



Retazos de una experiencia:

*Los jóvenes queremos saber de que se
trata....*

Adolescencia, sexualidad y derechos.

1

Palabras claves:

*Sexualidad – Adolescencias – Formación – Subjetividades –
Interdisciplinariedad – Sujeto de derecho -*

Autoras:

Prof. Pamela Moreno

Estudiante: Gabriela Flores Torres

Estudiante: Cintia Magno

Estudiante Claudia Ramos

-2011-

El trabajo tiene por objeto constituirse como una reflexión sobre la experiencia vivida en el marco del Proyecto “*Los jóvenes queremos saber de qué se trata... Adolescencia, sexualidad y derechos*”, como miembros colaboradoras del equipo de

Cátedra Psicología del Desarrollo II, siendo responsables de dicho proyecto la Prof. María Eugenia Burgos y la Prof. Pamela Moreno.

El proyecto consistió en encuentros-taller de **“educación sexual”**, que tuvieron lugar en el Colegio Secundario N° 5147, el cual se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad de Salta, en el B° Postal. En el mismo se trabajó con un grupo de adolescentes salteños de 13 a 16 años aproximadamente, que cursaban 8° y 9° año, pertenecientes al turno tarde.

A partir de la aplicación de una breve encuesta a los estudiantes de 9no. Año 1° División del turno tarde¹, se pudo identificar que la gran mayoría de los alumnos respondió afirmativamente a la pregunta si desearían trabajar la temática de Educación Sexual en el colegio. Al respecto, los temas que sugirieron abordar estaban referidos en un alto porcentaje a: la adolescencia, la sexualidad y cómo cuidarse del SIDA, las enfermedades de transmisión sexual; mientras que en menor medida, seleccionaron los temas de: aborto, embarazo, adicciones.

Considerando estas inquietudes e intereses manifiestos de los adolescentes, es que se pensó el abordaje de la sexualidad desde una primera aproximación, intentando dar respuestas a sus dudas, y dejando abierta la posibilidad de desarrollar, en el futuro, otras temáticas involucradas a la Educación Sexual Integral.

El propósito de los encuentros-taller, fue generar un espacio de reflexión y participación entre los adolescentes, para comprender la importancia de la **sexualidad** como una expresión integral de lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Como así también, promover situaciones de debate, intercambio y producción colectiva para reflexionar sobre la importancia de conocer los derechos y las responsabilidades en la vida cotidiana de los adolescentes.

Se desarrollaron 9 talleres encuentros, con una duración de 2 hs. y media reloj cada uno, cada 15 días, durante 3 meses. También se realizó una jornada de cierre del proyecto, en la cual se socializó con los demás estudiantes del colegio y directivos y docentes, los

¹ Encuesta realizada por la Prof. Mariel Díaz Ruiz, en el año 2009, responsable de la Institución educativa, a cargo del espacio de Tutoría, en el Colegio. Docente que invita al equipo de Cátedra de Psicología del Desarrollo II, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Salta, a llevar a cabo los talleres encuentro de Educación Sexual.

diferentes trabajos realizados por los compañeros que participaron de los talleres. Los temas abordados fueron: Adolescencia y sexualidad; Mi cuerpo es mi casa más cercana; Sexo, sexualidad y genitalidad no son lo mismo; Cada cosa por su nombre; Más allá de lo biológico, somos una construcción cultural; PREVEN – SIDA; Las ITS; un problema que nos interesa a todos; Mis – Tus- Nuestros derechos; Relaciones entre los sexos: Un pacto de igualdades; Nos informamos para saber y conocemos para poder decidir.

Ahora bien, lo que queremos compartir en este espacio de socialización, es específicamente la estrategia utilizada por el equipo, denominada “**El buzón de sugerencias**”, el cual permanecía durante toda la semana, en preceptoría, y al cual, los adolescentes podían acercarse y dejar allí, sus dudas e inquietudes, sus preguntas, por escrito y de forma anónima. Las preguntas eran recogidas en cada encuentro. Luego eran leídas, analizadas y agrupadas², por el equipo de cátedra, para ser respondidas al inicio de del próximo encuentro-taller.

