



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL

INFORME 2024

Encuesta de Graduados y
Graduadas Recientes de Posgrado

Octubre 2025



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL

AUTORIDADES

Rector

Dr. Enrique MAMMARELLA

Virrectora

Dra. Larisa CARRERA

SECRETARIOS Y DIRECTORES

Secretaría Académica y de Innovación Educativa

Msc. Daniel COMBA

Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización

Dra. Larisa CARRERA

Dirección de Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (DIGETIC)

Ing. Claudia ARRIETI

Ing. Walter SCHULTE

Dirección de Posgrado

Dr. Alejandro TROMBERT

Área de Información Estratégica

Lic. Eliana MAGARIÑOS

Lic. Débora ARCUCCI

Análisis de datos

Dra. Yanina PAVÓN

Lic. María Lorena GIORGETTI

Mg. Cecilia LUDUEÑA

Lic. Antonella D'AMELIO

Mg. Natalia DÍAZ



ÍNDICE

Introducción

1

Cobertura

2

Información censal

4

**Historia educacional
previa**

6

Situación laboral actual

9

**Motivos de elección de la
carrera**

14

**Recursos para cubrir los
costos de la carrera**

16

Vida académica

17

Valoración de la carrera

18

Tesis o trabajo final

24

Movilidad académica

25

**Intención de realizar otro
posgrado**

27

Premios y distinciones

28

**Congresos y
publicaciones**

29

Sugerencias

31

Conclusiones

32



INTRODUCCIÓN

A partir del año 2018 se está implementando la Encuesta de Graduados y Graduadas Recientes de Posgrado (EGGRP) en la Universidad Nacional del Litoral, mediante la Resolución Rectoral REC-0941317-18. Esta encuesta tiene como objetivo realizar una evaluación de las carreras de posgrado, teniendo en cuenta la valoración de sus graduados y graduadas recientes y constituye un insumo valioso para los procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras de las propuestas.

El presente informe corresponde al período correspondiente desde abril de 2024 a marzo 2025, coincidiendo con el Año Académico 2024.

La encuesta contiene más de 70 preguntas cerradas y abiertas, relacionadas a: datos personales, datos académicos de la carrera de grado, datos del posgrado cursado en la UNL, situación laboral actual, vida académica y evaluación de algunos aspectos de la carrera de posgrado. Su llenado es obligatorio para poder dar inicio del trámite de obtención de diploma y/o certificado analítico de finalización de estudios de carreras de cuarto nivel, excluyendo a los graduados y graduadas de carreras de pregrado y grado. Toda la información se obtuvo mediante el Sistema SIU-Kolla y SIU-Guaraní.

En este contexto, el presente informe busca caracterizar la situación de los graduados y graduadas recientes de posgrado de UNL, analizando su opinión sobre la formación recibida. La presente investigación continúa con las precedentes realizadas durante el período 2019-2023.



COBERTURA

Para el presente informe se procesaron 320 encuestas realizadas en el período entre 1° de abril 2024 y 31 de marzo 2025, correspondiente al Año Académico 2024. Las respuestas no solamente corresponden a egresados de ese año académico sino también de años anteriores.

Este análisis permite obtener información para el total de la UNL, así como también por áreas de conocimiento (Ciencias Básicas, Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas) y, en algunos casos, cuando se observó que resultaba meritorio, por Unidad Académica, siendo las facultades relevadas:

1. Facultad de Ciencias Médicas (FCM)
2. Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)
3. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)
4. Facultad de Ingeniería Química (FIQ)
5. Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)
6. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)
7. Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)
8. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)
9. Facultad de Ciencias Económicas (FCE)
10. Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

En este informe no se presentan la totalidad de las variables relevadas, sino que fueron seleccionadas las que se consideran de mayor relevancia. Sin embargo, la base de datos contiene todas las variables del cuestionario y se encuentran a disposición de todas las Unidades Académicas.

Del total de encuestas relevadas, 283 corresponden a graduados y graduadas del Año Académico 2024, mientras que el resto (37 encuestas) pertenecen a egresados de años anteriores. Por lo tanto, la cobertura del año académico 2024 fue del 88%. Por otro lado, el 57% de los/as encuestados/as se graduó en carreras relacionadas a Ciencias Sociales, mientras que entre el 6 y 15%, en otras áreas disciplinares.

320

ENCUESTAS

88%

COBERTURA
AÑO ACADÉMICO 2024

57% Ciencias Sociales

15,3% Ciencias Humanas

11,2% Ciencias de la Salud

10,3% Ciencias Aplicadas

6,2% Ciencias Básicas

INFORMACIÓN CENSAL

En las encuestas realizadas durante el Año Académico 2024, el 61,6% de los y de las participantes se identificó con el género femenino, mientras que el resto (38,4%) con el masculino.



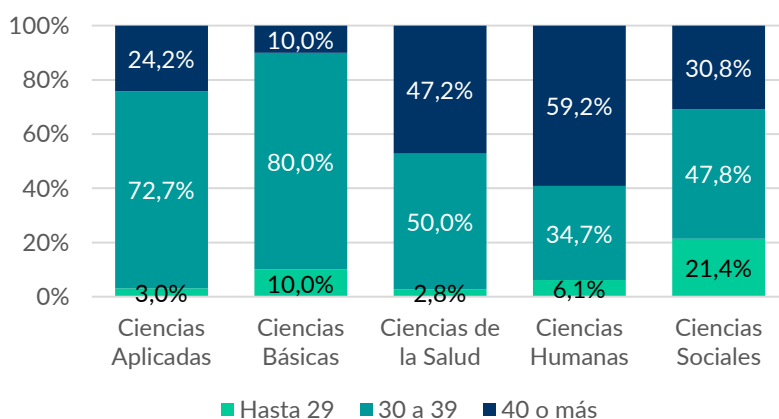
61,6%
FEMENINO



38,4%
MASCULINO

Por otro lado, del total de graduados y graduadas el 50% tiene entre 30 y 39 años, el 35% más de 40 años, mientras que el 15% hasta 29 años. En Ciencias Humanas, predominan los graduados y graduadas mayores a 40 años.

Edad por área disciplinar



50%
30-39 años

35%
Más de 40 años

15%
Hasta 29 años

En cuanto a la procedencia, el 95,3% de los encuestados y las encuestadas procede de Argentina, mientras que el resto, son extranjeros provenientes de Ecuador (2,2%), Paraguay (0,3%) y Perú (0,3%).

Dentro de la Argentina, el mayor porcentaje de graduados y graduadas procede de la provincia de Santa Fe y en segundo lugar de Entre Ríos.

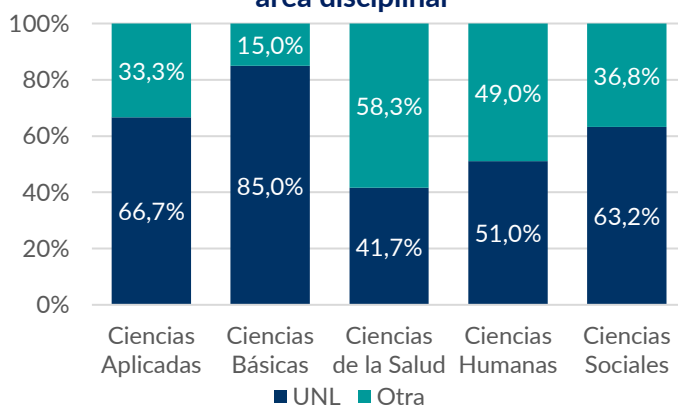


Procedencia

HISTORIA EDUCACIONAL PREVIA

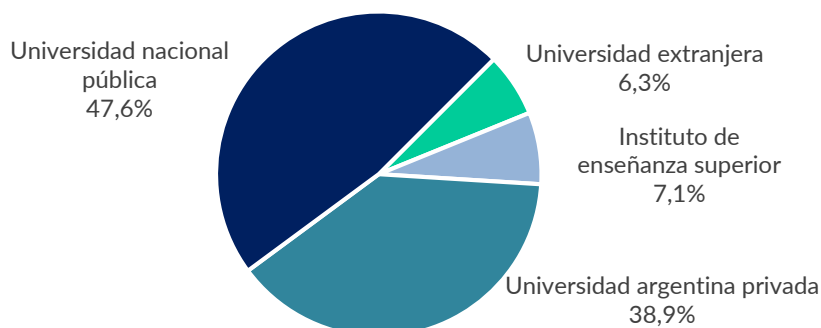
El 60% de los graduados y las graduadas de posgrado realizó sus estudios de grado en la UNL, mientras que el resto (40%) lo hizo en otra Universidad. Esta tendencia se observa en todas las áreas disciplinares, con excepción de Ciencias de la Salud donde la mayoría de los posgraduados/as (58,3%) provienen con títulos universitarios de grado de otra Universidad. Dentro del grupo de encuestados y encuestadas que se graduó en otra Institución, el 47,6% culminó sus estudios en otras Universidades nacionales públicas, el 38,9% en Universidades argentinas privadas, el 6,3% en Universidades extranjeras y el 7,1% en algún Instituto de Enseñanza superior de Argentina.

