Título: Ambientalizando el currículum para defender la Vida...Programa Ambiente Saludable

Eje: Extensión, docencia e investigación

Institución: Facultad de Ciencias Médicas - Secretaria de Extensión Universitaria - Universidad Nacional de Rosario

Autor: Damián Verzeñassi – Rosario, Argentina

Médico, Docente Universitario, Co-responsable Académico de la Materia Salud Socioambiental- Facultad de Cs. Médicas de la UNR-, Secretario de Extensión Universitaria de la Facultad de Cs. Médicas de la Universidad Nacional de Rosario.

Contacto: damianverze@yahoo.com.ar

Co-autores: Ariza, Ezequiel; Möller, Verónica; Giovana Bonisoli; Débora Fernández; Manuela Barranco (estudiantes de ciencias médicas, corresponsables del Programa Ambiente Saludable y tutores de la Materia Salud Socioambiental)

Resumen

Nuestras currículas, en general excluyen análisis acerca de las relaciones existentes entre política, la cuestión ambiental y sus determinaciones sobre la Salud y Soberanía de los pueblos.

El Programa “Ambiente Saludable” nace de una iniciativa conjunta de la materia “Salud Socioambiental” y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, con el objetivo de implementar acciones tendientes a superar problemáticas socioambientales que determinan los procesos de salud-enfermedad, abordando la crisis ambiental y de salud, como crisis político- social.

Asumir desde la Universidad la responsabilidad para construir saberes científicos, tendientes a superar problemáticas socioambientales que determinan los procesos de salud-enfermedad, era el desafío.

La diversidad de visiones, el abordaje de la crisis ambiental y de salud, como crisis políticosocial, hacen del PAS en conjunto con la materia “Salud Socioambiental” un espacio inédito desde donde aprender a relacionar para defender la vida.

Este trabajo comparte la vivencia de quienes concebimos y llevamos adelante este “inédito posible”.

MARCO TEORICO:

Las relaciones existentes entre los problemas ambientales y los de salud, hoy en día son aceptadas, por la mayoría de las comunidades científicas. Pese a ello, la relación entre las decisiones políticas acerca de la cuestión socioambiental, sus determinaciones en la Salud

de los Pueblos y las consecuencias de esto sobre la Soberanía de una Nación, es generalmente excluida y negada, entre otros, por la Universidad.

Son los sistemas educativos formales, unos de los principales lugares de producción y reproducción del pensamiento hegemónico de la modernidad insustentable, que nos ha llevado a la situación de crisis civilizatoria que se nos presenta hoy como crisis ambiental.

“Es necesario asumir la responsabilidad de difundir las consecuencias nefastas que sobre la salud y la calidad de vida de cada uno de nosotros, de nuestros padres, hijos y hermanos tiene este sistema de globalización neoliberal que se nos presenta como el único posible”ⁱ.

La Universidad no puede desentenderse de esta responsabilidad.

Menos aún cuando desde el poder económico mundial se está planificando y ejecutando un proyecto de traslado de modelos productivos contaminantes, que tiene como uno de los principales escenarios a nuestra Cuenca del Plata, tal como expresa un Memorando Interno del Banco Mundial del año 1991ⁱⁱ.

Desde esos lugares se proponen replantear no solo los mapas productivos y geográficos de nuestras regiones, sino los epidemiológicos y los culturales...

Por ello, la inclusión en la formación de los profesionales de la salud de una cosmovisión basada en el paradigma de la complejidad ambiental, con fuertes raíces en el pensamiento y sentir latinoamericano, aparece como una necesaria herramienta en la constitución de sujetos críticos, capaces de analizar el proceso salud-enfermedad, desde una lógica pericorética.

La formación de grado de profesionales de la salud, debe incluir elementos que les permitan entender que el proceso salud-enfermedad, sobre todo en estos tiempos de crisis civilizatoria, está fuertemente determinado por las acciones que se llevan a cabo como consecuencia de un sistema de colonización mecanicista, hegemónico, reduccionista.

