



Taller de Alfabetización Digital

UNRC

EJE:

Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.

AUTORES:

Battistini, Luciano David
Bessone, Marcela Verónica
Conde, Julián
Fiori, Noelia Carla
Lagable, Natalia Patricia
Pereyra, Nahuel

REFERENCIA INSTITUCIONAL:

Universidad Nacional de Río Cuarto – Córdoba – Argentina

CONTACTOS:

lucianodb3@gmail.com
m.v.bessone@gmail.com
jconde@rec.unrc.edu.ar
carlanfiori@gmail.com
patolagable@gmail.com
npereyra@rec.unrc.edu.ar



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



RESUMEN

Taller de Alfabetización Digital-UNRC

En este trabajo se presentan actividades y metodologías de trabajo desarrolladas en el marco de un Taller de Alfabetización Digital (en adelante TAD) destinado a niños y jóvenes con edades entre 10 y 15 años residentes en diferentes barrios periféricos-marginales de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). El TAD se viene desarrollando desde el año 2007 hasta la actualidad y se implementa el marco del Programa de Voluntariado Universitario “Apoyando al Futuro”, producto de la iniciativa y el trabajo en conjunto entre un grupo de estudiantes universitarios voluntarios pertenecientes al grupo ECoS (Estudiantes Comprometidos Socialmente) y a la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

Con este trabajo se pretende dar a conocer las diferentes tareas, la metodología de trabajo, vivencias, aprendizajes, sensaciones, conclusiones, autocríticas y proyecciones que son el resultado del interesante camino recorrido a lo largo del año 2010.

La planificación y el desarrollo del taller estuvieron a cargo de un equipo conformado por un docente y alumnos voluntarios pertenecientes a algunas de las tres carreras que ofrece el Departamento de Computación de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC. El docente responsable de este equipo de trabajo estuvo encargado de la coordinación, guiado y los lineamientos de las actividades que desempeñaban los alumnos en carácter de “docentes” en el TAD. Los alumnos fueron quienes diseñaban y planificaban los contenidos y las actividades de cada una de las clases del taller. Para esto se pensaron diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como también se establecieron diferentes metodologías de trabajo en función de las temáticas a abordar en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Con el desarrollo del taller se pretendió lograr un acercamiento de estos niños y jóvenes a espacios educativos, como ámbitos de contención y alejamiento de riesgos sociales a los que cotidianamente están expuestos y sensibilizar (a los niños y sus familias) sobre las oportunidades de acceder a una educación universitaria. En otro orden también, se procuró que los alumnos voluntarios logren sus primeras experiencias áulicas y acceder a espacios de socialización y vivencias de realidades adversas, y tal vez muy distintas, en las que ellos se han desarrollado. En cuanto a lo conceptual se pretendió que los niños y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



jóvenes puedan desarrollar capacidades para tener un uso adecuado y crítico de las tecnologías.

El impacto del proyecto en el año 2010, lo analizamos desde tres puntos de vista. Primero, se destaca el nivel de participación y compromiso asumido por los niños y jóvenes, durante el ciclo 2010. No hubo deserción, e inicialmente comenzaron 40 alumnos y culminaron el taller 45. Segundo, los alumnos universitarios voluntarios intervinientes han logrado trabajar de manera más independiente, respecto a años anteriores, en cuanto a la planificación de clases y selección de contenidos del taller. Más allá de las intervenciones y lineamientos del docente responsable, consideramos que la autonomía que ha logrado el grupo de alumnos universitarios es un factor positivo y resultante de la continuidad del proyecto a lo largo de los últimos 4 años.

Tercero, se considera relevante haber logrado que el Proyecto de Voluntariado Universitario “Apoyando al Futuro”, en el cual el TAD forma parte, haya sido institucionalizado por la UNRC. Siendo considerado en la planificación 2011 como un proyecto de Extensión Universitaria Institucional, en el marco de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC.

Analizando la continuidad y crecimiento de las acciones del TAD en el año 2011, nos muestra un contexto significativamente favorable, ya que se ha logrado un incremento de alumnos universitarios voluntarios (de 6 a 11 alumnos) que han comprometido su intervención en el taller, se ha sumado un nuevo docente universitario (de 1 a 2 docentes) como así también la cantidad de niños y jóvenes de los diferentes barrios que están interesados en asistir a los talleres que ya se comenzaron a planificar y programar para implementar a lo largo de este 2011 (en una encuesta recientemente realizada, de 200 entrevistados, más del 80% ha manifestado interés en participar del TAD).



