



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



TITULO: “El desarrollo local y la extensión universitaria”

EJE: Mesa de trabajo N°3. “Extensión, docencia e investigación”

AUTORES: Porras Erica¹; Chrestía Mariana²; Savoretti Andrea³; Porras José Alberto⁴.

REFERENCIA INSTITUCIONAL: Universidad Provincial del Sudoeste

Dirección: Alvarado 328/332

Código Postal: 8000, Bahía Blanca

Telefax: (0291) 4538605/07

CONTACTOS: : erica.porras@upso.edu.ar

RESUMEN

El Desarrollo Local (DL), en un sentido amplio, puede definirse como un proceso que involucra un conjunto de actividades orientadas a aumentar el bienestar de la comunidad. Desde esa óptica, resulta de interés analizar las posibilidades de extensión universitaria que se abrirían a una Casa de Altos Estudios que, disponiendo de las capacidades, tuviese la oportunidad de participar en un programa que, con estos fines, se decidiera implementar en un dado entorno geográfico de interés.

De forma compatible con este enfoque, la extensión universitaria podría definirse como toda actividad de vinculación de la Universidad con el entorno, tendiente a resolver sus problemas, satisfacer sus necesidades o propender a su desarrollo, fuera de sus tareas curriculares docentes o de investigación científica.

El objetivo general del presente trabajo es analizar el amplio abanico de posibilidades de extensión que se abre a la Universidad cuando participa activamente en los procesos de

¹ Mg. (Lic) en Economía. Jefe de trabajos prácticos de la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO). Ayudante de docencia de la Universidad Nacional del Sur (UNS).

² Pasante de la UPSO

³ Dra. en Ing. Química. Profesora de la UPSO y de la UNS. Secretaria de Extensión e Incubación de Proyectos de la UPSO.

⁴ Ing. Químico. Profesor de la UPSO y de la UNS. Rector de la UPSO.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DL. Estos procesos, como pocas otras actividades, reclaman el concurso de múltiples disciplinas para atender su particular y compleja naturaleza.

Como objetivos específicos se propone: a) examinar la apertura del ámbito de acción que el marco del DL permite (y obliga) a la Universidad. En otras palabras el DL le reclama actuar sobre un entorno que puede ir más allá de la localidad donde está asentada su Sede, o que incluso excede su misma región de influencia; b) identificar posibles cambios en las formas de extensión generadas por la participación directa de la Universidad en estos procesos de DL; c) evaluar el múltiple impacto que pueden tener las experiencias recogidas de los trabajos de campo y la interacción con instituciones y gobiernos locales sobre las dimensiones de docencia e investigación.

Todas estas cuestiones se ilustrarán a partir de ejemplos recogidos por docentes de la Universidad Provincial del Sudoeste a través de su participación en procesos planificados de DL, implementados en distintos municipios del sur de la Provincia de Buenos Aires. Al respecto, se ha trabajado en forma extensa en los Municipios de Pellegrini y Salliqueló, y se acaban de iniciar procesos muy interesantes en Tornquist y General Lamadrid. El alcance de las actividades de estos programas de DL se extendió siempre a la totalidad del distrito respectivo, logrando amplia participación de instituciones y actores locales.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO EL DESARROLLO LOCAL Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Si bien las tres dimensiones básicas dentro de las cuales se desenvuelven las actividades de la Universidad son la docencia, la investigación y la extensión, lo cierto es que las dos primeras han sido tradicionalmente consideradas prioritarias dentro del ámbito académico. En palabras de Donoso (1993) “La extensión universitaria, si bien constituye una de las actividades fundamentales del quehacer de la universidad, ha recibido muy poca atención si se la compara con otras áreas, como son la docencia y la investigación”. Más recientemente, Carpio (2003) también sostiene que “En los últimos tiempos, en América Latina, el tema de la extensión ha venido ocupando un lugar importante en la agenda de las universidades de la región; sin embargo, la práctica está muy distante de lo que se afirma e incluso de lo que se ha instituido formalmente en muchas universidades, en las que se reconoce a la extensión como una de las tres funciones académicas fundamentales, conjuntamente con la docencia y la investigación.

