

Año 2015

~

Todo lo que necesitas saber sobre América Latina. A propósito del libro de las latinoamericanistas Inés Nercesíán y Julieta Rostica.

Docente responsable: Giletta Carina.
Profesora en Historia. FHUC-UNL

Introducción:

El propósito de este taller es debatir la existencia de América Latina en todas sus dimensiones. Aunque parece un tema consensuado, todavía perduran quienes alegan que no puede hablarse de América Latina como unidad debido a la diversidad y heterogeneidad de los países que la componen, por sus diferencias económicas, sociales, políticas, culturales y étnicas. En este marco, el presente taller debatirá si las diferencias o igualdades constituyen debilidades, puntos de conflicto o fortalezas.

Actividades realizadas:

Taller a cargo de Julieta Rostica. Doctora en Ciencias Sociales. Profesora de grado y posgrado. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Investigadora CONICET.

Contenidos:

- Diversidad cultural y étnica. El racismo, la discriminación y los imaginarios de nación. El indigenismo y el neoindigenismo. El ¿multiculturalismo o el diálogo intercultural?
- Desigualdad social. Ayer, la exclusión de mujeres e indígenas. Hoy, la desigualdad en el acceso a la tierra, del ingreso económico, la salud, la educación, etc.
- ¿Revolución, populismo o reformismo? Diferentes propuestas políticas de cambio en América Latina. Los movimientos sociales y los gobiernos actuales.
- Los proyectos de unidad. La unidad de la diferencia: debate.

Objetivos generales:

- Contribuir a la formación teórico-práctica en Sociología histórica comparativa de América Latina.
- Aportar a la generación de nuevas perspectivas teórico-metodológicas sobre problemas relevantes y de larga duración de las sociedades latinoamericanas.
- Identificar claves explicativas e históricas para pensar las desigualdades en América Latina.


UNL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos **José Martí**

Taller
Todo lo que necesitas saber sobre América Latina

Lugar
Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) - Aula 9.



FHUC UNL

Fecha y horario
Jueves 18 de junio de 14:00 a 19:00.

Docente a cargo: Julieta Rostica
Doctora en Ciencias Sociales. Profesora de grado y posgrado.
Investigadora CONICET

~

Inscripciones on line abiertas

Más información
www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

La construcción del sujeto “indio” en América Latina: miradas transdisciplinares en el marco de los aportes decoloniales.

Docente responsable: Guillermo Agustín Canteros. Profesor en Letras. Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias.

Introducción:

El espacio cultural latinoamericano, en tanto ámbito de la colonización, se configuró íntegramente en la dialéctica de oficialidad-contraooficialidad, operando en ese proceso tanto la memoria colectiva como la histórica. De allí, que la primera tarea sea seleccionar dentro de este universo tan vasto, aquéllos espacios discursivos en los que interesa analizar particularmente la relación “articulación-desarticulación” de/los discurso/s del poder.

La violencia epistémica informa el sistema de percepción del mundo moderno. Sin embargo, su “anestesia” da cuenta de la operatividad de los procesos de naturalización en la construcción de identidad/es, más exactamente, en su esencialización. Dado que las políticas de la identidad están indeleblemente unidas a las de la alteridad, y éstas a los sistemas de exclusión de la modernidad/colonialidad, es que cobran relevancia para el ámbito latinoamericano aquellos aportes capaces de desnaturalizar el construido, es decir, de subvertir el orden social instituido.

La intelección del objeto lingüístico como estructurador de la realidad ha llevado a las Ciencias Sociales a interrogarse acerca del saber científico y disciplinario como organizador del mundo a la vez que como “pliegue” arbitrario y coyuntural. Desde esta perspectiva, los discursos de varias disciplinas adquieren un carácter autorreflexivo, cuestionan conjuntamente los modos en que construyeron sus objetos de conocimiento –vinculados a la producción de imágenes sobre “Oriente”, “África” o

“Latinoamérica”–, y la función desempeñada por este tipo de construcciones en la consolidación, durante la modernidad y con la expansión imperialista, de la cultura occidental europea como hegemónica.

Precisamente en ello se cifra la vigencia de recientes investigaciones vinculadas al ámbito de los estudios poscoloniales, posoccidentales y subalternos, y a las del denominado giro decolonial, las que parten de reflexionar acerca de la fuerza que tuvieron ciertos conceptos en la naturalización de las jerarquías instituyentes del orden social moderno, para así cuestionar las reglas del discurso colonial y sus herencias epistemológicas en el campo de las Ciencias Sociales.

