



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

INFORME

Encuesta de graduados y graduadas recientes de Posgrado 2022

OCTUBRE 2024

ÍNDICE

01

Introducción

02

Cobertura

03

Información censal

04

Historia académica previa

05

Situación laboral actual

06

Motivos de elección de la carrera

07

Recursos para cubrir los costos de la carrera

08

Vida académica

09

Valoración de la carrera

10

Tesis o trabajo final

11

Movilidad académica

12

Intención de realizar otro posgrado

13

Premios y distinciones

14

Congresos y Publicaciones

15

Sugerencias

Introducción



A partir del año 2018 se está implementando la Encuesta de Graduados y Graduadas Recientes de Posgrado (EGGRP) en la Universidad Nacional del Litoral, mediante la Resolución Rectoral REC-0941317-18. Esta encuesta tiene como objetivo realizar una evaluación de las carreras de posgrado, teniendo en cuenta la valoración de sus graduados y graduadas recientes y constituye un insumo valioso para los procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras de las propuestas.

El presente informe corresponde al período correspondiente desde abril de 2022 a marzo 2023, coincidiendo con el Año Académico 2022.

La encuesta contiene más de 70 preguntas cerradas y abiertas, relacionadas a: datos personales, datos académicos de la carrera de grado, datos del posgrado cursado en la UNL, situación laboral actual, vida académica y evaluación de algunos aspectos de la carrera de posgrado. Su llenado es obligatorio para poder dar inicio del trámite de obtención de diploma y/o certificado analítico de finalización de estudios de carreras de cuarto nivel, excluyendo a los graduados y graduadas de carreras de pregrado y grado. Toda la información se obtuvo mediante el Sistema SIU-Kolla y SIU-Guaraní.

En este contexto, el presente informe busca caracterizar la situación de los graduados y graduadas recientes de posgrado de UNL, analizando su opinión sobre la formación recibida. La presente investigación continúa con las precedentes realizadas durante 2018-2021.

Cobertura

Para el presente informe se procesaron 411 encuestas realizadas en el período entre 1º de abril 2022 y 31 de marzo 2023, correspondiente al Año Académico 2022. Las respuestas no solamente corresponden a egresados de ese año académico sino también de años anteriores.

Este análisis permite obtener información para el total de la UNL así como también por áreas de conocimiento (Ciencias Básicas, Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas) y, en algunos casos, cuando se observó que resultaba meritorio, por Unidad Académica, siendo las facultades relevadas:

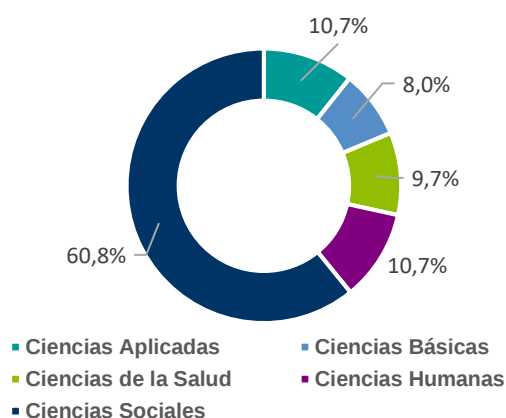
1. Facultad de Ciencias Médicas (FCM)
2. Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)
3. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)
4. Facultad de Ingeniería Química (FIQ)
5. Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)
6. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)
7. Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)
8. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)
9. Facultad de Ciencias Económicas (FCE)
10. Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC).

En este informe no se presentan la totalidad de las variables relevadas, fueron seleccionadas las que se consideran de mayor relevancia.

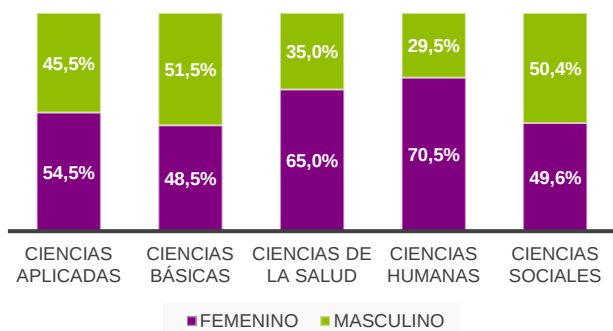
Sin embargo, la base de datos Informe encuesta de graduados y graduadas recientes de posgrado de la UNL 2022 - 2023 contiene todas las variables del cuestionario y se encuentran a disposición de todas las Unidades Académicas.

Del total de encuestas relevadas, 308 corresponden a graduados y graduadas del Año Académico 2022, mientras que el resto (103 encuestas) pertenecen a egresados de años anteriores. Por lo tanto, la cobertura del año académico 2022 fue del 75%.

El 60,8% de los/as encuestados/as se graduó en carreras relacionadas a Ciencias Sociales, mientras que cerca del 10% en las demás áreas disciplinares.

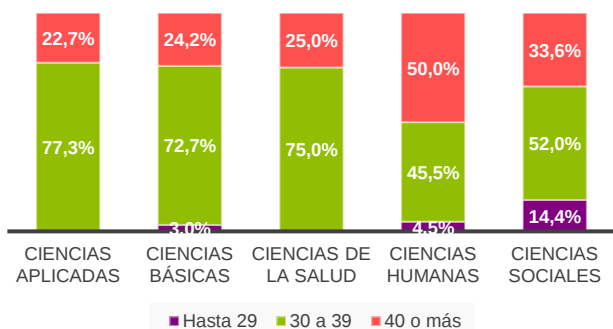


Información censal



Género

En Ciencias Aplicadas, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas predomina el género femenino. En Ciencias Básicas y Ciencias Sociales, hay misma población masculina y femenina.



Edad

Del total de graduados el 57,9% tiene entre 30 y 39 años, el 32,6% tiene más de 40 y el 9,5% tiene menos de 29 años. No hay graduados menores de 29 años en Ciencias Aplicadas y Ciencias de la Salud.



Procedencia

El 97,8% de los graduados y graduadas procede de Argentina, el 2,2% restante son extranjeros provenientes de Ecuador, Colombia, Venezuela, Brasil y Alemania.

Dentro de la Argentina, el mayor porcentaje (60,2%) de los encuestados y las encuestadas procede de la provincia de Santa Fe, en según lugar de Entre Ríos (24%) y en tercer lugar de Córdoba (4%).

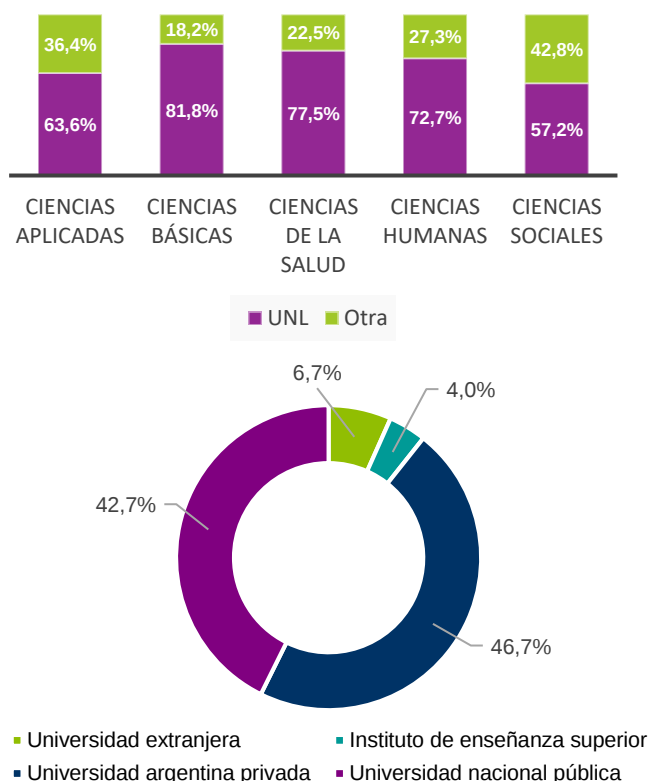
Historia educacional previa

Estudios de grado



Del total de posgraduados y posgraduadas de la UNL el 63,5% realizó sus estudios de grado en esta Casa de Estudios, mientras que el resto (36,5%) lo hizo en otra Universidad. En todas las áreas disciplinares se cumple que la mayoría se graduó en UNL.

Dentro del grupo de encuestados y encuestadas que se graduó en una Institución diferente de la UNL, el 46,7% culminó sus estudios en universidades argentinas privadas, el 42,7% en universidades nacionales públicas, el 6,7% en universidades extranjeras y el 4,0% en institutos de enseñanza superior.



Posgrados previos

La mayoría de los encuestados y encuestadas no poseen otro título de posgrado (73,5%). De los que sí poseen otro título de posgrado, el 59,6% lo realizó en dependencias de la UNL.

Área disciplinar	¿Posee otro título de posgrado?			¿En qué Universidad?		
	N	No	Si	N	UNL	Otra
Total	411	73,5%	26,5%	44	59,6%	40,4%
Ciencias Aplicadas	44	88,6%	11,4%	1	80,0%	20,0%
Ciencias Básicas	33	72,7%	27,3%	2	77,8%	22,2%
Ciencias de la Salud	40	60,0%	40,0%	3	81,3%	18,8%
Ciencias Humanas	44	72,7%	27,3%	6	50,0%	50,0%
Ciencias Sociales	250	73,2%	26,8%	32	52,2%	47,8%

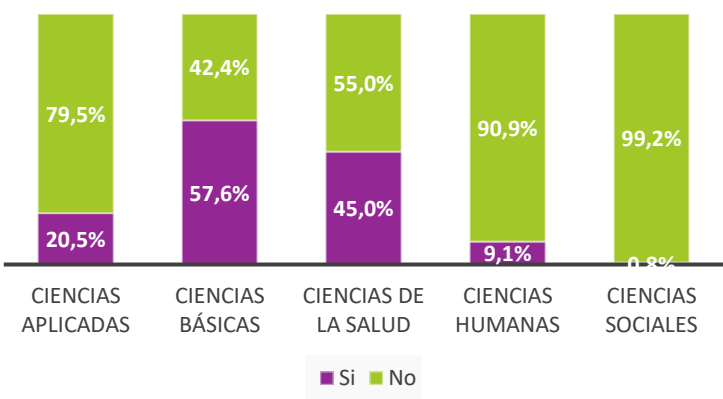
El 85,2% de los participantes no estaba cursando otra carrera de posgrado al momento de contestar de la encuesta. Del 14,8% que sí está cursando otra carrera de posgrado, el 49,2% lo está realizando en dependencias de la UNL.