Si se analizan esos tres pilares, el primero de ellos, la educación, es el que en forma clásica otorgó pertinencia social a la universidad en Argentina, y en general sigue siendo considerada la actividad más apreciada por los habitantes de su región de influencia. El producto generado por esta labor (graduados en distintos niveles y distintas áreas del conocimiento) indudablemente tiene alto impacto en el tejido socioeconómico. Por su parte, la segunda de las dimensiones, la investigación, tiene como objetivo directo la generación del conocimiento. También por medio de la misma se ha sostenido desde siempre que es posible alimentar y elevar la calidad de la educación superior, y esta vía indirecta se constituye en uno de los principales caminos por los que la investigación también obtiene pertinencia social. Al mismo tiempo, sus resultados (principalmente papers en revistas de relevancia en la disciplina donde el autor publica sus trabajos) se han convertido en el tiempo en uno de los principales indicadores de desempeño académico, y en muchos casos constituyen el elemento básico a tomar en cuenta para la evaluación y el consiguiente crecimiento de la carrera docente.

En cambio, el tercer pilar, la extensión universitaria, fue concebido en un principio como una forma de contribuir con la comunidad, a través de un derrame cultural entregado por la casa de altos estudios. Según Tünnermann (2000) “este fue el concepto de extensión



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



universitaria y difusión cultural que por varias décadas predominó en los medios universitarios latinoamericanos y que determinó el contenido de los programas emprendidos. El concepto se caracterizó por incorporar las tareas de extensión y difusión al quehacer normal de la universidad, pero consideradas como una proyección a la comunidad de ese quehacer, como una extensión de su radio de acción susceptible de permitir la participación en la cultura universitaria de sectores más amplios”. Más adelante, el mismo autor entendía que lo usual era “Partir de un concepto de extensión en el cual predominaba el propósito de difusión cultural, razón por la cual se estrechó el área de acción de estos programas, en los que era fácil advertir un sobreénfasis “culturalista” (exposiciones de artes, presentación de obras de teatro, coros, conferencias, cine club, etc.)”. En el tiempo, esta visión tradicionalista de la extensión se amplía, incorporándose actividades en otros campos de acción, en donde suele ser considerada en un sentido amplio, como toda actividad que permite contribuir a la solución de los problemas y a la satisfacción de las necesidades del medio a través de las capacidades de la Universidad, excluyendo, por supuesto, a las actividades de docencia de grado y posgrado, que como se ha indicado se clasifican en otra dimensión. También, en esta forma de definir la extensión quedan fuera del concepto las tareas de investigación y obviamente las de gestión administrativa y académica, requeridas para el funcionamiento de la misma institución.

En cualquier caso, cada Universidad, en el libre ejercicio de su autonomía académica tiene la capacidad de definir la naturaleza y los alcances que dará a las tareas que incluye en esta dimensión. De hecho, hay autores que coinciden en que, en la práctica, cada universidad maneja su propia definición, según su misión, las actividades que realice y el público objetivo al que destine sus actividades (Donoso, 1993). Es quizá por esto que es posible encontrar una extensa variedad de definiciones sobre el tema en la bibliografía especializada. Gómez destaca que la extensión no acepta una definición que pueda describir, siquiera en sus contornos más generales, la gama de propósitos, ámbitos, programas, prácticas y acciones que se ejecutan bajo su denominación. Según Donoso (op.cit) “Muchos confunden la extensión con la difusión. Otros tantos no distinguen entre extensión académica, educación continua o extensión artístico-cultural. Algunos consideran la actividad de los servicios como extensión, otros no. Pocos son los que reconocen en las labores de extensión, no sólo un instrumento y una plataforma para la proyección de la reflexión o la creación universitaria, sino también como un espacio y una instancia de contacto con las necesidades y los requerimientos de la sociedad”. Sin que sea el propósito



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



del presente trabajo ahondar en estos matices, una definición funcional de extensión universitaria incluiría toda actividad de vinculación de la Universidad con el entorno, tendiente a resolver sus problemas, satisfacer sus necesidades o propender a su desarrollo, fuera de las tareas curriculares docentes o de investigación científica.

