



INFORME

ENCUESTA DE GRADUADOS Y GRADUADAS RECIENTES DE POSGRADO 2021

Febrero 2024

ÍNDICE

ÍNDICE	1
01. INTRODUCCIÓN	3
02. COBERTURA	4
03. INFORMACIÓN CENSAL.....	6
Género	6
Edad.....	6
Procedencia	6
04. HISTORIA EDUCACIONAL PREVIA.....	7
Estudios de grado	7
Posgrados previos	7
Institución en la que realizó sus estudios de grado	7
05. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	9
Trabajo actual y antigüedad laboral	9
Rama o sector de trabajo y ocupación	9
Jornada laboral	11
Tipo de trabajo realizado.....	12
Vínculo laboral.....	13
Becas	13
Satisfacción laboral.....	14
Relación con la carrera de posgrado	14
Influencia del posgrado realizado con el trabajo	14
06. MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	15
Motivos de elección de la carrera	15
Motivos de elección para posgraduados de origen extranjero que eligieron estudiar en Argentina	15
Motivos de elección para estudiar un posgrado en la UNL	15
07. RECURSOS PARA CUBRIR LOS COSTOS DE LA CARRERA	16
Principales fuentes de recursos para cubrir el financiamiento de los estudios de posgrado	16
08. VIDA ACADÉMICA.....	17
Dedicación a la carrera	17

09. VALORACIÓN DE LA CARRERA.....	18
Horarios de cursado	18
Nivel de conformidad	18
Fortalezas de la carrera	20
Oportunidades de mejora	21
10. TESIS O TRABAJO FINAL.....	24
Demoras en la finalización del posgrado	24
Utilidad y pertinencia.....	24
11. MOVILIDAD ACADÉMICA.....	25
Realización de movilidad académica.....	25
Destino y evaluación de la movilidad académica	25
Tipo de actividad realizada durante la movilidad académica.....	25
12. INTENCIÓN DE REALIZAR OTRO POSGRADO.....	26
Intención.....	26
Universidad donde realizaría otro posgrado	26
13. PREMIOS Y DISTINCIONES.....	27
14. CONGRESOS Y PUBLICACIONES	28
Asistencia a cursos o seminarios	28
Publicaciones.....	28
Lugar donde se realizaron las publicaciones	28
15. SUGERENCIAS	30

A partir del año 2018 se está implementando la Encuesta de Graduados y Graduas Recientes de Posgrado (EGGRP) en la Universidad Nacional del Litoral, mediante la Resolución Rectoral REC-0941317-18. Esta encuesta tiene como objetivo realizar una evaluación de las carreras de posgrado, teniendo en cuenta la valoración de sus graduados y graduas recientes y constituye un insumo valioso para los procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras de las propuestas.

El presente informe corresponde al período correspondiente desde abril de 2021 a marzo 2022, coincidiendo con el Año Académico 2021.

La encuesta contiene más de 70 preguntas cerradas y abiertas, relacionadas a: datos personales, datos académicos de la carrera de grado, datos del posgrado cursado en la UNL, situación laboral actual, vida académica y evaluación de algunos aspectos de la carrera de posgrado. Su llenado es obligatorio para poder dar inicio del trámite de obtención de diploma y/o certificado analítico de finalización de estudios de carreras de cuarto nivel, excluyendo a los graduados y graduas de carreras de pregrado y grado. Toda la información se obtuvo mediante el Sistema SIU-Kolla y SIU-Guaraní.

En este contexto, el presente informe busca caracterizar la situación de los graduados y graduas recientes de posgrado de UNL, analizando su opinión sobre la formación recibida. La presente investigación continúa con las precedentes realizadas durante 2018-2020.

Para el presente informe se procesaron 252 encuestas realizadas en el período entre 1º de abril 2021 y 31 de marzo 2022, correspondiente al Año Académico 2021. Las respuestas no solamente corresponden a egresados de ese año académico sino también de años anteriores.

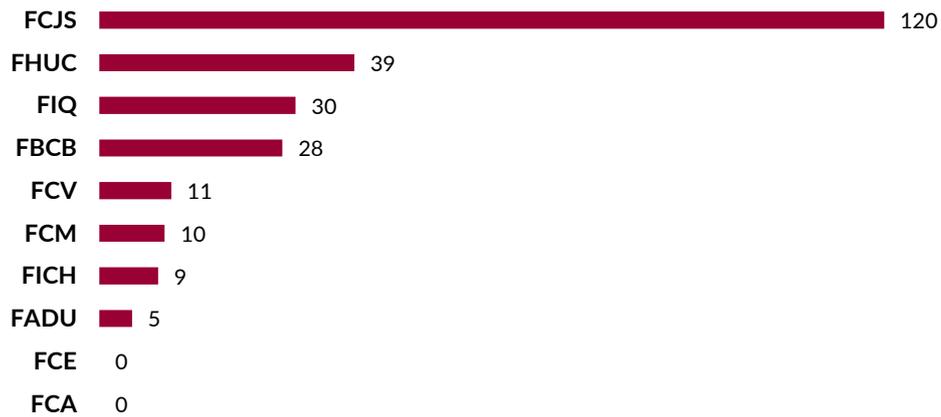
Este análisis permite obtener información para el total de la UNL así como también por áreas de conocimiento (Ciencias Básicas, Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas) y, en algunos casos, cuando se observó que resultaba meritorio, por Unidad Académica, siendo las facultades relevadas:

1. Facultad de Ciencias Médicas (FCM)
2. Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV)
3. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)
4. Facultad de Ingeniería Química (FIQ)
5. Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)
6. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU)
7. Facultad de Ciencias Agrarias (FCA)
8. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)
9. Facultad de Ciencias Económicas (FCE)
10. Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

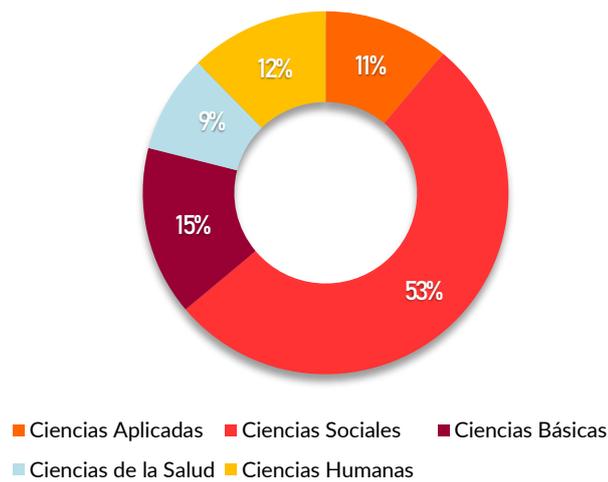
En este informe no se presentan la totalidad de las variables relevadas, fueron seleccionadas las que se consideran de mayor relevancia. Sin embargo, la base de datos Informe encuesta de graduados y graduadas recientes de posgrado de la UNL 2021 - 2022 contiene todas las variables del cuestionario y se encuentran a disposición de todas las Unidades Académicas.

Del total de encuestas relevadas, 149 corresponden a graduados y graduadas del Año Académico 2021, mientras que el resto (103 encuestas) pertenecen a egresados de años anteriores. Por lo tanto, la cobertura del año académico 2021 fue del 59,1%. Otro dato relevante corresponde a que de los 252 graduados y graduadas que contestaron la encuesta, 229 (90,9%) comenzaron el trámite del título, mientras que 23 (9,1%) no.

La mayoría de los graduados y las graduadas provienen de carreras de posgrados de FCJS (120 encuestas). Esto guarda relación con el hecho de que es la Facultad donde existe una mayor cantidad de propuestas de posgrado y una mayor cantidad de inscriptos; luego siguen FHUC y FIQ (39 y 30 encuestas, respectivamente).

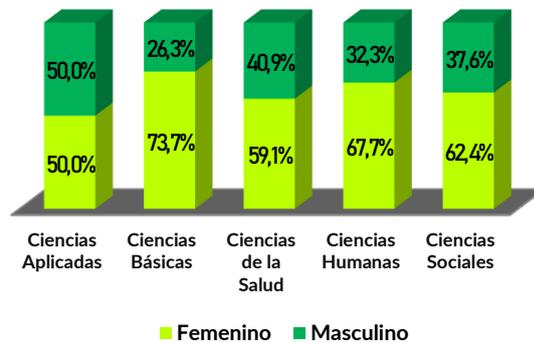


Por otro lado, poco más de la mitad de los encuestados y las encuestadas (53%) se graduó en posgrados relacionados con las Ciencias Sociales, siguiendo en orden de importancia las Ciencias Básicas (15%) y Ciencias Humanas (12%). El 11% proviene del área de Ciencias Aplicadas, mientras que el 9% del área de Ciencias de la Salud.



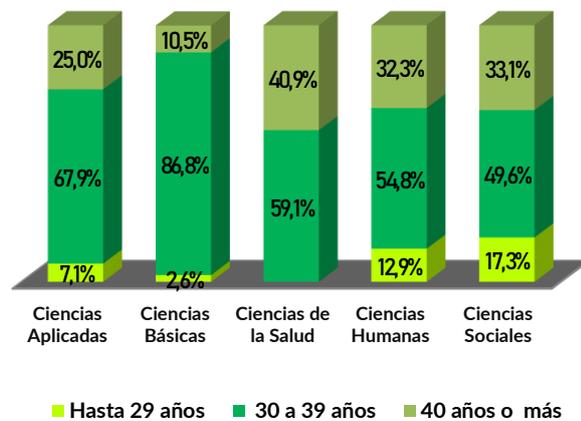
Género

En casi todas las áreas disciplinares hay predominancia del género femenino, principalmente en las Ciencias Básicas.