El buzón de sugerencias era una manera de obtener información respecto a qué es lo que querían saber los adolescentes, lo cual sirvió como aporte, en el proceso de reelaboración de la planificación pensada para los talleres.

Los adolescentes realizaron 113 preguntas, como así también afirmaciones/comentarios. En relación a ello, nos parece importante, poder hacer una interpretación de las preguntas. Para lo cual, las agrupamos en las siguientes categorías temáticas:

1. MI CUERPO

¿Qué es el punto G? ¿Cómo se llega al punto G? ¿Qué profunda tienen la vagina las mujeres? Si la masturbación, tanto como para el hombre y para la mujer ¿es bueno o buena? ¿Porqué a los chicos se les para su amigo? ¿Qué cambia en la mujer cuando hace sexo oral? ¿Porqué cuando te excitas te baja un líquido? ¿Por qué el roce de dos cuerpos produce reacciones extrañas? ¿Qué es el PH vaginal?

² Las preguntas eran seleccionadas de acuerdo al alcance de los conocimientos del equipo de cátedra y a las herramientas teóricas y prácticas que nos brinda nuestra disciplina y campo profesional.

Sin duda, los adolescentes se encuentran en la exploración de su sexualidad, en la que coexisten un encuentro de euforia, timidez, placer, temor, enamoramiento, incertidumbres, preguntas, vergüenza, dudas, etc.

En cuanto a los cambios corporales que acompañan el desarrollo de los adolescentes mujeres y varones, implican una inquietud por conocer con mayor profundidad las transformaciones de su propio cuerpo y respecto de la sexualidad del otro sexo, y están referidas a aquello, que muchas veces se suele escuchar o comentar. Además, se observó preguntas acerca de su propia sexualidad, de su capacidad de sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual.

El tema de la masturbación, aquí se presenta con la pregunta *¿es bueno o malo?* Hay personas a las que masturbarse puede despertarles sentimientos de culpa, vergüenza o miedo. Estos sentimientos se vinculan a la imagen de la sexualidad como algo impuro, pecaminoso, desconocido, peligroso o malo. Esta pregunta, remite quizás a creencias equivocadas, pero que reconocemos que son transmitidas culturalmente.

Muchas veces desconocemos, que la masturbación es una práctica que se presenta en la pubertad y en la adolescencia, permitiendo la búsqueda de una sensación placentera en esta época en la que los genitales cobran un rol protagónico. Es bueno aclarar ciertos mitos que todavía, en algunos casos, aparecen en torno a la masturbación, como por ejemplo, crecimiento de pelos en las manos, granos en la cara, disminución del crecimiento, entre tantos más. Es necesario mencionarlo y aclarar que no son más que mitos que construye la sociedad frente a la dificultad de abordar ciertos temas considerados difíciles.

2. RELACIONES SEXUALES

¿Es saludable el sexo oral? ¿La primera vez duele? Si tengo sexo y no me gusta ¿qué hago? Quiero que me enseñen cómo se hace el “amor”. Y como se hacen las fases por ejemplo: el 69. ¿Cómo se hace el amor? Yo quiero que me enseñen eso para que la primera vez no sea una mala experiencia. ¿Qué hay que hacer cuando uno está excitado y no le gusta masturbarse? ¿Qué es el sexo tántrico? ¿Por qué cuando los chicos tienen ganas de tener sexo se les para el pene? ¿Qué es el sexo oral? ¿Cómo es el sexo anal? Si

lo hago diez veces ¿duele? Al tener relaciones sexuales con una pareja ¿Por qué algunas gritan y otras no? ¿A pesar de si se la metes por la vagina?

La pregunta sobre el dolor de la primera vez implica en parte que las chicas desconocen que en las primeras relaciones sexuales se desgarra el himen y que esto puede provocar algo de dolor o displacer y pérdida de sangre.

Estos tipos de preguntas, nos muestran que sus inquietudes están referidas a las distintas prácticas sexuales, como ser el 69, el sexo tántrico, etc. Es decir, la adolescencia es una etapa del desarrollo donde particularmente los chicos y las chicas se hacen preguntas en torno al cuerpo, la sexualidad, el otro sexo y buscan afanosamente encontrar respuestas a sus interrogantes, los que dan cuenta de su “no saber” respecto de esta experiencia importante en la vida de un sujeto como lo es la sexualidad. No existe un saber hacer previo en el tema de sexualidad, es decir, que como mujeres y varones cada uno va encontrando su propia versión en la medida que se conoce y descubre así mismo en el encuentro sexual con otro.