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Índice

1. Introducción.....	5
2. Objetivos.....	5
3. Implementación del TAD.....	6
3.1. Planificación del Taller.....	6
3.2. En el aula: Actividades y Metodología.....	8
3.2.1. Metodología.....	8
3.2.2. Actividades.....	8
3.2.2.1. Inicio.....	9
3.2.2.2. Geografía.....	9
3.2.2.3. Video.....	10
3.2.2.4. Búsqueda de información.....	11
3.2.2.5. Correo Electrónico.....	11
3.2.2.6. Chat.....	12
3.3. Espacios de Socialización.....	12
3.4. Opiniones de los Protagonistas.....	13
3.4.1. Nuestro Profe, Jorge Guazzone.....	13
3.4.2. Un docente voluntario del equipo de trabajo, Julián Conde.....	14
3.5. Viaje de Cierre.....	15
3.6. Acto de Cierre (Entrega de Certificados).....	17
4. Conclusión.....	17
5. Referencias.....	20



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



1. Introducción

El Taller de Alfabetización Digital -en adelante TAD- pretende la formación de los niños y adolescentes en el uso adecuado y crítico de las nuevas tecnologías de acceso y procesamiento de la información; desarrollando actividades e implementando proyectos basados en la adecuada y responsable utilización de las computadoras como herramientas de comunicación, acceso y procesamiento de información.

El TAD se llevó a cabo en el marco del programa “Apoyando al Futuro” [1], producto de la iniciativa de un grupo de estudiantes universitarios voluntarios pertenecientes al grupo ECoS (Estudiantes Comprometidos Socialmente). Además forman parte de este proyecto, el Departamento de Computación de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales conjuntamente con el Centro IRC (Informática Región Centro) [2] de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la Universidad Nacional de Río Cuarto fueron los responsables principales de la ejecución del proyecto contando para ello con la coordinación de un docente de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Computación y la participación activa de alumnos y egresados, a cargo del desarrollo y planificación de las clases.

Entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2010, se desarrollaron diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje, en el marco del TAD (el cual se lleva a cabo desde el año 2007) destinado a niños y jóvenes de barrios urbanos marginales de la ciudad de Río Cuarto, provincia de Córdoba.

Con este trabajo pretendemos dar a conocer las tareas realizadas en el TAD desarrolladas durante el año 2010, como así también nuestra activa participación en distintas actividades de Integración Social, éstas fueron: festejo del día del niño, cumpleaños, acto de finalización del taller, entrega de certificados y la realización de un viaje recreativo a la localidad de Alpa Corral.

2. Objetivos

En este taller se pretende que los niños y adolescentes participantes, puedan descubrir mediante el uso de las TIC nuevas alternativas para mejorar su desempeño escolar y contar con elementos que le permitan integrarse y desarrollarse, de manera igualitaria, en la sociedad que se hallan insertos.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Algunos de los objetivos propuestos en la realización del TAD son:

1- Dar continuidad al trabajo que se viene realizando con el TAD desde el año 2007.

2- Generar un ambiente de contención para los educandos que responda a sus necesidades inmediatas tales como: momentos de afecto, comprensión, ser escuchados, recreación, etc.

3- Formar y concientizar en el uso adecuado, crítico y responsable de las TIC, enfatizando en los riesgos y potencialidades de las mismas cuando estamos frente a ellas.

4- Propiciar la integración de niños y jóvenes provenientes de diferentes barrios de la ciudad a la Universidad.

5- Ofrecer un espacio de formación y participación que contribuya a mejorar el desarrollo de los alumnos y egresados universitarios -de las diferentes carreras de Ciencias de la Computación que dicta la UNRC- que participen del proyecto.

6- Promover el acercamiento de la Universidad a la sociedad brindando conocimientos y contención a los beneficiarios del proyecto.

7- Ofrecer una inclusión social igualitaria dando la posibilidad de acceder y capacitarse en el uso de las TIC a sectores excluidos socialmente.