Las intervenciones que integran el presente Panel capitalizan los aportes del llamado “giro decolonial” para revisar desde distintas miradas transdisciplinares (análisis del discurso, derecho, historia, teoría literaria) diversos aspectos/prácticas que han incidido en la construcción del sujeto “indio” en América Latina para proveer a su reflexión crítica, su desarticulación y, por ende, las posibilidades de su transformación.

Actividades realizadas:

Conferencias.

*“Subalternidad y escritura en América Latina: nombrar al indio, borrar las diferencias, fundar las naciones”, a cargo del Prof. Guillermo A. Canteros (FHUC-UNL).

*“Volver a contar: reficcionalización del sujeto ‘indio’ en la narrativa latinoamericana contemporánea”, a cargo de la Prof. Ana Copes (FHUC-UNL).

*“Modalizaciones discursivas en/para la construcción del sujeto ‘indio’ en América Latina: aportes desde el análisis del discurso”, a cargo de la Prof. Liliana Zimmermann (FHUC-UNL).

*“La construcción jurídica del sujeto colectivo indígena en América Latina, a partir del movimiento neoconstitucionalista”, a cargo de la Dra. Ma. José Bournissent (FCJS-UNL).

*“Teoría queer / giro decolonial: tejiendo historias a partir de ‘Trilogía Nefanda’ (2013) de Carlos Motta”, a cargo del Prof. Emmanuel Theumer (FCJS-UNL).

Objetivos generales:

- Promover a partir de la ponderación de la eficacia de la colonialidad del ser y del saber en la configuración de las identidades “otras” en América Latina, las posibilidades de transformación de los modos de construcción de conocimiento en la actualidad.
- Contribuir, a partir del análisis interdiscursivo y del diálogo transdisciplinar, a los procesos de decolonización de la memoria cultural en la región.

Objetivos específicos:

- Revisar la configuración de las identidades/alteridades propias de las lógicas de la modernidad/colonialidad en la invención de América Latina.
- Impulsar reflexiones críticas acerca de estas configuraciones a partir de miradas transdisciplinares inscriptas en el marco de perspectivas decoloniales.
- Promover procesos propios de las llamadas lógicas emancipatorias con referencia, en este caso particular, a una de las construcciones de “subjetividad” específica de América Latina: el “sujeto indio”.

Panel

“La construcción del sujeto ‘indio’ en América Latina: miradas transdisciplinares en el marco de los aportes decoloniales”

Lugar y fecha

Facultad de Ciencias Jurídicas
y Sociales (FCJS – UNL)

Jueves 20 de agosto – 18:00

~

FCJS

UNL



“Subalternidad y escritura en América Latina: nombrar al indio, borrar las diferencias, fundar las naciones”
Prof. Guillermo A. Canteros (FHUC – UNL)

“Volver a contar: reficcionalización del sujeto ‘indio’ en la narrativa latinoamericana contemporánea”
Prof. Ana Copes (FHUC – UNL)

“Modalizaciones discursivas en/para la construcción del sujeto ‘indio’ en América Latina: aportes desde el análisis del discurso”
Prof. Liliana Zimmermann (FHUC – UNL)

“La construcción jurídica del sujeto colectivo indígena en América Latina, a partir del movimiento neoconstitucionalista”
Dra. Ma. José Bournissent (FCJS – UNL)

“Teoría queer / giro decolonial: tejiendo historias a partir de ‘Trilogía Nefanda’ (2013) de Carlos Motta”
Prof. Emmanuel Theumer (FCJS – UNL)

~

[Inscripciones on line](#)

[Más información](#)

www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

Política exterior e integración regional en América Latina. Estudios de caso y relaciones interregionales.

Docente responsable: Hugo Daniel Ramos. Dr. en Relaciones Internacionales (UNR); Mgter en Integración y Cooperación Internacional (CERIR-UNR), Licenciado en Historia (FHUC-UNL).

Introducción:

En un contexto signado por importantes cambios políticos y económicos a nivel sistémico, la presente propuesta se propone analizar la inserción internacional de América Latina desde una doble perspectiva: mediante el estudio sistemático de las políticas exteriores de un conjunto seleccionado de países y mediante el análisis de las relaciones de la región con otros actores del sistema internacional, considerando además los propios procesos de construcción regional.