Otras cuestiones pasan por saber cómo es que se lleva a cabo una relación sexual, pareciera que lo que buscan saber o conocer es una “receta”, la cual les indique los pasos a seguir, cómo hacerlo, qué hacer, etc.

También hay para ellos una aparente relación entre la cantidad de veces en que uno practica el sexo y el dolor, perdiendo de vista el placer del contacto, el intercambio de afecto.

3. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

¿Cuál es más favorable los preservativos de la salita o el de los negocios? ¿Cuántas maneras hay de prevenir enfermedades y embarazos? ¿Cuáles son? ¿Cómo cuidarse, cuándo tenemos sexo? ¿Qué es mejor el preservativo o las pastillas? Quiero que hablen acerca de las enfermedades sexuales y como se las evita y ¿cuántos tipos de preservativos hay? A parte de los preservativos y de los anticonceptivos ¿qué otra cosa se puede usar para prevenir embarazos? Cuando la mujer se pone inyección ¿le puede suceder algo a su cuerpo? ¿Cómo se si es seguro el preservativo?

En general, las preguntas de los adolescentes manifiestan en varias oportunidades, conocer los dos únicos métodos mencionados por ellos, el preservativo y las pastillas. Ambos reconocidos fundamentalmente, como métodos anticonceptivos que sirven para evitar embarazos, pero, a la vez, no registraban que las pastillas no pueden prevenir la transmisión del HIV/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Es decir, los chicos atribuyen un valor primordial a estos dos métodos anticonceptivos, como un modo de prevenir sólo embarazos.

También podemos advertir, que les interesa conocer otros métodos anticonceptivos, por ejemplo, preguntando cuáles son, cuántos hay, el modo de utilización y efectos de los mismos. Así mismo, preguntan cuál es el mejor método.

Cabe destacar, que tanto de forma escrita como en los mismos talleres, los y las adolescentes, manejaban la información de que en los centros de salud en los barrios, se facilita diversos métodos, como los preservativos y las pastillas anticonceptivas. A la vez, manifiestan la inseguridad de saber si los preservativos que brindan los centros de salud “son confiables o más eficaces” que los del negocio del barrio. Además, en relación a ello, expresan el querer saber sobre “cómo” ellos podrían reconocer si el preservativo es seguro o no.

Nos parece significativo que pregunten cómo deben cuidarse frente a un posible embarazo o enfermedades de transmisión sexual, ya que denota un gran interés por cuidarse, a la vez, nos llama la atención, que en ningún momento hacen referencia al cuidado del cuerpo del otro u otra.

4. FERTILIDAD Y EMBARAZOS

¿Cuándo la mujer está en su período menstrual y tenemos relaciones es más seguro que quede embarazada? ¿Cuándo una chica tiene relaciones mientras esta menstruando puede quedar embarazada? ¿Por qué sólo a las mujeres les viene la menopausia? Si una mujer tiene sexo con dos hombres ¿queda embarazada más rápido que con uno solo? ¿Por qué a las mujeres de cierta edad ya no les vienen y no pueden tener más hijos? ¿Es conveniente tener relaciones cuando estás en tiempo fértil? ¿Cómo hablar con los padres en caso de quedar embarazada? Cuando a una mujer no le sale su periodo de

menstruación quiere decir ¿Qué está embarazada? ¿Si te viene el periodo normal no estás embarazada? ¿Es seguro quedar embarazada si no te cuidaste? ¿Cómo sabe una mujer cuando está embarazada y cuáles son los síntomas? y si le viene?

Por la cantidad de preguntas en relación a las demás categorías temáticas, podemos observar que en esta se muestra una mayor curiosidad por “*aquello que les pasa las mujeres y no a los hombres*”, acerca, de porqué sólo les viene la menopausia a las mujeres, hasta qué edad las mujeres pueden tener hijos, en cuanto al cuidado que hay que tener para no quedarse embarazada y en el caso de estar embarazada, el cuidado que hay que tener para no perder el bebé.