3. Implementación del TAD.

3.1. Planificación del Taller

Considerando lo realizado en el TAD a lo largo del año 2009 [3], las conclusiones, las sensaciones positivas y negativas fueron los cimientos sobre los cuales se planificaron, diseñaron y abordaron las temáticas teóricas y prácticas a desarrollar en el transcurso del taller en el año 2010.

Con la intención de consolidar al taller como un espacio de aprendizaje, pero además integrador, recreativo y constituido también a partir de los intereses de los niños y jóvenes, se planificó el TAD desde varias líneas intencionales. En principio, pensando en actividades más prácticas y entretenidas, se organizaron las clases apuntando a una integración de los niños hacia el taller, y consolidar una integración entre ellos mismos. Otra de las intenciones, fue plantear actividades recreativas y educativas que permitan una mayor motivación y participación de los alumnos ante las diferentes temáticas abordadas durante el taller.

En general el objetivo central de la planificación tuvo como meta generar en los alumnos sensaciones y pensamientos donde perciban que pueden divertirse y aprender en



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



un mismo momento sin la necesidad de recurrir a diversos juegos, a utilizar el chat, o visualizar vídeos, etc.

En el proyecto participó un equipo de trabajo compuesto por 1 docente universitario responsable y 6 alumnos universitarios voluntarios, quienes fueron los encargados (bajo los lineamientos del docente responsable) de la planificación, diseño de los contenidos teóricos y actividades prácticas abordadas a lo largo taller. Además participaron, en el rol de facilitadores del taller, alumnos universitarios que son coordinadores del grupo ECoS. La tarea de facilitador implica la gran responsabilidad de acompañar a los niños y jóvenes en el recorrido desde sus barrios a la Universidad y llevarlos de regreso a sus hogares al final cada clase el TAD. También participaron, en carácter de alumnos del taller, las madres de algunos de los niños, acompañando a sus hijos al mismo y tomando clases de informática junto a ellos.

El taller se organizó en dos comisiones, contando con aproximadamente 20 alumnos en cada una de ellas y un equipo de 3 docentes por comisión. Cada comisión tenía una carga horaria de dos horas semanales.

Para ejecutar las clases contamos con una sala de informática equipada con 18 modernas computadoras, acceso a una buena conexión a Internet y varios recursos multimediales.

El equipo de trabajo se organizaba, para la toma de decisiones, estableciendo reuniones periódicas en las cuales se trataban las temáticas a desarrollar, tiempo de realización de las clases, recursos necesarios, etc. Además se hacían evaluaciones de los temas desarrollados, con la finalidad de dar solución a los distintos problemas presentados y así lograr fomentar la participación activa de los alumnos y del equipo docente.

Los destinatarios y beneficiarios directos del proyecto son niños, jóvenes y algunas madres provenientes de diferentes barrios marginales, que se encuentran en diferentes situaciones de riesgo social, de la ciudad de Río Cuarto.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



3.2. En el Aula: Metodología y Actividades

3.2.1. Metodología:

La metodología utilizada durante el desarrollo de las clases se pensó desde la corriente pedagógica constructivista, permitiendo crear una buena relación docente-alumno en cada una de las clases favoreciendo así el desarrollo de las mismas. Para ello cada comisión contó con 3 docentes a cargo, lo que permitió tener un alto nivel de participación de los docentes al momento de evacuar inquietudes y atender consultas de los alumnos. Permitiendo así que las clases tengan un carácter personalizado.

En la realización de las actividades donde los alumnos integran los temas desarrollados, y dependiendo de la temática, se ha optado en reiteradas ocasiones por trabajar de manera grupal. Estas actividades se realizaron con la finalidad de generar diferentes actitudes como respeto, solidaridad, cooperación e integración entre los niños, compartir recursos, generar instancias de debate y discernimiento.

Además, esporádicamente, se realizaron actividades individuales con la intención de evaluar la evolución de cada uno de los alumnos en el uso de las TIC. Estas evaluaciones parciales permitieron al equipo docente realizar un seguimiento de los alumnos, el cual no fue un condicionante para la asistencia y continuidad de ellos en el taller. La intención de realizar éstas evaluaciones parciales fue contar con un instrumento nivelador que nos permita equilibrar el índice de aprendizaje de los educandos.