El currículum es el campo propicio para llevar adelante esta tarea.

El currículum, particularmente el currículum médico, ha sido colonizado por una visión simplificadora en lo que dice, pero también en lo que silencia, ha construido una imagen del mundo homogénea y definitiva. La ciencia normal, sostenida desde el paradigma hegemónico de la modernidad, niega la diversidad y la complejidad que hacen a la existencia de la vida.

Lo que está en crisis hoy es la civilización misma. Es el modelo económico, tecnológico, científico y cultural que ha depredado a la naturaleza, negado las culturas alternas y domesticado las almas. “El modelo de sociedad y el sentido de la vida, que los seres humanos proyectaron para sí, al menos en los últimos 400 años, está en crisis. Y una de las expresiones de esa crisis, se hace evidente en la salud de los seres humanos, indefectiblemente ligada a la salud del sistema-Tierra”ⁱⁱⁱ.

Es de suma importancia recuperar una visión integral de la naturaleza y, dentro de ella, de las especies y sus representantes individuales, ya que sin ello, entender la verdadera complejidad de los procesos de salud-enfermedad de los seres humanos es una tarea imposible.

“Salud Socioambiental” es una materia ideada por estudiantes de medicina para incluir en su formación de grado otras cosmovisiones, desde el paradigma de la complejidad ambiental, con raíces latinoamericanas, necesarias para formar, en estos tiempos de crisis civilizatoria, sujetos críticos, capaces de transformar la realidad.

Entendiendo a la **Salud** como el **ejercicio del derecho a luchar por una vida digna, fortaleciendo las diversidades y deconstruyendo las hegemonías**, así como **condición esencial para vivir libre**, comprenderemos que, en efecto, **la libertad sustancial está disminuida cuando predomina la enfermedad**. Pensamos en Salud, desde la **Salud de los Ecosistemas**.

Las patologías vinculadas a problemas socioambientales crecen día a día a lo largo de la Cuenca del Plata, y tienen relación con las políticas que desde los diferentes Estados se impulsan a partir de las imposiciones de los organismos de crédito internacional, que desde la lógica de la modernidad, confunde a desprevenidos con su discurso de “Crecimiento y Progreso”.

La Universidad Pública debe formar profesionales preparados **para relacionar** signos y síntomas orgánicos con procesos fisiopatológicos, con la capacidad de incluir en su análisis, también, a los determinantes políticos, económicos y socioculturales.

“El ser humano está sumergido en su cantado progreso, y no sabe ya para que le sirve el progreso, si no es para olvidarse de sí mismo”^{iv}. Y en ese olvidarse de sí mismo, crecen **las enfermedades más terribles de todos los tiempos**: la **pobreza** (no solo económica), la **exclusión social** y la **aniquilación de la diversidad biológica y cultural**, determinadas

por este modelo de producción hegemónico e insustentable que hoy nos rige y pone en peligro la continuidad de la vida misma.

“El discurso del desarrollo sostenible, parte de una idea equívoca, que promueve la falacia de un crecimiento económico sostenible sobre la naturaleza limitada del planeta. El concepto de sustentabilidad se funda en el reconocimiento de los límites y potenciales de la naturaleza, así como la complejidad ambiental. Promueve una nueva alianza naturaleza-cultura fundando una nueva economía, reorientando una nueva cultura política fundada en una ética de la sustentabilidad que renuevan los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra”^v.

El conocimiento ha sido simplificado y fragmentado por el paradigma de la ciencia clásica, que organiza los planes de estudio. Es el momento de complejizarlo, desde la lógica del pensamiento ambiental latinoamericano, para poder contextualizar los procesos de salud enfermedad que se presentan en nuestros países, y específicamente en nuestra región.