En este sentido, para el presente ciclo de conferencias se han seleccionado los casos de Brasil, Bolivia y Chile. El análisis de la política exterior de Brasil se justifica en el marco de su proclamado ascenso como potencia global, con importantes intereses y compromisos a nivel regional y sistémico. Indagar en torno a la agenda de este país se revela como un objetivo insoslayable de todo estudio que pretenda comprender la inserción internacional de, al menos, América del Sur. En la misma línea, los casos de Chile y Bolivia pretenden dar cuenta tanto de la pervivencia de conflictos tradicionales en la región –léase el reclamo de Bolivia por la salida al Pacífico– como de la particular vinculación entre modelos de desarrollo y política exterior en dos casos sino antagónicos al menos sustancialmente diferentes. Por último, la riqueza gasífera de Bolivia también nos permitirá indagar en torno al rol de los recursos naturales en la formulación de la política exterior así como de su impacto a nivel regional.

Por otro lado, y asumiendo que América Latina se ha constituido como un subsistema dentro del sistema internacional, el primer paso es analizar los mecanismos actualmente vigentes que han posibilitado definir y consolidar regiones y subregiones a nivel hemisférico. En este marco, el liderazgo brasileño se ubica nuevamente en el centro de la escena, en particular en lo que refiere a su rol a la hora de conformar la UNASUR pero también en lo que respecta al destino del MERCOSUR. En esta línea, el devenir de la integración latinoamericana no puede menos que ser analizado a la luz de la experiencia europea que, en estos últimos años, ha experimentado recurrentes crisis. En clave de “lecciones”, el objetivo es analizar cómo el caso de la Unión Europea puede ayudar a Latinoamérica en el camino integracionista. Por último, y recuperando el impacto de procesos políticos recientes, durante el ciclo también se analizarán las relaciones entre América Latina y la primavera árabe, con especial atención a la reconfiguración de las relaciones entre los países latinoamericanos y los países que fueron el centro de este convulsionado proceso.

En suma, el ciclo plantea un recorte analítico vinculado con la inserción internacional de la región y la conformación de agendas de política exterior nacionales y regionales; en suma: el análisis de América Latina en y hacia un contexto global caracterizado por la inestabilidad. Constituye en este sentido, una primera aproximación anclada en los aportes de las Relaciones Internacionales, la Ciencia Política y la Historia que pretende invitar al debate académico sobre el futuro de nuestra región.

Actividades realizadas:

Realización de conferencias a cargo de especialistas en el área de Relaciones Internacionales, Ciencia Política e Historia.

- 1- “La agenda de Política Exterior de Brasil en el segundo mandato de Dilma”, Dra. Gisela Pereyra Doval.
- 2- “La integración regional en América Latina: avances, posibilidades y límites”, Dr. Hugo Ramos.
- 3- “La Primavera Árabe y América Latina, posiciones disímiles. Entre la ideología y el Pragmatismo”, Mgter. Rubén Paredes Rodríguez.

4- “Lecciones para la integración en América Latina: la crisis de la Unión Europea en clave neofuncionalista”, Dra. María Victoria Alvarez.

5- “Las políticas exteriores de dos vecinos contiguos pero ‘lejanos’: los casos de Chile y Bolivia”, Dra. Natalia Ceppi y Dra. María Elena Lorenzini.

Objetivos generales:

- Analizar la inserción internacional de América Latina a partir del estudio sistemático de las políticas exteriores de un conjunto seleccionado de países y del estudio de las relaciones de la región con otros actores del sistema internacional, considerando además los procesos de integración actualmente vigentes.

Objetivos Específicos

- Reconocer y analizar los principales lineamientos que dan forma a la agenda de política exterior de Brasil, Bolivia y Chile
- Examinar los procesos de integración en el área latinoamericana
- Relacionar la integración regional de América Latina con el proceso de la Unión Europea en aras de extraer aprendizajes positivos para nuestra región
- Indagar en torno a los cambios en las relaciones entre América Latina y los países que experimentaron la denominada “Primavera árabe”

Política exterior e integración regional en América Latina

Lugar

Facultad de Humanidades
y Ciencias (FHUC)

~



Martes 19 de mayo - 18:00

“La agenda de Política Exterior de Brasil en el segundo mandato de Dilma”

A cargo de Dra. Gisela Pereyra Doval

Martes 2 de junio - 18:00

“La integración regional en América Latina: avances, posibilidades y límites”

A cargo de Dr. Hugo Ramos

Viernes 19 de junio - 18:00

“La Primavera Árabe y América Latina, posiciones disímiles. Entre la ideología y el Pragmatismo”

A cargo de Dr. Rubén Paredes Rodríguez

Martes 25 de agosto - 18:00

“Lecciones para la integración en América Latina: la crisis de la Unión Europea en clave neofuncionalista”

A cargo de Dra. Victoria Alvarez

Martes 8 de septiembre - 18:00

“Las políticas exteriores de dos vecinos contiguos pero ‘lejanos’: los casos de Chile y Bolivia”

A cargo de Dras. Natalia Ceppi y Maria Elena Lorenzini

~

Inscripciones on line

Más información

www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

Análisis del discurso, memoria y golpismo en América del Sur.