El 85,2% de los participantes no estaba cursando otra carrera de posgrado al momento de contestar de la encuesta. Del 14,8% que sí está cursando otra carrera de posgrado, el 49,2% lo está realizando en dependencias de la UNL.

Área disciplinar	¿Está cursando otra carrera de posgrado?			¿En qué Universidad?		
	N	No	Si	N	UNL	Otra
Total	411	85,2%	14,8%	61	49,2%	50,8%
Ciencias Aplicadas	44	95,5%	4,5%	2	0,0%	100,0%
Ciencias Básicas	33	93,9%	6,1%	2	50,0%	50,0%
Ciencias de la Salud	40	85,0%	15,0%	6	33,3%	66,7%
Ciencias Humanas	44	81,8%	18,2%	8	62,5%	37,5%
Ciencias Sociales	250	82,8%	17,2%	43	51,2%	48,8%

Beca

El 12,7% de los encuestados poseía una beca científico-tecnológica al momento de contestar la encuesta. Dentro de este grupo el mayor porcentaje corresponde al área de Ciencias Básicas (57,6%), mientras que el menor porcentaje al área de Ciencias Sociales (0,8%).



Situación laboral actual



Trabajo actual y antigüedad laboral

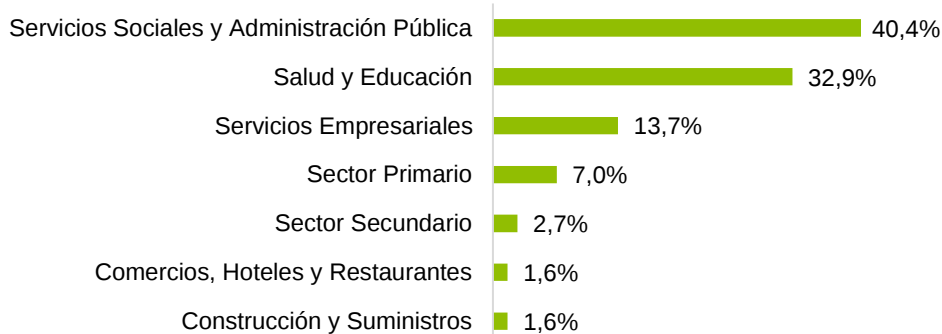
El 90,3% de los graduados y graduadas se encontraba trabajando al momento de responder la encuesta. Dentro de este grupo, el 77,9% tiene una antigüedad laboral mayor a 6 años, el 16,2% entre 2 a 5 años y el 5,9% menos de 1 año.

Área disciplinar	Trabaja actualmente			Antigüedad laboral			
	N	No	Si	N	Hasta 1 año	De 2 a 5 años	6 o más años
Total	411	9,7%	90,3%	371	5,9%	16,2%	77,9%
Ciencias Aplicadas	44	6,8%	93,2%	41	12,2%	12,2%	75,6%
Ciencias Básicas	33	33,3%	66,7%	22	18,2%	9,1%	72,7%
Ciencias de la Salud	40	12,5%	87,5%	35	8,6%	17,1%	74,3%
Ciencias Humanas	44	2,3%	97,7%	43	0,0%	14,0%	86,0%
Ciencias Sociales	250	8,0%	92,0%	230	4,3%	17,8%	77,8%



Rama o sector de trabajo y ocupación

El 40,4% de los posgraduados y posgraduadas ejercía labores relacionadas a servicios sociales y administración pública, mientras que en segundo lugar se dedicaban a salud y educación (32,9%) y tercer lugar en servicios empresariales (13,7%). Menos del 10% trabaja en sector primario, sector secundario, comercios, hoteles y restaurantes y construcción y suministros.



Rama o Sector	Total	Área disciplinar				
	N	Ciencias Aplicadas	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias Humanas	Ciencias Sociales
Total (N)	371	41	22	35	43	230
Sector Primario	26	41,5%	13,6%	11,4%	0,0%	0,9%
Sector Secundario	10	2,4%	4,5%	0,0%	2,3%	3,0%
Construcción y Suministros	6	7,3%	0,0%	2,9%	0,0%	0,9%
Comercios, Hoteles y Restaurantes	6	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%
Servicios Empresariales	51	7,3%	4,5%	8,6%	2,3%	18,7%
Salud y Educación	122	31,7%	72,7%	71,4%	93,0%	12,7%
Servicios Sociales y Administración Pública	150	9,8%	4,5%	5,7%	2,3%	61,7%

De los que trabajaban en actividades relacionadas a servicios sociales y administración pública, la mayoría (61,7%) ha realizado una carrera de posgrado relacionada a las Ciencias Sociales. La mayoría de los egresados y egresadas de los posgrados en Ciencias Humanas (93%) se encuentran trabajando en Salud y Educación. Algo similar ocurre con los graduados y graduadas de Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas donde el 71,4% y el 72,7%, respectivamente, también se desempeñan en esa área.

Los que tienen ocupaciones relacionadas a Comercios, Hoteles y Restaurantes realizaron posgrados relacionados en Ciencias Sociales.

En todas las ramas se encuentran trabajando graduados y graduadas en carreras relacionadas con Ciencias Sociales.

Dentro de las ocupaciones que realizan los graduados y graduadas, la mayor parte (166 personas) trabaja en gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico-legal; otro gran grupo en servicios sociales básicos (145 personas). Once personas ocupan cargos de dirección, otras 26 trabajan en relación a la gestión presupuestaria, contable y financiera, 9 en comercialización, transporte, almacenaje y telecomunicaciones, 5 en ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza, 5 en producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura, 3 en servicios básicos y 1 en producción artesanal, industrial y de reparación de bienes de consumo.

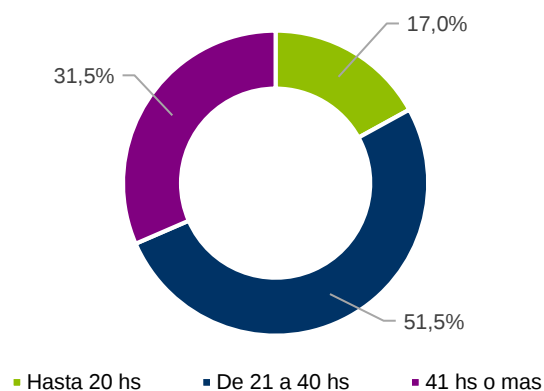
Categorías de Ocupación*	Total
0 - Ocupaciones de dirección	11
1 - Ocupaciones de gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico-legal	166
2 - Ocupaciones de gestión presupuestaria, contable y financiera	26
3 - Ocupaciones de comercialización, transporte, almacenaje y telecomunicaciones	9
4 - Ocupaciones de servicios sociales básicos	145
5 - Ocupaciones de servicios básicos	3
6 - Ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza	5
7 - Ocupaciones de la producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura	5
8 - Ocupaciones de la producción artesanal, industrial y de reparación de bienes de consumo	1
9 - Ocupaciones auxiliares de la producción de bienes y de la prestación de servicios	0

*Según categorías del CNO (Clasificador Nacional de Ocupaciones), INDEC (2018).

Jornada laboral



El 51,5% de los y las encuestados/as trabaja entre 21 a 40 horas semanales, el 31,5% más de 41 horas y el resto (17%) hasta 20 horas.

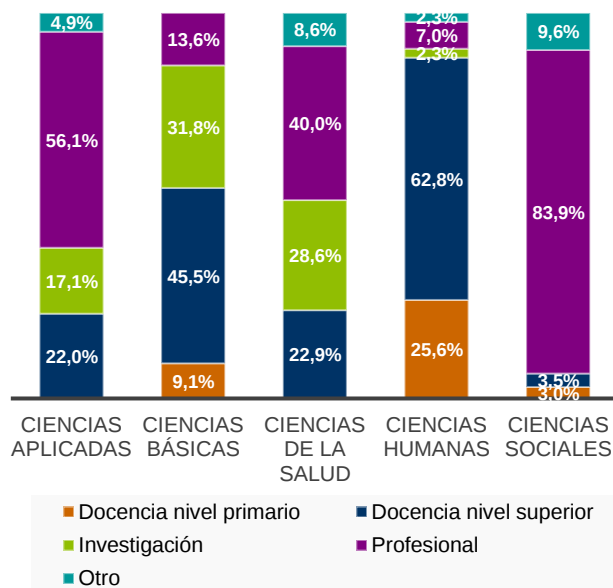


Tipo de trabajo realizado



Del total de encuestados y encuestadas, el 63,6% ejerce como profesional, el 16,7% se dedica a la docencia en nivel superior, el 6,7% investigación, el 5,4% docencia en nivel primario y el 7,5% hace otro tipo de actividad.

En el caso de las Ciencias Sociales, Ciencias Aplicadas y Ciencias de la Salud la mayoría de los graduados/as se dedica a ser profesional. En el caso de las Ciencias Básicas y Humanas en mayor medida se dedican a la docencia en nivel superior.