Dónde realizó sus estudios de grado por área disciplinar

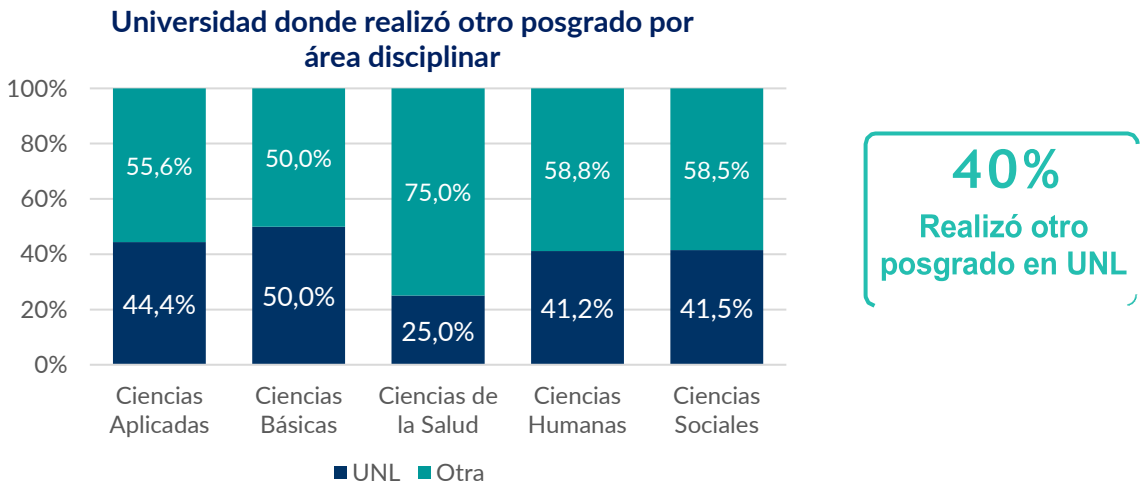
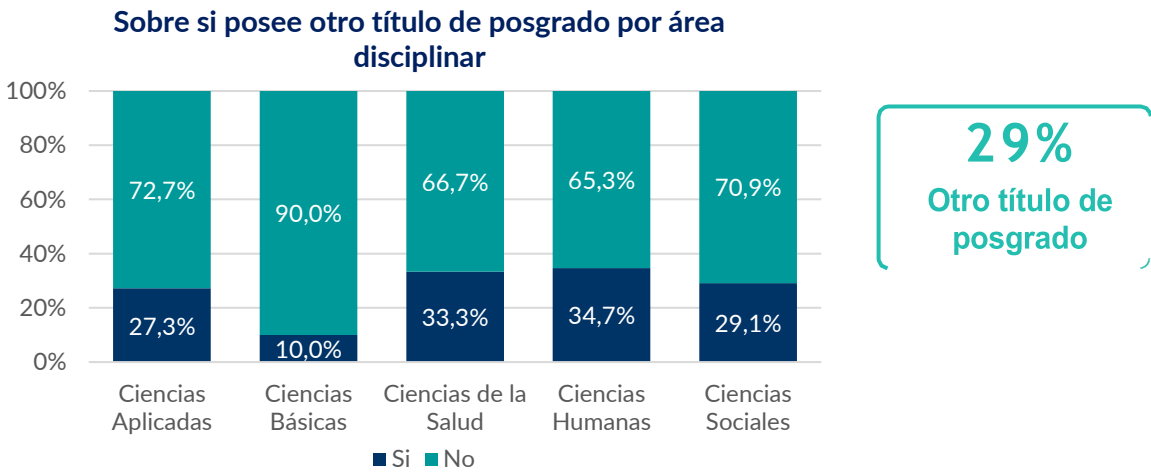


60%
Grado en UNL

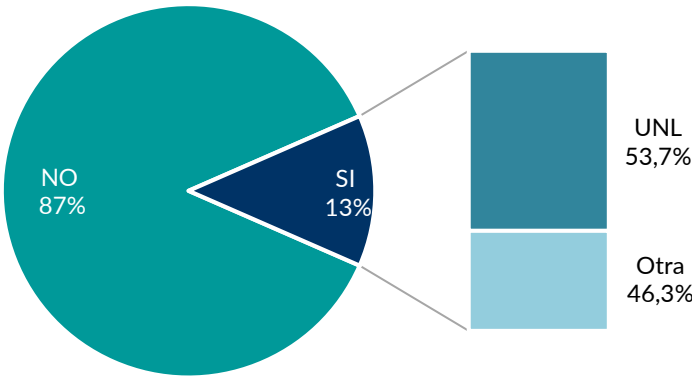
Otras universidades donde realizó sus estudios de grado



Del total de graduados y graduadas de la UNL, el 29% posee otro título de posgrado. Dentro de este grupo, el 40% lo realizó en dependencias de la UNL. En todas las áreas disciplinares se observa que prepondera el grupo que realizó sus estudios de posgrado en otra Universidad. El 87% de los y las participantes no estaba cursando otra carrera de posgrado al momento de contestar la encuesta. Dentro del 13% que sí está cursando otra carrera de posgrado, el 53,7% lo está realizando en dependencias de la UNL.

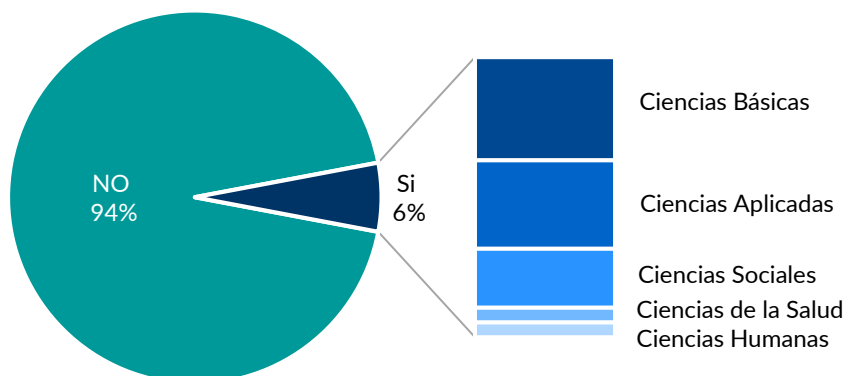


Sobre si está cursando otra carrera de posgrado y en qué Universidad



Solo el 6% de los encuestados poseía una beca científico-tecnológica al momento de contestar la encuesta. Dentro de este grupo, el mayor porcentaje corresponde a las áreas de Ciencias Básicas y Aplicadas.

Sobre si posee beca del sistema científico-tecnológico

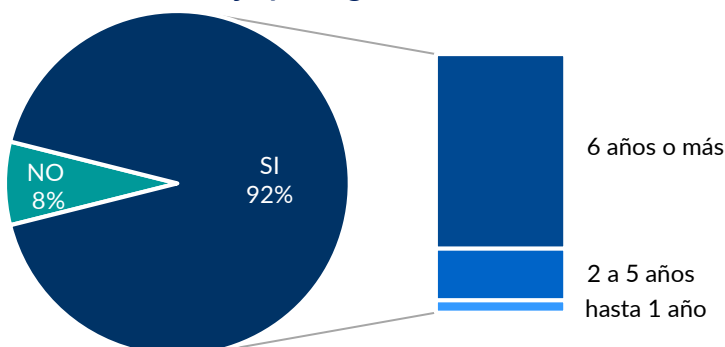


SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

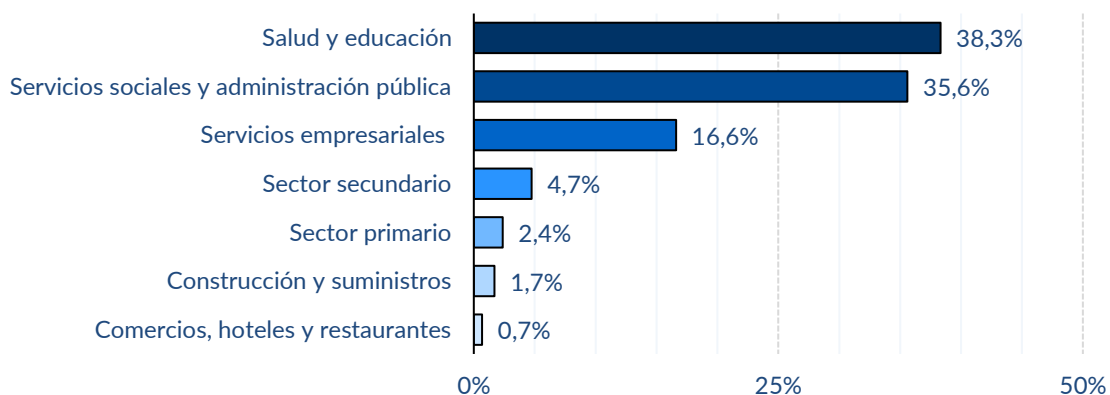
El 92% de los y las participantes se encontraba trabajando al momento de responder la encuesta. Dentro de este grupo, el 75% tiene una antigüedad laboral mayor a 6 años, el 20% entre 2 a 5 años y el 5% menos de 1 año.

El 38,3% de los posgraduados y posgraduadas ejerce labores relacionadas a salud y educación, mientras que en segundo lugar se dedican a servicios sociales y administración pública (35,6%) y tercer lugar en servicios empresariales (16,6%). Menos del 10% trabaja en los sectores: secundario, primario, construcción y suministros y comercios, hoteles y restaurantes.