Docente responsable: María Eugenia De Zan. Doctor en Letras. Facultad de Humanidades y Ciencias - UNL - Centro de Estudios Discursos en Sociedad.

Introducción:

El Análisis del Discurso constituye un campo interdisciplinario que ha ido acrecentando su interés en la problemática de la memoria discursiva. A partir de las propuestas pioneras de Pêcheux y de Courtine, basadas en la relectura de Foucault, diversos trabajos han asimilado la noción de interdiscurso con la de memoria discursiva y se han interrogando sobre el retorno, en la actualidad de un acontecimiento discursivo, de lo ya dicho en cuanto repetición y reformulación de enunciados emitidos con anterioridad. Desde esta perspectiva, las memorias discursivas han sido analizadas como constructoras de identidades sociales, nacionales o políticas y como regímenes de enunciabilidad, sistemas de inclusión y de exclusión de enunciados que determinan lo que puede o no ser dicho desde diferentes posiciones ideológicas. Otras aproximaciones han centrado la reflexión en la relación entre memoria discursiva, género discursivo y comunidad discursiva; sin embargo, ha sido poco focalizada la dimensión argumentativa de las memorias discursivas, que cobra indudable relevancia para el estudio de series inscriptas en géneros e instituciones que construyen consenso en la opinión pública. Es lo que sucede con los discursos que la prensa escrita produjo para apoyar los golpes militares en Argentina (1930-1976), Brasil (1964), Chile (1973) y Uruguay (1973), que signaron la historia de estos países durante el siglo pasado. Para analizar esa dimensión argumentativa, resulta pertinente introducir la noción de memoria retórico-argumental, que da cuenta de las estrategias desplegadas por las memorias discursivas para provocar la adhesión, en este caso, a las dictaduras en América del Sur.

Actividades realizadas:

Curso a cargo de María Alejandra Vitale. Posdoctora en Estudios Lingüísticos, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil; Dra. en Letras, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Objetivos generales:

Que los alumnos:

- Entiendan el Análisis del Discurso como campo interdisciplinario.
- Reflexionen críticamente sobre la noción de memoria discursiva.
- Adquieran variadas herramientas de análisis de los discursos sociales y específicamente de las memorias discursivas.
- Comprendan la dimensión argumentativa de las memorias discursivas a partir del estudio de los discursos que apoyaron los golpes militares en Argentina (1930-1976), Brasil (1964), Chile (1973) y Uruguay (1973).

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

UNL

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos José Martí

Seminario

**Análisis del discurso, memoria
y golpismo en América del Sur**


Lugar

Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

~

13 y 14 de agosto de 14:00 a 20:00

A cargo de Dra. Alejandra Vitale

~

[Inscripciones on line](#)
[Más información](#)
www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

Esclavitud y abolición en América Latina. siglos XVIII y XIX.

Docente responsable: Magdalena Candiotti. Dra. en historia (UBA) - Mg. en historia (idaes-UNSAM) - Lic. en ciencia política (UNR) Universidad Nacional del Litoral – Facultad de Humanidades y Ciencias

Introducción:

La esclavitud como institución y la historia de africanos y afrodescendientes en nuestro país no ocupa un lugar destacado en la formación secundaria ni universitaria y por tanto es limitada la memoria social al respecto. poco se conoce (fuera de los ámbitos especializados) sobre la dimensión de la trata de esclavos en América Latina y en argentina en particular, sobre sus vidas, su destinos y, menos aún sobre las formas en las que buscaron su libertad y construyeron su lugar en la sociedad. Tampoco se reflexiona sobre la centralidad de la afrodescendencia en la construcción de la ciudadanía en el siglo XIX y porqué los negros “desaparecieron” hacia el siglo XX.

Para comenzar a desarrollar esta agenda, en el año 2014, dentro de las actividades de la Catedra Martí se realizó el taller denominado “Repensando las categorías sociales: esclavizados y afrodescendientes desde la colonia a fines del siglo XIX”. al taller, dictado por las doctoras Lea Geler y Florencia Guzmán.