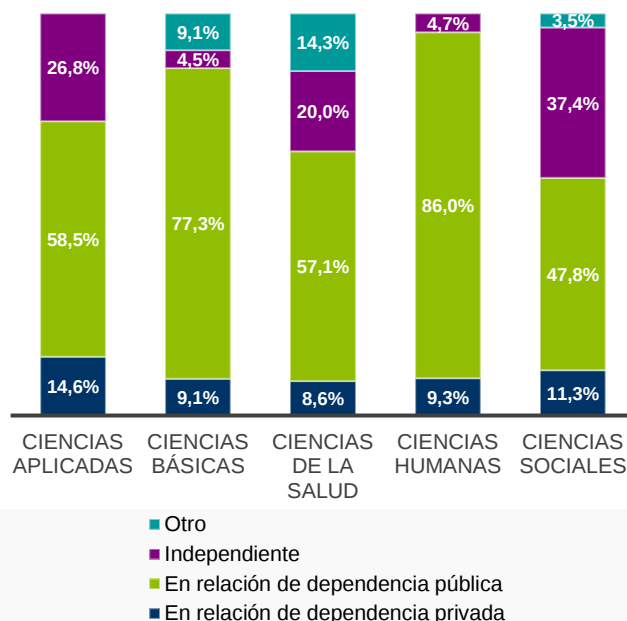
Área disciplinar	Total	¿Qué tipo de trabajo realiza?				
	N	Docencia nivel primario	Docencia nivel superior	Investigación	Profesional	Otro
Total	371	5,40%	16,70%	6,70%	63,60%	7,50%
Ciencias Aplicadas	41	0,0%	22,0%	17,1%	56,1%	4,9%
Ciencias Básicas	22	9,1%	45,5%	31,8%	13,6%	0,0%
Ciencias de la Salud	35	0,0%	22,9%	28,6%	40,0%	8,6%
Ciencias Humanas	43	25,6%	62,8%	2,3%	7,0%	2,3%
Ciencias Sociales	230	3,0%	3,5%	0,0%	83,9%	9,6%

Vínculo laboral



El 56,1% de los/as graduados/as trabaja en relación de dependencia pública, el 28,8% de manera independiente, el 11,1% en relación de dependencia privada y 4% tiene otro vínculo laboral.

En el caso específico del análisis por área disciplinar se observa la misma tendencia, con predominio del vínculo en el sector público en todas las áreas.

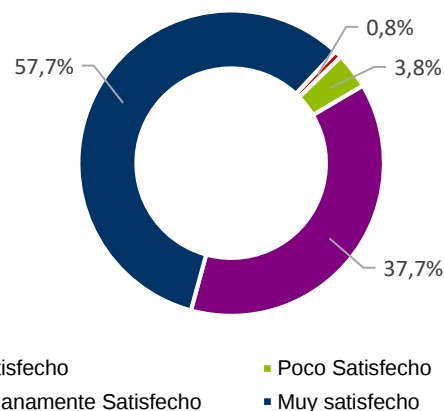


Área disciplinar	Total	¿Cuál es su vínculo laboral?			
	N	En relación de dependencia privada	En relación de dependencia pública	Independiente	Otro
Total	371	11,1%	56,1%	28,8%	4,0%
Ciencias Aplicadas	41	14,6%	58,5%	26,8%	0,0%
Ciencias Básicas	22	9,1%	77,3%	4,5%	9,1%
Ciencias de la Salud	35	8,6%	57,1%	20,0%	14,3%
Ciencias Humanas	43	9,3%	86,0%	4,7%	0,0%
Ciencias Sociales	230	11,3%	47,8%	37,4%	3,5%

Satisfacción laboral



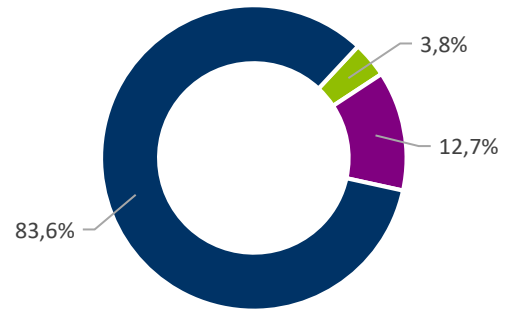
El 95,4% de los/as encuestados/as eligió categorías de alto grado de satisfacción laboral (muy o medianamente satisfecho). Sólo el 3,8% se encuentra poco satisfecho y 0,8% insatisfecho.



Relación con la carrera de posgrado



En el 83,6% de los casos, los/as graduados/as considera que el posgrado realizado se encuentra relacionado con su trabajo, mientras que el 12,7% confirma que está medianamente relacionado. Menos del 4% opinó que no se encuentra en nada relacionado.

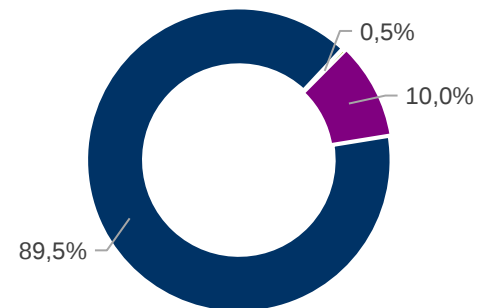


■ Nada relacionado ■ Medianamente relacionado ■ Relacionado

Influencia del posgrado en el trabajo



Cerca del 90% de los/as encuestados/as considera que la influencia del posgrado en el trabajo resultó positiva.



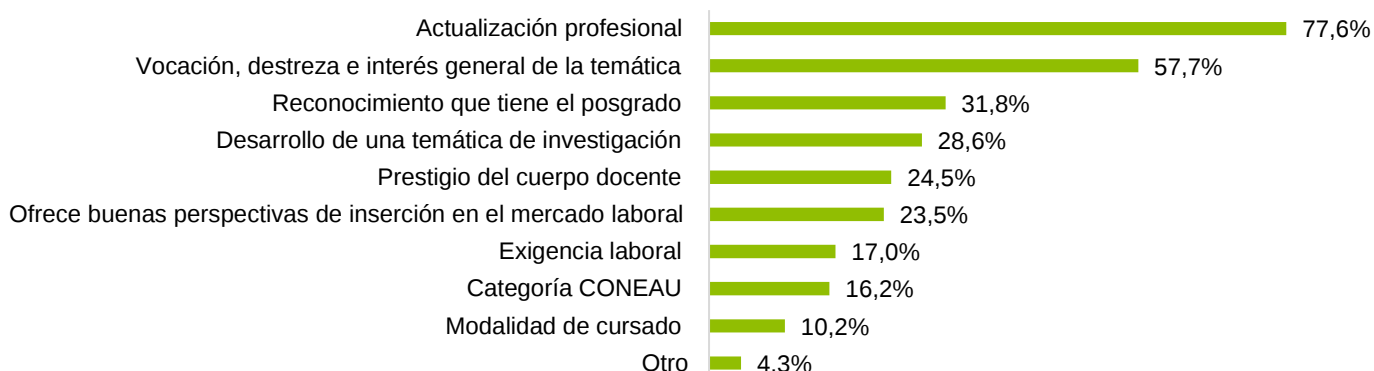
■ Negativa ■ Neutra ■ Positiva

Motivos de elección de la carrera

Motivos



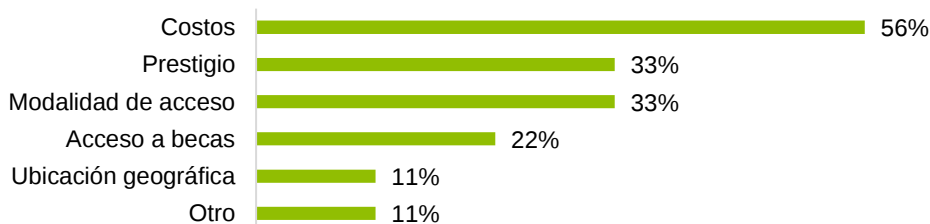
Dentro de los motivos por los cuales eligieron realizar un posgrado, la actualización profesional fue la opción más elegida (77,6%). También resultaron importantes la vocación, destreza e interés general de la temática (57,7%), y el reconocimiento que tiene el posgrado (31,8%). El motivo menos relevante fue la modalidad de cursado (10,2%).



Motivos para elegir Argentina (extranjeros)



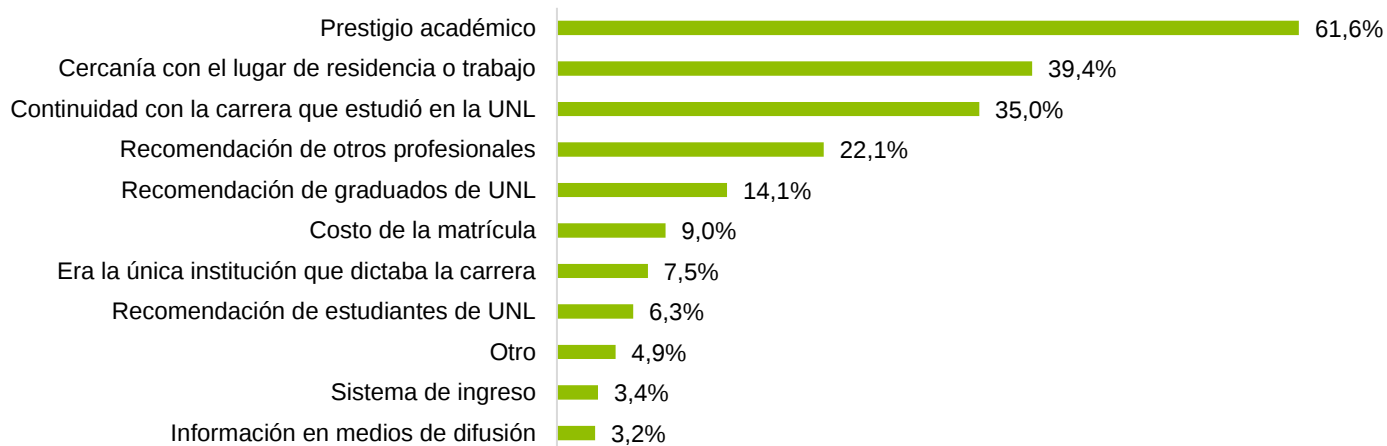
De los 8 graduados/as de origen extranjero (6 en Ciencias Sociales, 2 en Ciencias Humanas, 1 en Ciencias Aplicadas), el 56% consideró que los costos fue el motivo principal para elegir Argentina como lugar para realizar su posgrado. En segundo lugar, el prestigio y modalidad de acceso (33,3%) fueron opciones igual de importantes.



Motivos elección UNL



El 61,6 % de los/as graduados/as eligió estudiar un posgrado en la UNL por el prestigio académico, el 39,4% por cercanía con el lugar de residencia o trabajo, 35% por continuidad con la carrera que estudió en la UNL. El sistema de ingreso e información en medios de comunicación fueron las opciones menos elegidas.

