

# Centro de Idiomas



## Línea Institucional Estratégica 2

## **Objetivo Institucional 7**

Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros. Coordinación general del Ciclo Inicial.

El desarrollo del Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros en las Carreras de Grado de la UNL es planificado y coordinado por el Área de Desarrollos Académicos Curriculares del Centro de Idiomas, en forma conjunta con el Consejo Asesor del Ciclo, conformado por un representante de cada Unidad Académica y de cada idioma ofrecido.

En el año 2024 se realizaron tres reuniones de Consejo, en las cuales se nuclearon a los representantes de idioma extranjero inglés, y otras reuniones con los representantes de alemán, francés, italiano y portugués. Se trató con especial énfasis la problemática del modo de registrar el Ciclo Inicial de Idioma Extranjero en la Historia Académica de los estudiantes de las diferentes unidades académicas de la UNL (hasta ese momento no había una modalidad única). El proyecto para la nueva resolución fue aprobado por el Consejo Superior el 19 de diciembre de 2024. (Res. C. S. N° 806/24).

En el marco de la normativa que establece las homologaciones del Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros en las carreras de grado de la UNL (Res. C. S. N°697/23); se comenzó a trabajar, en conjunto con el Consejo Asesor, a fin de establecer convenios con las siguientes instituciones: Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3015 "San Roque" Oferta Formativa Complementaria Auxiliar Bilingüe Español-Inglés, Escuela Preparatoria de Idioma Extranjero (EPIE) Instituto Superior de Profesorado N° 8 "Almirante Guillermo Brown" y Liceo Municipal "Antonio Fuentes del Arco". Estas líneas de acción se traducen en reuniones que se han llevado a cabo con los diferentes representantes de idiomas extranjeros con el objetivo de revisar la documentación pertinente a fin de concretar los convenios propuestos.

Con respecto al progresivo proceso de cuatrimestralización del Ciclo Inicial de Idioma Extranjero en las carreras de grado, y a partir de un trabajo conjunto con las autoridades y los docentes del Centro Universitario Gálvez, se acordó el dictado en modalidad cuatrimestral del Ciclo en el mencionado Centro.

Regularización de la planta docente: concursos cerrados y concursos abiertos.

Desde el Centro de Idiomas se impulsa y coordina, desde el año 2022, la regularización de la planta docente en el área de Idiomas Extranjeros en las carreras de grado de la UNL. En este marco, se convino, junto a la Secretaría Académica de la Universidad, iniciar el proceso de concursos con aquellos docentes interinos que están contemplados en el art. n° 73 del Convenio Colectivo de Trabajo homologado por decreto del Poder Ejecutivo Nacional n° 1246, en fecha 1 de julio de 2017. En el año 2023 se sustanciaron cuatro concursos en el marco de llamado a concursos cerrados. De esta manera, prácticamente se ha culminado con la primera parte del proceso de concursos, relativa a concursos cerrados.

En 2024, se comenzó a trabajar en la organización de los concursos abiertos de docentes de idiomas extranjeros que están cumpliendo funciones en la Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Ciencias Veterinarias. La nómina de cargos docentes enmarcados en concursos abiertos quedó conformada de la siguiente manera: 10 Jefes de Trabajos Prácticos Dedicación Simple y 1 Jefe de Trabajos Prácticos Dedicación Semiexclusiva. En el marco de estos concursos abiertos y luego de un trabajo conjunto con la Facultad de Ciencias Médicas, se sustanció un concurso por un cargo de Profesor Adjunto Dedicación Simple en fecha 9 de diciembre de 2024.

Dictado de comisiones transversales del Ciclo Inicial:

Durante el año 2024 se dictaron en ambos cuatrimestres tres comisiones transversales de idioma extranjero inglés, en modalidad virtual. Esta propuesta estuvo destinada a las siguientes unidades académicas y centros universitarios: CUG, CURA, FADU, FCA, FCJS, FCV, FHUC, FICH, y FIQ; y más de cien estudiantes promocionaron el nivel 1 y 2 del Ciclo Inicial. Además, y en colaboración con la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, se gestionaron cupos especiales para cuatro alumnos del Programa Continuar (programa de la FICH dirigido a estudiantes avanzados de carreras de grado y pregrado presenciales que hayan presentado discontinuidades en su trayecto formativo). Finalmente, se realizaron las acciones administrativas necesarias para permitir incorporar a partir de 2025 a la ESS, FCE y FCM al dictado de comisiones transversales del Ciclo Inicial lo que permitirá abarcar en la propuesta a la totalidad de las unidades académicas y centros universitarios de la UNL

A partir de un trabajo coordinado y conjunto con el Consejo Asesor y en el marco del dictado de estas comisiones se decidió que, si bien el dictado continuará en modalidad virtual, a partir del año 2025 los exámenes se desarrollarán de manera presencial, tanto escritos como orales con sede en el Centro de Idiomas.