Formas de extensión

Es evidente que dentro de la definición general planteada arriba, quedan incluidas dentro de las tareas de extensión numerosas actividades universitarias, las que en principio pueden agruparse según su naturaleza o propósito. Esto permitiría plantear, para su mejor análisis, distintos tipos de extensión, tipología que de alguna forma, ya se emplea de hecho en el lenguaje universitario. Aquí se propondrá una clasificación propia por ser funcional a los objetivos del presente trabajo, la que en general se apoya en la clasificación propuesta por Porras et al. (2009).

a) Extensión educativa:

En este ámbito se pueden incluir todas las actividades de educación formal y no formal de interés regional directo que lleva a cabo la universidad, excluyendo las de dictado regular en su/s Sede/s Académica/s de carreras propias de pregrado, grado o posgrado.

a.1) Educación formal: En su visión tradicional, las actividades de extensión educativa formal, consistirían en el dictado de partes de carreras o carreras propias en localidades diferentes de aquella en donde tiene su sede la universidad. En general son a término y bajo convenio con el municipio o el organismo estatal interesado. Estas actividades están en continuo crecimiento en la actualidad, y tienen un alto impacto, logrando acercar la educación superior a localidades que hasta el presente no registraban actividad universitaria alguna.

a.2) Educación informal: se incluyen en este punto todas las actividades educativas que no conducen al logro de un título universitario. Suele consistir en cursos específicos, generalmente diseñados a medida de las necesidades del comitente, y financiados con recursos externos. Esta es una actividad frecuente de las Universidades



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Nacionales en Argentina, aunque en general cada una suele dictar estas clases en la localidad donde se encuentra su sede académica.

b) Extensión artístico-cultural:

Esta es la forma más tradicional de extensión, y resulta particular desde la perspectiva de los medios de ejecución, ya que suele ser la que emplea una mayor cantidad de recursos humanos externos. En efecto, para dar respuesta a la diversidad de los intereses y las demandas del medio, la Universidad suele no limitar las actividades de extensión cultural a aquellas que le permitan sus capacidades propias, lo que la lleva a demandar el concurso de actores externos. Si bien podría decirse que hay una variedad ilimitada de actividades de extensión cultural, su alcance real depende de varios factores, entre los que pueden mencionarse el presupuesto destinado a dicho efecto, el tipo de carreras que se dicten en la universidad, la infraestructura y los medios dedicados a estas actividades, la situación socio-económico-cultural del entorno, y la posibilidad de obtener financiación externa, entre otros.

En palabras de Donoso (op.cit) se entiende por este tipo de extensión a la acción de presentar o representar a un determinado público una creación en el ámbito artístico-cultural, como puede ser un concierto, una exposición de plástica, una obra teatral, un ciclo de cine, una conferencia en temas de cultura general, u otras formas similares. Lo que se extiende en este caso, no es necesariamente el fruto de un trabajo de investigación o reflexión académica previa, sino la interpretación de la creación de un autor, o la exhibición del trabajo de éste.

Como se ha comentado con anterioridad, la extensión cultural es quizá la forma más tradicional que tiene la universidad de relacionarse con el medio, lo que hace que en algunas universidades estas actividades sean las que globalmente se identifican como extensión, o incluso, si se adopta un sentido de extensión más amplio, se las separe del resto. Como por ejemplo ocurrió con la Universidad Nacional del Sur a partir de 1994, que se dividió la original Secretaría General de Extensión en dos, englobando estas actividades en la de ahí en más llamada Secretaría de Cultura y Comunicación, mientras las demás tareas correspondientes a la dimensión de interés de este trabajo se colocaban bajo la órbita de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria. Esta conformación persistió alrededor de una década.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



c) Extensión Científico-Tecnológica:

Puede definirse como la forma de extensión que tiende a la solución de problemas, necesidades o anhelos del medio a través del empleo de las capacidades científico-tecnológicas propias de la Universidad. Se materializa, en su forma más usual, a través de la transferencia de resultados desde las áreas de investigación y desarrollo de las universidades al sector productivo, que financia sus costos incrementales, lo que la lleva a adoptar la forma de trabajos a terceros.