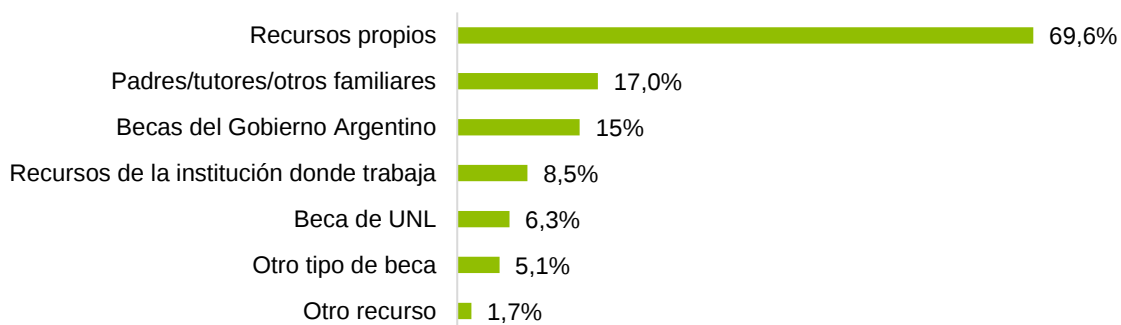


Recursos para cubrir los costos de la carrera

Recursos



El 69,6% de los encuestados y encuestadas financió sus estudios de posgrado con recursos propios, mientras que el 17% recibió ayuda de sus padres, tutores u otro familiar. El 15% obtuvo becas del gobierno argentino. El 8,5% obtuvo recursos de la institución donde trabaja y el 6,3% tuvo una beca de UNL.



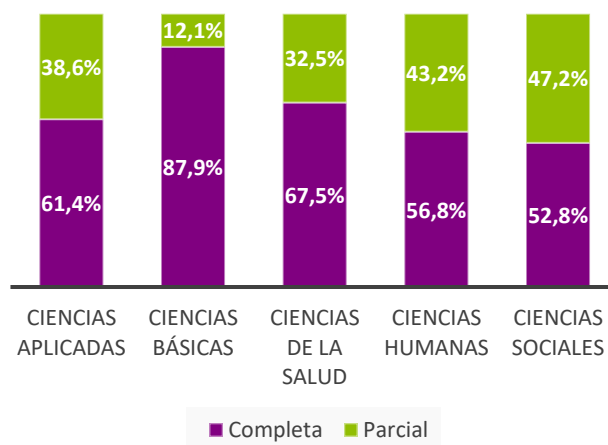
Vida académica



Dedicación a la carrera

De todos los encuestados y encuestadas, el 58,4% dedicó de forma completa su tiempo a la carrera.

En el caso de las Ciencias Básicas, se vio ampliamente la misma tendencia donde más del 87% de los graduados y graduados dedicaron su tiempo de manera completa al cursado. En el caso de Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, cerca de la mitad dedicó en su tiempo parcialmente al cursado.

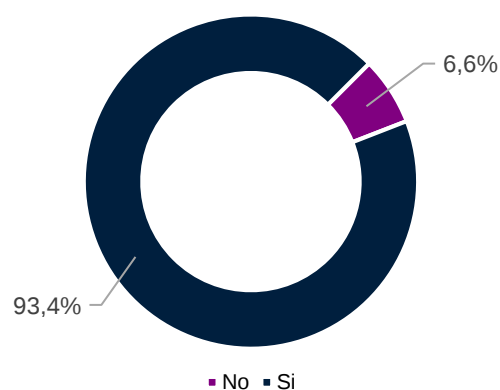


Valoración de la carrera

Horarios de cursado



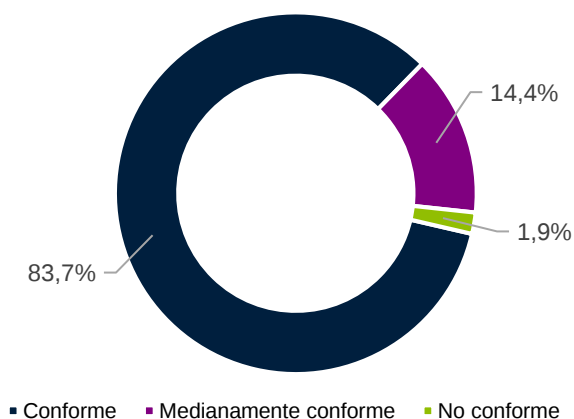
El 93,4% de los participantes opinó que los horarios de cursado resultaron adecuados para combinar con su trabajo.



Nivel de conformidad

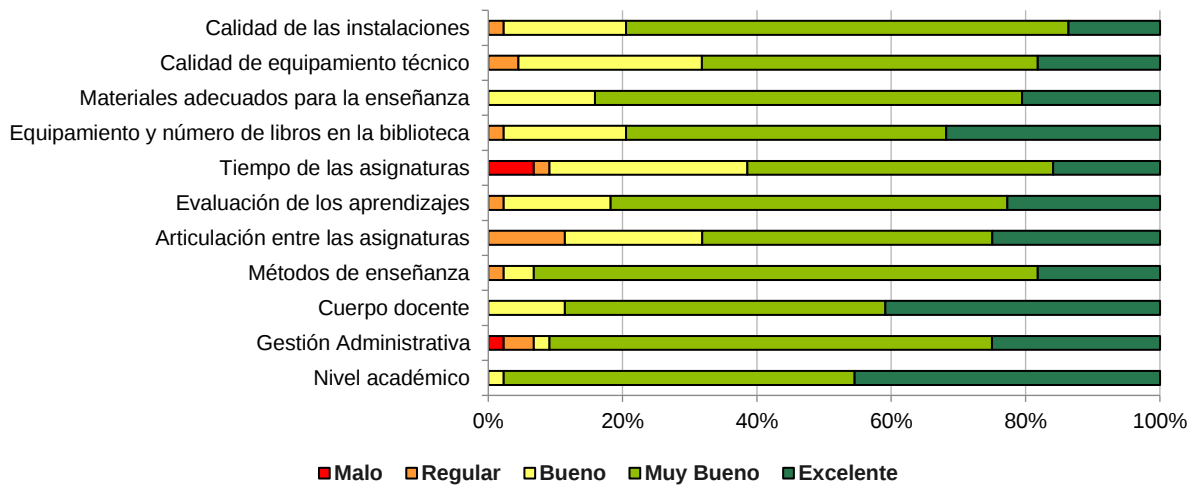


El 83,7% y 14,4% se encuentra conforme o medianamente conforme con la carrera elegida. Menos del 2% no está conforme.

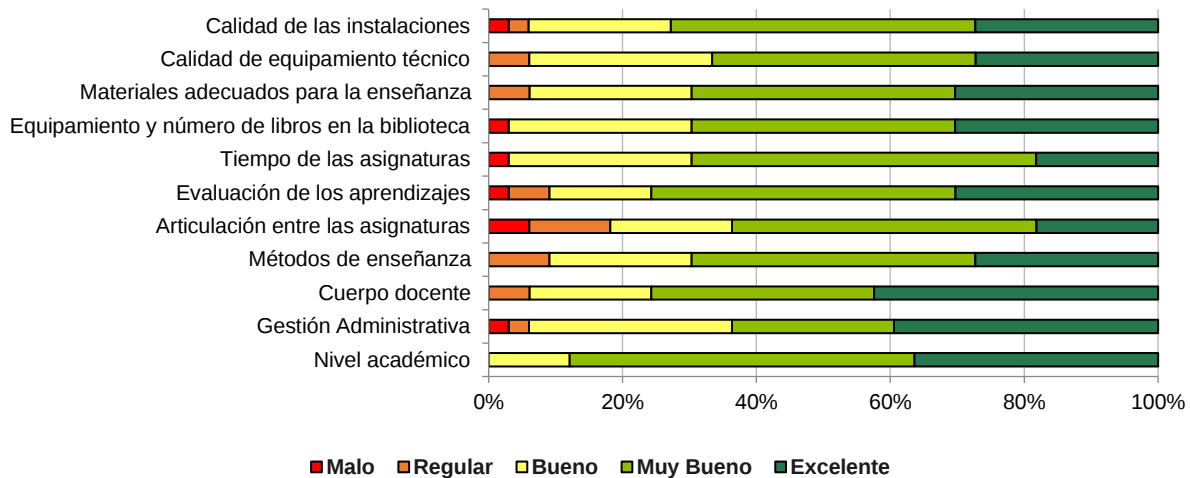


Cuando se indagó acerca la valoración sobre diferentes aspectos de las carreras las respuestas por cada área disciplinar fueron las siguientes:

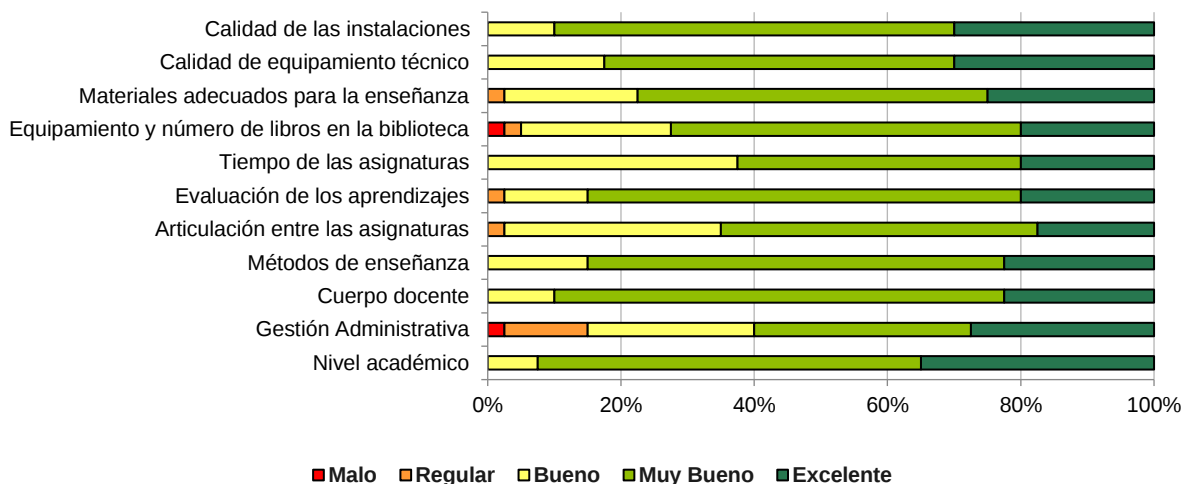
Ciencias Aplicadas (N = 44)