En esta oportunidad, ambas docentes investigadoras presentaremos un panorama sobre la historia de la esclavitud poniendo énfasis en la comparación de argentina y chile así como una reflexión teórica sobre las herramientas conceptuales para pensar la construcción de la ciudadanía y la raza desde las independencias.

Actividades realizadas:

Taller a cargo de la Dra. González Undurraga (Universidad de Chile) y Magdalena Candiotti (CONICET/UNL)

Objetivos generales:

- Ofrecer a estudiantes, docentes, funcionarios y público en general una instancia de formación y reflexión sobre la historia de la esclavitud, la presencia africana y la abolición en el país y en América Latina.

Objetivos específicos

- Dar cuenta del origen colonial de la trata de esclavos africanos, sus modalidades, periodización, transformaciones e integración subordinada de los esclavos en las sociedades americanas.

- Explicar el impacto de los procesos revolucionarios en la transformación del estatus de los afrodescendientes esclavizados y en las políticas de abolición.

- Difundir los debates abolicionistas del continente y las diferentes estrategias adoptadas por las élites para terminar con la institución esclavista, centralmente en Chile y Argentina.

- Reflexionar sobre el rol de los esclavos -y centralmente del recurso a la justicia- en su búsqueda de autonomía y libertad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

UNL

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos José Martí

Charlas-taller

**Esclavitud y abolición en América Latina.
Los casos de Chile y Argentina, siglos XVIII y XIX.**

Lugar

Facultad de Humanidades
y Ciencias (FHUC)

~



Fecha y horario

Miércoles 18 de noviembre - 18:00
Jueves 19 de noviembre - 18:00

Docente a cargo

Dra. Carolina González Undurraga (Universidad de Chile)
Dra. Magdalena Candiotti (CONICET/ UNL)

~

Inscripciones on line abiertas

Más información

www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

Espacios para la educación en clave latinoamericana.

Docente responsable: Margarita Trin.
Arquitecta. FADU UNL

Introducción:

En la actualidad, la revitalización de políticas de construcción de edificios escolares en nuestro país y en otros países de América Latina resultado de las políticas de expansión de la población escolar, sumado a la conmoción de ciertos principios pedagógicos que tradicionalmente ordenaron los modos de habitar las escuelas, obligan a repensar el espacio escolar visibilizando las ideas pedagógicas materializadas en una nueva dimensión del espacio educativo.

Actividades realizadas:

Conferencia: "Espacios para la educación en clave latinoamericana. La escuela del siglo XXI" a cargo del Dr. Humberto Quiceno Castrillón.

Profesor de la Universidad del Valle (Cali, Colombia). Doctor en Educación. Instituto de educación y pedagogía. Miembro del grupo de investigación: Historia de las prácticas pedagógicas en Colombia.

Objetivos generales:

- Promover el conocimiento y la difusión de la producción arquitectónica contemporánea destinada a edificios educativos en América Latina
- Ampliar los marcos de referencia y las perspectivas de análisis en torno a los espacios educativos

Objetivos específicos:

- Difundir proyectos innovadores que en su definición plantean otras formas de acercamiento al tema.
- Profundizar en los debates teóricos en torno a las articulaciones pedagógicas y arquitectónicas en las configuraciones espaciales

- Promover nuevas perspectivas en torno a la temática que consideren los contextos geográficos, sociales, culturales de las diferentes regiones de nuestro país y de países de América Latina.

- En el marco de los programas de construcción de escuelas públicas que llevan adelante las administraciones nacionales, provinciales y municipales de Argentina, Colombia, y Ecuador difundir las diferentes concepciones y procesos proyectuales y constructivos que las han viabilizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

UNL

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos José Martí

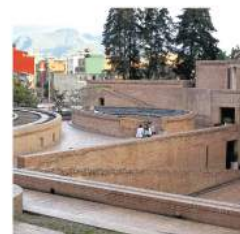
Conferencia

Espacios para la educación en clave latinoamericana. La escuela del siglo XXI

Lugar

Facultad de Arquitectura,
Diseño y Urbanismo
(FADU-UNL)

~



Fecha y horario

Martes 25 de agosto - 19:00

Docente a cargo

Dr. Humberto Quiceno Castrillón
Universidad del Valle (Cali, Colombia)

~

[Inscripciones on line abiertas](#)

Más información

www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

**Derechos de la naturaleza y otro (s)
desarrollo(s): los debates
latinoamericanos en torno al vivir bien/
buen vivir/ sumak kawsay/suma
qamaña.**

Docentes responsables: Valeria Berros. Abogada, Doctora en Derecho. FCJS-UNL.
Victoria Haidar. Doctora en Ciencias Sociales. FCJS-UNL.