Preguntas de este tipo llaman la atención, ya que las y los adolescentes preguntan y afirman reiteradamente que durante la menstruación no pueden embarazarse. Esto significa que no están bien informados acerca de la fisiología del cuerpo de la mujer, de los ciclos de la menstruación, la ovulación, que la ovulación puede coincidir con la menstruación, por lo cual, pareciera que no pueden diferenciar días fértiles de no fértiles. Igualmente plantean cuestiones sobre cómo una mujer puede darse cuenta si está embarazada, si el hecho de que se encuentre menstruando significa que no está embarazada, cuáles son los síntomas de un embarazo etc.

7

Otra cuestión a tener en cuenta, es el hecho de que quieren conocer acerca del “*como hablar del embarazo a los padres*”, es decir, la manera de plantear esta situación con sus padres, sobre el cómo comunicar-les sobre el embarazo. Lo cual nos da pie a pensar que para los adolescentes es difícil hablar de estos temas en especial con los adultos, ya que pueden encontrarse con miedos, incertidumbres, soledad, vergüenza, etc.; quizás por la falta de comunicación que existe muchas veces entre los hijos adolescentes y los padres.

5. ITS Y SIDA

¿Si una mina se acuesta con 65 hombres puede tener alguna enfermedad? ¿Cómo se da cuenta ella? ¿Si alguna mujer esta con SIDA el hijo puede salir con algún defecto? Si hacemos el amor con varias/os ¿qué nos pasa? ¿Para prevenir el SIDA no hay que tener sexo? ¿Por qué? ¿El SIDA es una enfermedad grave o leve? ¿Por qué? ¿Si la mujer tiene SIDA el hombre puede tenerlo después de hacer el amor o antes de hacerlo? ¿Por qué?

¿Cuántas posibilidades hay de enfermarse si tenemos relaciones y no usamos forro? ¿El hombre no corre peligro de enfermarse al hacer sexo con (prostitutas, maricones, gays, etc.)? ¿Si hacemos el amor con muchas personas podemos tener una enfermedad? El SIDA, ¿tiene curación? ¿Cuál es? ¿Dónde se radica el SIDA?

Los adolescentes en relación a esta categoría temática, plantean muchas preguntas. Preguntas que dan cuenta de un cierto conocimiento acerca de que si no se usa preservativo se corre el riesgo de contraer alguna enfermedad.

De igual manera, manifiestan reiteradamente su inquietud por saber sobre el SIDA, cómo surge, si tiene “curación”, sobre la transmisión del mismo a los hijos, sobre la gravedad etc. Conjuntamente, la manera en que plantean las preguntas, da indicio que reconocen como única vía de transmisión del SIDA las relaciones sexuales, por lo que, los lleva a desconocer otros medios de transmisión. Este desconocimiento nos lleva a pensar que los adolescentes se encuentran altamente expuestos al virus.

Otra cuestión que expresan los adolescentes es en relación a la asiduidad de las relaciones sexuales, sin especificar si cuentan con protección alguna, y como consecuencia de ello, la posibilidad de contagio de enfermedades, como si, el tener relaciones sexuales con una persona daría la seguridad de no contagiarse de enfermedades o sólo porque se tiene mucha actividad sexual con varias personas corren más riesgo de enfermedades.

Por último podemos avizorar que tienen una creencia en la cual admiten que sólo las prostitutas, maricones y gays, son quienes tienen enfermedades, y el tener relaciones con ellos, corren el riesgo de enfermarse.

6. MITOS Y CREENCIAS

¿Es saludable tener sexo todos los días? Si la tiene chica no es sexo. Una mujer ¿puede lavarse la cabeza y mojarse los pies cuando está menstruando? ¿Qué pasa si tomo viagra antes de tener relaciones sexuales?_¿Voy a tener más placer? ¿Por qué a la mayoría de las mujeres les gusta sin forro? ¿Es verdad que el SIDA empezó a aparecer cuando una chica estuvo con un mono? ¿El sexo con cinco mujeres es saludable para el corazón? ¿Es bueno tener sexo cinco veces a la semana? ¿Es verdad que los petisos la

*tienen más grande y los grandotes la tienen más chica y los petisos la tienen más jugosa?
¿Qué tiene de diferencia hay entre una ura de una mujer flaca que la de una mujer gorda?
¿Es bueno hacer regular el periodo con te, por ejemplo te de perejil? ¿Porqué los varones
sólo piensan en hacer el sexo? ¿Si la tengo grande tendré buen sexo?*

El hombre es un ser social y, como tal, responde a principios y normas establecidos como socialmente válidos. Estos patrones de comportamiento inciden en la construcción de la personalidad y en el plano de lo sexual también condicionan la forma de actuar.