Edad

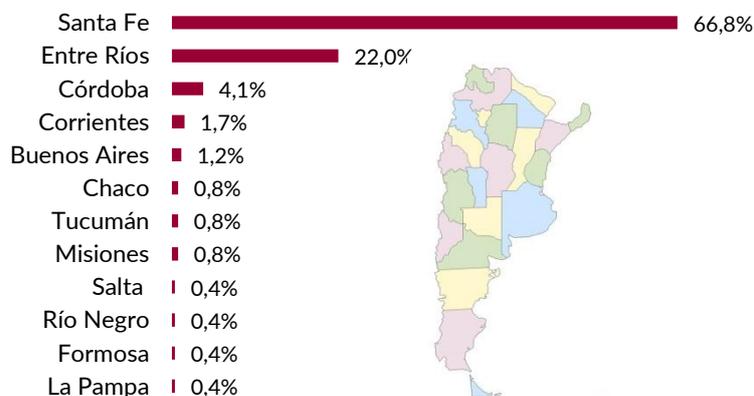
Del total de graduados y graduadas, el 58,7% tiene entre 30 y 39 años, el 29,4% tiene 40 años o más, mientras que el 11,9% hasta 29 años. En el caso de Ciencias de la Salud, no hay graduados y graduadas menores a 30 años.



Procedencia

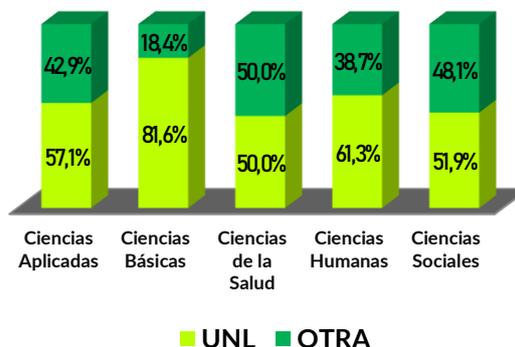
En cuanto a la procedencia, el 96,4% de los encuestados y encuestadas procede de Argentina, mientras que hay 2 graduados y graduadas (0,8%) que proceden de Colombia. Por otro lado no se tienen datos del 2,8% de las respuestas.

Dentro de la Argentina, la UNL tiene graduados y graduadas provenientes de 12 provincias. El mayor porcentaje (66,8%) procede de la provincia de Santa Fe, en segundo lugar de la provincia de Entre Ríos (22,0%) y en tercer lugar de Córdoba (4,1%).



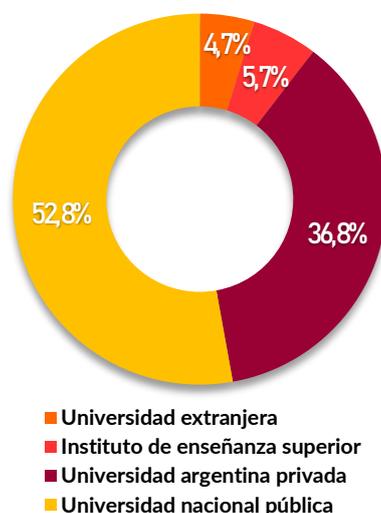
Estudios de grado

Del total de graduados y graduadas, el 57,9% realizó sus estudios de grado en la UNL, mientras que el 42,9% en otra Institución.



Institución en la que realizó sus estudios de grado (diferente a la UNL)

Dentro de los posgraduados y posgraduadas que realizaron sus estudios de grado en otra institución, el 52,8% culminó sus estudios en universidades argentinas públicas, el 36,8% en universidades argentinas privadas, el 5,7% en institutos de enseñanza superior y el 4,7% en universidades extranjeras.



La mayoría de los encuestados y encuestadas no poseen otro título de posgrado (69,8%). En el caso de las Ciencias de la Salud, más de la mitad de los graduados y graduadas poseen otro título de posgrado (54,5%), mientras que en resto de las áreas disciplinares se da lo contrario.

Área disciplinar	¿Posee otro título de posgrado?			¿En qué Universidad?		
	N	Sí	No	N	UNL	Otra
Total	252	30,2%	69,8%	76	53,9%	46,1%
Ciencias Aplicadas	28	32,1%	67,9%	9	66,7%	33,3%
Ciencias Básicas	38	31,6%	68,4%	12	83,3%	16,7%
Ciencias de la Salud	22	54,5%	45,5%	12	58,3%	41,7%
Ciencias Humanas	31	38,7%	61,3%	12	33,3%	66,7%
Ciencias Sociales	133	23,3%	76,7%	31	45,2%	54,8%

De los/as que sí poseen otro título de posgrado (30,2%), más de la mitad (53,9%) lo realizó en dependencias de la UNL, tal es el caso de las áreas de Ciencias Aplicadas, Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud. En cambio para Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, la mayoría realizó su posgrado en otra Universidad.

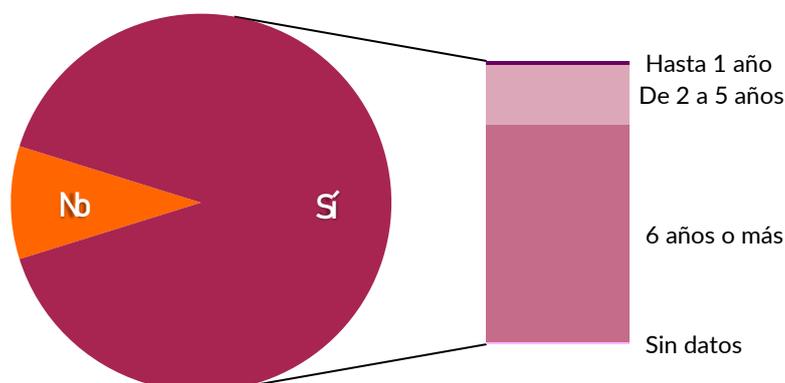
El 82,1% de los posgraduados y las posgraduadas no estaba cursando otra carrera de posgrado al momento de realizar la encuesta. Del 17,9% que sí está cursando otra carrera de posgrado, cerca de la mitad (48,9%) lo está realizando en dependencias de UNL. Sólo en el caso de las Ciencias Sociales la mayoría (62,5%) está cursando en otras dependencias.

Área disciplinar	¿Está cursando otra carrera de posgrado?			¿En qué Universidad?		
	N	Sí	No	N	UNL	Otra
Total	252	17,9%	82,1%	45	48,9%	51,1%
Ciencias Aplicadas	28	25,0%	75,0%	7	71,4%	28,6%
Ciencias Básicas	38	5,3%	94,7%	2	50,0%	50,0%
Ciencias de la Salud	22	18,2%	81,8%	4	50,0%	50,0%
Ciencias Humanas	31	25,8%	74,2%	8	62,5%	37,5%
Ciencias Sociales	133	18,0%	82,0%	24	37,5%	62,5%

Trabajo actual y antigüedad laboral

El 89,3% de los graduados y graduadas trabajaba al momento de contestar la encuesta. Dentro de este grupo, el 76,9% tiene una antigüedad laboral mayor o igual a 6 años, el 21,3% de 2 a 5 años, mientras que sólo el 1,3% menos de 1 año de antigüedad laboral.

Área disciplinar	¿Trabaja actualmente?			Antigüedad laboral			
	N	Sí	No	Hasta 1 año	De 2 a 5 años	6 años o más	Sin datos
Total	252	89,3%	10,7%	1,3%	21,3%	76,9%	0,4%
Ciencias Aplicadas	28	71,4%	28,6%	0,0%	15,0%	85,0%	0,0%
Ciencias Básicas	38	73,7%	26,3%	7,1%	21,4%	71,4%	0,0%
Ciencias de la Salud	22	95,5%	4,5%	0,0%	9,5%	90,5%	0,0%
Ciencias Humanas	31	100,0%	0,0%	0,0%	12,9%	87,1%	0,0%
Ciencias Sociales	133	94,0%	6,0%	0,8%	26,4%	72,0%	0,8%



Rama o sector de trabajo y ocupación

El 48,4% de los posgraduados y posgraduadas que trabajaban al momento de realizar la encuesta, manifestó que ejercía labores en salud y educación, mientras que en segundo lugar, el 34,2% en servicios sociales y administración pública. En menor medida trabajan en sectores como: servicios empresariales (10,7%), sector primario (2,7%), sector secundario (2,2%) y construcción y suministros (1,3%). Ningún encuestado trabaja en la rama de comercios, hoteles y restaurantes.

