años de las escuelas que tenían EGB 3 y Polimodal del distrito de Alto Verde.

El trabajo consistió en el análisis de dificultades y errores cometidos por los alumnos en sus producciones, la elaboración e implementación de unidades didácticas tendientes a superar los errores detectados y la evaluación y sistematización de la información obtenida.

Para los alumnos de las escuelas destinatarias, el proyecto resultó beneficioso en la medida que se generaron nuevas experiencias de aprendizaje, atendiendo a los procesos de comprensión de los mismos. Y a los alumnos universitarios les permitió conocer las problemáticas específicas de las instituciones y, en particular, optimizar la reflexión y el análisis de las prácticas docentes.

Logros de la intervención

El proyecto apuntó a favorecer el intercambio entre la cátedra Práctica Docente en Matemática y las escuelas participantes. Contribuyó a que los practicantes se comprometieran con las problemáticas educativas actuales y conozcan la realidad desde la acción, y no sólo desde la teoría. Además, estas acciones de extensión favorecieron procesos de aprendizaje no sólo de los alumnos, a quien fue destinado, sino también se constituyeron en instancia de aprendizaje para los estudiantes universitarios, al tener que elaborar, analizar, implementar y evaluar propuestas didácticas destinadas al desarrollo de los talleres.

Si bien desde nuestro lugar no se pudieron solucionar los problemas socioeconómicos, como tampoco los relacionados a las causas de repitencia y deserción que se producen en las escuelas citadas debido a las múltiples variables que interactúan entre sí, sí pudimos aportar algunos contenidos matemáticos a través de la resolución de problemas haciendo hincapié no sólo en las dificultades de comprensión, sino también en el manejo de temas básicos necesarios para avanzar en el desarrollo de la asignatura.

Se considera que este proyecto tuvo impacto en las prácticas docentes tanto en la escuela destinatarias como en la Fa-

cultad, porque se generaron nuevas propuestas de enseñanza centradas en las problemáticas particulares de los alumnos, agravadas no sólo por la disgregación del tercer ciclo de la ex EGB, sino también por las condiciones socioeconómicas de los alumnos de las escuelas participantes.

Para los alumnos de estas instituciones escolares fue beneficioso en la medida que se generaron nuevas experiencias de aprendizaje atendiendo a los procesos de comprensión de los mismos, lo que trae aparejado un cambio de actitud (positiva) hacia la Matemática.

A nuestros alumnos (practicantes) el proyecto les permitió conocer las problemáticas específicas de la institución y, en particular, del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se estableció una formación más significativa y relevante ya que debieron evidenciar el manejo teórico disciplinar y didáctico, evaluar y sistematizar toda la información relacionada con la implementación de éste. Estas instancias permitieron ir creciendo en un análisis crítico de las situaciones escolares.

Se trató de someter las prácticas escolares a la reflexión desde una perspectiva crítica y fundada, donde se re-signifique la profesión docente y los procesos de aprendizaje de los alumnos en el marco de las organizaciones escolares.

Recuperación y actualización del valor del espacio público en ex vías ferroviarias

El proyecto buscó compatibilizar y complementar las actividades y usos entre lo público, lo mixto y lo privado, actualizando la imagen ambiental paisajística, la lectura perceptual aprehensible del lugar, a través de la sistematización de actividades demandadas y el otorgamiento herramientas que posibiliten la factibilidad de gestión de las propuestas.

Datos

Director: Arq. Miguel Vitale

Codirector: Arq. Juan Marzocchi

Unidad académica:

Facultad Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Asistentes/Tutores: Mónica Rosanna Castillo,

María Alicia Follonier, Carlos Augusto Kakisu

Instituciones involucradas:

- Vecinal Jardín Mayoraz y República de Los Hornos
 - Escuela N° 26 Patricio Culllen
 - Escuela N° 136 Gregoria P. de Denis
 - Escuela N° 465 Dr. Wenceslao Escalante
 - Escuela N° 578 Balbina Domínguez
-

Finalidad

Reflexionar, comprender y actuar propositivamente en las problemáticas de la ciudad contemporánea desde una mirada heterológica y transdisciplinar, donde usos, formas y significaciones requieren indagar lo propio concreto, como a la vez los universos referenciales de la disciplina.

Objetivos

- Lograr un grado mas avanzado respecto del trabajo colaborativo y el compromiso con la tarea universitaria respecto al marco social y el conocimiento aplicado.
- Adquirir de una estrategia reflexiva multicomponental.
- Abordar las complejidades crecientes de lo urbano, en su faz cognitiva y operacional.
- Contrastar entre el conocimiento epistémico disciplinar y la información empírica del medio.
- Lograr un afianzamiento correlacional entre el aula y las problemáticas concretas demandantes.
- Conseguir una transferencia de los universos amplios de referencia a las premisas del caso específico.
- Incluir contextos socioculturales determinados y determinantes en el proyecto urbano que promocióne la actuación local y la mejora de la calidad de vida.

- Favorecer la participación del estudiante en las organizaciones intermedias del medio.
- Lograr una inserción paulatina en los hábitos y usos del medio profesional-laboral.
- Articular las diversidades textuales con miras a la actualización discursiva coetánea.
- Promocionar el rol que le compete al estudiante universitario respecto a la vinculación entre la universidad y el medio social.

Resumen

El proyecto se sustentó en la necesidad de recalificar las identidades, prácticas y apropiaciones ciudadanas a través de una reconsideración contemporánea del espacio público, para el caso atinente de vacancias en ex vías ferroviarias del FCGB de la ciudad de Santa Fe, teniendo en cuenta las Prácticas Instituidas Públicas y las Prácticas Emergentes de lo Público.

El proyecto se estructuró sobre una primera etapa de relevamiento y potencialidad de la situación, seguida de una segunda de contrastación entre las potencialidades y las demandas surgidas de talleres participativos realizados con diferentes actores sectoriales institucionales, un tercer momento de desarrollo de los proyectos urbanos arquitectónicos con evaluación y selección de alternativas proyectuales y finalmente exposición de las mismas, debate participativo y encuesta sistematizada de los producidos.

De esta manera, se esperó contar con alternativas de proyectos que consideren las diferentes variables que posibiliten la gestión en relación con el tracto sucesivo propio del proyecto urbano.

Se buscó compatibilizar y complementar las actividades y usos entre lo público, lo mixto y lo privado, revitalizando la identidad de los actores institucionales con la propuesta. Asimismo, se apuntó a actualizar la imagen ambiental paisajística, la lectura perceptual aprehensible del lugar, la sistematización de actividades demandadas y el otorgamiento herramientas que posibiliten la factibilidad de gestión de las propuestas.

El proyecto se desarrolló al Norte de la ciudad de Santa Fe, tramo de las ex vías ferroviarias del FCGB, que abarca quince

cuadras de desarrollo lineal determinado por dos nodos significativos urbanos: en el extremo sur, el Parque Federal y, en el norte, el Área educativa y deportiva Don Bosco, que involucra directamente en sus límites a los barrios: al este Jardín Mayora, al oeste República de Los Hornos y al sur Calcagno.

Logros de la intervención

Para el reconocimiento del campo físico urbano a intervenir, se logró llevar adelante un complejo relevamiento socioespacial del sector, realizándose una restitución planimetría del sitio y detección de las problemáticas centrales socioespaciales desde la lógica ecológica social.

Referido a la actualización conceptual sobre la problemática, se desarrolló una reflexión integrativa que permitió abordar las complejidades crecientes de lo urbano, en su faz cognitiva y operacional, llegándose a propuestas de anteproyectos en los que se consideraron aspectos complejos y multicomponenciales del sector urbano. En tal sentido se conformó una documental fotográfica, de videos y geometrales, archivos por tramos significativos del sector que revelaron la heterología del sitio, lo que se manifestó en anteproyectos sostenidos desde una diversidad de posiciones proyectuales.

Otro logro importante de destacar fue la realización de los Talleres: de Participación y Opinión Colegio Verna y el segundo de Participación y Opinión ACIPA. En el primero se promovió la actuación institucional desde el diálogo, percepción de opiniones y generación del debate e interlocución con una institución educativa representativa del sector, en el segundo caso otro segmento de la sociedad civil ACIPA, se expresó mediante un debate generador de un disenso esperable y enriquecedor de la complejidad, situada entre lo académico, lo pragmático, la vida cotidiana, el ecologismo y lo estético, entre otros tópicos.

Finalmente desde la perspectiva académica y disciplinar de la arquitectura y la ciudad, la experiencia a nivel de los alumnos permitió en muchos casos por primera vez, pensar la proyectualidad urbana teniendo en cuenta diversos factores que incluyen micro universos locales, diferentes intereses sectoriales que nutren las demandas proyectuales, redirigiendo el proyecto hacia las condiciones de proyectuar un lugar, sintiéndose actor comprometido y a la vez oferente de posibles soluciones a la complejidad.

Estos trabajos de proyecto PEC participaron posteriormente en instancias de difusión y extensión en seminarios, congresos, concursos nacionales e internacionales, ampliando los horizontes de la instancia académica específica.

Proyectos de
Extensión de Interés Social
PEIS 2007

Soporte digital para la gestión de información espacial en Alto Verde, Santa Fe

La propuesta tuvo una característica esencialmente comunicacional y se orientó a generar información espacial y capacitar a las instituciones involucradas de Alto Verde en la interpretación y lectura de mapas, así como también en el mapeo sencillo desde la percepción de sus realidades.

Datos

Directora: Ing. Graciela Pusineri

Codirectora: Ing. José Huespe

Unidad académica:

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

Coordinadores: Arq. Ma. Victoria Paredes, Inf. Indalecio Bezos

Instituciones involucradas:

- CAPS Demetrio Gómez
 - Escuela Oficial N° 95 Simón de Iriondo
 - Escuela Part. Inc. N° 2067 Omar Rupp
 - Escuela EGB N° 533 Victoriano Montes
 - Asociación Vecinal Pro Mejoras Alto Verde
-

Finalidad

Brindar a las instituciones una herramienta que le permita ubicar su entorno vivencial en un plano comunicacional, elementos significativos para autogestionar sus problemas, confiriendo información espacial y destrezas que les permita transformar un conjunto de datos, técnicamente complejos, en imágenes, para resolver la problemática de conocimiento del territorio y de toma de decisiones con respecto al territorio.

Objetivos

Desarrollar un Sistema de Información Geográfica (SIG) como apoyo a proyectos de incumbencias socioterritoriales.

Generar de material impreso en formato papel como instrumento facilitador de la lectura del espacio.

Potenciar las capacidades instaladas en la comunidad y facilitar la comprensión de la realidad urbana y ambiental de su entorno.

Resumen

El Proyecto consistió en generar información geográfica digital. Se buscó generar así un soporte digital de la información a través de un medio gráfico, interactivo y amigable donde estén todas las variables relevadas y sistematizadas y material impre-

so; capacitando, a la vez a las instituciones en la interpretación y lectura de mapas.

Los resultados fueron destinados al uso de las instituciones con el fin de mapear su entorno vivencial de manera que puedan visualizar sus problemáticas en un plano y que les permita formular diagnósticos, elaborar propuestas y tomar decisiones que tengan que ver con el espacio territorial.

La propuesta tuvo una característica esencialmente comunicacional y se orientó a capacitar a las instituciones intervinientes en la interpretación y lectura de mapas, así como también en el mapeo sencillo desde la percepción de sus realidades.

Desde este punto de vista, la propuesta se consolidó como una respuesta idónea para resolver las problemáticas de conocimiento y de toma de decisiones con respecto al territorio.

Se trabajó a través de la integración de actividades de laboratorio, de relevamiento en campo, de talleres de discusión, de capacitación y de difusión con las instituciones utilizando la infraestructura y los recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles. En tal sentido se utilizaron equipamientos informáticos, sistemas de posicionamiento Global (GPS), y Software para el procesamiento de la información.

En los talleres de discusión el grupo extensionista se involucró en la problemática a resolver. Se trabajó con todas las instituciones involucradas: escuelas, centro de salud y vecinal.

En los de capacitación y difusión se trabajó en las escuelas brindando herramientas a maestros, profesores y alumnos para la lectura de mapas, el desarrollo de conocimientos y destrezas para la representación de elementos y características del territorio y el desarrollo de habilidades para una mejor comprensión de la realidad urbana y ambiental de su entorno.

Logros de la intervención

Los logros en la intervención en la comunidad básicamente fueron dos: que los ciudadanos puedan contar con información espacial y que tengan destrezas para poder interpretarla, pretendiendo de esta manera potenciar sus capacidades instaladas de manera de lograr un mayor compromiso con su entorno.

La información generada le permite a la comunidad contar con información espacial de su entorno vivencial, promoviendo de esta manera la mejora en el proceso de toma de decisiones en tareas de autogestión, planteo de problemas y planificación de estrategias.

La adquisición de conocimientos básicos y desarrollo de destrezas en la elaboración de mapas, facilitándoles la representación elementos y características del territorio desde una visión integral a su entorno comunitario.

El aprendizaje en la lectura de mapas, desde uno tradicional de percepción hasta uno más técnico posibilitándoles la comprensión de la ubicación de lugares y actividades en el espacio, visualización de sus problemas en un mapa y comprensión de las relaciones espaciales.

La construcción de la participación social en el barrio Altos del Valle: diagnóstico, pautas de fortalecimiento intra e interinstitucional

Las capacitaciones apuntaron a propiciar la cultura participativa de la comunidad como factor imprescindible, para constituirse en actores sociales más fuertes ante organismos públicos, privados y sin fines de lucro, ejerciendo un mayor protagonismo ciudadano, al situarla no sólo en posición de demandante, sino de protagonista.

Datos

Directora: Psic. Nilda Ansaldo

Unidad académica: Facultad Ciencias Económicas (FCE)

Coordinadoras: Psic. Luciana Allevi, Psic. Paula Raviolo

Institución involucrada: Asociación Vecinal Altos del Valle

Finalidad

Contribuir a los procesos democratizadores mediante la transferencia de conocimiento experto, necesario para promover la integración barrial, en una zona de importante crecimiento sociourbanístico de la ciudad de Santa Fe.

Objetivos

- Potenciar a la Vecinal como institución representativa de las necesidades de interés común en el crecimiento barrial.
- Impulsar relaciones interinstitucionales en el interior del barrio (en instituciones escolares, religiosas y de salud).
- Crear las bases para un posible lineamiento de planificación urbana socioambiental.

Resumen

El proyecto intentó contribuir a los procesos democratizadores mediante la transferencia de conocimiento para promover la integración barrial, en una zona de importante crecimiento sociourbanístico de la ciudad de Santa Fe, como es el Barrio Altos del Valle.

Se trabajó principalmente a través de talleres y asambleas participativas, así como con capacitaciones en áreas específicas, según las necesidades que se detectaban.

La iniciativa buscó producir un real fortalecimiento de la Vecinal Altos del Valle, optimizando sus relaciones intrainstitucionales e interinstitucionales, propugnó la participación barrial y la planificación urbana.

Las capacitaciones otorgaron herramientas de gestión organizacional que les permita ampliar el radio de influencia hacia la totalidad del barrio y acceder a propiciar la cultura participa-

tiva de la comunidad sobre la cual influyen, como factor imprescindible, para constituirse en actores sociales más fuertes ante organismos públicos, privados y sin fines de lucro, ejerciendo un mayor protagonismo ciudadano, al situarla no sólo en posición de demandante, sino de protagonista.

Logros de la intervención

El recorrido del Proyecto estuvo vinculado a tres aspectos interrelacionados, objetivos, resultados y actividades principales.

Respecto del objetivo principal, fue la potenciación de la Asociación Vecinal Altos del Valle como organización representativa de las necesidades de interés común en el crecimiento barrial, para lo cual se implementaron acciones con Talleres Participativos en el barrio, la mayoría de las veces en la Vecinal, que permitió dialogar sobre las necesidades, construir un mapa participativo barrial, cuyo logro central fue el conocimiento mutuo en acciones comunes, el reconocimiento del lugar geográfico, situacional, asumir las necesidades de agua potable como una de las destacadas, e interactuar entre los miembros comunitarios para reiniciar la solicitud al Municipio.

Lograr un diagnóstico barrial que dio cuentas de la fragmentación social y geográfica entre los distintos sectores que lo componían, e implementar convocatorias desde la Asociación Vecinal para ubicar puntos comunes, que en parte se dio, logrando asistencia a los Talleres, y realizando tareas convergentes acerca de las necesidades de mejoramiento en las condiciones de vida: en este caso la prioridad fue el agua potable y las acciones concurrentes para su logro, la carta de solicitud a las autoridades municipales fue efectuada por miembros de la comunidad participativamente.

Se confeccionaron Encuestas socioambientales sobre el barrio, con el Observatorio Social de la UNL, sin duda una herramienta de análisis fidedigno, muy bien implementado, en acciones conjuntas de capacitación, que brindaron el estado de situación real del barrio y la perspectiva de proyección a futuro de la vecinal para la implementación de acciones adecuadas tanto en obras como en capacitación.

Se encuestaron ochenta y nueve hogares en el barrio Altos del Valle y sus tres sectores, 29 de Abril tuvo 38 hogares relevados, Altos del Valle 89 y Universitario 24. La edad promedio fue de treinta y dos años.

Se destaca a modo de mención relevante que la mayor participación de los habitantes es en actividades religiosas con un cuarenta y cuatro por ciento, en la Vecinal un veinte por ciento.

Las instituciones representativas del barrio: Vecinal, Escuelas, Centros de Salud disponen de una base de datos del relevamiento efectuado. De igual modo las Secretarías de Extensión de Cs Ecs y de la UNL.

Educación y vigilancia en salud nutricional

Este PEIS apuntó a mejorar la situación nutricional de la población infantil de la ciudad de Gálvez para así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, especialmente de los sectores pobres.

.....

Datos

Directora: Bioq. Mónica De Santis

Codirectoras: Lic. Graciela Savino, As. Soc. Melina Velásquez

Unidad académica: EUA

Responsable Financiero: Ing. Juan Carlos Luy

Instituciones involucradas:

- Comedor Santa Margarita
 - Caritas Gálvez
-

Finalidad

Disminuir la malnutrición infantil en la ciudad de Gálvez.

Objetivos

- Contribuir al mejoramiento de la situación nutricional de la población infantil, a través de acciones integrales para la reducción de la inseguridad alimentaria.
- Contribuir a la reducción de la morbilidad de la población infantil a través de acciones preventivas para el mejoramiento del estado nutricional de la misma.
- Lograr la adopción, por parte de las familias, de conceptos mínimos para escoger los alimentos adecuados, para preservarlos y prepararlos a fin de obtener un alto rendimiento nutricional de los mismos.

Resumen

El PEIS apuntó a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, especialmente de los sectores vulnerables, a través de acciones para mejorar la situación nutricional de la población infantil.

Se realizó para ello un estudio longitudinal de evaluación del estado nutricional de los niños concurrentes a los comedores Santa Margarita y Caritas de la ciudad de Gálvez y, posteriormente, se realizó una adecuación de la dieta vigente. Además se llevaron a cabo controles de los índices antropométricos y bioquímicos, a fines de evaluar los cambios producidos. Al mismo tiempo se capacitó a las personas responsables de los comedores, niños, grupo familiar, en las formas de lograr una alimentación rica desde el punto de vista nutricional a partir de los alimentos y la manipulación e higiene de los mismos.

Logros de la intervención

La evaluación de impacto se orientó a responder si se lograron los objetivos del proyecto, en este caso, se enfocó a medir los cambios implementados, la adquisición de conocimientos por parte de los grupos sometidos a la capacitación, la modificación de actitudes y prácticas alimentarias, la sensibilización de otros factores involucrados, especialmente el personal responsable de los comedores. A partir de las actividades realizadas en el proyecto se incorporó al programa un nuevo comedor, perteneciente a la Secretaría de Acción Social Municipal, logrando mejoras importantes en el comedor y en la estrategia de conducción del mismo.

Gestión y capacitación para la operación de biodigestores en el ámbito educativo

La propuesta se basó en la capacitación de recursos humanos locales para lograr una buena difusión dentro de la comunidad de las ventajas de incorporar nuevas “costumbres” o “tecnologías socialmente apropiadas” para el reciclaje de residuos orgánicos.

Datos

Director: Ing. Eduardo Gropelli

Codirector: Ing. Orlando Giampaoli

Unidad académica: Facultad de Ingeniería Química (FIQ)

Instituciones involucradas:

- Fundación Proteger
- Rotary Club Los Constituyentes Distrito 4802

Finalidad

Aplicar “tecnologías socialmente apropiadas” para el reciclaje de residuos orgánicos agropecuarios y domiciliarios con producción de un combustible renovable (biogas) y abono orgánico; y capacitar para la operación de biodigestores.

Objetivos

- Capacitar al personal docente de establecimientos educativos, líderes barriales, de vecinales, ONG's, funcionarios de gobierno en el área de asistencia social, etc.; mediante el desarrollo de seminarios, talleres, con actividades prácticas de capacitación.
- Promover el uso alternativo de fuentes alternativas de energía, en el marco de la Ley Nacional de Biocombustibles 26093.
- Contribuir con buenas prácticas de reciclaje y tratamiento de residuos, a favor del saneamiento urbano.
- Procurar una mejor calidad de vida para grupos con riesgo alimentario y de salud.

Resumen

El proyecto procuró mejorar la calidad de vida de la población con grandes carencias de educación y capacitación, con la idea de que estos grupos humanos puedan volver a sus lugares de origen, evitando que tengan que emigrar hacia grandes centros poblados para sobrevivir, tratando de lograr una alternativa de vida “autosustentable”. Alternativamente se buscó mejorar las condiciones de habitabilidad de los sectores marginales que ocupan en las ciudades; pudiendo mantener adecuadas condiciones de saneamiento del lugar y, por otra parte, procurando los recursos para la alimentación, con el consiguiente requerimiento de energía para la cocción de los mismos.

Se debe tener presente que mientras exista vida humana en el planeta, siempre se van a generar residuos, porque so el resultado de “nuestras necesidades de producir y consumir alimentos”. Se generan desde el sector rural; en las explotaciones tamberas, como consecuencia de los ordeños, para contar luego con productos lácteos. Desde los criaderos de aves (tanto parrilleras, como en tinglados de gallinas ponedoras), de criaderos y engorde de cerdos. Finalmente, en cada vivienda de todo pueblo, por la necesidad de cocinar diariamente, se acumulan desechos orgánicos que deberían ser adecuadamente retirados y tratados, para no producir contaminación. Pero dado que estos residuos son “orgánicos”, también implica que son “biodegradables”, y la naturaleza tiene sus propias soluciones para esto. La cuestión es que no se acumulen, se debe hacerlos circular, se debe procurar los medios para que la naturaleza pueda actuar sobre ellos.

La naturaleza tiene un inmenso ejército de “descomponedores”, integrado por millones y millones de individuos, estos son “las bacterias”. Dicen los científicos, que la vida en la Tierra comienza con desarrollo de los primeros microorganismos, aproximadamente hace unos 3.400 millones de años, cuando todavía no existía oxígeno en la atmósfera. La vida aparece en el ámbito de bacterias, denominadas “anaeróbicas”, que tienen la capacidad de consumir materia orgánica, para sobrevivir, en ausencia total de oxígeno, esto debido a que han desarrollado un mecanismo de respiración, por el cual exhalan una mezcla con buena proporción de metano (que es lo que se conoce actualmente como “gas natural”) y anhídrido carbónico, que se denomina biogás y es combustible.

Esta flora anaeróbica, todavía existe en la actualidad (en el fondo de los pantanos, en los intestinos de los mamíferos), puede ser utilizada para el tratamiento en nuestros residuos y así contribuir al saneamiento del ambiente.

Si se facilita un lugar adecuado, que puede ser un tanque cerrado, el cual se denomina “Biodigestor” y lo alimentamos con la materia orgánica residual, estas bacterias van a consumir “nuestras basuras, con el beneficio de obtener energía a través del biogás combustible y también van a producir un residuo estabilizado con características similares al “humus”.

La naturaleza aporta lo suyo, le corresponde al ser humano facilitar, con su buena predisposición, el tratamiento de los residuos y lograr su “reciclaje”. El “Camino de la Biodigestión”, es una buena manera para lograr este propósito.

La propuesta se basó principalmente en la capacitación de los recursos humanos locales, como maestros de escuela, integrantes de centros comunitarios o asistenciales, parroquias, etc., a través de charlas, cursos cortos (con exposiciones de fotos o videos de casos similares). Se buscó lograr una buena difusión dentro de la comunidad de las ventajas de incorporar nuevas “costumbres” o “tecnologías socialmente apropiadas”.

Se desarrollaron experiencias “piloto”, para, a través de la “acción”, incorporar las nuevas pautas culturales propuestas. Con la evaluación de los resultados parciales, la alternativa de recibir sugerencias, comentarios, opiniones de parte de la comunidad permitió introducir cambios y mejoras en la propuesta, atendiendo a las costumbres de la población del lugar.

Logros de la intervención

Los objetivos del proyecto fueron verificables en la medida en que la población elegida como piloto pudo incorporar una “nueva tecnología” para mejorar su calidad de vida, con lo cual

quedará demostrado que la misma resulta “socialmente apropiada” para el grupo humano involucrado como “referente” de la población a quien se dirige el estudio.

Se trató de mejorar sustancialmente la calidad de vida de grupos humanos con necesidades básicas insatisfechas, que implica no sólo la creación de un biodigestor y el aprovechamiento del abono orgánico, sino también contribuir a su salud y seguridad alimentaria. Se complementa con la posibilidad de lograr una huerta orgánica comunitaria, como favorecer la producción de plantines para forestación del entorno de cada establecimiento.

Se trató así de verificar en “experiencias de campo a escala real” la factibilidad de transferir nuevas “tecnologías socialmente apropiadas” hacia grupos humanos con carencias básicamente de conocimientos. Se evaluó la metodología más adecuada para lograr la transferencia de conocimiento a grupos humanos con recursos intelectuales y materiales limitados. Y se evaluó, entre los destinatarios del proyecto, la predisposición y el grado de aceptación de nuevas “costumbres” en lo que refiere a cuestiones de saneamiento y reciclaje de residuos.

El proyecto se desarrolló durante dos años, a partir de 2007, en Santa Fe y zona de influencia.

Uso sustentable de la tecnología de riego en el sector rural, al sur de la provincia de Santa Fe

El proyecto se orientó a difundir la innovación de la tecnología de riego mecanizado con agua superficial entre productores agropecuarios del Departamento San Jerónimo, promoviendo el asociativismo para lograr la concreción de obras públicas y una adecuada gestión de los recursos naturales involucrados.

Datos

Director: Ing. Roberto Marano

Codirectora: Ing. Patricia Sandoval

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Institución involucrada:

Cooperativa Agrícola Ganadera Tampera de Monje

Finalidad

Favorecer el proceso de planificación regional para contribuir al mejor uso posible del territorio del Departamento San Jerónimo; en concordancia con los objetivos sociales de su población y asegurando la continuidad de las capacidades productivas del sistema natural.

Objetivos

- Difundir la innovación de la tecnología de riego mecanizado con agua superficial a través de diferentes medios de comunicación (audiovisuales, radiales, prensa); información destinada no sólo a los beneficiarios directos sino a la población en general.
- Elaborar un plan de capacitación para profesionales, operarios y productores innovadores que van a asesorar y difundir las nuevas tecnologías.
- Capacitar a los productores involucrados, considerando la etapa de persuasión (observabilidad, ventaja relativa, complejidad y experimentabilidad).
- Lograr la disposición para la aceptación de la innovación tecnológica, a través de la demostración y comprobación a campo, del uso de la tecnología en cuestión.
- Elaborar, a partir de las instituciones regionales —entre ellas la Cooperativa Agropecuaria de Monje—, una propuesta para la gestión, administración y operación de la red de riego y drenaje, con participación de los usuarios.
- Establecer acciones con representantes de la gestión política de la Provincia de Santa Fe.

Resumen

El proyecto se orientó a difundir la innovación de la tecnología de riego mecanizado con agua superficial en una zona comprendida en la región pampeana.

La incorporación de esta tecnología suponía contar con la conformidad de los productores agropecuarios involucrados, ya que debía realizarse una obra pública (red de riego) de uso colectivo para poder aplicarla. Complementariamente, los productores debían agruparse (asociativismo) para lograr, en primer término, la atención gubernamental —y así poder concretar la obra— y, en segundo término, una adecuada gestión de los recursos naturales involucrados.

Se caracterizaron dos productores innovadores que fueron utilizados como ejemplos demostradores, seleccionando un grupo de indicadores de uso de la tecnología (cómo se usa, ventajas, desventajas, consideraciones en general). A partir de la caracterización anterior, se elaboró documentación escrita (folletos, cartillas, publicaciones, etc.) y visual que permitió mostrar la tecnología de riego utilizada. Por otra parte, se analizó el universo de productores involucrados en el Proyecto, considerando a la Cooperativa de Monje como contacto principal. Se realizaron encuestas, talleres, jornadas demostrativas para difundir la innovación tecnológica con la finalidad de darla a conocer y persuadir acerca de las ventajas y desventajas de su adopción, la influencia sobre su explotación y la región y se medió el grado de aceptabilidad de la propuesta entre los actores involucrados. Otro aspecto destacado fue la capacitación, tanto de productores innovadores como de profesionales del sector. Finalmente se realizaron reuniones con representantes políticos e instituciones sociales del territorio.

De esta manera, se esperaba generar la aceptabilidad individual del Proyecto y la aceptabilidad social; a través de la capacitación de productores, operarios y profesionales del sector, y de la articulación de actores sociales para iniciar la discusión de un Plan Integral de Desarrollo del Territorio.

Finalmente, se apuntó a aumentar los beneficios económicos de poblaciones rurales del Sur de Santa Fe, dado que la actividad agropecuaria incide directamente entre los pobladores. Se destacó que el impacto económico acompañado de un plan de manejo sustentable de los recursos naturales redundó en una mejor calidad de vida actual y futura.

El Proyecto se desarrolló entre marzo de 2007 y febrero de 2009 en los distritos de Monje y Barrancas, Provincia de Santa Fe.

Logros de la intervención

- Difusión de la tecnología de riego mecanizado con agua superficial mediante el uso de los siguientes medios de comunicación: audiovisual y escrito; alcanzando tanto a los beneficiarios directos como a la población en general.
- Elaboración de cursos de capacitación para profesionales y productores innovadores, responsables de la utilización de la innovación tecnológica.
- Demostración y comprobación a campo del uso de la tecnología en cuestión, aumentando la disposición a la aceptación de la innovación tecnológica.
- Reracionamientos con representantes de la gestión política de la Provincia de Santa Fe en materia de aprovechamiento de recursos hídricos.

Prevención de parasitosis y promoción de hábitos saludables en el distrito Alto Verde

La propuesta de este trabajo consistió en la enseñanza, la promoción de hábitos higiénicos saludables y la difusión de medidas de prevención para evitar la infección parasitaria en la población de Alto Verde.

Datos

Directora: Bioq. Diana Beatriz Pawluk

Unidades Académicas:

- Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)
- Escuela Superior de Sanidad (FBCB)
- Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Coordinadores: Dr. Fabián Esteban Zalazar, Lic. Elena Cánaves, Lic. María Laura Birri

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 533 Victoriano Montes
 - Escuela Particular Incorporada N° 2067 Omar A. Rupp
 - Escuela N° 1081 Almafuerte
 - Centro de Atención Primaria de Salud Demetrio Gómez
 - Centro de Atención Primaria de Salud Ramón Rivero
 - Asociación Vecinal Demetrio Gómez
-

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de la población de Alto Verde.

Objetivos

- Comprender y aprender la importancia de adquirir hábitos saludables de manera de evitar o disminuir los riesgos de la infección parasitaria en el ser humano.
- Reconocer la importancia de asistir a la consulta médica ante la sospecha de existencia de signos y/o síntomas de la presencia de parásitos en el organismo.
- Fortalecer los controles bioquímicos a fin de analizar la presencia de parásitos mediante análisis coproparasitológicos.
- Contribuir a su eliminación mediante el tratamiento más apropiado.

Resumen

Esta propuesta desarrollada en el Distrito Alto Verde durante el período 2007–2009, en niños de edad escolar comprendidos entre 5 y 17 años, consistió en abordar las parasitosis como problemática de importancia debido a que las características geográficas, ambientales, sociales, y culturales constituyen a este lugar en un punto estratégico para el desarrollo de estas infecciones o enfermedades.

En este trabajo interdisciplinario participaron docentes universitarios de diversas disciplinas tales como: bioquímicos, terapeutas ocupacionales, profesores, médicos, docentes escolares, becarios, voluntarios próximos a graduarse (de la carrera de bioquímica, licenciatura de administración de la salud y del profesorado de biología) alumnos escolares de los tres establecimientos educativos participantes.

La interdisciplinariedad enfatizó sobre las medidas preventivas a aplicar en la escuela, en la vivienda, en los hábitos higiénicos personales, en los alimentos y en su preparación, etc. Los escolares aprendieron dichas medidas en el ámbito escolar y difundirlas a su familia y luego a la comunidad.

Se realizaron charlas informativas y de prevención en los diferentes establecimientos educativos dirigidas a los escolares, docentes, padres y comunidad en general. Fueron organizados talleres dirigidos a ecónomos, cocineros y porteros con la misma finalidad.

En primera instancia los alumnos voluntarios planificaron clases y talleres, realizaron guiones de pequeñas obras de teatro, relatos de cuentos e idearon canciones y juegos referidos a la temática. A su vez, diagramaron y prepararon el material didáctico para su utilización en charlas y talleres de prevención (láminas, filminas, folletería, trípticos, cartillas, pósters) y el vestuario e instrumentos necesarios para su utilización en las diferentes actividades lúdicas. Los voluntarios elaboraron encuestas y fichas epidemiológicas que aplicaron en la comunidad a fin de obtener información de las condiciones sanitarias y factores de riesgo de una parasitosis.

Este tipo de actividades fueron desarrolladas en el Centro vecinal o en instalaciones del ámbito escolar. Además, se programaron y coordinaron visitas didácticas guiadas al laboratorio de Práctica Profesional Bioquímica (Hospital “Dr. J.M. Cullen”).

Se efectuó el control y diagnóstico Coproparasitológico de los escolares y posterior asistencia al Centro de Salud para realizar el tratamiento antiparasitario adecuado en aquellos niños afectados por parasitosis.

La interacción directa con los escolares, familiares y pobladores del lugar permitió a los voluntarios y miembros del equipo de trabajo situarse frente a una problemática real que no les debe ser indiferente, y de ese modo desarrollar una actitud de

compromiso social. Los resultados obtenidos constituyeron una valiosa información para el logro de los objetivos propuestos.

Logros de la intervención

Los logros obtenidos en las actividades llevadas a cabo durante el desarrollo de este proyecto —PEIS— han sido de un impacto positivo tanto en las comunidades educativas del Distrito Alto Verde vinculadas al mismo, como en la comunidad universitaria.

Desde las instituciones universitarias se incentivaron los valores sociales de compromiso y solidaridad con la comunidad.

En relación con las actividades de grado, los futuros profesionales: bioquímicos, profesores y licenciados lograron contactarse con la realidad social, y en ese contexto: Se efectivizaron por parte de los alumnos y docentes universitarios 25 charlas informativas, instructivas– preventivas en los diferentes establecimientos educativos, registrándose una muy buena receptividad y asistencia de alumnos, docentes, directivos y padres o tutores a participar junto a sus hijos de las charlas programadas.

Se realizaron más de 20 Talleres dirigidos a escolares de Nivel Inicial, EGB y Polimodal.

Se preparó y utilizó, en las distintas charlas y talleres el siguiente material didáctico: transparencias, láminas, indicaciones escritas para la recolección de heces para su análisis coproparasitológico. Se elaboraron trípticos, fichas epidemiológicas–clínicas, un cuestionario pautado para la realización de entrevistas a ecónomos, cocineros y porteros. Se realizó la exposición de material parasitario en conservantes adecuados. Se confeccionaron las vestimentas y el escenario para las distintas actividades lúdicas.

La población escolar comprendió la importancia de asistir a la consulta médica en caso de existir signos y/o síntomas de parasitosis.

La población escolar comprendió la importancia de consumir agua segura, alimentos en condiciones y adquirir hábitos higiénicos como medidas de prevención para evitar las parasitosis.

Se entregaron a padres y tutores de los alumnos que participaron en las charlas, bolsas plásticas que en su interior contenían colectores (para la recolección de heces y para realizar un hisopado perianal). Se explicó en forma oral y mediante indicaciones escritas la manera de recolectar las muestras.

Se realizaron los análisis coproparasitológicos previstos en muestras de alumnos de las tres escuelas y se entregaron los respectivos informes.

Se han registrado consultas a los Centros de Salud. A los niños que asistieron a la consulta se les administró tratamiento según parásitos hallados.

Se efectivizaron visitas didácticas guiadas al Laboratorio Práctica Profesional Bioquímica situado en el Hospital “Dr. J. M. Cullen” a cargo de los docentes, becarios y voluntarios.

Se capacitaron y entrenaron en las actividades extensionistas a 92 alumnos voluntarios de las carreras licenciatura en administración de la salud, profesorado de biología y bioquímica y a 2 becarios pertenecientes a esta última.

En relación con el impacto sobre la comunidad se destaca:

La cantidad de beneficiarios, aproximadamente fue un total aproximado de 500 alumnos en los tres establecimientos educativos en los cuales se trabajó, incluyéndose a docentes, ecónomos, padres y comunidad en general, razón por la cual, se estima que el efecto multiplicador de la cantidad de beneficiarios es mucho mayor.

Los escolares se convirtieron en los principales multiplicadores y difusores de todo lo aprendido durante las actividades realizadas.

Por las acciones llevadas a cabo, se evidenció un grado de conformidad importante en los beneficiarios, manifestando sus deseos de continuar en el tiempo con este tipo de actividades.

Se logró un mayor acercamiento de la universidad (a través de sus alumnos y docentes universitarios) a una comunidad con deseos de mejorar su calidad de vida, pues el Distrito Alto Verde se encuentra ubicado geográficamente en las cercanías de la ciudad de Santa Fe pero carece en muchos casos de las condiciones mínimas para satisfacer sus necesidades.

La participación de docentes universitarios conocedores de la idiosincrasia del lugar y estrechamente vinculados con distintas instituciones del Distrito Alto Verde fue de primordial importancia en este proyecto; además de la predisposición y recepción de las autoridades de los distintos establecimientos educativos, de la Asociación Vecinal y de los Centros de Salud al permitir desarrollar en sus instalaciones las actividades planificadas (charlas, talleres, etc.)

El aporte de datos epidemiológicos y de laboratorio mostraron como resultados lo siguiente:

Del análisis del total de 330 respuestas de fichas epidemiológicas y encuestas realizadas a los niños, padres, tutores, se puede concluir que las mismas coincidían con las respuestas obtenidas de docentes, ecónomos y cocineros. Se registraron coincidencias en cuanto a hábitos higiénicos y suministro de una dieta alimentaria variada donde se incluyeron verduras (crudas y cocidas), hortalizas (papas, zapallos, zanahorias, lechuga, etc.) y frutas de estación (naranjas, bananas, etc.). La procedencia del agua de consumo de esta población era de camiones cisternas o canillas públicas.

El 51 % de los encuestados manifestaron algún síntoma clínico, el 34 % reveló haber poseído alguna vez parásitos, y el 17 % desconocía haber padecido alguna parasitosis. El 49 % manifestó no haber padecido ningún síntoma compatible con una parasitosis.

Se ha registrado que el 51 % de las encuestas revelaron como hábitos más frecuentes de los niños caminar descalzos.

Las viviendas en su mayoría se ubicaban en el poblado y la construcción se basaba en: paredes de barro y ladrillo; techos de chapa; piso de cemento y baños con presencia de inodoros.

En los lugares de residencia se registró disparidad en las respuestas obtenidas en cuanto a la existencia de basurales cercanos, presencia de criaderos de animales y riego de calles con agua estancada o de río. Así, del análisis realizado al total

de encuestados: el 35.2 % poseían criaderos de animales, el 41.0 % se domiciliaba cercano a algún basural y el 18.0 % refirió riego de calles con agua estancada. En cuanto a la ubicación de las viviendas se registraron que el 35,6 % se hallaban situadas cercanas al río y 51.5 % cercanas al poblado.

La gran mayoría de los niños respondieron que convivían con mascotas en sus viviendas (perros y en menor escala gatos y pájaros).

El 81 % poseían animales domésticos en la proporción de uno a tres perros y de uno a dos gatos por casa.

La alimentación según las encuestas fue variada, registrándose para cada uno de los días de la semana una alimentación programada

Si bien muchos de los niños encuestados desconocían la procedencia del agua que consumían y la inexistencia de cloacas, hasta el momento de la ejecución del proyecto no todas las manzanas del Distrito Alto Verde contaba con esos servicios básicos.

Sobre un total de 72 muestras de heces analizadas se detectó en los Coproparasitológicos (CPS) positivos (44/72), una frecuencia de 61 % de distintos enteroparásitos. Los mayores porcentajes correspondieron a *Blastocystis hominis* (38.0 %) y

Entamoeba coli (21.0 %), seguidos de *Giardia lamblia* (11.1 %), *Enterobius vermicularis* (11.1 %), *Trichuris trichiura* (3.0 %), *Hymenolepis nana* (3.0 %), *Áscaris lumbricoides* (1.4 %) y *Endolimax nana* (1.4 %). No se observó presencia de coccidios. Además, se determinó la existencia de asociaciones parasitarias. Sobre el total de muestras positivas, en el 20 % (9/44) de los CPS se encontraron dos tipos distintos de parásitos; en el 8.0 % (3/44) tres o más tipos distintos de parásitos; el 72.0 % restante (32/44) presentó un solo tipo de parásito. El 39.0 % (28/72) de los CPS resultaron negativos, es decir sin presencia parasitaria.

Se destaca además, la difusión de las actividades y resultados obtenidos en este proyecto en medios escritos y electrónicos de nuestra universidad, en el boletín electrónico del voluntariado universitario y en presentaciones a diversos eventos científicos.

Del análisis de objetivos y metas planteados en la formulación de este proyecto, se puede inferir que se ha contribuido en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

A modo de conclusión final se manifiesta que la tarea social emprendida convoca tanto al equipo de salud como al educativo a un verdadero desafío a fin de continuar en la promoción, prevención y control de las parasitosis.

Promoviendo una vejez activa y saludable

La vejez implica simultáneamente un hecho personal y social que no sólo afecta a aquellas personas que son ya mayores. Esta propuesta de intervención social se basó en la promoción y desarrollo de habilidades y competencias que posibiliten una vejez activa y con mejor calidad de vida.

Datos

Directora: Ing. María Ana Ramón

Codirectora: TO Marcela D'Angelo

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Localización Territorial:

- Barrio Las Delicias
- Barrio Santa Rosa de Lima

Instituciones involucradas:

- PAMI
 - Hogar San Pablo
 - Hogar San Joaquín Y Santa Ana
 - Comedor Cristo Rey
 - Asociación Mutual Ley 5110
-

Finalidad

Desarrollar una propuesta de intervención social basada en la promoción y desarrollo de habilidades y competencias que posibiliten una vejez activa y con mejor calidad de vida.

Objetivos

- Fomentar el uso adecuado y creativo del tiempo libre y la recreación.
- Favorecer las destrezas cognitivas de procesamiento de la información y el conocimiento.
- Favorecer y estimular el desarrollo motor y funcional mediante la realización de actividades creativas y de contacto con el medio ambiente.
- Estimular las destrezas de comunicación, interacción interpersonal, intragrupal e intergrupala y social.
- Difundir toda la información que pueda contribuir a la formulación de proyectos y programas vinculada al envejecimiento activo.

Resumen

La propuesta surge en respuesta a numerosos estudios que destacan la verticalización de las pirámides poblacionales como consecuencia del descenso sostenido de la fecundidad y la mortalidad. Los mismos advierten que el envejecimiento de las

poblaciones, amenaza con poner en crisis a los sistemas sanitarios, de trabajo y la estructura misma de las sociedades.

Dejando planteado así que las poblaciones envejecen y las proyecciones indican que esto se profundizará y que no debe ser visualizado como problema sino como un logro, es importante considerar cómo y de qué forma se envejece.

Tradicionalmente, el paso de la vida "activa" a la "pasiva" en el momento de la jubilación, sumado a la aparición de alteraciones propias de la edad, conlleva cambios vinculados a la pérdida del rol o de la ocupación que la persona desarrolló durante toda su vida. Pueden aparecer así, disfunciones motoras en diversos grados; en lo cognitivo pueden verse afectados la atención, la memoria o la concentración, dándose una disminución de los contactos interpersonales y sociales, el alejamiento del núcleo familiar y pérdida de poder económico entre otros.

Todo esto provoca en los adultos mayores sensaciones vinculadas a la depresión, la angustia, de imposibilidad, de miedo a hacer, de inseguridad, de apatía hacia los objetos y las actividades, de no saber qué hacer con el "abundante" tiempo libre.

Del adecuado equilibrio en el desarrollo de diferentes actividades que caracterizan a la vejez, así como el ejercicio del rol correspondiente a las mismas depende en gran parte la Salud del Adulto Mayor. En consecuencia, nos planteamos como problema a resolver la aparición temprana de disfunciones cognitivas, motoras y/o sociales originadas por falta de actividad.

Si los avances científicos, tecnológicos y económicos han logrado sumar años a la vida, el desafío planteado es sumar vida a esos años. Por medio de este proyecto de intervención social nos propusimos optimizar las posibilidades de salud y participación, a través de la promoción de acciones que brinden a los destinatarios oportunidades de dar sentido productivo y preventivo al tiempo libre.

Desde esta base, llevamos adelante talleres y actividades destinadas a contemplar y favorecer el reencuentro con las capacidades potenciales, su integración con las que puedan presentar disminución, mediante el reconocimiento y aceptación de las mismas, logrando una mejor integración y aceptación de la situación vital actual.

Se fomentó la socialización, brindando un espacio a través la expresión y la comunicación que permita modificar hábitos

incorrectos, llevando a poner en juego los recursos necesarios para resolver en forma adecuada, con un mejor criterio de la realidad, las situaciones de la vida cotidiana; implicando el rescate de lo posible, lo vital, en un clima de no exigencia, respetando los distintos ritmos y preferencias.

Se incentivó un adecuado manejo del ambiente y una optimización del uso del tiempo libre. En este sentido es importante el uso de la jardinería como recurso para la recreación y realización de ambientes donde se brinden sensaciones de bienestar y experiencias placenteras de contacto con los ritmos naturales.

Logros de la intervención

Se logró extender la convocatoria hacia todas las instituciones del barrio Santa Rosa de Lima, en relación con la problemática del adulto mayor; logrando de este modo la incorporación al proyecto del Comedor Cristo Rey, el Oratorio Barrio Arenales y el Hogar San Joaquín y Santa Ana.

Se establecieron espacios de encuentros quincenales entre los adultos mayores, conformando un espacio de protagonismo y participación desde las potencialidades, intereses y motivaciones. Los encuentros fueron coordinados por el grupo extensionista, con rotación de los lugares para que puedan ir circulando todos en el rol de anfitriones. En tales espacios se compartieron las producciones (pintura en madera, en tela, confecciones en lana) y se comenzó la producción para la exposición en la Feria de los Talentos.

Se gestionó y organizó un Ciclo de Cine Argentino, con la colaboración de ATE, con películas elegidas por los propios participantes del proyecto.

Se realizó una jornada de paseo y recreación en el predio UNL-ATE, con la presencia de todas las instituciones y gran concurrencia de adultos mayores.

Se organizó la realización de huertas aromáticas, medicinales y de hortalizas, para realizar a nivel institucional y familiar

con el fin de colaborar con la alimentación, la salud (la mayoría presentaba cuadros de diabetes y presión arterial alta) y disminuir los gastos de compra en verdulerías.

Se realizaron cuatro jornadas de capacitación: la Jornada “Promoviendo una vejez activa y saludable”, con la Secretaría de Extensión UNL, destinada a profesionales y público en general; el Taller de introducción al tango, destinado a los participantes del proyecto; la Jornada de Capacitación en Jardinería Práctica (PAMI), destinada a los participantes del proyecto y público en general y el Curso de Capacitación en texturas y pátinas (con apoyo de la fundación Banco BICA) destinado a los participantes del proyecto.

Se trabajó en el asesoramiento y orientación a cada institución del barrio para la formulación de un proyecto institucional acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno. En el Comedor Cristo Rey se instaló el Proyecto Institucional de huertas orgánicas; en San Joaquín y Santa Ana, el Proyecto Institucional de manualidades (pintura sobre tela, porcelana fría y yeso, tejido) y huerta orgánica; en la Asociación Pensionados de la Ley 5110, el Proyecto Institucional de texturas y pátinas y en el Hogar San Pablo, el Proyecto Institucional de ludotecas.

Como actividades de difusión se realizó la Feria de talentos I, con la exposición de trabajos realizados en Fiesta Patronal Santa Rosa de Lima (con producciones del Hogar San Pablo, San Joaquín, Asociación Pensión de la ley 5110), la Feria de talentos II, con exposición de trabajos y festejo de fin de año, con la participación de todos los actores institucionales que trabajaron en el proyecto; la Jornada de integración interinstitucional en la sede Asociación Pensionados de la ley 5110; la elaboración de un tríptico sobre el concepto de salud y envejecimiento activo y saludable, su distribución en diferentes espacios de encuentro de adultos mayores, la publicación de un artículo periodístico en el periódico universitario “Paraninfo” y la recopilación de historias de vida de los adultos mayores que participaron del proyecto.

Producción de semillas y plantines de árboles nativos seleccionados en la Cuña Boscosa santafesina

Este PEIS se orientó a la capacitación de pequeños productores y estudiantes de nivel medio de la Cuña Boscosa Santafesina, para diversificar la economía familiar, fomentar la conservación y el uso sostenible del patrimonio genético forestal nativo y promover el desarrollo local.

Datos

Director: Ing. Daniel E. Temporelli

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Asistentes/tutores: Ing. Agr. Gustavo Marino,

Ing. Agr. Marcial Bugnon, Ing. Agr. Fernando Aiello,

Ing. Agr. Adrián G. Bender

Instituciones involucradas:

- EFA N° 8210 de Arroyo Ceival (Dpto. Gral. Obligado)
- EFA N° 8222 de La Sarita (Dpto. Gral. Obligado)
- EFA del Km 50 (Dpto. Vera)
- EFA de Intiyaco (Dpto. Vera)
- Fundación para el Desarrollo en Justicia y Paz (FUNDAPAZ)

Finalidad

Mejorar los niveles de capacitación de los pequeños productores y estudiantes de nivel medio para diversificar su economía, fomentar la conservación y el uso sostenible del patrimonio genético forestal, apuntalando, de esta manera, las acciones que promuevan el Desarrollo Local en las comunidades rurales de la Cuña Boscosa Santafesina.

Objetivos

- Capacitar a los pequeños productores y estudiantes de nivel medio en la identificación y cosecha de árboles semilleros nativos así como en la instalación y el manejo de rodales y áreas semilleras forestales.
- Fomentar la conservación del patrimonio genético forestal y establecer rodales y áreas semilleras en áreas privadas y estatales.
- Promover la implementación de viveros familiares y huertos semilleros forestales con materiales de las principales especies forestales nativas.
- Desarrollar vínculos entre los pequeños productores, los viveros locales, las organizaciones no gubernamentales y las empre-

sas, para fortalecer el desarrollo comercial de las iniciativas planteadas en el marco del proyecto a nivel local (Desarrollo Local).

Resumen

El proyecto planteó diversas actividades de capacitación y asistencia técnica orientadas a reforzar y brindar continuidad a las actividades iniciadas mediante el Programa Social de Bosques (ProSoBo, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación).

El eje de trabajo fue la capacitación de los pequeños productores y estudiantes de nivel medio de la Cuña Boscosa Santafesina, con los propósitos de diversificar la economía familiar; fomentar la conservación y el uso sostenible del patrimonio genético forestal nativo y apuntalar las acciones que promuevan el "Desarrollo Local" en las comunidades rurales.