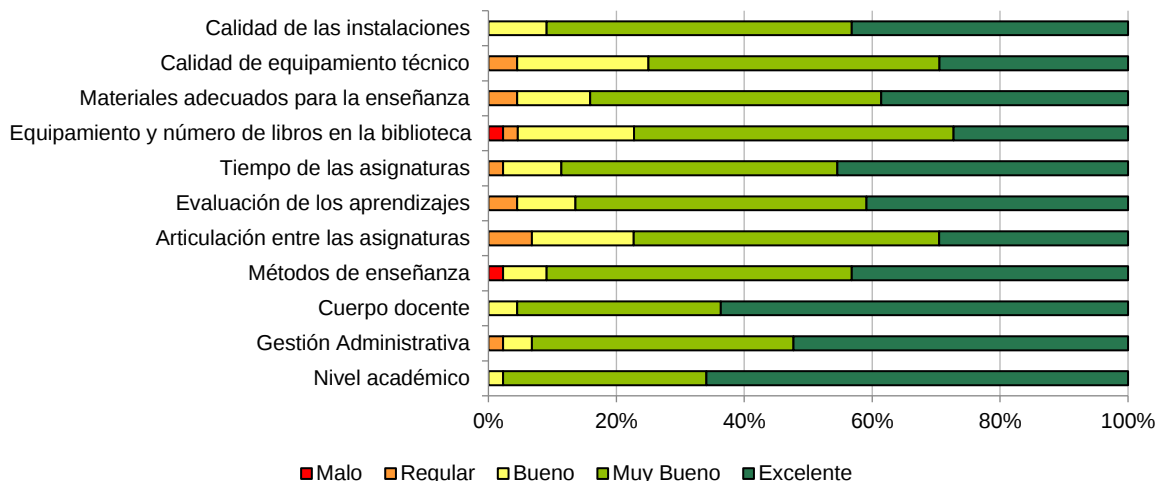
Ciencias Básicas (N = 33)



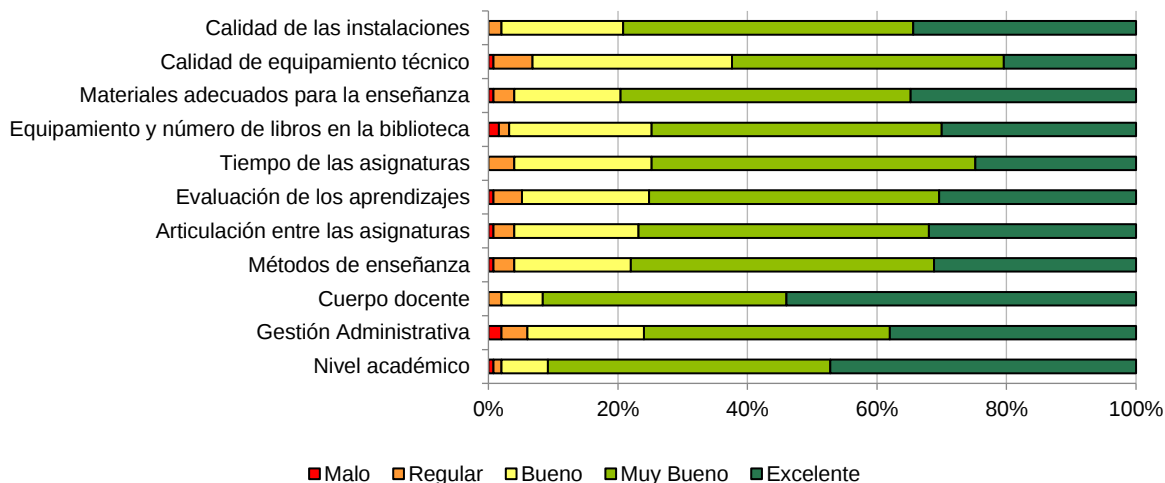
Ciencias de la Salud (N = 40)



Ciencias Humanas (N = 44)



Ciencias Sociales (N = 250)



A modo general, considerando todas las respuestas, cerca del 90% de los participantes consideró que el nivel académico, la gestión administrativa, el cuerpo docente, los métodos de enseñanza, la articulación entre las asignaturas, la evaluación de los aprendizajes, el tiempo de las asignaturas, el equipamiento y número de libros en la biblioteca, los materiales adecuados para la enseñanza, la calidad del equipamiento técnico y la calidad de las instalaciones es entre “bueno” y “excelente”.

Fortalezas



En cuanto a las fortalezas que los posgraduados y las posgraduadas ven de la carrera, las opiniones fueron muy variadas y personales. A continuación, se resumen las ideas principales aportadas. Las respuestas se dividieron por Unidad Académica para una mejor comprensión de la información.

En el caso de las carreras de posgrado de FADU, se destaca:

- Amplia oferta de seminarios específicos.
- Flexibilidad en la carrera (semiestructurada) y los procesos de aprendizaje.
- Intercambio de experiencia, diversidad de enfoques y temática.
- Compromiso y acompañamiento de la Directora, así como la interdisciplina en el cuerpo docente.
- Incorporación de nuevos conocimientos relevantes para el campo de estudio.
- Actualización profesional a través de la colaboración con docentes de otras universidades.

Para el caso de las carreras de posgrado de FBCB, se destaca:

- Amplia oferta de seminarios específicos.
- Título binacional.
- Actualización de conocimientos y profundización en áreas relevantes para el desarrollo profesional.
- Excelente nivel académico y disponibilidad de los docentes para resolver problemas e inquietudes.
- Vinculación academia-empresa.
- Organización institucional, fluidez en los procesos administrativos.
- Calidad del cuerpo docente.
- Flexibilidad en la elección de cursos de posgrado y en la organización de tareas de investigación asociadas al doctorado.
- Exigencia académica.
- Gestión educativa.
- Excelente infraestructura.

Para el caso de las carreras de posgrado de FCA, se destaca:

- Elección flexible de cursos en diferentes unidades académicas.
- Máxima acreditación por CONEAU.
- Actualidad de los temas abordados.
- Calidad del cuerpo docente.
- Organización eficiente y atención personalizada.
- Enfoque práctico con actividades integradas.

Para el caso de las carreras de posgrado de FCE, se destaca:

- Calidad del cuerpo docente.
- Nivel académico de la carrera.
- Plan de estudios actualizado y pertinente.
- Flexibilidad en el cursado y bien organizado.
- Correlación efectiva con entidades gubernamentales.
- Oportunidad para establecer nuevas relaciones personales y profesionales.
- Actualidad y relevancia de los temas abordados.
- Posibilidad de obtener una doble titulación y experiencia internacional.

En el caso de las carreras de posgrado de FCM, se destaca:

- Diversidad en los contenidos.
- Experiencias laborales en áreas público-privadas de los docentes.
- Nivel académico.
- Calidad del cuerpo docente.

En el caso de las carreras de posgrado de FCV, se destaca:

- Nivel académico.
- Actualización y formación continua para la profesión.
- Flexibilidad del cursado.
- Adquisición de destrezas en técnicas de laboratorio.
- Gestión eficiente.
- Oferta de cursos compatibles y acordes al doctorado elegido.
- Predisposición del cuerpo docente.
- Interrelación con otros colegas y aporte de experiencias laborales.
- Calidad del cuerpo docente.

En el caso de las carreras de posgrado de FHUC, se destaca:

- Accesibilidad y flexibilidad en la modalidad de cursado, permitiendo la compatibilidad con otras actividades.
- Nivel académico.
- Calidad del cuerpo docente.
- Prestigio del comité académico.
- Cantidad significativa de seminarios obligatorios y opcionales, así como la posibilidad de realizar actividades externas.
- Seguimiento personalizado de los alumnos.
- Modalidad semi-estructurada que posibilita realizar seminarios específicos en distintas universidades.
- Desarrollo de habilidades pedagógicas.
- Oferta variada y rica de temáticas para la elaboración de proyectos de tesis, permitiendo la articulación con la práctica docente.

En el caso de las carreras de posgrado de FCJS, se destaca:

- Prestigio de la institución.
- Modalidad de cursado.
- Vinculación con la administración provincial y correspondencia con entidades gubernamentales.
- Calidad del cuerpo docente.
- Organización eficiente.
- Enfoque transversal del programa de estudios y perspectiva internacional.
- Aplicabilidad a diversas ramas del derecho y profundización en temáticas.
- Integración de actividades prácticas con clases teóricas.
- Flexibilidad en la modalidad del cursado y recursos proporcionados.

En el caso de las carreras de posgrado de FICH, se destaca:

- Ofrece conocimientos y herramientas de primer nivel para desarrollo académico y profesional.
- Excelente nivel del profesorado y prestigio de la universidad.
- Cursos interesantes y espacio disponible adecuado para el desarrollo académico
- Accesibilidad para los estudiantes.
- Interacción con otros profesionales y profesores, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.
- Posibilidad de trabajar en una temática específica para la tesis con aplicación al campo laboral.
- Enfoque en la transversalidad e interdisciplina.
- Especialización en el área con proyectos prácticos que complementan los cursos.
- Gestión eficiente.

En el caso de las carreras de posgrado de FIQ, se destaca:

- Variedad de oferta de cursos.
- Prestigio del cuerpo docente.
- Nivel académico.
- Actualización de los cursos específicos.
- Posibilidad de inserción tanto en el ámbito académico como privado al finalizar la carrera.
- Experiencia en investigación, docencia y formación de recursos humanos.
- Gratuidad de la carrera.
- Flexibilidad horaria y cercanía para consultas con los docentes.
- Pertinencia en temáticas que vinculan la industria y la academia.
- Oferta de cursos específicos que proporcionan conocimientos relevantes para la Tesis Doctoral.