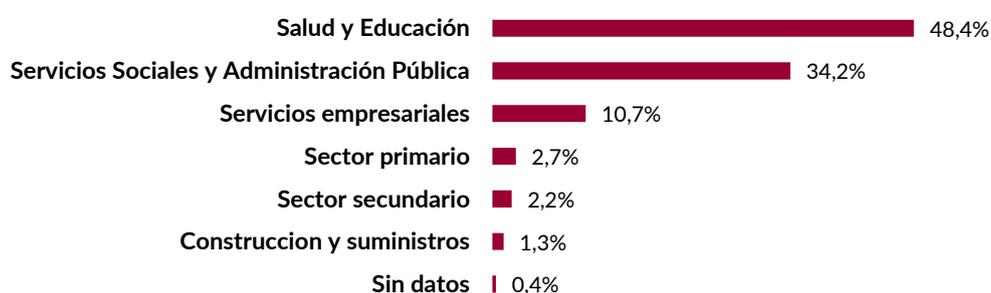
De los que trabajaban en actividades relacionadas a servicios sociales y administración pública, la mayoría (60%) ha realizado una carrera de posgrado relacionada a las Ciencias Sociales.

La totalidad de los que realizaron posgrado en Ciencias Humanas (100%) se encuentra trabajando en el sector de salud y educación. De manera similar, la mayoría de los graduados y graduadas en Ciencias de la Salud (81%), Ciencias Básicas (78,6%) y Ciencias Aplicadas (60%) se desempeñan también en esta rama.

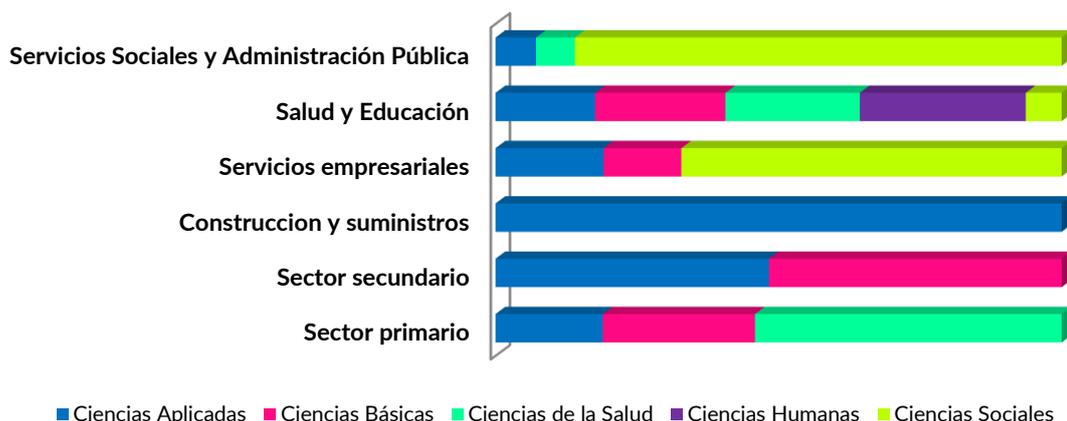
En el sector secundario sólo realizaron posgrados personas en el área de Ciencias Aplicadas y Ciencias Básicas. Los que se dedican al sector de construcción y suministros, hicieron un posgrado en Ciencias Aplicadas.

En todas las ramas de trabajo se encuentran trabajando graduados y graduadas en carreras de posgrado relacionadas a las Ciencias Aplicadas.

La rama de Salud y Educación, es donde existe mayor diversidad graduados y graduadas en las diferentes áreas de conocimiento.



Rama o Sector	Total N	Área disciplinar				
		Ciencias Aplicadas	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias Humanas	Ciencias Sociales
Total (N)	225	20	28	21	31	125
Sector primario	6	5,0%	7,1%	14,3%	0,0%	0,0%
Sector secundario	5	10,0%	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Construcción y suministros	3	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Servicios empresariales	24	5,0%	3,6%	0,0%	0,0%	17,6%
Salud y Educación	109	60,0%	78,6%	81,0%	100,0%	21,6%
Servicios Sociales y Administración Pública	77	5,0%	0,0%	4,8%	0,0%	60,0%
Sin datos	1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%



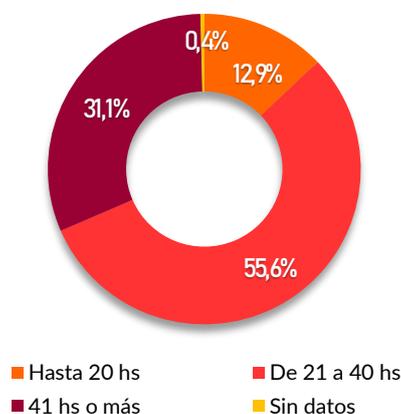
Dentro de las ocupaciones que realizan los graduados y graduadas, la mayor parte (92 personas) trabaja en gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico-legal; otro gran grupo en servicios sociales básicos (81 personas). Trece personas respondieron que ocupan cargos de dirección, otras 3 que trabajan en relación a la gestión presupuestaria, contable y financiera, 1 en ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza, 1 en producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura y 1 en servicios básicos.

Categorías de Ocupación*	Total
0 - Ocupaciones de dirección	13
1 - Ocupaciones de gestión administrativa, de planificación, control de gestión y jurídico-legal	92
2 - Ocupaciones de gestión presupuestaria, contable y financiera	3
3 - Ocupaciones de comercialización, transporte, almacenaje y telecomunicaciones	-
4 - Ocupaciones de servicios sociales básicos	81
5 - Ocupaciones de servicios básicos	1
6 - Ocupaciones agropecuarias, forestales, de la pesca y de la caza	1
7 - Ocupaciones de la producción extractiva, energética, de construcción e infraestructura	1
8 - Ocupaciones de la producción artesanal, industrial y de reparación de bienes de consumo	-
9 - Ocupaciones auxiliares de la producción de bienes y de la prestación de servicios	-
Sin datos	5

*Según categorías del CNO (Clasificador Nacional de Ocupaciones), INDEC (2018).

Jornada Laboral

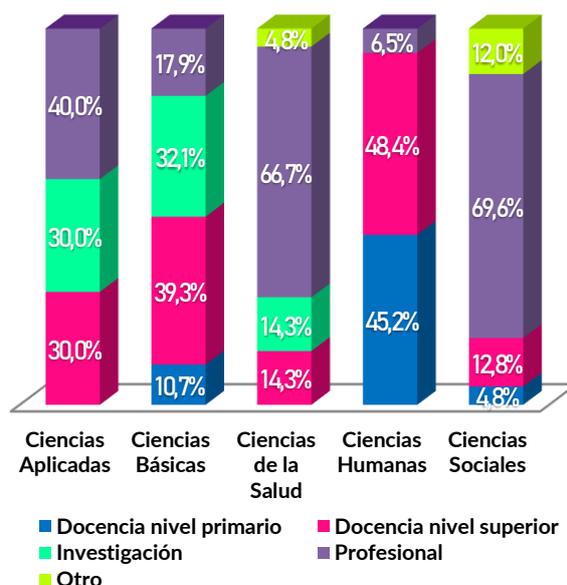
El 55,6% de los encuestados y encuestadas trabaja entre 21 y 40 horas semanales, el 31,1% más de 40 horas y el 12,9% hasta 20 horas.



Tipo de trabajo realizado

El 51,6% de los graduados y graduadas ejerce como profesional, el 22,7% se dedica a la docencia en nivel superior, el 8% a la investigación, el 10,2% a la docencia en nivel primario, mientras que el 7,1% a otro tipo de trabajo.

En el caso de los graduados en Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Aplicadas, la mayoría ejerce como profesional. Por su parte, los de Ciencias Básicas se dedican mayormente a la docencia en nivel superior, mientras que los de Ciencias Humanas a la docencia en nivel primario y superior.

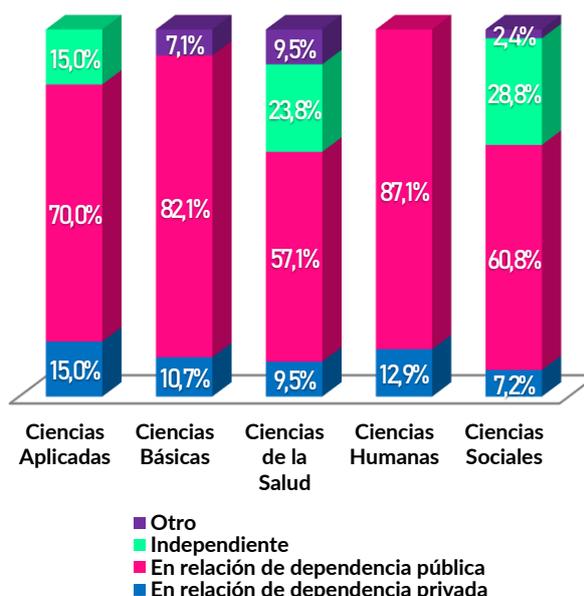


Área disciplinar	Total N	¿Qué tipo de trabajo realiza?					
		Docencia nivel primario	Docencia nivel superior	Investigación	Profesional	Otro	Sin datos
Total	225	10,2%	22,7%	8,0%	51,6%	7,1%	0,4%
Ciencias Aplicadas	20	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Ciencias Básicas	28	10,7%	39,3%	32,1%	17,9%	0,0%	0,0%
Ciencias de la Salud	21	0,0%	14,3%	14,3%	66,7%	4,8%	0,0%
Ciencias Humanas	31	45,2%	48,4%	0,0%	6,5%	0,0%	0,0%
Ciencias Sociales	125	4,8%	12,8%	0,0%	69,6%	12,0%	0,8%

Vínculo laboral

Por otra parte, el 67,6% de los graduados y las graduadas de posgrado trabaja en relación de dependencia pública, el 19,6% como trabajadores independientes, el 9,3% como trabajadores de dependencia privada, mientras que el 3,1% ejerce otro tipo de trabajo.