Los sitios de intervención estaban localizados en los Departamentos General Obligado y Vera. Algunas de las localidades, comunas y parajes en las que trabajó fueron: Calchaquí, La Gallareta, Vera, Campo Xamo, Santa Felicia, Ojilvie, Toba, Fortín Olmos, Km 85, Km 89, El Histórico, Intiyaco, Tartagal, Villa Ana, Villa Guillermina y el Paraje 70–800.

Logros de la intervención

Numerosos pequeños productores y estudiantes tomaron conciencia de la problemática abordada por el Proyecto. Cuatro escuelas rurales de enseñanza media (EFAS — Escuelas de la Familia Agroforestal) se vincularon activamente al Proyecto. Se desarrollaron clases teóricas con presentaciones audiovisuales y actividades prácticas en terreno.

Más de 50 pequeños productores incorporaron algunas de las actividades planteadas por el Proyecto. 178 árboles semilleros en distintos rodales han sido ubicados con precisión, identificados y cosechadas sus semillas. Se establecieron cuatro viveros particulares de especies forestales nativas seleccionadas en la zona, con gran volumen de producción y comercialización.

Proyectos de
Acciones de Extensión al Territorio
AET 2007

Capacitación en saneamiento ambiental básico para municipios y comunas: “Alto Verde, hoy”

Esta iniciativa propuso capacitar en acciones de prevención, protección y mejoramiento del Medio mediante la aplicación del Saneamiento Ambiental, para mejorar la calidad de vida de la población de Alto Verde.

.....

Datos

Director: Lic. Sergio Dallia

Codirector: Lic. Alicia Guidotti

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Institución involucrada:

Esc. Part. Inc. N° 2067 Omar A. Rupp

.....

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de la población de Alto Verde a través de la inserción de la Universidad en el medio social para desarrollar acciones de prevención, protección y mejoramiento del Medio mediante la aplicación del Saneamiento Ambiental.

Objetivos

- Adquirir una concepción sistémica jerárquica del ambiente, donde la salud es una necesaria dimensión del desarrollo humano, dentro un hábitat como un entorno inmediato y necesario.
- Interpretar el accionar de las relaciones inter-extra-específicas de los componentes naturales y antrópicos del ecosistema donde se encuentra situado Alto Verde.
- Contribuir al conocimiento de los factores que ocasionan la alteración del medio natural y construido.
- Identificar los problemas ambientales asociados a la geografía del lugar.
- Comprender las acciones preventivas del saneamiento básico en relación con el estado de salud ambiental y comunitaria de la población de Alto Verde.

Resumen

El proyecto propuso acercar conocimientos de Saneamiento Ambiental, en sus aspectos, básicos a la comunidad de Alto Verde con el objeto de reconocer las alteraciones ambientales que influyen sobre la calidad de vida y la degradación del ambiente natural.

La capacitación en Saneamiento Ambiental Básico para Municipios y Comunas desarrollada en Alto verde se compuso de cinco cursos y un taller integrador. El primer curso presentó contenidos elementales de la relación Ecología y Saneamiento Ambiental, además de manejo de la información ambiental y guía para la formulación de proyectos ambientales. El segundo curso contenía elementos necesarios para analizar las distintas alternativas de tratamiento para los residuos sólidos domiciliarios. El tercer curso brindó detalles biológicos y ecológicos para el control de insectos, roedores y parásitos de interés sanitario. El cuarto curso propuso conocer los sistemas de abastecimiento de agua potable disponibles para la comunidad. Por último, el quinto curso aportó conocimientos para el tratamiento de las aguas servidas y las excretas domiciliarias.

Finalmente la realización de un Taller Integrador intentó mostrar a la comunidad las alternativas ambientalmente viables para solucionar alguno de los problemas ambientales.

La metodología implementada en la capacitación fue abordada desde lo teórico-práctico-conceptual del Saneamiento Ambiental Básico para el desarrollo comunitario durante un año. Se trabajó desde Establecimientos educativos y la capacitación fue ofrecida a toda la comunidad.

Logros de la intervención

Mediante el relevamiento ambiental del barrio, se reconoció y relevaron los basurales a cielo abierto, se identificaron las distintas plagas urbanas.

Se tomaron muestras de aguas naturales para la identificación de organismos fito y zooplanctónicos en el Laboratorio de la Escuela Superior de Sanidad Dr. Ramón Carrillo, también se tomaron muestras para determinar la calidad bacteriológica del agua de consumo domiciliario.

Se construyó una huerta orgánica en el patio de la escuela y se procesaron materias orgánicas procedentes de los residuos domésticos con lombrices californianas.

Se realizó, por último, una visita guiada a la planta de tratamiento de agua potable de la ciudad de Santa Fe.

Participando activamente en entidades de la economía social “Escuelita de negocios”

Esta intervención se constituyó como fuente de iniciativas para paliar los problemas de desocupación, promoviendo los sistemas del asociativismo privado.

Datos

Directora: CPN Ma. Luz Casabianca

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Asistente/tutora: Abog. Ma. Luz Paz

Voluntarios: Ma. Victoria Abraham, Marianela Blangini, Ma. Laura Dapello, José Luis Frank, Rodrigo Gagliesi, Joaquín Guerrero, Ma. Sol Lauría, Alexis Nadalich, Pamela Prono, Alejandro José Paz, Hernán Perotti

Institución involucrada: Cáritas Santa Fe

Finalidad

Promover y difundir los sistemas del Asociativismo Privado y los beneficios de la Economía Social en la población de la Zona Oeste de la ciudad de Santa Fe, así como hacer extensivo al medio el trabajo del proyecto de investigación CAI+D 2005: “El Asociativismo Privado y la Información Contable” PI 027/162. Fortalecer, así, la capacidad de gestión y organización comunitaria a través de espacios de diálogo e instancias de capacitación sistemática.

Objetivos

- Acompañar institucionalmente a las organizaciones para que cumplan sus objetivos económicos y sociales, entrenando a personas para que puedan organizarse y participar activamente en las entidades de la economía social y continúen por sí mismas las acciones de capacitación entre sus vecinos.
- Fortalecer las instituciones solidarias de la Zona Oeste de la ciudad de Santa Fe en las cuestiones de organización y administración.
- Instruir a asociados y empleados de cooperativas, mutuales y asociaciones civiles en los beneficios y oportunidades que ofrece la organización, administración y participación activa en las entidades de la economía social.
- Promover el desarrollo integral de la persona a través de la autogestión.
- Fomentar la comunicación entre vecinos para dar respuesta a sus necesidades.
- Formar agentes multiplicadores con objeto de difundir y expandir los beneficios del asociativismo solidario.

Resumen

Este Proyecto de Extensión al Territorio propuso capacitar, promover y difundir los sistemas del Asociativismo Privado en la zona oeste de la ciudad. Se trató de un proceso que permite tomar conciencia de las posibilidades de comunicación entre la comunidad con el fin de mejorar colectivamente aspectos socioculturales y económicos.

La metodología de trabajo se planteó a través de talleres de capacitación en el barrio, al que asistieron las personas interesadas, tanto las que formaban parte de alguna de estas entidades, como las que no formaban parte de ellas.

A través de la suscripción de los habitantes de la zona, se buscó generar un interés más profundo en conocer sobre sus derechos y obligaciones como integrantes efectivos o potenciales de asociaciones enmarcadas en el contexto de la economía social y sobre las ventajas que brinda ser parte de ellas.

Esta intervención se constituyó, entonces, en fuente de iniciativas para paliar los problemas de desocupación que aquejaban a la ciudad; como modelo de promoción integral del hombre y de formación universitaria al servicio de los demás.

El proyecto se llevó a cabo durante año y medio a través de talleres, con una duración de cinco semanas cada uno. Fueron dictados en la zona Oeste de la ciudad de Santa Fe gracias a la intervención de Cáritas Santa Fe de la Vera Cruz, institución que abrió las puertas de sus salones parroquiales, se ocupó de convocar a la gente, acompañó y animó a los integrantes del proyecto universitario cada vez que se presentaron problemas que, en principio, parecían insolubles.

Logros de la intervención

En la búsqueda de la igualdad de oportunidades, la Escuelita de Negocios incentivó a trabajar de modo más profesional y organizado. A las clases llegaron a concurrir hasta 26 personas por vez, testimonio de que la gente quiere progresar con trabajo honesto. Durante el 2007 se desarrollaron tres talleres en el Barrio Barranquitas Oeste, uno de los cuales se compartió con un taller de manualidades. El cuarto, fue dictado en Santa Rosa de Lima, entre fines de marzo y mediados de mayo de 2008.

Al ofrecer múltiples alternativas asociativas, los asistentes estuvieron en mejores condiciones de elegir cómo prosperar individual y familiarmente en el marco de la economía social. Hubo

que superar el miedo a perder los planes “Jefas y Jefes de Hogar” o planes “Familia” de los cuales eran depositarios, aunque alcanzara sólo para subsistir. Los voluntarios universitarios intercedieron para solicitar recursos no reembolsables a través del plan “Manos a la Obra” y promovieron la inscripción en el Monotributo Social.

En el barrio Barranquitas Oeste, las integrantes del proyecto Arquidiocesano Cocinas Comunitarias se organizaron para fabricar artículos de cotillón. En Santa Rosa de Lima la experiencia fue muy gratificante; destinado a integrantes con diversos perfiles asociativos, asistió gente de una panadería, una carpintería, una herrería, un almacén, varios kioscos, mujeres que confeccionaban alpargatas en la Parroquia eclesial, que vendían ropa, etc; todos con la misma ilusión: gestionar negocios que les ofrecieran oportunidades de progreso económico y social.

La realidad demostró que los límites operativos se superaban con compromiso y perseverancia. Si se mira para atrás, se

contribuyó en la conformación de dos micro-emprendimientos que aún se sostienen y en la capacitación para la consolidación de varios negocios existentes.

Quienes trabajaron como capacitadores fueron altamente recompensados. No resulta paradójico afirmar que la Escuelita dio importantes lecciones de vida a los capacitadores y ofreció mayor conciencia de lo que acontece en el medio haciendo valorar lo que se tiene. Cáritas quedó muy conforme con el equipo, al punto que solicitó el acompañamiento de la Escuelita en diversos lugares una vez concluido el proyecto. Es responsabilidad de sus integrantes transmitir la riqueza de la experiencia y ofrecerlo como modelo a quienes quieran desarrollar un proyecto similar.

La Escuelita de Negocios confirma que, de una cuestión tan abstracta como fue un proyecto de investigación, se pudo desprender una acción dinámica y enriquecedora cuando hay confianza en que el futuro se construye con quienes se acercan con ganas de aprender y dar.

Proyectos de
Extensión de Interés Institucional
PEII 2007

Piscicultura en Alto Verde: proyecto colectivo innovador para una mejor calidad de vida

El proyecto permitió establecer nexos entre las distintas unidades académicas de la UNL en torno a la temática de la piscicultura que requiere contenidos de ecología, biología, topografía, ciencias hídricas, aspectos comerciales, económicos, financieros, paisajística e infraestructura.

Datos

Directora: Lic. Alba Rodríguez

Codirectora: Lic. Ma. Laura Birri

Unidad académica: Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Instituciones involucradas:

- Esc. Téc. N° 0645 Coronel Thompson
- Centro Nacional de Acuicultura (CENADAC)
- Instituto Nacional de Limnología (INALI)
- Instituto Tec. de Desarrollo de la Industria Química (INTEC)
- Cooperadora de la Escuela M. J. Thompson

Destinatarios:

- Comunidad educativa de la Escuela Técnica N° 0645
- Pescadores e interesados de la comunidad de La Boca
- Estudiantes y egresados de la UNL

Finalidad

Generar estrategias socioproductivas en sectores poblacionales de Alto Verde, en el marco de la economía social.

Objetivos

- Generar y fortalecer redes asociativas de cooperación e intercambio entre la comunidad educativa y sectores de la comunidad de Alto Verde, recuperando la solidaridad y la vinculación armónica con el medio.
- Consolidar la propuesta curricular de la escuela Técnica N° 0645 Coronel de Marina Martín J. Thompson en un proceso de formación de nuevas técnicas relacionadas con la piscicultura en un marco socioproductivo y de inclusión social.
- Transferir conocimientos específicos de piscicultura desde un abordaje interdisciplinario.

Resumen

El espacio de trabajo conformado entre los directivos, docentes, padres y alumnos de la Escuela N° 645 Coronel de Marina Martín J. Thompson junto a la capacitación técnica brindada por los docentes de las facultades involucradas en el proyecto y expertos del CENADAC, permitió recuperar en el imaginario colectivo de la comunidad de La Boca la importancia del cuidado del biorecurso ictícola, a la vez que sentar las bases para encarar a futuro estrategias asociativas para la cría de peces

en cautiverio, como así también el procesamiento y comercialización de lo producido.

Logros de la intervención

El presente proyecto permitió establecer nexos entre las distintas unidades académicas de la UNL en torno a una temática novedosa como lo es la piscicultura, eje que requiere contenidos de ecología, biología, topografía, ciencias hídricas, aspectos comerciales, económicos, financieros, paisajística e infraestructura. Los docentes de cada disciplina aportaron los conocimientos técnicos, científicos y de extensión que permitieron, en territorio, articularlos con las necesidades de la escuela y la comunidad de La Boca. En este sentido, se trabajó en la planificación de las infraestructuras básicas a campo y laboratorio en acuerdo con el equipo técnico de la escuela.

La capacitación recibida por los docentes que conforman el equipo técnico de la escuela, junto a egresados y alumnos de la tecnicatura se vio reflejada en las presentaciones a la Feria de las Ciencias 2007 y 2008. Las experiencias y temáticas presentadas fueron "Pez Sano" y "Procesamiento y Envasado de Pesca" con jornadas de degustación de los productos elaborados.

Por otra parte, es importante destacar que a partir de este proyecto, la Comuna de Helvecia (Dpto. Garay) junto a la Cooperativa de Trabajo Acuicultores y Piscicultores de Garay Limitada, solicita a la directora del PEII asesoramiento para implementar un proyecto productivo piscícola con asiento en dicha comunidad. Se formuló el "Plan de Desarrollo Productivo de Piscicultura en Helvecia" y se presentó a Convocatoria PFIIP.

A partir de 2007, se implementó en la FHUC el Seminario de Piscicultura para las carreras de Profesorado en Biología y Licenciatura en Biodiversidad, en el cual se desarrollan los contenidos relacionados a la cría de peces en piscigranjas (a campo o invernadero), diseño y planificación del establecimiento productivo, factibilidad del emprendimiento (valor agregado, mercado local y regional), procesamiento del producto (regulaciones bromatológicas, reglamento Mercosur, código alimentario argentino) y normativas que regulan la actividad piscícola para el cuidado ambiental. Los estudiantes cuentan así con un espacio de nuevos contenidos para desarrollar adscripciones de extensión, docencia, investigación como también los planes de tesina.

Estudio de mejoras edilicias en instituciones escolares

Este trabajo propone realizar un relevamiento visual de patología edilicia, teniendo en cuenta los parámetros necesarios para definir el grado de importancia de lo observado y proponer soluciones.

Datos

Director: Ing. Marcelo Avendaño

Codirector: TC Alfredo Marcipar

Unidad académica: Escuela Industrial Superior

Asistente/Tutor: TC Juan Pablo Viozzi

Instituciones involucradas:

- Escuela EGB N° 1299 Padre O. Catena
 - Escuela EGB N° 0132 Cristo Obrero
-

Finalidad

Aportar desde los conocimientos académicos a la solución de un problema concreto, como retribución al sostenimiento que la sociedad hace sobre las instituciones educativas.

Contribuir a una sociedad más justa e igualitaria, a través del mejoramiento de las condiciones de habitabilidad de estos espacios educativos.

Lograr mediante el estudio correspondiente, realizado entre alumnos de cuarto año de la especialidad construcciones de la EIS y personal de la comunidad educativa de las escuelas, tener una base de datos de patologías constructivas y de espacios físicos utilizados. De este modo se trabajaría con distintas propuestas de mejoras y en la búsqueda de los fondos para su realización

Objetivos

A partir de los conocimientos adquiridos por el alumno en su formación académica como técnico constructor nacional:

- Poder realizar un relevamiento visual de patología edilicia, teniendo en cuenta los parámetros necesarios para definir el grado de importancia de lo observado.
- Realizar un relevamiento del aprovechamiento edilicio.
- Clasificar por prioridades dichas patologías.
- Proponer soluciones a las patologías encontradas, y al espacio físico.
- Interactuar con el medio (comercio para la construcción), buscando productos que se consigan en la región y sus precios para poder costear las soluciones.
- Interactuar con el medio contactándose con empresarios que están especializados en distintos rubros de la construcción.

- Realizar el cómputo y presupuesto de las soluciones adoptadas teniendo en cuenta la información buscada en los comercios y en los empresarios.
- Realizar comparaciones de las distintas soluciones y adoptar la más conveniente, aunque no sea la más económica.
- Realizar el informe respectivo, con las soluciones adoptadas y todo lo necesario para su ejecución.
- Interactuar con el personal encargado de ejecutar las tareas propuestas.
- Formar ciudadanía, tanto en las comunidades beneficiarias como en los estudiantes.
- Mejorar la formación del Técnico Constructor como profesional.

Resumen

Son por todos conocidas las deficientes condiciones de habitabilidad de la mayoría de los establecimientos escolares, sobre todo si se encuentran en el cordón periférico de nuestra ciudad.

Si bien se reconoce que el abordaje de una situación de estas magnitudes debe ser responsabilidad del Estado (Gobierno) con sus distintos departamentos de arquitecturas de los Ministerios correspondientes, también se observa que esas acciones no llegan a tiempo, y a veces no son adecuadas sino generales, y es la propia población (sociedad, comunidad) quien encara con esfuerzos individuales y aislados el intento de solucionar sus problemas. Estos grupos sociales lo hacen sin participación de profesionales, con la asistencia de idóneos que buscan a su modo orientar los esfuerzos.

En este contexto, se propone colaborar con estos grupos autoconvocados, realizando el relevamiento y documentación de la actual situación en que se encuentran los edificios a abordar (Escuela Padre Catena y Cristo Obrero), entrevistando a las autoridades a fin de definir un programa de necesidades y una ponderación de las mismas, para luego finalizar con una propuesta de mejoramiento participativo.

Estas actividades se realizarán en comisiones, con la coordinación de un docente, y luego integrarán el legajo de cada una de ellas, que se completará con las propuestas de mejoras.

Se trabajará también en talleres participativos y se incluirá a aquellos voluntarios idóneos como vehiculizadores de las me-

jas, pero bajo la coordinación o supervisión del equipo estudiantes-docentes.

El proyecto está destinado a las escuelas Padre Catena y Cristo Obrero, ambas con patologías edilicias.

Las experiencias indican que el mejoramiento de las condiciones en que se desarrollan las actividades —particularmente las educativas, de salud y alimentarias— repercute directamente en las conductas sociales y en las habilidades o capacidades que puedan desarrollarse.

Dichas escuelas están ubicadas en barrios periféricos de nuestra ciudad. De la comunidad educativa existe el acercamiento y la participación, pero como ocurre a menudo por falta de coordinación de los esfuerzos, que terminan siendo aislados, desgastan a aquellos que bajo la propuesta de “ayuda mutua” intentan revertir las deficiencias.

El abordaje de la problemática se realizará básicamente en dos ámbitos:

En primera instancia, el abordaje será en el terreno, a manera de relevamiento de campo. El mismo incluiría registros fotográficos, relevamientos de patologías, entrevistas a autoridades y a miembros de la comunidad (que participa en ayuda a las escuelas), lo que se realizará en talleres coordinados y organizados por las autoridades en conjunto con el equipo de trabajo (docentes y alumnos).

Luego, a nivel de gabinete, se realizará el procesamiento y análisis de la información colectada, la elaboración de propuestas de mejoras, su cómputo y presupuesto.

Luego, nuevamente a manera de taller, se compartirá con la comunidad el resultado del trabajo realizado, el diagnóstico y las recomendaciones.

Se espera que tanto la escuela Padre Catena como la Cristo Obrero resulten favorecidos por un plan de mejoras edilicias, lo que se traducirá en mejoras para el desarrollo de las actividades académicas y finalmente de aprendizaje.

Se busca concientizar a la comunidad usuaria del bien que el patrimonio de todos requiere del cuidado de cada ciudadano (hacer ciudadanía).

Además, se intenta valorizar la participación profesional en la definición de estrategias de mejoras, en sectores sociales algo escépticos a la consulta profesional.

Por su parte, los estudiantes que participarán de la experiencia, podrán realizar una “práctica profesional supervisada” que complementará la formación académica, especialmente al colocarlos frente a la realidad de tener que administrar recursos, generalmente escasos.

Logros de la intervención

Se realizó el relevamiento de patologías edilicias.

Se realizó el estudio de las distintas soluciones, posibles de adoptar.

Se definieron los sectores más comprometidos y/o con más necesidades de intervención.

Se realizó un cómputo y presupuesto, generando un programa de necesidades reales de funcionamiento y el proyecto ejecutivo para el pedido de fondos.

Interacción entre alumnos de la EIS, personal de la escuela y personal encargado de realizar las distintas tareas de albañilería.

Relación de alumnos con distintos comercios de la construcción y con distintos prestadores de servicios para la construcción.

Sobre la base de la propuesta de mejoras se consiguió el dinero a través del Fondo de Asistencia Educativa (FAE), dependiente de la Municipalidad de Santa Fe, para realizar las intervenciones pedidas para la escuela Padre Catena.

El resumen de lo realizado es: refuncionalización del SUM, solución a problemas de humedad en muros, reparación de revoques, pintura en general, arreglo de sanitarios de varones y de mujeres, realización de baños nuevos para jardín, realización de un depósito, realización de una oficina para personal no docente, adecuación del sistema de abastecimiento y distribución de agua, corrección de desagües pluviales, corrección de solados en patios,

En julio del año 2008, se finalizó la primera etapa de recuperación edilicia de la escuela Padre Catena.

Recuperación y articulación de experiencias pedagógicas en lengua y matemática

Si el trabajo universitario tiene que ver con la dinámica del conocimiento, este trabajo buscó hacer circular el conocimiento de un modo que va más allá de las capacitaciones tradicionales en enseñanza de la lengua y de la matemática.

Datos

Directora: Prof. Rosa Nitti

Codirectora: Lic. Oscar Vallejos

Coordinadores: Prof. Héctor Manni, Prof. Adriana Falchini,
Dra. Sara Scaglia, Dra. Liliana Tauber

Asistentes/Tutores: Ana María Mántica, Silvia Bernardis,
Bibiana Iaffei, Susana Moriena, Karina Temperini

Instituciones involucradas:

- Inst. Sup. de Profesorado N° 20 de San Justo; de Formación Docente N° 8; ISPI N° 9054 Santa Teresita del Niño Jesús de Hersilia.
- Escuelas N°: 354 Brig. Estanislao López, Tortugas; de Enseñanza Media 264 Constituyentes; de Avance Continuo 570 Pascual Echagüe; de Enseñanza Media 331 Alte. Guillermo Brown; de Ens. Téc. 633 Centenario de Bolivia; de Enseñanza Media para adultos 1146; de Educ. Téc. 278 Gral. Enrique Moscón, Las Rosas; Media 442 Juana del Pino de Rivadavia; de Enseñanza Media 262 República Argentina; Normal Sup. de Viale, Entre Ríos; 579 José Jacinto Beruti; 47 Gdor. Dr. Rodolfo Freyre; 1317 Juan Manuel de Rosas; 46 Bernardino Rivadavia, Candiotti; 15 Juan de Garay; Normal Sup. 40 Mariano Moreno; de Educ. Téc. 658.

Finalidad

Generar un espacio de reflexión, participación y producción compartida entre docentes en torno a la teoría y práctica de la enseñanza y aprendizaje de la matemática y la lectura y la escritura en los niveles primario y secundario.

Compartir conocimiento a partir de la experiencia de formación interdisciplinaria y la validación en el campo profesional de la actuación pedagógica.

Objetivos

- Conformación de una red académica entre docentes de las distintas escuelas, los profesores de los departamentos de matemáticas y letras y especialistas sobre las problemáticas del proyecto.

- Creación de espacios de intercambios y socialización para compartir con la comunidad educativa los logros y avances en las temáticas abordadas por el proyecto.

- Sistematización de propuestas institucionales para el mejoramiento de la gestión pedagógica con el apoyo de una fundamentación teórica y metodológica adecuada.

Resumen

Si el trabajo universitario tiene que ver con la dinámica del conocimiento, esta acción de extensión buscó de alguna forma, hacer circular el conocimiento de un modo que va más allá de las capacitaciones tradicionales en enseñanza de la lengua y de la matemática. La idea que enuncia el título es que existen experiencias pedagógicas valiosas que despliegan distintas y distintos docentes en las escuelas y que era necesario brindarles un marco de reflexión y de sistematización de manera tal que pudieran mejorarse y compartirse con el resto de las y los docentes que integrarían el Proyecto. De modo que el trabajo de extensión permitió que se formaran maneras de intercambio entre quienes trabajan en la Universidad y quienes lo hacen en otros tramos del sistema educativo: desde la escuela primaria hasta los institutos terciarios.

Las experiencias se desarrollaron durante dos años y atravesó distintas etapas en función del plan de trabajo pautado pero también en función de las dinámicas que los distintos trayectos del sistema imprimen al trabajo docente. Por el lado de la Universidad, el trabajo de extensión compite en términos de recursos y tiempo con las actividades de docencia e investigación.

En busca de ampliar los horizontes del diálogo, se convocó a reconocidos especialistas para que dictaran talleres de trabajo con quienes trabajaban en el proyecto, tanto en matemática como en lectura y escritura.

El trabajo de los tutores conjuntamente con los integrantes de las escuelas, junto a las producciones de los talleres y seminarios, se ve consolidado en las propuestas de experiencias y de secuencias didácticas, las cuales se proponen en un texto para publicar.

Lo cierto es que este libro recoge algo de lo que ocurrió en el espacio recortado por el Proyecto y como se expresara anteriormente si bien no todos los docentes tanto en matemática como en lectura y escritura, plasmaron sus experiencias en este texto, de todos quedan huellas de sus voces pero no con un reclamo de autoría, pero sí, con la seguridad de que con su productiva intervención dejan una semilla importante en pos de la enseñanza.

Logros de la intervención

Algunas de las acciones cumplimentadas fueron:

- Se brindó Asistencia técnica (pedagógica y científica) a las escuelas, por participación directa de los tutores en las mismas.
- Se dictaron de talleres y seminarios relacionados a la secuencias didácticas y o temáticas trabajadas por los docentes y según los requerimientos de los mismos.
- Se realizaron reuniones con Directivos y Docentes de las escuelas en la sede de la FHUC, en la cual se les explicitó el proyecto y con el afán de reafirmar el aval institucional hacia dichas actividades y en las que todos se compenetraron del proyecto por inédito en cuanto a la metodología de trabajo.

- Se organizaron: grupos de discusión entre los miembros de las escuelas participantes, y los tutores, llevadas a cabo en distintas etapas del proyecto.

- Se creó un espacio en el entorno virtual de la U.N.L, de socialización y discusión sobre las temáticas que se abordaron en las escuelas y las distintas experiencias para que puedan ser compartidas

- Se elaboró un libro sobre las experiencias relacionadas a las actividades y logros de los docentes que participaron. Actualmente se encuentra en la fases previas a su publicación.

Las acciones y logros mencionados fueron algunos de los pilares que posibilitaron construir un grupo de trabajo con intereses comunes en pos de la educación, pero por sobre todo conformar un lazo de conexión entre las escuelas y la universidad. Este vínculo perdura actualmente en el sentido que algunos de los docentes participantes del proyecto siguen conectándose con quienes fueron sus tutores por distintos motivos e intereses entre los que se puede mencionar la presentación de ponencias en jornadas sobre educación matemática.

Proyectos de
Extensión de Cátedra
PEC 2008

Impacto de buenos hábitos alimentarios en la salud del adulto mayor

La propuesta intentó mejorar la calidad de vida del adulto mayor a partir de la incorporación de buenos hábitos alimentarios y actividad física.

.....

Datos

Directora: Bioq. Soledad Jauregui

Codirectora: Méd. Ricardo Escowich

Unidad académica: Escuela de Ciencias Médica (ECM)

Coordinadora: Psic. Graciela Beatriz Sama

Institución involucrada: Vecinal Parque Juan de Garay

.....

Finalidad

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor a partir del mejoramiento de sus hábitos alimentarios y la incorporación de actividad física.

Objetivos

- Incorporar buenos hábitos alimentarios en el adulto mayor.
- Promover la actividad física como complemento de una buena alimentación.
- Crear una conciencia multiplicadora de buenos hábitos en la alimentación.
- Capacitar a los estudiantes universitarios como promotores de la salud, adquiriendo habilidades y destrezas que enriquezcan su formación.

Resumen

El proyecto trató la promoción de la salud en el adulto mayor y la incidencia de buenos hábitos alimentarios en su salud y se llevó a cabo en la Vecinal Garay del barrio Roma, de mayo a diciembre de 2008.

En cuanto a la metodología de trabajo, se realizó una encuesta para determinar hábitos alimentarios. Se realizaron medidas antropométricas de talla y peso a fin de determinar el IMC para definir el porcentaje que se encuentra en un estado óptimo según los parámetros descriptos por la OMS. Se realizaron distintas tareas en forma de talleres a fin de informar y concienciar sobre los buenos hábitos alimentarios y su incidencia directa en la calidad de vida, así como también se organizaron actividades físicas para este grupo etario. Se repartió material de difusión sobre estos temas a fin de que puedan compartir el mismo con la familia y comunidad en general.

Se esperó contribuir al mejoramiento de la calidad en la alimentación personal y familiar del adulto mayor, en base a las

posibilidades económicas, gustos y costumbres. Para ello, se buscó concientizar a los mismos acerca de los cambios de hábitos que se deben realizar a la hora del consumo de alimentos. Se apuntó así a crear conciencia de los beneficios de prevenir mediante la buena nutrición.

Al mejorar la calidad de vida del adulto mayor, mejoramos su relación con el entorno (familiares, vecinos, amigos), haciendo de éste una persona con mayor capacidad para aportar al medio que lo rodea. El adulto mayor posee más tiempo libre por lo que puede aportar lo aprendido hacia el interior de la familia o entre sus conocidos, propiciando esto de efecto multiplicador y mejorando por lo tanto la calidad de vida de las personas que lo rodean.

Logros de la intervención

Se logró transmitir la importancia de la buena y sana alimentación en tanto expresión del cuidado hacia sí mismo, manifestación de autovaloración, lo cual favorecerá la relación con el entorno tanto familiar como social.

Se pudo comprobar la general aceptación y comprensión de la relación existente entre el mejoramiento de los hábitos alimentarios y el mejoramiento de la calidad de vida, así como la correspondencia entre la mejor calidad de vida y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

Por otro lado, la intervención realizada entrañó una importante enseñanza para los profesionales intervinientes en la medida en que permitió una mayor y más profunda comprensión tanto de las dificultades como de las posibilidades por las que transita, en general, el adulto mayor. Tal enseñanza permitirá ajustar los recursos y/o herramientas adecuadas para una mayor eficacia a la hora de promover futuras intervenciones tendientes a optimizar la calidad de vida de los mismos.

Consideramos haber logrado transmitir la importancia de la buena y sana alimentación en tanto expresión del cuidado hacia sí mismo, manifestación de autovaloración, lo cual favorecerá la relación con el entorno, tanto familiar como social.

Se ha podido comprobar la general aceptación y comprensión de la relación existente entre el mejoramiento de los hábitos alimentarios y el mejoramiento de la calidad de vida, así como a su vez la correspondencia entre la mejor calidad de vida y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

Los participantes de los diferentes talleres refirieron al finalizar el proyecto una toma de conciencia sobre la necesidad de un cambio de hábitos alimentarios para mejorar su calidad de vida, así como también la necesidad de incorporar el ejercicio físico como hábito en la vida diaria.

A partir de este proyecto, el Gobierno de la Ciudad de Santa Fe convocó al equipo para replicarlo en diversos lugares de la ciudad de Santa Fe: Solar Villa Hipódromo, Vecinal Las Delicias, CIC de Facundo Zuviría, Vecinal B° Roma, Prado Español, Centro de Jubilados B° El Pozo.

Concurrieron a los talleres 260 Adultos, con los que se trabajó la temática de alimentación, actividad física y se les realizó un control global: Peso, Talla, Presión arterial, Glucemia.

Por otro lado, queremos dejar sentado que la intervención realizada entrañó una importante enseñanza para los profesionales intervinientes en la medida en que permitió una mayor y más profunda comprensión tanto de las dificultades como de las posibilidades por las que transita, en general, el adulto mayor.

Enseñanza que permitirá ajustar los recursos y/o herramientas adecuadas para una mayor eficacia a la hora de promover futuras intervenciones tendientes a optimizar la calidad de vida de los mismos.

Educación para la prevención de parasitosis

Este PEC propuso promover aprendizajes significativos que permitan a la comunidad de los barrios San Agustín I y II protegerse de infecciones parasitarias y mejorar sus condiciones de salud.

.....

Datos

Director: Méd. Noemí Predolini

Unidad académica: Facultad de Ciencias Médicas (FCM)

Instituciones involucradas:

- Escuela Prof. Luis Ravera
 - Escuela Santa Mónica
 - Centro de Acción Familiar N° 26
-

Finalidad

Mejorar las condiciones de salud de los habitantes de los barrios San Agustín I y II.

Objetivos

- Promover aprendizajes significativos que permitan a la comunidad protegerse de infecciones parasitarias.
- Fortalecer los conocimientos teóricos de los alumnos a través de la praxis.
- Orientar a los alumnos para que la información sea transmitida de manera adecuada con un vocabulario que permita la comprensión por parte de los destinatarios.

Resumen

El proyecto se desarrolló en el año 2008 en los barrios San Agustín I y II, ubicados en el noroeste de la ciudad de Santa Fe. El proyecto capacitó a la población de los barrios San Agustín I y II a los efectos de lograr la disminución de la infección parasitaria a través de la prevención. Las acciones de capacitación se llevaron adelante a través de talleres y charlas, para transmitir

los conocimientos básicos sobre los parásitos más frecuentes, sus vectores, huéspedes intermedios, definitivos, reservorios. Todo ello en consideración a la necesidad de promover cambios en los hábitos de higiene personal, familiar y del entorno barrial que conlleven a una profilaxis eficaz.

Logros de la intervención

“Educar para la prevención de las parasitosis” contribuyó en el ámbito académico como así también en la salud de la población.

En los niños fue desapareciendo en forma paulatina las infecciones parasitarias múltiples que con frecuencia habíamos observado anteriormente (tres parásitos infectando un niño).

Las mamás, abuelas y tías aprendieron a reconocer que los cambios de actitudes en los pequeños podrían deberse a una infección parasitaria. Por consiguiente muchas de ellas solicitan análisis o bien consultan por síntomas precisos. Las familias han traído los parásitos macroscópicos para, de esa manera, simplificar el trabajo médico-bioquímico que posibilita el inicio inmediato del tratamiento adecuado.

Los alumnos de tercer año de Ciencias Médicas aludieron a su participación en el PEC refiriéndolo como experiencia enriquecedora por acceder a la formación académica tanto como humana; con la que contribuyeron a la Salud Pública, ayudaron a disminuir las diferencias sociales, fueron promotores de salud, conocieron técnicas de comunicación e incluso accedieron a la docencia de la comunidad.

En la actualidad desean participar en nuevos proyectos.

De la niñez a la vejez. La importancia del juego y el arte para el desarrollo personal y social

El proyecto desarrolló una propuesta de intervención social que permitió ampliar las oportunidades de participación en actividades vinculadas al arte y al juego, a niños y ancianos que se encuentran en estado de vulnerabilidad social.

Datos

Directora: Lic. Silvia Rossi

Codirectora: Musicoterap. Noemí Pezzone

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Instituciones involucradas:

- Comedor de Abuelos de barrio San Lorenzo
- Centro de Cuidado Infantil Sonrisas, barrio Loyola Sur
- Comedor Comunitario de la Asoc. Civil Juntos para Servir
- Dirección de Acción Social, Sec. de Promoción Comunitaria

Finalidad

Desarrollar una propuesta de intervención social que permita ampliar las oportunidades de participación en actividades vinculadas al arte y al juego, a niños y ancianos que se encuentran en estado de vulnerabilidad social, para favorecer su desarrollo personal y social, en un marco de trabajo cooperativo entre los actores sociales de la comunidad.

Objetivos

Con relación al medio social

- Desarrollar aspectos de la motivación intrínseca; habilidades sociales y perceptivos motoras de los niños que participan en el taller de juego del CCI.
- Favorecer en el grupo de ancianos, el proceso de reconstrucción de la identidad personal y social a través de la música y el baile popular, la poesía y el teatro.
- En el comedor de los abuelos, favorecer el desarrollo de habilidades individuales y grupales que permitan autogestionar el funcionamiento de los talleres por los propios participantes y/o con ayuda de otros actores de la propia comunidad.
- Enriquecer los conocimientos de las “madres cuidadoras” para que multipliquen y den continuidad a las actividades llevadas a cabo en el transcurso del proyecto.
- Coordinar acciones de planificación y control interinstitucional para el desarrollo de las actividades.
- Establecer nuevos vínculos comunitarios con actores sociales e instituciones que puedan dar apoyo al proyecto.

Con relación a los aspectos académicos

- Favorecer el aprendizaje de los contenidos de la cátedra a través de una adquisición vivencial del conocimiento en relación directa con la realidad social.
- Aportar recursos didácticos a la cátedra (videos documentales sobre el desarrollo de la experiencia en los dos ámbitos: “Comedor de los Abuelos” y CCI).
- Favorecer en los alumnos la interpretación del proceso de cambio y desarrollo ocupacional en la población destinataria desde una perspectiva ética y estética.
- Promover la articulación con los contenidos de otras cátedras de la carrera a través de jornadas y/o encuentros programados.
- Favorecer el abordaje de la problemática desde la integración disciplinaria, a través de los aportes de los profesionales de distintas áreas de conocimiento.

Objetivos Específicos

- Realizar un taller semanal de dos horas de duración.
- Llevar a cabo un encuentro quincenal con el equipo técnico profesional de la Municipalidad de Santa Fe.
- Organizar un encuentro con la participación del grupo extensionista, el equipo profesional de la Municipalidad y las madres de niños del CCI para la presentación de los alcances del proyecto.
- Recolectar información a través de distintas técnicas socio-antropológicas (observación con participación, entrevistas, registro fílmico y fotográfico).
- Relevar otros actores sociales que puedan involucrarse para dar apoyo al proyecto.
- Incluir al menos cinco nuevos integrantes al proyecto durante el cuatrimestre en el comedor de los abuelos.
- Realizar un taller con otros actores sociales de la comunidad (familia, estudiantes).
- Lograr modificaciones ambientales en el CCI para favorecer la experiencia lúdica.
- Incluir en la planificación y coordinación de las actividades a las madres cuidadoras.
- Lograr la planificación y realización de las actividades del taller por los propios integrantes del grupo del comedor de abuelos.

• Divulgar los resultados del proyecto en distintos ámbitos de la comunidad.

°El impacto de la marginalidad social atenta en forma silenciosa y constante sobre el desarrollo de las posibilidades de inclusión social de las personas, afectando especialmente a los niños y ancianos. El presente proyecto de extensión de cátedra tiene como propósito promover la participación de niños y ancianos que se encuentran en estado de vulnerabilidad social, en actividades significativas vinculadas a la experiencia en el juego y el arte. Comprendiendo que en este proceso se favorece la Salud, entendida como una construcción continua, individual y social que se realiza en la actualización plena e integrada de capacidades con relación al medio social y cultural.

Como estrategia de acción directa sobre el problema planteado se destacó la utilización de las propias redes comunitarias de la que dispone el Barrio como generadoras del cambio, potenciando los recursos existentes, más los nuevos que provienen del análisis de las necesidades. Se propició el fortalecimiento de dos Programas de asistencia alimentaria — Centro de Cuidado Infantil Sonrisas del Barrio Loyola Sur y Comedor de los Abuelos del Barrio San Lorenzo— que dependen de la Dirección de Acción Social de la Municipalidad de Santa Fe, incorporando el desarrollo de talleres vinculados a las actividades lúdicas y artísticas. Se estableció un contacto directo con la comunidad en que se encuentran estas instituciones con el propósito de ampliar la participación de nuevos actores sociales que favorezcan la continuidad de la experiencia.

El proyecto se desarrolló durante dos cuatrimestres correspondientes al ciclo académico del año 2008, con la participación de distintos actores sociales pertenecientes a la propia comunidad, trabajadores de las instituciones, especialistas, alumnos y docentes de la cátedra.

Logros de la intervención

Se registró un fortalecimiento del rol de las madres voluntarias que desempeñan funciones en el cuidado de los niños del barrio. La participación en talleres de formación, de construcción de elementos lúdicos, reuniones informativas, en acciones de planificación y coordinación, permitió el enriquecimiento de la experiencia que ya desarrollaban.

Los encuentros con las familias de los niños permitieron generar un espacio para el reconocimiento del valor de la experiencia lúdica en la niñez, enriqueciendo las vivencias cotidianas del juego de los niños en el ámbito familiar. El relato de los padres y familiares de los niños y la participación en actividades lúdicas, fueron los medios que permitieron la experiencia viva, festiva y congregante del juego.

La observación del ambiente y del desempeño lúdico de los niños, permitió la identificación de aspectos ambientales susceptibles de ser modificados en pos de promover su participación lúdica.

En el Comedor de los abuelos del Barrio San Lorenzo se propició la accesibilidad a las personas del barrio y el desarrollo de roles más participativos, desarrollando el sentido de pertenencia a la propia comunidad y una representación más positiva de la misma.

Las personas del comedor pudieron experimentar la participación en un proyecto que los involucró como actores principales en todas sus etapas, y que culminó con la realización de una fiesta. La revalorización de las historias personales y la expresión de gustos por determinados géneros musicales, poesía, relatos y bailes populares fueron dando forma a la celebración programada. Se rememoró la historia del barrio, a través de relatos sobre aquellos hechos relevantes que delinearon su identidad. Así se manifestó la importancia de los carnavales, las murgas, los bailes, lugares y personajes inscriptos en la memoria colectiva. El proyecto de la fiesta generó una escisión en la realidad cotidiana del comedor, que reconstruyó su identidad para representar no sólo el lugar donde “se come” sino el lugar donde nos apropiamos del sentido más gozoso del ser humano, el encuentro con el otro, el vínculo humano y el hacer festivo, creativo y solidario.

Como aspecto relevante, se destaca la posibilidad que el proyecto brindó a los alumnos de la cátedra, en el proceso de identificación de la dinámica de la ocupación humana, orientando a la comprensión del por qué y cómo las personas se motivan hacia las actividades, organizan sus rutinas y son influenciadas por el ambiente en el que se desempeñan, valorando especialmente a los aspectos culturales.

Los alumnos experimentaron distintas formas de obtener información, como la narrativa biográfica, la observación con participación, el registro de imágenes. Asimismo, los vivenciaron desde su propia condición sensible la participación en los juegos, bailes, cantos, construcciones y representaciones.

Como aporte general a la cátedra se realizó la compaginación de dos videos documentales como recurso didáctico.

Los docentes de la cátedra Estética II en este primer recorrido en la experiencia en extensión, validaron la riqueza pedagógica potenciada en cada uno de los pasos del proyecto y el devenir constante entre el aporte de la teoría con el análisis y la comprensión de la realidad vivida.

Capacitación de alumnos del nivel medio en la ejecución de montajes de componente de sistemas constructivos no convencionales de aplicación

El proyecto tuvo como objetivo mejorar las expectativas de inserción laboral en el campo de la industria de la construcción para los destinatarios y en relación con el medio social contextual, viabilizar mejoramientos palpables en las unidades de alojamiento–vivienda.

Datos

Director: Arq. Leopoldo Argento

Codirector: Arq. Marcelo Cerati

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadores: Arq. Carlos Baizre, Arq. Guillermo Quilici,

Arq. Germán Engemann, Arq. Carlos Canga,

Arq. Omar Chingolani

Finalidad

Contribuir al mejoramiento del hándicap laboral de sectores que, estando insertos en el mismo, lo hacen participando en las escalas más elementales del mercado. Esto supone una autovalorización del sujeto, en función de la íntima convicción de sus capacidades diferenciales en relación con la oferta laboral existente en plaza. Asimismo, iniciar el camino de la estructuración formal de equipos de trabajo y producción (Cooperativas) cuya acción se vería reflejada en el propio contexto de los destinatarios. En este sentido, además de dar una respuesta puntual al requerimiento formulado (expectativas de la Contraparte) se corresponde con postulados básicos del Plan de Estudios de la FADU–UNL (Carrera de Arquitectura) y el Perfil Profesional que en éstos se promueve.

Objetivos

- Mejorar las expectativas de inserción laboral en el campo de la industria de la construcción para los destinatarios, en particular, y en relación con el medio social contextual, viabilizar las acciones que permitan mejoramientos palpables en las unidades de alojamiento–vivienda que ocupan, teniendo en cuenta que los destinatarios, sus familias y relaciones habitan, todos, el mismo entorno.
- Alentar la participación de los alumnos del Área de Tecnología (FADU–UNL) en instancias completas de producción y puesta en servicio de dispositivos tecnológicos destinados al mejoramiento del hábitat del sector social involucrado.

Resumen

Las acciones de desarrollo del Proyecto se desarrollaron en tres ámbitos diferenciados en orden a las distintas instancias de progreso.

En una primera instancia, se dictaron clases en sede FADU, a los efectos de una instrumentación inicial en aspectos que podemos denominar “científicos”, esto es aquellos conocimientos teóricos profesionales que sostienen conceptualmente las actividades constructivas que, normalmente, el personal de obra ejecuta de modo empírico por emulación (entrenamiento). Se suministraron (en soporte papel e informático) documentos de fundamentación teórica, manualística y folletería técnica además de bibliografía técnica básica, como respaldo de los contenidos dictados y como material de referencia futura.

En un segundo momento, se realizaron visitas guiadas a diferentes construcciones en ejecución del medio, de distintas características técnicas, para lograr la visualización concreta de la aplicación de tales contenidos en la práctica concreta, con ejercicios de valoración de los procesos de montaje en el orden organizativo, de seguridad y de calidad final.

En una tercera instancia, se ejecutaron prácticas de montaje, utilizando materiales de uso frecuente, aplicados a la resolución de encuentros y detalles constructivos de grado medio de dificultad, utilizando para ello espacios de la Institución Interviniente, a efectos de promover la participación de la comunidad educativa y aplicados al mejoramiento de las envolventes de dichos espacios y a la reorganización de los mismos.

En razón de los inconvenientes de logística propios de la masividad de la matrícula, los alumnos de la FADU participaron en la primera instancia de modo general y en la tercera con asistencia voluntaria.

Logros de la intervención

Los logros alcanzados pueden dividirse en dos aspectos.

En un primer aspecto, se valora al grado de calificación obtenido por la gran mayoría de los sujetos destinatarios, en orden a la incorporación de sustento teórico diferencial relacionado

con la ejecución y organización de acciones de montaje de elementos constructivos no convencionales en seco.

En segundo lugar, se valora muy positivamente el grado de involucramiento tanto de los sujetos destinatarios como de su entorno social inmediato, con una clara lectura de que la instancia proponía una opción de inserción laboral recalificada en un campo que les es natural y frecuente, pero, y no menos importante, se logra con esta participación generar la proyección de inquietudes de superación de realidades comunes y cotidianas, pero no irreversibles, del grupo social involucrado, algo que forma parte del corpus conceptual que promueve la participación del equipo extensionista.

En idéntico sentido no se puede omitir la participación y compromiso de la institución interviniente, sin cuyo apoyo constante no se hubiera podido lograr el desarrollo eficaz del proyecto.

El Centro de Distrito Municipal: una oportunidad para acercar al vecino

El PEC aborda la problemática de la descentralización municipal y centralmente el rol que cumplen los Centros de Distritos Municipales, resaltando especialmente los aportes que producen desde el punto de vista urbano y servicios ciudadanos en los barrios donde están localizados.

Datos

Director: Arq. Marcelo Gianotti

Codirector: Arq. Miguel Irigoyen

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadores: Arq. José Luis Barukel, Arq. Oscar Simon

Finalidad

Reconocer las necesidades del barrio y contar con elementos para la gestión y ejecución de acciones relacionadas la política de descentralización municipal. Poner en práctica herramientas y técnicas participativas en las etapas de relevamiento, análisis, diagnóstico y formulación de un programa arquitectónico consensuado del CDM. Esta tarea supone la adquisición de conocimientos por parte de los actores participantes en la temática propuesta y la construcción a partir de la confluencia de los distintos actores sociales con sus lógicas de inserción, permitiendo la definición del objeto de estudio y la construcción de pautas comunes para elaborar un programa de necesidades común para el CDM. Por último, la difusión y transferencia será la encargada de socializar los contenidos que surjan de la propuesta.

Objetivos

- Construir y desarrollar conocimientos que vinculen el saber científico con el saber y hacer popular como proceso de extensión en el área de la materialización del hábitat principalmente del área del gran Santa Fe.
- Complementar el abordaje académico tradicional de los procesos de descentralización municipal que forman parte de las temáticas de cátedra, a través del análisis la experiencia llevada adelante por el municipio de Rosario, traducido al desarrollar un trabajo práctico en la cátedra de Proyecto Arquitectónico II en el cual participen representantes barriales de la Zona Noroeste de la ciudad de Santa Fe.

Objetivos Específicos

- Contar con elementos teóricos y prácticos que aumenten el conocimiento sobre la problemática de la descentralización mu-

nicipal y conocimiento del funcionamiento de los Centros de Distritos de Rosario.

- Contar con herramientas de análisis y reflexión de las cuestiones más importantes de los barrios
- Fortalecer las capacidades institucionales en la elaboración de estrategias y soluciones a temas/problemas relacionados con la situación del barrio y la problemática de la descentralización en el municipio.
- Multiplicar productos del proyecto con la difusión y publicación de los resultados del trabajo, incluyendo un fichaje de los trabajos relevantes del Taller de Proyecto Arquitectónico II.
- Poner en práctica mecanismos de trabajo asociativo con metodologías participativas para el abordaje de las problemáticas barriales.

Resumen

El PEC (Proyecto de Extensión de cátedra) aborda la problemática de la descentralización municipal y centralmente el rol que cumplen los Centros de Distritos Municipales, resaltando especialmente los aportes que producen desde el punto de vista urbano y servicios ciudadanos en los barrios donde están localizados. El trabajo se llevó adelante realizando un relevamiento de la política de descentralización de la ciudad de Rosario, el análisis y fichaje de los Centros de distritos en funcionamiento, con el objeto de identificar elementos conceptuales y metodológicos que sirvan de insumos para el trabajo, que ayuden a establecer parámetros comunes entre esa realidad y la ciudad de Santa Fe. Estos insumos fueron trabajados en los talleres con la comunidad de cada etapa con los centros barriales de la UNL, para que a través de sus representantes realicen junto a la cátedra la identificación de las necesidades del barrio, un diagnóstico y, a partir de ello, elaborar un programa de necesidades que forme parte del Trabajo Práctico: Diseño de un Centro de Distrito Municipal que el Taller de proyecto Arquitectónico realizará durante el segundo cuatrimestre de la asignatura.

De esta manera se apuntó a lograr un aumento del conocimiento de los representantes barriales sobre la problemática de la descentralización municipal y del conocimiento, en una forma detallada, del funcionamiento de los centros de distritos

a través ejemplos concretos en la provincia. También se buscó incrementar el conocimiento de herramientas y técnicas participativas para las etapas de relevamiento, análisis, diagnóstico y formulación de un programa arquitectónico consensuado del CDM en la zona noroeste de la ciudad de Santa Fe.