3.2.2. Actividades:

En principio, se abordará la intensión principal y el eje central en cuanto a las actividades llevadas a cabo en el TAD. Luego se realizará una breve descripción de cada una de las temáticas abordadas en las clases, desde la elaboración y planificación. La puesta en escena de las mismas y las conclusiones o resultados obtenidos.

Las actividades fueron planteadas desde las siguientes perspectivas: *enfaticar el potencial y uso operativo desde las nuevas tecnologías y la posibilidad de inserción social e igualdad que estas nos brindan; adoptar el uso crítico y debido de las mismas.* Al momento de abordar contenidos teóricos y prácticos se generaban espacios de concientización y/o tratamiento de los diferentes riesgos sociales que corremos al utilizar las TIC.

A continuación, se irán detallando los temas abordados en el TAD en el orden cronológico en el que fuimos abordándolos durante el 2010.

3.2.2.1. Inicio:

De cara al comienzo de las clases, se diseñó un conjunto de actividades de diagnóstico las cuales nos permitieron observar la situación en la cual se encontraban los alumnos.

Cabe destacar que se presentó un reto muy importante al notar la heterogeneidad del grupo de alumnos, dado que en cada turno se contaban con niños y jóvenes de diversas edades (que iban de 9 a 15 años), donde algunos tenían un previo contacto con la tecnología y otros no tanto. Esto determinó que a partir de éste diagnóstico replanteáramos la manera de llevar adelante el dictado de las clases del taller en cuanto a los temas a desarrollar, la profundidad y complejidad de los mismos, los tiempos para cada clase, etc.

Durante el desarrollo del diagnóstico se realizaron las actividades de repaso, mediante las cuales se recuperaron conceptos básicos vistos en el TAD 2009.

3.2.2.2. Geografía:

En el desarrollo de las primeras actividades del taller, se planteó la realización de una serie de actividades orientada a la geografía tanto, en donde se propone la utilización de herramientas como lo son Google Maps y Google Earth. Se empezó trabajando desde un nivel interior recorriendo los barrios de los cuáles provenían los alumnos, la ciudad de Río Cuarto, para luego investigar la provincia de Córdoba, nuestro país; y por último, visualizando cualquier parte del mundo.



De esta manera se les pedía como actividad a los alumnos que recorran los mapas, calculen distancias y tiempos de viaje entre dos lugares, busquen datos de ciertas zonas o lugares de interés y que compartan los datos y la información obtenida con sus pares.

Como actividad generó gran interés de los educando y principalmente debido al hecho de que ellos mismos podían realizar un recorrido virtual por su propio barrio, ver su casa, la de sus amigos, etc. Ésta actividad nos permitió darles una percepción de la ubicación geográfica de sus hogares permitiéndoles orientarse y ubicarse tanto en la propia ciudad, provincia y país.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



3.2.2.3. Vídeos:

En este módulo se procuró abordar conceptos que tengan que ver con los diferentes recursos audiovisuales (imágenes, audios y vídeos) y generar actividades que impliquen la captura de los diferentes recursos para que luego se realice una breve edición de un vídeo que deje un mensaje.



Se les propuso, en primer lugar, pensar en alguna problemática social para realizar el pequeño audiovisual que se compartiría entre todos los niños, jóvenes y docentes del taller. De esta manera los alumnos idearon, dramatizaron, pusieron en escena y filmaron cada una de las partes que luego editarían para culminar con el vídeo. La problemáticas sociales que eligieron han sido: *“cuidado del medio ambiente”* y *“discriminación e integración de personas”*.



Continuando con esta línea temática de trabajo nos hemos presentado en una convocatoria nacional impulsada por la Coordinación de Políticas Socio-educativas del Ministerio de Educación, para participar en un proyecto nacional llamado “En Cortos”. Éste proyecto estaba destinado a jóvenes de 12 a 18 años, pertenecientes a instituciones educativas, ONG, clubes, entre otros; con el propósito de estimular una nueva relación entre los estudiantes y los medios audiovisuales. Hemos logrado participar en este proyecto para lo cual se ha organizado una jornada de capacitación-taller coordinado y ejecutado por capacitadores participantes y responsables del proyecto “En Cortos”, que se han acercado y viajado a nuestra ciudad (Río Cuarto).

No hemos tenido la aceptación, entusiasmo y participación que esperábamos de los niños para trabajar con este tipo de contenidos, en lo que respecta a la edición, sin embargo si les entretenía visualizar vídeos donde ellos participaron.