SALUD SOCIOAMBIENTAL, UNA MATERIA “EXTENSIONISTA”

“Salud Socioambiental” es una materia electiva para estudiantes de 3º Año de la carrera de Medicina de la UNR que no tiene cupos ni restricciones para su inscripción.

Entre los años 2004 y 2010 cursaron la materia más de 900 estudiantes. En el año 2011, la materia se está dictando para 153 estudiantes.

Desde su inicio, en el año 2004, asistieron a los seminarios 50 personas que no eran estudiantes de la Carrera de Medicina (quienes, luego de presentar y aprobar el trabajo final, recibieron certificación de “Curso aprobado”) y 6 estudiantes de una escuela media de Rosario, quienes cursaron la materia como parte del cursado de la asignatura “tecnologías y salud” de su escuela.

En el desarrollo de la Materia participan miembros de las siguientes organizaciones:

Escuela de Educación y Formación Ambiental “Chico Mendes”; Carrera de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable -Escuela Marina Vilte –Univ. Nac. del Comahue; Taller Ecologista (Rosario); Foro Ecologista de Paraná; Centro Ecologista “RENACER” –Villa Constitución; Asociación Argentina de Médicos por el Medio Ambiente; Coalición Ciudadana Antiincineración; Acción por la Biodiversidad; Sociedad Latinoamericana de Asma, Alergia e Inmunología; International Society of Doctors for the Environment ; International Network for Children’s Health, Environment and Safety; GRAIN; Greenpeace; Coalición Internacional Ríos Vivos ; Cátedras de Medicina y Sociedad y de Patología Médica II – Facultad de Cs.

Médicas UNR; ALAMES; Parlamento Indígena de América; Movimiento Mundial por la Salud de los Pueblos.

Todas estas instituciones garantizan la diversidad en el dictado de la materia, y la vinculación de la Facultad con organizaciones que construyen salud desde ámbitos no académicos.

Así es como se abordan, a lo largo del cursado, una amplia gama de contenidos entre los que se destacan “La construcción del conocimiento; Salud de los Ecosistemas; Historicidad de la Atención Primaria en Salud; Determinantes y Condicionantes en Salud Socioambiental; Indicadores Locales de Sustentabilidad; Salud Pública y la cuestión Ambiental, Calidad del Aire y Patologías Respiratorias; Tabaco, Polución y EPOC; El Aire que respiramos; Ciudades Saludables; Ciudades que enamoran, Panorama Internacional en Seguridad Química; Seguridad Química y Salud, Gestión y Tratamiento De Residuos; Salud Sin Daños, Soberanía Alimentaria; Agroquímicos, Eventos Transgénicos, Ambiente y Salud; Nutrición y Ambiente, Energía y Salud; IIRSA, los tratados de libre comercio y su relación con la Salud; Agua dulce, una cuestión vital.

Los trabajos en terreno, como espacios de consolidación de conocimientos desde el hacer, comprometido con el tiempo y el espacio que nos toca vivir, se organizan en función de los contenidos de cada módulo. Por ejemplo, el trabajo en terreno que se realiza en el módulo de Soberanía Alimentaria, lleva al estudiante a relevar comparativamente la alimentación familiar en los últimos 50 años (alimentos, origen, contacto con los productores de los mismos) y a relacionarse con los huerteros del programa de Huerta Urbana de la ciudad de Rosario.

Vinculado al Módulo de Salud Sin Daños, se realiza un seguimiento del recorrido de los residuos de un centro de atención médica desde que se producen, hasta su destino final, indagando el estudiante a quienes producen el residuo, acerca de los conocimientos que tienen sobre el daño que generan en la salud de la comunidad

Para la acreditación final de la Materia, los estudiantes deben presentar un trabajo final, elaborado en grupo, para el cual se establecen las siguientes pautas: **E**legir el tema y fundamentar la elección desde el paradigma de la complejidad ambiental; **D**efinir el problema a abordar; **A**nalizarlo desde el modelo de determinación social; **E**laborar propuestas de acción específicas que pueda ser llevado a cabo desde su lugar de estudiantes a través del P.A.S. **C**onstruir indicadores de sustentabilidad; **R**eflexión final.