La importancia de la intervención en relación con la comunidad/población consiste en el reconocimiento de las necesidades del barrio y en contar con elementos para la gestión y ejecución de acciones relacionadas la política de descentralización municipal.

Los referentes barriales aumentaron su capacidad de análisis y reflexión sobre problemática de la descentralización y las cuestiones más importantes su barrio, lo cual supone el fortalecimiento de las capacidades de sus propias instituciones en la elaboración de estrategias y soluciones a temas/problemas en su ámbito territorial.

El proyecto se desarrolló en el Barrio Yapeyú de la ciudad de Santa Fe.

Logros de la intervención

Representantes barriales

La importancia del trabajo en relación con la comunidad/población consistió en el reconocimiento de las necesidades del barrio y en contar con elementos para la gestión y ejecución de acciones relacionadas a la política de descentralización municipal permitiendo:

- El aumento del conocimiento sobre la problemática de la descentralización municipal y el conocimiento detallado acerca del funcionamiento de los Centros Municipales de Distritos de los ejemplos concretos relevados.

- El conocimiento y entrenamiento en el uso de herramientas y técnicas participativas en las etapas de relevamiento, análisis, diagnóstico y formulación de un programa arquitectónico consensuado para el CDM en el Distrito Noroeste de la Ciudad de Santa Fe.

- El aumento de la capacidad de análisis y reflexión sobre problemática de la descentralización y las cuestiones más importantes su barrio, situación que permite el fortalecimiento de las capacidades de sus propias instituciones en la elaboración de estrategias y soluciones a temas/problemas en su ámbito territorial.

La importancia del trabajo en relación con la comunidad académica consistió en la producción de conocimientos sobre problemas que forman parte de la agenda pública en conjunto con actores representativos de la comunidad:

- Los docentes y alumnos del Taller de Proyecto Arquitectónico II compartieron con los representantes de las instituciones del barrio la formulación del programa de necesidades que formó parte del anteproyecto del Centro de Distrito Municipal —Noroeste— en el marco del Trabajo Practico N° 3

- La FADU–UNL cuenta con una publicación de consulta con los resultados del Pec y el fichaje de los proyectos más relevantes de los alumnos del CDM en el Distrito Noroeste.

Costos de cultivos de especies frutales y florales en el cinturón frutihortícola santafesino

El PEC propuso aportar a los productores hortícolas del llamado cinturón verde de la ciudad de Santa Fe, de la Costa Sur, y de Coronda y zonas aledañas, en conjunto con la Agencia INTA Santa Fe, herramientas de administración que sean de utilidad para evaluar las posibilidades de ampliar la oferta de cultivos, diversificando la producción de la zona con el consecuente efecto en los ingresos de los productores.

Datos

Director: CPN Ricardo Perren

Codirector: Mg. Sandra Canale

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Asistentes/Tutores: CPN María Inés Ambrosini,

Ing. Eduardo Scaglia, Ing. Ariel Belavi

Institución involucrada: Agencia INTA

Finalidad

Aportar a los productores hortícolas del llamado cinturón verde de la ciudad de Santa Fe, de la Costa Sur, y de Coronda y zonas aledañas, en un trabajo conjunto con la Agencia INTA Santa Fe, herramientas de administración que sean de utilidad para consulta de las microempresas ubicadas en su zona de influencia y que fuera detallada anteriormente. Ello implicará capacitar a los productores en la utilización de dichas herramientas, y en la interpretación de variables de costos de cultivos alternativos; y dotar a los profesionales en Ciencias Económicas de un mayor conocimiento de la región en la que van a desempeñarse profesionalmente, y que puedan aplicar los contenidos de la materia en unidades económicas reales, entendiendo por una buena práctica aquella que no sólo se corresponda con los contenidos teóricos (esto debe ser fácil y claramente vislumbrado a partir de los datos de la ejercitación específica), sino que debe ser válida y útil para ayudar a entender la realidad de las empresas, para que en el momento en que haya que aplicar los conocimientos adquiridos en la Facultad al trabajo, sean capaces de realizar una correcta transferencia. Resulta fundamental la capacitación de los profesionales en Ciencias Económicas para el asesoramiento a empresas vinculadas al área agropecuaria en general y frutihortícola en particular, puesto que en la zona cercana a la ciudad de Santa Fe existen gran cantidad de estos emprendimientos productivos, los cuales —tal como se expresara en el párrafo anterior— necesitan, entre otras cosas, del conocimiento y adopción de herramientas de administración y gestión de costos, a fin de superar la situación de estancamiento y en algunos casos de retroceso en la que se encuentran.

Objetivos

- Analizar la estructura de costos de cultivos de frutales y flores a fin de evaluar su factibilidad económica. Obtener datos sobre variables relevantes en unidades físicas y monetarias utilizando la capacitación y el asesoramiento técnico recibidos por los especialistas del INTA.
- Organizar datos y clasificarlos con el asesoramiento de los técnicos del INTA participantes respecto a los cultivos alternativos que resulten aptos para las zonas mencionadas, tales como: Higo, Mamón, Manzana, Níspero en Monte Vera; Frambuesa e Higo en Coronda; Durazno, Ciruelos, Manzanos de bajo requerimientos de frío, Higo, Níspero, Kaki y Mamón en la Costa. En el caso de las flores, serán objeto de análisis el Lisienthus, la gypsophila, la gerbera y el liliium.
- Proporcionar a los productores, en un trabajo en conjunto con la Entidad participante del proyecto (Agencia INTA Santa Fe, Monte Vera), un modelo de costos e información para la gestión sobre cultivos alternativos de frutales y flores.
- Capacitar a los productores hortícolas en el manejo de estas herramientas de costos e información económica.
- Incorporar a la currícula de la materia Contabilidad de Costos aspectos conceptuales de la actividad hortícola y ejemplos concretos a incluir en la práctica elaborados a partir de los datos e información obtenida en las unidades económicas agropecuarias analizadas.

Objetivos específicos

- Lograr que los propietarios y/o encargados de manejar las microempresas agropecuarias cuenten, a partir de la acción de extensión en conjunto con la Agencia del INTA, con una metodología de cálculo de costos e información económica que les permita evaluar las posibilidades de ampliar la oferta de cultivos, diversificando la producción de la zona con el consecuente efecto en los ingresos de estos productores.
- Medir la correcta utilización de los recursos disponibles para determinar, por un lado, la producción alcanzable para un período normal y además, a partir del conocimiento de las variables que inciden en la obtención de un determinado cultivo, calcular

las unidades físicas y monetarias que en condiciones de máximo aprovechamiento posible de insumos y otros sacrificios económicos integran su costo de producción.

- Calcular los desvíos en los costos, los cuales serán indicadores de ineficiencia a superar en el futuro.
- Capacitar a los productores hortícolas en la utilización de una metodología de cálculo de costos e información económica a fin de que puedan manejarse en un ambiente de mayor previsibilidad.

Resumen

El proyecto trata de la determinación de costos e información económica para gestión en microempresas agropecuarias dedicadas a la actividad frutihortícola en la zona norte de la ciudad de Santa Fe, en el albardón costero a lo largo de la ruta 1 y, además, en Coronda y localidades vecinas.

Los estudiantes participaron de clases presenciales introductorias por parte de los técnicos del INTA e integrantes de la materia sobre aspectos vinculados a los temas a desarrollar en la extensión. Luego se dividieron en grupos dedicados a recoger datos, al análisis y clasificación de los mismos, contando cada grupo con la guía de un docente de la cátedra y el asesoramiento técnico de los especialistas del INTA.

Luego se elaboraron los datos a fin de calcular costos y obtener información económica.

Se abrieron instancias de capacitación a productores hortícolas sobre utilización de herramientas de gestión.

De esta manera, se esperó que los propietarios y/o encargados de manejar las microempresas agropecuarias cuenten a partir de la acción de extensión en conjunto con la Agencia del INTA con una metodología de cálculo de costos e información económica que les permita mejorar la gestión y utilizar eficientemente sus recursos disponibles, pudiendo consultar, si así lo desean, estos elementos.

Por otra parte, el proyecto intentó que los estudiantes conozcan aspectos vinculados a la actividad frutihortícola específica; y que puedan realizar la transferencia de contenidos de la asignatura hacia la práctica concreta en empresas de su región.

Contar con ejercitación práctica y herramientas conceptuales relevadas y elaboradas a partir de la acción de extensión para los alumnos de Contabilidad de Costos.

Hacer que los alumnos de Contabilidad de Costos participen en instancias de capacitación a productores frutihortícolas de las zonas mencionadas.

Se pretendió desarrollar herramientas de administración de costos e información destinadas a mejorar la gestión de las unidades económicas mencionadas en los puntos anteriores. Al obtenerse resultados más satisfactorios en el desempeño de la actividad, se pudieron ampliar las bases necesarias para desarrollar una economía sustentable, posibilitando la ampliación en la cantidad de productores y hectáreas sembradas, así como diversificación de los cultivos.

Existen en la región varias industrias que demandan productos de los cuales deben abastecerse, durante parte del año,

de lugares distantes (por no existir producción suficiente en la zona). Esto sucede en el caso de las frutas para la elaboración de dulces, mermeladas, jugos, yogures con frutas; y, por otra parte, se pretende ampliar la oferta de especies florales, por cuanto la demanda de éstos tiende a aumentar, debido a nuevos estilos de vida que hacen que la población incorpore cada vez más a sus hábitos la ornamentación y parquización.

Si a esto lo vinculamos al hecho descripto anteriormente acerca de que estas empresas son grandes demandantes de mano de obra, se puede inferir el impacto social en el medio de a partir de generar elementos que permitan mejorar el desempeño de las mismas, planificando la toma de decisiones.

La acción de extensión se desarrolló en el primer cuatrimestre del año 2007 y su ámbito de acción fue el denominado cinturón hortícola próximo a la ciudad de Santa Fe. Al Norte, el sector delimitado entre la laguna Setúbal y una franja al oeste de la Ruta Nacional 11, comprendiendo los Distritos de Monte Vera, Recreo, y Norte de Santa Fe en una franja que se extiende hasta el km 21. Dentro de los Distritos mencionados se encuentran parajes menores como Ángel Gallardo, Chaco Chico, la Costa del km 17 (Dto. Monte Vera); Villa Viveros, Campo Crespo (Dto. Recreo) y Guadalupe Norte (Dto. Santa Fe). En la Costa sur, desde San José del Rincón (Dto. La Capital) hasta los distritos de Santa Rosa, Cayastá y Helvecia (Dto. Garay). Esta franja se ubica a lo largo de la ruta provincial 1. Y, al Centro, Coronda y localidades vecinas, en la región que bordea el río Coronda, desde Desvío Arijón hasta Arocena, con centro en la ciudad de Coronda (Dpto. San Jerónimo), una franja de aproximadamente 35 km, con un ancho aproximado de 3 a 4 km.

Logros de la intervención

Los estudiantes que participaron de la acción de extensión pudieron realizar la transferencia de contenidos de las asignaturas de costos hacia la práctica concreta en unidades económicas frutihortícolas que tienen representatividad e importancia social en su región.

Los alumnos participaron en el armado de un modelo de costos, el cual se constituyó en el aporte a los productores que están interesados en realizar cultivos frutales alternativos producto de la acción de Extensión de la UNL.

Los alumnos tomaron contacto directo con productores y proveedores de insumos; realizando entrevistas y aprendiendo a utilizar los datos obtenidos en la elaboración de información económica.

Los estudiantes tuvieron la experiencia de preparar una ponencia y luego exponerla en el XXXI Congreso de Profesores Universitarios de Costos realizado en la ciudad de San Miguel de Tucumán en Setiembre de 2008. En esta ponencia se destacó la acción de Extensión de la UNL ante otras cátedras de costos de nuestra Facultad y otras del país.

Acciones de transferencia previstas

- Cálculo de variables físicas y monetarias que integran el costo de frutales (Durazno, Frambuesa)

- Cálculo de costos por Kg. de los frutales anteriores y determinación de contribuciones marginales.
- Armado de un modelo de costos práctico y eficaz como producto de la acción de extensión
- Análisis de viabilidad económica-financiera de cultivos de frambuesa y durazno.
- Capacitación a los productores en la interpretación y uso del modelo de costos
- Capacitación a los productores y técnicos de la Facultad de Ciencias Agrarias en conceptos y técnicas destinadas a producir e interpretar información económica para toma de decisiones.
- Exposición por parte de los alumnos en Congreso de Profesores de Costos transfiriendo a profesores de otras universidades del país los resultados de esta experiencia de Extensión realizada a partir de la convocatoria de la Universidad Nacional del Litoral.

Vinculación con el medio

Participación registrada de las instituciones involucradas en el desarrollo del proyecto: Detallar cómo y en qué se registró la participación. Importancia de la participación en el desarrollo del proyecto.

INTA: aporte de información acerca de características geográficas, económicas, sociales, y culturales de la zona donde se realizó la extensión

Asesoramiento técnico sobre cultivos alternativos en un aporte fundamental en este trabajo interdisciplinario a partir de lo cual se produjo información económica y cálculo de costos.

Facultad de Ciencias Agrarias: aporte técnico para la determinación de unidades físicas de insumos, técnicas de poda, raleo, cosecha, etc. a los efectos de conformar la información necesaria a los efectos de poder elaborar la determinación sobre costos

Valorar la posibilidad de continuidad en el tiempo de alguna de las acciones realizadas en el marco de la propuesta.

Seguir realizando análisis de costos y de proyectos de inversión en otros cultivos alternativos que se consideran viables en la zona a partir de los estudios realizados por técnicos de la Facultad de Ciencias Agrarias y del INTA, en el entendimiento de que tanto la utilización de información para gestión como la diversificación productiva se constituyen en pilares para un mejoramiento social y productivo en la zona hortícola lindante con la ciudad de Santa Fe. Se destaca que hay un número creciente de productores interesados en desarrollar estos nuevos cultivos.

La enseñanza de la geometría en la formación docente

El PEC apuntó a favorecer la entrada de los futuros profesores de educación especial en el trabajo geométrico desde dos frentes: el dominio de saberes específicos y las particularidades de su enseñanza y de su aprendizaje.

Datos

Directora: Prof. Ana María Mántica

Codirectora: Dra. Sara Beatriz Scaglia

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Coordinadoras: Prof. Marcela Evangelina Götte,

Prof. Fernanda Renzulli

Institución involucrada: ISPN N° 8 Alte. Brown

Finalidad

Favorecer la entrada de los futuros profesores de educación especial en el trabajo geométrico desde dos frentes: el dominio de saberes específicos y las particularidades de su enseñanza y de su aprendizaje.

Objetivos

- Mejorar la formación geométrica de futuros profesores de educación especial.
- Articular propuestas de enseñanza de Geometría entre alumnos del Profesorado de Matemática y del Profesorado de Educación Especial, destinadas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Resumen

El proyecto se desarrolló de marzo a diciembre del año 2008 en las instalaciones de la FHUC y el ISP N° 8 de la ciudad de Santa Fe. La propuesta consistió en que los estudiantes del Profesorado de Matemática, de las asignaturas Geometría Euclídea Espacial y Taller de Geometría, conjuntamente con los alumnos de los profesados de Educación Especial en Sordos e Hipoacúsicos y Ciegos y Disminuidos Visuales diseñen, analicen y discutan propuestas de enseñanza para abordar contenidos geométricos de EGB 2 y 3 y, a partir de ellas, realicen adaptaciones curriculares para las especialidades mencionadas.

Se realizaron talleres con especialistas en las temáticas abordadas y encuentros para que los alumnos de ambas instituciones discutan y reflexionen para las propuestas didácticas.

De esta manera se intentó lograr el fortalecimiento de los saberes geométricos y de las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en los alumnos de las instituciones intervinientes, y la elaboración de las propuestas diseña-

das en función de las necesidades educativas especiales en un espacio de discusión e intercambio y de materiales didácticos.

Los alumnos de la institución interviniente se beneficiaron en su formación en geometría porque participaron en la elaboración y reflexión en torno a propuestas para abordar contenidos matemáticos de la escuela común. Los alumnos de las cátedras Geometría Euclídea Espacial y Taller de Geometría se beneficiaron en su formación, especialmente, desde el punto de vista didáctico.

Logros de la intervención

Los estudiantes y docentes del profesorado de Matemática aportaron el manejo conceptual específico de determinados contenidos, en tanto que los estudiantes y docentes de los Profesorados de Educación Especial proporcionaron las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje en las respectivas especialidades.

Los espacios de reflexión con especialistas en diferentes discapacidades y con referentes en la didáctica de la geometría permitieron generar genuinos foros de intercambio e integración entre los distintos actores del proyecto.

Los alumnos de las cátedras Geometría Euclídea Espacial y Taller de Geometría se beneficiaron en su formación desde los puntos de vista didáctico y matemático, dado que la preparación de una propuesta de enseñanza requiere de un análisis matemático del contenido y de las particularidades de su enseñanza. Además, adquirieron conocimientos que les permitieron iniciarse en el abordaje de situaciones de enseñanza que facilitan la integración de alumnos con NEE en la clase de matemática.

En la propuesta de enseñanza sobre la clasificación de figuras tridimensionales se incluyeron actividades que promueven el trabajo con distintas clasificaciones de poliedros y cuerpos redondos, lo cual redundó en una profundización de estos conceptos. Se utilizaron distintos recursos y materiales, como placas radiográficas, cartulinas, Polydron, de modo que los alumnos pudieron analizar las ventajas y limitaciones de los mismos, y en particular, las posibilidades que cada uno ofrece durante el trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

En la propuesta para abordar el estudio de los cuadriláteros se trabajaron distintos aspectos (clasificación según el paralelismo de lados opuestos y propiedades de lados y ángulos de los distintos paralelogramos). A pedido de la docente de la asignatu-

ra Matemática II y su Didáctica, las actividades se desarrollaron utilizando un software libre de geometría dinámica. Teniendo en cuenta que los alumnos del Instituto N° 8 desconocían el uso del software (GeoGebra), los alumnos del Profesorado de Matemática diseñaron una secuencia de actividades que les permitiera familiarizarse con el manejo del mismo. Las actividades consistían básicamente en la conjetura de propiedades y la validación de las mismas a partir de las herramientas que ofrece el software. Además, permitió a las alumnas tener una primera aproximación al trabajo en geometría mediante el uso de un software.

Los alumnos de la institución interviniente tuvieron la oportunidad de armar los modelos de los cuerpos geométricos trabajando con el Polydron, material disponible en el Departamento de Matemática de la FHUC y de visualizar las representaciones tridimensionales planas de dichas figuras realizadas con un software de geometría dinámica. De este modo, se concretó un acercamiento a materiales didácticos (de naturaleza diversa) que facilitan el desarrollo de habilidades de visualización, de fundamental importancia para abordar el estudio de la geometría.

Asimismo, estos alumnos vieron favorecida su formación en geometría porque participaron en la elaboración y reflexión de propuestas para abordar contenidos matemáticos de la escuela común. El análisis y la realización de ajustes necesarios para trabajar con alumnos con NEE, mediante el aporte de los profesores del Trayecto de Práctica de su institución, enriqueció su formación desde el punto de vista profesional y didáctico.

Un resultado no previsto originariamente en el proyecto ha sido la capacitación de las alumnas del Profesorado de Sordos y Hipoacúsicos del Instituto N° 8 en el uso de un software de geometría dinámica, que valoraron como pertinente y valioso para trabajar con alumnos con este tipo de discapacidad.

A partir de la posibilidad de trabajar con una alumna ciega que concurre al primer año del Profesorado de Educación Especial en Ciegos y Disminuidos Visuales, los alumnos del Profesorado de Matemática de la FHUC tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre las particularidades de la enseñanza de la matemática con alumnos con este tipo de discapacidad. Esta experiencia, que fue posible como consecuencia de la participación en el proyecto, ha sido especialmente valorada por las alumnas.

Dentro de este proyecto los alumnos del Profesorado de Matemática fueron invitados por las autoridades de la Escuela Especial N° 2075 "Dr. E. Manzitti" destinada a Ciegos y Disminuidos Visuales de la ciudad de Santa Fe y localidades cer-

canas, a participar de una jornada de integración en la que concurren alumnos integrados y Profesores de Matemática de distintas escuelas secundarias de la región IV que tenían alumnos integrados en sus cursos. En esta jornada los alumnos con deficiencias visuales plantearon sus dificultades con el trabajo de algunos contenidos de matemática y también con el lenguaje propio de la disciplina y el lenguaje Braille que utilizan los alumnos no videntes.

Las acciones desarrolladas en el marco del proyecto favorecieron la apropiación pública del conocimiento por parte del entorno social, una de las metas principales de toda iniciativa extensionista. Los espacios de intercambio generados resultaron sumamente enriquecedores para los participantes de las dos instituciones involucradas.

Actividades

En el marco del proyecto se llevaron a cabo las siguientes actividades, que formaron parte de las tareas que se propusieron en el programa oficial de las asignaturas de la FHUC para el año 2008.

- Reuniones quincenales para evaluar la marcha del proyecto y realizar los ajustes necesarios para lograr los objetivos propuestos.
- Taller con la Dra. Dilma Fregona sobre la enseñanza de la geometría con la totalidad de los participantes.
- Búsqueda y lectura de bibliografía relacionada con las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría.
- Taller con la Profesora Patricia Zalazar sobre la enseñanza a alumnos ciegos.
- Talleres con la profesora de Matemática Josefina Mufarrete (quien desarrolló en el primer cuatrimestre de 2008 una adscripción en extensión en el marco del presente proyecto) para la lectura y análisis de bibliografía para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría.
- Búsqueda, análisis y formulación de una propuesta de enseñanza para clasificar figuras tridimensionales por parte de los alumnos de Geometría Euclídea Espacial.
- Reelaboración de la propuesta anterior por parte de los alumnos de los Profesorados de Educación Especial realizando las adaptaciones a las especialidades.
- Búsqueda, análisis y formulación de propuestas de enseñanza de cuadriláteros por parte de los alumnos del Taller de Geometría.

Sobre-vivencias de los adultos mayores: testimonios y memorias de la inundación santafesina

La intervención tuvo como fin contribuir a la elaboración y difusión de representaciones sociales en torno al adulto mayor tendientes a generar su revalorización como sujeto activo y protagónico en la reconstrucción del pasado y la construcción de la memoria.

Datos

Directora: Prof. Mariné Nicola

Codirectora: Prof. Lidia Graciela Acuña

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Institución involucrada:

Centro de Jubilados y Pensionados nacionales de barrio Roma

Finalidad

Contribuir a la elaboración y difusión de representaciones sociales en torno al adulto mayor tendientes a generar su revalorización como sujeto activo y protagónico en la reconstrucción del pasado y la construcción de la memoria, en definitiva, como sujeto histórico.

Objetivos

- Reubicar al adulto mayor como miembro activo de la sociedad con capacidades y posibilidades de pensar y actuar en pos del bien común.
- Generar el espacio y los lazos necesarios de interrelación entre distintos grupos de generaciones para la recuperación de relatos y testimonios sobre la inundación santafesina del año 2003.
- Crear un registro y archivo fílmico que contenga las experiencias y vivencias de un sector de la ciudad de Santa Fe durante la catástrofe hídrica y contribuya a su divulgación y difusión.
- Contribuir a la construcción de la memoria de hechos del pasado reciente con el fin de crear conciencia en nuestra sociedad para que se puedan prevenir estos hechos y no vuelvan a ocurrir.
- Propiciar una participación dinámica en las actividades de enseñanza-aprendizaje, por parte de los estudiantes de las cátedras Sociología de la Cultura y Antropología Cultural y Social, que permita la transferencia de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con el medio social.
- Crear condiciones para la concientización de los alumnos respecto a diversas problemáticas sociales contemporáneas.
- Promover actividades que posibiliten el ejercicio y la aplicación de la metodología específica empleada en el proceso de investigación social.

- Formar un alumno integral en función de aspectos teóricos, metodológicos, éticos y políticos que participe en proyectos de investigación-acción.

Resumen

El proyecto se orientó a la recuperación de testimonios y relatos de adultos mayores nucleados en el Centro de Jubilados y Pensionados Nacionales de barrio Roma sobre sus experiencias en relación con la inundación santafesina del año 2003.

Se trabajó en las aulas universitarias en función de informar y capacitar a los alumnos para llevar adelante la actividad de extensión, así como también, a través de reuniones y encuentros con los sexagenarios en el centro de jubilados para recuperar los testimonios.

De esta manera, se logró el registro fílmico de testimonios de adultos mayores para crear conciencia y construir memoria en torno a un hecho del pasado reciente. A la vez, se intentó canalizar la inquietud de los adultos mayores del Centro de Jubilados y Pensionados Nacionales de barrio Roma por dejar testimonio de lo ocurrido en la catástrofe hídrica del 2003 para conocimiento de las generaciones futuras.

Este proyecto se desarrolló desde marzo a agosto del 2008 en la Facultad de Humanidades y Ciencias y en la Escuela Superior de Sanidad de la UNL, como así también en el Centro de Jubilados y Pensionados Nacionales de barrio Roma.

Logros de la intervención

Se logró que los adultos mayores se interesen y participen activamente en el proyecto, promoviendo el desarrollo de las actividades con aquellas personas que no se mostraron dispuestas a brindar testimonio en un primer momento.

Brindaron testimonio ante una cámara, apelando al recuerdo y aportando ideas, sentimientos, análisis de lo ocurrido en la inundación del 2003. Rescataron fotos, poemas y diferentes producciones propias que dan cuenta de la capacidad de actuar en beneficio de los otros.

Los testimonios obtenidos a través de la experiencia se condensaron en la producción de tres DVDs que contienen las entrevistas completas de los adultos mayores, como así también una edición de esas entrevistas marcando los ejes temáticos

que atraviesan y unifican a las diversas narraciones y testimonios. Además se confeccionó un cuadernillo que acompaña a los DVDs y que contiene diversos materiales relacionados con el Proyecto de Extensión de Cátedra.

Para la compilación de los DVDs se contempló, no sólo incorporar las entrevistas sino material extra como la filmación de la actividad de presentación y de cierre en el centro de jubilados, fotografías tomadas en los distintos momentos de la actividad de extensión, como así también “la edición de avance” que se realizó para presentar los resultados del PEC en la actividad de cierre con los adultos mayores en el centro de jubilados.

Muchos de los alumnos intervinientes en la experiencia pudieron visualizar la magnitud de la inundación, no sólo en cuanto a daños materiales sino en cómo afectó a las personas, cómo se modificó la vida cotidiana de los santafesinos a partir de este hecho que marcó nuestras vidas en un antes y un después de la inundación del 2003.

Los alumnos se involucraron en las actividades realizadas en el campo de intervención, dedicando tiempo por fuera del horario de cursado de las materias y desempeñando una participación activa en los distintos momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorecieron el desarrollo del proyecto.

El PEC posibilitó el estudio y profundización de temáticas estrechamente relacionadas con el desarrollo del proyecto ya que los estudiantes de historia manifestaron interés y curiosidad por estudiar y conocer en profundidad los aportes de la Historia oral y su metodología de investigación. También se adentraron en el análisis de estudios escritos a partir de la corriente de Historia de la vida cotidiana, estos aportes teóricos luego fueron utilizados para trabajar los testimonios. Al mismo tiempo, se profundizó en las cátedras de Antropología Cultural y Social y Sociología, el estudio de la metodología de investigación aplicada en las Ciencias Sociales, llevándose a cabo en el trabajo de campo, poniendo en práctica estos insumos al momento de la intervención.

Con el registro en crudo de las entrevistas, algunos miembros del equipo extensionista nos abocamos a estudiar y analizar el registro de observación a partir de diferentes aportes teóricos y categorías analíticas provenientes de la Antropología y de la Historia oral, dando como resultado ponencias que fue-

ron comunicadas en diversos congresos y jornadas locales y nacionales. Con estas presentaciones hemos logrado relacionar la extensión y la investigación, un objetivo que no siempre es posible de lograr. La participación en el campo, el contacto con la porción de lo real en la que hemos intervenido nos nutrió y aportó de datos y elementos propicios para ser analizados a la luz de categorías y teorías diversas.

Los adultos mayores que participaron de la experiencia de intervención nos solicitaron realizar una presentación del proyecto de extensión y sus resultados en el centro de jubilados convocando a los vecinos de barrio Roma para compartir con ellos los resultados de la experiencia conjunta a partir de nuestra intervención en el medio social. Han manifestado su satisfacción y emoción cuando visualizamos y debatimos junto a ellos ideas y expresiones vertidas en sus testimonios, de esta manera pudimos presentar los resultados del proyecto en el Centro de Jubilados de barrio Roma y dejar copia del cuadernillo y los DVDs en la biblioteca del mencionado centro de jubilados, como así también para cada una de las personas que brindaron su testimonio voluntariamente.

Como corolario del trabajo desarrollado de manera conjunta, el 23 de agosto de 2010 en el marco de las Jornadas de Proyectos de Extensión/2010, Facultad de Humanidades y Ciencias, la Prof. Mariné Nicola organizó y coordinó el Panel: “La construcción de la memoria a través del registro audiovisual. Balance de una experiencia intergeneracional”. Allí se reencontraron y dieron testimonio de la experiencia compartida a lo largo del año 2008, los alumnos de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias; de la Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo y de la Licenciatura en Administración de Salud de la Escuela Superior de Sanidad que participaron activamente en el proyecto de extensión, los adultos mayores nucleadas en el Centro de Jubilados y Pensionados de barrio Roma de la ciudad de Santa Fe que brindaron testimonio e hicieron memoria frente a la cámara y los integrantes del equipo extensionista. De esta manera se presentó la experiencia y sus resultados en el marco de la Facultad de Humanidades y Ciencias, compartiendo y socializando los resultados con las autoridades, los docentes y los alumnos de esta unidad académica.

Sobrepeso y obesidad: evaluación dietética y antropométrica

Aportes para una alimentación saludable

El proyecto estuvo destinado a disminuir la incidencia de una enfermedad crónica como es la obesidad, a mejorar la calidad de vida de la población a través de la educación para una alimentación saludable.

.....

Datos

Directora: Dra. María del Carmen Contini

Codirectora: Dra. Stella Mahieu

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Integrantes: Henaín Yamile, Escowich Ricardo, Contini Liliana, Millen Néstor, alumnos del Curso Crecimiento y Desarrollo 2008

Instituciones involucradas:

- Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS), Barranquitas Oeste
 - Área Programática del Hospital Iturraspe
 - Gobierno de la Provincia de Santa Fe
-

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de una población adulta carenciada a través de la inserción de la Universidad en el medio social y la formación de un profesional con responsabilidad social y moral que conozca la realidad sanitaria y sea capaz de tomar decisiones y desarrollar acciones.

Objetivos

- Realizar un estudio diagnóstico de los pacientes que asisten al Centro de Salud Barranquitas Oeste con respecto a la incidencia de sobrepeso y obesidad.
- Formar recursos humanos consustanciados con la realidad de la comunidad, con capacidad para insertarse en la sociedad y abordar diferentes problemas en el campo de la salud, contribuyendo a su solución.
- Profundizar la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carenciada.
- Promover la participación de la comunidad en los talleres de prevención de la obesidad declarada epidemia del siglo XXI.

Resumen

Cuando se diagraman acciones programadas institucionalmente y que proponen un abordaje interdisciplinario, el impacto esperado en la comunidad que participa es de mayor compromiso individual y grupal, a partir del conocimiento brindado por los

actores del proyecto. En este caso, estuvo destinado a disminuir la incidencia de una enfermedad crónica como es la obesidad, a mejorar la calidad de vida de la población, a mejorar las potencialidades físicas e intelectuales y aumentar la longevidad, a partir y a través de la educación para una alimentación saludable.

La obesidad es una enfermedad metabólica, crónica, cuya prevalencia se ha incrementado dramáticamente en los países con estilo de vida occidental, que aumenta la morbimortalidad por todas las causas, con gran impacto social y económico.

El objetivo de este trabajo fue valorar antropométricamente y también a través de parámetros dietéticos a los pacientes que asisten a los consultorios externos del Centro de Salud Barranquitas Oeste de la ciudad de Santa Fe perteneciente al Área Programática del Hospital Iturraspe. Entre los datos obtenidos, el 13 % de los pacientes presentó sobrepeso, 31 % obesidad grado I, 27 % obesidad grado II y 27 % obesidad grado III. Además el 73 % de los pacientes mostraron un riesgo cardiovascular muy aumentado.

Se incentivó la formación de los alumnos extensionistas, quienes se comprometieron con la realidad de la comunidad y abordaron diferentes problemas en el campo de la salud, contribuyendo a su solución. Se profundizó la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carenciada, promoviendo la participación de la comunidad en los talleres de prevención de la obesidad, declarada "epidemia del siglo XXI".

Se colaboró con la tarea del Centro de Salud, monitoreando el estado nutricional de 55 pacientes, detectando los casos que necesitaban ser derivados al Programa de obesos e hiperoobesos. Se trató de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes y de sus familiares, a través de los talleres de educación alimentaria.

Se promovió en los alumnos extensionistas, el desarrollo de aptitud de reflexión y de trabajo en equipo. Ellos asumieron correctamente tareas de responsabilidad interactuando con pacientes y muestras reales, aplicaron análisis estadístico a los resultados obtenidos y realizaron análisis epidemiológicos.

El proyecto se desarrolló durante seis meses en el Centro de Salud Barranquitas Oeste dependiente del Área Programática del Hospital Iturraspe de la ciudad de Santa Fe.

Logros de la intervención

El proyecto se desarrolló en el Centro de Salud Barranquitas Oeste dependiente del Área programática del Hospital Iturraspe de la ciudad de Santa Fe, atendiendo a 55 pacientes adultos que asistieron voluntariamente a participar de la propuesta.

Se profundizó la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carenciada, promoviendo la participación de la comunidad en los talleres de prevención de la obesidad, declarada “epidemia del siglo XXI”.

Se colaboró con la tarea del Centro de Salud monitoreando el estado nutricional de los pacientes y confeccionando un informe individual de valoración para cada paciente, detectando los casos que necesitan ser derivados al Programa de obesos e hiperobesos del Área Programática del Hospital Iturraspe.

Se practicó en terreno el diagnóstico nutricional antropométrico y dietético de los pacientes con los 99 alumnos extensionistas, logrando una adhesión y un compromiso responsable que redundó en beneficio de todos los actores del proyecto.

Se cumplieron los objetivos del curso Crecimiento y desarrollo dictado por las cátedras Fisiología Humana y Evaluación Nutricional en el que, a partir del año 2004, ha incorporado las prácticas de extensión en la currícula.

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable, se incentivó la relación y la coordinación satisfactoria entre los actores del Centro de Salud, la población barrial y los integrantes de la Universidad.

Con el trabajo mancomunado se intentó mejorar los hábitos alimentarios a partir de la toma de conciencia sobre la prevención en estos barrios con necesidades básicas insatisfechas, esperando el desarrollo de políticas nacionales y provinciales que impliquen un plan a muy largo plazo para superar los estadios de pobreza de la sociedad y lograr una distribución más justa de la riqueza en el país, pero a su vez conociendo que comer mejor no es sinónimo de gastar más dinero sino de poseer información correcta.

Valoración nutricional y estrategias de cambio para una alimentación infantil saludable

El proyecto apuntó a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable.

Datos

Directora: Dra. María del Carmen Contini

Codirectora: Dra. Stella Mahieu

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Integrantes: Henaín Yamile, Escowich Ricardo, Contini Liliana, Millen Néstor, alumnos del Curso Crecimiento y Desarrollo 2008

Instituciones involucradas:

- Centro de Acción Familiar N° 21, B° Santa Rosa de Lima
 - Min. de Desarrollo Social, Gob. de la Prov. de Sta. Fe.
-

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de una población infantil carenciada a través de la inserción de la Universidad en el medio social y la formación de un profesional con responsabilidad social y moral que conozca la realidad sanitaria y sea capaz de tomar decisiones y desarrollar acciones.

Objetivos

- Realizar un estudio nutricional de los niños que asisten al Centro Acción Familiar.
- Formar recursos humanos consustanciados con la realidad de la comunidad, con capacidad para insertarse en la sociedad y abordar diferentes problemas en el campo de la salud, contribuyendo a su solución.
- Profundizar la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carenciada.
- Promover la participación de la comunidad en los talleres de educación alimentaria.

Resumen

La política económica implementada en estos años afectó los procesos de producción, distribución y consumo alimentario. Múltiples factores tales como pobreza, la escasez en la disponibilidad e inadecuada manipulación de alimentos, los hábitos alimentarios incorrectos, sumados a una utilización biológica deficiente de los nutrientes aportados por los alimentos ingeridos, ya sea por presencia de infecciones o ausencia de agua potable, tratamiento de residuos y eliminación de excretas, conllevan a un aporte insuficiente de calorías y/o proteínas, reper-

cutiendo directamente sobre el estado nutricional de los niños e indirectamente sobre el desarrollo de la comunidad.

Por otra parte, es importante destacar que el diagnóstico de la situación alimentaria-nutricional de una población determinada aporta la información necesaria para el diseño e implementación de políticas alimentarias nutricionales y programas de intervención, con el objeto de mejorar el estilo de vida de la comunidad.

El objetivo de este proyecto fue valorar nutricionalmente a 85 niños entre 0 y 5 años de edad pertenecientes al CAF N° 21, a través de medidas antropométricas y realizar encuestas alimentarias a los padres o familiares de los niños, para realizar un diagnóstico de la situación.

Se desarrolló con 100 alumnos extensionistas el aprendizaje en servicio, teniendo en cuenta que la enseñanza para la comprensión ha sido considerada como una meta valiosa, de tal manera que puedan ver las conexiones entre lo que aprenden en la institución educativa y las necesidades de la vida cotidiana.

Se apuntó a colaborar con la tarea del Centro de Acción Familiar, monitoreando el estado nutricional de los niños, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable, incentivando la relación y la coordinación satisfactoria entre los actores del Centro de Acción Familiar, la población barrial y los integrantes de la Universidad.

Se comprobó la existencia de los dos paradigmas nutricionales en países latinoamericanos, baja estatura y exceso de peso, así como la presencia de muchos factores de riesgo.

El impacto estuvo destinado en este caso a disminuir la incidencia de malnutrición, a mejorar la calidad de vida de esa población, a mejorar las potencialidades físicas e intelectuales, a partir y a través de la educación para una alimentación saludable.

El proyecto se desarrolló durante seis meses en el Centro de Acción Familiar N° 21 del barrio Santa Rosa de Lima, designado por la Secretaría de Desarrollo para la Ciudadanía, Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe, de la cual depende.

Logros de la intervención

Se trabajó con los 85 niños del CAF N° 21 y sus familiares, consiguiendo colaborar con la tarea del CAF, monitoreando el

estado nutricional de los niños que asisten diariamente a los mismos; contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de niños y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable e incentivar la relación y la coordinación satisfactoria entre los actores del Centro de Acción Familiar, la población barrial y los integrantes de la Universidad.

En los alumnos extensionistas se apuntó a desarrollar una aptitud de reflexión y de trabajo en equipo, a asumir tareas de responsabilidad al interactuar con los niños y sus familiares, a aplicar un análisis estadístico a los resultados obtenidos y realizar análisis epidemiológicos, a planificar, supervisar y evaluar su propia tarea, al insertarse en una realidad barrial.

Se contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable. Los talleres de educación alimentaria se

dividieron según las edades de los niños. Se ofrecieron talleres nutricionales para los padres y familiares de los niños donde se les enseñó a cocinar de manera más saludable y económica. En todos los casos se distribuyeron folletos educativos que fueron explicados profundamente en los talleres y un informe de cada niño evaluado con recomendaciones específicas según los datos recopilados.

Además se colaboró con el CAF, coordinando con la Planta de Alimentos Nutritivos de la UNL para garantizar la cobertura de la alimentación a las familias con niños desnutridos o en alto de riesgo.

Se cumplieron los objetivos del curso Crecimiento y desarrollo dictado por las cátedras Fisiología Humana y Evaluación Nutricional que posee las prácticas de extensión incorporadas a la currícula desde el año 2004.

Actualización conceptual, temática y metodológica en la enseñanza de geografía rural

El PEC apuntó a favorecer la incorporación de nuevos conceptos, temáticas y enfoques metodológicos para la enseñanza de contenidos de Geografía rural.

Datos

Directora: Mg. María Luisa D'Angelo

Codirector: Prof. Oscar Lossio

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 382 Santa Fe de la Vera Cruz
 - Esc. Sup. de Comercio N° 46 Domingo G. Silva
 - Colegio Nuestra Señora de Guadalupe N° 8136
 - Esc. Part. Incorporada N° 3107 Dra. Sara Faisal
-

Finalidad

Generar un espacio para la reflexión conjunta entre docentes UNL, docentes de nivel medio y alumnos del Profesorado en Geografía, con relación a las nuevas conceptualizaciones, temáticas y enfoques para abordar los estudios de los espacios rurales, de modo de facilitar mejores aprendizajes a los alumnos de nivel medio.

Objetivos

- Promover la actualización conceptual y metodológica en la enseñanza de temáticas relativas a los espacios geográficos rurales, considerando nuevos procesos y problemáticas que afectan a dichos espacios.
- Generar espacios para la formación de recursos humanos (graduados y estudiantes) con relación a problemáticas actuales de la enseñanza de la geografía.
- Vincular actividades de investigación, extensión y docencia.

Resumen

Las estrategias para favorecer la incorporación de nuevos conceptos, temáticas y enfoques metodológicos para la enseñanza de contenidos de Geografía rural incluyeron la realización de talleres de capacitación sobre la temática para docentes del nivel medio; talleres para alumnos de la carrera de Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias; la socialización y el debate de bibliografía actualizada sobre el tema; la preparación de propuestas didácticas sobre problemáticas rurales —realizadas en el marco de un trabajo colaborativo— entre los docentes de la UNL, los docentes del nivel medio y los alumnos de la cátedra; el desarrollo de esas propuestas

de enseñanza cuyos destinatarios fueron los alumnos de nivel medio; el posterior análisis crítico de las propuestas didácticas implementadas; la publicación y divulgación de las experiencias para la socialización con otros docentes de geografía del nivel medio.

Al tratarse de la cátedra de Didáctica de la Geografía todos los contenidos de la misma y el desarrollo de las diferentes clases teóricas–prácticas se relacionaron directamente o indirectamente con la formación necesaria de los alumnos del profesorado para emprender las acciones del proyecto.

Para los docentes de nivel medio partícipes de este proyecto, las acciones se contextualizaron en el marco de la concepción de capacitación situada. Para los alumnos del profesorado las acciones se contextualizaron en el marco del aprendizaje relevante, al participar en actividades en el contexto real de su futuro desempeño profesional.

Logros de la intervención

El proyecto permitió, tanto a los docentes y como a los estudiantes de profesorado participantes, la construcción de nuevos conocimientos referidos a nuevas conceptualizaciones y enfoques teóricos–metodológicos para el abordaje de problemáticas rurales.

Los diferentes integrantes del proyecto de extensión construyeron propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza de geografía rural que fueron implementadas en grupos de alumnos de escuelas medias.

Posteriormente, escribieron relatos de sus propias experiencias pedagógicas, en los que narraron, analizaron y evaluaron las propuestas de enseñanza. Algunas de dichas producciones fueron socializadas en diferentes eventos académicos, lo que permitió difundir las acciones del proyecto con otros docentes, más allá de los participantes.

Los alumnos de la escuela media se mostraron fuertemente motivados para el aprendizaje a partir de las propuestas de sus docentes y de los alumnos de la cátedra de Didáctica de la Geografía.

El proyecto permitió la construcción de un equipo de trabajo preocupado por la enseñanza de la geografía. Varios de los integrantes continúan en contacto con la Universidad participando de otros proyectos y/o cursando estudios de posgrado en Didácticas Específicas.

Reserva Ecológica Universitaria: un aula verde para enseñar y aprender ciencia

El PEC apuntó propiciar la equidad educativa a partir de la articulación científico-pedagógica entre la universidad y las instituciones educativas en el contexto de poblaciones desfavorecidas.

Datos

Directora: Mg. Viviana Fernández

Codirectora: Prof. Andrea Villalba

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Coordinadora: Mg. Wanda Polla

Participantes: Prof. Julián Lucero, Miriam Luxen

Institución involucrada:

Esc. N° 382 Santa Fe de la Vera Cruz

Finalidad

Propiciar la equidad educativa a partir de la articulación científico-pedagógica entre universidad e instituciones educativas en el contexto de poblaciones desfavorecidas.

Objetivos

- Generar conocimientos dentro del campo de la Diversidad Vegetal.
- Proponer formas de enseñanza alternativas a las centradas en metodologías expositivas, que favorezcan aprendizajes más sólidos.
- Aprovechar los espacios naturales como sitios de proyección del aula.
- Generar aportes a la dimensión pedagógica-didáctica de las instituciones educativas involucradas.
- Producir material didáctico innovador que contribuya al perfeccionamiento y actualización de docentes y alumnos.
- Ayudar a los alumnos a descubrir individualmente sus potencialidades, para que las desarrollen a través del interés y la creatividad personal.

Resumen

El fortalecimiento de la articulación entre el nivel medio y el nivel superior, a través de iniciativas pedagógicas como la capacitación, formación y provisión de recursos didácticos, proveen una estrecha vinculación con la comunidad afectada. De esta manera se estará diversificando la enseñanza, estimulando el aprendizaje con mayor éxito, haciendo colectiva y participativa la propuesta de aprender Ciencias Naturales.

El curso se desarrolló con una carga de 10 horas semanales. Se realizaron clases formativas, tutoriales y reuniones de discusión científico-académica y pedagógica.

Las actividades concretas fueron las siguientes: trabajos de campo a la Reserva Universitaria, trabajos áulicos, de laboratorio y manejo de computadoras para tratar los resultados.

Los resultados se canalizaron en un trabajo escrito que integró aspectos teóricos, analizados en el transcurso del Proyecto, en un proceso problematizador-participativo, logrando que cada actor de este Proyecto argumente situaciones de aprendizaje nuevas.

Logros de la intervención

La actividad se desarrolló EEM N° 382 Santa Fe de la Vera Cruz, Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL) y Reserva Ecológica de la Universidad Nacional del Litoral.

Se implementaron actividades de comprensión profundas que implicaron mayor actividad intelectual del alumno (explicar, ejemplificar, aplicar, justificar, comparar-contrastar, contextualizar, generalizar)

Se efectuaron técnicas de recolección y conservación de material florístico.

Se identificaron especies a través de manejo de claves sistemáticas.

Se determinaron los parámetros poblacionales y de comunidad.

Se analizó la información relevada como datos ecológicos sobre las poblaciones y comunidades de la reserva.

Se logró la participación de los alumnos universitarios y secundarios en la organización y desarrollo de las Jornadas de Botánica. No se pudo contar con la participación de los alumnos secundarios para el logro de este resultado por razones laborales del docente cargo de los cursos.

Se llevaron a cabo actividades tendientes a valorar la Reserva Ecológica Universitaria como recurso natural y espacio para la enseñanza y el aprendizaje.

Se estudió la flora y vegetación de la Reserva Ecológica Universitaria.

Se propuso un nuevo espacio para la práctica de la enseñanza y la investigación de los alumnos universitarios, en un contexto real (trabajos de campo-talleres).

Se crearon espacios de evaluación y discusión de las prácticas realizadas y por realizar.

Se elaboró un manual de trabajos prácticos y software para facilitar el estudio y la interpretación ambiental. Integración de los alumnos secundarios al ámbito de trabajo universitario.

Lograr la participación de los alumnos universitarios y secundarios en la organización y desarrollo de las Jornadas de Botánica.

Los alumnos de la EEM N° 382 participaron en el concurso de afiches "Hagamos ciencia" organizado por la Universidad Nacional del Litoral con dos presentaciones sobre el tema: "La Reserva Ecológica bajo la lupa" y "Un aula verde para aprender"

- Los alumnos tutores de la cátedra Morfofisiología Vegetal presentaron un resumen al Tercer Congreso Internacional de Educación.
- Los docentes: Fernández, V.; Villalba, A.; Polla, W. y Lucero, J. presentaron un resumen al Tercer Congreso Internacional de Educación.
- Los docentes: Polla, W. y Fernández, V. presentaron un resumen al Tercer Congreso Internacional de Educación.
- Se trabajó sobre los mitos y verdades relacionados con las plantas.

- Se confeccionó una caja de frutos para donar como material didáctico a la Escuela Santa Fe de la Vera Cruz.

- Se confeccionaron láminas sobre hoja, flor, fruto e inflorescencia que fueron incorporadas como material didáctico a la institución escolar mencionada.

- Se confeccionó un archivo fotográfico con cortes histológicos para donar a la biblioteca de la Escuela; realizado por los alumnos de quinto año y los alumnos tutores de la cátedra Morfofisiología vegetal.

- Se realizó un informe de investigación bibliográfica, para resignificar los conceptos (aprendidos en años) anteriores en apoyo a las zonas de desarrollo potencial (según Bruner)

- Los alumnos universitarios realizaron una actividad en la reserva donde se elaboró un plan de recorrido del circuito turístico; la ejecución de las visitas guiadas y el desarrollo de habilidades de comunicación entre docentes y alumnos. La modalidad de trabajo grupal estuvo bajo la coordinación de un alumno tutor, responsable de informar y dirigir el plan de actividades y consultar a docentes, la producción escrita se resumió en un proyecto explicativo e interpretativo de conceptos específicos del área y un perfil de la reserva aplicando estratos vegetales en distintas zonas.

Herramientas para la gestión de la inocuidad en comedores comunitarios

El PEC estuvo destinado a fomentar la adecuada higiene de los alimentos, esencial para proteger la salud de los consumidores.

Datos

Directora: Mg. Griselda Mazza

Codirector: Ing. Marcelo Gallini

Unidad académica: Escuela Industrial Superior (EIS)

Instituciones involucradas: Esc. N° 39, Esc. N° 869 Julio Roca

Finalidad

- Implementar herramientas de inocuidad en los comedores comunitarios.
 - Capacitar y concienciar a los manipuladores de alimentos de su responsabilidad en un manejo que respete y proteja la salud.
 - Adquirir habilidades y procedimientos de trabajo adecuados, estableciendo pautas claras de manejo seguro de los alimentos basándose en normas higiénico-sanitarias.
- Fortalecer el accionar de los integrantes de la cadena de producción de alimentos y promover la capacitación de formadores a modo de reforzar la capacidad instalada.
- Lograr que los alumnos apliquen en terreno los contenidos y habilidades dadas en el aula/laboratorio para favorecer la transferencia e integración genuina de los mismos, a fin de desarrollar sus capacidades creativas y aplicación de criterios.
 - Fomentar el trabajo en equipo de los alumnos y la actitud solidaria.

Objetivos

- Proporcionar a los manipuladores de alimentos los conocimientos teóricos y prácticos que se necesitan para un manejo seguro de los alimentos y su responsabilidad en un manejo que respete y proteja la salud.
- Fortalecer la capacidad de gestión de la seguridad alimentaria en cada puesto de trabajo del servicio de asistencia alimentaria institucional, desde una visión práctica de la seguridad alimentaria, y acorde a la realidad de cada lugar.
- Promover la integración con la escuela media a través de la transferencia de conocimientos y habilidades de manera adecuada, el desarrollo de sus capacidades creativas y la educación en valores, el trabajo en equipo, generando instancias de diálogo y favoreciendo procesos de reflexión y crítica frente a los problemas reales.

- Comenzar a articular una red entre manipuladores capacitados.
- Promover conductas proactivas y saludables de los manipuladores en materia seguridad alimentaria a través de los conocimientos teóricos y prácticos con el enfoque de riesgo.

Resumen

La adecuada higiene de los alimentos es esencial para proteger la salud de los consumidores. La elaboración de alimentos seguros que no vehiculen peligros microbiológicos o de otro tipo que pongan en riesgo la salud del consumidor sólo se puede lograr en un marco de trabajo basado en prácticas higiénico-sanitarias adecuadas que protejan a los alimentos.