3.2.2.4. Búsqueda de Información:

En este punto del desarrollo logramos tener una de las actividades de mayor interés para los educandos, en esta etapa les proporcionamos conceptos generales de Internet, Servicios Web, navegadores y buscadores enfatizando en las técnicas de búsqueda de información y complementándolas en las actividades con documentos de texto.

Respecto a los navegadores web les propusimos visualizar a los alumnos que no existe un único navegador, y que cada uno puede navegar con el que sea de su mayor agrado para poder realizar las tareas y actividades del taller.

Dentro de la web y buscadores, les proporcionamos formas concisas de búsqueda, como realizar búsquedas por una frase completa, o mediante palabras significativas para la búsqueda. Además se les propuso que realicen búsquedas no solo de información en páginas web sino también realizar búsquedas de vídeos, imágenes y audio como complemento de la primera. En cada clase donde se abordaba esta temática, además de las actividades, se les dio el espacio para que realicen búsquedas de interés personal y para tareas del colegio, pudiendo imprimir la información obtenida.

Se concientizó sobre el uso de la web, evitar publicar datos privados en páginas que no conozcan, el contacto con extraños, y otros conceptos de seguridad para evitar el acceso de virus a los ordenadores y además el mal uso de los datos privados de cada uno.

3.2.2.5. Correo Electrónico

Al momento de iniciar esta temática se le ha creado a cada alumno del taller una cuenta de correo electrónico para que sea de uso personal y además la utilicen al momento del desarrollo de las distintas actividades planteadas en clase.



En principio, se abordaron conceptos básicos de lo que es un Correo Electrónico. Luego, se les propusieron actividades integradoras que incorporen la búsqueda de información, imágenes, vídeos, información geográfica (utilizando las herramientas previamente proporcionadas) y que confeccionen diversos mail para compartir con sus pares la información que cada uno encontró y considera relevante. Al momento de compartir información de interés entre los alumnos, se les proponía que realicen envíos con copia a los docentes de la comisión. Así como también se abordó el concepto de responder o contestar un mail recibido y enfatizamos en que aprendan a utilizar este propio medio como un lugar de almacenamiento de información que para ellos es de importancia.

Luego de concluidas estas tareas con gran éxito propusimos que incorporen el concepto de chat accediendo directamente desde la cuenta de correo. A continuación detallaremos los aspectos abordados aquí.

3.2.2.6. Chat

Los Alumnos, pese que ya contaban con un conocimiento previo, se les explico el uso adecuado, y de la misma manera que se hizo con el tema de “la web y buscadores” se abordaron los riesgos que el uso del chat conlleva.

Se hizo hincapié en la publicación de sus datos personales tanto en el correo electrónico como en el chat, y también hubo un debate en cuanto al contacto con personas desconocidas y el alto riesgo que provoca la posibilidad de robo de identidad y la imposibilidad de comprobar la veracidad de los datos de un usuario de la web. Además se abordó el riesgo con respecto al intercambio de información personal, y una pequeña introducción y comentario de los riesgos que implica el uso de las Redes Sociales.

3.3. Espacios de Socialización

Como hemos mencionado en nuestro resumen, en el taller se pretendió lograr un acercamiento de estos niños y jóvenes a espacios educativos como ámbitos de contención y alejamiento de riesgos sociales a los que cotidianamente están expuestos. Y desde ese lugar, sensibilizar (a los niños y sus familias) sobre las oportunidades reales y los





derechos de acceder a una educación universitaria.

Varios fueron los ámbitos donde se generaron diferentes acercamientos con los niños, principalmente durante las clases, pero también fuera de las mismas. Mediante festejos de cumpleaños en los barrios donde parte del equipo docente fue partícipe, compartir momentos pos-clase en las meriendas o la espera de la llegada de la tráfico o colectivos donde siempre existía algún juego, el festejo del día del niño (evento que desde hace varios años el grupo ECoS viene organizando) en el cual participamos no sólo jugando con los niños y jóvenes sino también colaborando con el grupo encargado de la organización.

Es importante destacar que además de impartir conocimientos informáticos también se les brinda contención a los alumnos y la realización de estas actividades no son casualidad, son el reflejo de la intensión del programa Apoyando al Futuro, y como el TAD es parte del mismo consideramos que es de gran importancia participar de estas actividades.