Ciclo Superior de idiomas extranjeros

En el Documento Base para la Actualización Curricular de los Idiomas Extranjeros en la UNL (Res. C.S. N° 339/97), y en documentos posteriores, se prevé la implementación de dos ciclos de enseñanza de idiomas extranjeros: por una parte, un Ciclo Inicial, orientado a conocimientos con fines generales, no específicos, que contemple la transversalización de contenidos, lo que facilita la movilidad de estudiantes y docentes. Y por otra, un Ciclo Superior dedicado a la enseñanza de idiomas con fines específicos, cuya selección de contenidos se define en base a los intereses disciplinares de cada unidad académica.

Si bien no existe al momento una normativa específica relativa al Ciclo Superior, en distintas Facultades se han desarrollado ofertas complementarias al Ciclo Inicial que bien pueden considerarse como experiencias enmarcadas en el Ciclo Superior: asignatura Lectura de Textos Académicos en las Facultades de Ciencias Médicas y de Humanidades y Ciencias

(asignaturas optativas) y la propuesta de inglés para las ciencias económicas en la Facultad de Ciencias Económicas (asignatura que integra el plan de estudios).

Con el fin de implementar instancias del Ciclo Superior en otras Facultades, a fines del año 2022 el Centro de Idiomas, hizo uso de algunos nuevos cargos docentes provenientes de un programa de regularización laboral de la SPU, y destinó dos cargos de Jefe de Trabajos Prácticos a las Facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, y de Ciencias Jurídicas y Sociales con la intención de reforzar la planta docente y facilitar de esta manera el proceso de implementación de estas nuevas propuestas. De esta manera, en el año 2024, fueron 5 facultades las que dictaron una instancia de Ciclo Superior: FCE, FCM, FHUC, FADU y FCJS.

Asignaturas electivas de idiomas extranjeros en las carreras de grado

Como oferta complementaria al Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros de la UNL, se ofrecen asignaturas electivas en distintos idiomas extranjeros, a saber: alemán (dos propuestas diferentes), español para extranjeros, francés (dos propuestas diferentes), italiano, japonés, chino y portugués. La participación de los estudiantes en estas propuestas fue muy satisfactoria. La nómina de asignaturas electivas de la Universidad en la oferta 2024 quedó conformada de la siguiente manera: Alemán orientado a los estudios universitarios (FCE); Aproximación al estudio del idioma Alemán desde una perspectiva profesional y cultural (FIQ); Español para extranjeros (FHUC); Iniciación a la cultura francesa (FADU); Iniciación a la lengua y cultura japonesa (FADU); Iniciación al idioma Chino (FCE); Iniciación al idioma Portugués (FADU); Idioma Francés orientado a los estudios universitarios (FICH); Italiano (FHUC).

Muchas de estas propuestas se encuentran radicadas en unidades académicas que ofrecen carreras de doble titulación en donde el aprendizaje de más de una lengua extranjera es de suma importancia para dichas trayectorias académicas.

Actividades de formación en idiomas extranjeros destinadas a estudiantes de posgrado e investigadores de la UNL

El Centro de Idiomas desarrolla distintas propuestas destinadas a la oferta de posgrados de las distintas Unidades Académicas de la UNL, entre las que se destacan:

Curso de Escritura Académica en inglés destinado a docentes de la universidad.

El curso tiene como objetivo que aquellos docentes de la universidad que realicen tareas de investigación puedan desarrollar las habilidades necesarias para escribir un texto académico concreto (paper), que esté enmarcado en un registro particular de un género típico en su área de especialidad, tema y grupo de investigación. Para ello, se adoptan los sustentos teóricos y metodológicos del enfoque de géneros discursivos. De manera primordial, se basa en los postulados de la escuela de inglés con fines específicos y, particularmente, en el análisis de la estructura retórica de los géneros (Swales 1990, 2004). Este curso se dicta

todos los años desde 2015, y en el 2024 se registraron 25 inscriptos, de los cuales 20 asistieron regularmente. Un total de 10 participantes lograron completar el curso y cumplimentar con las actividades de evaluación.