Éste es hoy por hoy el tipo de extensión que quizá está más fuertemente incentivada en las universidades argentinas, lo que no significa que su implementación no presente dificultades. La realidad es que los mayores consumidores de los resultados científico-tecnológicos en el mundo son las empresas de desarrollo de tecnología, que prácticamente no existen en el país. Bajo la hipótesis de que las dificultades esenciales se centraban en la difícil relación investigador-empresario, surgió un fuerte movimiento conocido globalmente como de “vinculación tecnológica”, de explosivo desarrollo en la década de los noventa⁵. En efecto, la sanción de la Ley 23877 de fomento a la innovación tecnológica ha fortalecido enormemente la actividad, haciendo que hoy pueda citarse una importante cantidad de exitosas experiencias nacionales. Más recientemente, una variante particular de este tipo de extensión se ha hecho común entre las universidades argentinas. Es la incubación de empresas, que intenta emplear el potencial científico tecnológico universitario para apoyar a aquellos actores, internos o externos, deseosos de transformar una idea en una empresa en funcionamiento.

d) Extensión socioeconómica:

Bajo este título pueden agruparse aquellas actividades destinadas a contribuir al aumento del bienestar de la comunidad, excluidas a las que se realizan con el fin de crear o fortalecer empresas. En algunos casos, empleando un sentido más restringido, se limita esta

⁵ Este fenómeno surge a partir de la sanción de la ley 23877, de Promoción y Fomento de la Innovación Tecnológica, en el año 1990, y de la consecuente proliferación de las Unidades de Vinculación Tecnológica por todo el país.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



denominación a las acciones dirigidas a resolver la problemática de los sectores más vulnerables. Una de las manifestaciones más actuales en este sentido la constituyen los recientes programas de voluntariado universitario, de gran expansión en todo el territorio de la nación.

El objetivo general del presente trabajo es analizar el abanico de posibilidades de extensión que se abre a la Universidad cuando participa activamente en los procesos de desarrollo local, procesos que, como pocas otras actividades, reclaman el concurso de múltiples disciplinas y acciones para atender su particular y compleja naturaleza. Con este fin, a continuación haremos una descripción de la visión del desarrollo local adoptada y del rol que dentro de esa visión puede tomar la Universidad como agente de desarrollo, para luego analizar en una última sección las formas de extensión que puede poner en juego la institución educativa cuando participa de este proceso.

Visión del Desarrollo Local y el rol de la Universidad

El Desarrollo Local (DL), al igual que el concepto de extensión, ha tomado en el tiempo varias acepciones. Desde el más simplificado que lo asocia al mero crecimiento económico que se produce en un territorio determinado, hasta el más abarcativo que incluye el desarrollo socio-cultural, y suele agregar características como endógeno, participativo, sustentable, como otros calificativos asociados. Aquí se considerará al DL en el sentido más amplio, que de forma muy simple puede definirse como un proceso sistemático que se ocupa de implementar un conjunto de actividades orientadas a aumentar el bienestar de la comunidad.

Si se asume esta concepción, la Universidad puede cumplir un rol estratégico en tal proceso. Hay incluso quienes consideran que “debería” involucrarse en ellos, como de alguna forma refiere Gibbons (1998): “Durante las últimas décadas del siglo pasado se instaló un nuevo paradigma acerca de la función de la educación superior por medio del cual se cambia la noción de la búsqueda del conocimiento por el conocimiento en sí, a un concepto de educación superior en el cual las universidades deben servir a la sociedad, respaldando sus economías y mejorando las condiciones de vida de sus habitantes”. La Universidad, en especial a través de actividades de extensión, puede contribuir en forma



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



significativa a incrementar el bienestar de su región de influencia convirtiéndose en un agente clave del desarrollo local.