En esta categoría temática, lo que buscamos fue poder identificar aquellos mitos y creencias que reproducimos y transmitimos naturalizando las opiniones y valoraciones en relación a la sexualidad, a través de nuestros discursos cotidianos.

Reflejan en sus preguntas aquello que la sociedad se encarga de transmitir entre el sexo y la buena salud, a mayor actividad sexual es saludable y hace bien al corazón. Una oración de efecto-consecuencia= más sexo = salud. Como también, otras frases que circulan en el imaginario de la sociedad y se transmiten de generación a generación, como ser: *La relación entre mayor tamaño del pene, más placer - El té de perejil como un remedio casero para regular el período menstrual - La cuestión de las dimensiones de los aparatos reproductivos del hombre y la mujer (en cuanto a si es gordo/a, flaco/a o alto/a-petiso/a) - ¿Porqué los varones sólo piensan en hacer el sexo? ¿Si la tengo grande tendré buen sexo?*

Consideramos importante poder trabajar los mitos, creencias y tabúes, ya que estos impiden una auténtica libertad y respeto por la sexualidad propia y ajena.

7. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

Aumentar las preguntas en cada charla. El tema de la droga. Me gusto mucho el taller del sida. Espero que volvamos a dar otras clases. Por fa. Queremos que hablen más de las relaciones sexuales. Me gustaría que hablen sobre el aborto y lo peligroso que es. Mi opinión es: que está bueno, que tengamos esa educación por que aprendemos más y nos sabemos cuidar mejor. Están muy buenas las clases, realmente las clases nosotros las necesitamos y espero que podamos compartir muchas cosas y no hayan diferencias.

Hablar más de sexo. Poner películas respecto al sexo. Hablar de las enfermedades que suceden cuando tenemos sexo. Como podemos evitarlos. ¿Podrían dar un correo o un número de teléfono o alguna dirección para comunicarnos? Este tema es muy importante porque nos enseña a cuidarnos e informarnos, es un tema muy importante, tratar el SIDA, porque ya hay muchos casos de contagio. Me gustan las clases de sexualidad porque las profesoras saben tratar bien a los alumnos y me gustaría saber sobre el cuidado de las enfermedades de la sexualidad y sobre la higiene.

Por último, consideramos importante dar voz a aquellos comentarios y sugerencias que realizaron los adolescentes, durante el desarrollo de los encuentros-taller de educación sexual, ya que las mismas, fueron tomados como aportes para modificar nuestras planificaciones y nuestro quehacer en el día a día de los talleres.

En cuanto a las sugerencias, los adolescentes demandan: trabajar el tema de las drogas y el aborto. La solicitud de poder trabajar con otras estrategias como ser videos, películas, con soporte visual. El pedido de un medio de comunicación continuo, como ser un teléfono, un correo electrónico y de más talleres.

10

Ello nos da la pauta de que teníamos que tener en vista el poder manejar otros recursos, que les resultasen más gráficos, atractivos, prácticos.

Los adolescentes, plantearon la necesidad de una comunicación continua con el equipo, quizás para mantenerse más informados, para hacer consultas también por este medio, mantener una relación comunicativa en el tiempo, y por qué no, pensar como otro espacio de encuentro e intercambio sobre la educación sexual.

Ahora bien, en relación a las valoraciones realizadas por los adolescentes, nos llama la atención, en cuanto a que expresaron lo que significó este espacio y tiempo, para abordar la educación sexual, como una experiencia positiva, en la cual, pudieron “hablar aquello que les pasa”, “aprender sobre cómo cuidarse y así prevenir enfermedades y embarazos”, cuando dicen “*aprendemos más y nos sabemos cuidar mejor*”. “*es importante trabajar sobre el SIDA, por hay muchos contagios*”, lo cual nos lleva a poder advertir un problema a ser tratado urgentemente.