Oportunidades de mejora



En cuanto a las oportunidades de mejora que los posgraduados y las posgraduadas ven de la carrera, las opiniones también fueron muy variadas y personales. A continuación, se resumen las ideas principales aportadas. Las respuestas se dividieron por Unidad Académica para una mejor comprensión de la información.

En el caso de las carreras de posgrado de FADU, se destaca:

- Continuar mejorando la calidad de los cursos ofrecidos y mantener altos estándares académicos para asegurar una formación de calidad.
- Ofrecer seminarios optativos que aborden una variedad más amplia de temas, permitiendo a los estudiantes explorar áreas específicas de interés y especialización.
- Implementar programas de becas para estudiantes que no residan en Santa Fe.
- Fortalecer las colaboraciones y los intercambios con profesionales de otras universidades para enriquecer el conocimiento y los enfoques pedagógicos, brindando a los estudiantes una perspectiva más amplia y variada.

En el caso de las carreras de posgrado de FBCB, se destaca:

- Atención administrativa.
- Ofrecer becas para estadias de investigación en el extranjero.
- Supervisar con mayor detenimiento a consejeros y jurados.
- Implementar materias obligatorias de interés general para apoyar la investigación.
- Agilizar y modernizar los trámites administrativos.
- Mejorar la oferta de cursos, especialmente en ecología y ciencias ambientales.
- Facilitar la obtención de proyectos propios para crecimiento profesional.
- Fortalecer el respaldo universitario a los becarios doctorales y mejorar la asignación de puntaje por maestría.

En el caso de las carreras de posgrado de FCA, se destaca:

- Mejorar la difusión de los cursos de posgrado ofrecidos durante el año.
- Incrementar el número de cursos de posgrado disponibles.
- Abordar con mayor atención las cuestiones administrativas.
- Adaptar el contenido del posgrado a cultivos regionales emergentes como vides, pecan, y arándanos, e incluir salidas técnicas semipresenciales.
- Incorporar conocimientos en producción agroecológica y orgánica para satisfacer la demanda en el sector hortícola.
- Mejorar la aplicabilidad práctica de la genética en rodeos lecheros.
- Considerar clases virtuales para optimizar la enseñanza.
- Revisar la carga horaria y la modalidad de cursado para hacerlo más flexible y menos agotador.
- Enfatizar la relevancia de temas actualizados y la experiencia práctica de los docentes, así como la colaboración con otras universidades y la simplificación de los trámites para el trabajo final de carrera.

En el caso de las carreras de posgrado de FCE, se destaca:

- Desarrollar más temas relacionados con la realidad profesional y administrativa.
- Mejorar el desempeño laboral y ofrecer asesoramiento en el ámbito público.
- Progresar en la carrera docente universitaria y fomentar la investigación aplicada.
- Implementar programas de posdoctorado como continuación del doctorado.
- Profundizar en la práctica aplicada a la profesión y aumentar las visitas a empresas e instituciones.
- Dictar temas más específicos y favorecer la articulación con el Parque Tecnológico Litoral Centro SAPEN.
- Facilitar mayor contacto con empresas locales y fomentar la interacción con herramientas digitales.
- Promover el networking y reorientar la carrera hacia la administración superior de empresas.
- Crear una bolsa de trabajo y promover la participación en congresos.
- Revisar el enfoque de la tesis final y considerar alternativas como resoluciones de casos de estudio relacionados con la carrera.

En el caso de las carreras de posgrado de FCJS, se destaca:

- Fortalecer los equipos de trabajo en la Secretaría de Posgrado para gestionar adecuadamente las carreras.
- Mejorar el cuerpo docente para garantizar una enseñanza de calidad.
- Ajustar la comunicación entre la coordinación y los estudiantes para una mejor organización.
- Profundizar en especializaciones relevantes, como daños en el derecho comercial.
- Implementar un módulo de orientación para el trabajo final.
- Aumentar la interacción con profesionales de diferentes jurisdicciones para enriquecer la visión.
- Ofrecer más clases prácticas y análisis de casos jurisprudenciales actuales.
- Mejorar la organización de las fechas de exámenes y la comunicación administrativa.
- Explorar la posibilidad de modalidades de cursado híbridas para hacerlo más accesible.

En el caso de las carreras de posgrado de FCM, se destaca:

- Incorporar simulaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Agregar competencias transversales a los contenidos del curso.
- Mantener e incrementar el uso de clases invertidas.
- Incrementar la cognición situada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ampliar el conocimiento en áreas de interés profesional y personal.
- Aumentar la utilización de plataformas educativas para facilitar el acceso a los recursos de aprendizaje.

En el caso de las carreras de posgrado de FCV, se destaca:

- Mayor oferta de seminarios específicos y cursos de posgrado.
- Financiamiento para becas.
- Becas para estancias en el exterior.
- Breve incursión obligatoria en laboratorios relacionados con la investigación.
- Mejorar los tiempos de corrección de informes y tesis.
- Agilizar trámites administrativos al finalizar la carrera.
- Proporcionar asesoramiento a través de consejeros académicos.
- Dictar cursos más específicos y con docentes extranjeros.
- Revisar la modalidad de dictado de clases para facilitar la participación de estudiantes de otras provincias.

En el caso de las carreras de posgrado de FHUC, se destaca:

- No abonar matrícula anual.
- Mayor oferta de seminarios optativos por área.
- Ampliar la oferta de idiomas aceptados como acreditación.
- Orientar los seminarios obligatorios según los perfiles de cada opción de doctorado.
- Ofrecer cursos con profesionales de otras instituciones para compartir experiencias.
- Continuar el sostenimiento del programa para cohortes futuras.
- Considerar la realización virtual de talleres para intercambiar ideas entre sedes.
- Mejorar el seguimiento y acompañamiento en los Talleres de Tesis.
- Fortalecer la formación metodológica para la investigación.

En el caso de las carreras de posgrado de FICH, se destaca:

- Acortar la duración del programa para una formación más ágil y efectiva.
- Brindar acompañamiento adicional para guiar estratégicamente a los alumnos en la concreción de objetivos.
- Expandir la cantidad de cursos ofrecidos para brindar una formación más completa.
- Agilizar procesos administrativos.
- Mejorar la comunicación hacia los alumnos respecto del cursado y la situación académica.
- Ampliar oferta de cursos.
- Mejorar acreditación de cursos realizados en otras universidades.
- Realizar más instancias prácticas para una formación más aplicada y experiencial.

En el caso de las carreras de posgrado de FIQ, se destaca:

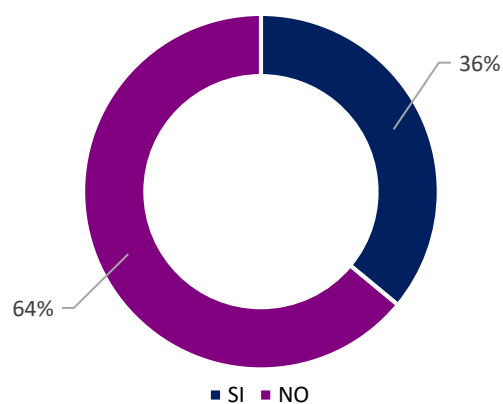
- Optimización del número de créditos exigidos para el cursado.
- Flexibilización del plan de cursos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.
- Mayor relación entre la industria y la universidad para enriquecer la formación.
- Ampliación de áreas de interés para generar nuevos grupos de investigación.
- Reestructuración del diseño curricular para ofrecer cursos cortos intensivos y más útiles.
- Mejora en la calidad del cuerpo docente y en la presentación de los temas.
- Mayor regularidad en la oferta de cursos específicos entre cuatrimestres.
- Reducción de la cantidad de materias básicas obligatorias para enfocarse en temas específicos.
- Incorporación de problemas prácticos y casos para el desarrollo y evaluación de los temas.
- Mayor oferta de cursos intensivos semanales o de modalidad híbrida para facilitar la participación de estudiantes fuera de la ciudad.

Tesis o Trabajo final

Demoras en la finalización del posgrado



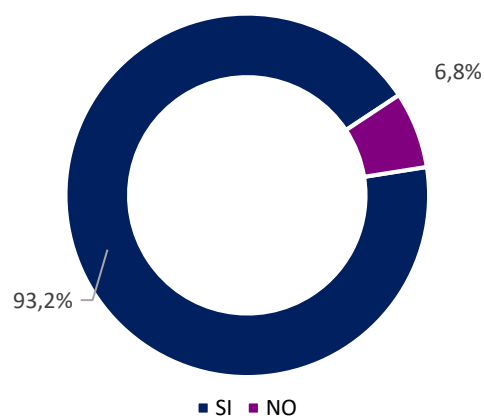
El 64% de los/as encuestados/as considera que la tesis o trabajo final no los demoró en la finalización del posgrado.



Utilidad/pertinencia



Al 93,2% de los graduados y las graduadas le resultó útil o pertinente su tesis o trabajo final.

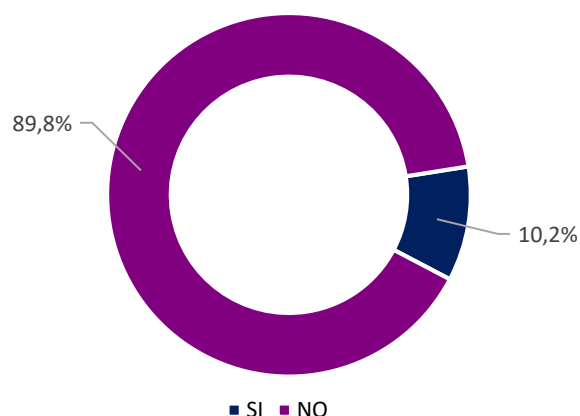


Movilidad académica

Realización de movilidad académica



El 12,7% de los encuestados y encuestados realizó algún tipo de movilidad académica durante el transcurso de la carrera de posgrado. Varios participantes mencionaron como tipo de movilidad o programa: PROMAC POS, AUGM, ERASMUS, FULLBRIGHT, entre otras.