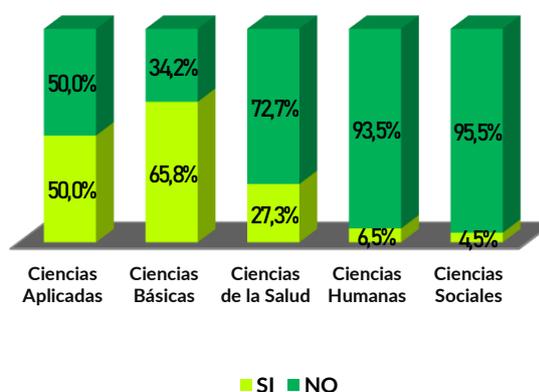
Todos los graduados y graduadas en Ciencias Humanas trabajan en relación de dependencia (pública o privada).



Área disciplinaria	Total N	¿Cuál es su vínculo laboral actual?				
		En relación de dependencia privada	En relación de dependencia pública	Independiente	Otro	Sin datos
Total	225	9,3%	67,6%	19,6%	3,1%	0,4%
Ciencias Aplicadas	20	15,0%	70,0%	15,0%	0,0%	0,0%
Ciencias Básicas	28	10,7%	82,1%	0,0%	7,1%	0,0%
Ciencias de la Salud	21	9,5%	57,1%	23,8%	9,5%	0,0%
Ciencias Humanas	31	12,9%	87,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Ciencias Sociales	125	7,2%	60,8%	28,8%	2,4%	0,8%

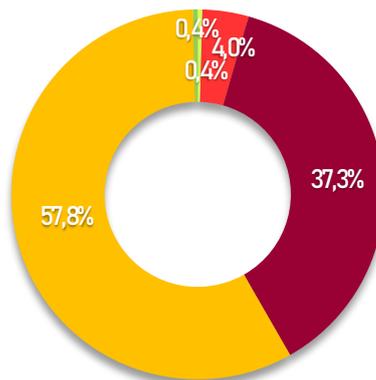
Beca

Sólo el 21% de los graduados y las graduadas poseían una beca científico-tecnológica al momento de contestar la encuesta. Dentro de este grupo, el mayor porcentaje corresponde al área de Ciencias Básicas (65,8%), mientras que el menor corresponde al área de Ciencias Sociales (4,5%).



Satisfacción Laboral

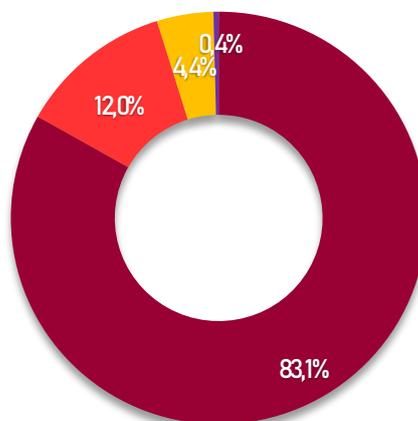
El 57,8% de los participantes se encuentra muy satisfecho con su trabajo, el 37,3% medianamente satisfecho y sólo el 4% poco satisfecho. Menos del 0,5% está insatisfecho.



- Insatisfecho
- Poco satisfecho
- Medianamente satisfecho
- Muy satisfecho
- Sin datos

Relación con la carrera de posgrado

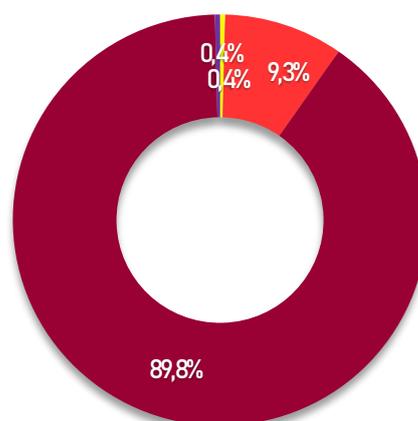
En el 83,1% de los casos, la carrera de posgrado se encuentra relacionada con el trabajo realizado. Sólo 4,4% no se encuentra relacionada mientras que el 12,0% medianamente relacionada.



- Relacionado
- Medianamente relacionado
- Nada relacionado
- Sin datos

Influencia del posgrado realizado en el trabajo

El 89,8% de los graduados y graduadas indican que el posgrado tuvo una influencia positiva en su trabajo.



- Negativa
- Neutra
- Positiva
- Sin datos

Dentro de los motivos por los cuales se eligió realizar un posgrado, la actualización profesional fue la opción más elegida (74,6%). Por otro lado, también resultó importante la vocación, destreza e interés general de la temática (53,2%) y el desarrollo de una temática de investigación (36,9%). El motivo menos relevante resultó la modalidad de cursado (13,1%).



De los dos graduados extranjeros, uno de ellos contestó que el acceso a becas fue la principal motivación para elegir Argentina como lugar para realizar su posgrado.

El 59,9% de los graduados y graduadas eligió estudiar un posgrado en la UNL por el prestigio académico, el 41,3% por cercanía con el lugar de residencia o trabajo, 23,8% por continuidad con la carrera que estudió en la UNL. En menor porcentaje se seleccionaron motivos como: información en medios de difusión (21%), recomendación de otros profesionales (20,2%), por ser la única institución que dictaba la carrera (12,7%), recomendación de graduados de UNL (12,3%), el costo de la matrícula (10,3%). El sistema de ingreso y recomendación de otros estudiantes resultaron las opciones menos elegidas.



Recursos

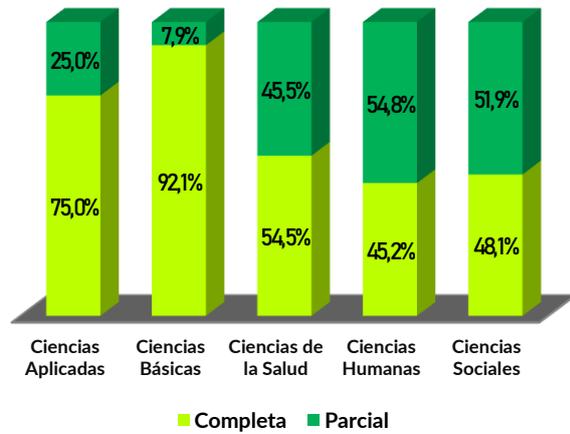
El 61,5% de los encuestados y encuestadas financió sus estudios de posgrado con recursos propios. El 20,2% recibió algún tipo de beca del gobierno argentino, mientras que el 17,5% recibieron ayuda de sus padres, tutores u otro familiar. Menos del 10% de los participantes tuvo otro tipo de beca, recursos de la institución donde trabaja, beca de la UNL u otro tipo de recurso.



Dedicación a la carrera

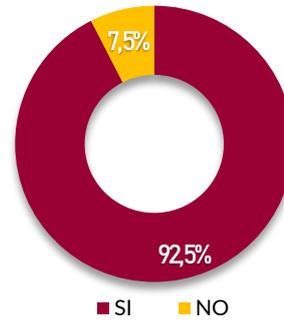
De todos los encuestados y encuestadas, el 57,9% dedicó de forma completa su tiempo a la carrera.

En el caso de las Ciencias Básicas, Aplicadas se vio ampliamente la misma tendencia donde más del 70% de los graduados y graduadas dedicaron su tiempo de manera completa al cursado, mientras que en el caso de Ciencias Humanas y Ciencias Sociales la dedicación fue mayormente de forma parcial.



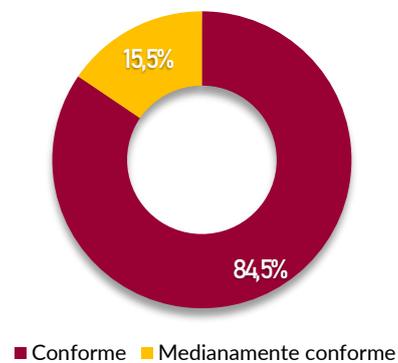
Horarios de cursado

El 92,5% de los participantes opinó que los horarios de cursado resultaron adecuados para combinar con su trabajo.



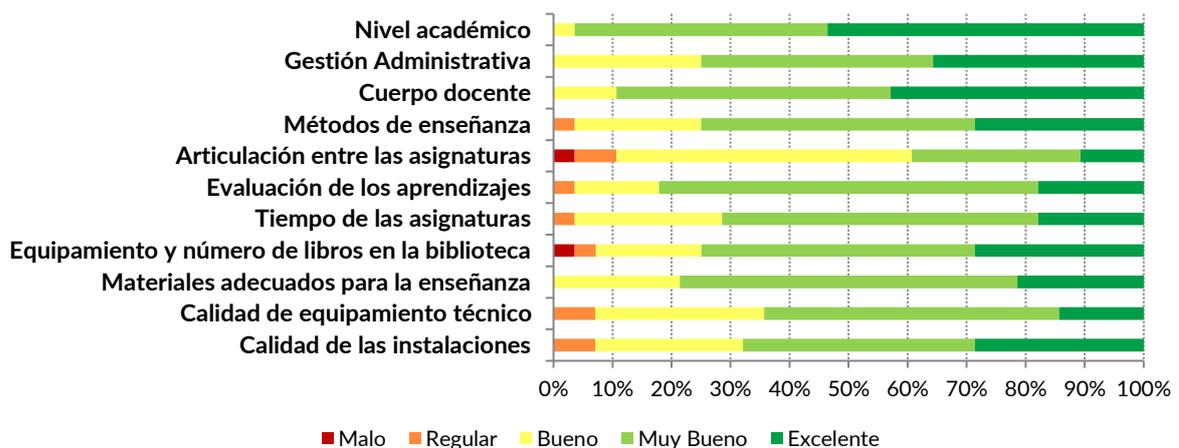
Nivel de conformidad

Con respecto al nivel de conformidad de la carrera de posgrado elegida, el 84,5% se encuentra conforme y el 15,5% medianamente conforme.