Respecto a este tema, se suele hacer especial hincapié en la importancia de la articulación de los distintos actores del territorio como mecanismo clave para impulsar y sostener el proceso de DL. Siguiendo a Bordón et. al (2009) “Desde el punto de vista institucional, las vinculaciones entre el Estado, el sector privado, los centros de desarrollo científico-tecnológico y las organizaciones de la sociedad civil, serían condición necesaria para la emergencia de los procesos de desarrollo local.”

Desde esa óptica, resulta de interés analizar las posibilidades de extensión universitaria que se abrirían a una Casa de Altos Estudios que, disponiendo de las capacidades, tuviese la oportunidad de participar en un programa que, con estos fines, se decidiera implementar en un dado entorno.

El desarrollo local y su influencia sobre la extensión universitaria

Para sustentar la hipótesis que concebir al DL de la forma entendida anteriormente implica acercarse a la comunidad desde distintas formas de extensión, en este apartado se intentará: a) examinar la apertura del ámbito de acción que el marco del DL permite (y obliga) a la Universidad. En otras palabras el DL le reclama actuar sobre un entorno de interés que puede no coincidir con la localidad donde está asentada su Sede, o incluso estar más allá de su misma región de influencia; b) identificar posibles cambios en las formas de extensión generadas por la participación directa de la Universidad en estos procesos de DL; c) evaluar el múltiple impacto que pueden tener las experiencias recogidas de los trabajos de campo y la interacción con instituciones y gobiernos locales sobre las dimensiones de docencia e investigación.

Todas estas cuestiones se ilustrarán a partir de las experiencias y los ejemplos recogidos por docentes de la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO) a través de su participación en procesos planificados de DL, implementados en distintos municipios del sur de la Provincia de Buenos Aires. Al respecto, se ha trabajado en forma extensa en los Municipios de Pellegrini y Salliqueló, y se acaban de iniciar procesos muy interesantes en Tornquist y General Lamadrid. El alcance de las actividades de estos programas de DL se extendió a la totalidad del distrito respectivo, logrando amplia participación de instituciones y



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



actores locales. Para ello la UPSO ha desarrollado herramientas específicas. Naturalmente, las herramientas creadas se han orientado a la solución de la problemática de Pequeños y Medianos Municipios Urbano-Rurales (PyMMURs). Éstos son los municipios típicos de la región, así como de gran parte del interior bonaerense y del país. Se ha trabajado en esencia en programas de desarrollo local diseñados a medida de cada distrito, y las actividades pueden visualizarse como acciones de fomento y de apoyo a la implementación de un conjunto de tareas, que tienen por objeto contribuir al mejoramiento del nivel de vida y al aumento del bienestar de la población.

Las actividades de extensión de la UPSO en el marco de los procesos de DL, son consistentes con su visión. La vinculación de la universidad con el medio tiene una clara intención de resultar útil, basada en un principio institucional de pertinencia social para con su entorno: todas las actividades que se emprendan han de ser funcionales a las necesidades y anhelos de los habitantes de cada localidad, particularmente en aquellas en las que se ejecuta un proceso planificado de DL. Es evidente que en el camino al cumplimiento de sus objetivos institucionales, la UPSO enfrenta un interesante desafío, puesto que en cada programa de desarrollo debe trabajar en un ámbito diferente, vincularse con distintos referentes locales y plantear una visión a medida del territorio donde se ejecutan las actividades.