Introducción:

El objetivo de esta propuesta consiste en profundizar los debates que se vienen desarrollando en América Latina en torno a los enfoques, programas, estrategias, etc. del “vivir bien/buen vivir/sumak kawsay / suma qamaña” plasmados en la Constitución, los planes nacionales y las leyes ambientales de Ecuador y Bolivia; así como en una serie de documentos internacionales.

Fundamentalmente, se trata, en la presente ocasión, de producir una serie de reflexiones en torno a dos ejes que ocupan un lugar central en la actual coyuntura latinoamericana y que son objeto de discusión en el ámbito académico, político, de los movimientos sociales y la comunidad en general. Nos referimos a la articulación entre la *cuestión del desarrollo y la cuestión ambiental*, entendidas, ambas, como tramas, históricamente configuradas, de interrogantes que han suscitado respuestas diferentes.

En ese sentido, entendemos que, al confrontar esas cuestiones, las propuestas formuladas desde América Latina en torno al “vivir bien/buen vivir/sumak kawsay suma qamaña”, configuran *alternativas* a los modelos del “desarrollo sustentable” “desarrollo sostenible” y de la “economía verde”, que recuperan y recrean un conjunto heterogéneo de experiencias, conocimientos, prácticas, lenguajes, memorias – tanto los *saberes y prácticas de pueblos indígenas* (así, saberes ancestrales acerca de la

naturaleza, cosmovisiones holísticas, etc.) como un conjunto de *saberes expertos y tecnologías*, producidos, algunos de ellos desde América Latina (así, el lenguaje de los “derechos”; las discusiones sobre los “estilos de desarrollo”).

En este seminario nos concentraremos en analizar dos de las aristas de esas propuestas: Por un lado, la inscripción de las preocupaciones ambientales en una reflexión, más general, sobre el modo (nacional) de “desarrollo”, la cual se conecta con los debates que se dieron en América Latina entre fines de la década de 1960 y fines de los años ‘70s sobre los “estilos de desarrollo”. Por otro lado, estudiaremos el rol que desempeñan en esos enfoques el lenguaje de los “derechos” y las concepciones de la naturaleza como “sujeto de derechos”, perspectivas que se conectan, tanto con las éticas ambientales como con las cosmovisiones de ciertos pueblos indígenas.

A partir de esas indagaciones, procuraremos mostrar que junto al modelo hegemónico del “desarrollo sustentable/sostenible”, existen “otras perspectivas” de pensar la relación entre el desarrollo, la naturaleza, la lucha contra la pobreza etc. que no están basadas en posturas colonialistas o explotadoras, sino que procuran la “convivencia” y la “armonía” entre diferentes formas de existencia.

Actividades realizadas:

Seminario desarrollado en tres encuentros a cargo de las docentes e investigadoras:
Victoria Haidar. (UNL-CONICET) Paula Aguilar. (IIGG. UBA – CONICET) Ana Grondona. (IIGG. UBA – CONICET) Gabriela Merlinsky. (IIGG. UBA - CONICET)

Objetivos generales:

- Contribuir a los debates que se vienen dando en América Latina en torno al vivir bien/buen vivir/sumak kawsay/suma qamaña; mostrando el vínculo que tienen estas propuestas tanto con las discusiones sobre los “estilos de desarrollo”, planteadas también desde el subcontinente en la década de 1970, como con el discurso de los “derechos humanos” y las diversas “éticas” y “utopías” ambientales, producidas desde la década de 1960.



- Propender a la instalación y el desarrollo de esa clase de discusiones en diversos sectores de la realidad local y nacional (universidades, sector productivo, movimientos sociales, ciudadanía en general)

Objetivos específicos:

- Contribuir a la generación de redes transdisciplinarias interesadas en el debate y en la profundización sobre diferentes aristas de las temáticas propuestas.
- Consolidar la construcción de un acervo conceptual que permita generar debates en torno a los temas que se desarrollan en el seminario desde una perspectiva latinoamericana.

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos **José Martí**

Seminario

Derechos de la naturaleza y otro(s) desarrollo(s): los debates latinoamericanos en torno al vivir bien/buen vivir/sumak kawsay /suma qamaña

Lugar

Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS)

~

FCJS

UNL



Fecha

Miércoles 23, jueves 24 y viernes 25 de septiembre – 18:00

Docentes a cargo de la propuesta

- María Valeria Berros
- Haidar Victoria

Centro de Investigaciones de la FCJS UNL - CONICET

- Paula Aguilar
- Ana Grondona
- Gabriela Merlinsky

Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA – CONICET

~

Inscripciones on line

Más información

www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

La Economía Social y Solidaria en perspectiva Latinoamericana. Un debate necesario para la construcción de Otra Sociedad.