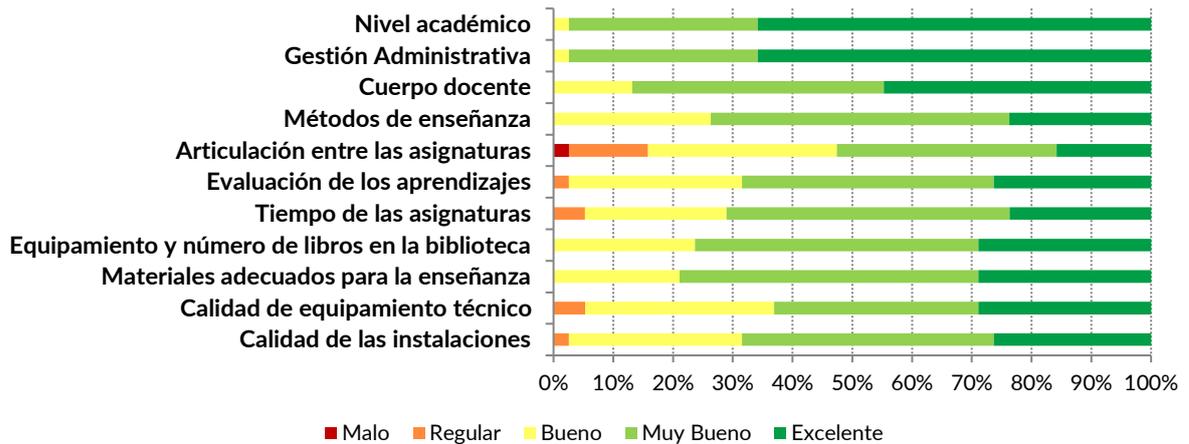


Cuando se indagó acerca la valoración sobre diferentes aspectos de las carreras las respuestas por cada área disciplinar fueron las siguientes:

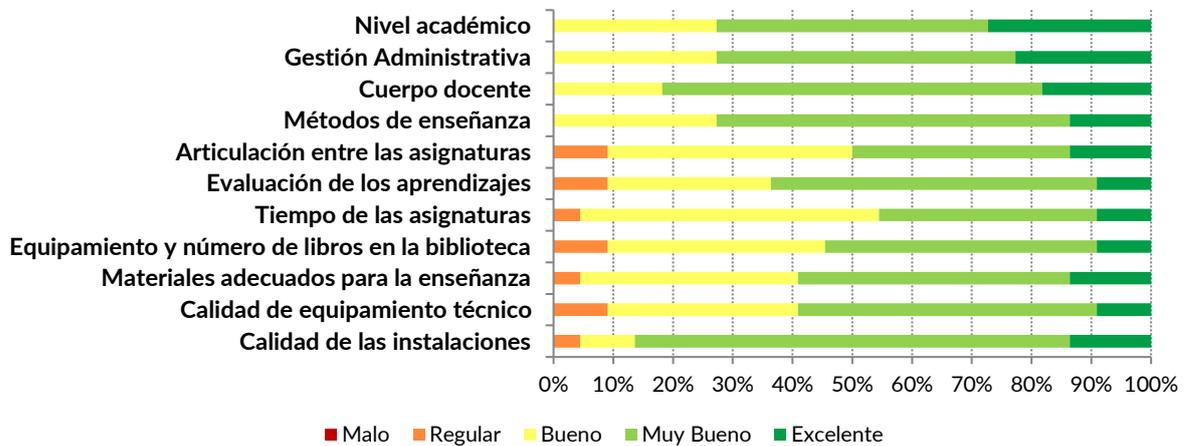
CIENCIAS APLICADAS (N = 28)



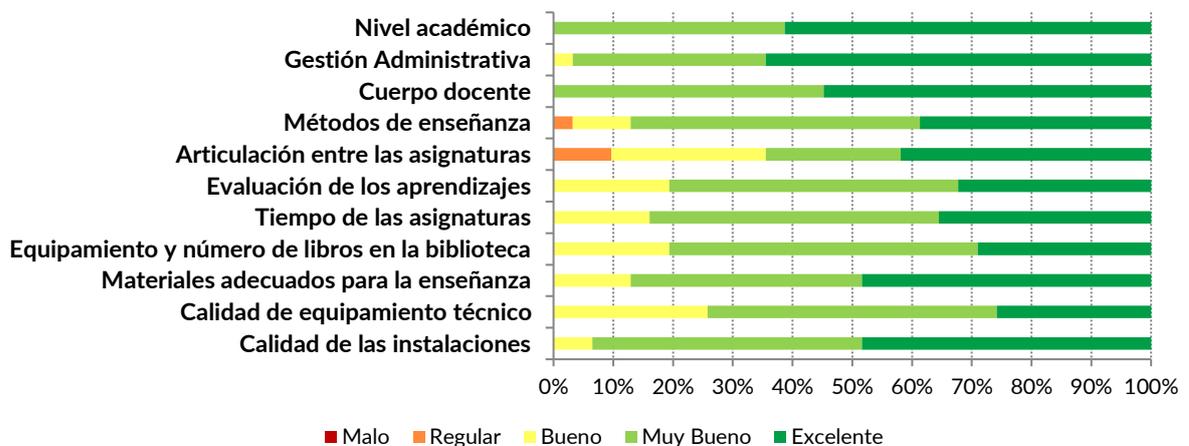
CIENCIAS BÁSICAS (N = 38)



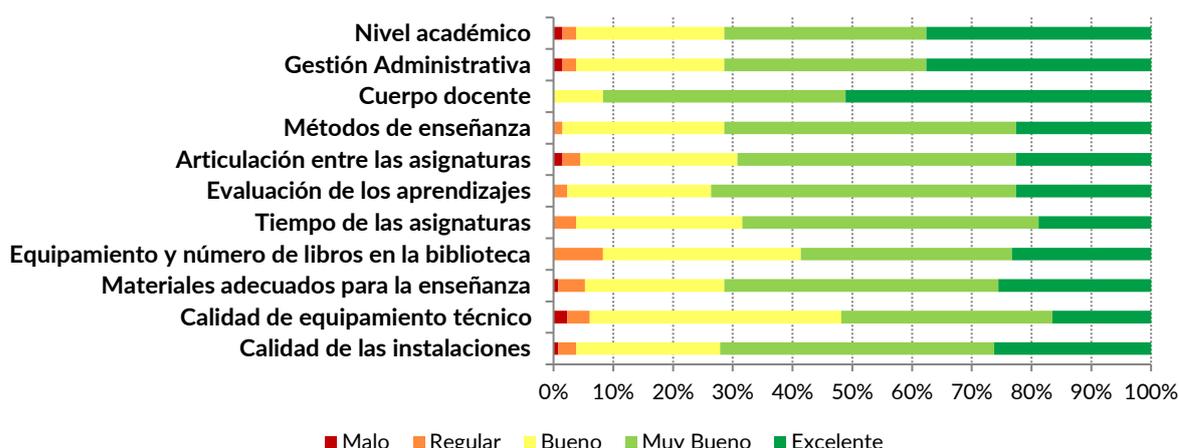
CIENCIAS DE LA SALUD (N = 22)



CIENCIAS HUMANAS (N = 31)



CIENCIAS SOCIALES (N = 133)