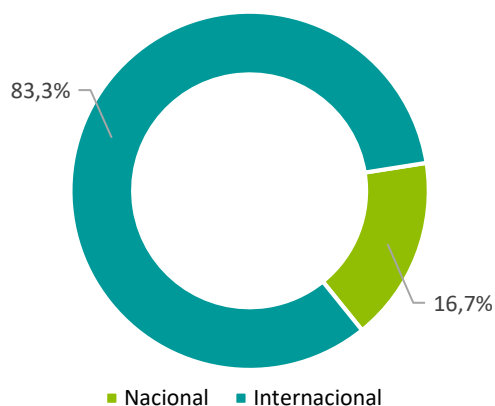


Destino y evaluación de la movilidad académica



La mayoría de los destinos de las movilizaciones académicas fueron internacionales (83,3%).

El 100% de los encuestados/as consideró positiva la experiencia.

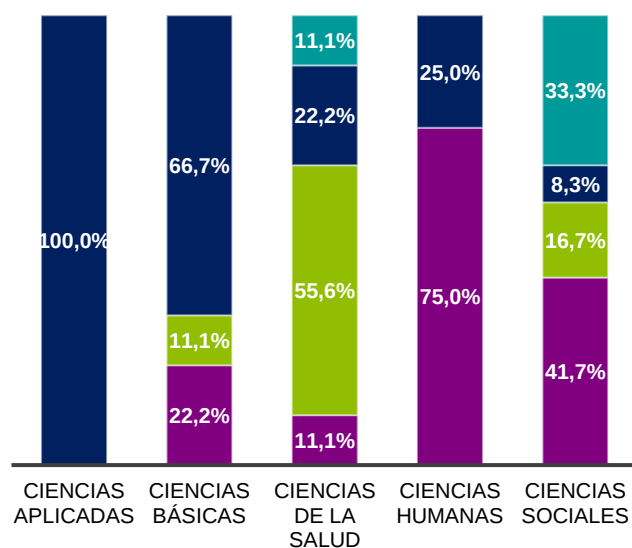




Tipo de actividad realizada

El 42,9% de los encuestados y encuestadas realizó estancias de investigación, en segundo lugar cursos o seminarios (26,2%) y por último pasantías (19%). El 11,9% realizó otro tipo de actividad.

En el caso de las Ciencias Básicas y Aplicadas predominaron los trabajos de investigación, mientras que, en las Ciencias Sociales y Ciencias Humanas, los cursos o seminarios. Las pasantías fueron realizadas en áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Ciencias Básicas.



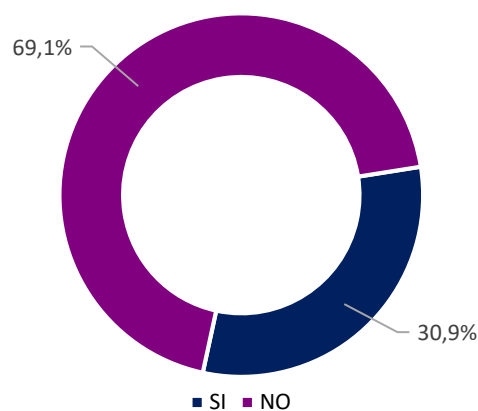
■ Cursos o seminarios ■ Pasantía ■ Trabajos de investigación ■ Otra

Intención de realizar otro posgrado

Intención de realizar otro posgrado



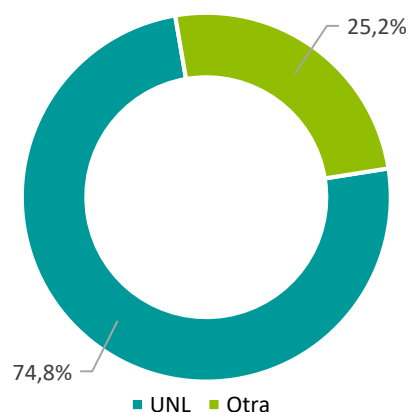
La mayoría de los encuestados y encuestadas no tiene intenciones de realizar otro tipo de posgrado (69,1%).



Universidad donde realizaría otro posgrado



Cuando se indagó acerca del lugar donde realizaría otro posgrado, el 74,8% respondió en la UNL, mientras que el resto en otra Universidad.

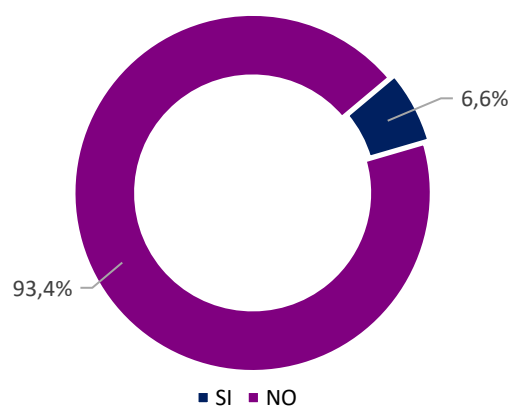


Premios y distinciones

Premios y distinciones obtenidos



El 6,6 % de los graduados y graduadas mencionó haber recibido algún premio o distinción en el transcurso de su carrera de posgrado. Dentro de este grupo, los graduados y las graduadas de las carreras relacionadas con las Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas y Sociales resultaron más favorecidos.

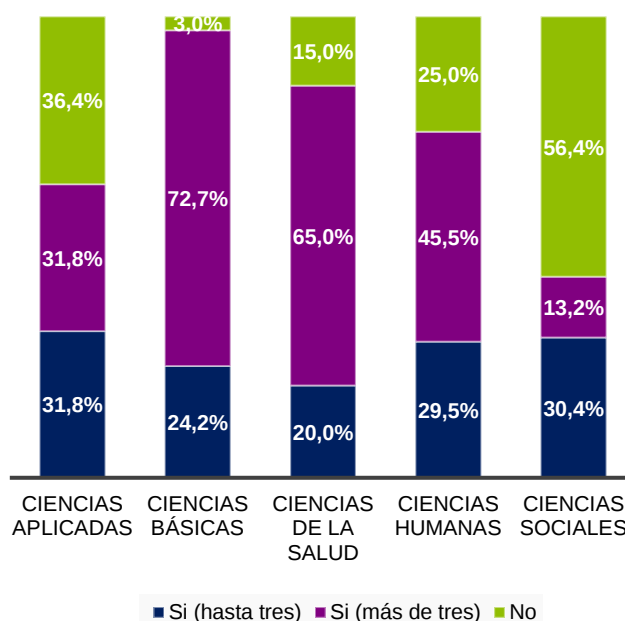


Congresos y Publicaciones

Asistencia a cursos o seminarios



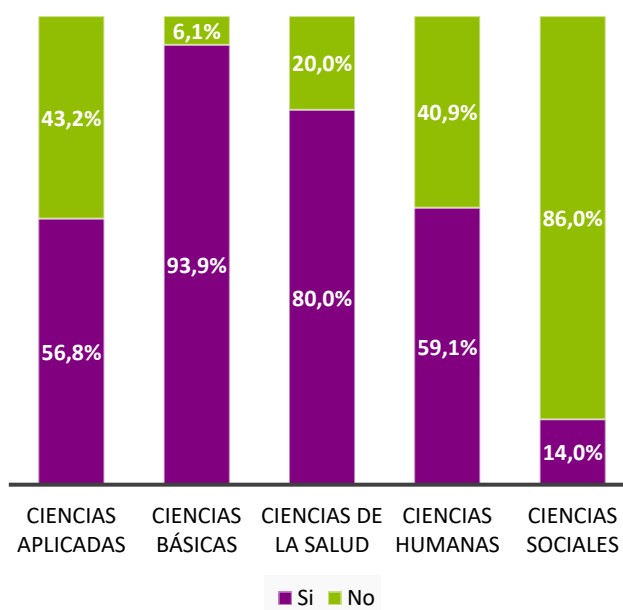
El 57,4% de los graduados y las graduadas ha asistido a congresos o simposios de la especialidad durante los estudios de posgrado. Para el caso de los graduados y las graduadas de las carreras de Ciencias Básicas en su mayoría (81,6%) participaron en más de 3 eventos. El mismo resultado se observó en Ciencias de la Salud (65%). En las Ciencias Sociales, la mayoría no participó de ningún evento (56,4%).



Publicaciones



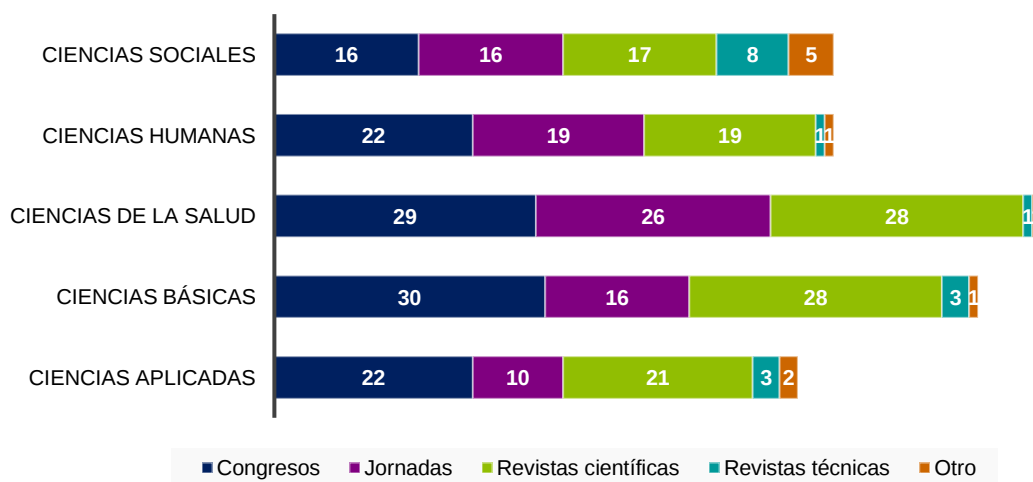
El 63,7% de los/as graduados/as no presentó ningún tipo de publicación en congresos, revistas científicas y/o técnicas vinculadas al trabajo de tesis o trabajo final. Cabe aclarar que este porcentaje podría deberse por el alto número de graduados/as de especializaciones del área de Ciencias Sociales cuyo trabajo final no necesariamente se focaliza en la producción de conocimiento como principal objetivo. Lo contrario se observó en las Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud donde más del 80% de los encuestados y encuestadas ha realizado alguna publicación.