A continuación, y con las observaciones realizadas precedentemente, se pueden desarrollar los incisos a) a c), ya planteados al inicio de esta sección:

- a) En lo que respecta a la apertura del ámbito de acción, la implementación de un programa sistemático de DL en un dado distrito del sudoeste bonaerense, parecería en primera instancia no ampliarlo significativamente en el caso de la UPSO, ya que esta Universidad tenía y tiene Sedes académicas tanto en Pellegrini como en Salliqueló. Sin embargo, se están iniciando los nuevos procesos en Lamadrid y en Tornquist, y es debido a estos procesos que la UPSO ha podido instalar una nueva sede que anteriormente no disponía, siendo esto un claro ejemplo donde un proceso de DL permite la ampliación del ámbito de influencia territorial de la Universidad. Además, mientras en esos municipios se llevaba a cabo sólo la actividad educativa, ésta ocurría en la ciudad cabecera, mientras que en todos los casos, las autoridades locales que financian los trabajos, tienen interés que el DL se extienda a todo el



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



distrito, por lo que el ámbito se extiende al interior rural y a las muy pequeñas localidades dispersas en el mismo. Queda claro que no es sino una simplificación exagerada suponer que en un pequeño municipio de estas características la problemática es común. Las diferencias entre lo urbano y lo rural persisten, a veces tomando forma de visiones y posturas antagónicas. Por lo tanto, salvo quizá la excepción de los distritos del conurbano bonaerense, la universidad que se disponga a trabajar sobre el DL, debe prepararse para una tarea más compleja, que atienda un entorno más amplio y “distinto” de aquél donde tiene instalada su sede.

De hecho suelen encontrarse municipios donde hay más de una ciudad del mismo nivel de importancia, como sucede en el mencionado caso de Tornquist, en el cual tanto la cabecera, del mismo nombre, como Sierra de la Ventana tienen un número similar de habitantes; incluso Saldungaray y Villa Ventana, aunque menores, tienen una cantidad significativa en términos comparativos. Ni siquiera estos centros urbanos coinciden en sus características salientes, porque mientras la primera por ser ciudad cabecera, además de su entorno agropecuario tiene concentrada toda la administración local, las tres restantes tienen una fuerte impronta turística.

- b) Respecto a los posibles cambios en las formas de extensión generadas por la participación directa de las Universidades en los procesos de DL, aunque son varios es posible rescatar como más significativos a:

b.1) El cambio de comitente para los trabajos a terceros: El principal motivo de los trabajos a terceros (TT) realizados tradicionalmente desde las universidades ha sido la transferencia de tecnología, por lo que su costo por lo general quedaba a cargo de la empresa solicitante. En el caso de los programas de DL, lo más natural es que las actividades sean costeadas por los gobiernos locales, que son los que tienen natural interés en implementar iniciativas que contribuyan al bienestar de los habitantes del distrito, mucho más si son realizadas por un organismo también del estado, al que resulta sencillo financiar a través de fondos públicos. Trabajos que tengan como “clientes” a los gobiernos locales se han ido incorporando lenta pero sostenidamente a las actividades de extensión, pero en general ha sido a través de acciones aisladas y no de un programa amplio y sostenido: lo que aquí se considera un programa sistemático de desarrollo local. Tradicionalmente, los principales



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



consumidores y por consiguiente más buscados por las Unidades de Vinculación Tecnológica de las universidades eran las empresas fabriles, generalmente del entorno cercano a la institución educativa. El cambio aquí es que en el marco del DL, el que demanda los TT es, en forma casi excluyente, el gobierno local.