3.4. Opiniones de los Protagonistas

3.4.1. Nuestro Profe, Jorge Guazzone:

“La valoraciones de la experiencia son altamente significativas, personalmente me ha dado la posibilidad, como docente universitario, de acercarme a las necesidades de formación en materia de TIC de los niños participantes del taller y observar como, alumnos de las carreras del Profesorado, están preparados para detectar, analizar y resolver situaciones de enseñanza reales. Poder observar a mis alumnos y futuros alumnos en situaciones de enseñanza y aprendizaje real, colabora a desarrollar procesos de evaluación sobre la formación disciplinar e integrar que desde la Universidad le estamos ofreciendo a nuestros alumnos.

Lo positivo:

- *El interés y compromiso de los niños.*



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



- *La consolidación de un espacio de contención y aprendizaje (el TAD).*
- *Contextualizar a los alumnos universitarios en situaciones de aprendizaje real.*

Lo negativo (o más bien consideraciones):

Los tiempos ajustados en relación a la dedicación al proyecto de algunos alumnos universitarios producto de situaciones laborales o de estudio.

La diversidad etaria de los alumnos, una brecha muy amplia.”

3.4.2. Un docente voluntario del equipo de trabajo, Julian Conde:

“Continuar en Apoyando al Futuro implica compromiso, todos los años resulta un desafío confirmar la continuidad ya que al asegurar seguir en el proyecto uno se está comprometiendo entre varias cosas, con la ilusión de los niños. Tengo el agrado de que durante 4 años pude comprometerme y participar, espero poder seguir haciéndolo. Me encanta, disfruto de participar de este proyecto por varios motivos, el contacto con los niños, el notar las ganas con la que vienen al TAD me genera más compromiso para mantener al taller como el ambiente que logro en los niños, alegría por recibir tanto afecto y mucha satisfacción al poder enseñar. Por otro lado también es muy lindo compartir con compañeros de la carrera un espacio donde llevemos a la práctica nuestros conocimientos, podamos planificar actividades y luego ejecutarlas. La interacción con Jorge, nuestro profe coordinador, el aprovechar las reuniones con él y lo bueno de poder contactarse con muchas personas, conocer distintas realidades, compartir actividades con el grupo ECoS. Podríamos decir que “me sobran los motivos” para participar del TAD de Apoyando al futuro.

La participación en el taller durante el 2010 tuvo como inicio la reunión de balance de lo realizado en el año anterior lo cual fue más que positivo ya que coincidimos en darle un giro a las principales actividades.

La planificación de las actividades siempre se complica entrada la etapa del cursado nuestro ya que los tiempos no son para todos iguales, de todos modos considero que fue creciendo el taller y cada año fue mejorando en sus contenidos y cómo abordarlos, ya que de a poco uno va notando la importancia que tiene la contención de los niños y las actividades cada vez se centran más en ello, lo cual genera en nosotros continuos cambios



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



a la hora de pensar las actividades para poder hacerlas entretenidas y a la vez ricas de contenido.

La participación de los niños al taller fue creciente, empezando con unos 40 niños y culminando con unos 45 lo cual demuestran una identidad que se fue ganando el taller ya que años anteriores no teníamos estos resultados.

Las últimas actividades marcaron una fuerte relación entre los niños y todos los profes, un claro ejemplo de ello fue la comunicación que los niños mantenían con nosotros fuera del taller gracias al correo electrónico, uno de los temas desarrollados en el taller.

El viaje de cierre de actividades a Alpa Corral y el acto de entrega de certificado fueron un fin acorde a las sensaciones que nos quedaron, el TAD en el 2010 fue uno de los procesos más agradable que transité y que genera un desafío en este TAD 2011 que en estas semanas de Agosto está comenzando. En principio las encuestas realizadas en este 2011 están demandando un interés que nos sorprende en los niños, muchos desean participar y esto nos alegra.”