El manipulador de alimentos es una persona involucrada directamente en la calidad de los alimentos que se sirven en los comedores, ya que es quien se encarga de la elaboración y servicio de los mismos. Muchas veces, las personas que manipulan, almacenan, transportan, procesan o preparan los alimentos son los responsables de su contaminación, siendo ésta una de las vías más frecuentes de las enfermedades de transmisión alimentaria. Para desarrollar su tarea adecuadamente deben comprender la relevancia de su labor, además de entender por qué, cómo, qué y dónde debe realizar la preparación o servicio de los alimentos. Si bien el manipulador puede trasladar los peligros a los alimentos, provocando un riesgo a quienes los consumen, esto puede ser evitado a través de la manipulación adecuada de los mismos. Es por ello que la Comisión del Codex Alimentarius estableció el "Recommended International Code of Practice General Principles of Food Hygiene" (CAC/RCP 1-1969) sobre los requisitos de higiene personal y comportamiento volcados a la producción higiénica de alimentos. Por otra parte, actualmente en nuestro país es obligatoria la capacitación primaria del personal involucrado en la manipulación de alimentos, materias primas, utensilios y equipos por su estrecha relación con respecto a los riesgos que puedan afectar a la salud y seguridad de los consumidores.

Asimismo, desde el punto de vista académico, este trabajo de campo les otorga a los alumnos la posibilidad de aplicar en forma integral los conocimientos y habilidades adquiridos en las materias específicas y enriquecer su práctica profesional futura.

Desde la universidad se puede contribuir en lo que respecta a la seguridad alimentaria para lograr cambios fundamentalmente actitudinales en los manipuladores y asimismo generar

una práctica de acercamiento del conocimiento hacia sectores vulnerables de la sociedad.

Logros de la intervención

Se formaron 19 manipuladores en las prácticas básicas para la elaboración y servido de alimentos inocuos, sensibilizándolos en la relevancia de su labor y la necesidad de continuar capacitándose en la temática por un tiempo más prolongado que permita profundizar la problemática particular de los comedores.

La incorporación de la ecónoma María del Rosario Lescano, del PEC 2007, al equipo docente propició mejoras en los aspectos comunicacionales y en la transmisión de algunos conocimientos y habilidades que se manifestaron en un mayor nivel de consultas de problemas cotidianos por parte de los manipuladores capacitados. Se fortaleció el espacio para la reflexión sobre problemas asociados a su trabajo como la organización y su correlación directa con el correcto estado de la salud de las personas a las que brindan su servicio.

Se pudo optimizar la capacitación en virtud de que se planteó desde su realidad, fortaleciendo las pocas herramientas

de gestión de la inocuidad con las que contaban al inicio de la capacitación.

La integración de los 40 alumnos al proyecto se evidenció a través de la predisposición manifestada en las distintas actividades que participaron acorde a su interés personal y aptitudes de comunicación y de conocimiento formal, distribuyendo así el trabajo en equipo y centrándose las acciones en capacitación de los manipuladores, relevamiento, diagnóstico y recomendaciones de las BPM.

Las condiciones higiénico-sanitarias se evaluaron a través de los análisis microbiológicos del agua, ambiente, de las superficies inertes y las manos de los manipuladores.

Los resultados obtenidos se explicaron in situ y se presentaron los informes respectivos a las escuelas. Además, se realizaron otras acciones que surgieron de las necesidades de cada institución, como charlas sobre calidad del agua a alumnos de segundo, tercero de polimodal y séptimo grado, y el desarrollo de jornadas sobre higiene y seguridad alimentaria destinadas a alumnos de preescolar y cuarto grado, que fortalecieron y enriquecieron aún más este proyecto.

Formulación y desarrollo de alimentos aptos para personas celíacas

El PEC propuso elaborar alimentos aptos para celíacos en buenas condiciones higiénico–sanitarias y a costo accesible, con una mayor diversidad de productos.

Datos

Directora: An. Griselda Savino

Codirectora: Bioq. Mónica de Santis

Unidad académica:

Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos (EUAA)

Coordinadora: María Soledad Caballero

Institución involucrada: Municipalidad de Gálvez

Finalidad

Desarrollar y elaborar productos a nivel local con características sensoriales que los haga más apetecibles para el consumo diario y a un costo relativamente menor que los productos de elaboración industrial existentes en el mercado.

Objetivos

- Lograr que los destinatarios y su entorno familiar puedan elaborar alimentos aptos para celíacos en buenas condiciones higiénico–sanitarias y a costo accesible, con una mayor diversidad de productos.
- Formar multiplicadores, para extender esta experiencia a posibles afectados aún no diagnosticados de la ciudad y los alrededores.
- Lograr que los alumnos adquieran destrezas en la solución de un problema real, en la medida que incorporan los contenidos del programa de enseñanza.
- Integrar conocimientos, habilidades, actitudes, procedimientos, desarrollo de valores, motivaciones, responsabilidades.

Resumen

La enfermedad celíaca se caracteriza por una respuesta inmune al gluten, específicamente a la fracción de las prolaminas, en individuos genéticamente predispuestos.

La persona que nace con esta condición será intolerante al gluten durante toda su vida. Por ello hasta el momento, el único tratamiento posible es una dieta estricta y permanente libre de gluten proveniente de harinas de trigo, avena, cebada y centeno, es decir las denominadas sin TACC.

Existe una inquietud por parte de enfermos celíacos y sus familiares, ante la escasa oferta de alimentos aptos para su

consumo, de su alto costo y de la difícil posibilidad de elaboración de algunos de ellos en los hogares, debido al tiempo y esfuerzo que ello demanda.

Así, de la observación directa de la necesidad de este grupo, surge la importancia de impulsar un equipo que coordine y ejecute acciones para lograr brindar una oferta aceptable de productos acordes a las necesidades de estas personas.

El proyecto intentó entonces capacitar un equipo para la elaboración de los productos para desarrollar y elaborar los productos más demandados por la población beneficiaria.

Además, se apuntó a que los estudiantes adquieran conocimientos prácticos en la búsqueda de sustitutos de materias primas ante situaciones extraordinarias, como también en el control de la efectividad de dicha sustitución; familiarizándolos, a la vez, con el uso de equipamiento tecnológico avanzado.

Las actividades tendientes a alcanzar los objetivos planteados se llevaron a cabo mediante una estrategia integradora y participativa hacia los dos grupos que conformaron este proyecto: beneficiarios y equipo interno.

En cuanto a las tareas desarrolladas por los alumnos, se contemplaron bajo instancias formadoras de contenidos técnicos específicos, como también de desarrollo personal de actitudes, desenvolvimiento, responsabilidades, etc.

Estas actividades comprendieron desde la identificación de los productos más demandados y en situación de escasa disponibilidad, la ubicación en el marco legal en que están comprendidos los mismos, la formulación y desarrollo de los productos y el diseño de los procesos para su elaboración, la puesta en marcha de los mismos a escala de laboratorio y la organización de una prueba sensorial para evaluar el grado de aceptación de dichos productos. Se contempló, asimismo, una fuerte capacitación del grupo beneficiario y su familia, incluyendo diversas etapas de trabajo.

De esta manera se apuntó a lograr una mayor accesibilidad por parte del sector afectado a alimentos aptos para su consumo; esperando que los destinatarios y su entorno familiar sean capaces de elaborar productos aptos para el enfermo celíaco, para contribuir con una mejor calidad de vida de los mismos.

Este proyecto se llevó a cabo en la Ciudad de Gálvez, en la sede de la Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos, durante el período agosto–enero de 2008.

Logros de la intervención

A través del trabajo realizado en el presente proyecto se desarrollaron tres tipos de masas libres de gluten, las cuales pueden ser adaptadas con facilidad para ser aplicadas en la producción de una amplia gama de productos.

Concomitante con este trabajo se alcanzó la capacitación de un grupo numeroso de personas celíacas en diversos aspectos tendientes a mejorar su calidad de vida. Los ejes más relevantes a destacar en esta capacitación fueron: el uso de materias primas alternativas y la adaptación de técnicas de elaboración acordes a sus características, la aplicación de prácticas sanitarias que aseguren una correcta preservación de los productos destinados a la alimentación del celíaco, la interpretación de la rotulación y la normativa que reglamenta en el país dichos productos y el acceso a listas de alimentos libres de gluten aprobados por la autoridad sanitaria.

Desde el punto de vista académico, con el objeto de afianzar en el alumno el desarrollo de competencias, se logró su inserción en una problemática real que requirió la aplicación y coordinación de conocimientos teóricos de diversas áreas adquiridos durante su carrera, consolidando así su aprendizaje.

Acontecimientos culturales-temporales intensivos en el espacio público

El PEC propuso la concreción de espectáculos urbanos gratuitos y de libre acceso en espacios no convencionales, que refuercen la identidad comunitaria del sector y por extensión de la ciudadanía toda.

Datos

Director: Arq. Miguel Vitale

Codirectores: Arq. Carlos Kakisu. Arq. María Alicia Follonier

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadores: Arq. Mónica Castillo, Arq. Homero Ramírez

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Santa Fe
 - Secretaría de Cultura de la Universidad Nacional del Litoral
 - Escuela de Artes Visuales Prof. Juan Mantovani
-

Finalidad

Coordinar, diseñar y mancomunar acciones institucionales de diferentes esferas de la comunidad santafesina con miras a ofrecer alternativas de apropiaciones en el espacio público, mediante la concreción de espectáculos urbanos gratuitos y de libre acceso, que refuercen la identidad comunitaria del sector y por extensión de la ciudadanía toda. Desde lo didáctico se pretende enfocar el diseño de la espacialidad por medio de la reflexión, comprensión y actuación propositiva de los alumnos en las problemáticas de la ciudad contemporánea, desde una mirada heterológica y transdisciplinar, donde usos, formas y significaciones requieren de indagar lo propio concreto, como a la vez los universos referenciales de la disciplina.

Objetivos

Aspectos del campo social

- Proponer alternativas a la desesemantización del espacio público de sectores disfuncionales urbanos
- Revitalizar el valor de la espacialidad de la ciudad como escenario de actividades culturales
- Realizar eventos públicos urbanos en circuitos no convencionales, por fuera del área centro de Santa Fe, reforzando la participación barrial
- Promover la presencia participativa en el medio comunitario de los estudiantes universitarios
- Dotar de usos intensivos culturales a sectores urbanos depredados físicamente
- Disminuir la segregación sectorial social ofreciendo el contacto directo con experiencias artísticas locales

- Atenuar la brecha entre prácticas emergentes descontroladas y posibilidades reivindicadoras del encuentro entre el espacio público y la ciudadanía

- Reunir esfuerzos institucionales locales en beneficio de la convergencia de acciones con fines de promoción de la revaloración de los lugares urbanos

- Ponderar mediante los eventos que se proponen, las prácticas conductuales deseadas y pertinentes alentando la convivencia de los diferentes actores sociales

- Fomentar los imaginarios colectivos, superando mediante un diseño adecuado, los desajustes lingüísticos formales y la revalorización del paisaje cultural urbano

- Plantear el testeo y registro de las microcosmologías que se despliegan en la mirada de los actores cuando el espacio ofrece la fruición como vector de intensidad

Aspectos del campo académico

- Lograr un grado más avanzado respecto del trabajo colaborativo, el compromiso con la tarea universitaria respecto al marco social y el conocimiento aplicado.

- Adquirir de una estrategia reflexiva multicomponental.

- Abordar las complejidades crecientes de lo urbano, en su faz cognitiva y operacional.

- Contrastar entre el conocimiento epistémico disciplinar y transdisciplinar con la información empírica del medio.

- Lograr un afianzamiento correlacional entre el aula y las potencialidades, expectativas y proyecciones heurísticas en sitios concretos de la ciudad.

- Incentivar la transferencia de los universos amplios de referencia y antecedentes en este tipo de intervenciones a las premisas del caso específico.

- Incluir los contextos socioculturales en actividades urbanas que promuevan la actuación local y la proyección creativa en las prácticas urbanas.

- Favorecer la participación del estudiante en las organizaciones institucionales del medio.

- Instigar a una inserción paulatina en las prácticas del medio profesional-laboral.

- Articular las diversidades textuales con miras a la actualización discursiva coetánea.

· Promocionar el rol que le compete al estudiante universitario respecto a la vinculación entre la universidad, el medio social y el sentido artístico de la ciudad.

Resumen

El proyecto se sustentó en la necesidad de recalificar las identidades, prácticas y apropiaciones ciudadanas a través de una reconsideración contemporánea del espacio público. En esta perspectiva se propuso intervenir, en el área de vacancia ferroviaria contigua al extremo norte del Parque Federal, transformando una rémora espacial en un ámbito temporal de exploración social de las Prácticas Emergentes de lo Público localizadas fuera de los circuitos de los escenarios centrales instituidos en la ciudad.

Se alentó la participación y el acercamiento democratizado de eventos culturales a sectores barriales, en busca de la recuperación identitaria local, impactando en la conciencia, participación y nuevas apropiaciones de toda la ciudadanía en lo concerniente a la plenitud vital de una ciudad para todos.

El proyecto otorgó continuidad a lo analizado y propuesto por el grupo de docentes investigadores y alumnos en el PEC 2007 “Recuperación y Actualización del Espacio Público en ex Vías Ferroviarias”, centrando sus objetivos en la realización concreta de eventos urbanos culturales reveladores del potencial de congregación y participación social que asume la estética en el juego de heterológicas de la ciudad.

Metodológicamente la propuesta se estructuró sobre una primera etapa de relevamiento y potencialidad de la situación, cotejando la misma con antecedentes que se poseían de proyectos anteriores, seguida de una segunda instancia de contrastación surgida de encuentros participativos realizados con diferentes actores sectoriales institucionales donde se detectan las potencialidades y recursos técnicos y artísticos para la concreción de eventos urbanos. Y un tercer momento de desarrollo de los diseños del sitio, con miras a la selección de alternativas factibilizadoras para la concreción del escenario urbano pertinente a los fines de los eventos. Finalmente, la evaluación sistémica de lo acontecido y su impacto en el medio.

La propuesta pretendió avanzar sobre la semantización espacial del sector, la sistematización de actividades culturales, la compatibilidad y complementariedad de actividades y usos entre lo público, lo mixto y lo privado, la actualización de la imagen del paisaje cultural; para construir un texto urbano de aprehensible lectura fenomenológica, que adapte las espacialidades requeridas para el desarrollo de los espectáculos y para otorgar herramientas que posibiliten la factibilidad de gestión institucional de la experiencia y su reiteración en otras situaciones urbanas.

De esta manera, se propusieron alternativas a la desemantización del espacio público, revitalizando la ciudad como escenario de actividades culturales. Se apuntó a realizar eventos públicos urbanos en circuitos no convenciones, por fuera del área centro de Santa Fe, reforzando la participación barrial y la

participación en el medio comunitario de los estudiantes universitarios. Así, se buscó disminuir la segregación sectorial social, ofreciendo el contacto directo con experiencias artísticas locales reivindicadoras del encuentro entre el espacio público y la ciudadanía, en sectores urbanos depredados físicamente. Para ello, se intentó reunir esfuerzos institucionales locales en beneficio de la convergencia de acciones, con fines de promoción de la revaloración de los lugares urbanos, proponiendo prácticas conductuales deseadas y pertinentes que alienten la convivencia de los diferentes actores sociales, recalificando el paisaje cultural urbano.

El proyecto se desarrolló en el segundo semestre de 2008, vinculando distintas esferas institucionales en eventos a llevarse entre finales de septiembre y principios de octubre, propuestos por los Proyectos CreAR de la Secretaría de Cultura de la UNL y con apoyo y participación directa de un espectáculo cultura de la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Santa Fe, en el marco de las actividades de extensión del SILACC 2008 “Simposio Latinoamericano Ciudad y Cultura”.

El sector que abarcó la intervención comprende el área de vacancia urbana en las ex vías ferroviarias, delimitados por las calles Av. Salvador del Carril y J. M. Zuviría, la medianera de la Escuela de Educación Especial N° 2008 Dr. Juan B. Vázquez Nicaragua y medianera de lotes con frente a Av. Aristóbulo del Valle, situado entre el remate del Parque Federal y el Puente Negro.

Logros de la intervención

Luego de realizado el trabajo de extensión, el grupo de docentes extensionistas de la FADU, entiende que la tarea realizada permite situar a la extensión universitaria en un ámbito de recuperación de un sentido ciudadano más abierto, manifestado en la puesta en valor y recuperación del espacio público como rasgo identitario de la pertinencia ciudadana. En tal sentido se adhirió desde este proyecto, a una política extensionista que devenida de la universidad, permitió sortear las acciones más dirigidas a grupos sectoriales con miras a la democratización del ejercicio del poder y profundización del rol social de las universidades, planteando una propuesta inédita de relación y acción mancomunada entre distintas organizaciones institucionales académicas y gubernamentales, que direccionadas desde el saber académico, contando con la colaboración efectiva de alumnos extensionistas, propició un espacio movilizador barrial y de la ciudad toda, donde la cultura, el arte y el conocimiento se conjugaron en una acción intensiva, descentrando los ámbitos habituales que se constituyen como escenarios establecidos para este tipo de prácticas. Paralelamente el acontecimiento significó un aporte sustancial al SILACC 2008 — Simposio Latinoamericano de Ciudad y Cultura— evento científico desarrollado simultáneamente que contó con la presencia de alumnos, docentes e investigadores nacionales y del exterior, los que participaron reconociendo cómo un sitio de vacancia urbana en la ciudad se transformó en un espacio de apropiación social de la ciudadanía.

Recuperación urbanística de espacios públicos estratégicos a escala barrial

El proyecto buscó la recuperación urbanística de espacios urbanos sin uso ni destino definido, a partir de un proceso participativo de planificación urbana ambiental.

Datos

Director: Dr. Marcelo Zárate

Codirector: Arq. Alejandro Boscarol

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura. Diseño y Urbanismo (FADU)

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santa Fe Vecinal Guadalupe Oeste
 - Coordinador del Distrito 6 de la Municipalidad de Santa Fe
-

Finalidad

Contribuir a la recuperación socialambiental del espacio público de la ciudad, desde una visión sociofísica en materia de planificación urbana, comprometida con los actores sociales.

Objetivos

- Desarrollar una propuesta de recuperación urbanística de carácter sociofísica de un conjunto seleccionado de fracciones de terrenos del Estado, con potencialidad para ser convertidos en espacios públicos. Ello posibilitará poner en práctica la propuesta teórica de la estrategia de conocimiento proyectual del Urbanismo Ambiental Hermenéutico, a partir de tomar como objeto de estudio al espacio público, en tanto dimensión estratégica del lugar urbano, desde la cual trabajar la recualificación del marco físico asumido como material cultural configurada y significada.

En el medio social

- Estimular a los vecinos a desarrollar sus capacidades de interpretación del espacio público como ámbito por excelencia de interacción social, de sociabilidad, de expresión pública de manifestaciones sociales propias y características de los diversos grupos culturales de la población, cuestiones que serán representadas a través de las distintas prácticas sociales y sus patrones funcionales de manifestación.
- Interpretar al espacio público como escenario físico posibilitante de las prácticas sociales que se verán potenciadas o inhibidas según las cualidades morfológicas del mismo, representadas a través de patrones arquetípicos.
- Interpretar la relación que establezcan desde sus prácticas sociales con el escenario físico, a través del filtro de los as-

pectos simbólicos con que ellos mismos significan y valoran los distintos espacios públicos y a partir de ello, actúan en consecuencia.

- Desarrollar una visión prospectiva de carácter proyectual sobre el estado futuro deseable del espacio público en tratamiento, considerando en la propuesta los tres objetivos anteriores.

En los alumnos

- Desarrollar capacidades de interpretación multidimensional, holística, de la problemática del espacio público, a partir de considerarlo una dimensión del concepto de lugar.
- Introducirlos en el manejo de conceptos y estrategias metodológicas de interpretación proyectual del espacio público de carácter transdisciplinar.
- Capacitarlos en los recursos cognoscitivos básicos para que desarrollen habilidades de articulación dialógica desde el campo particular de la arquitectura con otros campos del conocimiento (sociología, psicología ambiental, antropología, semiótica, geografía, ecología, ciencia política, economía) en cuanto a la estrategia de interpretación proyectual propuesta.
- Introducirlos en la utilización de recursos procedimentales propios de un proceso de construcción social del conocimiento a partir de una estrategia de planificación urbana participativa.

Resumen

El proyecto trató el tema de la recuperación urbanística para espacio público de un sistema de espacios urbanos sin uso ni destino definido dentro de un barrio particular, a partir de un proceso participativo de planificación urbana ambiental.

Se trabajó mediante la aplicación de una estrategia de interpretación proyectual de carácter sociofísica del sistema de espacios públicos en la que las prácticas sociales manifiestas en los mismos son puestas en relación con los rasgos configurativos del escenario físico, a través de los aspectos simbólicos con los que la propia población carga el ambiente físico.

Así, se esperó elaborar un escenario propositivo basado en la definición de patrones configurativos del marco físico, asociados a patrones de conductas y apropiación social del espacio y patrones simbólicos valorativos vinculados a los anteriores.

A partir de los resultados del proyecto, la población del barrio, a través de sus instituciones participantes, así como el gobierno de la ciudad, a través de la Secretaría de Promoción

social, contaron con un instrumento de gestión sobre el espacio público, con el propósito de orientar futuras acciones de intervención y mejoramiento de ese espacio urbano particular.

El proyecto se desarrolló durante el segundo semestre del año 2008 y se localizó dentro de los terrenos del Ferrocarril Belgrano en los que se ubica la estación Guadalupe.

Logros de la intervención

Las distintas alternativas proyectuales elaboradas por los alumnos para el predio de la estación Guadalupe del FFCC sirvieron de base para el desarrollo del proyecto urbanístico final con el que el Gobierno de la ciudad llevó adelante una de las propuestas de presupuesto participativo durante el año 2010 y que se comenzó a construir en el 2011.

Proyectos de
Extensión de Interés Social
PEIS 2008

Pautas para un manejo adecuado de la polilla del repollo

El PEIS pretendió lograr una mayor conciencia sobre el manejo integrado de las plagas, especialmente con respecto a la “polilla de las coles”, haciendo hincapié en la importancia de los enemigos naturales, el adecuado uso de agroquímicos, los niveles de daño de la plaga y la importancia ambiental que tiene la adecuada aplicación de estas prácticas.

Datos

Directora: Ing. Isabel Bertolaccini

Codirectora: Ing. Daniel Sánchez

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Coordinadora: Dra. María Cristina Arregui

Instituciones involucradas:

- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
- Centro Operativo Ángel Gallardo (MAGIC)
- Mercado de Productores y Abastecedores de Frutas, Verduras y Hortalizas de Santa Fe SA

Finalidad

Lograr productos de calidad comercial, preservando el medio ambiente y la rentabilidad de la producción.

Objetivos

- Lograr un manejo racional de la “polilla del repollo”, *P. xylostella*.
- Disminuir la cantidad de aplicaciones de insecticidas.
- Aplicar los insecticidas en dosis adecuadas.
- Aplicar los insecticidas en el momento oportuno de control de la plaga.
- Evitar la contaminación del medio, por aplicaciones innecesarias de insecticidas.
- Disminuir costos de producción.
- Preservar a los enemigos naturales de la plaga en el medio.

Resumen

El proyecto trató sobre la capacitación a productores hortícolas de temas que atañen a un manejo adecuado de la “palomita del repollo”. Se realizó mediante el desarrollo de reuniones expositivas con un debate posterior donde se abordaron las distintas pautas de un manejo adecuado de la plaga, como por ejemplo: momento oportuno de control, dosis y productos recomendados, reconocimiento de la importancia de los enemigos naturales que controlan las poblaciones a campo. Además, se tomó una huerta como estudio de caso para discutir entre los

productores interesados qué aspectos deberían considerarse para lograr los objetivos planteados.

En cuanto al impacto del proyecto se esperó que éste incida en el reconocimiento por parte de los productores de la importancia de realizar un manejo de la plaga que permita una mayor sostenibilidad de sus explotaciones, evitando el uso inadecuado de agroquímicos y preservando el medio.

Se esperó que, luego de finalizado el proyecto, la información brindada permitiera potenciar las ventajas competitivas de muchos de los productores del Cinturón Verde.

El proyecto fue socialmente importante al propiciar un ambiente de trabajo más seguro para los operarios, además de disminuir el impacto sobre el ambiente y mejorar las condiciones de higiene personal de los operarios.

La población objetivo del proyecto fue la de productores hortícolas localizados en el Cinturón Verde de la ciudad de Santa Fe, situado en el departamento La Capital y que abarca una superficie en producción algo inferior a 3000 hectáreas las que están comprendidas por las localidades de Chaco Chico, Ángel Gallardo, Monte Vera, Campo Crespo, Recreo y Candiotti. El proyecto se desarrolló durante los años 2008 y 2009.

Logros de la intervención

Durante los meses de noviembre y diciembre del año 2009, se ofrecieron disertaciones destinadas a productores frutihortícolas en las ciudades de Soldini, Reconquista, Santa Fe y Santa Rosa de Calines, sobre las buenas prácticas en el uso de fitosanitarios, promocionadas por el Ministerio de la Producción de Santa Fe, la Sociedad de Productores Frutihortícolas de Santa Fe y la Facultad de Ciencias Agrarias (UNL). Estuvieron a cargo de los Ing. Agr. Daniel Sánchez y Roberto Scotta de la Cátedra de Sanidad Vegetal.

La EEA Oliveros del INTA solicitó una charla informativa sobre el manejo de la “polilla de las coles (*Plutella xylostella* L.) en hortalizas, a cargo del Ing. Agr. Daniel Sánchez, destinada a técnicos y productores hortícolas de esa zona que abarca a los productores del cinturón de Rosario. Asimismo, se dio una charla para técnicos en el INTA San Pedro, a cargo del

Ing. Agr. Daniel Sánchez y de la Ing. Agr. Isabel Bertolaccini. Se presentaron los resultados obtenidos en los Proyectos de Investigación CAI+D.

Dada la importancia del tema, hubo una gran aceptación por parte de los productores y se logró una mayor conciencia sobre el peligro de un mal uso de pesticidas en cuanto a dosis, principios activos y momento oportuno de aplicación, tanto para el medio ambiente como para la salud.

Se entregaron folletos sobre aspectos de la plaga y de sus enemigos naturales para entregar a los productores hortícolas asistentes a las disertaciones. Se pretendió lograr una mayor conciencia sobre el manejo integrado de las plagas, especialmente con respecto a la "polilla de las coles". Se hizo hincapié en la importancia de los enemigos naturales, de un adecuado uso de los agroquímicos para su control, la identificación de los niveles de daño de la plaga y fundamentalmente, de la importancia ambiental que tiene la adecuada aplicación de estas prácticas.

Dentro del marco de divulgación de los resultados, se realizaron presentaciones en las XIII Jornadas Fitosanitarias Argentinas, realizadas en el año 2009 y en el XXXIII Congreso Argentino de Horticultura, realizado en Rosario, en 2010.

Los resultados obtenidos en el CAI+D (2006), y la aprobación de este Proyecto de Extensión Social, posibilitó el otorgamiento de un nuevo CAI+D (2009), donde se abordan temas pendientes como algunos parámetros biológicos de la plaga en estudio y su preferencia de oviposición ante diferentes cultivares.

Durante los dos años de duración del PEIS se mantuvo una estrecha relación con diferentes instituciones. Tal es el caso del INTA, que realizó invitaciones para dar charlas a productores y técnicos. También se han estrechado las relaciones con la EEA de San Pedro, a través de proyectos conjuntos que incluyen la investigación de cultivos hortícolas y la difusión de los resultados tanto a técnicos como a productores.

Jaaukanigás, un lugar que debemos conocer

El PEIS propuso concientizar a la población sobre la importancia de Jaaukanigás como humedal de relevancia internacional y sobre la posibilidad de implementar un plan de manejo sostenible de sus recursos.

Datos

Director: Dr. José Pensiero

Codirector: Dr. Alejandro Giraudo

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Instituciones involucradas:

- Institución Nacional de Limnología (INALI)
 - Instituto de Cultura Popular (INCUPO)
 - Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Prov. de Santa Fe
 - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
-

Finalidad

Concientizar a la población sobre la importancia de Jaaukanigás como humedal de relevancia internacional y la posibilidad de implementar un plan de manejo sostenible de sus recursos.

Objetivos generales

- Difundir aspectos relacionados con la potencialidad de los recursos biológicos y culturales del Sitio Ramsar Jaaukanigás.
- Capacitar a docentes que cumplirán el rol de multiplicadores de la información referida al Sitio.
- Consensuar con pobladores/productores locales la posibilidad de producciones alternativas y el uso sostenible de los recursos.
- Conocer en forma exhaustiva los recursos biológicos, en particular la flora y fauna del Sitio.

Objetivos específicos

- Editar, imprimir y distribuir afiches y folletería, que incluyan aspectos relevantes del Sitio.
- Confeccionar y poner en Internet una página web del Sitio.
- Informar, a través de charlas y/o conferencias, sobre la riqueza biológica, cultural y económica del Sitio Ramsar Jaaukanigás.
- Desarrollar cursos-talleres que permitan la capacitación de docentes.
- Interactuar con pobladores/productores locales, a fin de recabar opiniones y conocimientos que permitan implementar un manejo sostenible de los recursos del Sitio.
- Inventariar los recursos biológicos, en particular la flora y fauna del Sitio.

Resumen

El proyecto apuntó a concientizar a la población sobre la importancia de Jaaukanigás como humedal de importancia internacional y la posibilidad de implementar un plan de manejo sostenible de sus recursos.

En cuanto a la metodología de trabajo, se realizaron diversas actividades orientadas a la difusión y concienciación sobre distintos aspectos relevantes del Sitio. En particular se trabajó en la edición, impresión y distribución de afiches y folletería; se elaboró una página web del Sitio y se dictaron charlas orientadas al público en general y a alumnos y docentes de carreras biológicas en particular.

Se posibilitó la capacitación, a través de cursos-talleres, de docentes de la región. Se propició la implementación de normas de manejo sostenibles de los recursos naturales del Sitio. Y se profundizó, mediante estudios de campo, el conocimiento de los recursos biológicos del Sitio.

De esta manera se buscó concientizar a la población sobre la importancia de Jaaukanigás para la región. Los docentes capacitados transfirieron a sus alumnos distintos aspectos relevantes del Sitio.

Asimismo, el proyecto se orientó a la implementación de algunas normas que permitan un uso sostenible de los recursos naturales y a mejorar el conocimiento sobre la biodiversidad del Sitio.

El PEIS se ejecutó entre marzo de 2008 y febrero de 2010. Si bien las actividades estuvieron orientadas a las distintas localidades pertenecientes o próximas al Sitio Jaaukanigás (Avellaneda, Las Toscas, Reconquista, Villa Ana, Villa Guillermina, Villa Ocampo, etc.), también se realizaron algunas acciones (charlas) en las localidades de Malabrigo, Santa Fe, Esperanza y Rafaela.

Logros de la intervención

El Proyecto permitió continuar y profundizar las acciones vinculadas con la generación de espacios para la discusión, reflexión y construcción social referidos a las problemáticas de conservación y manejo de los humedales en general y del Sitio en particular.

Se propició la conformación y consolidación de núcleos de gestión local, integrados por docentes, alumnos, técnicos de ONGs

y dirigentes sociales que se involucraron rápida y activamente en el análisis de los problemas regionales y en la búsqueda de soluciones.

Las actividades realizadas posibilitaron el enriquecimiento y la identificación de las potencialidades de las personas e instituciones participantes, permitiendo mayor calidad y efectividad en las acciones propuestas. Los talleres, charlas y las salidas a campo en las que participaron docentes, alumnos y pobladores del Sitio, en particular isleños, permitieron profundizar los conocimientos sobre la biodiversidad y las riquezas culturales de Jaaukanigás.

Como estrategia pedagógica se discutieron participativamente los conceptos e ideas y la didáctica usada permitió integrar el saber académico, compuesto por las diferentes disciplinas científicas y sus perspectivas (dimensión científica), por las disciplinas que estudian los procesos de enseñanza y aprendizaje (dimensión psicopedagógica), por la experiencia propia y la acumulada por los participantes (dimensión empírica), no en una sumatoria de conocimientos sino elaborando, a partir de ellos, un conocimiento verdaderamente transdisciplinario. Este conocimiento contó con un marco conceptual que lo sustentó y orientó conscientemente la actuación de los docentes

y alumnos, pero fue lo suficientemente flexible para adaptarse a contextos y situaciones diversas; proporcionando rigor y fundamento a las pautas de acción, sin inhibir la espontaneidad imprescindible del trabajo en el aula y en el campo. La capacitación brindada en los cursos–talleres generó que los docentes, alumnos y otros ciudadanos:

- Valoren la importancia de los humedales para la vida.
- Conozcan el significado de Sitio Ramsar de Jaaukanigás.
- Aprecien la diversidad biológica y cultural del Sitio.
- Reconozcan las potencialidades de sus recursos.

Estas actividades permitieron el intercambio de conocimientos científicos, empíricos y saberes populares, por otra parte, estas visitas permitieron el descubrimiento de especies no conocidas antes en el Sitio, como el Ciervo de los Pantanos (*Blastoceros dichotomus*) o el Tangará Sietecolores (*Euphonia cyanocephala*), o plantas antes no citadas para la provincia de Santa Fe, como *Casearia sylvestris* (Flacourtiaceae), *Hybanthus bigibbosus* (Violaceae) y *Acacia caven* var. *stenocarpa* (Fabaceae).

La experiencia obtenida muestra la necesidad de apoyar a los grupos locales de gestión desde el ámbito académico, permitiéndoles la capacitación para abordar los problemas ambientales de sus comunidades.

Proyectos de
Acciones de Extensión al Territorio
AET 2008

Hablemos sobre chagas en Centros de Atención Primaria de la Salud

El proyecto de Acciones de Extensión en Territorio estuvo destinado realizar capacitaciones sobre control de la enfermedad de Chagas en barrios periféricos de la ciudad de Santa Fe.

Datos

Directora: Bioq. Mónica del Barco

Codirectores: Mag. Diego Mendicino, Lic. Mirtha Streiger

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Coordinadoras: Bioq. María Laura Bizai, Lic. María Celia Mainero

Instituciones involucradas:

- CAPS de Alto Verde
- CAPS de Monte Vera
- CAPS de Ángel Gallardo

Finalidad

Disminuir la aparición de nuevos casos de infección chagásica en la región, incrementando el control de embarazadas chagásicas y sus recién nacidos mediante el diagnóstico precoz de Chagas congénito y su correspondiente tratamiento específico. Así disminuye el riesgo de no detectar casos de Chagas congénito y aumenta la posibilidad de curar esos niños.

Objetivos

- Diagnosticar a los RN hijos de madres chagásicas en los centros de salud más cercanos y en los casos necesarios instituir el tratamiento antiparasitario específico y su control en los Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS).
- Promover que las embarazadas y sus hijos concurren a los CAPS para su control.
- Atender integralmente al infectado chagásico (prevención primaria, secundaria, terciaria) por el personal de los centros de salud y derivarlos en los casos de mayor complejidad.

Resumen

La enfermedad de Chagas es uno de los mayores problemas de salud que enfrenta nuestro continente. Su presencia se asocia comúnmente con poblaciones rurales de bajos recursos y con características ambientales que favorecen la diseminación del insecto transmisor: los triatominos o "vinchucas". Otras vías de transmisión del *Trypanosoma cruzi*, de importancia sanitaria, son la transplacentaria (de madre infectada a su descendencia) y la transfusional.

En Argentina la prevalencia de Chagas disminuye de norte a sur y de oeste a este, al igual que en nuestra provincia (Santa Fe), mientras que se estima que Bolivia es el país con mayor porcentaje de infectados del continente.

Los movimientos migratorios en busca de mejores condiciones de vida hacia los grandes centros urbanos van modificando la composición poblacional de las ciudades y alrededores, con el asentamiento de familias en los barrios periféricos provenientes de regiones con alta endemicidad para Chagas, hecho que también sucede en la ciudad de Santa Fe.

Nuestra ciudad no es considerada con riesgo de transmisión vectorial pues es sólo ocasional la presencia de vinchucas. Esta característica, sumada a la obligatoriedad de realizar controles en los donantes de sangre, hacen que la vía de transmisión congénita o congénita sea la que represente el mayor riesgo de aparición de nuevos infectados en la región, pero sobre la que se pueden aplicar acciones de prevención secundaria (diagnóstico precoz y tratamiento inmediato).

A fin de realizar estas acciones se propuso, como experiencia piloto, trabajar en algunos barrios periféricos de la ciudad de Santa Fe en capacitación sobre control de la enfermedad de Chagas a dos niveles:

a. Con la población de embarazadas que se asisten en los Centros de Atención Primaria de la Salud —CAPS—, y sus Agentes Sanitarios, sobre tópicos acerca de la prevención y promoción de la salud para el control de la enfermedad de Chagas, la importancia de los controles pre y perinatales, las posibilidades de transmisión y tratamiento a los recién nacidos y a los hijos menores de 15 años que estén infectados.

b. Con el personal de los laboratorios de los Centros de Atención Primaria de la Salud y servicios hospitalarios seleccionados, adiestrándolos en técnicas parasitológicas de detección de la infección, aplicables principalmente a recién nacidos con posibilidades de adquirir Chagas congénito.

Logros de la intervención

El proyecto se presentó a las Instituciones Provinciales relacionadas con la Salud y a todo el personal médico y paramédico de los Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) seleccionados. Se obtuvo muy buena recepción y gran interés en colaborar y participar en los talleres de capacitación.

En los CAPS y en el Hospital Protomédico Rodríguez se realizaron encuestas sobre conocimientos previos de Chagas al personal sanitario y talleres teórico-práctico sobre clínica, diagnóstico y tratamiento de Chagas congénito. Se logró resaltar y rescatar la problemática de Chagas logrando la atención médica integral de los infectados chagásicos crónicos y sus familiares.

Al realizar visitas domiciliarias, en zona urbana y rural de las localidades seleccionadas, se logró despertar interés y concientizar la población sobre los factores sociales de riesgo de infección chagásica. Se capacitó sobre medidas de control y prevención, ahondando fundamentalmente en las vías de transmisión más frecuentes en área no endémica (transfusional y transplacentaria).

Por demanda espontánea en los domicilios y en los talleres se realizaron extracciones de muestras sanguíneas para diag-

nóstico de infección chagásica. Para promover que las mujeres embarazadas concurren a controles médicos periódicos con sus hijos, se realizaron talleres sobre la enfermedad de Chagas —vías de transmisión, control y prevención y tratamiento— en espacios convocantes de zona urbana de las localidades. Fue muy buena la convocatoria, la participación y el interés por el tema y por controlar los hijos menores de 15 años.

En los alumnos de la carrera de Bioquímica, Biotecnología y Servicio Social, realizar el proyecto AET contribuyó para adquirir conciencia y compromiso social, trabajar en un contexto real y poder relacionar los conocimientos teóricos adquiridos con la práctica profesional. Se dio un intercambio de conocimiento intelectual, afectivo y emocional a través del trabajo interdisciplinario, interinstitucional e intercultural, lo que facilitó abordar la problemática Enfermedad de Chagas en forma integral.

Educación para prevenir enfermedades zoonóticas

El AET promovió acciones de educación para la salud con el fin de prevenir enfermedades zoonóticas, dando a conocer a la población en riesgo todas las posibles formas de contagio.

Datos

Directora: M.V. Viviana Orcellet

Codirectora: María Florencia Bono

Unidad académica: Facultad de Ciencia Veterinarias (FCV)

Asistentes/Tutores: Pablo Beldomenico,

Gabriela Liliana Gutiérrez, Dana Vanina Plaza,
Marcelo Fabián Ruiz, Martín Alejandro Allasia

Instituciones involucradas:

Establecimientos educativos de nivel primario, secundario y terciario de la provincia de Entre Ríos, Depto. Villaguay, Colón, Tala y la provincia de Santa Fe, Esperanza

Finalidad

Prevenir enfermedades zoonóticas, dando a conocer a la población en riesgo, todas las posibles formas de contagio.

Objetivos

- Promover acciones de educación para la salud vinculadas a la tenencia responsable de mascotas.
- Desarrollar actividades formativas tendientes a propiciar la adquisición de actitudes de compromiso social de los futuros profesionales y los que participan, ante problemáticas sanitarias que comprometen el bienestar de la comunidad.
- Elaborar material educativo para la difusión de medidas sanitarias.
- Promover y estimular al conocimiento e interés a nivel familiar, institucional y social
- Incorporar al ámbito académico una problemática del medio social (relación universidad–sociedad o comunidad).

Resumen

Al desarrollar este tipo de actividades nos damos cuenta de la necesidad de transferir al medio nuestro conocimiento de manera tal que tratemos de minimizar las posibles exposiciones al riesgo potencial que tiene la sociedad al contraer este tipo de enfermedades zoonóticas por el solo hecho del desconocimiento.

Se evidencia una fuerte necesidad en el medio, por lo que se trató de cubrir y cumplir con lo previsto y ampliar el tiempo de desarrollo de la actividad por las necesidades detectadas incorporándose también otras enfermedades zoonóticas no previstas en el proyecto original pero que surgieron como necesidad de ser incorporadas a solicitud de los participantes en el mismo.

Además de los aspectos técnicos que se propusieron en el proyecto a desarrollar, se brindaron materiales escolares, alimentos no perecederos, ropa, calzado, con la ayuda de librerías de la ciudad de Esperanza, del Centro de Estudiantes de Veterinaria, estudiantes que se interesaron y público en general que colaboró; se logró obtener y entregar en las escuelas necesitadas que participaron en el mismo.

Logros de la intervención

Se cubrieron las expectativas, evidenciándose una necesidad creciente de brindar este servicio a la sociedad. Se realizaron reuniones con directivos, docentes, personal involucrado e integrantes del equipo de extensión, talleres sobre diferentes aspectos vinculados a la tenencia responsable de mascotas, talleres sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la prevención de las enfermedades zoonóticas.

Los alumnos, al participar en este tipo de proyectos, adquirieron experiencias que la actividad áulica no les brinda, por lo que lo consideran muy beneficioso para su futuro accionar profesional. Se organizaron talleres prácticos de reconocimiento de diferentes formas parasitarias capaces de producir enfermedades zoonóticas y charlas sobre el cuidado de las mascotas.

Ante las necesidades evidenciadas, el objetivo de todo el grupo fue continuar realizando este tipo de actividades para beneficio de un mayor número de individuos expuestos al potencial riesgo de contraer enfermedades zoonóticas.

Se incrementó en cada encuentro el número de participantes, por lo que se evidenció interés en conocer formas de prevenir enfermedades que pueden afectar a una población.

Manejo y rotación de cultivos extensivos en pos de una agricultura sustentable

El AET propuso concientizar y capacitar a los jóvenes involucrados en las actividades agrícolas sobre la importancia de realizar producciones agrícolas sustentables.

Datos

Director: Ing. Osvaldo Hermann

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Coordinadores: Ing. Oscar Zen, Ing. Horacio Imvinkelried,
Ing. Susana Grosso

Instituciones involucradas:

- Cooperativa Agrícola Ganadera Ltda. Guillermo Lehmann
 - Agricultores Federados Argentinos SCL
-

Finalidad

Capacitar a jóvenes hoy involucrados en las actividades agrícolas, futuros productores, en el manejo sustentable de la agricultura.

Objetivos

- Concientizar de la importancia de realizar producciones agrícolas sustentables.
- Adquirir las bases conceptuales del crecimiento y desarrollo de los cultivos agrícolas más importantes regionalmente.
- Capacitar para poder abordar y llevar a cabo diferentes manejos sustentables de los cultivos.
- Reconocer y/o realizar acciones que les permitan evaluar las propiedades físicas, químicas y biológicas de un suelo.

Resumen

La Capacitación de jóvenes futuros productores en el manejo de cultivos extensivos (soja, trigo y maíz) en pos de una agri-

cultura sustentable se trabajó con Talleres y Jornadas a campo con integrantes de grupos juveniles de cooperativas agropecuarias de la región centro de Santa Fe.

Esta capacitación en prácticas de agricultura sustentable a jóvenes vinculados activamente con la producción agrícola apuntó a la concientización en el sector productivo y en la comunidad en general de la importancia de realizar prácticas agrícolas que conserven los recursos, especialmente el suelo.

El proyecto se llevó a cabo durante 12 meses, con jóvenes vecinos de las localidades de Humboldt y Pilar (Dpto. Las Colonias, Sta. Fe).

Logros de la intervención

El curso se realizó desde el mes de marzo del 2009 hasta el mes de marzo de 2010. El mismo se realizó con una reunión mensual en sedes alternativas, Cooperativa de Videla y Cooperativa de San Justo.

Tomaron participación un total de 34 jóvenes pertenecientes a ambas Cooperativas. Con la activa participación de los integrantes tanto en las charlas de salón como las actividades desarrolladas a campo ha quedado demostrado el interés en los temas planteados, la inquietud de la sustentabilidad y sostenibilidad de los sistemas de producción, instalado, han confirmado que los objetivos fijados se han alcanzado satisfactoriamente.

Quedó de manifiesto por parte de los integrantes del grupo, la inquietud de encarar bajo la misma metodología otros proyectos con temáticas que presenten en el devenir del tiempo.

Naturalizando los conocimientos en sexualidad

Este AET procuró dar respuesta a la problemática derivada de los insuficientes y/o erróneos conocimientos en sexualidad, a través de talleres desarrollados por profesionales.

Datos

Directora: Lic. Elena Cánaves

Codirectora: Lic. María Laura Birri

Unidad académica:

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

Instituciones involucradas:

- Jardín de Infantes N° 150
 - Escuela N° 1317 Brig. Gral. Juan Manuel de Rosas
 - Escuela N° 389 Julio Migno
-

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivos

- Naturalizar actitudes sexuales libres de prejuicios, tabúes y mitos.
- Valorar el trabajo interdisciplinario en educación sexual.
- Reconocer grupalmente las necesidades y problemáticas comunes vinculadas con la sexualidad.
- Conocer distintos enfoques didácticos y técnicas de trabajo grupal para ser aplicados fuera y dentro del aula.
- Analizar problemáticas del género femenino, en situación de vulnerabilidad.
- Identificar problemas psicológicos, a partir de determinados comportamientos individuales o grupales.
- Conocer las normativas legales existentes, para saber actuar oportunamente preservando los derechos humanos elementales.
- Identificar nuevas líneas de actuación futuras, para el trabajo interinstitucional.

Resumen

La AET "Naturalizando los conocimientos en sexualidad" procuró dar respuesta a la problemática derivada de los insuficientes y/o erróneos conocimientos en sexualidad, a través de talleres desarrollados por profesionales idóneos en aspectos vinculados a la sexualidad, dirigidos a los integrantes de la comunidad educativa del barrio El Pozo de la ciudad de Santa Fe, con la finalidad de lograr un correcto abordaje de los problemas que los afectan.

El proyecto se desarrolló desde abril hasta octubre de 2008, en la escuela de Educación Primaria N° 1317 Juan Manuel de Rosas, en la Educación Media N° 389 Julio Migno y en el Jardín de Infantes N° 150.

Se abordó la temática a través del tratamiento de temas de borde vinculados con la sexualidad (metodologías didácticas, concepciones de género, perspectivas psicológicas, y asesoramiento legal respecto a violencia sexual y abortos provocados). Procurando siempre encontrar soluciones factibles a los problemas relacionados con la detección y afrontamiento de situaciones conflictivas que se suscitan a diario, tanto en ámbito público (instituciones educativas) como en el privado (familia), que obstaculizan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

En lo estrictamente didáctico, se brindó capacitación específica a los directivos y docentes, orientando la actividad educativa, ofreciendo distintas alternativas metodológicas de abordaje de temas relacionados con la sexualidad, con la intención no solamente de desmistificar los pensamientos y conductas a través de la autoevaluación, sino de conocer estrategias de enseñanza grupales de temas específicos.

En lo referente a cuestiones de género, se estimuló la reflexión y autocrítica para que los docentes puedan conformar un pensamiento crítico desde el cual poder transmitir los conocimientos sobre la temática a los alumnos, reconocimiento la posibilidad de empoderamiento de la mujer en grupos comunitarios en que estas actoras sociales se encuentran extremadamente subsumidas al poder hegemónico del género masculino.

En el aspecto psicológico, se capacitó a los docentes para poder dilucidar en sus alumnos problemas conductuales relacionados con la sexualidad, que pudieran ponerse de manifiesto en forma individual o grupal alterando las relaciones interpersonales.

Finalmente, en lo referente al ámbito legal, se brindó asesoramiento para saber como actuar frente a problemas de maltrato familiar, violaciones y abortos intencionados, a la vez que se informó sobre la legislación vigente en materia de salud reproductiva y procreación responsable.

Logros de la intervención

Se logró capacitar a un total de 16 referentes institucionales (entre docentes y directores) de los tres establecimientos educativos participantes, a través del desarrollo de seis talleres (uno de apertura, cuatro temáticos y uno de cierre). Habiendo recibido cada uno de los participantes material bibliográfico recopilado por cada uno de los docentes a cargo.

En el año lectivo posterior a la realización del proyecto, se realizó una reunión con los beneficiarios directos, los que manifestaron que pudieron observar cambios positivos en cuanto a la prevención y un mayor involucramiento en estos temas que pudieron ser desmistificados, tales como hablar abiertamente y con respeto de temas vinculados a la sexualidad, que conductas configuran delitos penales y cuando y ante quienes deben ser denunciados. También en esta oportunidad se evaluó el conocimiento y la aplicación del Programa Provincial de Salud Reproductiva y Procreación Responsable.

Drogadependencia: un problema que nos convoca

Este proyecto pretendió abordar la problemática de las adicciones (drogadependencias) que se encuentra presente en toda la ciudad de Santa Fe.

Datos

Directora: Lic. Elena Cánaves

Codirectora: Bioq. Yelena Kuttel

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Institución involucrada:

Red Interinstitucional del barrio Yapeyú

Finalidad

Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida social en el ámbito barrial a través del fortalecimiento del trabajo interinstitucional necesarios para una acción preventiva barrial.

Objetivos

- Formar agentes preventores (multiplicadores) en el marco de la red interinstitucional
- Adquirir herramientas metodológicas y conceptuales para el abordaje de los problemas de salud de la población y en particular lo referente a la prevención de las adicciones a través de:
 - Conocer distintas alternativas de enfoques didácticos y metodológicos de trabajo dentro y fuera del aula.
 - Analizar problemáticas vinculadas al consumo de niños/as y jóvenes en situación de riesgo.
 - Identificar problemas psicológicos, a través del análisis de las conductas individuales o grupales.
 - Conocer los fundamentos médico-asistenciales y legales básicos necesarios, para guiar las acciones que permitan asegurar los derechos humanos inalienables.
 - Estimular el trabajo interdisciplinario, promoviendo la participación conjunta.
 - Que los agentes preventores a nivel barrial sean capaces de diseñar un programa preventivo.

Resumen

El proyecto "Drogadependencias, un problema que nos convoca" contemplo a través de su propuesta el tratamiento de temas de borde vinculados con el consumo de sustancias psicoactivas (metodologías didácticas, Prevención escolar, Aspectos psicológicos en drogadependencias, y Aspectos jurídicos y médico-asistenciales en adicciones); que son fundamentales para la capacitación de los integrantes de la comunidad invo-

lucrados. Lo que permite enriquecer la capacidad autogestiva de éstos últimos, contando con mayores elementos para la implementación de medidas preventivas dentro de la comunidad a la que pertenecen.

La propuesta se instrumenta a través del desarrollo de talleres interdisciplinarios a cargo de un grupo de especialistas universitarios a los efectos de ir construyendo un modo de organización comunitaria en el marco de la red y en cada institución para el desarrollo de acciones preventivas.

La propuesta pretendió abordar la problemática de las adicciones (drogadependencias) que se encuentra presente en este territorio, así como en toda la ciudad de Santa Fe.