Sobre si trabaja y antigüedad laboral



Rama o sector en el que trabaja



Al analizar los datos por área disciplinar, se observa que en el caso de las Ciencias Sociales hay graduados y graduadas que trabajan en todas las ramas o sectores económicos. No existen graduados/as en carreras relacionadas a las Ciencias Aplicadas, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas que trabajen en Comercios, Hoteles y Restaurantes. Por su parte, casi la totalidad de los graduados y las graduadas de carreras de Ciencias Humanas trabajan en Salud y Educación y una minoría en Servicios Empresariales. Los encuestados y encuestadas que trabajan en Construcción y suministros hicieron algún posgrado en Ciencias Aplicadas o Ciencias Sociales. A diferencia de lo que ocurre con otras áreas donde la mayor cantidad de graduados ejerce labores en Salud y Educación, en el caso de las Ciencias Sociales la mayoría se encuentra trabajando en Servicios Sociales y Administración Pública.

Rama/Sector	Ciencias Aplicadas	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias Humanas	Ciencias Sociales
Sector primario	11,5%	14,3%	2,9%	-	0,6%
Sector secundario	3,8%	14,3%	-	-	6,4%
Construcción y suministros	11,5%	-	-	-	1,2%
Comercios, Hoteles y Restaurantes	-	-	-	-	1,2%
Servicios Empresariales	19,2%	21,4%	-	4,3%	22,5%
Salud y Educación	42,3%	50,0%	91,4%	95,7%	10,4%
Servicios Sociales y Administración Pública	11,5%	-	5,7%	-	57,8%
Total (n)	26	14	35	47	173

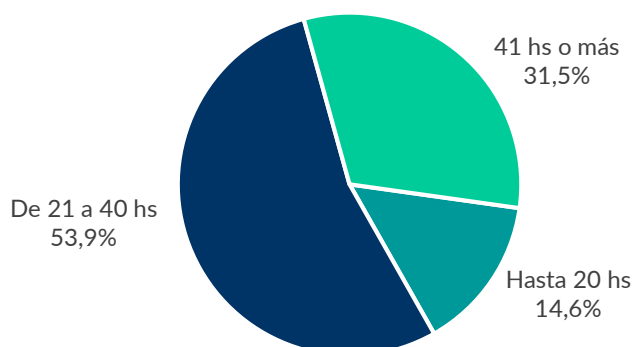
Dentro de las ocupaciones que realizan los graduados y las graduadas, la mayor parte (106 personas) trabaja en servicios sociales básicos y otro gran grupo en gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico legal (89 personas). Veinte (20) personas ocupan cargos de dirección, otras 36 trabajan en relación a la gestión presupuestaria, contable y financiera, 15 en servicios básicos, 5 en comercialización, transporte, almacenaje y telecomunicaciones, 2 en producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura, 2 en ocupaciones auxiliares de producción de bienes y de la prestación de servicios y 1 en ocupaciones de la producción artesanal, industrial y de reparación de bienes de consumo. No existen graduados y graduadas que trabajen en ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza.

CATEGORÍAS DE OCUPACIÓN	Ciencias Aplicadas	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias Humanas	Ciencias Sociales
0 - Ocupaciones de dirección	2	1		2	15
1 - Ocupaciones de gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico-legal	2		2		85
2 - Ocupaciones de gestión presupuestaria, contable y financiera	1				35
3 - Ocupaciones de comercialización, transporte, almacenaje y telecomunicaciones	3				2
4 - Ocupaciones de servicios sociales básicos	15	11	32	45	23
5 - Ocupaciones de servicios básicos	2	2	1		10
6 - Ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza					
7 - Ocupaciones de la producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura	2				
8 - Ocupaciones de la producción artesanal, industrial y de reparación de bienes de consumo					1
9 - Ocupaciones auxiliares de la producción de bienes y de la prestación de servicios					2
Total (n)	27	14	35	47	173

*Según categorías del CNO (Clasificador Nacional de Ocupaciones), INDEC (2018).

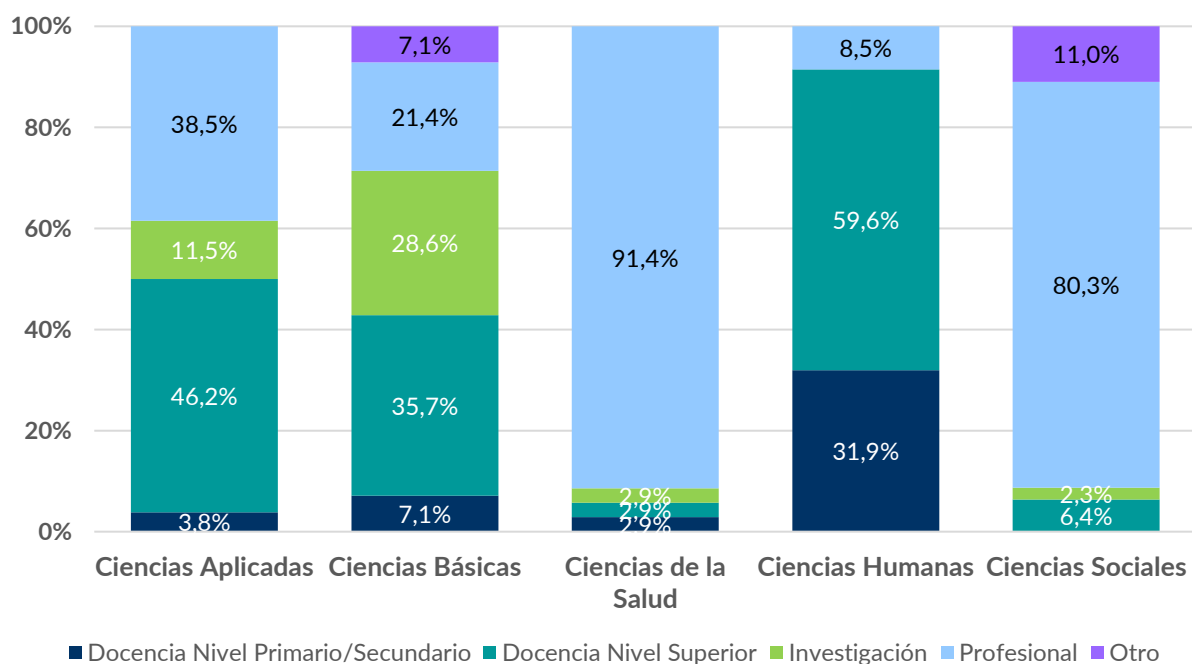
El 53,9% de los/as encuestados/as trabaja entre 21 y 40 horas, el 31,5% 41 horas o más y el 14,6% hasta 20 horas.

Jornada laboral

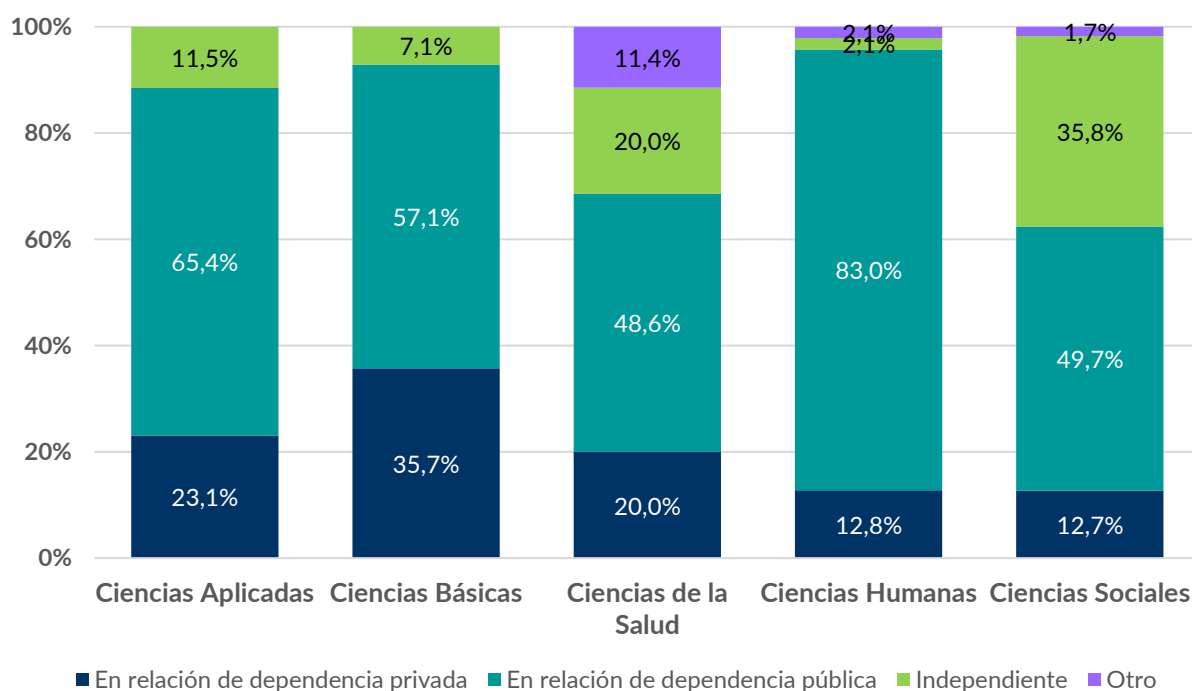


Del total de encuestados y encuestadas, el 64% ejerce como profesional, el 19,3% se dedica a la docencia en nivel superior, el 6,1% docencia en nivel primario/secundario, el 4,1% investigación, y el 6,8% hace otro tipo de actividad.