Docente responsable: Julio Tealdo. FCE. UNL

Introducción:

La Economía Social tiene su raigambre histórica en el S.XIX, con el advenimiento de la Revolución Industrial y el cambio de paradigma en las formas y modos de producción, dio origen al surgimiento del movimiento cooperativo. Pero su mayor presencia se hace evidente entrado 1970, con el advenimiento del neoliberalismo y su devastador proceso de marginación.

América Latina fue el epicentro de estas consecuencias, transformando los efectos sociales, económicos y culturales de la región en una problemática estructural, empujando a una gran masa de mujeres y hombres a la búsqueda (desesperada) de estrategias de supervivencia que les permitan mantenerse con vida. Así fueron reconfigurando el escenario popular, incorporando ahora a aquellos individuos que alguna vez fueron parte del sistema y que ahora pujan por pertenecer

La falta de empleo y el riesgo de exclusión del mercado de trabajo generó dinámicas de autoempleo, de refuerzo de la solidaridad entre los actores económicos, para hacer frente a las nuevas necesidades o aquellas que no podían ser satisfechas, particularmente las de aquellas poblaciones con menos recursos, desarrollando acciones que favorecían el medioambiente, el reciclaje de materiales, con espíritu cooperativo de democratización y responsabilidad.

Este nuevo modo de pensar lo económico, priorizando la reproducción de la vida, comenzó a tejer un movimiento particularmente novedoso, el de la Economía Social y Solidaria, el cual ya no sólo tiene en su horizonte la lucha por la subsistencia de los desplazados, sino también, la ruptura con la lógica del sistema económico

capitalista y la construcción de un proyecto emancipador, sostenido por valores, principios y prácticas que pongan en el centro a la persona y sus relaciones, la ayuda mutua y la asociación como estrategia de transformación.

Latinoamérica se presentó como suelo fértil de ideas emancipadoras, basadas en la retroalimentación entre movimientos sociales e iniciativas socioeconómicas y solidarias que breguen por proyectos políticos y pongan en juego el horizonte de dichas experiencias, en virtud de trascender la mera subsistencia y construir relaciones sociales en base a otros modos de organización económica y social. Sin embargo, la heterogeneidad de estas prácticas, la realidad en la que operan y las aún incipientes políticas sectoriales han llevado a desarrollar más que una teoría latinoamericana, una propuesta en desarrollo, abierta a permanentes revisiones y modificaciones.

Numerosos autores/as coinciden en que más allá de ciertas diferencias interpretativas todos tienen por fin la búsqueda de elementos nuevos que permitan entender las dinámicas particulares latinoamericanas, y re-significar el lugar que ocupan las prácticas económicas no capitalistas, comprendiendo sus características y las formas en que imbrican lo económico y lo social. Ahora bien ¿Cómo alcanzar esta re-significación? ¿Existen entre ellas criterios comunes que permitan pensar en un todo orgánico, homogéneo y representativo de los sectores populares? ¿Se está en presencia de un verdadero cambio de paradigma o son posiciones aisladas? ¿Cómo opera la Economía Social y Solidaria en la realidad latinoamericana?

En esta nueva encrucijada en que se encuentra el actor social y político, la Universidad se torna necesariamente tanto objeto de investigación, como agente de transformación, a los efectos de comprender el dispositivo de acción y los procesos de subjetivación que en (y a través de) ella ocurren.

La Universidad Pública, que debe velar por los intereses de las grandes mayorías sociales de su entorno, y ser, a su vez, propagadora de un pensamiento libre, crítico y democrático, por lo cual no puede estar ajena a esta problemática, y tiene la obligación y responsabilidad de dar el debate para la construcción de una nueva economía y una nueva sociedad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

UNL

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos **José Martí**

Ciclo de conferencias

**La Economía Social y Solidaria
en perspectiva Latinoamericana.
Un debate necesario para la construcción
de Otra Sociedad**

Lugar

**Auditorio – Facultad
de Ciencias Económicas
(FCE - UNL)**

~

FCE

UNL

**Martes 19 de mayo - 16:30**

Lic. Gerardo Sarachu (UDELAR – PROCOAS)

Jueves 18 de junio - 18:00

Lic. Rodolfo Pastore (UNQ)

~

Inscripciones on line**Más información**www.unl.edu.ar/agenda**Actividades realizadas:**