En este sentido se focalizó en los temas relacionados con la detección y afrontamiento de problemas que se suscitan a diario por situaciones de consumo, tanto en ámbito público (instituciones educativas, sanitarias y vecinales) como privado (familia) que obstaculizan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

En lo estrictamente didáctico, al poder brindar capacitación específica a los docentes, personal sanitario y animadores comunales, se contribuye a orientar la actividad educativa, ofreciendo distintas alternativas metodológicas de abordaje de temas relacionados con la prevención de las drogadependencias, con la intención no solamente de desmistificar los pensamientos y conductas a través de la autoevaluación, sino de conocer estrategias de enseñanza grupales de temas específicos.

En lo referente a cuestiones de Prevención escolar, poder estimular la reflexión y autocrítica para poder transmitir dichos aprendizajes en la comunidad del barrio, reconocimiento la posibilidad de empoderamiento de los grupos comunitarios donde se observa que estos actores sociales se encuentran naturalizando ciertas prácticas que hacen al consumo de sustancias psicoactivas, tanto legales como ilegales.

En el aspecto médico-asistencial, poder identificar aspectos físicos y fisiológicos ante los cuales se requiera la atención de profesionales idóneos/as tanto para el diagnóstico precoz, como en relación con la recuperación integral de la salud.

En el aspecto psicológico, procurar capacitar para dilucidar problemas conductuales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, que puedan ponerse de manifiesto en forma individual o grupal, alterando las relaciones personales.

Finalmente, en lo referente al ámbito legal, brindar asesoramiento para saber como actuar frente a problemas de consu-

mo recreativo, abuso de sustancias psicoactivas y síndrome de abstinencia, a la vez que informar sobre legislación vigente en materia de adicciones en lo que hace a la tenencia y consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

Los destinatarios directos de las actividades, fueron los directivos, docentes e integrantes de instituciones del barrio Yapeyú, interesados en participar de los talleres. Quienes a través de su accionar docente y gracias a la capacitación se convertirán en verdaderos multiplicadores de toda la información recibida. En consecuencia los destinatarios indirectos fueron los niños y jóvenes, alumnos del Jardín y de otros niveles de las escuelas que viven en el barrio o que concurren a dichos establecimientos educativos, así como también las y los no escolarizados procedentes de otros barrios próximos al lugar

A través de anteriores proyectos, se ha podido corroborar, mediante un diagnóstico inicial la necesidad de implementar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de la Educación en la prevención de las drogadependencias, para evitar el deterioro de la salud psicofísica y las alteraciones en la vida laboral y las relaciones interpersonales. Es por ello que, las actividades previstas en el proyecto consistieron en el dictado de talleres de prevención de adicciones, dirigidas a docentes de los establecimientos escolares e integrantes de la vecinal Ceferino Namuncurá. Considerando la necesidad de realizar un mayor impacto sobre el medio social, se planteó la imperiosa necesidad de capacitar también a otros actores de la comunidad, lo que asegurará una mayor sustentabilidad de las acciones por quienes han asumido el compromiso de trabajar con y en dicha población.

El desarrollo de los talleres estará a cargo de profesionales, especialistas en un área del conocimiento, quienes abordarán los siguientes temas:

- “ Metodologías didácticas para el trabajo grupal, sobre temas vinculados con la adicción”.
- “La prevención escolar, alcances y consecuencias”.
- “Aspectos psicológicos en drogadependencia”.
- “Aspectos jurídicos relacionados con el consumo y la tenencia de sustancias psicoactivas”.

- “Aspectos médico–asistenciales en adicciones”.
- “Diseño y planificación de acciones preventivas”.

Es de destacar que además de los talleres antes mencionados, se realizó dos talleres más, uno al comienzo y otro al finalizar las actividades de extensión con el objeto de:

En el Taller de apertura: Identificar necesidades y problemas específicos relacionados con las dependencias en procura de que los/las participantes expongan sus inquietudes, situación que permitirá ajustar el abordaje de las diversas temáticas a desarrollar.

En el Taller de cierre: elaborar conclusiones y nuevas alternativas de trabajo interdisciplinario, que aseguren la sustentabilidad de las acciones en forma cooperativa.

Logros de la intervención

La propuesta implicó no solamente una multiplicación de la información recibida (formación de agentes multiplicadores), sino la necesidad de un abordaje interdisciplinario de los problemas que se suscitan a diario en una comunidad vulnerable a los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, el deterioro del tejido social debido a esta práctica y la delincuencia favorecida por el consumo.

En este sentido se trabajó con 20 referentes institucionales en los diferentes talleres en donde se abordó la problemática, identificando los problemas más sentidos en la propia comunidad, procurando generar procesos metacognitivos, a través de ejercicios vivenciales y ejemplos de la cotidianeidad para desmitificar y liberar de tabúes el consumo de sustancias psicoactivas. Se desarrolló estrategias y metodologías preventivas escolares y comunitarias. Se reconoció la posibilidad de empoderamiento de los grupos comunitarios donde se observa que estos actores sociales naturalizan ciertas prácticas que hacen al consumo de sustancias psicoactivas.

Por último establecieron en el marco de la red interinstitucionales, líneas de trabajo futura en relación con el trabajo barrial preventivo, permitiendo así un fortalecimiento del trabajo inter-institucional.

Proyectos de
Extensión de Interés Institucional
PEII 2008

Centros de encuentros para adultos mayores: hacia una inclusión activa y participativa

El PEII buscó generar espacios de encuentro en los cuales se desarrollen acciones que conviertan al adulto mayor en protagonista de procesos de autogestión y desarrollo.

Datos

Directora: Prof. María del Carmen Rossler

Codirectora: Lic. Mariana Boffelli

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Coordinadores: Docente Mariné Nicola, Lic. Cecilia Maletti, Lic. Gustavo Esquivó, Lic. Irina Comini, Lic. Luciana Galán, Lic. María Belén Rastelli, Lic. Mauro Demichelis, Lic. Paulo Garcíarena, Prf. Zunilda de Fabracci, Prof. Erika Figueroa, Prof. Jorge Fabracci, Prof. Laura Hormaeche, Prof. Lis Alesso, Prof. Ma. Ofelia Zanetta, Prof. Walter Alemandi, Prof. Yanina Lamboglia

Becarios: Daniela Crossa, Sabrina F. Testa, Milena Gioni, Ramiro Viale

Pasante: Mariano Galiana

Voluntarios: Aneley González, Brenda Fuica, Carlos M. Palmas, Natalia A. Juárez, Pamela Bordón, Verónica I. Chamorro

Instituciones involucradas:

- Comedor Cristo Rey
 - La Casa de Otilia, Asoc. Civil Mutual Ley 5110
 - Biblioteca Pop. Mariano Moreno, barrio Candiotti
 - Asoc. de Jubilados y Pensionados Telefónicos
 - Centro de Jubilados 20 de Junio
 - Centro de Jubilados María Auxiliadora
 - Asociación Vecinal barrio Roma
 - Asociación Jubilados y Pensionados UNL
 - CEMED
 - Centro de Jubilados de Barrio Roma
 - Predio UNL-ATE
 - Foro Cultural
 - Asoc. Vecinal Pro Adelanto B° Barranquitas
-

Finalidad

Contribuir a la construcción de una nueva representación social del adulto mayor, que, al considerarlo como un recurso humano valioso, promueva su inclusión activa en la comunidad.

Objetivos

- Generar espacios de encuentro en los cuales se desarrollen acciones que conviertan al Adulto Mayor en protagonista de procesos de autogestión y desarrollo.
- Fortalecer las capacidades institucionales, la formación de recursos humanos multisectoriales e interdisciplinarios y la construcción de redes sociales y organizacionales que actúen bajo la lógica de una inclusión activa y participativa.

Resumen

Este PEII fue recogiendo las experiencias de las acciones financiadas por la Secretaría de Extensión de la UNL desde mediados de 2006. Con reformulaciones realizadas con el aporte de nuevos marcos teóricos e interdisciplinarios, fue avanzando en el año 2007 y fue finalmente aprobado en abril de 2008. Formalmente finalizó en mayo de 2010, pero las acciones continuaron al menos parcialmente, por el pedido expreso de organizaciones y asistentes a talleres y actividades.

Se destaca el ingente esfuerzo de la Secretaría de Extensión y la colaboración de sus integrantes, para no defraudar, dentro de los márgenes posibles, reclamos y expectativas desde ellos reiteradamente planteadas. También del equipo remanente en terreno. En la convicción de que los resultados de acciones que gravitan sobre conductas personales, grupales, sociales, demandan tiempo: tanto como para generar modelos de intervención, como para lograr objetivos reales, y reconsiderar críticamente validez de teorías y prácticas.

Se privilegió la modalidad de talleres, siguiendo y estimulando, progresivamente, los intereses, necesidades y propuestas de los protagonistas: los adultos mayores. Esta modalidad posibilita la integración generacional y comunitaria, lograda progresivamente y que perdura aún cuando decrece la intervención de los extensionistas.

Se coorganizaron actividades de recreación, en encuentros inter centros y comunitarios, convocados por OG y ONG o convocantes desde Jornadas, talleres de integración interdisciplinarios internos y con otras organizaciones.

El equipo participó en congresos y coloquios, locales, regionales, nacionales e internacionales, así como en el Consejo

Municipal de Adultos Mayores de la ciudad, la Dirección Provincial de Adultos Mayores; con la Carrera de especialización en Geriátrica y Gerontología de la UNR, y otras OG y ONG.

Se llevó a cabo la socialización de las prácticas, además, a través de entrevistas radiales, televisivas, publicaciones, volantes, filmaciones, muestras en ferias, entre otros medios de difusión.

Logros de la intervención

Uno de los logros más importantes es la generación de modelos de intervención, que permiten orientar las acciones extensionistas en organizaciones existentes, insertas en realidades sociales que van desde la pobreza estructural a la “nueva pobreza”, y a sectores medios, saliendo del modelo escolástico de propuestas aleccionadoras para el sector abordado. Justamente, porque en el lapso prolongado en que se desarrollan las experiencias, permiten alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos, más algunas metas no previstas.

Así, se llegaron a generar doce centros de encuentro —en todos ellos impera la expectativa de continuidad— en los cuales los adultos mayores asumen roles que les permiten, progresivamente, convertirse en protagonistas de autogestión y desarrollo de expectativas personales y grupales. Demostrando capacidad de enseñar y aprender, también poder de convocatoria a pares y generaciones más jóvenes, logrando la integración intergeneracional, que se prolonga al interior de las organizaciones comprometidas. Los lazos que entre los mismos se gestan perduran aún con la interrupción de actividades y talleres, en

convocatorias a encuentros autogestionados y otras acciones de mutuo acompañamiento y contención. Con el plus del incipiente logro de la admisión de la diversidad cultural y la comprensión de problemáticas comunes.

Los mismos protagonistas advierten que su inserción activa, su participación en grupos y en la comunidad, les permite acrecentar sus posibilidades de un envejecimiento saludable y colaborar con la proyección de un futuro en que ésta sea la perspectiva que asuman las generaciones que les continúan.

La continuidad del proceso, la flexibilidad creciente de RR. HH. —extensionistas y participantes adultos mayores— y medios permiten el privilegio de advertir cómo se va modificando la autoimagen “depreciada” de los mayores y de qué manera instauran o recuperan su identidad productiva y participativa en proyectos personales, grupales y comunitarios, generando resiliencia, capacidad de autogestión, modificando conductas que potencian el envejecimiento saludable y que se preocupan por incentivar en generaciones más jóvenes. En suma: “desde los bordes” se ve la demostración de que existen modelos a multiplicar en Centros de Encuentro de Adultos Mayores que progresivamente, a su vez, se deben ir multiplicando. En tal sentido, los equipos actuantes en los últimos tramos, recuperando críticamente saberes teóricos y prácticos, coadyuvaron a la formulación de un anteproyecto de un nuevo PEII: “Centros de Encuentro de Adultos Mayores: preservando capital humano productivo” con la esperanza de ampliar las perspectivas que implican, también, su propio futuro y el de sus hijos.

Proyectos de
Extensión de Cátedra
PEC 2009

Educación en salud para adultos que estudian

El PEC pretendió informar sobre temas de salud de interés a la comunidad educativa; participando en la resolución de inquietudes sobre: obesidad, reproducción, andropausa y menopausia, enfermedades de transmisión sexual, tabaquismo y alcoholismo; participó en la detección de parámetros anormales y sentó bases para la prevención a través del consejo sanitario.

Datos

Directora: Bioq. Cecilia Botto

Codirectora: Bioq. Mónica Duschkin

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Asistentes/Tutores: Bioq. Germán Galoppo,

Bioq. Ma. Florencia Walz, Méd. Iván Cesar A. Fendrich,

Prof. Nidia Kreig, Mag. Marcela Manuale

Finalidad

Informar cierta y adecuadamente sobre temas de salud de interés a la comunidad educativa, participando en la resolución de inquietudes sobre su salud, en la detección de parámetros anormales y en el consejo sanitario.

Objetivos

- Educar para la salud en la prevención de embarazos no deseados y/o precoces, abordado desde una idea de género; y con especial atención a la prevención de enfermedades infecciosas transmisibles.
- Analizar los cambios biológicos de distintas etapas de la vida según la actividad del sistema reproductor.
- Analizar las variables que conducen a la obesidad o al exceso de peso corporal y la repercusión de esto sobre las actividades cotidianas y el funcionamiento del organismo.
- Detectar en alumnos de una EEMPA la exposición a factores adictivos y el desarrollo de enfermedades asociadas a ellos (hepatotoxicidad, nefrotoxicidad, cáncer, alteraciones cardiovasculares enfermedades pulmonares, etc.).
- Cooperar en la realización de acciones preventivas.

Resumen

El sistema educativo en Argentina permite a los ciudadanos mayores de 18 años, que no lograron completar los estudios de nivel secundario en sus años adolescentes, acceder a los conocimientos curriculares correspondientes, en ciclos de formación planteados como Escuelas de Enseñanza Media para Adultos. Estos ciclos incluyen algunos contenidos de biología y

físico-química que despiertan la curiosidad de los estudiantes; las dudas que les surgen al respecto de la salud son continuas, variadas y planteadas a los docentes que, por su profesión o experiencia, puedan manejar algunos temas relacionados.

Desde las prácticas de extensión, los estudiantes universitarios que se están preparando para formar parte del equipo de salud, pueden aportar su conocimiento y participar en la transmisión de información, brindando talleres que respondan a los cuestionamientos de estos adultos, proponiendo actividades de investigación o de campo, estimulando el aprendizaje y la autogestión de conocimientos

Los temas que se abordaron responden a temáticas planteadas por los mismos alumnos de la EEMPA: adicciones (alcohol, tabaco, medicamentos), salud reproductiva, climaterio y andropausa, obesidad, alimentación y sedentarismo.

Se realizaron exámenes de laboratorio (análisis clínicos) y exámenes médicos (tensión arterial, peso, estatura) para chequear ciertos parámetros fisiológicos bioquímicos.

Preparamos y desarrollamos talleres temáticos con instancias de participación de los destinatarios en exposición de casos personales o planteo de inquietudes, utilizando como recursos la presentación de diapositivas elaboradas por el grupo extensionista y la distribución de cartillas informativas.

El proyecto se desarrolló durante el segundo cuatrimestre del año 2009, desde el mes de agosto al mes de diciembre en la Institución EEMPA 1159 Anexo Los Hornos, se ubica en la intersección de calles Gorostiaga y Urquiza, esquina sur-oeste.

Logros de la intervención

Como estaba previsto se realizaron encuestas socioalimentarias, talleres educativos: "Sistema reproductor", "Tabaquismo y alcoholismo", "Sobrepeso y Obesidad" y mediciones físicas con análisis bioquímicos, para obtener datos completos y educar en salud.

Los alumnos adultos participaron activamente de los momentos de encuentro y permanentemente plantearon sus inquietudes o dudas. Todo ello en el marco de un plantel docente y auxiliar del instituto educativo que colaboró profundamente con nuestra tarea.

Alimentación infantil saludable. Valoración y estrategias nutricionales

Las acciones estuvieron destinadas a disminuir la incidencia de malnutrición, a mejorar la calidad de vida, sus potencialidades físicas e intelectuales, a partir y a través de la educación para una alimentación saludable.

Datos

Directora: Dra. María del Carmen Contini

Codirectora: Dra. Stella Mahieu

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Integrantes: Henaín Yamile, Escowich Ricardo,

Millen Néstor, Contini Liliana,

Alumnos del Curso Crecimiento y Desarrollo 2009

Instituciones involucradas:

- Centro de Acción Familiar N° 31. B° Colastiné Norte
- Ministerio de Desarrollo Social. Gob. de la Prov. de Sta. Fe

Destinatarios:

- Niños entre 0 y 5 años de edad y sus familiares
- Personal integrante del CAF N° 31

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de una población infantil carenciada a través de la inserción de la Universidad en el medio social y la formación de un profesional con responsabilidad social y moral que conozca la realidad sanitaria y sea capaz de tomar decisiones y desarrollar acciones.

Objetivos

- Realizar un estudio nutricional de los niños que asisten al Centro Acción Familiar.
- Formar recursos humanos consustanciados con la realidad de la comunidad, con capacidad para insertarse en la sociedad y abordar diferentes problemas en el campo de la salud, contribuyendo a su solución.
- Profundizar la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carenciada.
- Promover la participación de la comunidad en los talleres de educación alimentaria.

Resumen

La secretaría de Desarrollo de la Ciudadanía a través de la Subsecretaría de Derechos de Niñez, Adolescencia y Familia de la Provincia de Santa Fe recibe diariamente reclamos sobre distintos inconvenientes que afectan la alimentación de los ni-

ños que asisten a los CAF. La inquietud sigue vigente y como trabajo continuado en relación con el proyecto desarrollado en el año 2008, se consideró la posibilidad de seguir colaborando activamente desde la Universidad para diagnosticar el estado nutricional de los niños del CAF N° 31 de la ciudad de Santa Fe e implementar estrategias educativas alimentarias que favorezcan el mejoramiento tanto de los alimentos ofrecidos por los Centros a los niños como la aceptación de los nuevos menús propuestos. De la misma manera, se incorporó a los familiares a cargo de los niños evaluados para que adquieran progresivamente los conocimientos mínimos que les permitan proveer en sus hogares alimentos que se adecuen a las necesidades y a los requerimientos diarios de nutrientes.

El objetivo de este proyecto fue valorar nutricionalmente a 53 niños entre 0 y 5 años de edad pertenecientes al CAF N° 31, a través de medidas antropométricas y realizar encuestas alimentarias a los padres o familiares de los niños, para realizar un diagnóstico de la situación. Esta actividad se realizó dos veces durante el proyecto, antes y después del mes de enero (mes de receso) para poder valorar la incidencia de las dos comidas que reciben diariamente en la institución.

Se desarrolló con 42 alumnos extensionistas el aprendizaje en servicio, teniendo en cuenta que la enseñanza para la comprensión ha sido considerada como una meta valiosa, de tal manera que puedan ver las conexiones entre lo que aprenden en la institución educativa y las necesidades de la vida cotidiana.

Se comprobó la existencia de exceso de peso en un 14 % de la población infantil, así como la presencia de muchos factores de riesgo y un 4.9 % de desnutrición.

Las acciones estuvieron destinadas en este caso a disminuir la incidencia de malnutrición, a mejorar la calidad de vida de esa población, sus potencialidades físicas e intelectuales, a partir y a través de la educación para una alimentación saludable. Se implementaron, además, numerosos talleres de cocina con una innovadora propuesta de incorporación de legumbres en tortas dulces.

El proyecto se desarrolló durante nueve meses en el Centro de Acción Familiar N° 31 del barrio Colastiné Norte, designado por la Secretaría de Desarrollo para la Ciudadanía, Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe, de la cual depende.

Logros de la intervención

Se trabajó con los 53 niños del CAF N° 31 y sus familiares, consiguiendo colaborar con la tarea del CAF N° 31 monitoreando el estado nutricional de los niños que asisten diariamente a los mismos, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de niños y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable, incentivar la relación y la coordinación satisfactoria entre los actores del Centro de Acción Familiar, la población barrial y los integrantes de la Universidad.

En cuanto a los alumnos extensionistas, se buscó desarrollar una aptitud de reflexión y de trabajo en equipo, asumir tareas de responsabilidad al interactuar con los niños y sus familiares, aplicar un análisis estadístico a los resultados obtenidos y realizar análisis epidemiológicos, planificar, supervisar y evaluar su propia tarea, al insertarse en una realidad barrial.

Se contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable. Los talleres de educación alimentaria se dividieron según las edades de los niños. Se ofrecieron talleres nutricionales para los padres y familiares de los niños donde se les enseñó a cocinar de manera más saludable y económica. En todos los casos se distribuyeron folletos educativos diseñados por los alumnos, que fueron explicados profundamente en los talleres y un informe de cada niño evaluado con recomendaciones específicas según los datos recopilados.

La evaluación previa y posterior al receso estival no arrojó diferencias en los diagnósticos nutricionales.

Se cumplieron los objetivos del curso Crecimiento y Desarrollo, dictado por las cátedras Fisiología Humana y Evaluación Nutricional, que posee las prácticas de extensión incorporadas a la currícula desde el año 2004.

Evaluación nutricional de personas adultas en Barranquitas Oeste

El objetivo de este trabajo fue valorar dietética, bioquímica y antropométricamente a las personas, entre 30 y 50 años, que pertenecen al Centro de Salud Barranquitas Oeste de la ciudad de Santa Fe.

Datos

Directora: Dra. María del Carmen Contini

Codirectora: Dra. Stella Mahieu

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Integrantes: Henaín Yamile, Escowich Ricardo,

Millen Néstor, Contini Liliana,

Alumnos del Curso Crecimiento y desarrollo 2009

Instituciones involucradas:

- Centro de Atención primaria de la Salud (CAPS), Barranquitas Oeste

- Área Programática del Hospital Iturraspe

- Gobierno de la Provincia de Santa Fe

Destinatarios:

- Personas adultas voluntarias pertenecientes al barrio Barranquitas Oeste

- Personal del CAPS

Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad de vida de una población adulta carente a través de la inserción de la Universidad en el medio social y la formación de un profesional con responsabilidad social y moral que conozca la realidad sanitaria y sea capaz de tomar decisiones y desarrollar acciones.

Objetivos

- Realizar un estudio diagnóstico (dietético, bioquímico y antropométrico) de los pacientes adultos entre 30 y 50 años de edad que asisten al Centro de Salud Barranquitas Oeste.

- Formar recursos humanos consustanciados con la realidad de la comunidad, con capacidad para insertarse en la sociedad y abordar diferentes problemas en el campo de la salud, contribuyendo a su solución.

- Profundizar la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carente.

- Promover la participación de la comunidad en los talleres de educación nutricional como medio de prevención de las enfermedades crónicas derivadas de la alimentación inadecuada.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue valorar dietética, bioquímica y antropométricamente a las personas, entre 30 y 50 años, que pertenecen al Centro de Salud Barranquitas Oeste de la ciudad de Santa Fe.

Se incentivó la formación de los alumnos extensionistas, quienes se comprometieron con la realidad de la comunidad y abordaron diferentes problemas en el campo de la salud, contribuyendo a su solución. Se profundizó la relación entre el saber producido en el ámbito académico y la comunidad carente, promoviendo la participación de la comunidad en los talleres de educación alimentaria

El proyecto colaboró con la tarea del Centro de Salud, monitoreando el estado nutricional de 82 pacientes, detectando los casos que necesitaban ser derivados al Programa de obesos e hiperobesos. Se trató de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes y de sus familiares, a través de los talleres de educación alimentaria.

Se promovió en los alumnos extensionistas el desarrollo de aptitud de reflexión y de trabajo en equipo. Ellos asumieron correctamente tareas de responsabilidad interactuando con pacientes y muestras reales, aplicaron análisis estadístico a los resultados obtenidos y realizaron análisis epidemiológicos.

El proyecto se desarrolló durante nueve meses en el Centro de Salud Barranquitas Oeste dependiente del Área programática del Hospital Iturraspe de la ciudad de Santa Fe.

Logros de la intervención

El proyecto se desarrolló en el Centro de Salud Barranquitas Oeste dependiente del Área programática del Hospital Iturraspe de la ciudad de Santa Fe. Se atendió a 82 pacientes adultos que asistieron voluntariamente a participar de la propuesta, durante 9 meses.

Se colaboró con la tarea del Centro de Salud monitoreando el estado nutricional de los pacientes, detectando los casos que necesitaban ser derivados al Programa de obesos e hiperobesos, se contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes y de sus familiares, a través de educación para una alimentación saludable. Se incentivó la relación y la coor-

dinación satisfactoria entre los actores del Centro de Salud, la población barrial y los integrantes de la Universidad.

En los alumnos extensionistas, se desarrolló una aptitud de reflexión y de trabajo en equipo, para asumir tareas de responsabilidad al interactuar con un paciente y una muestra real, aplicar un análisis estadístico a los resultados obtenidos y realizar análisis epidemiológicos, planificar, supervisar y evaluar su propia tarea, al insertarse en una realidad barrial.

Los alumnos confeccionaron encuestas que fueron completadas en entrevistas realizadas a cada persona voluntariamente encuestada, para conocer las condiciones socioambientales y nutricionales de las personas incluidas en el proyecto. Asimismo, participaron en reuniones grupales analizando el tema de obesidad, sobrepeso y diabetes con familiares, asistentes sociales, médicos y personal del CAPS.

Los alumnos establecieron contacto con los pacientes al realizar la anamnesis alimentaria, extracciones de sangre y análisis bioquímicos (perfil lipídico, glucemia y hemograma), las mediciones antropométricas (peso, talla, pliegues cutáneos, perímetro de cintura) y presión arterial, oportunidad en la cual remarcaron la importancia de la relación permanente con los Centros de Salud, del control médico periódico y la realización de análisis cuando estos fueran requeridos. Además entregaron folletos informativos.

A partir de las encuestas y las medidas antropométricas se determinó el estado nutricional de cada paciente. Los mismos alumnos valoraron los datos obtenidos, discutieron diagnósticos nutricionales y confeccionaron resultados. Luego informaron los resultados de las valoraciones en informes individuales con recomendaciones para mejorar los hábitos alimentarios de cada uno de los 82 pacientes.

Los alumnos desarrollaron talleres nutricionales y confeccionaron folletos explicativos. A pedido de los pacientes y de los alumnos extensionistas se continuó con el seguimiento de los pacientes ofreciendo otros talleres nutricionales y acompañando los cambios que implementaban para mejorar su estado de salud a partir de la alimentación, durante 3 meses más.

Se cumplieron los objetivos del curso Crecimiento y desarrollo dictado por las cátedras Fisiología Humana y Evaluación Nutricional que, a partir del año 2004, ha incorporado las prácticas de extensión en la currícula. Además, a partir del estudio epidemiológico realizado se están utilizando las metodologías aplicadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras Licenciatura en Nutrición y Bioquímica durante el cursado de grado.

Cartografía turística rural del distrito San Javier

El PEC propuso incorporar información cartográfica temática sobre oferentes turísticos rurales, actualizada al 2009, que permita promocionar y difundir la gran variedad de atractivos naturales para realizar diversas actividades.

Datos

Director: Lic. Aldo Paira

Codirector: Ing. Silvio Graciani

Unidad Académica:

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

Participantes académicos: Ing. Carlos Canoba,

Ing. Héctor Picatto, Lic. Héctor Massera,

Ms. Nancy Baraggio, Esp. Lilian Coronel

Instituciones involucradas:

- Subsecretaría de Agricultura Familiar, Delegación Santa Fe
 - Asociación de Pequeños Productores (ASOPEPRO)
 - Municipalidad de San Javier
-

Finalidad

Incorporar información cartográfica temática sobre oferentes turísticos rurales, actualizada al 2009, que permita promocionar y difundir la gran variedad de atractivos naturales para realizar diversas actividades, las propias del campo (siembra, cosecha, visitas a tambos, elaboración de productos artesanales), las ecoturísticas (safaris fotográficos, observación de aves y especies arbóreas), las recreativas-deportivas (pesca, cabalgatas y caminatas) y las culturales (música folclórica, museos rurales, comidas típicas) relacionadas al territorio correspondiente a las Colonias Indígena, La Criolla y Francesa del Distrito de San Javier (Departamento de San Javier, Provincia de Santa Fe).

Objetivos

- Capacitar a los estudiantes en trabajos interdisciplinarios que contemplen la aplicación de las técnicas de Teledetección, Geografía Ambiental y Cartografía Temática para que puedan realizar el procesamiento de los datos de las imágenes satelitales con vistas a derivar información cartográfica sobre el área de estudio.
- Promocionar turísticamente los establecimientos rurales de los pequeños productores nucleados y asesorados por la Subsecretaría de Agricultura Familiar (Delegación Santa Fe) como alternativa para mejorar y difundir sus productos regionales típicos a escala familiar e incentivar las actividades culturales y de recreación al aire libre.
- Disponibilizar los resultados a través de su difusión y transferencia al medio, mediante seminarios-talleres de trabajo junto

con la entrega de la cartografía temática a las organizaciones involucradas.

Resumen

La información cartográfica constituye una herramienta valiosísima a partir de la cual los responsables de la Subsecretaría de Agricultura Familiar (Delegación Santa Fe) puedan llevar adelante sus programas de acción, dirigidos principalmente a los pequeños productores rurales.

El proyecto tuvo como principal objetivo incorporar información cartográfica actualizada acerca del turismo rural en una determinada área de interés. Esto significó representar sobre una cartografía las diferentes actividades productivas que se desarrollan sobre dicha área.

El método de trabajo consistió en obtener imágenes satelitales, que fueron interpretadas y tratadas digitalmente para extraer de las mismas la información requerida para la posterior elaboración de la cartografía temática del área de estudio.

Con la propuesta de extensión se persiguió el objetivo de mejorar el nivel de conocimiento, ayudar a la toma de decisiones por parte de la Subsecretaría de Agricultura Familiar y el gobierno del Municipio de San Javier, en relación con el turismo rural. A través de la elaboración de mapas temáticos actualizados se obtuvo una mejor percepción de esta problemática a nivel espacial y esto facilitó a la Subsecretaría aplicar sus estrategias de intervención a nivel local.

Este proyecto se ubicó espacialmente dentro de la región noroeste de la Provincia de Santa Fe, específicamente en un sector del Distrito San Javier perteneciente al Departamento homónimo. En dicha área se estudió el potencial turístico para el año 2009 de los pequeños establecimientos rurales ubicados en las Colonias Indígena, La Criolla y Francesa.

Logros de la intervención

Se hicieron dos salidas de trabajos de campo en el Distrito San Javier, con 35 alumnos y tres docentes, consistentes en toma de puntos con navegadores GPS, fotografías y encuestas a los distintos sitios de interés turístico.

Se consiguió generar, por parte de los alumnos, un total de nueve cartas temáticas turísticas, de las cuales cinco correspondieron a los pequeños productores rurales, dos cartas temáticas turísticas relacionadas con lo urbano y dos relacionadas

con alojamientos rurales. Estas últimas se realizaron debido a que si bien no están ligadas directamente a los pequeños productores, hacen también al turismo rural cerrando el círculo rural y urbano.

Se generaron 1.000 trípticos relacionados con la difusión del turismo rural de pequeños productores. El equipo participó en la Jornada sobre Turismo Sustentable y Desarrollo Local, organizada por la Subsecretaría de Agricultura Familiar (Delegación Santa Fe, Equipo Territorial Costa dependiente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Presidencia de la Nación), la Asociación de Pequeños Productores Las Colonias y la Municipalidad de San Javier, donde se presentaron los resultados del PEC, se entregaron las cartas turísticas y los trípticos. Se presentó el trabajo: “Cartografía Turística Rural del Distrito San Javier (Provincia de Santa Fe)” en el V Congreso de la Ciencia Cartográfica realizado en Santa Fe en julio de 2010. También se presentaron los trabajos: “Generación de Cartografía como Herramienta en la Formación Universitaria Integral” y “Relevamiento de lugares turísticos, hospedajes y locales de ventas de productos regionales de localidad santafecina de San Javier”, en el IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria, realizados en Mendoza, en noviembre de 2010.

Explotación de Internet 2.0 como herramienta de promoción de emprendimientos productivos

El proyecto se propuso complementar y aplicar los conocimientos en herramientas informáticas provistas por Internet a emprendimientos socioproductivos locales. De este modo, se procuró contribuir a reducir la brecha digital generada por las limitaciones de formación en sectores productivos marginados.

Datos

Director: CPN Andrés Pruvost

Coordinadores: Alejandro Zaninetti, Mariela Catena

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Instituciones involucradas:

- Comuna de Monte Vera
 - Vecinal de Ángel Gallardo (Distrito de Monte Vera)
-

Finalidad

Contribuir a reducir la Brecha digital generada por las limitaciones de formación en sectores productivos marginados, mejorando el aprovechamiento de Internet como herramienta de promoción y gestión de la información digital.

Objetivos

- Integrar herramientas y aplicaciones informáticas provistas por Internet a las distintas actividades socioproductivas.
- Promover en los estudiantes el conocimiento de aplicaciones y herramientas informáticas como estrategias de alto impacto en proyectos socioproductivos locales.

Resumen

El proyecto se propuso complementar y aplicar los conocimientos en herramientas y aplicaciones informáticas provistas por Internet a emprendimientos socioproductivos locales. De este modo, se procuró contribuir a reducir la brecha digital generada por las limitaciones de formación en sectores productivos marginados.

El proyecto comprendió dos etapas diferenciadas: la primera de diagnóstico y evaluación, con el objetivo de allanar el camino al grupo extensionista y proceder a la sensibilización sobre la necesidad de la utilización de herramientas informáticas. La segunda etapa consistió en la transferencia, seguimiento y evaluación de las aplicaciones seleccionadas y teorizadas convenientemente en la etapa introductoria. Así, se procuró la com-

plementación de actividades pedagógicas con la intervención en el medio y su retroalimentación a la currícula educativa.

Los resultados esperados por el proyecto fueron: lograr un mayor nivel de utilización de las herramientas y recursos provistos por Internet para optimizar la gestión de los emprendimientos, promover la presencia de Internet y comunicaciones multimedia como estrategias de ampliación de contactos y potenciales ventajas productivas; desarrollar las competencias necesarias en los tutores de los Centros de capacitación para la integración de los recursos web en la gestión de manera autosostenible.

La intervención buscó mejorar el aprovechamiento de Internet como herramienta de promoción y gestión de la información digital, que permite a sectores productivos limitados en recursos tecnológicos administrar de manera más eficiente sus emprendimientos y otorga la posibilidad de contar con presencia en la web, ampliar sus capacidades para la búsqueda y recolección de información pertinente, el establecimiento de contactos virtuales y la utilización de sistemas de gestión para aumentar las ventajas potenciales del emprendimiento. Además, se procuró dotar de conocimientos instrumentales a los capacitadores, que permitan la gestión de la información de manera autodidacta y sostenible.

El proyecto tuvo una duración de un semestre y fue implementado en su primera parte (relevamiento, análisis y selección de herramientas y aplicaciones) en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Económicas. En dichas instalaciones los integrantes del proyecto contaron con los recursos informáticos y de conectividad necesarios para el desarrollo de sus actividades.

La segunda etapa del proyecto que refiere a la capacitación y puesta en práctica de las aplicaciones, fue desarrollada en la sede de la Facultad para la capacitación de los alumnos y en la sede de la Comuna de Monte Vera y la de la Asociación Civil Raíces de mi Pueblo para la capacitación dirigida a los emprendedores y multiplicadores.

Logros de la intervención

El proyecto ha permitido a los alumnos y entidades participantes acercarse a un conjunto de aplicaciones disponibles en Internet que resultaban desconocidas hasta el momento.

Varios de los participantes continúan utilizando las mismas tanto para las entidades como para fines personales en distintas iniciativas, lo cual les representa un canal de promoción gratuito de las mismas.

Los alumnos integrantes del proyecto lograron transferir las aplicaciones vistas en clase a situaciones concretas del medio, lo cual resultó positivo desde el punto de vista educativo y al mismo tiempo por el impacto social de la transferencia.

En todos los casos se pudo percibir la buena acogida de este tipo de herramientas de comunicación online gracias a las posibilidades de su aplicación gratuita y sencilla a cualquier tipo de actividad comercial, social o productiva, el valor agregado que generan pudo ser percibido fácilmente por los alumnos como también por los integrantes de las entidades participantes.

Recuperación del espacio público desde una estrategia proyectual socialmente inclusiva

El PEC propuso un proyecto urbanístico ambiental y socialmente inclusivo de recuperación y puesta en valor de un espacio público cargado con significación histórica: el predio de la estación del Ferrocarril Mitre de la ciudad de Santa Fe.

Datos

Director: Dr. Marcelo Zárate

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de Santa Fe
- Delegados de los troqueros pertenecientes a la feria popular La Baulera
- Asociación Vecinal Parque Juan de Garay; Zona Sur Pedro A. Candiotti; Solidaridad y Progreso B° San Lorenzo

Finalidad

Desarrollar un proyecto urbanístico ambiental y socialmente inclusivo de recuperación y puesta en valor de un espacio público cargado con significación histórica, valor patrimonial y situaciones sociales conflictivas. Como cuestión derivada de la meta a alcanzar, se espera, que esta experiencia piloto sirva para hacer transferencias a otros casos de recuperación de espacios públicos envueltos en situaciones sociales conflictivas

Objetivos

- Recuperar urbanísticamente el predio de la estación del Mitre para incorporarlo como espacio público polifuncional integrado al edificio de valor patrimonial de la Estación de trenes (a este predio se lo considera el “escenario” físico del proyecto).
- Proponer una serie de actividades de carácter recreativo, cultural y productivas vinculadas a los intereses de los grupos humanos involucrados en la problemática, que resulten compatibles entre sí y que puedan potenciarse a partir de entrar en una relación de sinergia positiva entre ellas y el “escenario”.
- Capacitar a los alumnos en la aplicación práctica de la estrategia de conocimiento proyectual que plantea el Urbanismo Ambiental Hermenéutico, referida en este caso particular a un espacio público urbano, que en tanto escenario de prácticas sociales en conflicto, ofrece todos los elementos necesarios para desplegar los recursos metodológicos y procedimentales transmitidos desde los contenidos teóricos de la materia.

En el medio social

- Lograr el rescate y puesta en valor urbano arquitectónico del predio y edificio de la Estación del Mitre como nuevo espacio público a incorporar a la ciudad, a través del cual se espera generar un impacto positivo directo sobre el entorno inmediato. (en la actualidad el predio de la estación del Mitre constituye un ámbito marginal vinculado a asentamientos irregulares, basurales, barrera funcional, impacto negativo sobre el valor del suelo y baja atracción para actividades comerciales y sociales).
- Encontrar una solución legal y socialmente inclusiva a las ferias de trueque asociadas a sectores vulnerables y marginados de población que hacen de ellas una estrategia de subsistencia imprescindible.
- Demostrar que el espacio público puede ser un ámbito de interacción social rico e inclusivo si se lo piensa desde un proyecto de ciudad no sólo ecológicamente sino socialmente sustentable.

En los alumnos

- Lograr que los alumnos alcancen un nivel básico de entrenamiento en procesos de proyección urbana ambiental basados en estrategias de interpretación del hecho urbano de carácter dialógico desde su disciplina en relación con otras disciplinas.
- Conseguir que los alumnos alcancen un nivel básico de entrenamiento la utilización de la estrategia metodológica que propone el Urbanismo Ambiental Hermenéutico a partir de problemáticas urbanas vinculadas a lugares urbanos que pueden ser deconstruidos en patrones articulados en tres dimensiones: físicos espaciales (propios de los rasgos configurativos del escenario), organizativos funcionales (propios de las regularidades que instituyen y gobiernan las prácticas sociales) y simbólicos (propios de las percepciones, representaciones sociales y significación, que los grupos sociales generan y proyectan sobre los propios grupos, sus actividades y el escenario).

Resumen

El proyecto abordó la problemática de la recuperación del predio de la estación del Ferrocarril Mitre de la ciudad de Santa Fe, desde una estrategia de proyección socio-física-simbólica con

la intención de recuperarlo como espacio público a partir de convertirlo en un ámbito apto para sostener una serie de actividades sociales de carácter comercial, recreativo y cultural, articuladas en forma complementarias, que permitirían reinsertar social, económica y legalmente a grupos humanos marginados de la ciudad legal.

Logros de la intervención

Las propuestas proyectuales desarrolladas por los alumnos sirvieron de base para la reformulación y ajuste del proyecto definitivo previsto para el predio de la feria La Baulera y la recuperación del edificio de la Estación del Ferrocarril Mitre a cargo de la Secretaría de Planeamiento Urbano de la Municipalidad de Santa Fe.

Por otra parte, las propuestas de los alumnos actuaron como conciliadoras de intereses contrapuestos entre vecinos, troqueiros, comerciantes y gobierno local, al plantear soluciones no sólo físicas sino sociales en relación con los intereses de los distintos grupos sociales.

Urbanización y participación ciudadana: puesta en valor de Arroyo Leyes y su cultura

Este PEC propuso generar conciencia y mayor sensibilidad sobre la idea de la participación y la ciudad en los habitantes de la localidad de Arroyo Leyes.

Datos

Director: Mg. Arq. Raúl Tonini

Codirectora: Mg. Arq. Graciela Mantovani

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadores: Miguel Rodríguez, Mirta Soijet,

Paola Bagnera, Mariana Melhem, Valeria Gramaglia

Finalidad

Contribuir a generar conciencia y mayor sensibilidad, sobre la idea de la participación y la ciudad.

Objetivos

- Generar mayores niveles de compromiso y voluntad de participación de los futuros ciudadanos en la transformación de la realidad en la que viven.
- Entender a la ciudad como una construcción cultural, con rasgos comunes, a escala mundial y con particularidades a escala regional y local.
- Entender a la ciudad en su devenir histórico, en los procesos que le han dado origen y la han condicionado.
- Reconocer los modos de construcción del espacio urbano (espacio público, espacio privado, equipamientos, infraestructuras, entre otros).
- Desarrollar una mayor sensibilidad y conciencia sobre los problemas socioeconómicos y ambientales que condicionan la sustentabilidad en áreas suburbanas.
- Identificar alternativas para contribuir a vivir en ciudades más sanas, más justas y con ciudadanos responsables.

Resumen

La localidad de Arroyo Leyes —Comuna a partir del año 1990, cuando por Ley Provincial se independizó de la jurisdicción del Municipio santafesino— es entendida como un tipo de extensión suburbana de la misma ciudad de Santa Fe (la ciudad central). Presenta características de ciudad jardín desarrollada linealmente y ofrece atractivos turísticos relacionados con la vida natural y el paisaje costero.

Sobre una superficie de 340 km² entre tierra y agua, y una población estable de 2241 habitantes (INDEC 2001), se manifiesta cierta espontaneidad del crecimiento en su estado actual

y dificultades para aplicar la idea de planificación desde una perspectiva tradicional. Aunque se rescata positivamente el alto grado de potencialidad para el desarrollo urbano basado en la valoración de su paisaje natural y cultural.

Actualmente esta zona se encuentra en un proceso de dinámica inmobiliaria con loteos de tipo especulativo, destinados a viviendas finisemanales y también a residencias permanentes, que seguramente tendrán su impacto a futuro, con tendencia sostenida hacia una mayor ocupación.

A partir de la implementación de Talleres Participativos, se trabajó en la concientización de los alumnos en la temática de la ciudad, sus problemas y potencialidades.

Se esperó lograr análisis y conocimiento crítico sobre la problemática urbana y la importancia de la participación ciudadana. La realidad de la localidad, al ser asumida por sus habitantes, puede convertirlos en verdaderos protagonistas y artífices del desarrollo de su propio hábitat. Sobre este eje fundamental se planteó la tarea de extensión.

La modalidad de trabajo se desarrolló a través de la interacción entre estudiantes de 7° grado de la escolaridad primaria y jóvenes universitarios de la cátedra de taller de Urbanismo (FADU–UNL), mediados por los docentes. Esta actividad benefició la formación de ambos grupos, como así también a la comunidad de Arroyo Leyes.

El proyecto se desarrolló en el año 2009, en la localidad de Arroyo Leyes, distante 11 kilómetros de la capital provincial, en el Departamento La Capital de la Provincia de Santa Fe.

Logros de la intervención

Se destacan los siguientes aspectos:

- La efectiva realización de una práctica de “aprendizaje en acción”, desde la perspectiva de docentes profesionales a cargo de una actividad específica desarrollada en espacios comunitarios.
- La eficacia pedagógica del ejercicio con doble propósito: brindar un servicio a la comunidad, y que además los estudiantes universitarios logren “aprendizajes en una situación real”.
- La contribución a generar conciencia, mayor sensibilidad y compromiso, sobre las ideas de la participación y de la ciudad, con resultados muy satisfactorios: no sólo en los involucramientos personales y grupales, sino también en la sensatez de las propuestas urbanas realizadas.

- Que los alumnos en su integración, tanto de la escuela primaria como los universitarios, lograron entender al asentamiento urbano como una construcción cultural, con particularidades a escala regional y local.
- El reconocimiento sobre los modos de construcción de la ciudad (espacio público, espacio privado, equipamientos, infraestructuras, así como agentes públicos y privados e instituciones), y sus posibles abordajes.
- El desarrollo de una mayor conciencia sobre los problemas socioeconómicos y ambientales en tanto condicionantes de la sustentabilidad de la ciudad, en definitiva una contribución a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el medio en que habitan.

Mejora edilicia y recuperación de espacios físicos en instituciones escolares

El PEC propuso una construcción conjunta entre las comunidades educativas de las Escuelas San Lorenzo y Cristo Obrero y el equipo de extensionistas para mejorar el empleo de sus espacios edilicios y el mantenimiento de las instalaciones.

Datos

Directora: Ing. Marta Heinz,

Codirectora: Susana Roldán

Unidad académica: Escuela Industrial Superior (EIS)

Coordinador: Rodrigo Etchevarría

Asistentes/Tutores: Fernando Imaz, Gustavo Burkett,

Alejandro Burkett, Lucila Latorre

Instituciones involucradas:

- Escuela Técnica N° 2028 San Lorenzo
 - Escuela N° 1132 Cristo Obrero
-

Finalidad

Lograr que a través de una construcción conjunta entre las comunidades educativas de las Escuelas San Lorenzo y Cristo Obrero y el equipo de extensionistas, dichas comunidades mejoren el empleo de sus espacios edilicios y el mantenimiento de las instalaciones para el desarrollo de las distintas actividades escolares y extraescolares y puedan elaborar su propio plan de mejoras integrales de los espacios físicos.

Objetivos

- Contribuir, a partir de la formación académica que poseen y continúan recibiendo los alumnos del último nivel de la carrera de Técnico Constructor, en la búsqueda de soluciones de problemas edilicios concretos y de posibilidades de diseño de nuevos espacios que mejoren significativamente el desarrollo de las actividades actuales y potenciales.
- Lograr que estas escuelas ubicadas en barrios marginales se formen y organicen en torno al uso eficiente de los espacios físicos y el correcto mantenimiento de las instalaciones para el desarrollo de sus múltiples actividades.
- Obtener una mejor formación del técnico-profesional a través de un trabajo interdisciplinario principalmente entre las cátedras de Estructuras metálicas y de madera, Proyectos edilicios, Higiene y seguridad laboral y Máquinas y equipos, con fuerte inserción en el medio social.

Resumen

La Escuela N° 1132 Cristo Obrero y la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada N° 2028 San Lorenzo, presentan

un crecimiento edilicio desordenado en función de los fondos que pueden ir afectándose a la construcción, que a su vez, generalmente, atienden una demanda puntual y no global o integral de su comunidad educativa.

Se evidencia superposición de actividades, falta de integración de espacios debido al crecimiento no planificado que presentan, asoleamientos, iluminación y ventilación mal resuelta, falta de cumplimiento de normativas básicas de higiene y seguridad, así como la existencia de patologías edilicias crónicas.

Asimismo, los espacios físicos se utilizan para nuevas actividades para las cuales no fueron diseñados y por tanto no resultan apropiados; no existe conexión o no es la adecuada con edificaciones más antiguas; se construyen Anexos con nuevas necesidades a atender y resolver, se recibe equipamiento pero no se cuenta con las condiciones de higiene y seguridad mínima que su uso requiere. En otras situaciones son las instalaciones de los espacios físicos proyectados las que no responden técnicamente como es esperado, debido a que desde la etapa proyectual no se tuvo en cuenta el potencial de la magnitud de la actividad.

Se observa que no están integrados los espacios físicos abiertos y se utilizan como espacios para el depósito de escombros, residuos, crecimiento de malezas, etc. A su vez, se vivencia como “gran necesidad social” en ambas instituciones un espacio seguro para la recreación y práctica deportiva.

Existen situaciones conflictivas vinculadas a estas temáticas que a menudo deben ser resueltas por el personal directivo de estas instituciones, que no dispone de formación técnica y junto con cooperadores escolares y colaboradores deben intentar solucionar los mismos sin la asistencia técnica que los mismos requieren.

Del relevamiento realizado in situ entre los docentes que presentaron el proyecto y las autoridades de ambas instituciones escolares se infirió que muchas de estas situaciones conflictivas podían resolverse con una refuncionalización y/o resignificación de espacios y acciones de capacitación básica a los usuarios en higiene y seguridad mientras que otras ameritaban ser abordadas con mayor detenimiento a lo largo del proyecto.

El abordaje de la problemática se realizó básicamente con la participación activa de cada comunidad educativa beneficiaria del proyecto —Escuelas San Lorenzo y Cristo Obrero—, en dis-

tintas instancias tales como el relevamiento de necesidades, aportes de los propios destinatarios, acuerdo de pautas básicas sobre las líneas de trabajo a abordar, identificación de prioridades, socialización de conceptos básicos necesarios para mejorar la calidad del servicio que se presta, propuestas de solución concretas y progresivas que surgieran a lo largo del proyecto y aquellas acciones de refuncionalización de los espacios físicos que podían ser realizadas por la comunidad educativa así como una capacitación básica en higiene y seguridad.

En primer lugar, se realizó un encuentro con la comunidad educativa para relevar las necesidades de mejoramiento. Luego se desarrollaron tareas en el terreno, tendientes al reconocimiento y relevamiento de información que pudiera resultar de interés para el desarrollo del proyecto. Las tareas incluyeron registros fotográficos, relevamientos edilicios, entrevistas a directivos y a personal docente y no docente de cada institución. También, a través de talleres coordinados y organizados por las autoridades en conjunto con el equipo de extensionistas.

Posteriormente el equipo de extensionistas realizó el procesamiento y análisis de la información recolectada, para la elaboración de alternativas de mejora consensuadas y enriquecidas con los aportes de la propia comunidad, en instancias de trabajo conjunto. Para que la comunidad educativa se apropiara de los resultados parciales y finales que iban surgiendo, que incluían también refuncionalización de espacios, se realizaron talleres relacionados a las propuestas de solución, resaltando las ventajas y posibilidades que éstas aportaban a las actividades y potenciales de la Escuela. Se realizarán con los destinatarios las acciones de refuncionalización de uso de los espacios físicos; esta refuncionalización surgió como imperativo por razones de higiene y seguridad, uso, asoleamiento, iluminación y ventilación natural, entre otros.

En relación con el medio social, la propuesta apuntó a mejorar el aprovechamiento integral de las instalaciones para optimizar y ampliar las actividades que se realizan, tanto de la comunidad escolar como barrial.

Se buscó lograr una organización en torno al uso eficiente de los espacios físicos escolares, una optimización y resignificación de los espacios físicos existentes.

Se elaboró una propuesta de mantenimiento de las instalaciones para el mejor desarrollo de las distintas actividades escolares y extraescolares.

Se intentó promover una participación activa en el plan de "mejoras integrales", evitando en lo posible el crecimiento desordenado, inadecuado en algunos casos e ineficiente en otros y sin las condiciones mínimas de higiene y seguridad vinculado al uso de los espacios edilicios.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, como resultado directo se esperó acercar a los alumnos al medio social más desprotegido y a la realidad de las escuelas periféricas, que en la actualidad, a través de sus docentes, deben multiplicar sus esfuerzos brindando contención y asistencia social. Los estudiantes debieron interiorizarse en las

actividades de la escuela para realizar propuestas integrales, funcionales y económicamente razonables y sostenibles.

