



ESCUELA INTERNACIONAL DE INVIERNO 2018

www.unl.edu.ar/internacionales/escueladeinvierno



Escuela Internacional de Invierno UNL de Problemáticas Latinoamericanas “Desafíos contemporáneos para América Latina”

23 de julio al 3 de agosto de 2018

Santa Fe, Argentina

I - INTRODUCCIÓN

En 2015, la ONU aprobó la [Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible](#), una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 [Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\)](#), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

La Escuela Internacional de Invierno de la UNL será un espacio de reflexión para imaginar una perspectiva Latinoamericana sobre los objetivos propuestos por la ONU. Los contenidos académicos se basan en ejes temáticos que abarcan diversos de los ODS.

La metodología de trabajo se hará mediante paneles donde cada docente o especialista presentará su aporte al tema, de modo que se generen abordajes interdisciplinarios y debates, promoviendo un diálogo abierto desde los distintos campos del conocimiento.

El cronograma se organizará a partir de dichos paneles además de una actividad práctica basada en el juego de roles. Durante los primeros días se conformarán equipos de trabajo y se brindarán las pautas para la realización de dicha simulación. Esta actividad, que articulará los contenidos de la Escuela, concluirá con un evento, a modo de plenario, con evaluación final.



II - EJES TEMÁTICOS 2018

La Escuela de Invierno hará énfasis en los siguientes ejes temáticos, relacionados con los ODS:

INTEGRACIÓN REGIONAL

Para que una agenda de desarrollo sostenible sea eficaz se necesitan alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) se construyen sobre la base de principios y valores, con una visión compartida y objetivos comunes donde se priorizan las personas y el planeta.

Este eje temático tratará los siguientes temas: i) Integración Regional en América Latina; ii) Democracias / Partidos Políticos en América Latina; iii) Educación Superior.

GÉNERO

La igualdad entre los géneros no es sólo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Si se garantiza a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, a un trabajo decente y a la representación en los procesos de toma de decisiones políticas y económicas, se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto.

Este eje temático tratará los siguientes temas: i) Género en la Medicina; ii) Género en el Derecho; iii) Género en Arte / Medios de Comunicación / Cine.

AMBIENTE

Más de uno de los 17 ODS hacen énfasis en las cuestiones ambientales, tales como: “Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos”, “Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos”, “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”, “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, “Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible”, entre otros.



Este eje temático tratará los siguientes temas: i) Energías renovables; ii) Derecho de la naturaleza; iii) El agua como recurso.

DESARROLLO SUSTENTABLE

Los 17 Objetivos en conjunto se orientan justamente en este sentido, aunque algunos de ellos constituyen en sí mismos un desafío singular: “Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible”, “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”, “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”, solo por citar algunos. Estos exigen un análisis acorde con el contexto latinoamericano mediante una visión crítica y a la vez integradora.

Este eje temático tratará los siguientes temas: i) Procesos migratorios en América Latina; ii) Reducción de desigualdades; iii) Producción y pérdidas de alimentos: su impacto en la seguridad alimentaria.

ARTE, CULTURA Y GLOBALIZACIÓN

Para Latinoamérica, donde arte y cultura son componentes primordiales para la construcción de identidad, los ODS requieren una especial interpretación. Así: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, encuentran un sentido propio para la región.

Este eje temático tratará los siguientes temas: i) Pueblos originarios; ii) Perspectiva ética.

III - OBJETIVOS

Objetivos generales

- Reconocer el valor de la cooperación internacional y la integración regional en la identificación de los desafíos y problemáticas que afectan a América Latina y en la formulación de lineamientos y directrices que orienten los esfuerzos para encontrar soluciones eficientes y eficaces.
- Reflexionar sobre la responsabilidad que la academia tiene respecto de la comprensión y caracterización de los desafíos y problemas que aquejan a las sociedades nacionales e



internacionales en su real complejidad como también en la elaboración de las soluciones correspondientes.

Objetivos específicos

- Identificar y valorar la dimensión internacional en el dialogo científico-académico como un camino para la atención de los problemas que aquejan a Latinoamérica como región.
- Comprender la complejidad de las problemáticas y desafíos a enfrentar.
- Formular una visión prospectiva desde una multiplicidad de enfoques y aproximaciones disciplinares que den cuenta de la relevancia de los procesos que se deben enfrentar.