- b.2) La necesidad de cambiar el lenguaje de vinculación. El hecho ya mencionado de que en los programas de DL quien financia las actividades es el gobierno local, hace más compleja la tarea de extensión. En efecto, unas de las reglas no escritas del arte de la ejecución de los TT, debiera ser realizar el servicio a satisfacción del comitente. Y cuando este rol es asumido por los políticos locales, a los académicos encargados de realizar las tareas les es imprescindible incorporar nuevas habilidades y comportamientos.
- b.3) La naturaleza multidisciplinaria de las actividades. Lo más común en la realización de TT tradicionales, es que de su ejecución se encarguen grupos especializados previamente conformados. Determinados problemas o desarrollos científico tecnológicos son resueltos por este grupo, o gestionados por un tecnólogo que dirige un conjunto de profesionales especializados. En el caso del DL, las tareas suelen requerir el concurso de habilidades y conocimientos provenientes de múltiples disciplinas, para lo que con frecuencia deberá recurrirse a equipos de trabajos conformados con agentes de distintas unidades académicas.
- b.4) Los trabajos son a escala, y se realizan sobre el terreno. No se trata aquí de desarrollos o estudios que pueden llevarse a cabo en laboratorios u oficinas propias, sino de trabajos en el lugar, con necesaria participación de las instituciones y los miembros de la comunidad. Los académicos deben desplazarse, y con frecuencia trabajar en contacto directo con los referentes locales, lo que los obliga a desarrollar otras habilidades y competencias. Ya no es sólo el conocimiento el que lleva a respuestas adecuadas, sino también la forma de vincularse y transmitirlo, cuidando siempre que en toda manifestación prime el respeto a la cultura local y a la importancia y situación del interlocutor. Esto último exige prácticamente



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



conocer quién es quién antes de establecer el contacto mediante el cual se van a inducir acciones o a modificar comportamientos.

- c) Por fin, es importante evaluar el múltiple impacto que pueden tener las experiencias recogidas de los trabajos de campo y la interacción con instituciones y gobiernos locales sobre las dimensiones de docencia e investigación.

c.1) Sobre la docencia, los agentes de la UPSO consultados creen que participar del desarrollo de distintas actividades con los miembros de la comunidad, muchos de los cuales no tienen formación universitaria pero son referentes importantes, los ha llevado a ejercitar y desarrollar una comunicación más amigable, encontrando modos más sencillos de explicar las diversas cuestiones, aún cuando la naturaleza de las mismas sea compleja. Algunos agregan que no necesariamente creían que esto fuese necesario mientras que el intercambio de ideas se limitaba al ámbito académico. Hoy, sienten que ese esfuerzo los ha llevado a modificar la forma de presentar los temas en sus respectivas materias, y hasta en algún caso a eliminar a alguno de ellos, por entenderlos innecesarios.

c.2) Sobre la Investigación, varios de los docentes consultados han extraído del contacto directo con los miembros de las comunidades locales ideas para futuros trabajos, o descubierto problemáticas a resolver que no hubieran visualizado de otra manera. Y en forma general, hoy entienden a la dimensión investigación como una tarea más aplicada, que debiera orientarse en lo posible a la efectiva solución de los problemas reales, aún cuando en muchos casos la naturaleza de los temas que actualmente desarrollan no permita que esto sea posible.

Desarrollo local y formas de extensión involucradas

Respecto a los tipos de extensión que se ponen en juego en los procesos de DL, la extensión educativa se materializa en general a través de seminarios, talleres y cursos específicos, destinados a ciertos sectores de la comunidad (emprendedores locales,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



agentes municipales, referentes institucionales, etc.). El caso de la UPSO es particular, ya que por su diseño tiene la oportunidad de impartir educación formal en los distritos de su región de influencia, lo que hace a través de las carreras específicas ya descriptas. Aún con un diseño más clásico, es probable que la generalización de la educación virtual permita a las universidades involucradas en programas sistemáticos de DL, dictar localmente carreras de interés directo que formen profesionales necesarios a futuro en el marco del proceso en curso. Esas actividades se verán favorecidas puesto que no será necesario que se financien a través del arancel impuesto a los alumnos, sino que su costo será solventado por el presupuesto municipal asignado al programa.