3.5. Viaje de cierre

Un lindo desafío fue la organización y realización de un viaje de cierre con los niños y jóvenes del taller a la localidad de Alpa Corral. Localidad turística ubicada en el sur de la provincia de Córdoba a unos 100 km de la Ciudad de Río Cuarto. El principal objetivo de este viaje fue generar momentos recreativos, de integración entre los alumnos que asistieron a las diferentes comisiones del taller ya que ellos provienen de distintos barrios de la ciudad. En las clases se manifestaba, por parte de los alumnos, en varios momentos la rivalidad socio-cultural que existe entre los barrios a los que pertenecen. Apuntando, en primer lugar, a contrarrestar esta realidad social se realizaron actividades lúdicas recreativas que fomentan el compañerismo y el respeto por el otro. En segundo lugar, que sea un viaje que quede en la memoria de cada uno de los niños por haber vivido buenos y cálidos momentos en un hermoso y agradable lugar.

La opinión de un alumno voluntario y docente del TAD que ha asistido al viaje, Julián Conde: *“Ha sido una experiencia interesante y agradable a pesar de la compleja organización que implica semejante evento. Las comidas, los desayunos y meriendas, el transporte, el seguro, el hospedaje, el dinero entre otras fueron las dificultades que hicieron*

postergar el viaje en más de una ocasión pero un día llegó ese tan ansiado 11 de Diciembre de 2010.

Fue un sábado por la mañana, reunidos todos en Río Cuarto emprendíamos viaje a Alpa Corral con mucha alegría y ansiedad reflejada en cada rostro de los niños, jóvenes, madres, voluntarios y coordinadores.



Fue un Sábado soleado con río, risas y juegos que comenzó la estadía. El atardecer nos encontró en el hospedaje, el Colegio IPEM 119 "Nestora Zarazaga", entre baños, tejos, tenis-fútbol y humo llegamos a la cena. Unos choripanes fueron la excusa perfecta para terminar con alegría el hermoso día. Luego de la cena vinieron los juegos del Profe Horacio (un alumno universitario voluntario estudiante de Educación Física), el frío ganaba la noche pero el Profe resolvió con calor el problema. El fogón estaba naciendo y los deseos, agradecimientos y las sensaciones buenas y malas del viaje fueron el arrorro de la noche, se acababa el día y todos a dormir. El aula donde dormirían los nenes era puro alboroto, todos esperaban el momento de descanso para no dormir, entre cartas y juegos de ingenio se escuchó el silencio y el cierre de un día inolvidable. Nos esperaba un domingo ventoso y frío. La mañana nos despertó entre mate cocido y masas para volver en busca del río. El mediodía se acercaba y de a poco al río se le animaban los primeros delfines, poco menos de una hora costó para que nuestros niños estén mojados. Vino el almuerzo y las ricas manzanas. El viaje empezaba a transitar sus últimas sensaciones, todos al agua, queriendo o sin querer todos mojados regresamos al colegio, previa estadía



en el polideportivo, para jugar un gran partido. Una vez en el colegio, todos a armar el bolso



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



y despedirnos de tan recordado viaje. Fueron momentos que quedarán en las retinas de todos los protagonistas, todos nos despedíamos soñando con una próxima fogata en el 2011.”

3.6. Acto de Cierre (Entrega de Certificados)

Todos los años al finalizar el dictado del TAD se realiza un acto de entrega de certificados a los alumnos que asistieron al taller. Por primera vez, en el año 2010, el lugar donde se realizó el acto fue en el Aula Mayor de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Lugar donde se realizan las colaciones de grado y se entregan los títulos a los egresados de dicha casa de estudios. Este acontecimiento ha sido sumamente significativo para nuestros alumnos del taller no sólo por el lugar donde se llevó a cabo el acto, sino principalmente por el hecho de contar con la presencia de sus familias acompañándolos en este momento.

Estos actos siempre se realizan con la intención de que los niños, padres y voluntarios se lleven un certificado por la participación en el TAD y además compartir un espacio de reflexiones, conclusiones, disfrutar de alguna actuación de los niños o de los voluntarios.

Como cierre del acto se proyectó un vídeo que resumió las vivencias y la participación de los niños en las clases del taller y en los diferentes momentos de recreación, con el objetivo de que los padres puedan observar las actividades realizadas por sus hijos a lo largo del año.

Al finalizar el acto entre empanadas, sándwiches y gaseosas les mostramos unos vídeos a los alumnos con saludos, de los profes del TAD, de despedida del año e invitándolos a continuar en el año siguiente. Renovando así la participación de los alumnos, voluntarios y demás actores que participan en tan importante y gratificante labor.