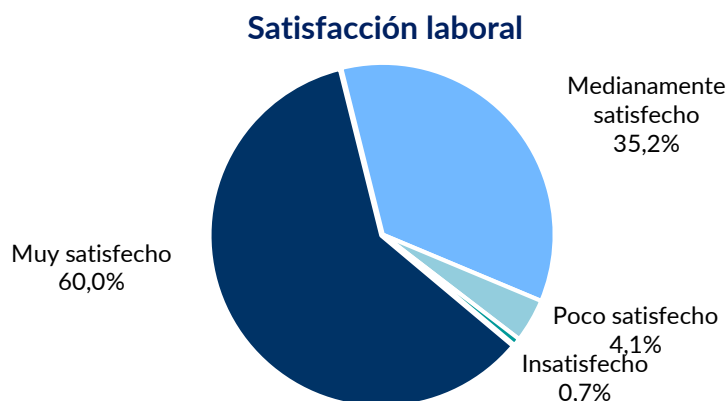
En el caso de las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud la mayoría de los graduados/as se dedica a ser profesional. En el caso de las Ciencias Básicas, Aplicadas y Humanas en mayor medida se dedican a la docencia en nivel superior.



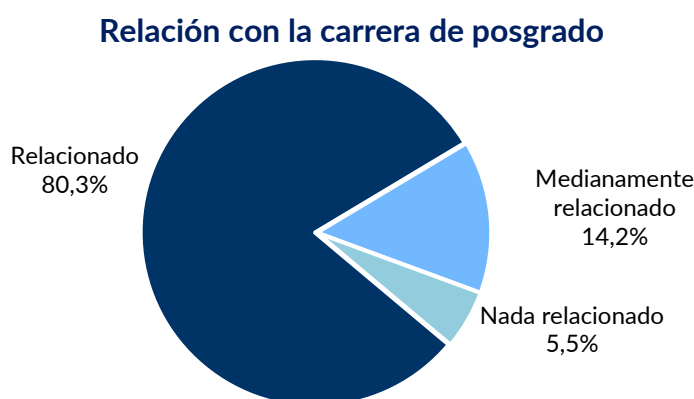
El 56,6% de los graduados y las graduadas trabaja en relación de dependencia pública, el 25,1% ejerce como independiente, el 15,6% en relación de dependencia privada, mientras que el 2,7% tiene otro vínculo laboral. En el caso específico del análisis por área disciplinar se observa la misma tendencia, con predominio del vínculo en el sector público en todas las áreas.



El 85,2% de los/as encuestados/as se encuentra entre medianamente y muy satisfecho con su vínculo laboral. Sólo el 4,1% poco satisfecho y el 0,7% insatisfecho.

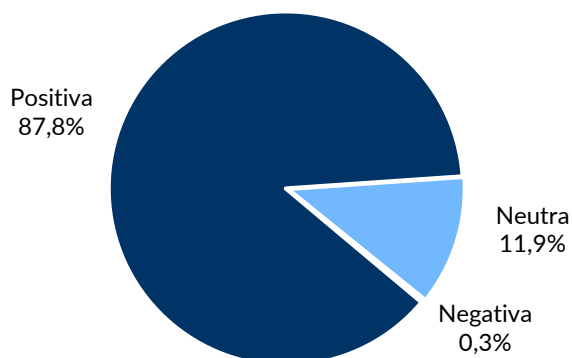


En el 80,3% de los casos, los/as graduados/as considera que el posgrado realizado se encuentra relacionado con su trabajo, mientras que el 14,2% confirma que está medianamente relacionado. Menos del 6% opinó que no se encuentra en nada relacionado.



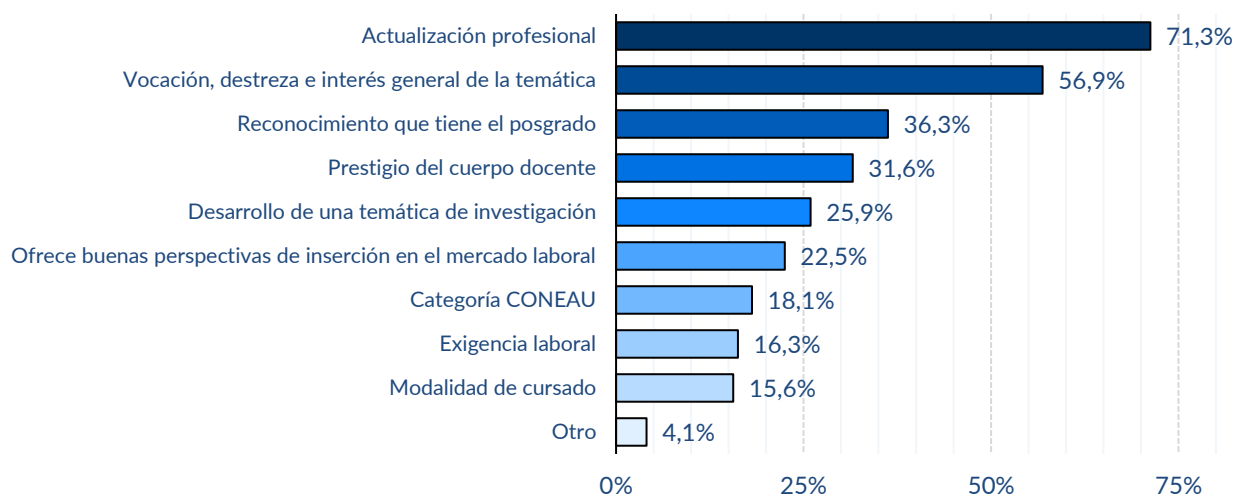
El 90,7% de los/as encuestados/as considera que la influencia del posgrado en el trabajo le resultó positiva.

Influencia del posgrado en el trabajo



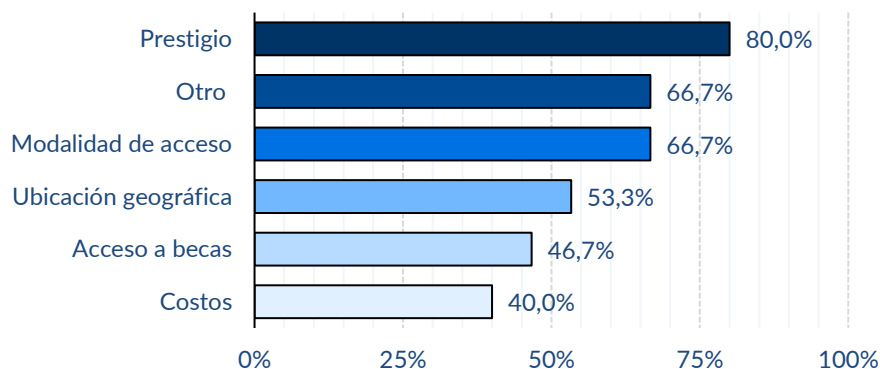
MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA

Dentro de los motivos por los cuales eligieron realizar un posgrado*, la actualización profesional fue la opción más elegida (71,3%). También resultaron importantes la vocación, destreza e interés general de la temática (56,9%), y el reconocimiento que tiene el posgrado (36,3%). El motivo menos relevante fue la modalidad de cursado (15,6%).



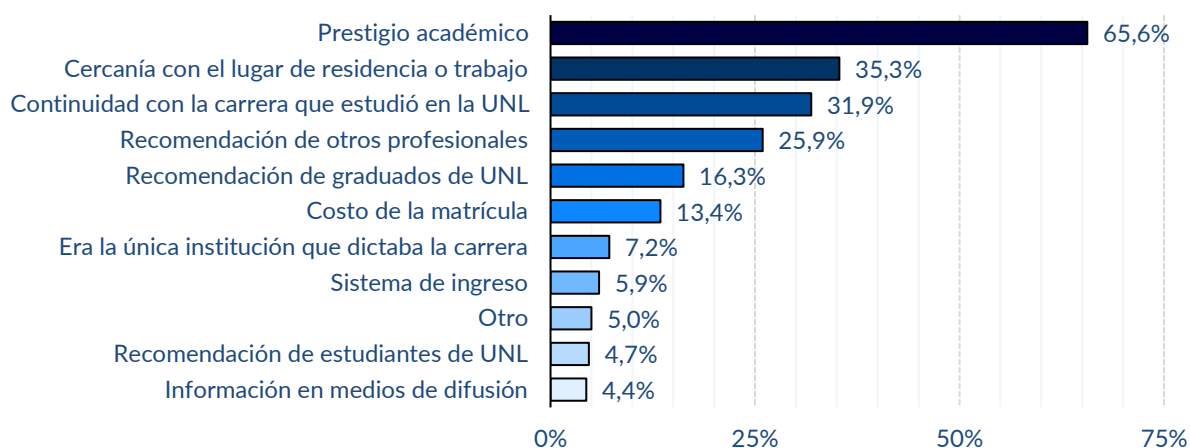
*La respuesta admite la elección de una o más opciones.

De los/as 15 encuestados/as de origen extranjero, el 80% considera el prestigio como motivo principal para elegir Argentina como lugar para realizar su posgrado. También resultó importante la modalidad de acceso y la ubicación geográfica, así como otros motivos diferentes a las opciones ofrecidas en la encuesta*.