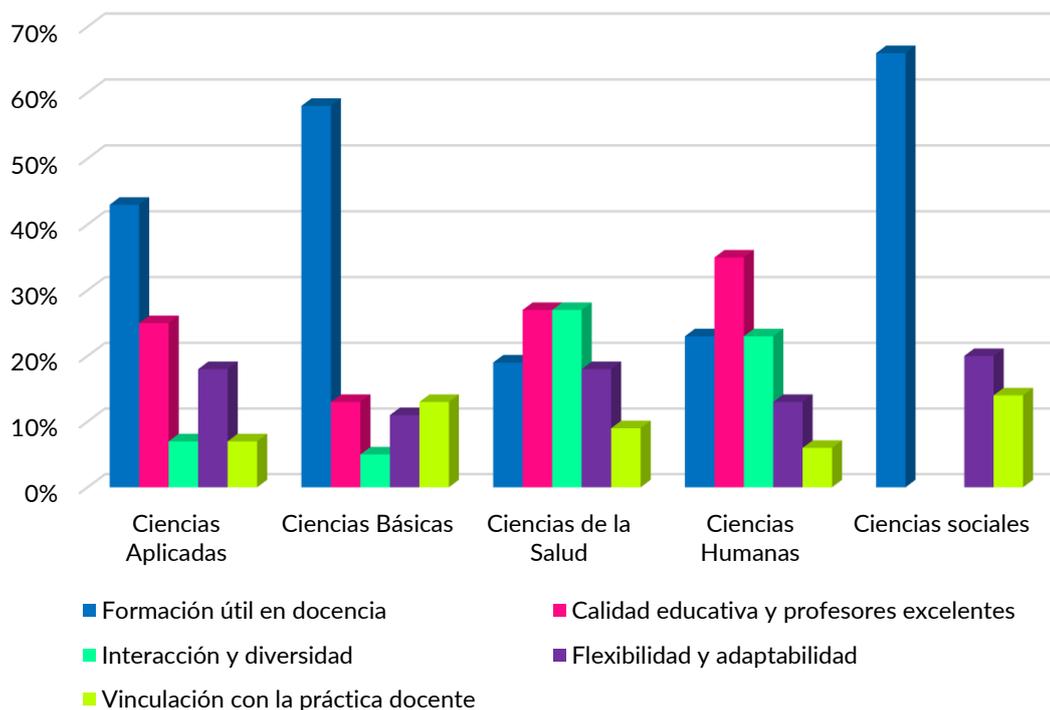


A modo general, considerando todas las respuestas, más del 90% de los participantes consideró que el nivel académico, la gestión administrativa, el cuerpo docente, los métodos de enseñanza, la articulación entre las asignaturas, la evaluación de los aprendizajes, el tiempo de las asignaturas, el equipamiento y número de libros en la biblioteca, los materiales adecuados para la enseñanza, la calidad del equipamiento técnico y la calidad de las instalaciones es entre “bueno” y “excelente”. Cabe resaltar que en el caso de la categoría cuerpo docente, ninguna de las respuestas obtuvo valoraciones negativas como ser “malo” o “regular” en todas las áreas disciplinares.

Fortalezas de la carrera

En cuanto a las fortalezas que los posgraduados y las posgraduadas ven de la carrera, las opiniones fueron muy variadas y personales. En este sentido para poder aprovechar la disponibilidad de la inteligencia artificial provista por programas como GPT (OpenAI®) se colocaron todas las respuestas por área disciplinar y se consignó clasificar las opiniones de acuerdo a la relevancia de 5 puntos claves:

1. Formación útil en docencia: Los encuestados destacaron que la carrera proporciona una formación valiosa para la docencia, con un enfoque en áreas relevantes.
2. Calidad educativa y profesores excelentes: Se resaltó la calidad de la educación, la excelencia de los profesores y la metodología de enseñanza, así como la coordinación entre docentes.
3. Interacción y diversidad: La interacción con personas de diferentes procedencias y la diversidad de enfoques en los seminarios fueron considerados enriquecedores.
4. Flexibilidad y adaptabilidad: Los encuestados valoraron la posibilidad de hacer cursos de posgrado en otras universidades, así como la adaptabilidad de la propuesta académica.
5. Vinculación con la práctica docente: La relación directa con la práctica docente y la relevancia de los temas abordados en la carrera.



En el campo de las Ciencias Aplicadas y Ciencias Básicas, sobresale como principal fortaleza la formación útil en docencia, con un 43% y 58%, respectivamente. Algo similar ocurre con la calidad educativa, valorada en un 25% y 13% en cada área. Estos aspectos reflejan un alto nivel de preparación y enfoque en la enseñanza dentro de este ámbito.

En Ciencias de la Salud, la calidad educativa y la interacción y diversidad se destacan igualmente, con un 27% para cada uno. Esto resalta la importancia de la excelencia en la educación y la interacción efectiva entre estudiantes y profesores en este campo crítico.

Dentro de las Ciencias Humanas, la calidad educativa se destaca, con un 35%. La formación en docencia e interacción y diversidad también son relevantes, con un 23%.

Finalmente, en Ciencias Sociales, la formación en docencia se destaca significativamente, con un 66%. Aunque en menor medida, la flexibilidad y la vinculación con la práctica docente también se consideran valiosas.

Este análisis revela las fortalezas distintivas en cada disciplina académica en los programas de posgrado. La formación en docencia, la calidad educativa y la interacción con la práctica docente son aspectos que prevalecen en diversas áreas, aunque su importancia varía según el campo de estudio.

Oportunidades de mejora

En este inciso también las respuestas fueron variadas por lo que se decidió aplicar el mismo criterio de utilizar las bondades de la inteligencia artificial para analizar las opiniones de los participantes.

En este caso se realizó una clasificación en 5 puntos claves:

1. **Actualización y Diversificación del Contenido del Programa:** Los estudiantes sugieren actualizar algunas materias y ampliar las temáticas y campos de aplicación para mantener el programa relevante y adaptado a las necesidades cambiantes del mercado y la investigación.
2. **Mayor flexibilidad y oferta de cursos:** Los estudiantes expresan la necesidad de una mayor flexibilidad en los horarios de cursada para acomodar a aquellos que trabajan. También se menciona la importancia de una mayor oferta de cursos y cursos específicos de menor duración.
3. **Apoyo y Seguimiento a Estudiantes:** Los alumnos sugieren un mayor seguimiento por parte de los directores de tesis para reducir el índice de deserción. Esto implica una atención más personalizada a los avances de la investigación y ofrecer también talleres de escritura de tesis.
4. **Mejora en la Organización y Coordinación de la carrera:** Se recomienda mejorar la organización de horarios, correlatividades entre módulos y coordinación entre el cuerpo docente para definir objetivos claros de cada cohorte. Esto puede ayudar a potenciar la calidad del programa.
5. **Explorar Nuevas Áreas y Modalidades:** Se sugiere explorar nuevas áreas de estudio, como lo relacionado con lo marítimo, y considerar la opción de modalidades parcialmente virtuales para acomodar a estudiantes con obligaciones laborales o de distancia.

En el campo de las Ciencias Aplicadas, observamos que las oportunidades de mejora se dividen en dos categorías principales. Un 25% de estas oportunidades se refieren a la necesidad de actualizar y diversificar el contenido de los cursos y otro 25% se relaciona con la flexibilidad y la ampliación de la oferta de cursos. También se considera importante introducir mejoras en la organización y coordinación de la carrera.

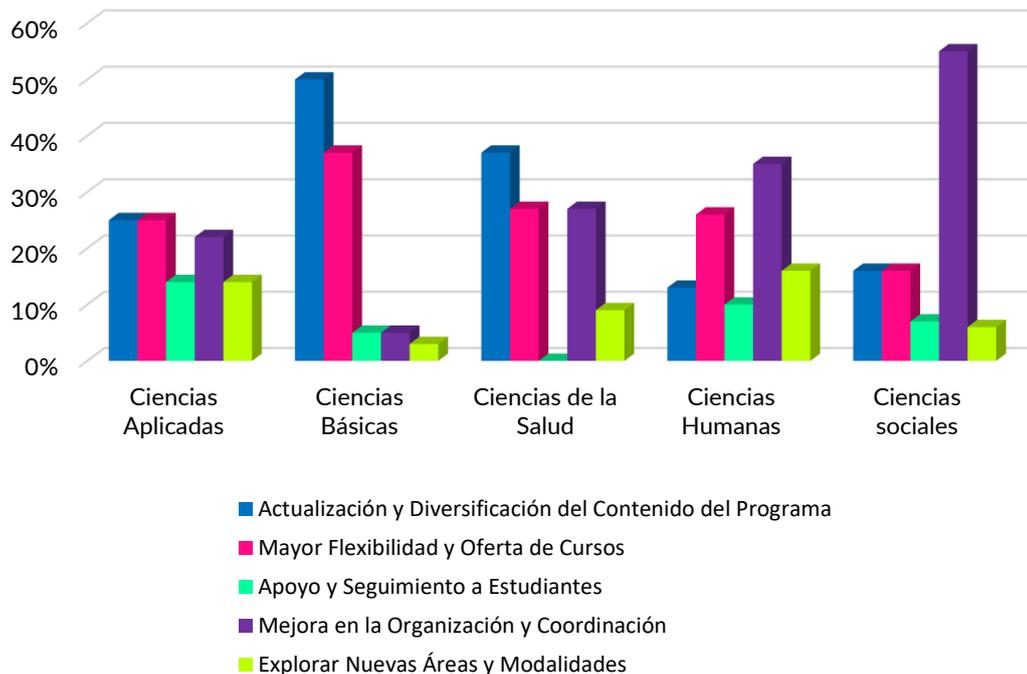
Para las Ciencias Básicas, encontramos un enfoque similar. Aquí, el 50% de las oportunidades de mejora se centra en la actualización y diversificación del contenido. Un 37% se enfoca en buscar mayor oferta de cursos y ampliar la flexibilidad del cursado.

En el campo de las Ciencias de la Salud, la actualización y diversificación del contenido del programa, siguen siendo esenciales, abarcando un 37% de las oportunidades de mejora. Además, se identifica un 27% de las oportunidades relacionadas con la mejora en flexibilidad y oferta y la organización y coordinación de los programas.

Las Ciencias Humanas destacan por su necesidad de mejorar la organización y la actualización, representando un 35% de las oportunidades de mejora.

Finalmente, en el ámbito de las Ciencias Sociales, la mayoría de las oportunidades de mejora, se encuentran en la organización y coordinación de los programas.