Conferencias a cargo del Lic. Gerardo Sarachu (UDELAR-PROCOAS) y el Lic. Rodolfo Pastore (UNQ)



Año 2015

~

Migración judía a Argentina y literatura

Docente responsable: Dra. Sabrina Zehnder
(Universidad de Konstanz, Alemania; Universidad
St. Gallen, Suiza)

Introducción:

El encuentro tiene como meta entrever la relación entre migración y literatura judía en Argentina desde el siglo XIX hasta mediados y finales del siglo XX. Las obras a las que se hará referencia no son indiferentes a la experiencia migratoria, el desarraigo, la pareja mixta como garante de la asimilación judeoargentina, y a los conflictos de convivencia en una sociedad de mayoría católica. En tiempos más cercanos, el proceso de creación se relacionará con otros lugares que apelarán a la memoria colectiva judía desde su alusión al Holocausto, la diáspora, los progomos, como consecuencia de la instauración del terrorismo de estado en Argentina (1976-1983).

Charla
Migración judía a Argentina y literatura

Lugar

Foro Cultural Universitario
(9 de Julio 2150)
Sala Saer

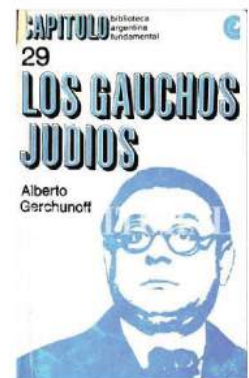
~

Fecha y horario

2 de septiembre - 18:00

Docente a cargo

Dra. Sabrina Zehnder
(Universidad de Konstanz,
Alemania; Universidad
St. Gallen, Suiza)



~

Inscripciones on line abiertas

Más información

www.unl.edu.ar/agenda



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



Año 2015

~

Literatura y judeidad en Argentina

Docente responsable: Dra. Sabrina Zehnder
(Universidad de Konstanz, Alemania; Universidad St. Gallen, Suiza)

Introducción:

El seminario tiene como objetivo reflexionar la experiencia migrante mediante textos elegidos de autores judíos de la primera y segunda generación. El análisis de los elementos y motivos del discurso literario como el desarraigo, la aculturación, integración, asimilación, el rol de la religión y la tradición en distintos escenarios como el campo y la ciudad serán importantes lugares para la interpretación de las diversas obras.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

UNL

Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos **José Martí**

Seminario

**Literatura y judeidad en Argentina
(siglos XIX-XX)**

Lugar

**Escuela Bialik
4 de Enero 2539,
Santa Fe**

~



Fecha y horario

Lunes 7 de septiembre - de 8:00 a 15:00
Martes 8 de septiembre - de 12:30 a 16:30

Docente a cargo

Dra. Sabrina Zehnder
(Universidad de Konstanz, Alemania;
Universidad St. Gallen, Suiza)

~

Inscripciones on line abiertas

Más información

www.unl.edu.ar/agenda

Año 2015

~

Presentación del libro "Mujeres invisibles. Remoto Atlántico Sur, 1982" de Alicia Panero

Introducción:

Este es un libro que nace de una investigación sobre todas aquellas mujeres que desempeñaron un papel importante durante la Guerra de Malvinas en el Atlántico Sur, en 1982. Desconocidas, salen a la luz luego de 32 años, en tres escenarios, la Patagonia, el mar y las Islas, testimonios únicos, reveladores. Argentinas, isleñas e inglesas son ahora visibles para la sociedad.

Actividades realizadas:

- Presentación del libro "Mujeres invisibles. Remoto Atlántico Sur 1982" a cargo de Alicia Panero.
- Apertura de la muestra "Sin mujeres no hay paz" de la Organización internacional Mujeres de Paz.



Presentación del libro
MUJERES INVISIBLES. Remoto Atlántico Sur, 1982
de Alicia Panero
Martes 18 de agosto | 18.00
Consejo Directivo FHUC (Ciudad Universitaria, Santa Fe)

Apertura de la muestra
SIN MUJERES NO HAY PAZ
de la Organización Internacional Mujeres de Paz
Miércoles 19 de agosto | 11.30
FCJS (Cándido Pujato 2751, Santa Fe)

Invitan
Observatorio Malvinas Santa Fe.
Centro de ex Soldados Combatientes
de Malvinas de Santa Fe.

Organizan
Programa Género, Sociedad y Universidad.
Programa de Derechos Humanos.
Cátedra Abierta de Estudios Latinoamericanos José Martí.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
Secretaría de Extensión