**Acreditación y capacitación de idiomas para estudiantes de carreras de posgrado.**

El Centro de idiomas desarrolla una serie de instancias de evaluación destinadas a certificar la acreditación de idiomas extranjeros que las distintas carreras del posgrado tienen como requisito. Es así que los estudiantes de la UNL pueden acreditar este requisito mediante un examen de suficiencia (el idioma inglés en forma gratuita en tres períodos de evaluación -marzo, julio y diciembre- y el resto de los idiomas -francés, portugués, alemán e italiano- abonando un derecho de examen). Para aquellos estudiantes de posgrado que no tengan los suficientes conocimientos como para acreditar el idioma, el Centro ofrece en forma gratuita un curso de inglés de lectocomprensión, de dictado cuatrimestral a partir del 2022. Este año 18 alumnos de posgrado acreditaron el idioma en los turnos de exámenes, y 22 decidieron hacer los cursos preparatorios.

**Experiencia Teletandem virtual en inglés/español - Drexel University y FCM UNL**

Veinticinco estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas participaron de una asignatura electiva de la Universidad de Drexel (Filadelfia, USA), denominada *Teletandem*. Se trata de una actividad que consistió en el aprendizaje de lenguas extranjeras a partir del intercambio de dos hablantes que poseen lenguas maternas diferentes y que se encuentran aprendiendo la lengua de su par extranjero en sus trayectorias universitarias. Los estudiantes participaron de encuentros virtuales sincrónicos mensuales durante el primer semestre de 2024. El impacto de la actividad fue muy positivo; los veinticinco estudiantes que comenzaron, finalizaron la propuesta en tiempo y forma y ambas universidades fortalecieron sus vínculos académicos. La actividad se repetirá en el primer semestre de 2025.

**Articulación con Secretarías de UNL, Escuela Primaria UNL y otras instituciones para dictado de cursos y validación de niveles de formación en inglés**

En acción conjunta con la Secretaría de Planeamiento Institucional y Académico se ofrecen cursos para docentes, personal administrativo y de servicios generales y para alumnos de bajos recursos. En el primer caso de los diecinueve (19) inscriptos, quince (15) docentes se incorporaron a los grupos de diferentes niveles a los fines de dar continuidad a su formación previa, mientras que en el caso de la propuesta para el personal No Docente se dictó una comisión de Nivel I de Inglés con fines generales en la modalidad virtual, con una inscripción de veinte tres (23) alumnos y la asistencia de 18 de ellos. En relación a la propuesta del Programa de Promoción de las actividades de Capacitación, Actualización y Acreditación de Lenguas Extranjeras en la UNL (Resol Rector 282/15), no se registraron solicitudes de beca para incorporarse a los grupos de PIC. Por otra parte, no se dictaron cursos, para adolescentes, de preparación para rendir los exámenes internacionales de PET y FCE de la

Universidad de Cambridge por no haberse alcanzado el cupo mínimo para el dictado de cursos grupales.

En una tarea coordinada con el Área de Inclusión y Calidad de Vida de la Secretaría de Bienestar, Salud y Calidad de Vida de la UNL y el Centro de Estudios y Difusión de la Lengua de Señas Argentina (CEDILSA) de la Asociación de Sordos de Santa Fe (ASORSAFE), se dictaron los cursos de Nivel I, II y III de Lengua de Señas Argentina (LSA) – para oyentes, en la modalidad presencial.

El vínculo establecido con la gestión del Parque Tecnológico Litoral Centro (PTLC) se mantuvo y los beneficiarios asistieron a cursos de conversación de inglés para el Mundo de los Negocios, las Finanzas y la Tecnología (INFT) y de inglés con fines generales.

Carreras de la UNL en el campo de los idiomas extranjeros.

Carrera de Traductor Público (Ciclo de Complementación Curricular (CCC).

Esta carrera ha sido creada por Resol CS 628/19 y el 1 de junio de 2022 el Ministerio de Educación de la Nación aprobó oficialmente la carrera, por RESOL-2022-1548-APN-ME. El proyecto de carrera ha sido elaborado en conjunto por el Centro de Idiomas, el Colegio de traductores de la Provincia de Santa Fe, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL (donde está radicada la Carrera) y la Facultad de Humanidades y Ciencias. El cursado de la primera cohorte comenzó en el segundo cuatrimestre de 2023 y tuvo continuidad durante los dos cuatrimestres de 2024, ya que esta carrera tiene una duración de cinco cuatrimestres. A partir de septiembre de 2024 se difundió un nuevo período de inscripciones para una segunda cohorte a distancia que comenzará en abril de 2025, año en que también finalizará el cursado de la primera cohorte.