IV – METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los temas enunciados serán trabajados en relación con algunos de estos objetivos que, de acuerdo con los intereses de esta Escuela Internacional de Invierno, tienen especial significación y relevancia para América Latina. Se abordarán en cinco jornadas de trabajo (una por cada tema) dedicándole la primera parte a las presentaciones de los profesores, al diálogo entre ellos y con los alumnos. La segunda parte, servirá para la elaboración de un trabajo práctico breve, en comisión, que se utilizará como base para reflexionar sobre posibles conclusiones parciales en torno a lo trabajado.

En el desarrollo de los paneles, cada profesor presentará un aporte al tema que tratará cada comisión pero desde su perspectiva disciplinar. La idea consiste en que se comprenda que las problemáticas requieren abordajes interdisciplinarios y un diálogo abierto desde los distintos campos o áreas del conocimiento.

Los alumnos integrantes de cada comisión tendrán en los docentes la figura – el rol – de un asesor que lo guiará tanto en el análisis como en la elaboración del diagnóstico y la formulación de los lineamientos a seguir para encontrar soluciones.

Las Jornadas de trabajo se organizan en dos bloques, uno por la mañana para el desarrollo de las presentaciones y el debate y otra por la tarde para la elaboración de un TP y las conclusiones parciales sobre el tema del día.



V - ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El ejercicio consistirá en un juego de roles donde los alumnos simularán el funcionamiento de una organización internacional supranacional que se ocupe de la elaboración de un documento que contenga:

Un diagnóstico sobre las problemáticas que se abordarán en los seminarios.

Un conjunto de lineamientos y directrices que orienten los esfuerzos conjuntos e individuales a realizar para la atención de las problemáticas referidas.

Para conseguir estos resultados los docentes participarán en paneles donde realizarán presentaciones sobre los temas propuestos desde sus respectivas perspectivas disciplinares. Además, proveerán a los alumnos con un cuestionario-guía que facilite la reflexión en torno a las problemáticas abordadas, ayude a formular el correspondiente diagnóstico y luego a proponer aquellos lineamientos y estrategias que se oriente a la solución de los problemas y fundamentalmente a el logro de mejores condiciones para el desarrollo sustentable y calidad de vida para los habitantes de la región.

Los estudiantes simularán ser representantes de los países socios y constituirán grupos/comisiones que atienden los tópicos/desafíos/problemas tratados en los paneles:

- INTEGRACIÓN REGIONAL
- GÉNERO
- AMBIENTE
- DESARROLLO SUSTENTABLE
- ARTE CULTURA Y GLOBALIZACIÓN

Las comisiones deberán producir un documento de carácter técnico-político que dé cuenta del estado de situación en las distintas áreas y también que formule los lineamientos y directrices orientados a un desarrollo económico y social que procuren elevados niveles de seguridad y calidad de vida para los habitantes de la región.

Se proponen los siguientes procedimientos:

1. Para la identificación de los problemas y sus complejidades implementar el método de árbol de problema
2. Para la formulación de lineamientos los alumnos contarán con el asesoramiento y ayuda de los profesores que harán presentaciones relacionadas con los temas



enunciados, brindarán el material y bibliografía correspondiente y ofrecerán un cuestionario guía para facilitar la organización del texto.

VI - EVALUACIÓN

Los documentos elaborados por la comisiones/grupos de trabajo serán presentados en una reunión plenaria final que servirá a los siguientes fines:

1. intercambio y reflexión entre todos los participantes de la escuela (estudiantes y profesores).
2. obtención de un producto colectivo.
3. elementos para la evaluación del aprendizaje alcanzado.

Los profesores deberán calificar los documentos producidos como también el desempeño y la participación de los alumnos en el desarrollo de todas las actividades realizadas.

VII - EQUIPO DOCENTE

Mariela Demarchi (FHUC), Bruno Dalla Costa (FIQ), Graciela Viviana Zucarelli (FICH), Valeria Berros (FCJS), Daniel Comba (FHUC), Patricia Pieragostini (FADU), Ana Copes (FHUC), Bruno Dalla Costa (FIQ), Claudia Herzfeld (FCE), Ruben Elz (FCA) Esteban Battioni (FCM), Julia Kratje (UBA), Cecilia Fenoglio (FIQ), Roberto Ceruti (FIQ), Damián Rodríguez Kees (ISM).

Docente coordinador: Miguel Rodríguez (FADU).