En relación a la extensión cultural, diversos campos de acción directa se abren a la Universidad a partir de su participación en un proceso de DL. Un ejemplo concreto son los cursos de sensibilización y fortalecimiento cultural para el desarrollo. Al respecto la UPSO ha diseñado cursos y talleres vivenciales a medida, destinados a que referentes de la sociedad se capaciten tanto para actuar como para inducir acciones tendientes al desarrollo entre sus vecinos. Al mismo tiempo, las acciones y los talleres de sensibilización cultural buscan movilizar a la sociedad para lograr un mayor grado de participación en el proceso de DL, o desarrollar conciencia ciudadana y medioambiental, entre otros. Este espacio de comunicación y vinculación de la Universidad con el entorno, también permite un feedback beneficioso para ambas partes. La universidad se nutrirá de la riqueza cultural del entorno, aprendiendo respetuosamente de la misma. Con ese método tendrá mayores probabilidades de generar un diagnóstico correcto de las necesidades que existen en cada territorio.

La extensión científico-tecnológica tiene menor alcance en los pequeños o medianos municipios urbano-rurales que en las áreas metropolitanas de mediano o alto desarrollo industrial. Sin embargo hay temas que son recurrentes. La problemática agropecuaria, tanto desde la visión puramente técnica como desde la de los negocios, está siempre presente. También el mantenimiento de los numerosos caminos y rutas vecinales. La sustentabilidad medioambiental no es aún un problema acuciante, pero está en la conciencia de la mayoría, y ciertos temas como el cuidado del agua potable, o el manejo de los residuos domiciliarios suelen estar con frecuencia entre los temas solicitados para su estudio y eventual intervención. El turismo, cuando está presente, siempre presenta cuestiones a analizar desde lo tecnológico. Por fin, la propia administración municipal, la planificación urbana, las cuestiones de salud, entre otros, es evidente que pueden y deben ser atacados por profesionales expertos en la materia.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Por último, la extensión social es una de las líneas más solicitadas, pero los requerimientos claramente difieren de los que se encuentran en los grandes centros urbanos, lugar usual de residencia de las Universidades nacionales y privadas. Aunque aquí el desempleo, la inseguridad, la polución no son críticos, casi sin excepción los habitantes expresan su deseo de vivir mejor. Eso impulsa fuertemente a que el diseño estratégico de un plan de desarrollo sea elaborado en forma participativa. Claramente, este tipo de extensión, sobre todo cuando es llevado a municipios del interior, adopta formatos particulares, y es importante la elaboración previa: aquí, como no suele ocurrir en otros TT, los problemas no son formulados con precisión por el comitente, por lo que las acciones a realizar no surgen en forma espontánea, y será responsabilidad de la universidad pensar y proponer los pasos a seguir. También, diseñar las herramientas adecuadas y a medida para contribuir a través de ellas a mejorar la calidad de vida de los diferentes sectores de la sociedad.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Referencia Bibliográfica:

- Bordón, L.; Fadul, A.; Giraud, V.; Berridy, D.; Bello, C.; San Martín, M.L. (2009): “Universidad, Gobiernos Locales y Sociedad Civil: Fortalecimiento de Mecanismos Institucionales de Participación Social para el Desarrollo Local. Consideraciones teóricas y metodológicas”. X Seminario de RedMuni, “Nuevo rol del Estado, nuevo rol de los Municipios”
- Carpio, J., Almuñías, J. (2003): “La extensión universitaria y su relación con la educación comunitaria”. Revista Cubana de Educación Superior. Vol XXIII No. 1, La Habana, p 99-116.
- Donoso, P. (1993): “Breve historia y sentido de la extensión universitaria”. Extensión Universitaria: Una aproximación para su análisis. Publicado por la Corporación de Promoción Universitaria (CPU).
- Gibbons, M. (1998): “Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI” Banco Mundial. Serie Education The World Bank. Informe para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO. París, 5-9 de octubre.
- Gómez, R.: “El significado de la extensión universitaria en el presente”. www.redivu.org/docs/.../Rodriguez_Gomez_Roberto_significado.pdf
- Porras, M.; Tesan, C.; Gandini, L.; Bruno, M.; Savoretti, A. (2009): “Incorporación de la extensión en la evaluación de los antecedentes académicos”. III Congreso Nacional de extensión universitaria. “La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el desarrollo social”.
- Tünnermann, C. (2000): “El nuevo concepto de la extensión universitaria”. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México