Las y los adolescentes, de igual modo, valoraron la postura de los docentes, del buen trato, de la comunicación que se mantuvo a lo largo de los encuentros-taller.

Para concluir, y aportar a que reflexionemos juntos, queremos hacerlo con una expresión de los adolescentes, lo cual demarca la importancia y necesidad por parte de ellos, para hablar “de esto que los adolescentes quieren saber de qué se trata”, cuando expresan:

“que está bueno, que tengamos esa educación por que aprendemos más y nos sabemos cuidar mejor. Están muy buenas las clases, realmente las clases nosotros las necesitamos y espero que podamos compartir muchas cosas...”

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

EL DESAFÍO.

La experiencia de encuentros taller implicó emprender un desafío que implicó partir de nuestros propios saberes y creencias, experiencias y conocimientos científicos de la propia disciplina en la cual nos encontramos en proceso de formación.

11

Construyendo desde la cátedra, en un trabajo previo, la participación activa de todos los integrantes del equipo, en la comprensión de los temas que se iban a abordar. Apostamos de este modo, a un trabajo reflexivo, de debate y creciente sensibilización. Buscamos poder abarcar todas las visiones que se ponen en juego en la idea de sexualidad integral, sin censura, resquemores o prejuicios.

Es importante no perder de vista que contamos con toda una herencia y trayectoria que nos pone en un lugar particular y desde el cual miramos la realidad.

En esta postura, resulta indispensable desmontar esquemas obsoletos, prejuicios, mandatos, enunciados totalizadores, diagnósticos masivos y ponernos en la tarea de desnaturalizar lo que nos parece que así es, porque así ha sido y debería seguir siendo.

Como docentes ocupamos un lugar estratégico, en el cual, tendremos que transitar un proceso que nos permita contar con los conocimientos, las herramientas y los recursos para trabajar estas temáticas en las aulas y las escuelas.

Se trata de una experiencia que como tal se fue hilvanando, articulando, construyendo y reconstruyendo a medida que iba transcurriendo.

En este juego que nos permitió la propuesta, se llegó a generar un cambio, no sólo en el otro, sino en nosotras mismas, a partir de escuchar las voces de los adolescentes y de los integrantes del equipo, de poner el cuerpo y de debatir nuestras ideas, lo cual implicó, un trabajo sobre nosotras mismas, nuestros estereotipos, prejuicios, vivencias pasadas, mandatos, miedos, limitaciones. En el proceso que nos atrevimos a recorrer con un poco de audacia, reconocimos que era imprescindible asumir las dificultades que a nosotras mismas nos implicaba trabajar con otros (sujetos adolescentes en proceso de formación) estos temas.

LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Comprendemos una escuela, que permite el adolescente poder pensar y pensarse, sentirse protagonista y responsable. Es allí donde adquiere conocimientos pero también herramientas para la toma de decisiones. Una toma de decisiones que no atenten contra su integridad y que les ayuden en la construcción de su propio proyecto de vida.

12

Los adolescentes dejan de ser un sujeto pasivo, que observa sin involucrarse para pasar a ser un sujeto activo, que participa, reflexiona, debate y expresa sus opiniones interviniendo en cada uno de los encuentros.

Creemos que la escuela como lugar antropológico puede apuntalar esta construcción de un lugar valioso donde los jóvenes tienen qué decir y serán escuchados, para así poder empezar a pensar y construir conocimientos juntos. Consideramos que es preciso repensar una escuela que responda más y mejor aún al estudiante. Es así, que la educación de la sexualidad no está pensada como un mero apéndice ni una materia más. Se trata de pensar paulatinamente la educación sexual integral como propuesta transversal a la currícula, espacio que se enriquece con el aporte de lo interdisciplinar.

Los cambios necesarios requieren algo más que la inclusión de ciertos contenidos en la currícula de la escuela, lo que debe cambiar es la formación integral respecto a las sexualidades, los enfoques, los criterios y las formas de interpretar la realidad.