Lugar donde se realizaron las publicaciones



Cuando se les consultó a aquellas personas que habían realizado algún tipo de publicación, en donde las realizaron, la gran mayoría referenció en Congresos y Revistas Científicas, en menor proporción Jornadas y Revistas Técnicas. Cuando se discrimina por área disciplinar puede observarse que las Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas lideran el número de publicaciones. Por otro lado, la mayoría de las publicaciones se realizaron en Congresos y Revistas científicas.



Sugerencias



Sugerencias

En cuanto a las sugerencias que los posgraduados y las posgraduadas ven de la carrera, las opiniones fueron muy variadas y personales. A continuación, se resumen las ideas principales aportadas. Las respuestas se dividieron por Unidad Académica para una mejor comprensión de la información.

En el caso de las carreras de posgrado de FADU, se destaca:

- Se sugiere la digitalización de las defensas y entregas de tesis y trabajos finales para optimizar procesos.
- Se destaca la importancia de la articulación entre seminarios y su aplicación práctica en proyectos teóricos.
- La realización de la tesis representa un desafío solitario que requiere apoyo y comprensión.
- Se propone adaptar los requisitos del trabajo final para garantizar una relación significativa con la vida académica del estudiante

Para el caso de las carreras de posgrado de FBCB, se destaca:

- La pandemia demostró la necesidad de flexibilizar plazos y procesos, sugiriendo la consideración de circunstancias excepcionales en el cronograma académico.
- Se destaca la importancia de establecer posgrados con conexiones directas con empresas para la realización de investigaciones aplicadas, promoviendo así la relevancia y utilidad de los proyectos académicos en el mundo real.
- Se propone reorganizar la secuencia de cursos obligatorios, priorizando aquellos que proporcionen bases fundamentales al inicio del posgrado para una mejor estructuración del plan de estudios.
- Reconocer y fortalecer el apoyo brindado a estudiantes extranjeros para garantizar su integración y éxito académico en el programa de posgrado.
- Se sugiere implementar evaluaciones periódicas del programa de posgrado para identificar áreas de mejora en la metodología de enseñanza, vinculación con la investigación y recursos disponibles para los estudiantes.

En el caso de las carreras de posgrado de FCA, se destaca:

- Agilización de trámites para la elección de jurados de tesis.
- Reconocimiento al nivel de la carrera y al compromiso del personal administrativo.
- Fomento de estancias de investigación para doctorandos fuera de su lugar de trabajo.
- Implementación de becas de posgrado para recién graduados interesados en continuar sus estudios.
- Aprovechamiento de la modalidad de clases virtuales.
- Modalidad mixta de cursado.
- Solicitud de más salidas a campo como parte del programa académico.
- Interés en realizar publicaciones a partir de la tesis como parte del proyecto académico.
- Necesidad de mejorar la gestión del proceso de evaluación de cursos para garantizar una retroalimentación más eficiente.
- Propuesta de permitir el desarrollo de la tesis durante el cursado del programa, entre talleres, para una mayor integración de la investigación en el proceso académico.

Para el caso de las carreras de posgrado de FCE, se destaca:

- Reducción del tiempo para asignar un tribunal de grado, sugiriendo un proceso más eficiente y ágil.
- Propuesta de desarrollar un posdoctorado en administración pública para ampliar las oportunidades de formación académica.
- Fomento de intercambios con programas de doctorado en el extranjero para enriquecer la experiencia académica y promover la colaboración internacional.
- Creación de un programa posdoctoral vinculado al doctorado existente para ofrecer oportunidades de investigación avanzada.
- Aumento de la exposición al inglés como parte del programa de posgrado.
- Promoción de vínculos con empresas locales para facilitar oportunidades de colaboración y prácticas profesionales.
- Mejora en la comunicación y difusión de actividades para mantener informados a los graduados sobre oportunidades de participación.
- Petición para la apertura de un doctorado en administración para continuar con los estudios a nivel superior.
- Importancia de mantener y fortalecer programas de doble titulación como una opción valiosa para los estudiantes.

Para el caso de las carreras de posgrado de FCJS, se destaca:

- Reducir la demora en la tramitación del diploma de especialización para permitir una finalización más ágil del posgrado.
- Profundizar la vinculación con la administración de otras instituciones del sector público para enriquecer la formación académica.
- Mejorar la coordinación del posgrado, brindando un mejor acompañamiento para la realización del trabajo final y ofreciendo más seminarios sobre metodología de la investigación.
- Incluir más clases prácticas y ejemplos relacionados con la práctica profesional para enriquecer la formación.
- Implementar una modalidad mixta de cursado que combine clases presenciales y virtuales para ofrecer mayor flexibilidad a los alumnos.
- Ofrecer mayor comunicación y organización en la planificación de fechas de exámenes y actividades académicas.
- Proporcionar más becas u otros tipos de apoyo económico para facilitar el acceso de los estudiantes a los posgrados.
- Promover la publicación de trabajos de tesis en revistas académicas como parte del material producido por la universidad.
- Fomentar una mayor participación de los alumnos en la planificación y desarrollo de la carrera, incluyendo la posibilidad de realizar avances de tesis en publicaciones virtuales.
- Replantear la estructura y el enfoque de algunas carreras de posgrado para garantizar una experiencia académica más enriquecedora y satisfactoria para los estudiantes.

En el caso de las carreras de posgrado de FCM, se destaca:

- Implementación de Modalidades Virtuales, Desarrollo de Habilidades Blandas
- Promoción de la interdisciplinariedad.

En el caso de las carreras de posgrado de FCV, se destaca:

- Incursión en laboratorios, ya sea dentro o fuera de la facultad, relacionada con el tema de investigación del posgrado, fortaleciendo así la formación práctica.
- Se propone la implementación de cursos obligatorios que enriquezcan la formación de los estudiantes, ampliando sus habilidades y conocimientos.
- Fortalecer el intercambio con estudiantes de otras disciplinas y facultades a través de cursos que presenten planes de trabajo y avances, promoviendo la interacción y el aprendizaje multidisciplinario.
- Se espera un mayor compromiso por parte del jurado que evalúa los trabajos finales cada año, asegurando una evaluación rigurosa y constructiva.
- Mejorar la oferta de cursos dentro de la facultad, aprovechando la experiencia y formación de los docentes para diversificar las opciones de formación.
- Mejorar la comunicación con los doctorandos asignándoles tutores y estableciendo tiempos claros de devolución de correcciones de tesis por parte de los jurados.
- Se destaca la importancia de aprovechar al máximo el horario de cursado, optimizando el tiempo dedicado a la formación académica.
- Ampliar la oferta de especializaciones en áreas específicas, como dermatología, neurología y gastroenterología, para satisfacer las necesidades de formación en el campo veterinario.
- Se considera pertinente la posibilidad de terminar los estudios presentando un trabajo final, lo que otorga un cierre significativo al proceso de formación.

En el caso de las carreras de posgrado de FHUC, se destaca:

- Mejora progresiva en la calidad de los seminarios y la elección de docentes expertos a lo largo de los años, reflejando una mayor predisposición y aprendizaje en la oferta académica.
- Modificar la estructura del informe anual obligatorio a medida que avanza la investigación, para reflejar de manera más precisa el progreso y los cambios en el enfoque.
- Reducir la exigencia de créditos provenientes del cursado para permitir que los doctorandos dediquen más tiempo a la redacción de la tesis.
- Ofrecer una mayor cantidad de seminarios orientados a los intereses específicos de los doctorandos.
- Contar con la presencia física de los jurados en las defensas de tesis.
- Agilizar el proceso de corrección de los trabajos prácticos para garantizar una retroalimentación oportuna.
- Se sugiere ofrecer opciones virtuales o semiestructuradas para maestrías y doctorados en áreas como matemáticas, facilitando el acceso a la formación académica desde distintas ubicaciones geográficas.
- Aumentar la disponibilidad de profesionales para actuar como directores y/o codirectores de tesis, ya que la escasez actual genera dificultades.

En el caso de las carreras de posgrado de FICH, se destaca:

- Acompañamiento para los egresados en la búsqueda de oportunidades laborales e inserción en instituciones o empresas, tanto a nivel nacional como internacional, reduciendo la dependencia exclusiva del ingreso a instituciones como la CIC en CONICET.
- Mejorar los tiempos administrativos asociados a la presentación del Plan de Trabajo y la Tesis en el posgrado, facilitando así la culminación oportuna de los estudios.

En el caso de las carreras de posgrado de FIQ, se destaca:

- Reducir el número de cursos y carga horaria, además de agregar otros tipos de cursos de formación complementaria con igual validez que los cursos básicos obligatorios.
- Mayor colaboración entre colegas.
- Agilizar los trámites de obtención del título.
- Incrementar la calidad del cuerpo docente para brindar herramientas más efectivas en la resolución de problemas diarios relacionados con las temáticas de investigación.
- Implementar cursos semipresenciales como una alternativa para aumentar la flexibilidad en la formación académica.

AUTORIDADES

Rector

Dr. Enrique MAMMARELLA

Virrectora

Dra. Larisa CARRERA

SECRETARIOS Y DIRECTORES

Secretaría Académica y de Innovación Educativa

Msc. Daniel COMBA

Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización

Dra. Larisa CARRERA

Dirección de Gestión de Tecnología de Información y Comunicación (DIGETIC)

Ing. Claudia ARRIETI

Dirección de Posgrado

Dr. Alejandro TROMBERT

Área de Información Estratégica

Lic. Eliana MAGARIÑOS

Lic. Débora ARCUCCI

Análisis de datos

Dra. Yanina PAVÓN

Lic. Antonella PARAVANO

Lic. María Lorena GIORGETTI

Mg. Cecilia LUDUEÑA

Lic. Antonella D'AMELIO

Mg. Natalia DÍAZ