*La respuesta admite la elección de una o más opciones.

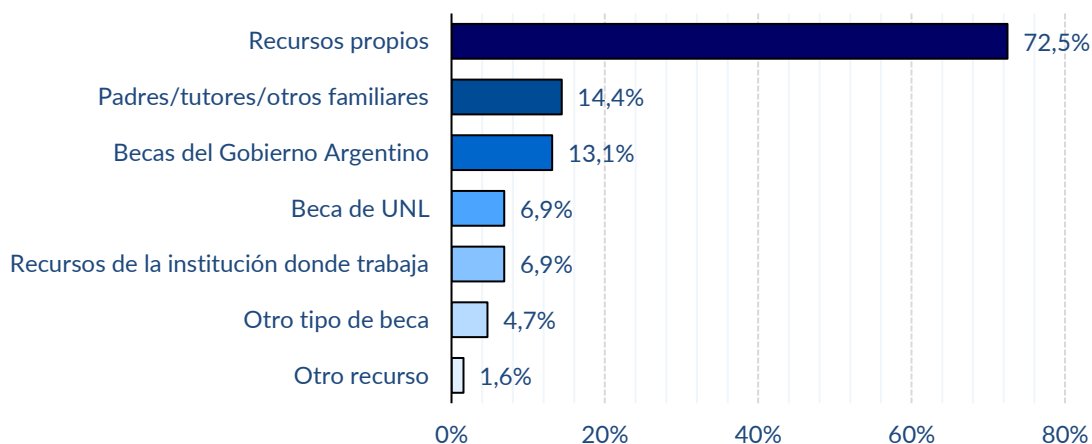
Dentro de los motivos por los cuales eligieron realizar un posgrado en la UNL*, el prestigio académico fue la opción más elegida (65,6%). También resultaron importantes la cercanía con el lugar de residencia o trabajo (35,3%) y la continuidad con la carrera que estudió en la UNL (31,9%). El motivo menos relevante fue la información en medios de difusión (4,4%).



*La respuesta admite la elección de una o más opciones.

RECURSOS PARA CUBRIR LOS COSTOS DE LA CARRERA

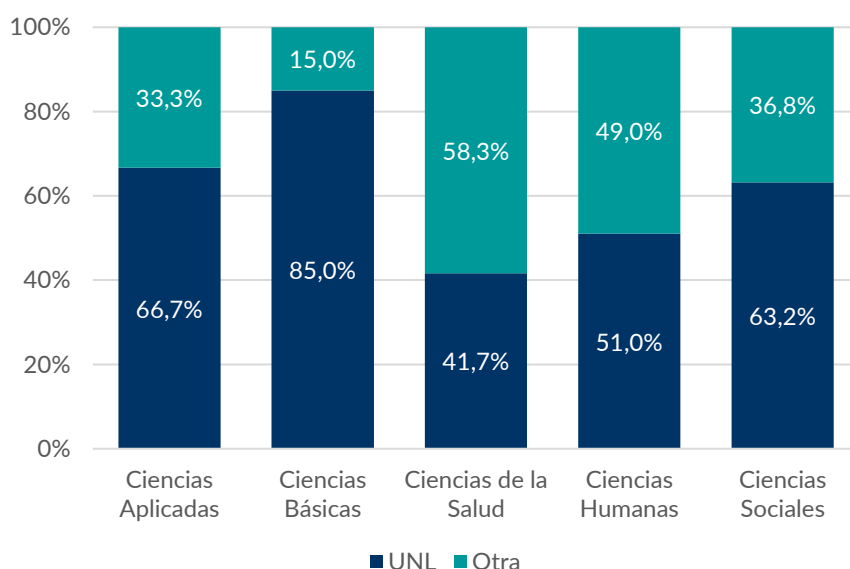
La mayoría de los encuestados y las encuestadas (72,5%) financió sus estudios de posgrado con recursos propios, mientras que el 24,7% recibió algún tipo de beca. En menor porcentaje, el 14,4% recibió ayuda de sus padres, tutores u otro familiar. Menos del 7% obtuvo recursos de la institución donde trabaja u otro tipo de beca o recurso.



*La respuesta admite la elección de una o más opciones.

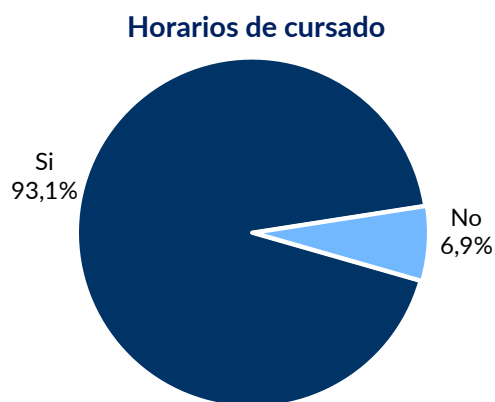
VIDA ACADÉMICA

De todos los encuestados y las encuestadas, el 60,6% dedicó de forma completa su tiempo a la carrera. En el caso de las Ciencias Básicas, se observó la misma tendencia, donde el 85% de los graduados y graduadas dedicaron su tiempo de manera completa al cursado. En el caso de Ciencias de la Salud se observó un comportamiento diferente, poco más de la mitad de los/as graduados/as (58,3%) tuvo una dedicación parcial al cursado de la carrera.

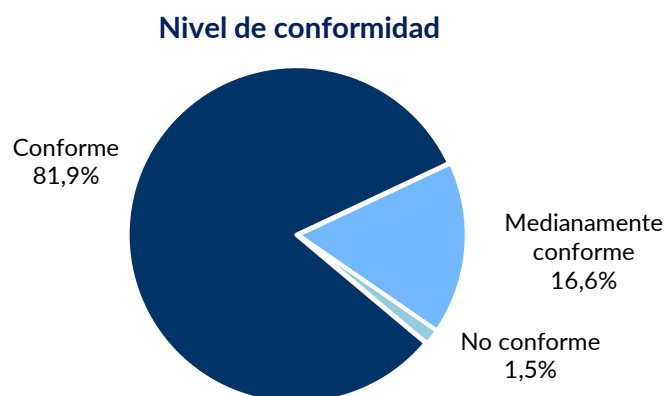


VALORACIÓN DE LA CARRERA

El 93,1% de los/as participantes opinó que los horarios de cursado resultaron adecuados para combinar con su trabajo.

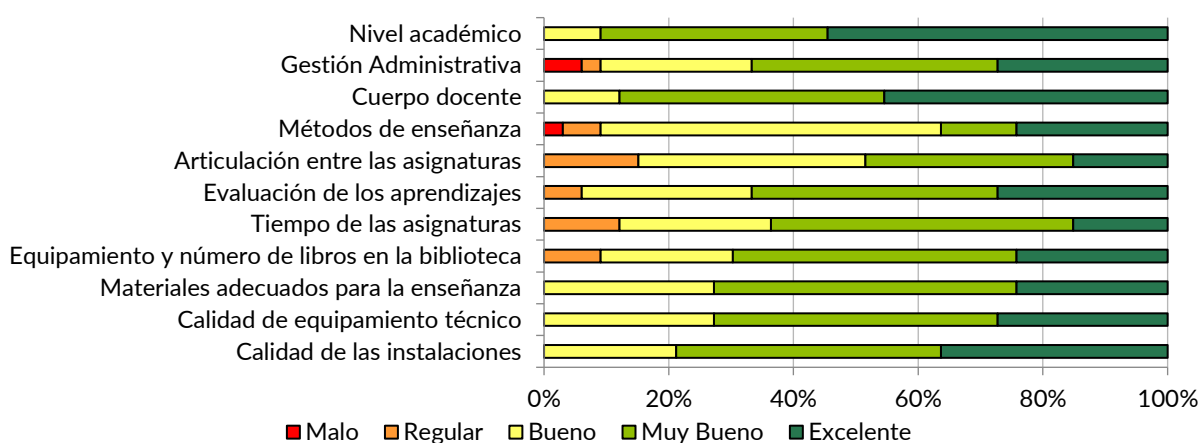


El 99% de los y de las participantes se encuentra conforme o medianamente conforme con la carrera de posgrado elegida.