Para la **evaluación** de los trabajos se considera: **Fortaleza** de la fundamentación; **Coherencia** entre el tema, el problema y el análisis desde el modelo de determinación social; **Viabilidad** de la propuesta de acción; **Fortaleza** de los indicadores construidos.

Una vez aprobados los trabajos finales, los estudiantes deben presentarlos y defenderlos en las “Jornadas de Salud Socioambiental” que se desarrollan cada año, al finalizar el cursado. Cada año, a estas Jornadas, es invitada alguna personalidad vinculada al campo de la salud y la educación ambiental. Entre ellos hemos contado con la participación de la Física Eloísa Trellez (Perú), el Profesor y Filósofo Felipe Angel (Colombia), la Dra. Sandra Isabel Payán Gómez (Colombia), la Dra. Pat Costner, Senior Scientist de Greenpeace International, el Escritor y Activista Canadiense Brewster Kneen (quien presentó su libro “Cargill, Gigante Invisible” en nuestra Materia en el año 2006), entre otros.

Finalizada la presentación de los trabajos finales los estudiantes que lo deseen cuentan con la posibilidad de incorporarse al P.A.S. y llevar a cabo sus proyectos.

La cantidad y diversidad de Instituciones que participan de la realización del cursado, constituyen una experiencia sin precedentes de vinculación de la Universidad y de la Facultad en particular, con la Sociedad.

En lo específico, los trabajos en terreno de los Módulos 3 y 4, se constituyen en un estímulo para la vinculación de los estudiantes, (y a través suyo de la Facultad) con instituciones y organizaciones que trabajan por la salud desde el paradigma de la complejidad ambiental, en ámbitos diversos, y de esta manera generar acciones de Extensión Universitaria en el sentido que el Estatuto de la UNR lo establece, a partir de los principios de la Reforma Universitaria de 1918.

En ambos casos eso pudo verse reflejado en los informes presentados por los estudiantes que los realizaron.

Luego de siete años de dictado ininterrumpido de la materia Salud Socioambiental, y teniendo en cuenta que desde el año 2007, la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Cs Médicas, se venía involucrando con la misma, aportando para los traslados y alojamientos de algunos de los docentes, así como en la facilitación de la realización de algunas de las propuestas que los estudiantes de la materia hacían como trabajo final, se decidió crear el Programa Ambiente Saludable dentro el ámbito de la Secretaría de Extensión de la Facultad, como un espacio que estimule la participación de estudiantes, docentes y graduados en actividades vinculadas a los objetivos de la Materia e impacto en la comunidad.

PROGRAMA AMBIENTE SALUDABLE

El Programa “Ambiente Saludable” nace entonces de una iniciativa conjunta de la materia “Salud Socioambiental” y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, con el objetivo de implementar acciones tendientes a superar problemáticas socioambientales que determinan los procesos de salud-enfermedad, abordando la crisis ambiental y de salud, como crisis político- social.

Objetivos:

- Incorporar a la formación de los profesionales de la salud la problemática socioambiental desde el paradigma de la complejidad ambiental, con una óptica latinoamericana y desde la ética para la sustentabilidad.
- Estimular el análisis de las relaciones de los problemas ambientales con las decisiones políticas que determinan los procesos de salud y enfermedad de los pueblos.
- Reflexionar acerca de los procesos de construcción del conocimiento científico
- Fomentar el respeto por la diversidad biológica y cultural como constituyentes esenciales de la trama de la vida
- Incluir en el debate universitario a las visiones (generalmente) excluidas de la Universidad por la “ciencia normal” del paradigma positivista, que ordena los planes de estudio en nuestro sistema de formación de grado y postgrado.
- Integrar y relacionar a la Universidad con organizaciones vinculadas a la defensa ambiental, el cuidado de la salud, la educación no formal, ausentes en los claustros universitarios.
- Reconocer al agua dulce como un elemento vital y de alto valor estratégico, y por lo tanto de conflictividad social y política.
- Promover la realización de acciones específicas tendientes a transformar las prácticas en salud.
- Favorecer la concreción de las propuestas, vinculando en el proceso de formación de profesionales de la Salud a la Extensión Universitaria.