4. Conclusión

Consideramos varias líneas de análisis sobre el trabajo realizado a lo largo del año 2010, a continuación vamos citando las mismas:

El impacto del proyecto: para analizar el impacto lo hemos hecho desde tres puntos de vista. En primer lugar, se destaca el nivel de participación y compromiso asumido por los



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



niños y jóvenes, durante el ciclo 2010. No hubo deserción alguna, e incluso han iniciado el taller 40 alumnos y culminaron 45.

En segundo lugar, se considera importante haber logrado que el Proyecto de Voluntariado Universitario “Apoyando al Futuro”, en el cual el TAD forma parte, haya sido institucionalizado por la UNRC. Siendo considerado en la planificación 2011 como un proyecto de Extensión Universitaria Institucional, en el marco de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC.

Y por último, los alumnos universitarios voluntarios intervinientes han logrado trabajar de manera más independiente, respecto a años anteriores, en cuanto a la planificación de clases y selección de contenidos del taller. Más allá de las intervenciones y lineamientos del docente responsable, consideramos que la autonomía que ha logrado el grupo de alumnos universitarios es un factor positivo y resultante de la continuidad del proyecto a lo largo de los últimos 4 años.

La continuidad en este año 2011: ya es un hecho el crecimiento de las acciones e intervenciones del TAD en el año 2011, actualmente nos encontramos con un contexto significativamente favorable respecto al año pasado, ya que se ha logrado un incremento de alumnos universitarios voluntarios (de 6 a 11 alumnos) que han comprometido su intervención en el taller y se ha sumado un nuevo docente universitario (de 1 a 2 docentes). Creemos que estos dos acontecimientos destacados nos aportan no sólo la posibilidad de ofrecer más alternativas para los niños asistentes al taller, sino también encontrarnos con nuevos puntos de vistas, nuevas ideas que nutren al grupo de trabajo y nos presupone crecer año a año.

Antes mencionamos contar con la posibilidad de ofrecer nuevas alternativas lo cual también un hecho ya que para el corriente año se están trabajando con 4 comisiones con un promedio de 25 alumnos por comisión. Esta distribución se debe a la gran cantidad de niños y jóvenes que desean participar en el taller, datos obtenidos mediante una encuesta realizada en el mes de Junio de 2011. El hecho de contar, año a año, con una cantidad superior de niños y jóvenes de los diferentes barrios que están participando en los talleres es también uno de los motivos y logros más importantes que destacamos del proyecto.

Nuestra metodología y temáticas abordadas: En general para cada una de las temáticas ha habido una importante y considerable recepción por parte de los alumnos, excepto cuando

se abordó la temática de elaboración y edición de vídeos. Creemos que pudieron ser varios los factores que concluyeron en este resultado, entre ellos, la edad de los niños asistentes al taller, su gran entusiasmo y preferencia por el uso de Internet y sus servicios.

Nuevos horizontes de vinculación con otras instituciones: Con el objetivo de establecer relaciones con los directivos y docentes de las diferentes instituciones educativas donde asistan los niños y jóvenes que participan en el taller, se decidió trabajar en este año 2011 desde un espacio más cercano a las escuelas. Creemos que esto es un factor fundamental para acompañar y ayudar a estos niños en sus actividades escolares y curriculares, fortaleciendo y mejorando su desempeño escolar. Estar en contacto con los docentes de las escuelas nos permitirá interiorizarnos en las necesidades educativas de cada niño y joven, acompañar y generar instancias de trabajo en equipo con las escuelas y de esta manera ayudar a que prevalezca para los niños y sus familias el derecho a la educación que tiene cada uno de estos niños y jóvenes.





5. Referencias

- [1] ALBORNOZ, MORA, BALMACEDA, GONZALEZ, FUENTEALBA e ISAGUIRRE. Programa de voluntariado universitario “Apoyando al futuro”. Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria – Año 2010.
- [2] GUAZZONE y ROIG. Universidad Nacional de Río Cuarto. Centro de capacitación y desarrollo de tecnologías y comunicación - Informática Región Centro. Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria – Año 2010.
- [3] BATTISTINI, BESSONE, CONDE, FIORI, LAGABLE, PEREYRA y PEREZ. Universidad Nacional de Río Cuarto. Taller de Alfabetización digital para niños – Apoyando al futuro IV. Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria – Año 2010.