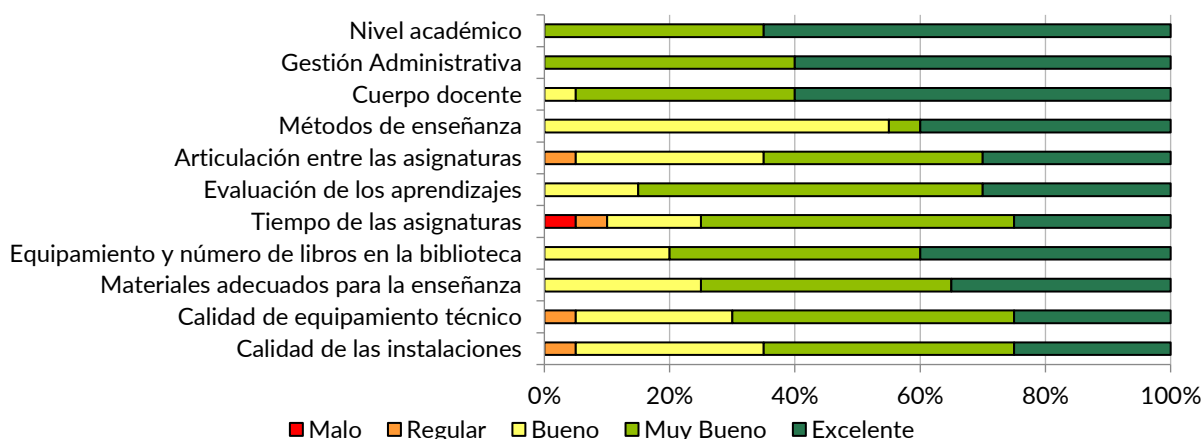


Cuando se indagó acerca la valoración sobre diferentes aspectos de las carreras las respuestas por cada área disciplinar fueron las siguientes:

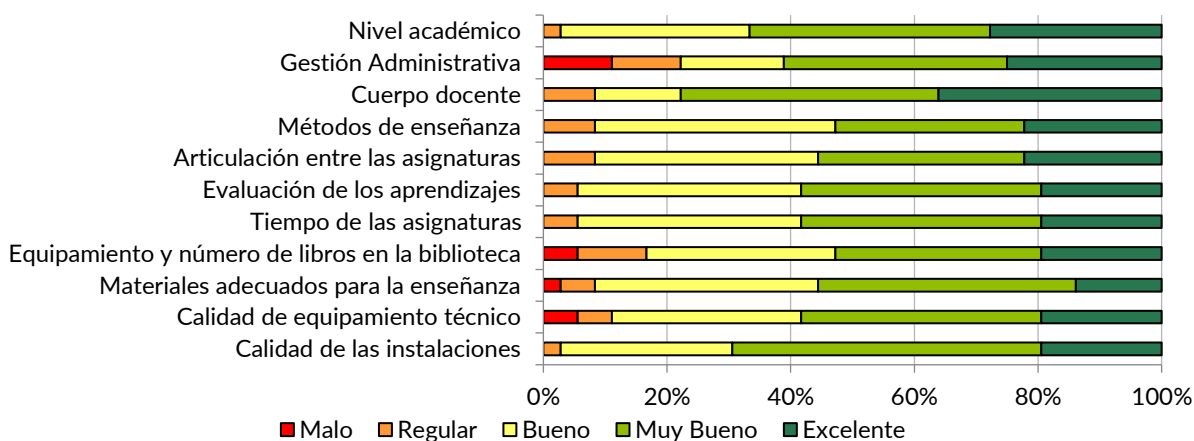
Ciencias Aplicadas (N = 33)



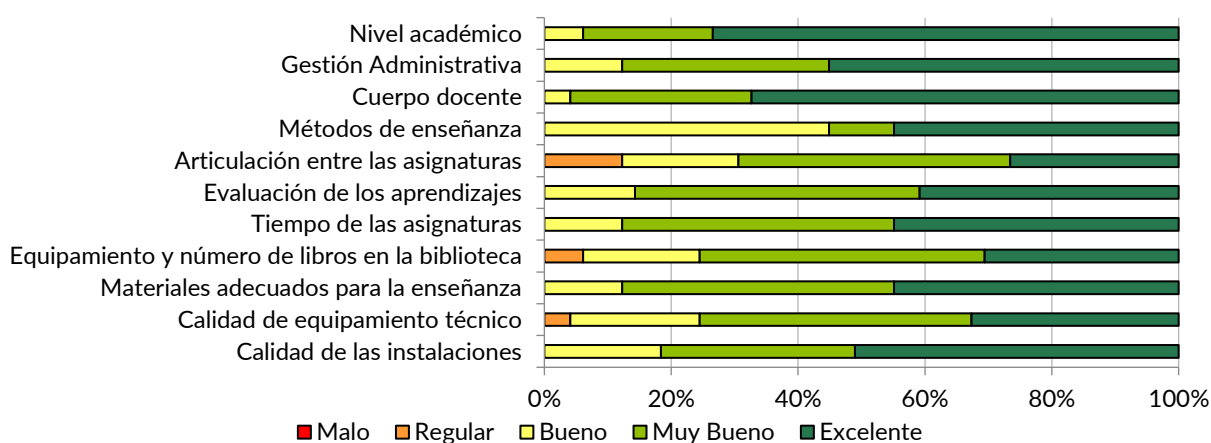
Ciencias Básicas (N = 20)



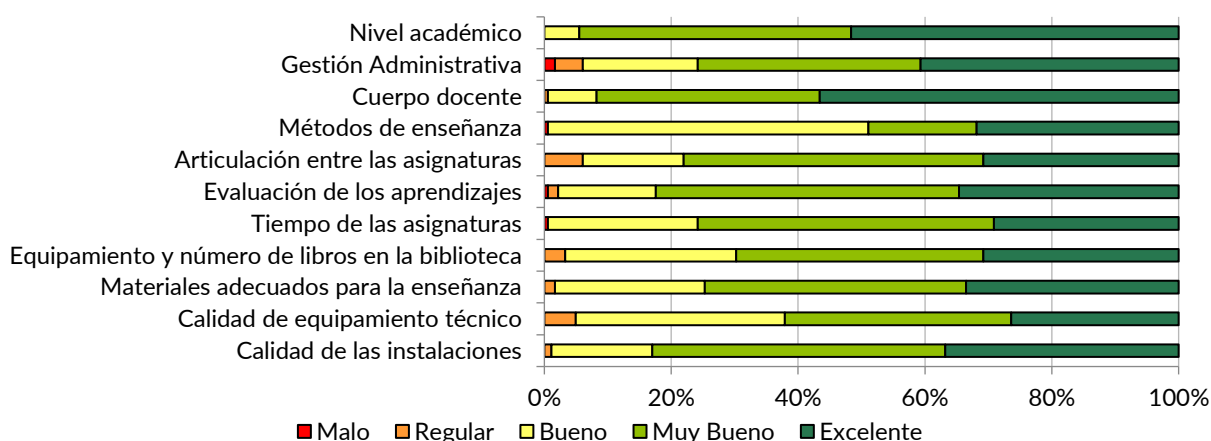
Ciencias de la Salud (N = 36)



Ciencias Humanas (N = 49)



Ciencias Sociales (N = 182)



A modo general, considerando todas las respuestas, cerca del 90% de los participantes consideró que el nivel académico, la gestión administrativa, el cuerpo docente, los métodos de enseñanza, la articulación entre las asignaturas, la evaluación de los aprendizajes, el tiempo de las asignaturas, el equipamiento y número de libros en la biblioteca, los materiales adecuados para la enseñanza, la calidad del equipamiento técnico y la calidad de las instalaciones es entre “bueno” y “excelente”.

En cuanto a las fortalezas y oportunidades de mejora que los posgraduados y las posgraduadas ven de la carrera, las opiniones fueron muy variadas y personales. A continuación, se resumen las ideas principales aportadas.



CIENCIAS APLICADAS

Fortalezas

- Énfasis en la calidad académica y el nivel de los cursos.
- Buena organización y seriedad institucional.
- Flexibilidad del cursado.
- Aplicación práctica y relación con el ámbito profesional.
- Actualización constante de los contenidos.

Oportunidades de mejora

- Ampliar la oferta de cursos y seminarios específicos para actualizar conocimientos técnicos.
- Fortalecer la vinculación con la investigación aplicada y proyectos interdisciplinarios.
- Promover la internacionalización y el intercambio académico con otras instituciones.
- Revisar la carga horaria y modalidad de cursado.
- Incorporar instancias de orientación profesional o talleres prácticos vinculados al ámbito laboral.



CIENCIAS BÁSICAS

Fortalezas

- Formación científica sólida y rigurosa.
- Prácticas de laboratorio y desarrollo de proyectos.
- Pertinencia del plan de estudios con la práctica profesional.
- Fomento del pensamiento crítico.
- Acceso a docentes e investigadores de reconocida trayectoria.

Oportunidades de mejora

- Incrementar la oferta de cursos y posgrados complementarios dentro del área.
- Mejorar la articulación entre investigación y docencia, favoreciendo la transferencia de conocimiento.
- Aumentar la disponibilidad de recursos de laboratorio y equipamiento especializado.
- Fomentar la participación en redes científicas nacionales e internacionales.
- Optimizar los canales de comunicación y tutoría académica.



CIENCIAS HUMANAS

Fortalezas

- Calidad docente y humana del cuerpo académico.
- Formación integral (teórica y práctica).
- Acompañamiento personalizado y contención durante el proceso formativo.
- Actualización de contenidos y enfoque crítico.
- Enfoque ético y reflexivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Oportunidades de mejora

- Ampliar la oferta de seminarios optativos y líneas de investigación disponibles.
- Fortalecer la orientación y acompañamiento en la elaboración de tesis.
- Incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y enfoques interdisciplinarios.
- Mejorar la planificación de cronograma académico para equilibrar la carga de trabajo.
- Favorecer la difusión y visibilidad de los proyectos de investigación desarrollados.



CIENCIAS SOCIALES

Fortalezas

- Calidad y compromiso del cuerpo docente.
- Organización del cursado y claridad en los contenidos.
- Pertinencia con las problemáticas sociales actuales.
- Espacios de debate y reflexión interdisciplinar.
- Enfoque práctico vinculado a la realidad profesional y comunitaria.