Es necesario adaptar estrategias específicas según la disciplina académica y las necesidades de los estudiantes. La actualización y diversificación del contenido, la flexibilidad en la oferta de cursos y la mejora en la organización y coordinación son aspectos cruciales que deben abordarse para lograr una formación de posgrado de calidad en todas las áreas académicas.

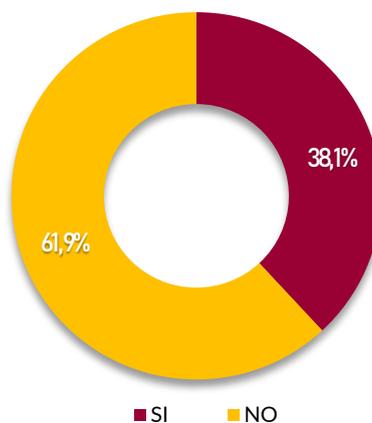


Otros aspectos mencionados que no se tuvieron en cuenta en el análisis (por ser comentarios de pocos participantes) pero se consideran relevantes mencionar:

- Mayor interacción con empresas, otras instituciones y actores sociales: para propiciar el trabajo en conjunto y brindar la posibilidad de transferir lo realizado durante el posgrado o bien mejorar la inserción laboral posterior al posgrado para que no sea sólo la alternativa de seguir en investigación.
- Quitar aranceles de los cursos obligatorios.
- Mayor cantidad de prácticas.

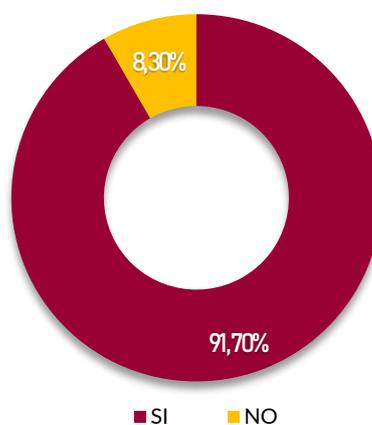
Demoras en la finalización del posgrado

La mayoría de los encuestados y encuestadas (61,9%) consideran que la tesis o trabajo final no los demoró en la finalización del posgrado.



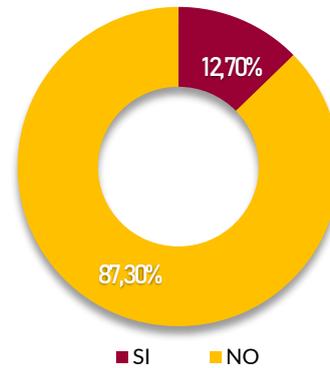
Utilidad y pertinencia

Al 91,7% de los graduados y graduadas les resultó útil o pertinente la tesis o trabajo final.



Realización de movilidad académica

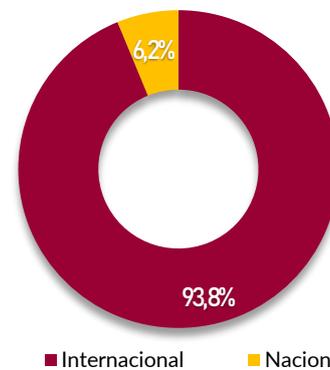
El 12,7% de los encuestados y encuestadas realizó algún tipo de movilidad académica durante el transcurso de la carrera de posgrado. Varios participantes mencionaron como tipo de movilidad o programa: PROMAC POS, AUGM, ERASMUS, FULLBRIGHT, entre otras.



Destino y evaluación de la movilidad académica

La mayoría de los destinos de las movilizaciones académicas fueron internacionales (93,8%).

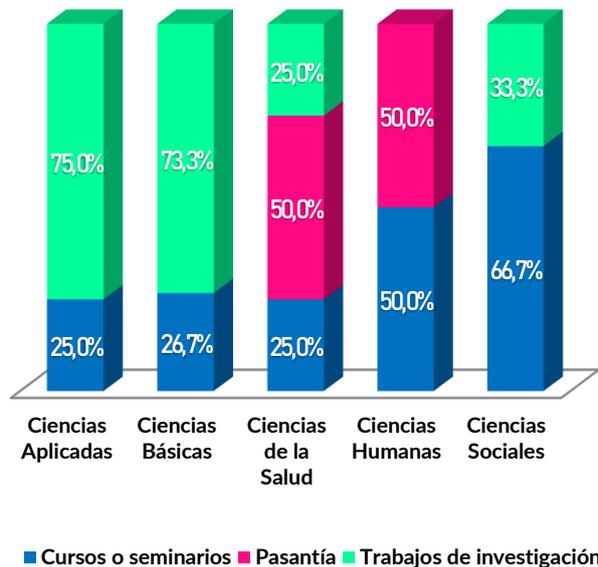
El 100% de los graduados y graduadas estuvo de acuerdo en que la movilidad resultó positiva.



Tipo de actividad realizada durante la movilidad académica

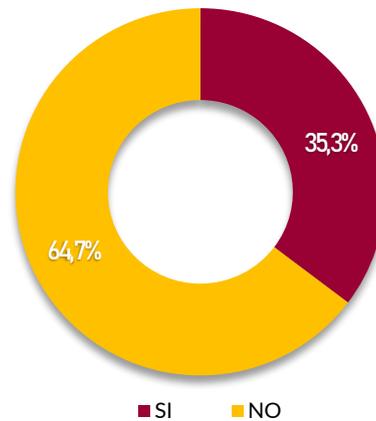
El 59,4% de los encuestados y encuestadas realizó estancias de investigación, el segundo lugar cursos o seminarios (31,3%) y por último pasantías (9,4%).

Las pasantías fueron realizadas en áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas. En el caso de las Ciencias Básicas y Aplicadas predominaron los trabajos de investigación, mientras que en las Ciencias Sociales los cursos o seminarios.



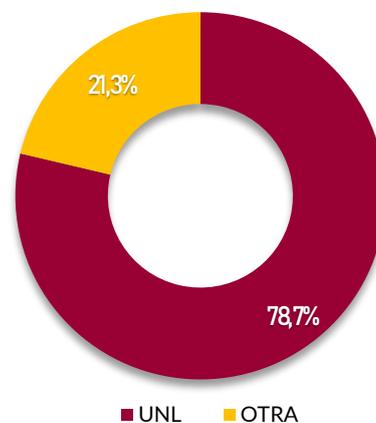
Intención de realizar otro posgrado

El 64,7% de los participantes no tiene intenciones de realizar otro tipo de posgrado, mientras que el 35,3% sí.



Universidad donde realizaría otro posgrado

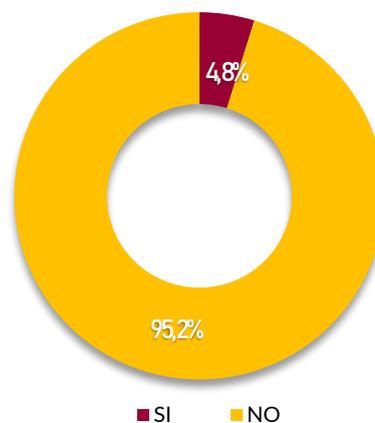
Cuando se indagó acerca del lugar donde realizaría otro posgrado, el 78,7% respondió en la UNL, mientras que el resto en otra Universidad.



Premios y distinciones obtenidos

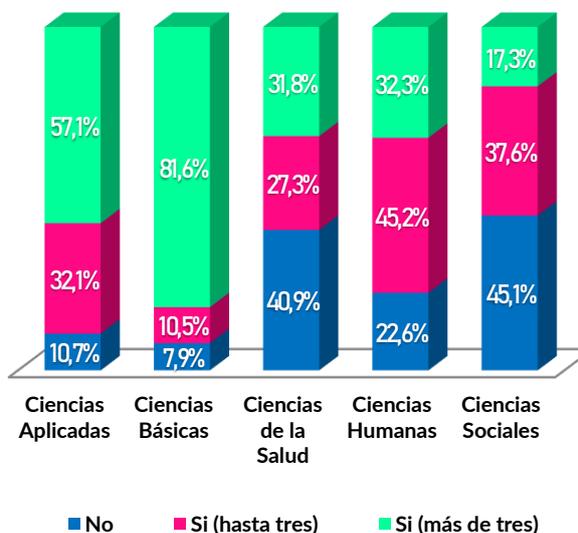
El 4,8% de los graduados y graduadas mencionó haber recibido algún premio o distinción en el transcurso de su carrera de posgrado.

Dentro de este grupo, los graduados y las graduadas de las carreras relacionadas con las Ciencias Aplicadas y Básicas resultaron más favorecidos.



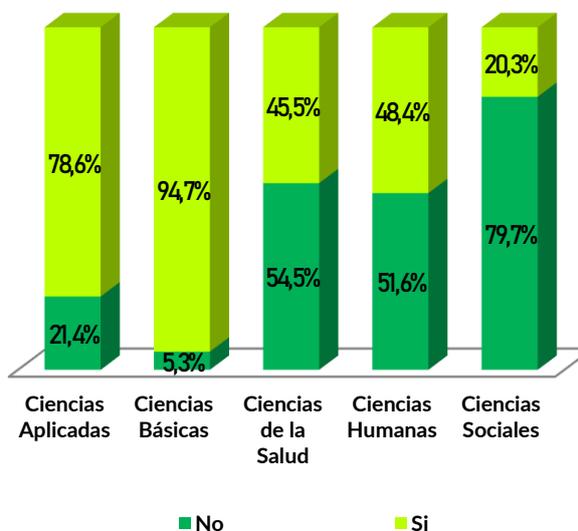
Asistencia a cursos o seminarios

El 77,4% de los graduados y las graduadas ha asistido a congresos o simposios de la especialidad durante los estudios de posgrado. Para el caso de los graduados y las graduadas de las carreras de Ciencias Básicas en su mayoría (81,6%) participaron en más de 3 eventos. El mismo resultado se observó en Ciencias Aplicadas. En el caso de Ciencias Humanas se presentaron hasta 3 trabajos, mientras que en las Ciencias Sociales, la mayoría no participó de ningún evento.