Se apuntó, así a la resolución de un trabajo práctico integral e interdisciplinario abordado desde distintas cátedras, sobre una situación problemática real. La aplicación práctica y la inserción en el medio social resultaron un aporte significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

A partir del rol participativo de ambas escuelas se esperó que las mismas refuncionalicen sus espacios físicos, mejoren su uso en términos de higiene y seguridad laboral, cuenten con la idea-proyecto de planes de mejora edilicia elaborado a partir de su propio programa de necesidades y conozcan soluciones técnicas a problemas de patologías constructivas y nuevos espacios áulicos y de recreación, lo que se traduce en mejoras para el desarrollo de las actividades académicas, sin desconocer la acción social que estas Instituciones representan para sus respectivos barrios.

Además, se valorizó la participación profesional en la definición de estrategias de mejoras, en sectores sociales con dificultad de acceso a la misma. Por su parte, los estudiantes que participaron de la experiencia complementaron su formación académica, especialmente al colocarlos frente a realidades adversas.

El proyecto se desarrolló durante el año 2009, en la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada N° 2028 San Lorenzo de la ciudad de Santa Fe, ubicada en el Barrio San Lorenzo, en la calle Entre Ríos y limitada hacia el Este por la calle Santiago de Chile, hacia el Oeste por la calle Roque Sáenz Peña y hacia el Norte por la calle Amenazar; y la Escuela N° 1132 Cristo Obrero, también de la ciudad de Santa Fe, ubicada en la calle Cristo Obrero s/n, en el barrio Villa del Parque.

Logros de la intervención

Desde el comienzo de las actividades de campo los alumnos, guiados por sus docentes, organizaron sus actividades analizando la necesidad e importancia de la información a recabar, la que resultaría de suma importancia en la etapa proyectual.

La necesidad de efectuar relevamientos sobre el terreno y en los ámbitos físicos permitió la que los alumnos operen instrumentos de medición con el asesoramiento de sus docentes.

Con el planteo de las distintas situaciones problemáticas, la actividad grupal de los alumnos permitió que los mismos se enfrenten tareas propias de su actividad profesional futura.

Las condiciones edilicias, asociadas con las actividades educativas y sociales de la institución con su Barrio, fomentaron en los alumnos la creación de soluciones flexibles planificadas para un desarrollo programado por etapas.

Con la información obtenida se desarrolló un anteproyecto arquitectónico y presupuesto para el crecimiento de las actividades de la Escuela Cristo Obrero y se elaboró un informe sobre las condiciones de Higiene y Seguridad para la Escuela San Lorenzo.

Proyectos de
Extensión de Interés Social
PEIS 2009

Muestra itinerante e interactiva de ciencias

Este Proyecto pretendió crear un espacio de interacción entre la universidad y distintas instituciones de la ciudad de Santa Fe y alrededores, en el que se priorice la divulgación de las ciencias y el hacer científico.

Datos

Director: Dr. Pablo Bolcatto

Codirectora: Romina Kippes

Unidad académica: Facultad de Ingeniería Química (FIQ)

Asistentes/Tutores: Ricardo Carreri, Raúl Urteaga

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 941 Juan Apóstol Martínez
 - Escuela N° 534 República de Bolivia
 - Museo Provincial Florentino Ameghino, Reserva Ecológica
-

Finalidad

Ser una herramienta para lograr una nueva cultura científica en la Argentina, donde la ciencia no sea vista como una actividad ajena a la vida cotidiana ni el científico como un personaje loco y aislado del mundo que lo rodea. Es decir, generar conciencia en la ciudadanía de que la ciencia y el conocimiento científico son aspectos fundamentales para el progreso de la sociedad y para formar ciudadanos críticos y concientes de sus decisiones, un elemento fundamental para construir una democracia sólida.

Objetivos

- Introducir a la divulgación como instrumento de alfabetización científica en las escuelas y en la sociedad en general.
- Generar conciencia crítica e incentivar la inquietud y curiosidad permanente en el alumno frente a la ciencia; y facilitar al docente complementos que promuevan la enseñanza de la ciencia en el aula.
- Allanar los caminos para el desarrollo de un Museo de Ciencias de la Universidad.

Resumen

Este Proyecto de Extensión pretendió crear un espacio de interacción entre la universidad y distintas instituciones de la ciudad de Santa Fe y alrededores, en el que se priorice la divulgación de las ciencias y el hacer científico, persiguiendo como principal objetivo despertar la curiosidad por la ciencia entre los estudiantes de niveles primario y secundario. Se buscó, concretamente, generar una batería de experimentos y experiencias que puedan ser transportados a diferentes establecimien-

tos educativos y museos que lo requieran, en una especie de muestra itinerante e interactiva de ciencias, espíritu que le da el nombre a este PEIS. Los contenidos de esos experimentos y experiencias en ningún momento pretenden suplir los contenidos de la escolaridad sino complementar la labor del docente y facilitar ciertas herramientas para el aprendizaje y la enseñanza. Para eso se trabajó conjuntamente con escuelas de la ciudad y sus alrededores, con el objetivo de detectar cuáles eran las principales necesidades de los docentes (qué contenidos reforzar o cuáles son los temas que más les cuesta abordar en el aula, por ejemplo). De ese trabajo conjunto surgieron los dispositivos y actividades que se llevaron a diferentes establecimientos educativos de la ciudad que lo requerían, y de esta manera el trabajo adquirió su característica de "itinerante".

La relevancia del proyecto trascendió radicalmente los límites físicos de nuestra institución y también de la propia ciudad; ejemplo de esto fue el diseño y construcción del primer circuito interactivo de ciencias "Irrealidades científicas" que se montó en el marco de la Feria del Libro de Santa Fe. Esta muestra fue visitada por 20 mil personas de todas las edades y niveles educativos. En el mismo sentido se enmarca la puesta en marcha del primer Festival de Física de la Facultad de Ingeniería Química de la UNL denominado "Eppur si muove".

De este modo se persiguió la formación de ciudadanos libres, concientes de sus derechos y capaces de preguntarse por la realidad de manera racional, algo que no redundaba solamente en su establecimiento educativo sino en una ulterior mejora en la calidad de vida de todos.

Concretamente, los distintos pasos propuestos fueron: detección de necesidades; selección de contenidos; elaboración de experiencias; materialización de los elementos (experimentos); y recorrido itinerante por escuelas y propuesta interactiva para público masivo. Estas acciones se reiteraron sistemáticamente durante dos años y apuntando, finalmente, a la generación de un proyecto de un museo de ciencias para la Universidad.

Logros de la intervención

- Charlas y experiencias sobre "Galileo y movimiento" para alumnos de la Escuela Primaria de la UNL que se tradujo en la edición del N° 2 de la revista esCIENCIA.

- Diseño e instalación del circuito interactivo de ciencia 'Irrealidades científicas' en el marco de la Feria del libro 2010 de Santa Fe y visitada por 20mil personas.
- Charla interactivas y cafés científicos en distintas escuelas, bares e instituciones de la ciudad de Santa Fe "La Física en la cancha".
- Participación en Encuentro, escuelas y congresos nacionales e internacionales de museología.
- Diseño e instalación del primer Festival de Física de la Facultad de Ingeniería Química "*Eppur si muove*".
- Diseño y producción de instrumentos didácticos (periscopios gigantes, un cubo de espejos, un caleidoscopio gigante, dispositivos de ilusiones ópticas, juegos matemáticos y material de apoyo para charlas, accesorios para demostraciones de efectos de tensión superficial y fluidos, etc.).
- Creación de un sitio web (formato blog) para la comunicación científica (en proceso).

Evaluación antropométrica y nutricional de niños en la ciudad de Santa Fe

El proyecto se propuso realizar una evaluación de la condición nutricional de niños de ingreso escolar de la ciudad de Santa Fe, con el desarrollo de una propuesta de intervención y un plan de análisis y abordaje de la problemática nutricional.

Datos

Director: Bioq. Juan Carlos Bossio

Codirector: Msc. Sergio Arias

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Coordinadora: Bioq. Gimena Dezar

Instituciones involucradas:

- Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe
 - Región de Salud Centro
 - Coordinación de Atención Primaria Norte de Santa Fe
 - Centro de Salud Callejón Roca (Barrio 29 de abril)
 - Centro de Estudios Políticos y Sociales sobre Género (CEPGEN)
-

Finalidad

Mejorar la condición nutricional de la población infantil en el ámbito escolar y en el grupo de menores de 5 años.

Objetivos

- Determinar la prevalencia de problemas nutricionales en los niños en edad escolar inicial (6 y 7 años), en zonas seleccionadas de la ciudad de Santa Fe.
- Determinar la prevalencia de problemas nutricionales en los niños menores de 5 años en un barrio de la ciudad de Santa Fe y proponer un plan para el mejoramiento de la condición nutricional.

Resumen

El proyecto se propuso realizar una evaluación de la condición nutricional de los niños de ingreso escolar de la ciudad de Santa Fe y de los niños de un barrio de la misma ciudad, con el desarrollo de una propuesta de intervención para ese barrio y de un plan de análisis y abordaje de la problemática nutricional para todos los niños.

Se realizó una evaluación de la condición nutricional por antropometría y de la condición alimentaria con encuestas de hábitos y registro de alimentación, en una muestra de las escuelas de la ciudad y en el barrio 29 de abril de la ciudad de Santa Fe.

Se esperó, como resultado, realizar una evaluación adecuada de la condición nutricional de los niños, desarrollada en forma conjunta entre el sector salud del gobierno provincial y la universidad. Adicionalmente, en el barrio 29 de abril se complementó esta evaluación con un plan de acción y propuestas para el mejoramiento de la condición nutricional.

Los dos elementos de mayor contribución que tuvo el proyecto consistieron en una evaluación adecuada de la condición nutricional de los niños, herramienta indispensable para la planificación posterior de acciones y el trabajo conjunto entre la Universidad, los efectores de salud de la ciudad y la ONG con trabajo comunitario CEPGEN. Se apuntó a reducir la carga de trastornos nutricionales en la población del barrio 29 de abril por acción del plan elaborado.

Dentro de la ciudad, el énfasis del proyecto estuvo puesto en el barrio 29 de abril y en la zona central de la ciudad, correspondiente a la zona de cobertura de los centros de salud que corresponden al área programática del Hospital J. B. Iturraspe.

Logros de la intervención

Con respecto al primer objetivo, se recolectó información sobre la matrícula de escolares entre 6 y 7 años de edad, en escuelas del área de interés del proyecto.

Se llevó a cabo una reunión de coordinación con Autoridades de salud del Área Programática del Hospital JB Iturraspe. Se obtuvo el listado de escuelas y matrículas del área programática. También se concretó una reunión de coordinación con COMIES (Comisión Mixta Interministerial de Educación para la Salud) que coordina acciones de salud-educación, para llevar adelante la propuesta.

Se seleccionó una muestra de escuelas y niños dentro de éstas. Se utilizó software Epidat para la selección de los conglomerados a evaluar. Se llevó a cabo la coordinación con las autoridades de Educación de la provincia de Santa Fe.

Se realizó una capacitación para los alumnos de Epidemiología y Salud Pública, de la Licenciatura en Nutrición, para la realización de las encuestas y toma de medidas antropométricas.

Se realizaron visitas a las escuelas y recolección de información. Se trabajó con una muestra de 10 escuelas de la ciudad de Santa Fe y con una muestra de 340 niños/as entre 6 y 7 años de edad.

Se llevó a cabo la recepción, reparo y grabación de la información. Se utilizó software EpiInfo con plantillas y formularios de carga especialmente diseñados. Además se utilizó el software WHO Antro plus, que es un programa creado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que permite comparar los datos antropométricos para los niños entre 5 y 19 años de edad con las normas establecidas por la OMS, que son la que también utiliza la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) a partir del año 2007.

Las últimas etapas comprendieron el procesamiento de la información y el informe de la situación.

Con respecto al segundo objetivo, se llevó a cabo la coordinación con las autoridades de salud y con las Organizaciones de Base (organizaciones no gubernamentales) que trabajan en el barrio 29 de abril.

Se realizó el censo poblacional del barrio "29 de abril", con base en un instrumento propuesto por el personal del Centro de Salud Callejón Roca.

Se presentó la propuesta de trabajo al personal de salud y representantes de la comunidad. La misma se acordó con las autoridades del nodo de salud centro (Ministerio de Salud de la Prov. de Santa Fe) y CEPGEN (ONG participante).

Se llevó a cabo la capacitación de los alumnos de Epidemiología y Salud Pública, de la Lic. en Nutrición para la realización de las encuestas y toma de medida antropométricas.

Se realizó el relevamiento de la información, para ello se aplicaron dos instrumentos: *Instrumento 1*: Parte A: Censo poblacional y Parte B: Encuesta nutricional y socioeconómica. *Instrumento 2*: Parte A: Medidas antropométricas, Parte B: Recordatorio de 24 horas, y Parte C: Frecuencia de consumo de alimentos.

Se procesó la información, utilizando el software EpiInfo con plantillas y formularios de carga especialmente diseñados. Se dictó un curso de capacitación sobre EpiInfo para los miembros del proyecto. Se redactó el informe de la situación y se hizo una presentación del trabajo realizado a los actores involucrados.

Diseñar, normalizar y producir cartografía táctil para personas ciegas a escala grande

El proyecto pretendió lograr la integración social, laboral y recreacional de las personas con discapacidad visual a través de su accesibilidad en el medio para el desempeño de sus ocupaciones recreativas, productivas y actividades instrumentales de la vida diaria.

Datos

Directora: Especialista Norma Lilian Coronel

Codirector: Ing. Carlos José Tonini

Unidad académica:

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

Tutores/Asistentes: Vilma Gieco, Patricia Rosa Zalazar,

Alicia Liliana Comar, Leonardo Carreras,

Miguel Ángel Fleita, Fabricio José Borgonovo

Voluntarios: Gabriela Kuhar, Gabriel Cabral, Ignacio Cabral,

Fernando Bonomo, Gonzalo Landot, Raúl Ruiz

Instituciones involucradas:

- Escuela Especial N° 2075 Dr. Edgardo Manzitti para niños y jóvenes con discapacidad visual
 - Club de Leones Santo Tomé, Santa Fe
-

Finalidad

Aportar a la integración social, laboral y recreacional de las personas con discapacidad visual a través de su accesibilidad para el desempeño de sus ocupaciones y actividades de la vida diaria. La factibilidad de contar con planos táctiles permite que mediante técnicas adaptativas logren superar las barreras sensoriales a través de prácticas de orientación, movilidad espacial y el desarrollo de representaciones mentales del espacio.

Objetivos

- Diseñar, normalizar y producir cartografía utilizada en planos táctiles.
- Transmitir conocimiento al plantel docente especializado.
- Integrar socialmente a las personas con discapacidad visual.

Resumen

El proyecto pretendió lograr la integración social, laboral y recreacional de las personas con discapacidad visual a través de su accesibilidad en el medio para el desempeño de sus ocupaciones recreativas, productivas y actividades instrumentales de la vida diaria.

Se apuntó a producir en forma efectiva los mapas táctiles de movilidad diseñados a escala grande.

La carencia de visión supone un considerable problema de reconocer y dominar el entorno, es por ello que las personas con discapacidad visual presentan gran dificultad en percibir la información del exterior de forma global y rápida.

El trabajo pretendió disminuir las dificultades de las personas ciegas en la interpretación de planos, mapas, maquetas, e intenten construir una imagen reversible.

Se demuestra con certeza que la información táctil es determinante para la consecución de un desplazamiento seguro e independiente. Los discapacitados visuales a través de estos elementos logran la representación mental y la construcción de conceptos espaciales.

En cuanto a la metodología de trabajo, se considera fundamental la participación de los actores del medio en el proyecto, durante todas las instancias del mismo, desde el diagnóstico previo, la definición de necesidades y la formulación del proyecto, así como el monitoreo conjunto de los avances o problemas inherentes y el análisis del impacto una vez concluido el proyecto como herramienta de proyección y continuidad de las acciones.

Durante todas las etapas del proyecto se trabajó interdisciplinariamente. Para la concreción de los objetivos propuestos se integraron conocimientos de las cátedras específicas de la FICH en la disciplina cartográfica, FCB en el área terapéutica y FADU, en el área de Arquitectura, la Escuela Especial Dr. Manzitti en el área pedagógica y alumnos con discapacidad visual para el monitoreo, apoyo y validación de los resultados.

A través de la propuesta, se buscó aportar a la integración en todos los aspectos a través de su accesibilidad, abordando para ello la factibilidad de contar con planos táctiles que mediante técnicas adaptativas logren superar las barreras sensoriales a través de prácticas de orientación, movilidad espacial y el desarrollo de representaciones mentales del espacio.

El Proyecto apuntó a que el alumno sea capaz de leer e interpretar los mapas de movilidad táctiles a escala grande.

Además intentó generar, en forma real, el acceso a la cartografía táctil en el medio, logrando un trabajo interdisciplinario a través de talleres de capacitación conjunta entre profesores y ciegos.

A través de la enseñanza de la cartografía táctil en las escuelas, se buscó alcanzar una nomenclatura cartográfica de lecto–escritura unificada.

El uso constante del producto proporciona al ciego una mayor accesibilidad al medio y colabora en el desarrollo de independencia personal y social.

Los destinatarios del trabajo fueron los alumnos de escolaridad primaria y secundaria de la Escuela Oficial de Educación Especial N° 2075 Dr. Edgardo Manzitti de la provincia de Santa Fe y para toda la población con discapacidad visual en general. Además, el trabajo se ofreció como aporte a los docentes especiales que trabajen esta problemática elevando la calidad de enseñanza básica y media.

El proyecto abarcó las zonas de desplazamiento que realizan los alumnos en las acciones cotidianas de la Escuela Provincial N° 2075 Dr. Edgardo Manzitti y su entorno.

Logros de la intervención

Teniendo en cuenta que es un proyecto de una temática especial e innovadora, con poca existencia de antecedentes en el medio, hasta la fecha se han cumplido casi en su totalidad los objetivos propuestos en el mismo.

A través de la metodología de trabajo puesta en práctica y la divulgación por diversos medios de comunicación el tema de la “cartografía táctil” ha sido bien recepcionada y aceptada como elemento cartográfico con rigurosidad científica.

Por consenso y necesidad los docentes solicitaron una nomenclatura cartográfica de lecto–escritura unificada, por lo se encuentran abocados en la confección de una normativa cartográfica táctil de futura aplicación general.

Durante el empleo por parte de los alumnos se constató que su uso facilita la enseñanza de la cartografía generando

autonomía en la labor, creando un clima emocional de interés por aprender y gran expectación en la clase que lleva a la interacción comunicativa, espontánea entre alumno–docente. Además, manifiestan gran inquietud al reconocer el espacio geográfico en el plano táctil de movilidad presentando un intercambio de situaciones y reconocimiento del entorno urbano, se logra así un ámbito donde los propios alumnos regulan y modulan su aprendizaje.

Se ha comprobado que contar con planos táctiles le permitió al ciego superar las barreras sensoriales a través de prácticas de orientación, movilidad espacial y además con la utilización y representación de las variables hapticas ayuda a intentar las representaciones mentales del espacio.

Se ha incorporado en la didáctica escolar especialmente en la temática de movilidad y orientación el uso de planos, maquetas y mapas táctiles.

Otro objetivo importante fue lograr una mayor accesibilidad de las personas ciegas a fin que obtengan independencia personal en los desplazamientos hacia y desde la escuela. Para ello se realizaron planos de movilidad individual donde junto a las docentes descubren y reconocen los lugares.

Apostamos a que el aporte y posterior uso de la cartografía táctil, modifique la enseñanza en una inclusión educativa. Lo lleve a una instancia acogedora, respetuosa que propone desafíos a todos y considerando su potencial como herramienta de proyección es necesaria la continuidad de las acciones.

En conclusión este Proyecto de Interés Social abordó la problemática del ciego y su inclusión en forma interdisciplinaria y conjunta con especialistas en la temática y usuarios ciegos y promovió la expansión del uso de la cartografía táctil con la intención de mejorar su calidad de vida.

Alfabetización en salud

El proyecto buscó promover la Educación y la Salud como ejes prioritarios para el logro de condiciones de vida digna por parte de los sectores más marginados de nuestra sociedad.

Datos

Directora: Mg. Alicia Costamagna

Codirectora: Sara Costa Vittar

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Coordinadoras: Ana Fabro, Marta Fuentes, Verónica Reus,

Lidia Vignatti de Páez, Mónica Berno

Asistentes/Tutores: Mariana Castañeira, Mirta Perotti,

Dante Panozzo

Instituciones involucradas:

- Dirección Provincial de Educación para Adultos, Alfabetización y Educación No Formal. Supervisión Regional de la Región IV. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
 - Centros de Alfabetización y Educación Básica de Adultos y Escuelas de Nivel Primario para Adultos de los barrios: Centenario, Fonavi, San Gerónimo, Chalet, El Arenal, San Lorenzo, 12 de Octubre, Arenales, Santa Rosa de Lima, Villa Oculita, Candiotti, Alto Verde, Colastiné Norte, Barranquitas, Escarafía, Los Hornos, Villa Elsa, Guadalupe Oeste, Coronel Dorrego, Pompeya, Altos de Noguera, La Loma, Liceo Norte, Las Flores, Yapeyú, San Agustín, Recreo, Monte Vera, Ángel Gallardo.
 - Escuela Técnica 2028, Entre Ríos 3639, barrio San Lorenzo
 - Centros de Salud: Yapeyú, Tte. Loza y 12 de Octubre; EMAUS de barrio Centenario
 - Centros de Alfabetización: N° 91; CAF 13 Esperanza Solidaria, Bolivia 3751, Barranquitas; 159 Hospital Psiquiátrico, Blas Parera 8430, Liceo Norte; 83, Caferatta y Fernández; 86, La Tablada; 211 y 235 Acerías; 62, Centenario; 63 División de Asuntos Juveniles; 85 Arenal; 234 Chalet
 - Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe, Subsecretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad. Dirección del Programa Atención Primordial en Salud
 - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria INTA AER, Santa Fe, Programa Pro-Huerta
 - Programas Nutrir Más y Familias y Nutrición del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe
-

Finalidad

Promover la Educación y la Salud como ejes prioritarios para el logro de condiciones de vida digna por parte de los sectores más marginados de nuestra sociedad.

Objetivos

- Concretar una intervención didáctica contextualizada en temas relacionados a la Promoción de la Salud, desde el inicio de la educación para adultos, en la ciudad de Santa Fe.
- Promover cambios de conducta de la población que conduzcan a crear entornos favorables, particularmente de ambientes físicos, sociales y culturales de mejor calidad, para influir en las causas últimas o determinantes de las condiciones de vida/salud.

Resumen

La Educación y la Salud son ejes prioritarios para el logro de condiciones de vida digna por parte de los sectores más marginados de nuestra sociedad. Desde la Educación formal, el propósito de alfabetizar a los adultos es en sí una alternativa que posibilita su reinserción en la sociedad, en condiciones de protagonizar el desarrollo socioeconómico individual y comunitario de los pueblos.

A su vez, desde el punto de vista de la Salud, la Promoción de la misma es la primordial acción para el mejoramiento del estado sanitario de la población, que requiere el desempeño participativo de los actores para el mejoramiento de su propia calidad de vida.

Tal como está explicitado en el Programa de Extensión “Equidad en Salud” de la UNL, es notable la desproporción que existe entre las acciones de los estados y las personas frente a las crecientes y constantes arremetidas contra el bienestar físico, psicológico y social de la población. Resulta muy difícil contener los innumerables problemas que se derivan de la situación económica, política y social en que está sumida gran parte de la comunidad y las familias; y son aún más insuficientes las acciones frente al aumento considerable de los riesgos de enfermar y morir propiciados por su mayor indefensión frente a la abrumadora contaminación del ambiente y los irrazonables daños del ecosistema.

Es fundamental el nivel de educación. Cuando es insuficiente impide a los individuos desarrollar sus capacidades para lograr niveles de vida dignos. Los adultos analfabetos y/o semian-

fabetos, que ya han perdido la oportunidad de desarrollarse en edad escolar, son los que se encuentran en la peor situación.

Respecto a la salud de la población en nuestra zona, constituye un obstáculo importante el nivel de analfabetismo que se expresa en los barrios más periféricos de la ciudad, para la comprensión del mensaje que, desde los Centros de Atención Primaria, vecinales y/ o desde distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, se trata de difundir.

Por otra parte, no toda la población de los barrios más carenciados de Santa Fe concurre a estos centros y tiene acceso a las posibilidades de proveerse de las herramientas que en ellos se ofrecen para apropiarse de una conducta saludable. Además, si bien en estos casos es muy frecuente la utilización del mensaje gráfico, a través de folletos o posters, el contenido expresado en forma escrita es un componente esencial para la expresión de conceptos aún en su mínimo nivel de complejidad.

Consideramos muy prioritario aportar para la superación de la situación de analfabetismo, identificando las escuelas más necesitadas para desarrollar acciones que tiendan a mejorar el nivel de sus alumnos.

Los destinatarios de esta propuesta son estos adultos, jóvenes o mayores, que se encuentran cursando el nivel primario de educación en los establecimientos dependientes de la Dirección Provincial de Educación para Adultos del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe.

El presente proyecto ofrece el aporte de profesionales de la salud, de docentes y estudiantes de la UNL, para posibilitar el desarrollo de una adecuada transposición didáctica de los contenidos relacionados a distintos aspectos de la salud, con el objeto de incorporar, desde el comienzo del propio proceso de alfabetización de adultos, el concepto de Promoción y protección de la Salud.

Este equipo universitario interdisciplinario se propuso interaccionar con los docentes que normalmente cumplen funciones en las distintas instancias educativas para adultos, para trabajar conjuntamente los contenidos a transmitir, seleccionándolos de acuerdo a las necesidades que surjan de indicadores de salud de esa población determinada, incorporando rigor científico y, a la vez, adecuándolos al contexto socioeducativo de sus destinatarios.

Logros de la intervención

Respecto al primer objetivo enunciado, luego de la identificación de temas prioritarios en salud en diferentes barrios de la ciudad de Santa Fe y la contextualización de la temática por parte de integrantes del proyecto, se logró una apropiación de la problemática por parte de los docentes de todos los Centros de Alfabetización de la ciudad, mediante la implementación de diferentes actividades. Así se desarrolló el Taller de Capacitación para “Salud Sexual y Reproductiva” y la Jornada Interinstitucional de Capacitación para docentes del nivel primario: “Alimentación y nutrición”.

La Supervisión de la Región IV del Ministerio de Educación provincial se comprometió en garantizar la correspondiente transposición didáctica y evaluación en las aulas de nivel primario para adultos.

Para tender al logro del segundo objetivo, se seleccionaron en primer lugar temas prioritarios en salud en dos barrios periféricos, al norte y al sur de la ciudad. Se llevaron a cabo, por parte de estudiantes voluntarios del proyecto, acciones de reconocimiento en barrio Yapeyú y Centenario, que concluyeron en la definición de la temática “Alimentación Saludable”.

Con el propósito de lograr la apropiación comprensiva por parte de adultos analfabetos de conocimientos acerca de este tema, se desarrollaron talleres abiertos a la comunidad en consonancia con las acciones de Promoción de la Salud llevadas a cabo desde los Centros de Atención Primaria de la Salud, de ambos barrios.

Se concretó el Taller “Alimentación Saludable en el Embarazo y la Niñez”, con la presentación como Obra de Teatro del tema: “El embarazo de Flavia”, en el Centro de Salud del barrio Yapeyú y en el local de EMAUS aledaño al Centro de Salud del barrio Centenario.

En el marco de los talleres se desarrollaron ejercicios de aplicación de conocimientos acerca de la salud de la madre y del niño, en el propio desempeño individual y familiar de esta población. Finalmente se aplicó una evaluación interactiva de los conceptos trabajados, mediante juegos con devolución y premios.

Reconocimiento paterno: una cuestión de identidad

A través de este Proyecto de Extensión de Interés Social, la Universidad Nacional del Litoral reunió un equipo de Docentes, graduados y voluntarios de Derecho, Servicio Social y Psicología para desarrollar un servicio de Información y Asesoramiento sobre el Reconocimiento Paterno.

Datos

Directora: Abog. María Magdalena Galli Fiant

Codirectora: Abog. Mariana Herz

Unidad académica:

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Becaria: Abog. Milagros Nigro

Equipo: Abog. Nahuel Bay, Jorge Lucero,

Trabajadoras Sociales: María Eugenia Demiryi,

Estela Kraskowski y Claudia Mitre; Psic. Milagros Di Dío;

Diseño: María Belén Lamboglia Perri

Voluntarios:

Alumnos avanzados de la carrera de Abogacía, FCJS, UNL

Instituciones involucradas:

- Gobierno de la Ciudad de Santa Fe:
 - Solares, Centros comunitarios y Jardines maternales
 - Secciones del Registro Civil de la ciudad de Santa Fe
-

Finalidad

Contribuir a que los niños de Santa Fe nacidos fuera del matrimonio sean tempranamente reconocidos por sus padres biológicos.

Objetivos

- Otorgar información acerca del Reconocimiento paterno de hijos extramatrimoniales a las familias de los diversos barrios de Santa Fe y la zona.
- Lograr que las personas interesadas reciban asesoramiento y orientación para el logro de un emplazamiento filiatorio temprano y veraz.
- Conseguir que quienes concurren al Registro Civil para inscribir nacimientos de hijos extramatrimoniales obtengan información correcta y accesible sobre Reconocimiento paterno.
- Brindar información a la comunidad en general para formar conciencia acerca de la importancia del reconocimiento paterno.

Resumen

A través de este Proyecto de Extensión de Interés Social, la Universidad Nacional del Litoral reunió un equipo de Docentes, graduados y voluntarios de Derecho, Servicio Social y Psicol-

gía para desarrollar un servicio de Información y Asesoramiento sobre el Reconocimiento Paterno, con el aval de la Secretaría de Justicia de la Provincia de Santa Fe y de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno de la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz. El equipo trabajó en los Solares, Centros Comunitarios y Jardines del Gobierno de la Ciudad, como así también en las Sedes del Registro Civil de Santa Fe y zona, a partir de abril de 2009 y por un período de dos años —hasta junio de 2011.

Mediante talleres, atención de consultas y actividades de difusión por medios escritos y radiales, se propuso informar y formar conciencia sobre la trascendencia personal, familiar y social del reconocimiento paterno temprano y veraz.

Logros de la intervención

Talleres informativos/formativos: se desarrollaron 15 talleres en Instituciones del Gobierno de la ciudad de Santa Fe. Estuvieron a cargo de los profesionales abogados, trabajadoras sociales y psicóloga del Equipo, junto con alumnos voluntarios de la Carrera de Abogacía. Se registró una activa participación de vecinos y concurrentes a las Instituciones y su interés por la temática. Se detectaron numerosos casos relacionados directamente con la falta de reconocimiento paterno, reconocimientos “complacientes” o falaces, reconocimientos tardíos y sus consecuencias, entre otros, durante el período comprendido entre agosto de 2009 y noviembre de 2010.

Atención de consultas: Desde septiembre de 2009 se brindó un servicio profesional de atención de consultas particulares acerca de los temas propios de la transferencia. Esto se realizó en el marco de cada Institución, luego del desarrollo de los talleres, o en ocasión posterior, y fue una demanda canalizada a través de los profesionales responsables de cada Institución destinataria.

Relevamiento de datos: se realizaron numerosas entrevistas y contactos con funcionarios del Registro Civil de Santa Fe y Defensoría de Cámara (Poder Judicial de la Provincia de Santa Fe) para obtener datos, intercambiar opiniones y realizar propuestas, debido a la intervención de estos organismos en la temática propia del Proyecto.

Capacitación especial: Entre mayo de 2009 y noviembre de 2010 se realizaron dos talleres con profesionales y referentes

comunitarios que se desempeñan en las Instituciones destinatarias para brindar los contenidos básicos sobre Reconocimiento paterno y prepararlos para la detección y orientación en problemáticas relacionadas con el tema dentro de las familias por ellos atendidas. También se realizó un taller con alumnos avanzados de la carrera de Abogacía de la FCJS–UNL con la misma finalidad, pero orientada a su futura labor como profesionales del Derecho.

Difusión hacia la comunidad: el último tramo del Proyecto se concentró en la difusión hacia la comunidad en general, echando mano de los diversos medios de comunicación masiva. Partimos de la creación de una imagen —logo— de fuerte impacto visual y simbólico, que se utiliza en los diversos instrumentos de difusión masiva. Esta transferencia a la comunidad en general se ha concretado a través de la creación de un blog del PEIS —www.reconocimientopaterno.blogspot.com— con contenidos actualizados, que seguirá activo luego de la finalización del Proyecto; volantes, presentación en medios televisivos y radiales locales, en medios gráficos y en numerosos medios de difusión on line. Se realizaron, además, spots radiales.

Promoción de la hemodonación y el registro de donantes de células progenitoras hematopoyéticas (médula ósea) en la población del área programática del Hospital J.B. Iturraspe

Este proyecto propuso aumentar el número de donantes de sangre y médula ósea en el banco de sangre del Hospital J.B. Iturraspe y promover un mejor uso del recurso por parte del staff médico.

Datos

Director: Méd. Nicolás Kurgansky

Codirector: David Biegkler

Unidad académica: Escuela de Ciencias Médicas (ECM)

Instituciones involucradas:

- Banco de Sangre del Hospital J.B. Iturraspe
 - Su región centro-sur del nodo de salud de Santa Fe
 - CENAELE
 - Registro Nacional de donantes de Células
 - Progenitoras Hematopoyéticas, INCUCAI
 - Servicio de Hematología del Hospital Iturraspe
-

Finalidad

Eliminar la falta de hemocomponentes, hemoderivados y donantes de médula ósea en el banco de sangre del hospital J.B. Iturraspe.

Objetivo

Aumentar el número de donantes de hemocomponentes, hemoderivados y médula ósea en el área programática del Hospital J. B. Iturraspe.

Resumen

En este proyecto se trabajó por medio de la realización de talleres barriales en los centros de salud dependientes del Hospital J.B. Iturraspe, dirigida a la población de Barranquitas, 9 de Julio, Jardín Mayoral, Sgto. Cabral, Barranquitas Oeste, El pozo, Residencial Guadalupe, Crel. Dorrego, María Selva, Colastiné Sur, Colastiné Norte, La Guardia, Calcagno, Gral. Belgrano, Candiotti Sur, Candiotti Norte, Los Hornos, Ciudadela Norte, Schneider, Pque. Garay, Barranquitas Sur, Comuna de San José del Rincón.

La realización de seminarios de Medicina Transfusional dirigidos a la población médica del Hospital J.B. Iturraspe y a estudiantes de la Escuela de Medicina de la UNL y la promoción

gráfica de la información más importante en lo referente a la hemodonación.

De esta manera se esperó aumentar el número de donantes de sangre y médula ósea en el banco de sangre del Hospital J. B. Iturraspe y promover un mejor uso del recurso por parte del staff médico.

En relación con la comunidad, se intentó disminuir la falencia de hemocomponentes, hemoderivados y médula ósea para los pacientes del Hospital J.B. Iturraspe.

El proyecto se desarrolló en el Banco de Sangre y Área programática del Hospital J.B. Iturraspe.

Logros de la intervención

A partir del año 2010, con la adhesión al proyecto del Programa Provincial de Hemoterapia, se logró la realización de postas ambulatorias de donación de sangre y el registro de donantes de médula ósea en los barrios. Se realizaron hasta el momento cinco postas, que han demostrado ser la estrategia más efectiva para la concreción del objetivo de aumentar significativamente el número de donaciones voluntarias y la conformación de grupos de donantes voluntarios.

A fines de 2009, el Plan Nacional de Sangre, dependiente del Ministerio de Salud de la Nación, también sumó su adhesión a nuestro proyecto y ha cooperado activamente, por medio de folletería, remeras, banners, invitación al equipo a numerosos eventos realizados en la Ciudad de Buenos Aires, de los que han participado también becarios y voluntarios. El director del proyecto y la Presidenta de CENAELE fueron invitados al Congreso Internacional de Asociaciones de Donantes Voluntarios, organizado por el Plan Nacional de Sangre y realizado en el año 2010 en la Ciudad de Buenos Aires. La presidenta de CENAELE ha sido seleccionada por el Plan Nacional de Sangre, como referente regional y autoridad consultiva, junto con el director del proyecto. Por medio del Plan Nacional de Sangre, se consiguió la estadía gratuita de becario y voluntariado para participar del Congreso Nacional de Extensión Universitaria, organizado

por la Universidad Nacional de Cuyo en la ciudad de Mendoza, también en el año 2010, en donde presentamos un Poster con el desarrollo de nuestros logros en la comparación de dos estrategias de promoción de la hemodonación (a tradicional y la tradicional mas las postas ambulatorias). Este proyecto ha logrado ser la única institución de la Ciudad de Santa Fe, incluida en el programa nacional a realizarse durante el año 2011, con la dirección del Plan Nacional de Sangre y con el objeto de conmemorar la sede Argentina del Día Internacional del Donante Voluntario. Se trabajó además realizando trabajo de promoción tradicional en los principales eventos socio culturales de la ciudad: entre ellos se puede mencionar al Maratón de Aguas Abiertas Santa Fe–Coronda, el Maratón Organizado por Donar en 2010 y la Conmemoración del Día de la Virgen de Guadalupe, entre otras. Con todas estas intervenciones, se logró aumentar el número de donantes voluntarios de sangre y médula ósea en un 40 % (sin contar la posta de donación del 17/05/2011, realizada en barrio Yapeyú). Los resultados de este trabajo fueron presentados hasta el momento en los siguientes Congresos: IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria, realizados en la Ciudad de Mendoza, los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2010; el XIV Encuentro de Jóvenes Investigadores de la Universidad Nacional del Litoral y el V Encuentro de Jóvenes Investigadores de Universidades de Santa Fe, realizado en la Ciudad de Santa Fe, los días 3 y 4 de Noviembre de 2010. En la Revista de extensión en humanidades de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC de la Ciudad de Córdoba y en el XI Congreso Iberoamericano de Extensión.

La segunda línea fue dirigida a la población médica del Hospital, con el objeto de aumentar los conocimientos acerca de la Medicina Transfusional, por medio de la realización de seminarios. Se realizaron cuatro seminarios en total: Glóbulos Rojos;

Plaquetas, Tansfusión en Pediatría y Transplante de Médula Ósea, en donde expusieron diversos profesionales del Departamento de Hematología del Hospital J B Iturraspe. En base a la organización lograda para la realización de dichos seminarios, se presentó la propuesta a la Facultad de Medicina de la UNL, para llevar a cabo una Materia Optativa de Medicina Transfusional y Hematología (en trámite de aprobación).

Se ha logrado construir un grupo de trabajo creciente, con la participación de más de catorce voluntarios, un becario y un coordinador, todos estudiantes de Medicina de la Facultad de Medicina de la UNL, cuya experiencia en este proyecto es una oportunidad única para abordar la problemática y la realidad de la hemodonación y donación de CPH en nuestro territorio y la mejor manera de introducirse en el campo de conocimiento de la Medicina Trasnfusional, disciplina no incluida en el corpus de conocimiento de la currícula de medicina de nuestra facultad.

Por último y no menos importante, se logró articular con los medios de difusión masiva de nuestra región la posibilidad de difundir esta problemática, lo cual se vio plasmado en numerosas publicaciones al respecto en el diario *El Litoral* (incluyendo publicaciones a página entera), el diario *Uno* de Santa Fe. Los canales de la ciudad nos abrieron sus puertas y el director y la presidenta de CENAELE fueron convocados a programas de los canales 13, 9, “Somos Santa Fe”, Cable y Diario y se realizó un programa especial y exclusivo sobre la temática en el Programa televisivo “Punto Info” de la UNL. Del mismo participaron el director del proyecto, la presidenta de CENAELE y el personal del Banco de Sangre del Hospital J.B. Iturraspe. Las radios LT10 y LT9, junto con numerosas FM, también nos han convocado para difundir nuestro proyecto. Todo esto ha logrado progresivamente la inclusión de la problemática en la sociedad santafesina y la apropiación de la misma por parte de la comunidad.

Descubriendo la nueva Constitución de Entre Ríos: nuevos derechos y cartas orgánicas municipales

El proyecto apuntó a difundir las principales reformas que hacen a la reforma de la Constitución provincial, en particular la consagración de Nuevos Derechos y la consagración de las Cartas Orgánicas Municipales.

Datos

Directora: Abog. Liliانا López de Lemos

Codirector: Abog. Julián Maneiro

Unidad académica:

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

Asistentes/Tutores: Abog. Luis Mántica, Abog. Jorge D'Agostino,

Abog. Elina Ruda, Abog. Mariana Bertona,

Lic. Gustavo Tarragona, Abog. María Soledad Emmert,

Lic. María Virginia Coudannes, Lucrecia Sforza,

Melissa Viola, Vanesa Frank, Lic. Fany Maidana

Instituciones involucradas:

- Instituto Comercial Crespo,
 - Asociación Deportiva y Cultural
 - Acción Verde
 - Bloque de Concejales de Unión Cívica Radical de Crespo y la juventud política
 - Cuerpo de Graduados de la FCJS de Paraná
 - Cooperativa La Ganadera Gral. Ramírez
 - Grupo Juvenil "Juventud cooperativista" de General Ramírez
-

Finalidad

Transmitir la generación de conocimientos científicos a los ámbitos de decisión política local (Concejo Municipal y Departamento Ejecutivo Municipal) y de la sociedad civil, que permitan un debate político serio y realista para la democratización de las decisiones locales en nuestro contexto cultural y geográfico, observado con el prisma de la democracia participativa y la necesidad de construir una sociedad más justa empezando por lo cotidiano y local.

Objetivos

- Promover el debate en torno de las principales instituciones constitucionales y en particular en relación con la sanción de las Cartas Orgánicas Municipales.
- Difundir los resultados del proyecto con el fin de producir transformaciones estructurales a nivel del estado municipal, en un trabajo mancomunado con las ONG's, partidos políticos e instituciones locales, que por un lado provoquen un cambio de cultura o de paradigma organizacional de la administración pública que redunde en una relegitimación de las instituciones

locales, y que, por otro, privilegie al ciudadano como el destinatario de la mayor parte de los servicios a prestar por la misma.

Resumen

El proyecto apuntó a difundir las principales reformas que hacen a la reforma de la Constitución provincial, en particular la consagración de Nuevos Derechos (referéndum, revocatoria de mandatos, derecho al deporte, al goce del medio ambiente, etc.) y la consagración de las Cartas Orgánicas Municipales.

En este último caso, con el debate sobre los alcances que puede tener éste 3° grado de norma constitucional, se elaboró un modelo posible y flexible de carta orgánica para ser presentado en los Concejos Municipales de las ciudades del Departamento Paraná (E.R.) y así contribuir a la maduración del sistema político democrático.

La metodología implicó el trabajo conjunto con los actores sociales, políticos y educativos de la zona, a través de talleres, jornadas de trabajo y la posterior compilación de las conclusiones.

El proyecto se desarrolló en el Departamento Paraná de la provincia de Entre Ríos, en las localidades de Crespo, General Ramirez y Paraná durante los años 2009 y 2010.

De esta manera se intentó instalar una fuerte discusión pública en torno a la construcción de ciudadanía a partir de los nuevos derechos consagrados y fundamentalmente desde la posibilidad de cada ciudad de dictar su propia carta orgánica y auto organizarse en términos institucionales, democráticos, y participativos rompiendo con la idea clásica de democracia representativa clásica.

Logros de la intervención

Los beneficiarios previstos y los actores involucrados en el proyecto han manifestado aspectos muy positivos sobre los temas expuestos y se registran cambios interesantes sobre la capacidad del accionar en su realidad social. Con estas nuevas cuestiones ingresadas en el ámbito institucional y constitucional se abrieron nuevas perspectivas para el trabajo de las asociaciones civiles en las que participan.

Las organizaciones políticas, por otro lado, se mostraron muy conformes por la explicación realizada sobre el impacto futuro de las instituciones de participación ciudadana a nivel local y

las amplias perspectivas que se plantean con la posibilidad de sancionar las nuevas cartas orgánicas municipales.

Las instituciones participaron activamente en encuentros y capacitación con el grupo de trabajo, realizando importantes aportes y miradas sobre la temática, lo que fue tomado en cuenta para la elaboración del material de trabajo del equipo. Involucraron a sus miembros en un trabajo conjunto con el proyecto, prestando su sede para realizar las reuniones y transmitir conclusiones, novedades e inquietudes que se debatieron y expusieron en los encuentros.

Si bien a la hora de formular el proyecto presentado en la Secretaría de Extensión UNL, no estaba previsto explícitamente, la participación de los voluntarios se ha transformado en funda-

mental. Además, se pudo expandir el área de trabajo del PEIS que fue pensado en un primer momento para dos localidades del departamento Paraná.

Se desarrollaron tareas de extensión en la ciudad capital de la provincia (Paraná), se participó en jornadas en la ciudad de Gualguaychú (E.R.), en torno al proceso de sanción de su nueva carta orgánica y el equipo fue convocado por otras localidades para interactuar con diversas organizaciones de la sociedad civil.

Surgieron, por último, nuevos interrogantes para seguir trabajando en el futuro con otras temáticas relacionadas y/o con otros actores; en particular la posibilidad de avanzar en un observatorio de la Constitución de Entre Ríos.

Estrategias de intervención para la reducción de los problemas de contaminación del aire en el barrio Alto Verde

El proyecto intervino en aspectos sociales y de salud ambiental de la población de Alto Verde, para concientizar y mejorar la calidad de vida de la población.

Datos

Director: Dr. Eduardo Lorenzatti

Unidad académica:

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

Asistentes/Tutoras: Fernanda Marino, Patricia de la Sierra, Leandro Negro, Esteban Koziol, Marcelo Airaldi, Enrique Koch

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 533 Victoriano Montes
 - Escuela Part. Incrop. N° 2067 Omar Rupp
-

Finalidad

Modificar actitudes, a través de la toma de conciencia, y así mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivos

- Crear conciencia de las causas que dan origen a la contaminación del aire.
- Elaborar estrategias que modifiquen actitudes humanas responsables del deterioro de la calidad del aire.

Resumen

El proyecto intervino en aspectos sociales y de salud ambiental de la población de Alto Verde, donde la quema de basura ocasiona degradación de la calidad del aire. Mediante los trabajos que se establecieron entre los alumnos, docentes y directivos y las familias de los alumnos, se generó un espacio de concientización y búsqueda de alternativas en un intercambio de conocimientos e inquietudes que contribuya para que la comu-

nidad aprehenda conceptos relacionados a la importancia del cuidado del ambiente y de la salud de las personas.

De esta manera, el proyecto apuntó a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del barrio.

La metodología propuesta implicó instancias de capacitación, difusión de la problemática y generación de toma de conciencia de la problemática ambiental.

De esta manera, se buscó concientizar a la población y disminuir los problemas de la contaminación del aire.

Se desarrolló en la localidad de Santa Fe, en el barrio Alto Verde, durante los años 2009 y 2010, con sede en la FBCB-UNL Paraje El Pozo y con actividades en las escuelas del Barrio.

Logros de la intervención

Durante la ejecución del proyecto se logró la participación permanente y sin condicionantes por parte de las autoridades de las instituciones involucradas; el grado obtenido fue más alto de lo previsto. Los docentes tomaron el tema para trabajarlo en todas las asignaturas, con lo cual se logró una integración muy buena. El tema se instaló en el aula y la investigación llevó a los alumnos a que lo llevaran a sus hogares.

El tema resultó muy atrapante para los alumnos y se pudo ver una muy alta participación de ellos, tuvieron buen trato hacia los docentes, manifestaron deseo por participar, en las preguntas formuladas, en la presencia en clase. Tuvieron tareas en torno del proyecto que llevamos y sin excepción trabajaron con interés, en grupo o solos manifestaron inquietudes. Todo lo actuado está documentado en las escuelas y dado los resultados alcanzados se hicieron dos notas periodísticas dado el interés que despertó el tema y la trascendencia del mismo.

Prevención de hipertensión arterial esencial y diabetes tipo 2

Mejorar la calidad de vida, mediante la adquisición por parte de la población, de medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Datos

Director: Méd. Héctor Musacchio

Unidad académica: Escuela de Ciencias Médicas (ECM)

Asistentes/Tutores: Verónica Galdón, Celeste Cánaves,
Agustín Erbetta

Institución involucrada:

Municipalidad de la Ciudad de Santo Tomé

Finalidad

Mejorar la calidad de vida, mediante la adquisición por parte de la población, de medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Objetivo

Reducir el Riesgo de desarrollo de Hipertensión Arterial Esencial y/o Diabetes Mellitus tipo 2, en la población con alto riesgo para el desarrollo de éstas patologías.

Resumen

Respecto a la Hipertensión Arterial (HTA) se utilizó el Score recientemente desarrollado por los investigadores de Framingham, en el que se valora: edad, sexo, tensión arterial, antecedente de padres con HTA, hábito tabáquico e Índice de Masa Corporal.

En el caso de la Diabetes, se utilizó el Diabetes Risk Calculator, que valora: edad, circunferencia de cadera, diabetes durante el embarazo, talla, peso, raza/etnia, Tensión Arterial, historia familiar, hábitos de ejercicio físico.

Se capacitó a los alumnos de la cátedra de Clínica Médica en los aspectos fundamentales de la HTA, la Diabetes y sus complicaciones. Luego se realizó, a través de las vecinales, un primer taller de información y concientización.

Se entregaron folletos con información concreta y sencilla sobre el tema y se invitó a realizar un cuestionario y mediciones sencillas para calcular si el riesgo de sufrir estas enfermedades era bajo, intermedio o alto.

Con las personas de alto riesgo se realizaron talleres encaminados a modificar los estilos de vida no saludables, tratando de retrasar o impedir el desarrollo de enfermedad.

Logros de la intervención

Con la colaboración de los alumnos de Licenciatura en Nutrición, se propuso una dieta adecuada. En relación con la actividad física, se organizaron actividades comunitarias que promovieron la realización de ejercicios físicos como torneos de fútbol, caminatas, bicicleteadas, etc.

Se hicieron controles de glucemia tanto en eventos populares masivos como en reuniones en instituciones comunitarias.

Se consiguió que las personas de alto riesgo realicen controles médicos más estrictos y frecuentes con el objeto de realizar un diagnóstico precoz. Todas estas acciones llevaron a que las personas de alto riesgo tomaran conciencia de su situación y adoptaran estilos de vida saludables.

Los alumnos de Medicina adquirieron conocimientos sobre estas enfermedades, basados en aspectos concretos que actuaron como iniciación en la práctica profesional futura.

Monitoreo de políticas públicas en salud sexual y salud reproductiva, provincia de Santa Fe

El PEIS buscó promover la accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos de parte de la población de la provincia en condiciones de igualdad.

Datos

Directora: Prof. Fernanda Pagura

Codirectora: Abog. Adriana Molina

Unidad académica:

Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Equipo a cargo: Violeta Cánaves, Maica Trevisi,

Alejandra Perín, Emmanuel Theumer, Marcela Potente

De esta manera, se promovió la accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos de parte de la población de la provincia en condiciones de igualdad, instalar la idea de monitoreo de políticas públicas en salud sexual y salud reproductiva como ejercicio de ciudadanía que enriquece la democracia y fortalecer la articulación entre organizaciones y personas que favorezca el pleno ejercicio de la ciudadanía sexual de parte de mujeres y varones.

Finalidad

Promover la accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos de parte de la población de la provincia en condiciones de igualdad.

Objetivo

- Conocer el estado de situación de la marcha del Programa provincial de salud reproductiva y procreación responsable.
- Instalar la idea de monitoreo de políticas públicas en salud sexual y reproductiva como ejercicio de ciudadanía que enriquece la democracia.
- Fortalecer la articulación entre organizaciones y personas que favorezca el pleno ejercicio de la ciudadanía sexual de parte de mujeres y varones.