UN AÑO DEL PROGRAMA AMBIENTE SALUDABLE, UN AÑO DE INEDITOS POSIBLES...

Actualmente la materia trabaja en conjunto con el “Programa Ambiente Saludable” de la Secretaria de Extensión Universitaria, desde donde se facilita la puesta en práctica de los trabajos presentados por los estudiantes a lo largo del cursado.

En este sentido, se han firmado convenios con la Municipalidad de Rosario para, a través del PAS, transformar a la Facultad en “Centro de Recepción” del programa SEPARE de la Municipalidad, para el reciclado de residuos, actividad que ha involucrado a más de 25 estudiantes como voluntarios en la sensibilización en esta temática.

Asimismo, en el año 2011, se realizaron acciones de sensibilización acerca de la necesidad de estimular los espacios libres de humo de tabaco, con motivo del día mundial de aire libre de humo de tabaco.

Sin dudas la actividad más importante en movilización e integración de la Facultad con la comunidad, ha sido la organización del 1er Congreso Latinoamericano de Salud Socioambiental, que se desarrolló en nuestra Facultad los días 28, 29 y 30 de abril de 2011, con la participación de más de 350 asistentes, la presentación de más de 20 trabajos y 26 disertaciones a cargo de docentes, investigadores y representantes de la sociedad civil, movimientos sociales de 9 países de nuestro continente.

Lo expresado en los párrafos precedentes, pone en evidencia que desde la materia Salud Socioambiental, primero, y desde el Programa Ambiente Saludable ahora, se ha logrado establecer un espacio académico curricular, en el cual se logra hacer coincidir la construcción de conocimiento científico, la transferencia de este al medio, al mismo tiempo que se establece la actividad en terreno como el estímulo necesario para el desarrollo de nuevas investigaciones.

En otras palabras, Salud Socioambiental y el PAS permiten y estimula la formación de profesionales de la salud, desde la extensión universitaria, para generar nuevos conocimientos científicos al servicio del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES:

Hasta el año 2007, los gastos de la materia fueron costeados por los estudiantes que idearon y sostienen el proyecto.

A partir del cambio de autoridades de la Facultad ocurrido el año 2007, la institución, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria, es quien se hace cargo de algunos de los traslados y alojamientos de los docentes responsables de seminarios que no son de la ciudad de Rosario.

La materia fue declarada de Interés Municipal en el año 2004 por el Concejo Deliberante de la Ciudad de Rosario^{vi}.

Todo esto ha permitido que los más de 900 estudiantes que han cursado Salud Socioambiental, (o lo están haciendo) se encontraran en esta materia, con herramientas que

les permiten transformarse en actores sociales capaces de llevar adelante acciones transformadoras de su realidad y en el PAS, el ámbito institucional para acompañar la concreción de sus proyectos.

Desde el PAS, entendemos que la experiencia desarrollada ha sido ampliamente satisfactoria y ha logrado cumplir con todos los objetivos propuestos.

Asimismo, analizamos como positivo el compromiso que la gran mayoría de los estudiantes que cursaron la materia asumieron para con la misma, hecho que se expresa en la cantidad de voluntarios que se suman a las diversas actividades del PAS.

Las potencialidades que este proyecto educativo tiene, pueden inferirse del nivel observado en los trabajos presentados por los estudiantes para cada uno de los módulos, y como trabajo final, así como los resultados de las encuestas de evaluación que hicieron los estudiantes de la Materia, nos hacen pensar en la importancia de la inclusión y continuidad de la misma y la consolidación del Programa Ambiente Saludable.