Oportunidades de mejora

- Aumentar la cantidad de espacios de práctica o aplicación profesional.
- Reforzar el vínculo entre teoría y realidad social actual.
- Mejorar la coordinación entre materias y líneas de investigación.
- Desarrollar instancias de evaluación continua y retroalimentación personalizada.
- Fomentar la interdisciplinariedad y la articulación con otras áreas del conocimiento.



CIENCIAS DE LA SALUD

Fortalezas

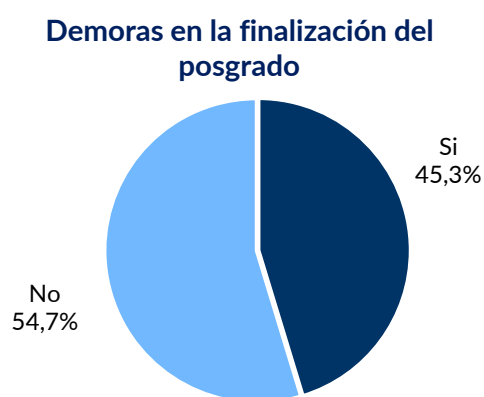
- Compromiso y calidad de los docentes.
- Flexibilidad del cursado y adecuación a la práctica profesional.
- Actualización científica y técnica.
- Aplicación directa en el ámbito clínico o sanitario.
- Trabajo interdisciplinario.

Oportunidades de mejora

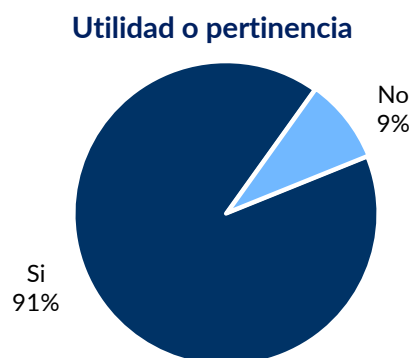
- Actualizar los contenidos teóricos según avances científicos recientes.
- Ampliar la capacitación docente y la formación continua.
- Optimizar la comunicación y el acompañamiento durante el cursado.
- Reforzar la integración entre práctica profesional y formación académica.
- Promover la investigación clínica y los proyectos colaborativos interinstitucionales.

TESIS O TRABAJO FINAL

El 54,7% de los/as encuestados/as considera que la tesis o trabajo final no los demoró en la finalización del posgrado.

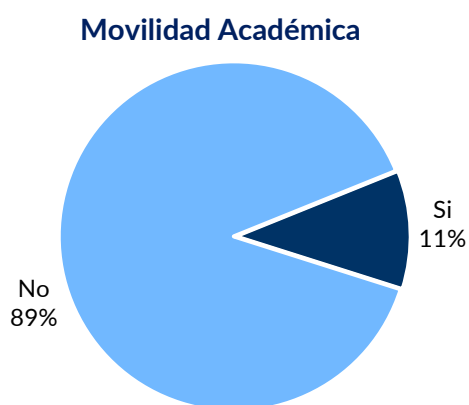


Al 91% de los graduados y las graduadas le resultó útil o pertinente su tesis o trabajo final.



MOVILIDAD ACADÉMICA

El 11% de los encuestados y las encuestadas realizó algún tipo de movilidad académica durante el transcurso de la carrera de posgrado. Varios participantes mencionaron como tipo de movilidad o programa: PROMAC POS, AUGM, ERASMUS, FULLBRIGHT, entre otras.

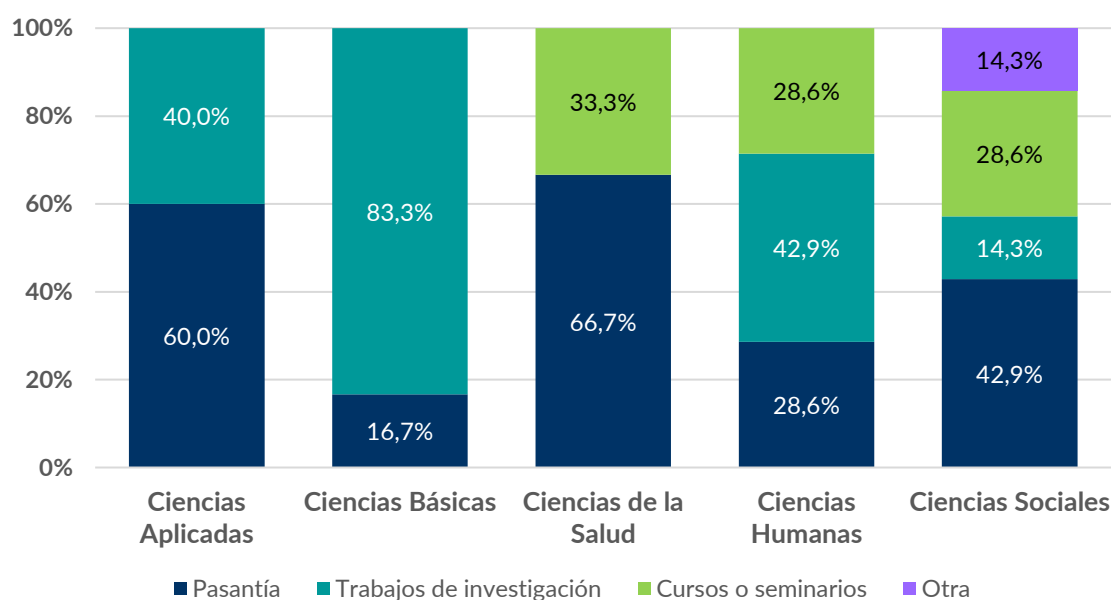


En el 74% de los casos en los que se realizó algún tipo de movilidad, el destino fue internacional. El 100% de los y de las participantes consideró positiva la experiencia.



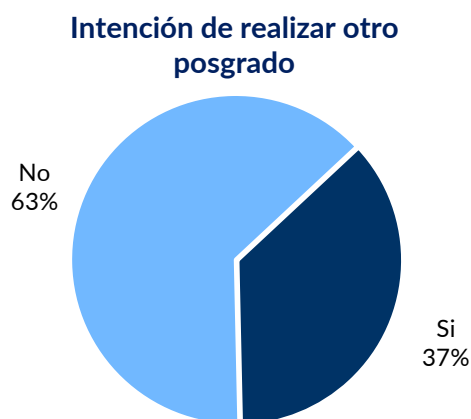
El 40% de los encuestados y las encuestadas realizó pasantías durante la movilidad, en segundo lugar, trabajos de investigación (34,3%) y, por último, cursos o seminarios (20%). El 5,7% realizó otro tipo de actividad.

En el caso de las Ciencias Aplicadas, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales predominaron las pasantías, mientras que, en las Ciencias Básicas y Humanas los trabajos de investigación. No se realizaron cursos o seminarios en las áreas de Ciencias Aplicadas y Ciencias Básicas. Otro tipo de actividades diferentes a las opciones referenciadas sólo fueron realizadas en el área de Ciencias Sociales.



INTENCIÓN DE REALIZAR OTRO POSGRADO

La mayoría de los encuestados y las encuestadas no tiene intenciones de realizar otro tipo de posgrado (63%).



Cuando se indagó acerca del lugar donde realizaría otro posgrado, el 80% respondió en la UNL, mientras que, el resto, en otra Universidad.



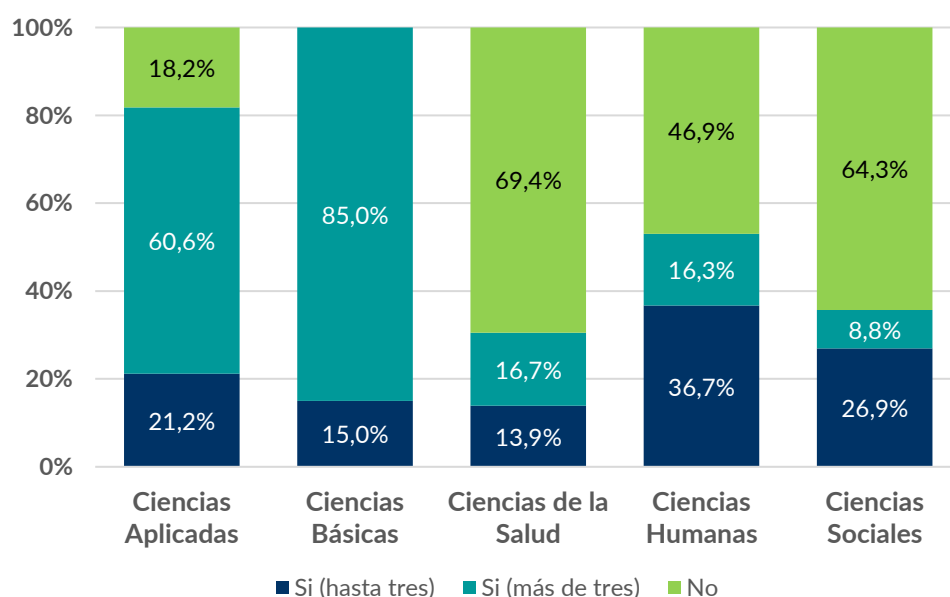
PREMIOS Y DISTINCIONES

El 3% de los graduados y las graduadas mencionó haber recibido algún premio o distinción en el transcurso de su carrera de posgrado. Dentro de este grupo, los graduados y las graduadas de las carreras relacionadas con las Ciencias Básicas y Humanas resultaron más favorecidos.