Resumen

El proyecto Monitoreo de políticas públicas en salud sexual y salud reproductiva en la provincia de Santa Fe buscó generar conocimientos sobre el estado de situación del Programa Provincial, socializar esos datos, generar mecanismos de exigibilidad de cumplimiento de la normativa vigente, ofrecer un abanico de acciones posibles para mejorar el estado de situación, también reconocer los logros del Programa, para definir las líneas prioritarias del Monitoreo de políticas públicas en salud sexual y reproductiva en la provincia de Santa Fe.

Se buscó así, contar con información periódica, actualizada y precisa sobre la marcha del Programa Provincial de Salud Reproductiva y Procreación Responsable, generar canales de diálogo permanente con los/as funcionarios/as responsables de las políticas públicas del Estado Provincial para informar aciertos, errores y ausencias en la ejecución de las acciones y favorecer el empoderamiento de grupos barriales para que asuman la tarea de monitoreo en jurisdicciones acotadas.

Logros de la intervención

Uno de los logros de este PEIS 2009–2010 fue ampliar el área geográfica de Monitoreo comparativamente con los años anteriores, de tal modo que se pudo llevar a cabo en otras localidades del territorio provincial. En relación con la accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos de parte de las mujeres de esta provincia, se reconocen diferencias sustanciales en el territorio, que generan inequidades en términos de garantía de derechos. Ampliar el área de monitoreo permitió visibilizarlas, reconociendo avances, estancamientos y deudas históricas de las Políticas Públicas para con la salud sexual y reproductiva. El plus de esta articulación fue el fortalecimiento de una red de organizaciones con anclaje territorial. En este sentido, participaron activamente en el monitoreo las siguientes organizaciones: ONG Palabras (SF), ONG Indeso Mujer (Rosario), ONG Insgenar (Rosario), ONG Mujeres de la Costa (San Javier), ONG Taller de mujeres (Reconquista). También se generaron articulaciones con el Observatorio Social de la UNL y Centros UNL de la Secretaría de Extensión, con la ONG Católicas por el Derecho a Decidir (Córdoba), el Consorcio Nacional de Derechos Reproductivos y Sexuales (CONDERS); el Honorable Concejo Municipal y el Gobierno de la Ciudad de Santa Fe; Dirección Provincial de las Mujeres del Ministerio de Desarrollo Social de la Pcia. de Santa Fe y el INADI Santa Fe.

Se llevó a cabo la construcción del mapa de accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos de parte de las mujeres entre 14 a 60 años del territorio provincial. Se aplicaron encuestas a mujeres usuarias del Programa Provincial de Reproducción Responsable como así también a efectores provinciales en zona sur, centro y norte de la Pcia. Los ejes del relevamiento fueron: el derecho a la información, el derecho a la accesibilidad gratuita a los métodos anticonceptivos, objeción de conciencia de parte de los efectores de salud, el derecho

a la atención de parte de adolescentes. Los datos pudieron conformar el mapa de accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, identificando obstáculos, barreras y logros comparando con el relevamiento 2006.

Se generaron espacios de alfabetización en derechos sexuales y derechos reproductivos, de socialización sobre los datos y en otros casos, de reflexión a partir de avances científicos en relación con temas prioritarios. Para complejizar el mapa de accesibilidad, se organizaron espacios de intercambio entre mujeres de nueve barrios del Gran Santa Fe —a modo de entrevistas grupales— que posibilitaron el reconocimiento de barreras institucionales y culturales en los centros de salud que operan en contra del ejercicio pleno de la ciudadanía sexual. También se llevaron a cabo seminarios, talleres, jornadas de socialización, difusión y discusión para diferentes destinatarios (estudiantes y egresados de distintas carreras, profesionales de la salud de los centros de salud y efectores, estudiantes de Medicina y Derecho, movimiento de mujeres y público en general).

Se formularon estrategias de exigibilidad a la gestión a cargo de la ejecución de políticas públicas. A lo largo de estos años, se logró generar y sostener canales de diálogo permanente y

fluidos con la gestión provincial del Ministerio de Salud, requisito indispensable para que la información, la denuncia y propuestas fluyeran con una dinámica que posibilite pensar en abordajes emergentes. La red que conforman este equipo, logró instalar temáticas en la agenda institucional del Ministerio de Salud, como así también la necesidad de pensar estrategias para romper barreras en la accesibilidad de los DDSS y RR de parte de la ciudadanía en general, de las mujeres en particular y sobre todo de las y los adolescentes (por ejemplo en los temas Objeción de conciencia, acceso a la ligadura tubaria y vasectomía, atención en casos de abortos no punibles, atención a adolescentes, entre otros).

Se realizaron instancias de difusión en medios masivos y de intercambio académico en eventos científicos. Como otra estrategia de visibilización y exigibilidad, se logró instalar algunos temas en las agendas de algunos medios masivos de las distintas localidades participantes del monitoreo. Al participar en distintos eventos científicos y, en otros casos, organizados por grupos militantes, el mapa de accesibilidad a los derechos sexuales y reproductivos en la provincia de Santa Fe —objetivo del PEIS— ganó en complejidad al incorporar la mirada de distintos actores sociales.

Mujeres hacedoras: tramas individuales/colectivas y el anclaje en la identidad barrial

El proyecto trató sobre la resignificación de la historia del barrio, de la memoria colectiva e individual de las mujeres, con miras a visibilizar los aportes de las mismas en las transformaciones barriales.

Datos

Directora: Prof. Fernanda Pagura

Codirectora: Marcel Blesio

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Equipo Responsable: Cecilia Rugna, Emmanuel Theumer, Cristian Asoli, José David

Instituciones involucradas:

- Vecinal barrio Chalet
 - Centro de Atención familiar N° 26
-

Finalidad

Favorecer el empoderamiento de las mujeres a partir del reconocimiento de su activa participación en las historias del barrio.

Objetivos

- Favorecer el reconocimiento de las mujeres como actrices sociales por parte de ellas mismas y de los/as otros miembros del barrio.
- Aportar a la propia construcción de subjetividad por parte de las mujeres participantes del proyecto.
- Recuperar y aportar a la memoria colectiva del barrio, visualizando el entramado con las historias individuales.
- Favorecer la construcción de autonomía/autogestión de parte del grupo de mujeres para que continúen el trabajo después de finalizada la actividad programada.
- Visibilizar el aporte de las mujeres en las transformaciones barriales.

Resumen

El proyecto trató sobre la resignificación de la historia del barrio, de la memoria colectiva e individual de las mujeres, con miras a visibilizar los aportes de las mismas en las transformaciones barriales.

Se trabajó a través de metodologías basadas en educación popular, sostenida en líneas de historia reciente y en las perspectivas de género. Se apuntó a la construcción de materiales comunicacionales que recupere la historia del barrio desde una perspectiva de género.

La intervención intentó favorecer el empoderamiento de las mujeres a partir del reconocimiento y autoreconocimiento de su activa participación en las historias del barrio, entramando lo colectivo y lo individual, resquebrajando las fronteras entre lo público y lo privado.

El proyecto se desarrolló en el barrio Chalet, ubicado en la zona suroeste de Santa Fe y barrio San Agustín (CAF N° 26) ubicado en la zona noroeste de Santa Fe, durante el año 2009.

Logros de la intervención

La motivación de este proyecto surgió por el reconocimiento de la omnipresencia en los relatos de la historia de lo masculino, tanto en lo concerniente a quiénes los protagonizan como en cuanto a quiénes son sus hacedores y/o escritores. Construir la historia barrial a partir de las voces de las mujeres, nos situó en el género como perspectiva teórica de abordaje sobre las memorias colectivas, reconociendo los sentidos y significados de la historia y cultura barrial, como también el lugar de las mujeres en este proceso de construcción social de prácticas y sentidos de las identidades y espacios barriales.

Pero el proyecto no se limitó a la construcción de la historia barrial a partir de las voces de las mujeres sino también y enfáticamente, a generar espacios que habilitaran el acto de contar desde el reconocimiento de la propia mirada, democratizando el uso de la palabra. Asumir la propia voz implicó empoderarse, determinar el propio sentido; por ello creemos importante que el grupo de las mujeres de Chalet pusiera nombre al espacio de trabajo: "Mujeres luchadoras de barrio Chalet. Espacio para la memoria" y produjera un texto sobre lo que implicó la experiencia colectiva de estar juntas y pensar el mundo desde esa trama. En este barrio en particular, se diseñaron y produjeron colectivamente siete cuñas radiales, de las cuales se difundieron cinco de ellas por la FM Chalet y LT 10, que tuvieron diferentes impactos: el reconocimiento de los vecinos del barrio a las mujeres participantes del proyecto, el acercamiento de vecinos/as para aportar datos sobre la historia del barrio, como también el encuentro intergeneracional que tiene a la historia como pretexto y como mediadora.

Experiencias similares se vivieron entre las mujeres del CAF 26 del barrio San Agustín al buscar a los primeros habitantes

del barrio para entrevistar, reconocer las transformaciones barriales en cuanto usos y mutaciones de los espacios públicos (como los lugares de encuentros y producción de sentidos), rastrear los documentos fotográficos públicos y privados para visibilizar los cambios en el barrio, pero sobre todo, reconocer que en todos estos espacios las mujeres eran protagonistas entrelazando sus vidas privadas con las acciones en los espacios públicos.

La recuperación de memorias se traduce en un auténtico empoderamiento ciudadano. Desde esta definición, la práctica extensionista del equipo a cargo —reflexionada y planificada desde la educación popular como perspectiva ética, política y pedagógica—, facilitó el reconocimiento y autoreconocimiento de las mujeres como hacedoras de la historia.

Actualmente se está en la etapa de elaboración de materiales comunicacionales (video y libros de cada barrio) que pueda dejar por escrito la historia barrial desde una perspectiva de género, a modo de pasaje de la herencia a las nuevas generaciones.

Hacia una mejor calidad de vida del adulto mayor, Gálvez, Santa Fe

El proyecto realizado en la ciudad de Gálvez, provincia de Santa Fe, buscó instalar la problemática del Adulto Mayor como parte de las temáticas en la comunidad.

Datos

Directora: Lic. Cecilia Serra

Codirectores: Bioq. Mónica De Santis, T.O. Mariana Boffelli,
Lic. Julio Macagno

Unidad académica:

Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos (EUAA)

Instituciones involucradas:

- Subsecretaría de Salud y Desarrollo Social de la Municipalidad de Gálvez
- Adonay
- Berta Bauer de Mollekopf
- San Cayetano
- San Joaquín
- Santa Rita
- SAMCO (local)
- Bomberos voluntarios

Voluntarios:

- Estudiante de Lic. TO Valeria Córdoba
 - Est. T. Al. Analía Oldini
-

Finalidad

Lograr el fortalecimiento Institucional de los Centros de Adultos Mayores (residencias geriátricas) de la Ciudad de Gálvez.

Objetivos

- Contribuir al rendimiento funcional y a la calidad de vida de los Adultos Mayores.
- Modular la situación nutricional y alimentaria, asegurando la calidad higiénica y normas generales de alimentos.
- Mejorar la higiene y la seguridad edilicia.
- Generar un espacio de formación y asesoramiento al personal que se desempeña en los Centros de Adultos Mayores (residencias geriátricas).

Resumen

El proyecto se llevó adelante en la ciudad de Gálvez, provincia de Santa Fe, durante los años 2009–2010. Participaron dos Unidades Académicas: la Escuela Universitaria de Alimentos y la Escuela Superior de Sanidad dependiente de la Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas, abarcando tres carreras.

La ciudad de Gálvez presenta un 70 % de su población por encima de los 65 años y cuenta con 11 hogares para adultos mayores, de los cuales se sumaron cinco a este proyecto.

El Adulto Mayor es confiado a personas o instituciones ajenas al grupo familiar, lo cual demanda profesionalismo, respeto, responsabilidad, eficiencia y tolerancia, además de una significativa atención en salud, dadas las condiciones de desgaste físico que normalmente afecta esta población.

Los problemas de salud en los adultos mayores son más complejos y desafiantes y requieren amplias habilidades por parte de los cuidadores y personal de la salud. El trabajar con personas de este grupo etéreo, comprende conocimientos y un entrenamiento especial para ayudarlas a adaptarse a los cambios relacionados a su salud y envejecimiento, apuntando a una mejor calidad de vida.

En una primera instancia se realizó un relevamiento institucional, utilizando entrevistas, encuestas y observación. Se relevaron cinco instituciones, de las cuales tres atienden Adultos Mayores (A.M.) auto validos, cuatro aceptan A.M. semidependientes y sólo una atiende A.M. dependientes. Son escasas las actividades de recreación, estimulación y socialización que se ofrecen en las instituciones referidas.

En relación con el personal que se desempeña como cuidador, el 95 % sólo tiene educación primaria, el 40 % realizó alguna vez un curso de cuidador de A.M. y el 10 % alguna otra capacitación relacionada a ese rol. En relación con el personal que se desempeña como cocinero, el 50 % cuenta con educación secundaria completa y el 80 % con cursos de manipulación de alimentos, sólo un cocinero cuenta con libreta sanitaria habilitada.

De acuerdo a estos resultados es que se plantearon diferentes talleres de capacitación: Taller de movilización y traslado del A.M.; Taller de manipulación de alimentos y elaboración de dietas; Taller de Estimulación Cognitiva; Taller de actividades recreativas y productivas; Taller: ¿Pensamos en nuestro cuerpo cuando trabajamos? Y Taller de Higiene y seguridad del trabajador.

Logros de la intervención

El proyecto obtuvo el compromiso por parte de las instituciones participantes y del municipio. Contó con una alta concurrencia de los trabajadores de las instituciones a los talleres ofrecidos.

Se observó que los concurrentes fueron aplicando los conocimientos adquiridos en sus lugares de trabajo.

Se logró la interacción entre las diferentes instituciones que abordan la temática en la localidad. El proyecto permitió abordar una temática tan palpable en la comunidad de una forma integral y participativa, y así la Universidad abrió sus puertas, favoreciendo la integración.

El proyecto se realizó durante 24 meses (años 2009–2010) en la ciudad de Gálvez, provincia de Santa Fe. De manera general, se buscó instalar la problemática del Adulto Mayor como parte de las temáticas en la comunidad.

Capacitación y participación ciudadana en áreas de precariedad urbana

El proyecto buscó contribuir en las acciones transformadoras de la gestión de los procesos urbanos en la ciudad de Santa Fe, con un enfoque inclusivo y sostenible.

Datos

Directora: Mter. Mirta Soijet

Codirector: Arq. Miguel Rodríguez

Unidad académica:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)

Coordinadoras: Valeria Gramaglia, Ma. Celeste Peralta Flores

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 48 Maximio Victoria
- ONG EPyCA
- Subsecretaría de Ambiente de la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe

Finalidad

Contribuir en las acciones transformadoras de la gestión de los procesos urbanos en la ciudad de Santa Fe, con un enfoque inclusivo y sostenible.

Objetivos

- Colaborar en el fortalecimiento y formación de sujetos sociales, creando sentidos culturales previamente débiles o inexistentes respecto de la problemática abordada mediante acciones de participación ciudadana.
- Construir e instalar políticas de desarrollo urbano concertadas para el área, que permitan prever y evitar futuros desequilibrios ambientales y sociales actualizables mediante la realización de revisiones periódicas.

Resumen

Este proyecto de extensión tuvo sede en la FADU y se desarrolló en la Zona 2, según la segmentación del plan de Descentralización Territorial de la ciudad de Santa Fe. Las estrategias desarrolladas fueron acciones de participación ciudadana que apuntaron a la puesta en valor del espacio público y fue encarado desde el ámbito de la Escuela N° 48 Maximio Victoria con la participación de su comunidad educativa y del Jardín Botánico como sede del Distrito Norte.

Partió del desafío de una intervención superadora de la segregación urbana con la participación de los actores sociales implicados para generar un salto cualitativo en la disponibilidad de información fiable y accesible para todos, la capacitación de recursos humanos en temas urbano-territorial, la conformación de una red social para el mejoramiento ambiental del área.

Concretamente se desarrollaron actividades con el objeto de construir información precisa sobre el área de intervención, se generaron instancias de capacitación, de sensibilización y de difusión con relación a las problemáticas del barrio, planteando así a la extensión no como mera transferencia de información académica al medio, sino como un real ejercicio de interacción, intercambio y construcción interactoral.

El proyecto implicó también la participación y articulación con los diversos organismos de la gestión pública municipal y provincial, partícipes necesarios al constituirse en los principales responsables de la definición de políticas públicas y proyectos de intervención.

En síntesis se aportó al fortalecimiento de los espacios de participación democrática para la gestión de los procesos urbanos en la ciudad de Santa Fe desde la sustentabilidad y la participación.

Logros de la intervención

En relación con los objetivos planteados, el proyecto ha contribuido a que alumnos de 7mo. grado de la escuela y sus docentes identifiquen los espacios verdes de su entorno, definan sus necesidades y desarrollen propuestas para la plaza cercana a la escuela.

Los docentes conocieron las potencialidades y se capacitaron en el manejo de tecnologías como los Sistemas de Información Georreferenciada para el Manejo de datos en el territorio.

Se elaboraron elementos de difusión de diverso tipo sobre las problemáticas urbanas. Se capacitó, difundió y se sensibilizó a la comunidad del área acerca de temas convocantes, con la participación tanto de especialistas como de otros actores sociales involucrados.

Se generaron nuevos vínculos de actores sociales, como causa-efecto del proyecto, dado que la propia formulación del mismo se sustentó en el aval de las instituciones intervinientes y sus actividades propendieron al fortalecimiento de las relaciones entre actores y el aprendizaje social, del que el propio equipo extensionista de la FADU forma parte.

Se elaboró una base de datos de las condiciones urbanas del barrio en un trabajo coordinado con el equipo de la Cátedra de Urbanismo II de la FADU-UNL, a partir del desarrollo de un trabajo práctico que tuvo por objetivos la comprensión y la intervención de los procesos urbanos que se manifiestan en la ciudad contemporánea, reconociéndola en su dualidad y fragmentación.

Incentivo a la producción, preservación y utilización conciente de los recursos forestales para el desarrollo social de la región central santafesina

El PEIS buscó promover el uso racional y sustentable de los recursos naturales relacionados a los ambientes del Espinal y Paranaense, con la participación de los actores locales, a los fines de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Datos

Director: Ing. Agr. Daniel E. Temporelli

Codirectores: Ing. Agr. Adrián G. Bender,

Ing. Agr. Jonlcélia Araujo Vieira de Souza

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Asistentes/Tutores: Ing. Agr. Fernando Aiello,

Ing. Agr. Marcial Bugnon, Med. Vet. Natalia Sosa,

Graciela N. Aguirre, Patricio Rodríguez Salgado

Instituciones involucradas:

- Programa Social Agropecuario, PROINDER.
 - Delegación San Javier del Ministerio de la Producción de la Provincia de Santa Fe
 - Secretaría de Producción y Turismo de la Municipalidad de San Javier
 - Asociación de Pequeños Productores “Las Tres Colonias”
 - Asociación para el Desarrollo Regional de la Costa
 - ECO San Javier
 - Escuela San Francisco Javier
 - Escuela Fray Ermete Costanzi
-

Finalidad

Contribuir al desarrollo social, ambiental y económico Local en las comunidades rurales de la región central santafesina que está formada por la región Fitogeográfica Espinal (Cuña Boscosa Santafesina) y por la región Fitogeográfica Paranaense (De Islas y aldeaña a los Ríos).

Objetivos

- Mejorar la capacitación de las comunidades, con énfasis en brindar mayor formación a los pequeños productores y estudiantes de nivel medio para diversificar su economía.
- Fomentar la conservación y el uso sostenible del patrimonio genético forestal.
- Promover el uso racional y sustentable de los recursos naturales relacionados a los ambientes del Espinal y Paranaense, con la participación de los actores locales, a los fines de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Resumen

El proyecto trató de incentivar a la producción, preservación y utilización conciente de los recursos forestales para el desarrollo social de la Región Central Santafesina, en la cual se encuentra la región Fitogeográfica Espinal (perteneciente al Dominio Chaqueño), que se caracteriza por el dominio de los géneros *Prosopis* y *Acacia*, acompañados por otros géneros, tales como *Celtis*, *Schinus* y *Geoffroea* con un gran potencial para la producción de material forestal según Primer Inventario Nacional de Bosques Nativos (2007); y la región Fitogeográfica Paranaense (correspondientes al Dominio Amazónico) que se caracteriza por el dominio de especies nativas de las zona de islas y aldeaña a los ríos, como *Aliso de río* (*Tessaria integrifolia*) y *Sauce criollo* (*Salix humboldtiana*), *Seibo* (*Erythrina crista-galli*), *Timbó colorado* (*Enterolobium contortisiliquum*), *Sangre de drago* (*Croton urucurana*), *Timbó blanco* (*Albizia inundata*), *Curupí* (*Sapium haematospermum*), *Laurel* (*Nectandra angustifolia*), *Canelón* (*Myrsine laetevirens*), *Palo víbora* (*Tabernaemontana catharinensis*), con cualidades ornamentales, madera blanda, de rápido crecimiento y útiles como melíferas, medicinales, entre otros atributos.

Se actuó sobre problemas puntuales de la región como: la sobreexplotación de las especies forestales más valiosas, que ocasiona el empobrecimiento y degradación de los bosques nativos; la falta de alternativas de manejo que permitan un aprovechamiento integral de los recursos naturales, especialmente aquellos relacionados con el manejo sustentable del bosque; los ingresos monetarios debajo de las necesidades básicas de las familias y escasos recursos generados, lo que induce a la sobreexplotación de los recursos naturales (extracción de madera y leña, desmontes, sobrepastoreo); el azolvamiento de los ríos, disminuyendo la lámina de agua y navegación; la migración temporal o definitiva de algunos o todos los miembros de la familia en busca de trabajo no agrícola; los sistemas productivos, especialmente de pequeños y medianos productores, muy poco diversificados y totalmente vulnerables a las variaciones climáticas, de mercado y de políticas económicas; la escasa a nula incorporación de tecnología en actividades agropecuarias tradicionales.

Estos fueron, entre otros, los problemas en los cuales el proyecto pretendió actuar, de forma de priorizar las posibilidades de trabajo para el desarrollo social, ambiental y económico de la región.

De esta manera se buscó transmitir las herramientas necesarias para incentivar la producción, preservación y utilización conciente de los recursos forestales para el desarrollo social de esta región, promover acciones y fortalecer iniciativas orientadas al Desarrollo Local en las comunidades rurales de la región. Se apuntó, a la vez, a aumentar el nivel tecnológico, aplicando un correcto manejo de los recursos naturales, especialmente de los bosques nativos, tanto para la región Paranaense como la de Espinal. También se buscó aumentar la diversificación productiva predial e informar a las comunidades sobre los valores de los servicios ambientales, económicos, sociales y culturales que pueden prestar los bosques nativos en general.

La transferencia de conocimientos hacia los destinatarios por parte de los profesionales se realizó a través de charlas-talleres, salidas al campo, parcelas demostrativas, producción de plantines en viveros, enriquecimiento de los bosques, entre otras actividades para, de esta forma, transmitir las herramientas necesarias y lograr incentivar la producción, la preservación y utilización conciente de los recursos forestales para el desarrollo social de esta región.

Este trabajo pretendió actuar en la región central santafesina compuesta por los Departamentos de San Javier, Garay, San Justo, San Cristóbal, Castellanos, Las Colonias y La Capital de marzo de 2009 a marzo de 2011.

Logros de la intervención

Con este Proyecto se logró concientizar a la comunidad de San Javier. Se emitieron varios programas en radios locales y de TV por cable sobre los alcances del PEIS. En especial, se transfirieron conocimientos a pequeños productores agrupados en la Asociación de Pequeños Productores de la Brava (ASOPEPRO) y a una ONG como es la ECO San Javier formada ya hace varios años. Asimismo, se involucraron activamente los Docentes y Alumnos de la Escuela San Francisco Javier y la Escuela Fray Ermete Costanzi.

Otros logros importantes fueron la reactivación de los Viveros de la ASOPEPRO y de la Municipalidad de San Javier, quienes comenzaron la producción de especies nativas, apoyados no sólo con cursos y talleres prácticos, sino también en la compra de herramientas y elementos para la producción de las distintas especies.

Con los productores y alumnos se realizaron forestaciones con más de 50 especies nativas diferentes de la región, en el predio de la ASOPEPRO a las que los alumnos colocaron sus nombres vulgares y científicos. Más de 10 pequeños productores plantaron en sus predios en forma de montes de abrigo las especies nativas (Algarrobo y Ñandubay) que se produjeron en el vivero de la ASOPEPRO.

Se sumaron al proyecto más de 50 pequeños productores, 100 alumnos, ONG's y personas particulares, que no conocían la importancia del cuidado, la preservación y utilización conciente de los recursos forestales en la mejora ambiental, económica, social y cultural para su región.

Proyectos de
Acciones de Extensión al Territorio
AET 2009

Fortalecimiento de emprendimientos socioprodutivos a través de conocimientos de gestión comercial

Este AET pretendió viabilizar y fortalecer la organización y administración de emprendimientos socioprodutivos autogestionables y sustentables en el tiempo.

Datos

Directora: Marcela Ambrosini

Codirectora: Lic. en Administración Alba Masso del Valle

Unidad académica: Facultad de Ciencias Económicas (FCE)

Participantes: Psicóloga Allevi, Luciana, CPN Liliana Dillon

Instituciones involucradas:

- Comuna de Monte Vera
 - Hospital Dr. Emilio Mira y López
 - Centro Cultural El Birri (Estación Mitre)
 - B° Santa Rosa de Lima
-

Finalidad

Promover el mejoramiento de la calidad de vida de sectores sociales en situación de riesgo y/o vulnerabilidad a través del apoyo, la creación y el fortalecimiento de emprendimientos productivos sustentables y autogestionados por protagonistas locales.

Objetivo

Viabilizar y fortalecer la organización y administración de emprendimientos socioprodutivos autogestionables y sustentables en el tiempo.

Resumen

Este Proyecto de Extensión al Territorio pretendió viabilizar y fortalecer la organización y administración de emprendimientos socioprodutivos autogestionables y sustentables en el tiempo.

Se trabajó por medio de talleres de capacitación en los barrios a los que pertenecen las instituciones avales. Asistieron personas en estado de vulnerabilidad social interesadas en crear o fortalecer una unidad productiva a través de microemprendimientos. De esta manera, se esperó que los actores sociales involucrados en la gestión de emprendimientos productivos puedan mejorar sustancialmente los procesos de toma de decisiones.

En relación con la comunidad, la intervención buscó dotar de autonomía de gestión y rentabilidad económica a los emprendimientos, como fuente para apuntalar el sostenimiento de las actividades que llevan a cabo.

Logros de la intervención

Se notó un avance en la consolidación de los emprendimientos y en el fortalecimiento de los grupos, tanto desde la perspectiva del capacitador como del microemprendedor.

Los capacitadores y participantes (emprendedores) adquirieron conocimientos básicos de herramientas para aplicar en la comercialización de los productos.

Durante el desarrollo de los talleres, los participantes asimilaron conceptos de mercado y estrategias para mejorar el entendimiento de su entorno, identificando las influencias del mismo sobre sus realidades comerciales. Aplicaron a sus emprendimientos elementos y/o decisiones vinculadas con las variables controlables de marketing.

Fue posible el diseño de las políticas de cada una de las variables controlables a sus rubros particulares. Se logró el dominio de técnicas básicas y elementales de la venta personal mejorando extensiblemente la comunicación de los emprendedores con su público. En algunos casos puntuales se lograron contactar nuevos puntos de venta.

Se apostó a la formación de un profesional de la educación comprometido con todos los sectores sociales y que colabore activamente a la transformación de realidad social.

Un objetivo quizá no previsto fue que a través de las actividades del proyecto, los alumnos podían superar la visión de la profesión como mera actividad económica desvinculada de las condiciones de producción en las que se desarrolla una buena parte de nuestra economía local. Con el paso del tiempo comprendimos la compleja trama de relaciones que supone a nivel del proceso formativo y del ejercicio profesional, el desarrollo de prácticas sociales, como así también el reconocimiento de la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica.

Se comprobó que los proyectos de extensión resultan, en la práctica, un espacio de aprendizaje de saberes y de actitudes para abordar profesionalmente situaciones de desigualdad y poner al estudiante en contacto con la realidad y en situación de asumir una visión crítica y transformadora del conocimiento que los mismos van construyendo en nuestra facultad, entendiendo que, todo conocimiento está en la práctica social, en la actividad transformadora. Logramos también impregnarnos de un espíritu cooperativo, al tener que participar entre todos para lograr una auténtica cooperación.

Particularmente a los alumnos esta experiencia les ha ayudado a dar significado a lo estudiado y a asumir que la problemática social de nuestro medio también puede ser abordada desde el compromiso de nuestros profesionales. Por otra parte, la aplicación de contenidos a casos prácticos concretos les permitió relacionar la incorporación de conocimientos con el desarrollo de competencias profesionales

Fortalecimiento de emprendimientos socioprodutivos a través de conocimientos de administración y gestión

El objetivo de este proyecto fue fortalecer los micro emprendimientos productivos al apuntalar su capacidad de organización y gestión por medio de instancias de capacitación sistemática de modo tal de ayudar a su crecimiento y viabilidad futura.

Datos

Director: Mg. José Puccio

Participantes: Mg. Sandra del Carmen Canale de Decoud,
CPN Rosana Petruzzo, Josefina María Dalla Fontanam,
Germán Raúl Bovino, Gabriela Andrea Bejar,
María Agustina Altina, Pablo Alejandro Brunet

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económica (FCE)

Instituciones involucradas:

- Comuna de Monte Vera
 - Asociación Cooperadora del Hospital Dr. E. Mira y López
 - Fundación La Búsqueda
 - Centro de Acción Familiar N° 21 (barrio Santa Rosa de Lima)
-

Finalidad

Promover el mejoramiento de la calidad de vida de sectores sociales en situación de riesgo y/o vulnerabilidad a través del apoyo, la creación y el fortalecimiento de emprendimientos productivos sustentables y autogestionados por protagonistas locales.

Objetivo

Viabilizar y fortalecer la organización y administración de emprendimientos socioprodutivos autogestionables y sustentables en el tiempo.

Resumen

El microemprendimiento ha surgido como consecuencia de la necesidad de dar respuesta a la crisis generalizada del sistema económico. Es una modalidad de producción mediante la cual el micro emprendedor pretende el sostenimiento económico de su familia.

El jefe o la jefa de familia, cabeza del emprendimiento, posee cierta experiencia práctica, pero presenta una limitada formación conceptual en ciencia y técnicas de administración. El objetivo de este proyecto fue fortalecer los micro emprendimientos productivos al apuntalar su capacidad de organización y gestión por medio de instancias de capacitación sistemática de modo tal de ayudar a su crecimiento y viabilidad futura.

Se trabajó por medio de instancias de capacitación, a través de talleres con los emprendedores y con los referentes de las instituciones, quienes, al mismo tiempo, actuaron como educadores de futuros emprendedores.

Este proyecto procuró que los actores sociales involucrados en la gestión de emprendimientos productivos puedan mejorar sustancialmente los procesos de gestión y de toma de decisiones. Se intentó lograr así, la autonomía de gestión y toma de decisiones para que los micro emprendimientos se orienten hacia un objetivo de rentabilidad económica que permita su subsistencia y crecimiento.

Se buscó dotar a los emprendedores de herramientas de gestión administrativa, financieras y organizacionales que estimulen y potencien la formulación y concreción de proyectos productivos autogestionados y sustentables a través de una participación pluralista y amplia. Esta propuesta permitió proteger la dignidad de la persona, su desarrollo personal y su inclusión en la sociedad.

Los talleres tuvieron lugar entre los meses de julio y diciembre de 2009, en las sedes de las instituciones que avalaron el proyecto, a saber: el Salón de Usos Múltiples de la Comuna de Monte Vera; las instalaciones del Hospital Dr. Emilio Mira y López, Santa Fe; sede de la Fundación La Búsqueda de la ciudad de Santa Fe y el Centro de Acción Familiar N° 21 en Santa Rosa de Lima, Santa Fe.

Con posterioridad al dictado de los talleres se trabajó en el seguimiento individualizado de los emprendimientos productivos participantes.

Logros de la intervención

La metodología aplicada fue diseñada con una doble perspectiva: la mirada hacia los actores de la economía social que constituyeron el grupo objeto de la acción formado por el conjunto de instituciones y emprendimientos con ellas relacionados; y el enfoque hacia el grupo conformado por los participantes responsables de llevar adelante las actividades propias del proyecto.

Actores de la Economía Social

Fundación La Búsqueda

En este caso la actividad productiva objeto de trabajo es la que lleva a cabo la propia institución. En su sede se dictó el taller base de trabajo con la participación de 10 integrantes del grupo que tiene a su cargo la administración y desarrollo de sus emprendimientos productivos actuales (revista, venta de productos de propia fabricación) y futuros (impresión, talleres, programa radial).

Con posterioridad al taller se realizaron encuentros de trabajo atendiendo a las características propias del emprendimiento. Se desarrollaron mínimas herramientas administrativas, aunque no se logró profundizar en aspectos específicos de la toma de decisiones detalladas.

Comuna de Monte Vera

La institución actuó en calidad de mediadora del grupo de emprendedores actuales y futuros. En ese rol realizó la convocatoria a los participantes e invitó a un grupo de alumnos próximos a finalizar su escuela secundaria para adultos previendo su posible incorporación al mercado de micro emprendedores.

En la sede de la Comuna se dictó el taller bajo la modalidad de juego de empresa en el que participaron 15 emprendimientos productivos y 15 alumnos del último año de escuela secundaria y 4 funcionarios de la Comuna.

Se desarrollaron herramientas administrativas básicas atendiendo a la variedad de actividades desarrolladas o con miras a desarrollarse (Cooperativa de provisión de Agua Potable, Fabricación de dulces, Confección de Indumentaria, Comercio, Servicios, Actividades de quinta, entre otras). Quedó instalada una cierta capacidad a través de los funcionarios de la Comuna para replicar acciones en el futuro.

Centro de Acción Familiar N° 21, barrio Santa Rosa de Lima

El centro se encargó de realizar la convocatoria a diversos emprendimientos actuales y futuros. Fueron 10 emprendimientos, cinco agentes del Centro y representantes de la Fundación Canoa con la que se articularon acciones conjuntas quienes participaron del taller inicial.

En un salón del CAF se dictó el taller en la modalidad juego de empresa. Se desarrollaron herramientas administrativas básicas. Se alcanzaron acuerdos para la continuidad de los trabajos, lo que motivó la prórroga en el plazo inicial del proyecto.

Asociación Cooperadora del Hospital Dr. E. Mira y López

La actividad desarrollada en las instalaciones del Hospital se dirigió a dos emprendimientos productivos que actúan bajo la formalidad que les otorga la Asociación Cooperadora. Se trata del denominado Proyecto Emiliana (fábrica de galletitas y otros productos de panadería, servicio de catering) y de A Cuerdo (lavadero de autos).

El marco de estos proyectos está dado por la Cooperadora, la Dirección del Hospital que los impulsa en términos de política institucional, y la Dirección Provincial de Salud Mental en el programa “Sustitución de Lógicas Manicomiales”.

Bajo un sentido de Hospital de puertas abiertas, el proyecto se sumó a un conjunto de actores y sectores que ingresan al hospital y contribuyen a la producción de salud.

A partir de la articulación de diversas acciones, el proyecto de extensión participó de la presentación del proyecto hospitalario en el precongreso de Madres de Plaza de Mayo del año 2009 realizado en ATE Santa Fe.

Con posterioridad al taller se mantuvo un asesoramiento permanente a través de la asistencia semanal, logrando desarrollar buena cantidad de herramientas administrativas y de apoyo a la toma de decisiones. Desde una posición de asistencia técnica se ha logrado incorporar al grupo extensionista a un proyecto de hondo alcance social que intenta sostener una perspectiva que excluya el encierro y el silenciamiento y que apuesta a la salud como derecho y práctica ciudadana.

El desafío no ha sido fácil. El ámbito de actuación debe describirse como un espacio en el que se ponen en tensión las contradicciones que permanentemente emergen entre el cuidado, la asistencia y la autonomía, entre el adentro del hospital y el afuera, entre la construcción de normas de trabajo y convivencia y la falta de disciplina.

Grupo extensionista

Para el equipo de extensión la experiencia ha sido enriquecedora en diversos sentidos. La convicción de estar llevando adelante una tarea social se ha fortalecido por las innumerables expresiones de reconocimiento de los actores objeto del proyecto y de distintas instituciones involucradas.

En el caso particular del Hospital se participó de un proceso terapéutico basado en generar posibilidades de lazos entre personas con diversidad de capacidades.

Además, es importante destacar que para los alumnos participantes se constituyó en una experiencia de práctica profesional supervisada de alto valor académico y práctico. Cabe hacer énfasis en la amplia apertura que permitió no sólo observar la realidad de empresas en actividad, sino participar de un proceso concreto de asesoramiento científico y técnico.

Promoción y capacitación para la instalación de un huerto-jardín familiar

El proyecto propone recuperar la tradición por el cuidado de las plantas que se poseía en el pasado y fomentar el interés por la incorporación de frutales adaptados a las huertas para mejorar la dieta de las familias.

Datos

Directora: Ing. Marcela Buyatti

Codirectora: Norberto Gariglio

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Asistentes/Tutores: Marcela Weber, Norma Micheloud,
Ma. del Huerto Sordo, Susana Grosso, María Inés Flaviani,
Fernando Morando, María José Ilari, Silvina Nocioni

Instituciones involucradas:

- Pro-Huerta Región Centro
 - Municipalidad de: Esperanza, Coronda
 - Comuna de Llambi Campbell
-

Finalidad

Recuperar la tradición por el cuidado de las plantas que se poseía en el pasado, y fomentar el interés por la incorporación de frutales adaptados a las huertas para mejorar la dieta de las familias. Con respecto a las ornamentales, rescatar aquellas plantas “en desuso”, típicas de los jardines de nuestros abuelos, y otorgarles un lugar preponderante en nuestros jardines, mejorando a través de conceptos de forma, color, reconocimiento de especies, y arquitectura del paisaje los alrededores del hogar.

Objetivos

- Facilitar la adopción de tecnología para los agricultores urbanos, a través de la incorporación de producción de frutas durante todo el año, con diferentes especies y variedades; flores de corte, plantas ornamentales y procesamiento de productos alimenticios con el objetivo de agregar valor a la propia producción.
- Capacitar en forma teórica y práctica sobre la mejor gestión del suelo, agua, plagas y de la luz solar.
- Despertar y consolidar en la comunidad, el interés que merece la incorporación de especies frutales para mejorar la calidad de la dieta familiar.
- Detectar, a través del diálogo e intercambio con los beneficiarios, plantas frutales y ornamentales de alta adaptación al medio y calidad adecuada.
- Continuar con la multiplicación de nuevos materiales que se lograrán a través del intercambio con la comunidad, en el Campo Experimental de Cultivos Intensivos y Forestales de la Facultad de Ciencias Agrarias, generando un banco de germo-

plasma de materiales vegetales (frutales y ornamentales) que permitan en el futuro, que éstos recursos estén disponibles para la comunidad.

- Continuar con el apoyo a los emprendimientos productivos de frutales y florales que se han desarrollado a través de otros proyectos.

Resumen

El concepto de huerto-jardín familiar está basado en la idea de que las necesidades nutricionales de una familia deberían ser satisfechas a través de una combinación apropiada de agricultura respetuosa del ambiente y agricultura comercial, y sobre el principio de emprendimiento agrícola sostenible, sin dejar de lado el Paisajismo y cuidado del hogar. Este concepto busca integrar Saber-Hacer, con formas efectivas de conocimiento científico moderno, disponibles en los diferentes campos del desarrollo sostenible.

En los pueblos y ciudades de los alrededores de la ciudad de Santa Fe, gran parte de sus habitantes poseen, en sus respectivas casas, huertos y jardines ornamentales. Todos estos agricultores urbanos demuestran gran interés por interiorizarse y adoptar nuevas técnicas, como injertos, poda de especies frutales y ornamentales, técnicas que eran ejecutadas con gran habilidad por generaciones anteriores, pero que se han ido perdiendo con el transcurso del tiempo.

Por otro lado, existe el apoyo del Programa Pro-Huerta del INTA, que asiste a un sector de la sociedad cuya prioridad es la generación de alimentos para autoconsumo. Hasta el presente, el Pro-Huerta orientó su extensión hacia la producción de hortalizas pero a partir de los últimos años está trabajando en la incorporación de especies frutales que por sus características, se adaptan más fácilmente a un manejo sanitario sin uso de plaguicidas, filosofía impuesta por este programa desde sus comienzos. Esta filosofía de agricultura sostenible se basa en la integración de la Huerta-Jardín, aprovechando los beneficios que trae la incorporación de flores y especies aromáticas.

Mediante este proyecto se contribuyó a la integración social, la superación de la pobreza, el mejoramiento del hábitat y el ambiente urbano en todos los sectores sociales de las comunidades que vienen trabajando con el grupo de Cultivos Intensivos en los diferentes proyectos y aquellas que están interesadas

en la difusión del proyecto, conjuntamente con los integrantes del Programa Pro-Huerta de la región centro de Santa Fe (Dptos. La Capital, Las Colonias, Castellanos, San Martín y San Cristóbal), integrado por grupos familiares de bajos recursos.

Las actividades de capacitación se basaron en una jornada de trabajo de aproximadamente 4 (cuatro) horas. En todas las actividades de capacitación participaron como instructores, alumnos que cursan las asignaturas Cultivos Intensivos, Fruticultura, Diseño y Planificación de Espacios Verdes.

El impacto del proyecto es socialmente importante al mejorar la disponibilidad y calidad de alimentos en sectores sociales de bajos recursos, y de grupos dispersos en diferentes localidades de la provincia de Santa Fe.

Es importante lograr que las comunidades incorporen nuevas especies frutales, con las que se pueda tener una oferta durante la mayor parte del año para su consumo en fresco y que además adquieran nuevas habilidades para lograr su conservación a través del manejo poscosecha.

En el área de ornamentales, aromáticas, y flores de corte, se pretende que los agricultores urbanos reconozcan su importancia en el embellecimiento de su propio hogar y los beneficios para su comunidad. Además de contar con nuevos productos con los cuales puedan lograr algún beneficio económico, con especies de fácil cultivo. Se pretendió incentivar el intercambio desinteresado con auténtica sencillez y generosidad, ya sea regalando un gajo, una papa o un hijuelo.

Este tipo de innovaciones locales, son producto de un proceso a través del cual las personas o individuos descubren y desarrollan nuevas y mejores maneras de hacer las cosas, utilizando recursos locales y su propia iniciativa. Es necesario aprovechar la creatividad local, para que tanto investigadores, como la comunidad en general reconozcan y se involucren en la mejora y disseminación de estas prácticas mejoradas, y lo que es más importante, alienten el proceso de innovación local a través del Desarrollo Participativo.

En la localidad de Esperanza, las primeras convocatorias se realizaron en el Centro Cultural Dante Alighieri. En el resto de los Municipios y comunas se realizaron las reuniones en lugares a fijar. Las prácticas se llevaron a cabo en el CECIF (Centro Experimental de Cultivos Intensivos y Forestales), sito en Ruta 6 km 7,5; en el Vivero Municipal de la ciudad de Esperanza, sito en Paso Vinal, barrio La Orilla, de la ciudad de Esperanza;

en la comuna de Llambi Campbell, que posee un vivero con un monte frutal y huerta orgánica demostrativos. En el resto de las comunidades participantes, las reuniones se realizaron en predios demostrativos.

Logros de la intervención

Uno de los mayores logros alcanzados fue el trabajo en conjunto con los docentes de la Cátedra de Cultivos Intensivos, áreas de Horticultura, Fruticultura y Floricultura y Espacios Verdes, así como docentes de la cátedra de Desarrollo Rural. Por otro lado, la participación de los alumnos pasantes de estas cátedras, contribuyeron con su trabajo y acompañamiento para lograr el éxito en la realización del proyecto.

Esto se vio plasmado en la numerosa participación alcanzada en las reuniones realizadas en las diferentes localidades (promedio de 25 personas por reunión), las cuales tuvieron un grado de conformidad del 90 % sobre el trabajo realizado.

Se realizaron cuatro encuentros en la localidad de Llambi Campbell y tres en Coronda. En ambos casos se trabajó en una exposición teórica acompañada de medio audiovisual (Power Point) y se continuó con el desarrollo práctico en las instalaciones de los Viveros Comunal y Municipal.

Los encuentros realizados con el auditorio de Esperanza y Pro Huerta, tuvieron como escenario el Campo Experimental de Cultivos Intensivos y Forestales (CECIF), en la localidad de Esperanza. Se realizaron cinco encuentros teóricos-prácticos con la gente de Esperanza y 5 con los promotores de Pro-Huerta.

El cambio más importante observado en el transcurso del año de trabajo fue la incorporación de nuevos materiales vegetales a las huertas (frutales, ornamentales, flores de corte) y el convencimiento de la gente en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Como consecuencia de este Proyecto y en forma conjunta con otros proyectos de Extensión realizados por el Equipo de Cultivos Intensivos ya existen en la zona de influencia de la Facultad de Ciencias Agrarias, 50 has de pequeños microemprendimientos zonales de frutales (higos, durazneros, manzanas y frambuesas).

Se logró un acercamiento importante con la gente, lo que se ve reflejado en las constantes consultas que se siguen realizando al equipo de trabajo, ya sea para despejar dudas como para solicitar nuevas reuniones de capacitación

Capacitación de jóvenes futuros productores en agricultura sustentable

Se apuntó a capacitar en prácticas de agricultura sustentable a jóvenes vinculados activamente con la producción agrícola.

Datos

Director: Osvaldo Hermann

Unidad académica: Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)

Coordinadores: Ing. Agr. Oscar Zen;

Ing. Agr. Horacio Imvinkelried; Ing. Agr. Roxana Maumary;

Ing. Agr. Susana Alicia Grosso

Institución involucrada:

Cooperativa Federal Agrícola Ganadera de San Justo Ltda.

De esta manera, se apuntó a capacitar en prácticas de agricultura sustentable a jóvenes vinculados activamente con la producción agrícola. En relación con la población, se orientó a la concientización en el sector productivo y en la comunidad en general de la importancia de realizar prácticas agrícolas que conserven los recursos, especialmente el suelo.

El proyecto se desarrolló a lo largo de 12 meses, con jóvenes vecinos de las localidades de Videla y San Justo (Dpto. San Justo, Santa Fe).

Finalidad

Capacitar a jóvenes futuros productores de la región y con participación activa en las decisiones relativas a las explotaciones agropecuarias, en prácticas agrícolas sustentables.

Objetivo

Capacitar a jóvenes futuros productores en el manejo sustentable de la agricultura.

Resumen

La Capacitación de jóvenes futuros productores en Agricultura Sustentable se llevó a cabo a través de talleres y jornadas a campo con integrantes de grupos juveniles de cooperativas agropecuarias de la región centro de Santa Fe.

Logros de la intervención

El curso se realizó desde el mes de marzo del 2009 hasta el mes de marzo de 2010. El mismo se realizó con una reunión mensual en sedes alternativas, Cooperativa de Videla y Cooperativa de San Justo.

Tomaron participación un total de 34 jóvenes pertenecientes a ambas Cooperativas. Con la activa participación de los integrantes tanto en las charlas de salón como las actividades desarrolladas a campo ha quedado demostrado el interés en los temas planteados, la inquietud de la sustentabilidad y sostenibilidad de los sistemas de producción, instalado, han confirmado que los objetivos fijados se han alcanzado satisfactoriamente.

Quedó de manifiesto por parte de los integrantes del grupo, la inquietud de encarar bajo la misma metodología otros proyectos con temáticas que presenten en el devenir del tiempo.

Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación

El proyecto se orientó a apoyar a través de la capacitación y el asesoramiento técnico a las instituciones educativas, de Adultos Mayores, y otras, atendiendo al mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia en el conocimiento e implementación de las TICs.

Datos

Director: Ing. Horacio Sagardoy

Codirector: Analista Cristian Quinteros

Unidad académica:

Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)

Instituciones involucradas:

- Escuela N° 2028 San Lorenzo
- Escuela N° 1174 Santa Lucía
- Escuela N° 809 Dr. E. López
- Escuela N° 2042 Jesús Resucitado
- Escuela N° 533 Victoriano Montes
- Federación de Centros de Jubilados y Pensionados

Finalidad

Fortalecer las capacidades, confianza, poder y análisis de los grupos socialmente excluidos y sus organizaciones para que puedan transformar las relaciones injustas y autoritarias de poder, elegir por cuenta propia y controlar sus vidas o situaciones logrando así su inclusión social.

Potenciar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos, mejor preparados y más capaces como individuos.

Objetivos

- Promover y facilitar la interacción y vinculación entre los recursos humanos del sistema, sus instituciones y el resto de sus actores.
- Brindar mecanismos para hacer posible la sinergia entre los actores, su expresión y participación en los procesos, así como promover y facilitar la producción, transferencia y uso del conocimiento.

Resumen

El Proyecto de Apropiación Social de las TICs se orientó a apoyar con capacitación y asesoramiento técnico a las instituciones educativas, OSC, Adultos Mayores, etc. que insertos en la comunidad, atendiendo al mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia en el conocimiento e implementación de las TICs en dichas instituciones y en particular en el sistema educati-

vo, contribuyendo a la disminución de la desigualdad social, a través del aumento de la escolaridad y la atención de las necesidades educativas de los jóvenes y de los sectores que se encuentran en mayor riesgo social.

Si bien apuntó al logro de metas de acercamiento tecnológico, reconoció que el fortalecimiento de estos niveles organizacionales implica actuar sobre las condiciones de desigualdad educativa existentes en la sociedad.

Los ejes principales de trabajo fueron: el relevamiento institucional, el asesoramiento a las instituciones para la Implementación el Proyecto, la capacitación y las actividades de evaluación de los resultados.

Los desafíos para cada colectivo de trabajo (OSC, docentes, comunidad educativa, alumnos, etc.) son distintos y el resultado esperado en el medio está dado en la medida de la integración, la "apropiación", la inclusión, social, pedagógica y cultural, dado por la oportunidad de acceso al conocimiento, formación ciudadana y expresión cultural.

La intervención del Proyecto fomentando en las TIC en las OSC y en el ámbito educativo, dentro del marco de una utilización con sentido, propician la inclusión, favorecen nuevas formas de participación ciudadana y de comunidades de aprendizaje que pueden democratizar el conocimiento con base en su utilización creativa en la solución de problemas y en movilizar actores sociales alrededor de acciones concretas, favoreciendo el desarrollo de la sociedad y su integración, la consolidación de una sociedad más justa y equitativa, en sociedades con capacidad para usar creativamente las nuevas tecnologías.

El proyecto se desarrolló durante el ciclo lectivo 2009 y dentro del radio de acción de las organizaciones (OSC) e instituciones educativas intervinientes.

Logros de la intervención

Se realizaron Cursos "Alfabetización Informática" dirigido a docentes, alumnos y vecinos.

Por Convenio Municipalidad de Santa Fe en la Escuela Simon Bolívar; Asociación Movimiento Solidario, Escuela Hipólito Irigoyen, Escuela N° 42 General Las Heras, Centro de Capacitación Laboral 6601, Escuela N° 1253 Simón Bolívar, Escuela N° 399 de Julio.

Por Convenio Municipalidad de Santo Tome dirigido a docentes Instituto para la Formación Empresaria y el Empleo.

A través del Programa Centros UNL a docentes, vecinos y jóvenes Escuela Cristo Obrero, Escuela Santa Lucía, Vecinal Chalet, Fundación La Búsqueda, Vecinal el Tránsito, Escuela N° 2545 José Hernández, Escuela Simon de Iriondo, Escuela General las Heras, Escuela Esperanza Solidaria.