Finalmente, consideramos que de sexualidad podemos hablar todos y tenemos responsabilidad en formar a los recién llegados, las nuevas generaciones, pero tenemos la responsabilidad de hacerlo desde una perspectiva integral, que recupere las pluralidades, los derechos, es decir, ayudando a chicos y chicas a construirse como sujetos de derecho, integrales, autónomos y más libres.

Los niños, niñas y adolescentes desde que nacen son sujetos de derechos, es decir, tienen igualdad de condiciones que los adultos ante la ley y algunas consideraciones especiales por su condición de niña o niño. Ser sujeto de derecho³ significa por tanto, el reconocimiento de su participación como actor activo de cambio dentro de los espacios sociales donde se desarrolla: la familia, la escuela, la comunidad, otros.

EDUCACIÓN SEXUAL Y SUBJETIVIDAD.

Vemos cómo la sexualidad se empieza a hacer más visible en la adolescencia y para muchos adultos es un tema motivo de preocupación. Esto es así por los “riesgos” que se asocian a esta etapa como por ej. embarazos, enfermedades de transmisión sexual, por la iniciación sexual de los adolescentes que despierta tantos temores en los adultos. Sin embargo, el punto que habría que considerar es que la sexualidad a lo largo de todo el desarrollo vital, es un componente estructurador y fundante de nuestra identidad personal.

Unido a esto, como expresa María Cristina Rother Hornstein (2006, p. 38)⁴ *la subjetividad remite a un proceso en el que el sujeto se construye a partir de un entramado en el que lo individual (bio-psi) se entreteje con un contexto temporo-espacial (cultura) y con un sistema de creencias.* La subjetividad es entonces posible gracias a la existencia del otro, hablar de subjetividad es entonces, hablar de intersubjetividad. La subjetividad es la posibilidad que tiene un sujeto de crear al otro, al mundo y a sí mismo y de ser creado.

Como afirma Emiliano Galende (1997) “No existe una subjetividad que pueda aislarse de la cultura y la vida social, ni tampoco existe una cultura que pueda aislarse de la subjetividad que la sostiene⁵.”

³ Convención sobre los Derechos de los niños. Ley de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, LEY 26.061.

⁴ En Arce, Sonia (2008) La visión psicodinámica de la adolescencia. Mimeo. Especialización en Adolescencia UNC- Córdoba.

⁵ En Arce, Sonia (2008) La visión psicodinámica de la adolescencia. Mimeo. Especialización en Adolescencia UNC- Córdoba.

La **educación sexual**⁶ y reproductiva sólo puede comprenderse como una parte de la educación general. No puede limitarse a brindar información sobre sexualidad, sino que debe formar sujetos responsables, capaces de cuidar su propio cuerpo y de respetarse a sí mismo y respetar a sus semejantes. Por otra parte, la sexualidad debe ser abordada desde una perspectiva integral que incluya tanto los aspectos biológicos y genitales, como los psicológicos y sociales que la sitúan en un contexto histórico y cultural determinado, y debe constituirse en un saber público enseñable (bien fundado) y universal (expuesto a todos).

Ahora bien, la educación sexual tiene que ofrecer a los adolescentes espacios y tiempos, que los habiliten a apropiarse de herramientas y saberes que los ayuden en la construcción de su propia sexualidad, toma de decisiones, etc., en el sentido de que juntos, tanto adultos como adolescentes, transitemos por este camino, y construyamos nuestras propias narrativas y ensayar múltiples esbozos acerca de la sexualidad.

EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Nuestra trayectoria se ha encargado de que renunciemos a creer que la propia disciplina pedagógica es suficiente para abordar la complejidad de la educación. El desafío de nuestro trabajo, requiere adentrarnos a un trabajo científico, que requiere de la colaboración de diversas y diferentes disciplinas y, en general, la colaboración de especialistas procedentes de diversas áreas. Se trata de *trabajar en conjunto*, varias personas con diferentes especializaciones.

Esta perspectiva implica asumir una concepción integradora, un núcleo conceptual interdisciplinario que reúna contenidos de diferentes orígenes. En esta oportunidad, se invitó a un equipo de jóvenes voluntarios de Cruz Roja Argentina Filial Salta, quienes trabajaron las temáticas de VIH/SIDA; en otro momento también aportó a este trabajo el equipo docente de la cátedra Enfermería Ginecológica y Obstétrica de la carrera Lic. en Enfermería de la Facultad de Salud para abordar específicamente los MAC.