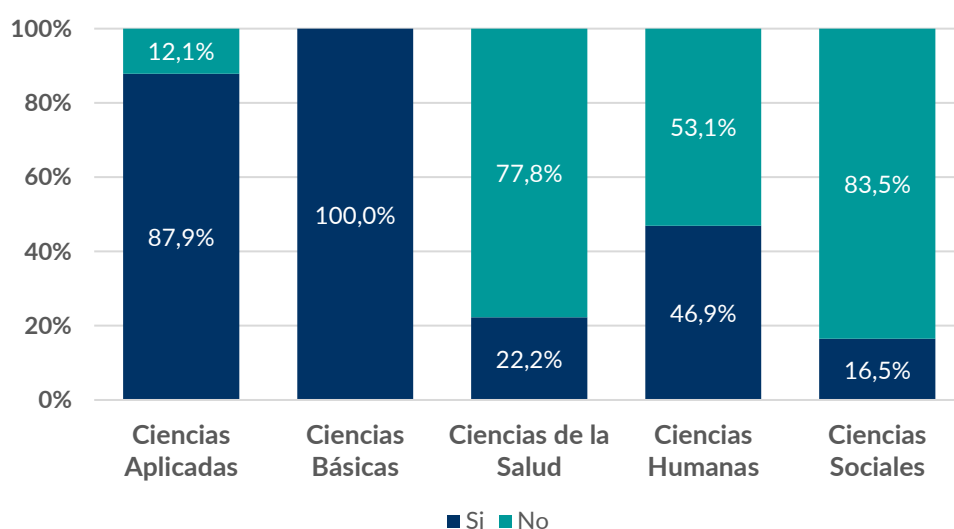


CONGRESOS Y PUBLICACIONES

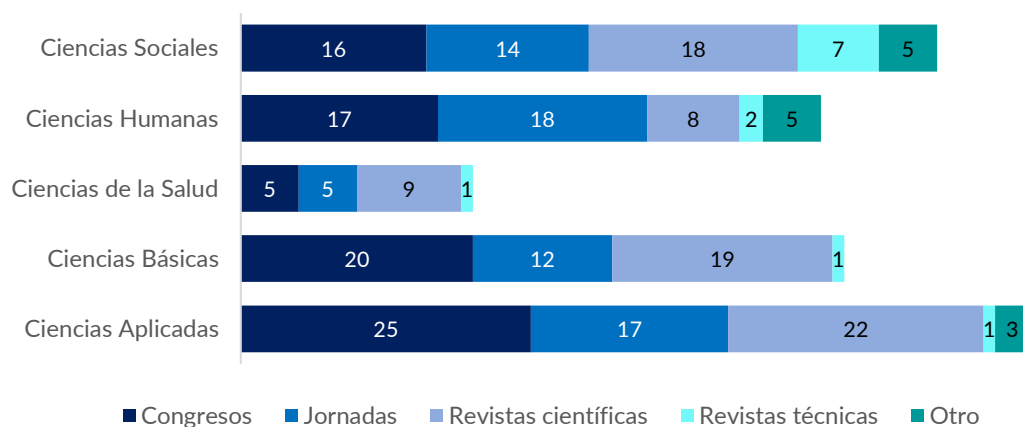
El 45,6% de los/as encuestados/as ha asistido a congresos o simposios de la especialidad durante los estudios de posgrado. Para el caso de los graduados y las graduadas de las carreras de Ciencias Básicas, en su mayoría (85%), participaron en más de 3 eventos. El mismo resultado se observó en Ciencias Aplicadas (60,6%). En el caso de Ciencias de Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, la mayoría no participó en ningún evento.



El 65,6% de los/as graduados/as no presentó ningún tipo de publicación en congresos, revistas científicas y/o técnicas vinculadas al trabajo de tesis o trabajo final. Cabe aclarar que este porcentaje podría deberse por el alto número de graduados/as de especializaciones del área de Ciencias Sociales cuyo trabajo final no necesariamente se focaliza en la producción de conocimiento como principal objetivo. Lo contrario se observó en las Ciencias Básicas donde la totalidad de los encuestados y encuestadas ha realizado alguna publicación. En el caso de Ciencias Aplicadas también fue mayor el número de participantes que publicaron trabajos (87,9%).



Cuando se les consultó a aquellas personas que habían realizado algún tipo de publicación, en donde las realizaron, la gran mayoría referenció en Congresos y Revistas Científicas, en menor proporción Jornadas y Revistas Técnicas. Cuando se segrega por área disciplinar puede observarse que las Ciencias Aplicadas y Ciencias Sociales lideran el número de publicaciones.





SUGERENCIAS

Finalmente, se les pidió a los graduados y las graduadas que dejen algún tipo de sugerencia. A continuación, se detallan las 10 principales, independientemente del área disciplinar en donde se realizó el posgrado. Asimismo, toda la información se encuentra disponible a los fines particulares de cada una de las carreras de posgrados y sus respectivas Unidades Académicas cuando lo requieran.

- Ampliar y diversificar la oferta de carreras y cursos, incorporar nuevos contenidos actualizados y ajustar programas a las demandas actuales del mercado laboral y científico.
- Mayor vinculación con el ámbito profesional y productivo, generación de redes de contacto y oportunidades de prácticas, pasantías o convenios con empresas.
- Recibir más espacios de evaluación y seguimiento del proceso formativo, además de instancias periódicas para aportar sugerencias que mejoren la gestión de los posgrados.
- Fortalecer la formación pedagógica de los y las docentes, diversificar metodologías y garantizar coherencia y calidad en la enseñanza impartida.
- Mayor flexibilidad horaria y alternativas virtuales o híbridas que faciliten la participación de los y las estudiantes que trabajan o viven fuera de Santa Fe.
- Mejorar el acompañamiento y la orientación en el proceso de tesis, incluyendo la disponibilidad de directores/as y tutore/as capacitados/as.
- Procesos y trámites administrativos que sean más ágiles, claros y digitalizados.
- Fortalecer la cooperación internacional, intercambios y redes académicas globales.
- Mejorar las estrategias de difusión y comunicación de las carreras de posgrado y sus características.
- Mejorar laboratorios, aulas y equipamiento, especialmente para posgrados con componentes experimentales.



CONCLUSIONES

Durante el período comprendido entre abril de 2024 y marzo de 2025, la Universidad Nacional del Litoral llevó adelante una nueva edición de la Encuesta de Graduados y Graduadas Recientes de Posgrado, con el propósito de conocer la valoración que los graduados y las graduadas otorgan a su formación y de aportar información relevante para los procesos de evaluación y mejora continua de las carreras de posgrado. Con esto se completan 6 años de relevamientos e informes en los que la Universidad consolidó una política destinada a conocer la situación de quienes egresan de forma anual en las diferentes carreras de posgrado.

En esta oportunidad se procesaron 320 encuestas, correspondientes en su mayoría al Año Académico 2024, lo que permitió alcanzar una cobertura representativa de las distintas áreas disciplinares y unidades académicas de la institución.

Los resultados evidencian un perfil de graduado/a caracterizado por una importante participación de mujeres y una franja etaria predominantemente comprendida entre los treinta y cuarenta años. La mayoría de los encuestados y las encuestadas realizó sus estudios de grado en la propia UNL y reside en la provincia de Santa Fe, aunque también se registró la presencia de graduados/as de otras universidades nacionales, privadas y extranjeras.

El cuerpo de graduados/as se compone en buena medida por profesionales con trayectoria laboral consolidada, en su mayoría vinculados al sector público y con experiencia previa en docencia, investigación o gestión, donde las competencias adquiridas durante el posgrado se integran de manera efectiva a las demandas del ejercicio profesional. La elección de las carreras por motivaciones vinculadas a la actualización, el perfeccionamiento y la vocación de conocimiento reafirma la relevancia de las propuestas académicas de la UNL y su coherencia con las necesidades del entorno laboral y científico.

En términos de inserción profesional, la gran mayoría de los y las participantes se encontraba trabajando al momento de la encuesta, con alta satisfacción respecto de su situación laboral y una percepción positiva sobre el impacto que el posgrado tuvo en su desempeño y desarrollo profesional. Las principales áreas de ejercicio corresponden a la educación, la salud y los servicios sociales, junto con la administración pública y los servicios empresariales.

La valoración favorable de los contenidos, del cuerpo docente y de la organización del cursado, junto con el reconocimiento de la utilidad práctica de la formación recibida, refuerzan el prestigio institucional y la calidad de los programas ofrecidos. Las sugerencias expresadas por los graduados y graduadas delinean oportunidades de mejora orientadas a la innovación pedagógica, la diversificación de la oferta, la flexibilidad en las modalidades, el acompañamiento académico y la internacionalización, aspectos que constituyen desafíos estratégicos para los próximos años.

En conjunto, estas apreciaciones constituyen un valioso insumo para continuar fortaleciendo la calidad y la pertinencia de los posgrados que la Universidad ofrece a la comunidad académica y profesional. Además, ratifican el papel de la UNL como referente nacional en la formación de posgrado, comprometida con la excelencia académica, la pertinencia social y la consolidación de una comunidad universitaria crítica, innovadora y comprometida con el desarrollo sostenible de la región y del país.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL LITORAL