LA MATERIA SALUD SOCIOAMBIENTAL Y EL PROGRAMA AMBIENTE SALUDABLE, CONSTITUYEN UN ESPACIO DE INTERCAMBIO Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES, UN LUGAR DIFERENTE PARA INTENTAR RELACIONAR Y ENTENDER LO QUE NOS PASA. UN PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE MUCHOS QUE, SIN CONOCERNOS, ANDABAMOS POR CAMINOS SEMEJANTES. UNA INVITACIÓN A IMAGINAR NUESTRAS CIUDADES SALUDABLES, CON SERES HUMANOS EN VEZ DE CONSUMIDORES, CON UNIVERSIDADES ABIERTAS PARA TODOS. UN APOORTE HUMILDE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SUSTENTABLE, CON EQUIDAD, JUSTICIA, LIBERTAD, DEMOCRACIA, PAZ, SOLIDARIO CON TODOS, LOS DE AQUÍ, LOS DE ALLÁ, LOS QUE ESTÁN Y LOS QUE VENDRÁN^{vii}. UN EJERCICIO DONDE APRENDER A RELACIONAR PARA DEFENDER LA VIDA, DESSABIENDO LO SABIDO, PARA REPENSAR LO PENSADO, CON CABEZA ARGENTINA Y CORAZÓN LATINOAMERICANO.

SEGUROS QUE LA MEJOR HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA UNIVERSIDAD PUBLICA, ES INVOLUCRARNOS EN LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD, Y ACTUAR PARA TRANSFORMARLAS.

ⁱ Berlinguer, Giovanni, "Globalización y salud global", Revista Salud, Problema y Debate, N° 21, Bs. As. 1999

ⁱⁱ En ese memorándum, redactado por el entonces Director de esa entidad y luego subsecretario del Tesoro Norteamericano, el economista Lawrence Summers, y publicado entre otros por los diarios The New York Times, The Economist (ambos de EEUU), se propone trasladar las industrias sucias y los medios de producción agropecuaria contaminantes, (responsables de gran cantidad de enfermedades neoplásicas, degenerativas, congénitas), desde los países desarrollados a los del tercer mundo, considerando "impecable" la lógica económica que rige las exportaciones de desechos tóxicos de las partes industrializadas del mundo hacia las mas pobres. Summers sostiene allí "Pienso que la lógica que existe en la exportación de una carga de desechos tóxicos hacia un país de salarios bajos es impecable, y debemos tomar esto en consideración".

Y, a manera de ejemplo, añade, "la preocupación con una sustancia que pueda provocar un caso de cáncer de próstata en un millón, es obviamente mucho mayor en un país en el que las personas sobreviven mas a la enfermedad que en otro donde la mortalidad infantil es de 200 en mil".

ⁱⁱⁱ Boff, L. "Ecología, Grito de la tierra, grito de los pobres" , Lumen, Argentina, 1996

^{iv} Scheines, G. "Elogio de lo difícil", Novelas rebeldes de América, Edit. Americalee, Bs. As. 1960

^v Manifiesto por la Vida. Por una ética para la sustentabilidad, punto 4, Bogotá, Colombia, 2-4 de mayo de 2002

^{vi} En la sesión del día 28 de octubre del 2004, el **Concejo Deliberante Municipal de Rosario** aprobó el Decreto N°24664, que declara "de **Interés Municipal la incorporación de la materia electiva Salud Socioambiental y su contenido en la Carrera de Medicina de la Fac. de Cs. Médicas de la UNR**"

^{vii} Verzeñassi, D. "IV Cátedra Libre en Salud Publica, aprendiendo a relacionar para defender la vida", ponencia, IX CONGRESO ALAMES, Lima, PERU, 11-15 de Agosto 2004