ACIERTOS Y DESACIERTOS. EL APORTE A NUESTRA FORMACIÓN.

⁶ Consejo de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. (2006) Ciudad de Bs. As. En Canciano Evangelina (2007) A cerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos. En indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1. Ministerio de Salud de la Nación. Bs. As.

El trabajo que encaramos, no se encuentra exento de errores, tentativas y búsquedas, pero consideramos que mientras la sexualidad se siga vivenciando como asunto privado e íntimo de cual aún resulta difícil hablar en la familia y las escuelas, o se la siga asociando exclusivamente con genitalidad, seguirá siendo ese tema que funda mitos, fantasías y prejuicios que influyen profundamente en las maneras en que las personas nos vivenciamos como seres sexuados.

Como educadoras entendemos que los adultos podemos y debemos acompañar a los jóvenes en el camino de reflexión sobre sus cuerpos, su sexualidad, sus prácticas, sobre sus miedos, inquietudes y curiosidades sobre estos temas, pero que creemos que debemos hacerlo no desde el lugar de prescripción, control o normativizando su sexualidad, sino desde la posición de acompañantes, garantes de su posibilidad de libre expresión.

Nos hizo falta transitar por tiempos de reflexión, estudiar, leer, buscar nuevos textos, estrategias, recursos. Profundizar la sexualidad desde un trabajo interdisciplinario. La cuestión del tiempo, fue una variable determinante, en cuanto a que, pensamos condicionó el abordaje de ciertas temáticas y la posibilidad de pensar en otros temas. Otro aspecto a tener en cuenta, es la cantidad de adolescentes a la cual estuvieron dirigidos los encuentros en relación al espacio físico, con el que se contaba para trabajar. Una mejor sistematización de los aportes, datos y trabajos realizados por los adolescentes, que arrojaban los encuentros, lo cual nos hubiera permitido visualizar otros puntos.

ESPACIO DE TUTORIA.

Abordar la sexualidad integral en la educación requiere necesariamente mirarnos como docentes y como institución activa en el acompañamiento del proceso que niñas, niños y adolescentes van realizando a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

Reflexionamos como necesario el ofrecer **otros espacios** donde se facilite la circulación de la palabra, propiciando la expresión de interrogantes, emociones, deseos e intereses. A la vez, valorizamos el espacio de Orientación y Tutoría⁷, en el cual se pudo generar esta propuesta y al mismo tiempo, atender e intentar responder a las inquietudes y necesidades que los adolescentes planteaban.

⁷ Fue una supresión en las cajas curriculares de la escuela media en Salta desde este año 2011.

Entonces, pensamos, que es importante contar en la escuela secundaria con un espacio (como el de Orientación y Tutoría), en el cual se pueda hablar, trabajar, pensar, dialogar, participar, debatir, reflexionar sobre diferentes temáticas que interpelan a los adolescentes, como por ejemplo: educación sexual, violencia familiar y de género, los derechos de los niños, niñas y adolescentes, adicciones, toma de decisiones, proyecto de vida, habilidades para la vida, en los cuales los adolescentes puedan re pensarse y tomar decisiones de forma libre y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Arce, Sonia (2008) La visión psicodinámica de la adolescencia. Mimeo. Especialización en Adolescencia UNC- Córdoba.
 - Burgos, María Eugenia y Moreno Pamela (2010) Proyecto: “Los jóvenes queremos saber de qué se trata. Adolescencia, sexualidad y derechos”.
 - Canciano Evangelina (2007) A cerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos. En indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1. Ministerio de Salud de la Nación. Bs. As.
- Consejo de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. (2006) Ciudad de Bs. As.
- Convención sobre los Derechos de los niños. Ley de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, LEY 26.061.
 - Mosso Liliana, Penjerek María Marta (2007) Adolescencia y Salud. Enseñanza Media – Secundaria. Ed. Maipue.
- Art. Cap. 5: El adolescente y el descubrimiento de la sexualidad. El sexo y los asuntos humanos. Pág. 105.