A través del Programa Adultos Mayores dirigido a los adultos mayores.

Asociación Jubilados y Pensionados Telefónicos, Adultos Mayores UNL.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el presente proyecto. Es posible afirmar que se logro en los destinatarios (docentes, agentes de las OSC, vecinos y jóvenes):

El reconocimiento de la permanente y creciente presencia de las tecnologías de la información y comunicación en los diversos ámbitos de la vida social, económica y laboral de las sociedades contemporáneas, lo que se traduce en una demanda ocupacional diversificada y, como consecuencia de ello, la necesaria formación y capacitación de individuos que permitan satisfacerla.

La formación en la implementación de aplicaciones ofimáticas y de Internet logrando una capacitación profesional, en orden a los continuos y profundos cambios y transformaciones que, como rasgos distintivos presenta la sociedad actual.

Le capacitación en los nuevos paradigmas y herramientas TICs. Reconociendo en dicho proceso de capacitación el desarrollo de la ciencia y tecnología como elementos fundamentales.

Otros proyectos de Extensión
2007-2009

Proyectos de Extensión de Cátedra 2007

Los derechos de los niños.

Los derechos de los niños para todos

Directora: Abog. Mirta Mangione Muro

Codirectora: Abog. Judith Galletti

Unidad académica: FCJS

Ciencia Curiosa: la ciencia y la tecnología en nuestras manos

Directora: Prof. Nora Ojea

Codirectora: prof. Rossana Ingaramo

Unidad académica: FHUC

Conocer para ayudar: los habitantes de Bajada Distéfano, ciudad de Santa Fe

Director: Lic. Manuel Cavia

Codirectora: Lic. Sara Morello

Unidad académica: FHUC

Técnicas y recursos didácticos aplicables al aula del 2° y 3° ciclo para la enseñanza de una geografía útil

Directora: Prof. Graciela Cruces

Codirectora: Matilde Boteri

Unidad académica: EIS

Tiempo libre y ocio en jóvenes y adultos con discapacidad que concurren a Centros de Día de la ciudad de Santa Fe

Directora: TO Norma Díaz

Codirectora: Lic. Cecilia Serra

Unidad académica: FBCB

Métodos estadísticos aplicados a la gestión de información en servicios de salud

Directora: Olga Ávila

Codirectora: Luciana Vidal

Unidad académica: FBCB

Juego didáctico aplicado a problemáticas específicas

Director: Arq. Horacio Gorodischer

Codirectora: Silvia Torres Luyo

Unidad académica: FADU

Búsqueda de soluciones micóticas superficiales en niños/as púberes que utilizan curricularmente la actividad natación

Directora: Mónica Berno

Codirectora: Norma Rodríguez de Koop

Unidad académica: ECM

Proyectos de Extensión de Interés Social 2007

Espacios educativos en red de contextos de vulnerabilidad social

Director: Arq. Rubén Cabrera

Codirectora: Arq. Margarita Trlin

Unidad académica: FADU

Alto Verde: de las representaciones a la construcción participativa de la identidad del espacio barrial

Directora: Arq. Claudia Montoro

Unidad académica: FADU

Programa de prevención de emergencias, accidentes y enfermedades ocupacionales destinado a escuelas de la Provincia de Santa Fe

Director: Lic. Rubén Ruocco

Codirector: Sergio Dallia

Unidad académica: FBCB

Proyectos de Extensión de Interés Institucional 2007

Consultorios Jurídicos de la FCJS: Asesoramiento y alfabetización jurídica para ejercer nuestros derechos

Director: Abog. José Benvenuti

Codirectora: Abog. Adriana Molina

Unidad académica: FCJS

Proyectos de Extensión de Cátedra 2008

Derechos Humanos y Educación

Director: Abog. Roberto Vicente

Codirectora: Laura Corral

Unidad académica: FCJS

La utilización de toros en los rodeos generan: Un peligro para el personal, un riesgo sanitario y una rentabilidad baja

Director: MV Fernando Boris

Codirectora: Viviana Orcellet

Unidad académica: FCV

Historia, memoria e identidad. Experiencia y aprendizaje en un proyecto escolar

Directora: Prof. Natacha Bacolla

Codirector: Juan Cruz Giménez

Unidad académica: FHUC

Red Productiva Popular (REPRO)

Directora: Lic. Mercedes Gagnetten

Unidad académica: FBCB

Proyectos de Extensión de Interés Social 2008

Derechos sociales universales.

Construir su exigibilidad

Director: Abog. Guillermo Munné

Codirectoras: Laura Aguzin y Adriana Falchini

Unidad académica: FCJS

Sustentabilidad territorial de Aldeas Rurales Escolares

Director: Ing. Rolando González

Codirectora: Sonia Sánchez

Unidad académica: FIQ

Policía y Derechos de Infancia y Adolescencia en el Barrio de Guadalupe

Director: Dr. Julio de Olazábal

Codirector: Gustavo González

Unidad académica: FCJS

Consolidación y Desarrollo de la Observatorio Prisión y Derechos Humanos de la Universidad Nacional del Litoral

Director: Abog. Máximo Sozzo

Codirector: Leandro Corti

Unidad académica: FCJS

Policía, Democracia y Ciudadanía. Diseño y Puesta en Marcha de un Mecanismo de Control Civil del Servicio Policial

Director: Abog. Máximo Sozzo

Codirector: Augusto Montero

Formación y Capacitación de Recursos Humanos para el mantenimiento y la materialidad del Hábitat

Director: Arq. Aldo López Van Oyen

Codirector: Marcelo Gianotti

Unidad académica: FADU

RECICLAR – Red de Construcción de Identidad Colectiva a través del Acopio y Reciclado de Residuos Sólidos Urbanos (RSU)

Directora: Lic. Mercedes Gagneten

Codirectora: Lic. Virginia Trevignani

Unidad académica: FBCB

Clínica Jurídica de Interés Público

Director: Dr. Jorge Mosset Iturraspe

Codirectora: Victoria Acosta

Unidad académica: FCJS

Memoria e Historia del pasado reciente. Problemas didácticos y disciplinares

Directora: Prof. Adriana Falchini

Codirector: Luciano Alonso

Unidad académica: FHUC

La Universidad enseña música en los barrios

Director: Prof. Néstor Ausqui

Codirectora: Rut Leonhard

Unidad académica: ISM

Abriendo Caminos. Un trabajo conjunto entre la Comunidad Mocoví Com Caia y la UNL

Director: Abog. Luis Niel Puig

Codirectora: María José Bournisset

Unidad académica: FCJS

Proyectos de Extensión de Extensión de Cátedra 2009

Abordando la Salud integral de niños/as que concurren a Centros de Desarrollo del Gobierno de la Ciudad

Director: Méd. Marcelo Itharte

Codirectora: Mónica Berno

Unidad académica: ECM

Cultivando nuevas relaciones entre el campo y la ciudad

Directora: Ing. Edith Fachini

Codirector: Tarciso Spotón

Unidad académica: FCA

Centros de Estudiantes en las escuelas secundarias: hacia la construcción de una nueva ciudadanía

Directora: Abog. Liliana López de Lemos

Codirectora: Andrea Pacífico

Unidad académica: FCE

RESUD Red para una Gestión Racional de Residuos Sólidos Urbanos domiciliarios

Directora: Lic. Mercedes Gagneten

Codirectora: Virginia Trevignani

Unidad académica: FBCB

Modos de habitar en relación con el río: estrategias para la recuperación de la identidad. El caso de Alto Verde

Director: Arq. Osvaldo Mansur

Codirector: Leonardo Carreras

Unidad académica: FADU

Iluminación del Museo del sitio de Santa Fe La Vieja

Director: Arq. Alejandro Rodríguez

Codirector: Alejandro Pérez

Unidad académica: FADU

Concientización de la problemática de los residuos sólidos urbanos (RSU) su gestión en la comunidad educativa de la localidad de Santa Rosa de Calchines

Director: Julio Macagno

Unidad académica: FBCB

Utilización de servicios públicos ambulatorios de la ciudad de Santa Fe

Directora: Lic. Luciana Vidal

Codirectora: Téc. María Luz Torres

Unidad académica: FBCB

Propuestas de enseñanza innovadoras en geografía rural para la escuela secundaria

Directora: Luisa D'Angelo

Codirector: Oscar Lossio

Unidad académica: FHUC

Cooperación interinstitucional para desarrollar software educativo, de administración y gestión de la empresa agropecuaria

Director: Jorge Prodolliet

Codirector: Prof. Gerardo Sas

Unidad académica: FICH

Proyectos de Extensión de de Interés Social 2009

Si tu quieres yo también puedo. Un aporte a las necesidades de niños con Dislexia

Director: Méd. Juan Carignano

Codirectora: Carla Boggio

Unidad académica: ECM

Las y los Jóvenes como Ciudadanos

Directora: Abog. Adriana Molina

Codirectora: Ana María Koch

Unidad académica: FCJS

La Mediación: una herramienta eficaz para consumidores y usuarios

Directora: Abog. Sandra Ferrari

Codirectora: Abog. Selva Degiorgio

Unidad académica: FCJS

Acciones de Extensión al Territorio 2009

Desarrollo de relaciones Interpersonales y Organizacionales para una Cooperación eficaz

Director: Lic. Pedro Virasoro

Codirectora: Graciela Peralta

Unidad académica: FCE

Otros proyectos de Extensión
2010-2011

Proyectos de Extensión de Interés Social 2010

Promoción de la salud en niños de 0–3 meses que habitan en el barrio de Alto Verde

Directora: Méd. Liza Carrera

Unidad académica: ECM

Promoción de hábitos higiénicos y alimentarios adecuados para el logro de una nutrición infantil saludable

Director: Méd. Ricardo Capdevielle

Unidad académica: ECM

Frecuente coexistencia de diabetes y trastornos cognitivos, ¿de que depende?

Directora: Méd. Daniela Tóffolo

Unidad académica: ECM

Construir la ciudad desde el barrio: ciudadanía y espacio urbano en el Suroeste de Santa Fe

Director: Mag. Diego Valiente

Unidad académica: FADU

Historia y memoria del ferrocarril argentino en la región capital de la provincia de Santa Fe

Director: Dr. Jorge Fernández

Unidad académica: FCJS

Fortalecimiento del aglomerado de la maquinaria agrícola del sur de Santa Fe

Director: Lic. Julio Tealdo

Unidad académica: FCJS

Estrategias de desarrollo rural para pequeños productores ganaderos del norte de la provincia de Santa Fe

Director: Dr. Eduardo Baroni

Unidad académica: FCV

Reciclar para sembrar: una alternativa de contribución a la salud comunitaria

Directora: Dr. Argelia Lenardón

Unidad académica: FICH

Proyectos de Extensión de Cátedra 2010

Educación alimentaria nutricional en la población diabética del barrio El Pozo

Directora: Dra. Ma. Eugenia D'Alessandro

Unidad académica: FBCB

Relevamiento sociodemográfico de la Vecinal Domingo F. Sarmiento, de la Ciudad de Santa Fe

Director: Lic. Manuel Cavia

Unidad académica: FHUC

Por el derecho a leer y a pensar filosóficamente en la escuela secundaria

Director: Lic. Ricardo Cattáneo

Unidad académica: FHUC

Nuestra flora nativa: valoración y educación

Directora: Prof. Andrea Villalba

Unidad académica: FHUC

Cartografía Turística del Distrito Sauce Viejo

Director: Ing. Silvio Graciani

Unidad académica: FICH

Promoción y protección de los derechos humanos en la salud sexual y reproductiva

Director: Abog. Santiago Lemos

Unidad académica: ECM

Educación para la prevención de las parasitosis II

Directora: Méd. Noemí Predolini

Unidad académica: ECM

Herramientas para la gestión comunitaria de factores del medio ambiente

Director: Ing. Marcelo Gallini

Unidad académica: EIS

Mejoramiento de unidades habitacionales con carencia o deficiencias (MUHABI2010)

Director: Arq. Leopoldo Argento

Unidad académica: FADU

Signos gráficos informativos para la Biblioteca Popular Mariano Moreno

Director: Arq. Carlos Prause

Unidad académica: FADU

El ordenamiento socio físico de un espacio público barrial como construcción social

Directora: Dr. Marcelo Zárate

Unidad académica: FADU

Formación de educadores de nivel primario para la prevención de infecciones micóticas

Directora: Bioq. Susana Brosutti

Unidad académica: FBCB

Evaluación nutricional de personas adultas en Barranquitas

Directora: Dra. Ma. del Carmen Contini

Unidad académica: FBCB

Alimentación infantil saludable 2010

Directora: Dra. Ma. del Carmen Contini

Unidad académica: FBCB

Abrir la puerta para ir a jugar

Directora: Lic. Silvia Rossi

Unidad académica: FBCB

Gestión administrativa y contable en Organizaciones de la Sociedad Civil

Directora: CPN Sandra Canale

Unidad académica: FCE

Comercialización para micro emprendimientos hacia el empoderamiento de mujeres emprendedoras

Directora: Lic. Alba Masso del Valle

Unidad académica: FCE

El derecho a una vivienda digna en contextos vulnerables. La utopía que puede transformarse en pleno ejercicio del derecho

Directora: Abog. Ma. José Bournissent

Unidad académica: FCJS

Periodismo judicial y reforma del proceso penal en Santa Fe

Director: Abog. Pablo Cococcioni

Unidad académica: FCJS

Agroquímicas, herramientas técnicas y jurídicas para su uso racional y sustentable

Director: Abog. Horacio Maiztegui Martínez

Unidad académica: FCJS

La formación de dirigentes locales como medio del proceso de construcción de ciudadanía

Directora: Lic. Lilia Puig

Unidad académica: FCJS

Educación para la salud, monitoreo y prevención del Dengue

Directora: MV Belkis Espíndola

Unidad académica: FCV

Zoonosis: cómo prevenirlas

Directora: MV Viviana Orcellet

Unidad académica: FCV

Promoviendo salud entre jóvenes, desde la educación en sexualidad y el conocimiento de adicciones

Directora: Lic. María Laura Birri

Unidad académica: FHUC

Estado y Seguridad: promoción de los derechos humanos

Directora: Lic. Andrea Bolcatto

Unidad académica: FHUC

Enseñar geografía rural usando entrevista e imágenes satelitales y aerofotográficas

Director: Prof. Oscar Lossio

Unidad académica: FHUC

Aromas y sabores de nuestra tierra: junto a los conocimientos, los chicos crean

Directora: Prof. Wanda Polla

Unidad académica: FHUC

Gestión y políticas ambientales a nivel local

Director: Ing. Eduardo Vidal

Unidad académica: FHUC

Asombro y realidad. Las ciencias naturales en acción

Directora: Mg. Mirta Furlani

Unidad académica: FIQ

Acciones de Extensión al Territorio

**Proyecto de formación ambiental para la
indagación y acción comunitaria en Alto Verde**

Director: Bgo. Alfredo Berduc

Unidad académica: FHUC

**Compuestos tóxicos utilizados en el hogar:
conocimientos básicos y prevención**

Directora: Prof. María Inés Maitre

Unidad académica: FHUC

**Consolidación de una propuesta socioproductiva
para la inclusión social de la La Boca (Alto Verde)**

Directora: Lic. María Elena Kessler

Unidad académica: FICH

Proyecto de Extensión de Cátedra 2011

**Alimentos seguros: un camino hacia
la prevención de enfermedades**

Directora: Bioq. María Cecilia Vaccari

Unidad académica: FBCB

Proyectos de Extensión de Interés Institucional

PROYECTOS EN EJECUCIÓN 2010

Construyendo redes de Economía Social entre la Universidad, Organizaciones Sociales y Gobierno Local

Director: Lic. Julio Tealdo

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Feria de Artesanos de Arroyo Leyes
- Acción Educativa Santa Fe
- Municipalidad de Santa Fe, Secretaría de Desarrollo Social

Proyectos de Extensión de Interés Social

Capacitación para una mejor inserción laboral y mejoramiento del hábitat

Directora: Arq. Raquel Airaudó

Unidad académica: FADU

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Desarrollo Social (Municipalidad de Sta. Fe)
- Escuela Particular incorporada N° 2067 Omar A. Rupp

Acuerdos interinstitucionales escuela media–Universidad: alfabetización científica

Director: Prof. Rubén Elz

Unidad académica: FCA

Instituciones involucradas:

- Esc. Normal Dgo. Faustino Sarmiento
- Colegio San José
- Esc. N° 371 Colombo–Müller
- Esc. de Ed. Téc. M. Manfredi
- Esc. N° 681 Mercedes A. de Segura

El derecho a la ciudad y la vivienda

Director: Abog. Luis Daguerre

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Asociación Vecinal Esmeralda
- Asociación Vecinal Barrio Scaraffa
- Unidad Ejecutora Provincial de Regularización Dominial
- Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe

Construyendo el puente. Educación intercultural entre las Comunidades Aborígenes de Santa Fe y la UNL

Director: Abog. Ricardo Miguel Fessia

Unidad académica: FCJS

Institución involucrada: Organización de Comunidades Aborígenes de Santa Fe (OCASTAFE)

Policía y derechos fundamentales de niños y adolescentes de la Ciudad de Santa Fe

Director: Abog. Gustavo González

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Derechos Humanos
- Asoc. Guadalupe Estratégico
- Instituto Nacional Contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI)

Continuación y profundización del desarrollo del observatorio, prisión y derechos humanos de la Universidad Nacional del Litoral

Director: Abog. Máximo Sozzo

Unidad académica: FCJS

Institución involucrada: Secretaría de Asuntos Penitenciarios de la Provincia de Sta. Fe

Seguridad alimentaria en cadenas productivas: formación del manipulador y garantía de inocuidad

Director: Ms. Sc. Gabriel Sequeira

Unidad académica: FCV

Instituciones involucradas:

- Municipalidad de la Ciudad de Esperanza
- Cadena Porcina Santafesina

Producción de memorias populares locales

Directora: Prof. Adriana Falchini

Unidad académica: FHUC

Instituciones involucradas:

- AMSAFE provincial (Asociación del Magisterio de Sta. Fe)
- Asociación Civil Centro Cultural y Social El Birri

Red de capacitación para la gestión de la información hídrica, Ciudad de Santa Fe

Directora: Mg. María del Valle Morresi

Unidad académica: FICH

Instituciones involucradas:

- Esc. Normal Superior N° 32 Gral. José de San Martín
- Esc. Técnica N° 690 Lucía Araoz
- Esc. Técnica N° 324 Los Constituyentes
- Esc. Media N° 440 Simón de Iriondo
- Esc. Media N° 423 Reinaldo Cullen
- Esc. Media N° 389 Julio Migno
- Subsecretaría de Planificación y Gestión del Ministerio de Aguas, Servicios Públicos y Medio Ambiente.

Fortalecimiento institucional de la mesa de consenso y gestión del Parque Federal mediante constitución de un escenario PPGA

Director: Ing. Luis Traba

Unidad académica: FICH

Institución involucrada: Asociación Parque Federal

Fortalecimiento de la red de comedores institucionales

Director: Ing. Rolando González

Unidad académica: FIQ

Instituciones involucradas:

- Asociación Civil Manos Solidarias
- Asociación Mutual Los Niños de Gretel
- Ministerio de Desarrollo Social (Coord. de Gestión Territorial)

Proyectos de Extensión de Interés Social

PROYECTOS EN EJECUCIÓN 2011

Hipertensión Arterial, mitos y verdades

Director: Héctor Mario Musacchio

Unidad académica: ECM

Institución involucrada: Municipalidad de Santo Tomé

Talleres para ostomizados y familiares: Derrumbando Mitos

Director: Alfredo Guala

Unidad académica: ECM

Instituciones involucradas:

- Hospital Cullen
- Centro de Apoyo al Ostomizado

Vigilancia del desarrollo infantil (0 a 6 años)

Directora: Larisa Carrera

Unidad académica: ECM

Instituciones involucradas:

- Servicio de Neurología, Hospital de Niños Dr. Orlando Alassia
- Solares, Municipalidad de Santa Fe
- Jardín Maternal de la UTN
- Jardín Maternal La Ronda

Promoviendo hábitos alimenticios saludables para mejorar el desarrollo infantil

Director: Ing. Agr. Jorge Luis Martins

Unidad académica: EUA

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 290 Simón de Iriondo
- Esc. N° 877 DF Sarmiento
- Esc. N° 6034 Pedroni
- Esc. N° 6035
- Esc. N° 305

Aprendamos sobre el patrimonio en la escuela

Directora: Arq. Claudia Andrea Montoro

Unidad académica: FADU

Instituciones involucradas:

- Esc. de Nivel Inicial y Primario UNL
- Esc. N° 13 Vélez Sarsfield
- EEMPI N° 3053 San Francisco Javier
- Museo Histórico de Santa Fe
- Dirección de Obras Urbanas, Municipalidad de Santa Fe

Proyecto de formación laboral para adolescentes y jóvenes en Riesgo Social

Directora: Ing. Agr. María Ana Ramón

Unidad académica: FBCB

Instituciones involucradas:

- Servicio de Orientación Social, Secretaría de Inclusión Social, Ministerio de Desarrollo Social.
- Sede Territorial del Servicio de Orientación Social, Santa Rosa de Lima, distrito Suroeste, Parador nocturno

Estrategias para la prevención de la Candidiasis vaginal y control de la resistencia a los antifúngicos

Directora: Dra. María Soledad Gamarra

Unidad académica: FBCB

Institución involucrada: Hospital José María Cullen

Acciones participativas favorecedoras de la soberanía alimentaria en la comunidad de Rincón Potrero

Directora: Dra. Florencia Cúneo

Unidad académica: FBCB

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 41 DF Sarmiento
- Comuna de Arroyo Leyes
- Estación Experimental Agropecuaria Rafaela

Fortalecimiento del Programa Cambio Verde para la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos

Director: Ing. Esteban Robaina

Unidad académica: FBCB

Institución involucrada: Subsecretaría de Ambiente, Municipalidad de Santa Fe

Campo limpio y sano

Director: Ing. Agr. Roberto Scotta

Unidad académica: FCA

Instituciones involucradas:

- Comuna de Llambi Campbell
- Comuna de Emilia
- Esc. Técnica N° 2050

Conservación de bosques nativos

Directora: Ing. Agr. Mariel Perreta

Unidad académica: FCA

Instituciones involucradas:

- Escuela N°: 6037 Justo José de Urquiza, 535 Domingo Faustino Sarmiento, 330 Domingo Faustino Sarmiento, 331 Domingo Faustino Sarmiento, 366 Enrique de Vedia, 536, 299 Carlos Sylvestre Begnis
- Colegio N° 1011 San José
- Comuna de: Humboldt, Cavour, Santa María Norte Polo Educativo Humboldt
- Fundación Centro

Alfabetización digital en Matemática. Sus implicaciones en el diseño de actividades integradas de aprendizaje

Directora: Viviana Cámara

Unidad académica: FCE

Instituciones involucradas:

- Escuela Media para Adultos N° 1316
- Instituto Superior del Profesorado N° 10 (Helvecia)
- Escuela N° 2025 Ceferino Namuncurá
- Escuela Media N° 256 Bustos
- Instituto particular incorporado N° 9233
- Escuela Particular Incorporado Sagrada Familia

El derecho de las mujeres a una vida libre de violencia

Directora: Claudia Montenegro

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- CAF N° 26 Barrio San Agustín
- CAF N° 18 Barrio Abasto
- ONG La Verdecita Barrio 29 de abril II

Lado B: Prácticas artísticas en contexto de encierro

Director: Abog. Augusto Montero

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Asuntos Penitenciarios de la Prov. de Sta. Fe
- Ministerio de Innovación y Cultura de la Prov. de Sta. Fe
- Asociación Pedidos del Silencio

Radio comunitaria en la cárcel de mujeres autogestionada por las detenidas

Directora: Abog. Adriana Molina

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Servicio Penitenciario de la Provincia de Santa Fe
- Dirección de las Mujeres de la Provincia de Santa Fe

Diversidad sexual y Derechos Humanos, desafíos y estrategias de inclusión ciudadana

Director: Abog. Claudia Levín

Unidad académica: FCJS

Institución involucrada: Secretaría de Justicia, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Clínica Jurídica de Interés Público (Consolidación y Afianzamiento)

Director: Abog. Misael Alberto

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Red Agora
- INADI

Protección integral de la familia. Adopción y derecho a la identidad

Director: Aidilio Fabiano

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Centro de Día Casa de Juan Diego
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
- Estudio jurídico especializado en adopción
- Diputado provincial Simoniello
- Escuela de Psicología Social

Observatorio de la Nueva Constitución de la Provincia de Entre Ríos de la Universidad Nacional del Litoral

Directora: Abog. Mariela Uberti

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Fundación Eco Urbano (Paraná ER)
- Comisión Vecinal Barrio Libertad
- Comisión Vecinal Croacia Sur

Cuando los actores sociales se encuentran para fortalecer las familias y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Una experiencia de trabajo en las comunas de Helvecia, Saladero Cabal y Colonia Macías

Directora: Abog. María Eleonora Murga

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Escuela de Servicio Social
- Subsecretaría de Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia
- Comuna de: Helvecia, Saladero Cabal, Colonia Mascias

La trata maltrata

Directora: Abog. Mariana Herz

Unidad académica: FCJS

Institución involucrada: Secretaría de Desarrollo Social

Red de redes

Directora: Lic. María Elena Kessler

Unidad académica: FICH

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 570
- Centro de Alfabetización N° 10012
- Escuela N° 533
- Servicio de Orientación Social
- ONG Jóvenes Hechos Solidarios
- Representante de la comunidad Hospital Mira y López
- Esc. N° 1109.

Diseñar, normalizar, producir cartografía táctil curricular para ciegos

Directora: Norma Lilián Coronel

Unidad académica: FICH

Instituciones involucradas:

- Esc. Especial N° 2075
- Esc. Especial N° 1 para Ciegos y Disminuidos Visuales
- Club de Leones Santo Tomé

ConVIVENCIA. Innovación educativa para un ambiente sustentable

Directora: Raquel Tardivo

Unidad académica: FICH

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 6 Mariano Moreno
- Esc. N° 39 9 de Julio de La Guardia
- Asociación Paz y Esperanza de Guadalupe
- Asociación Civil Calidad de Vida
- Mucho río Educación a través del Arte

Control sanitario en colmenas para mejoramiento de producciones apícolas

Directora: María Silvia Guala

Unidad académica: FIQ

Instituciones involucradas:

- Asociación para el desarrollo de la Apicultura en Santa Fe
- Fincas del Litoral, Programa de Plantas aromáticas y medicinales

Muestra itinerante e interactiva de ciencias

Director: Dr. Pablo Bolcatto

Unidad académica: FIQ

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 941
- Esc. N° 534
- Esc. N° 457 de Helvecia

Guardianes del río: jóvenes al cuidado del patrimonio natural y cultural de las islas

Directora: Arq. Patricia Beatriz Mines

Unidad académica: FADU

Instituciones involucradas:

- Esc. Técnica Particular Incorporada N° 2067 Omar Rupp
- Secretaría de Planeamiento, Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe
- ONG Unión por la comunidad
- Gabinete de Emprendedores de la FICH y FADU, Programa Emprendedores
- Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo, Dirección de Desarrollo Productivo, UNL

Competencias sociolaborales y personales para el acceso a un primer empleo

Directora: Lic. María Celeste Rondina

Unidad académica: FBCB

Institución involucrada: Asociación Vecinal Pro Mejoras Alto Verde

Trabajo e inclusión social. Implementación de un dispositivo de generación de oportunidades laborales para jóvenes privados de libertad en la ciudad de Santa Fe

Director: Abog. Máximo Sozzo

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Asuntos Penitenciarios del Ministerio de Seguridad de la Provincia de Santa Fe
- Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe
- Subsecretaría de Asuntos Penales del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Provincia de Santa Fe

Capacitar en saneamiento ambiental: ¿qué hacemos con la basura orgánica?

Directora: Lic. Alba Rut Rodríguez

Unidad académica: FHUC

Instituciones involucradas:

- Esc. N° 2067 Omar Rupp
- Capilla Nuestra Señora de los Milagros, Secretaría de Desarrollo, Municipalidad de Santa Fe

Acciones de Extensión al Territorio

Capacitación en Mediación comunitaria en el Departamento Garay para la atención primaria de los conflictos

Directora: Abog. Selva Degiorgio

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas: Comuna de Helvecia

Multiplicando acciones para una solución pacífica de conflictos de consumo

Directora: Abog. Sandra Ferrari

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Asociación Civil Biblioteca Popular Domingo Silva
- Comuna Santa Rosa de Calcines
- Centro Comercial de Santa Fe
- Escuela N° 333

Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Internet para la Educación y el Desarrollo Comunitario

Director: Horacio Sagardoy

Unidad académica: FICH

Instituciones involucradas:

- Escuela N°: Particular Incorporada 1224 Nuestra Señora de Itatí, 14 Dr. Nicolás Avellaneda, 1109 Hipólito Irigoyen, 1111 Luis Bourrat, 389 Julio Migno, 471 Juan Arzeno, 570 Pascual Echagüe, 42 General Las Heras, 1298 Monseñor Vicente Zaspé, 2028 San Lorenzo, 533 Victoriano Montes, 95 Simón de Iriondo, 512, 507
- Jardín de Infantes N° 114 José Sediesek
- Vecinal: Chalet, El Transito, Estanislao López
- Centro de Jubilados Barrio Roma
- Fundación Padre Edelmiro Gasparotto, Padre Catena
- Asociación Civil Santa Fe Nuestro Futuro
- Servicio Educación Popular

Proyectos de Extensión de Cátedra

Niños y enfermedades celíaca.

Educación alimentaria para una vida saludable

Directora: Prof. Verónica Reus

Unidad académica: ECM

Institución involucrada: Subsecretaría de Acción Social

Estrategias bioclimáticas aplicadas al Módulo Habitacional Básico

Directora: Arq. Raquel Airaud

Unidad académica: FADU

Institución involucrada: Subsecretaría de habitad y vivienda

Zoonosis: ¿cómo prevenirlas?

Directora: Méd. Vet. Viviana Orcellet

Unidad académica: FCV

Instituciones involucradas:

- Esc. N°: 6401 Jorge Newbery; 689 Colonia Larrechea, 320 José A. de Arenales, Colonia Pujol; 319 Mercedes Z de Iriondo; 1352 Dr. René Favaloro; 1368 Maestro Gregorio Donet
- Comuna de los Laureles

Experiencias en el laboratorio para el aprendizaje de la Química

Directora: Bioq. Mabel Kovalchuk

Unidad académica: EIS

Institución involucrada: Escuela de Educación Media Para Adultos N° 1321 (Anexo Los Hornos)

Diseño editorial para integración de niños en situaciones de vulnerabilidad social

Director: DGCV Sebastián Malizia

Unidad académica: FADU

Institución involucrada: Subsecretaría de Desarrollo Social de Santa Fe

Formación en montaje de sistemas constructivos en seco a alumnos de nivel medio

Director: Arq. Marcelo Cerati

Unidad académica: FADU

Institución involucrada: EET N° 387 San Agustín

Construcción social de una propuesta urbanística complementaria al proyecto barrial de presupuesto participativo

Director: Arq. Marcelo Zárate

Unidad académica: FADU

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Promoción Social del Gobierno de Santa Fe
- CAF 19, Vecinal Barrio El Pozo
- Club: Infantil de Fútbol Barrio El Pozo, de Bochas de Barrio El Pozo
- Escuela N°: 388, 1317
- Jardín de Infantes N° 150
- SAMCO

Crear identidad y comunicación. Estrategia de fortalecimiento de redes sociales

Directora: Arq. Silvia Meyer

Unidad académica: FADU

Instituciones involucradas:

- Red Social Guadalupe
- Red Interinstitucional Alto Verde
- Red Institucional Noroeste

Una revista para la reinserción social de niños y jóvenes en situación de calle

Directora: DGCV Silvia Torres Luyo

Unidad académica: FADU

Institución involucrada: Asociación Civil Juanito Laguna

Sistema gráfico de identidad visual y comunicación para la Biblioteca Popular Mariano Moreno

Director: Arq. Carlos Esteban Prause

Unidad académica: FADU

Institución involucrada: Asoc. Cooperado Biblioteca Popular Mariano Moreno

Evaluación nutricional de personas adultas en Barranquitas Oeste 2011

Directora: Dra. María del Carmen Ada Contini

Unidad académica: FBCB

Institución involucrada: Centro de Atención primaria Barranquitas Oeste

Alimentación infantil saludable 2011

Directora: Dra. María del Carmen Ada Contini

Unidad académica: FBCB

Institución involucrada: Centros de Acción Familiar

Salud! Adultos que estudian

Directora: Bioq. Cecilia Botto

Unidad académica: FBCB

Institución involucrada: EEMPA 1321

Capacitación para la instalación de huertas urbanas

Directora: Ing. Marcela Buyatti

Unidad académica: FCA

Instituciones involucradas: Secretaría de Desarrollo Social, Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe. Distritos: Noroeste y Suroeste (todo unificado)

Metodología de diagnóstico participativo: intervención para el desarrollo regional

Directora: Ing. Agr. Sonia Sánchez

Unidad académica: FCA

Institución involucrada: Comuna de Monte Vera

Generando información para la toma de decisiones

Directora: CPN Laura García

Unidad académica: FCE

Institución involucrada: Asociación Cooperadora del Hospital Dr. Emilio Mira y López

Consumo sustentable: el caso de la erradicación de las bolsas plásticas en la ciudad de Santa Fe. Su puesta en funcionamiento

Director: Abog. Gonzalo Sozzo

Unidad académica: FCJS

Instituciones involucradas:

- Secretaría de Promoción Social del Gobierno de Santa Fe
- CAF 19, Vecinal Barrio El Pozo

El derecho a la vivienda. Problemáticas jurídicas y sociales para un "piso mínimo"

Directora: Abog. María José Bournissent

Unidad académica: FCJS

Institución involucrada: Vecinal Barrio Estanislao López

Animarse a reanimar

Director: Méd. Matías Candiotti

Unidad académica: FCM

Instituciones involucradas:

- Municipalidad de Santa Fe, Dirección de Atención Primordial de la Salud COBEM.
- Escuela N°: 1138, 1081, 1258, 880, 38, 21, 3098
- Vecinal Barrio El Pozo
- Polideportivo Alto Verde
- Asoc. Pensionados Sociales B° Santa Rosa de Lima
- Vecinal Villa del Parque
- Asociación Mutual Los Niños de Gretel
- Asociación Vecinal Estanislao López

Detección de enfermedades cardiovasculares en la niñez

Directora: Gabriela Fiorenza Biancucci

Unidad académica: FCM

Instituciones involucradas:

- Servicio de Cardiología Hospital Dr. Orlando Alassia
- Escuela Primaria N° 1317 Bgdr. Gral. Juan Manuel de Rosas
- CAPS N° 19
- Fundación por el Corazón de los Niños

Difusión de medidas de prevención de la rabia

Directora: Méd. Vet. Onelia María Lavaroni

Unidad académica: FCV

Instituciones involucradas:

- Municipalidad de Esperanza
- Unidad Regional XI
- SAMCO Esperanza
- Cruz Roja Esperanza

Flora nativa: multiplicación convencional y biotecnológica

Directora: Prof. María Ester Brollo

Unidad académica: FHUC

Institución involucrada: Escuela de Enseñanza Técnica N° 658 María Sánchez de Thompson

Promover el pensamiento crítico en geografía estudiando problemáticas rurales actuales

Director: Prof. Oscar Lossio

Unidad académica: FHUC

Instituciones involucradas:

- Escuela N°: Técnica 655 Paula Alabarracín de Sarmiento, Técnica 324 Los Constituyentes, de Enseñanza Media 3045 J. N. Bialik, de Educación Secundaria 3107 Dra. Sara Faisal

Escuela de Música Barrial

Director: Prof. Sergio Marchi

Unidad académica: ISM

Instituciones involucradas:

- Fundación Padre Osvaldo Catena
- Cáritas Parroquia Cristo Obrero

Otros proyectos
2007-2011

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Voluntariado Universitario

PROYECTOS 2007

**Zoolidarios: un modo especial de aprender
y disfrutar con los animales**

Directora: Stella Maris Galván

Promo–viendo una vejez activa y saludable

Directora: María Ana Ramón

Estructura e infraestructura edilicia y educación

Director: Marcelo Avendaño

**Reciclar: red de construcción de la identidad colectiva
a través del acopio y reciclaje de residuos**

**Ciencia curiosa: la Ciencia y la Tecnología
en nuestras manos desde un enfoque CTS**

Directora: Nora Ojea

**Instalación y funcionamiento de un mecanismo de
evaluación ciudadana del servicio policial en Santa Fe**

Director: Máximo Sozzo

**Prevención de parasitosis y promoción de hábitos
saludables en el distrito Alto Verde**

Directora: Diana Beatriz Pawluk

**Educación Superior: una alternativa posible para
adultos en contextos de libertad y reclusión**

Directora: Isabel Sabina Molinas (Odetti)

**Espacios educativos en red, en contextos de vulnerabilidad
social: caso Escuelas Técnicas en Alto Verde**

Director: Rubén Cabrera

**Consultorios Jurídicos de la FCJS “Asesoramiento
y Alfabetización Jurídica”**

Director: José Manuel Benvenuti

**Los mosquitos: conocer para prevenir enfermedades.
Un ejemplo integrador utilizable para desarrollar**

Directora: Alicia Mónica Guidotti

EduCarT: Alfabetización Cartográfica y educación Ambiental

Directora: Raquel Noemí Tardivo

**Formación de Jóvenes universitarios para la creación
de “Centros Legales y Sociales Rodolfo Ortega Peña”**

Director: Jorge Fernández

**Secretaría de Políticas
Universitarias
Universidad y Sociedad**

PROYECTOS 2007

Incubando esperanzas. Cosecha de huevos para cría en granja (Ranching) de: Caimán latirostris, tupinambis merianae y rhea americana: difusión y promoción de la conservación y uso sustentable

Directora: Alba Imhof

La construcción histórica del riesgo ambiental. Estudio comparativo de los distritos Rincón y Santa Rosa (Provincia de Santa Fe)

Directora: Hortensia Castro

La Red Agora, un espacio asociativo: universidad y organizaciones de la sociedad civil. Capacidad de gestión y fortalecimiento de la esfera pública

Directora: María Elena. Kessler

Fortalecimiento y proyección de experiencia de Educación Intercultural Bilingüe (mocoví–castellano) para la construcción de redes comunitarias e institucionales que propicien el diálogo entre culturales.

Director: Héctor Mario Manni

Antenas de Cooperación Universidad. Agencias de desarrollo

**Secretaría de Políticas
Universitarias
Responsabilidad Social
Universitaria**

PROYECTOS 2008

Centro de encuentro para adultos mayores: hacia una inclusión activa y participativa

Sustentabilidad territorial de aldeas rurales escolares en la localidad Gregoria Pérez de Denis (Provincia de Santa Fe)

Desarrollo, Ordenamiento físico y turístico: arroyo leyes y en Barrio Belgrano (Santa Fe), en el marco de la economía solidaria

Generando oportunidades en el marco de la economía solidaria

Apoyo a emprendimientos productivos asociativos en Arroyo Leyes y en Barrio Belgrano (Santa Fe), en el marco de la economía solidaria

Desarrollo humano sustentable. Pobreza inercial, crónica y coyuntural, hacia un modelo de gestión mixta y de políticas sociales diferenciales en la ciudad de Santa Fe

Clínica jurídica de interés público.

La gestión mixta a escala micro–social: fortalecimiento de un espacio multiactorial entre organizaciones comunitarias, universidad y gobierno local

Emprendimiento productivo sala cultural CAMCO

Abriendo caminos. Un trabajo conjunto entre la comunidad Mocoví Com Caia y la UNL

Redes de contención: Contribuir al desarrollo comunitario en barrio Bajada Distéfano, Ciudad de Santa Fe

Vocecitas para la salud

Adicciones, un problema que nos convoca a participar

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Voluntariado Universitario

PROYECTOS 2008

Zoolidarios: una manera “especial” de aprender y disfrutar con los animales

Directora: Stella Maris Galván

Desarrollo de tareas de apoyo y actividades extracurriculares (académicas y culturales) para los estudiantes privados de la libertad del programa de Educación Universitaria en Prisiones de la Universidad Nacional del Litoral

Director: Sozzo, Máximo

Cultura para todos

Director: Julio César Rondina

Desarrollo y elaboración de alimentos aptos para personas celíacas

Directora: Graciela Hilda Savino

PROYECTOS 2009

Zoolidarios: un modo “especial” de aprender y disfrutar con los animales

Directora: Stella Maris Galván

Apoyo al trabajo personalizado en el área de matemática a alumnos ciegos y disminuidos visuales integrados en escuelas secundarias

Directora: Ana María Mántica

Brigadas de salud promoviendo entre todos una ciudad saludable

Directora: Marisa Gionotti

“Conservación en acción”. El uso de fauna silvestre como herramienta para la conservación de los ambientes naturales en el Norte de la Provincia de Santa Fe

Directora: Alba Imhof

Mejoramiento de condiciones edilicias de comedores institucionales y capacitación al personal

Director: Rolando González

Biodiversidad de los humedales asociados al Río San Javier...Qué tendrás mi pago!

Directora: Lilliana Rossi

Segunda formación de jóvenes universitarios para la creación de “C.L. y Sociales Rodolfo Ortega P.”

Director: Jorge Fernández

Integrar equipando, arte y diseño al servicio de lo público

Director: Rubén Cabrera

RAP, Red Ambiental y productiva

Directora: Virginia Trevignani

Orientarte

Director: Jorge Raúl Fernández

Tutoría de apoyo escolar para adolescentes en situación de pobreza de Santa Fe

Directora: María Gracia Clerico

Ministerio de Educación de la Nación

Programa Promoción de la Universidad Argentina

Solidaridad entre jóvenes: hacia una educación secundaria para todos

Director: Néstor Darío Mejías

La educación Superior como universo posible para estudiantes con discapacidad

Directora: Anabella Morcillo

PROYECTOS 2010

Zoolidarios: Propuesta de aprendizaje–servicio destinada a personas discapacitadas

Directora: Stella Maris Galván

De qué se TRATA?

Director: Mariana Herz

Soberanía Alimentaria

Director: Alberto Papini

La educación primero

Director: Jorge Andrés Fernández

PROYECTOS 2011

Estrategias para una salida laboral: capacitación en técnicas constructivas

Directora: Raquel Adela Airaudo

Consultorios Jurídicos Gratuitos “Raúl Scalabrini Ortiz”

Directora: Mirta Hebe Mangione Muro

Las clases populares y el derecho al trabajo

Director: Jorge Andrés Fernández

Educ@rte

Directora: Nilda Ansaldo

PROYECTOS 2008

Fortalecimiento de sistema de Programa y Proyectos de Extensión de la universidad Nacional del Litoral

Director: Ing. Gustavo Menéndez

PROYECTOS 2009

Centros UNL: entramados sociales y fortalecimiento institucional

Director: Ing. Gustavo Menéndez

PROYECTOS 2011

Producción de audiovisual y material bilingüe para UNIART Italia 2011

Director: Ing. Gustavo Menéndez

La Extensión: un aporte a los procesos de inclusión e integración social, en el marco del XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria del 22 al 25 de noviembre de 2011

Director: Ing. Gustavo Menéndez

Ensamblarse, construir colectivos: el desafío de las redes

Directora: Lic. María Elena Kessler

Índice

- 5 Introducción
- 9 Extensión universitaria. Compromiso social de la UNL

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE CÁTEDRA • PEC 2007

- 18 Generación informática cartográfica para la tomas de decisiones en áreas rurales
- 20 Relevamiento de hábitos relacionados a la salud en una población estudiantil
- 21 Exposición inadvertida a perturbadores endocrinos en zonas rurales como fuente de patologías
- 23 Prevención del SIDA, un desafío ineludible de nuestro tiempo. Las representaciones de los niños y adolescentes de Alto Verde en relación con la prevención de HIV
- 24 Difusión de los derechos educativos de los extranjeros a la luz de la nueva política migratoria, Ley 25871
- 26 Pautas bioambientales para el mejoramiento del hábitat
- 27 Aplicación de herramientas de inocuidad en comedores escolares
- 29 Una forma de ejercicio ciudadano: la participación en la Asociación Vecinal Parque Juan de Garay
- 31 Uso, manejo e impacto de los plaguicidas de uso doméstico
- 32 Un horizonte edilicio para la Escuela N° 533
- 34 Por el derecho a leer y pensar: una propuesta de filosofía con niños
- 35 Costo e información para gestión en microempresas agropecuarias
- 37 Urbanización y participación ciudadana: puesta en valor de Alto Verde y su cultura
- 39 Re–mediación matemática a través de la resolución de problemas
- 41 Recuperación y actualización del valor del espacio público en ex vías ferroviarias

PROYECTOS DE EXTENSIÓN INTERÉS SOCIAL • PEIS 2007

- 44 Soporte digital para la gestión de información espacial en Alto Verde, Santa Fe
- 46 La construcción de la participación social en el barrio Altos del Valle: diagnóstico, pautas de fortalecimiento intra e interinstitucional
- 48 Educación y vigilancia en salud nutricional
- 49 Gestión y capacitación para la operación de biodigestores en el ámbito educativo
- 51 Uso sustentable de la tecnología de riego en el sector rural, al sur de la provincia de Santa Fe
- 53 Prevención de parasitosis y promoción de hábitos saludables en el distrito Alto Verde
- 56 Promoviendo una vejez activa y saludable
- 58 Producción de semillas y plantines de árboles nativos seleccionados en la Cuña Boscosa santafesina

PROYECTOS DE ACCIONES DE EXTENSIÓN AL TERRITORIO • AET 2007

- 60 Capacitación en saneamiento ambiental básico para municipios y comunas: “Alto Verde, hoy”
- 61 Participando activamente en entidades de la economía social “Escuelita de negocios”

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS INSTITUCIONAL • PEII 2007

- 64 Piscicultura en Alto Verde: proyecto colectivo innovador para una mejor calidad de vida
- 65 Estudio de mejoras edilicias en instituciones escolares
- 67 Recuperación y articulación de experiencias pedagógicas en lengua y matemática

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE CÁTEDRA • PEC 2008

- 70 Impacto de buenos hábitos alimentarios en la salud del adulto mayor
- 72 Educar para la prevención de parasitosis
- 73 De la niñez a la vejez. La importancia del juego y el arte para el desarrollo personal y social
- 75 Capacitación de alumnos del nivel medio en la ejecución de montajes de componente de sistemas constructivos no convencionales de aplicación
- 77 El Centro de Distrito Municipal: una oportunidad para acercar al vecino
- 79 Costos de cultivos de especies frutales y florales en el cinturón frutihortícola santafesino
- 82 La enseñanza de la geometría en la formación docente
- 84 Sobre-vivencias de los adultos mayores: testimonios y memorias de la inundación santafesina
- 86 Sobrepeso y obesidad: evaluación dietética y antropométrica. Aportes para una alimentación saludable
- 88 Valoración nutricional y estrategias de cambio para una alimentación infantil saludable
- 90 Actualización conceptual, temática y metodológica en la enseñanza de geografía rural
- 91 Reserva Ecológica Universitaria: un aula verde para enseñar y aprender ciencia
- 93 Herramientas para la gestión de la inocuidad en comedores comunitarios
- 95 Formulación y desarrollo de alimentos aptos para personas celíacas
- 97 Acontecimientos culturales–temporales intensivos en el espacio público
- 99 Recuperación urbanística de espacios públicos estratégicos a escala barrial

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL • PEIS 2008

- 102 Pautas para un manejo adecuado de la polilla del repollo
- 104 Jaaukanigás, un lugar que debemos conocer

PROYECTOS DE ACCIONES DE EXTENSIÓN AL TERRITORIO • AET 2008

- 108 Hablemos sobre chagas en Centros de Atención Primaria de la Salud
- 110 Educar para prevenir enfermedades zoonóticas
- 111 Manejo y rotación de cultivos extensivos en pos de una agricultura sustentable
- 112 Naturalizando los conocimientos en sexualidad
- 114 Drogadependencia: un problema que nos convoca

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS INSTITUCIONAL · PEII 2008

- 118** Centros de encuentros para adultos mayores: hacia una inclusión activa y participativa

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE CÁTEDRA · PEC 2009

- 122** Educación en salud para adultos que estudian
123 Alimentación infantil saludable. Valoración y estrategias nutricionales
125 Evaluación nutricional de personas adultas en Barranquitas Oeste
127 Cartografía turística rural del distrito San Javier
129 Explotación de Internet 2.0 como herramienta de promoción de emprendimientos productivos
131 Recuperación del espacio público desde una estrategia proyectual socialmente inclusiva
133 Urbanización y participación ciudadana: puesta en valor de Arroyo Leyes y su cultura
135 Mejora edilicia y recuperación de espacios físicos en instituciones escolares

PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE INTERÉS SOCIAL · PEIS 2009

- 138** Muestra itinerante e interactiva de ciencias
140 Evaluación antropométrica y nutricional de niños en la ciudad de Santa Fe
142 Diseñar, normalizar y producir cartografía táctil para personas ciegas a escala grande
144 Alfabetización en salud
146 Reconocimiento paterno: una cuestión de identidad
148 Promoción de la hemodonación y el registro de donantes de células progenitoras hematopoyéticas (médula ósea) en la población del área programática del Hospital J.B. Iturraspe
150 Descubriendo la nueva Constitución de Entre Ríos: nuevos derechos y cartas orgánicas municipales
152 Estrategias de intervención para la reducción de los problemas de contaminación del aire en el barrio Alto Verde
153 Prevención de hipertensión arterial esencial y diabetes tipo 2
154 Monitoreo de políticas públicas en salud sexual y salud reproductiva, provincia de Santa Fe
156 Mujeres hacedoras: tramas individuales/colectivas y el anclaje en la identidad barrial
158 Hacia una mejor calidad de vida del adulto mayor, Gálvez, Santa Fe
160 Capacitación y participación ciudadana en áreas de precariedad urbana
161 Incentivo a la producción, preservación y utilización conciente de los recursos forestales para el desarrollo social de la región central santafesina

PROYECTOS DE ACCIONES DE EXTENSIÓN AL TERRITORIO · AET 2009

- 164** Fortalecimiento de emprendimientos socioprodutivos a través de conocimientos de gestión comercial
166 Fortalecimiento de emprendimientos socioprodutivos a través de conocimientos de administración y gestión
168 Promoción y capacitación para la instalación de un huerto-jardín familiar
170 Capacitación de jóvenes futuros productores en agricultura sustentable
171 Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación

OTROS PROYECTOS DE EXTENSIÓN 2007–2009

- 174 Proyectos de Extensión de Cátedra 2007
- 174 Proyectos de Extensión de Interés Social 2007
- 175 Proyectos de Extensión de Interés Institucional 2007
- 175 Proyectos de Extensión de Cátedra 2008
- 176 Proyectos de Extensión de Interés Social 2008
- 177 Proyectos de Extensión de Extensión de Cátedra 2009
- 178 Proyectos de Extensión de de Interés Social 2009
- 178 Acciones de Extensión al Territorio 2009

OTROS PROYECTOS DE EXTENSIÓN 2010–2011

- 180 Proyectos de Extensión de Interés Social 2010
- 180 Proyectos de Extensión de Cátedra 2010
- 182 Acciones de Extensión al Territorio
- 182 Proyecto de Extensión de Cátedra 2011
- 183 Proyectos de Extensión de Interés Institucional
- 183 Proyectos de Extensión de Interés Social
- 185 Proyectos de Extensión de Interés Social
- 188 Acciones de Extensión al Territorio
- 188 Proyectos de Extensión de Cátedra

OTROS PROYECTOS 2007–2011

- 192 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Proyectos de Voluntariado Universitario
- 193 Secretaría de Políticas Universitarias. Universidad y Sociedad
- 193 Secretaría de Políticas Universitarias. Responsabilidad Social Universitaria
- 194 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Voluntariado Universitario
- 195 Ministerio de Educación de la Nación. Programa Promoción de la Universidad Argentina