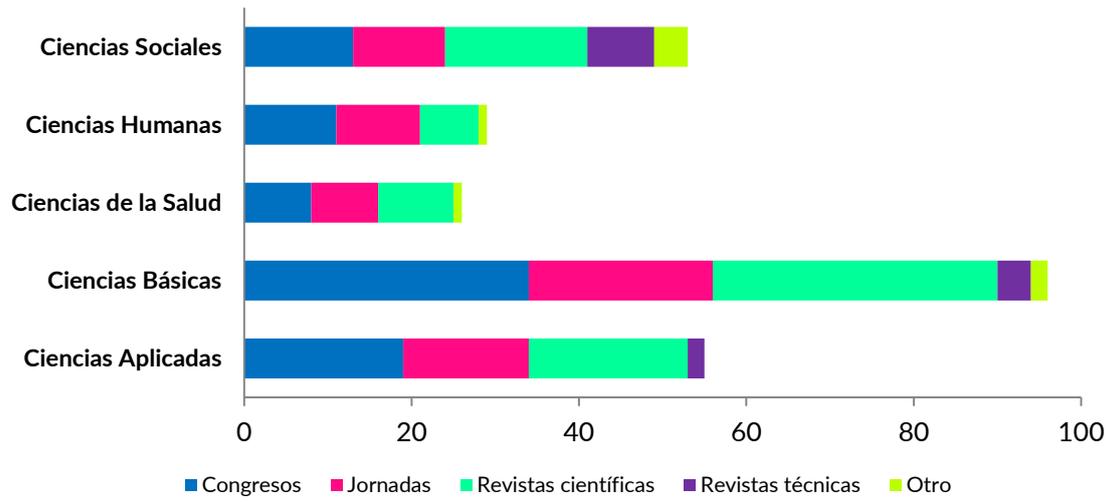
Publicaciones

El 56,3% de los graduados y las graduadas no presentó ningún tipo de publicación en congresos, revistas científicas y/o técnicas vinculadas al trabajo de tesis o trabajo final. Cabe aclarar que este porcentaje podría deberse por el alto número de graduados y graduadas de especializaciones del área de Ciencias Sociales que, debido a su carácter profesional, se gradúan con un trabajo final que focaliza en la integración de los contenidos abordados y no necesariamente en la producción de conocimiento como principal objetivo. Lo contrario se observó en las carreras relacionadas a las Ciencias Básicas y Ciencias Aplicadas más del 78% de los encuestados y encuestadas ha realizado alguna publicación.



Lugar donde se realizaron las publicaciones

Cuando se les consultó a aquellas personas que habían realizado algún tipo de publicación, en donde las realizaron, la gran mayoría referenció en Congresos y Revistas Científicas, en menor proporción Jornadas y Revistas Técnicas. Cuando se discrimina por área disciplinar puede observarse que en las Ciencias Básicas lidera el número de publicaciones y en menor medida las Ciencias de la Salud.



Finalmente, se les pidió a los graduados y las graduadas que dejen algún tipo de sugerencia, éstas se encuentran disponibles a los fines particulares de cada una de las carreras de posgrados y sus respectivas Unidades Académicas cuando lo requieran. A modo de resumen se seleccionaron mediante inteligencia artificial las 10 sugerencias más relevantes por área disciplinar.

<p>Ciencias Aplicadas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar la asesoría y tutoría en el proceso de tesis, incluyendo diálogo con docentes internos y externos a la universidad. 2. Proporcionar más información sobre proyectos de investigación disponibles en la facultad para orientar las tesis de los alumnos. 3. Valorar la organización de la carrera y su accesibilidad en términos económicos. 4. Incentivar a directores y tesistas a realizar estancias en otros lugares para enriquecer sus investigaciones. 5. Exigir a los directores cumplir con los plazos académicos para evitar retrasos en la graduación. 6. Considerar la posibilidad de profundizar en temas de tecnologías de elaboración actuales. 7. Gestionar la participación de docentes de prestigio internacional, especialmente en ciertas menciones. 8. Evaluar la carga académica en términos de exigencia y flexibilidad. 9. Crear una unidad de acompañamiento para resolver conflictos entre estudiantes y directores de tesis. 10. Realizar instancias obligatorias de talleres de seguimiento de tesis.
<p>Ciencias Básicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simplificar el trámite del título post carrera y reducir pasos burocráticos. 2. Aceptar cursos virtuales como parte de la formación, incluso sin actividades prácticas. 3. Explicar desde el principio a los estudiantes de grado en qué consiste la investigación e incentivarlos de manera general. 4. Diversificar las ofertas de cursos obligatorios o actualizar las propuestas actuales. 5. Apoyar la divulgación científica y las iniciativas en este aspecto. 6. Ofrecer cursos teóricos en línea. 7. Reducir la burocracia en los trámites académicos. 8. Ofrecer formación en inglés académico y bioestadística. 9. Mejorar el sistema de validación de cursos realizados fuera de la universidad. 10. Proporcionar recursos como aulas adaptadas al uso de notebooks.
<p>Ciencias de la Salud</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar al máximo el horario del cursado. 2. Ampliar la oferta de especializaciones de posgrado, especialmente en áreas específicas como Dermatología, Neurología y Gastroenterología. 3. Mantener una excelente atención y calidad en el posgrado. 4. Explorar más oportunidades laborales relacionadas con la carrera. 5. Aumentar la jornada de prácticas en terreno, especialmente en la formación de médico legista. 6. Continuar con el acompañamiento y formación en la realización de tesis. 7. Considerar la posibilidad de seguir con los contenidos de la especialidad para mantener el contacto con el tema. 8. Revisar y mejorar el curso de epistemología. 9. Aumentar la oferta de cursos desde la facultad, aprovechando el conocimiento de los docentes. 10. Establecer una mejor comunicación con los doctorandos a través de la designación de tutores.

Ciencias Humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar y mantener la informatización de los trámites institucionales para mayor eficiencia. 2. Continuar ofreciendo seminarios a distancia para mejorar la accesibilidad a profesionales interesados en actualizarse. 3. Brindar más apoyo en el proceso de titulación y publicaciones para posgraduados. 4. Proporcionar un mayor acompañamiento en la elección y desarrollo de temas de tesis. 5. Considerar talleres introductorios para quienes no tienen formación humanística en el grado. 6. Facilitar la búsqueda de directores de Tesis y TFI para estudiantes de otras provincias. 7. Asegurar que la modalidad, tiempo de cursado y costos de la carrera sean acordes a las expectativas. 8. Mantener instancias de integración y cierre de la carrera. 9. Ofrecer oportunidades de formación continua en áreas de interés para los graduados. 10. Proporcionar apoyo y seguimiento a lo largo del proceso de investigación, fomentando la participación activa de los estudiantes y facilitando la reinserción en caso de deserción.
Ciencias sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar las guías de estudios para mantener la relevancia de la materia. 2. Ofrecer opciones de pago flexibles y asequibles para profesionales que buscan capacitarse sin dejar de vivir. 3. Mayor enfoque en la práctica y conocimientos necesarios para el campo profesional. 4. Mejorar la comunicación y previsibilidad en cuanto a fechas de exámenes y detalles del cursado. 5. Explorar la posibilidad de ofrecer carreras virtuales para llegar a más ubicaciones. 6. Incrementar las horas prácticas y el enfoque en casos prácticos. 7. Facilitar la reinserción de estudiantes que hayan dejado de cursar. 8. Revisar y mejorar los métodos de evaluación para incluir un enfoque más pragmático. 9. Continuar con la modalidad semi-presencial para atender a estudiantes de ubicaciones lejanas. 10. Fomentar la publicación de trabajos y tesis, así como la participación de egresados en la formación de nuevas cohortes.

AUTORIDADES

Rector

Dr. Enrique MAMMARELLA

Virrectora

Dra. Larisa CARRERA

SECRETARIOS Y DIRECTORES

Secretaría Académica y de Innovación Educativa

Arq. Miguel IRIGOYEN

Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización

Dra. Larisa CARRERA

Dirección de Gestión de Tecnología de Información y Comunicación (DIGETIC)

Ing. Claudia ARRIETI

Dirección de Posgrado

Dr. Alejandro TROMBERT

Dirección de Planeamiento Institucional y Articulación de Políticas Públicas

Mg. Daniel Comba

Área de Información Estratégica

Lic. Eliana MAGARIÑOS

Lic. Débora ARCUCCI

Análisis de datos

Dra. Yanina PAVÓN

Lic. Antonella PARAVANO

Lic. María Lorena GIORGETTI

Mg. Cecilia LUDUEÑA

Lic. Antonella D'AMELIO

Mg. Natalia DÍAZ