Licenciatura en Inglés.

Se trata de un solo ciclo de Licenciatura destinado a egresados de nivel terciario con título de Profesor de Inglés para el tercer ciclo de Educación General Básica y Educación Polimodal o Traductor de Inglés. Su sede es la FHUC, y actualmente el Centro de Idiomas no tiene intervención ni en su planificación ni en su gestión.

Exámenes Internacionales

CELPE-Bras:

El martes 23 de abril tuvo lugar la primera toma presencial de este examen del año. Se registraron de manera digital 5 inscripciones. Todos los candidatos inscritos son de la provincia de Santa Fe – 1 (uno) de la ciudad de Santa Fe, 1 (uno) de Santo Tomé, 1 (uno) de Rafaela y 2 (dos) de Rosario. El examen estuvo a cargo de dos docentes.

Por otra parte, la segunda toma del año tuvo lugar el día martes 22 y miércoles 23 de octubre, también en la modalidad presencial. En esta instancia se inscribieron y rindieron 14 candidatos: 2 (dos) de la provincia de Buenos Aires, 1 (uno) de la localidad de Junín, otro de la localidad de Pergamino y 12 (doce) de la provincia de Santa Fe – 1 (uno) de Las Rosas,

1(uno) San Javier, 1 (uno)de Avellaneda, 1 (uno) de la ciudad de Rafaela, 3 (tres) de la ciudad de Rosario y 5 (cinco) de Santa Fe capital. El examen estuvo a cargo de dos docentes.

En ambas instancias se afectó al personal no docente para la puesta en condiciones del edificio acorde a los protocolos vigentes y durante los días de examen.

Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU):

La Edición 2024 del Examen CELU fue realizada de manera completamente digital, modalidad vigente desde el año 2020. En esta oportunidad se implementaron dos fechas de examen, una en el mes de agosto y otra en el mes de noviembre.

En la primera instancia se registraron siete (7) preinscripciones digitales. Cuatro (4) candidatos, todos brasileños confirmaron su inscripción y rindieron el examen.

En la segunda instancia se registraron seis (6) preinscripciones digitales. Cuatro (4) de los candidatos preinscritos eran de Brasil, uno (1) de EEUU y uno (1) de Rusia. Este último confirmó su inscripción, pero no asistió al examen.

La profesora Letizia Russo continúa integrando el equipo interdisciplinario (de académicos, administrativos y técnicos) que conformó el Consorcio Interuniversitario ELSE (Español Lengua Segunda o Extranjera), perteneciente al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) con el fin de digitalizar el examen CELU para ser implementado a nivel mundial.



## Línea Institucional Estratégica 3

## **Objetivo Institucional 11**

Programa de Idiomas para la Comunidad (PIC)

Actualización de la normativa para el dictado de los cursos del PIC

Durante el año 2024 se trabajó en la redacción de una nueva resolución para la propuesta de extensión de los cursos del Programa de Idiomas para la Comunidad. La nueva normativa deroga las resoluciones del C.S. N° 133/17, la Res. C.S N° 109/20 y Res. C.S N° 100/2, actualiza el apartado PROGRAMAS PROPUESTOS de la Resolución n.º 580/13, conforme a lo que se describe en el nuevo texto y modifica la Res. CS N° 580/13, en la parte pertinente a los lineamientos generales y al Anexo que prevé el Régimen académico – administrativo en cuanto a las modalidades de cursado, la descripción de la propuesta, la actualización de los contenidos mínimos y los descriptores según el MCER, 2020 y las modalidades de pago para la gestión de los Programas de Capacitación, Actualización y Acreditación del Centro de Idiomas.

El nuevo texto ordenado se aprobó por Res C.S. 807/24, y en el Anexo 1 de dicha resolución se describe la actualización del marco normativo general y en los Anexos 2 al 18: se actualizan los programas de contenidos mínimos y equivalencias entre los niveles de PIC y los niveles propuestos por el Marco Común de Referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación de las lenguas extranjeras (MCER, 2020) para cada uno de los idiomas que se ofrecen tanto, con fines generales como específicos, cursos de conversación y de preparación para exámenes internacionales. Los Anexos mencionados corresponden a las propuestas de Alemán, Chino, Español Lengua Extranjera (ELE), Francés, Hebreo Bíblico, Inglés, Inglés para ciegos, Inglés orientado a las Ciencias Médicas, Inglés orientado al Mundo de los Negocios, las Finanzas y la Tecnología (INFT), de Conversación en Inglés orientado al Mundo de los Negocios, las Finanzas y la Tecnología (INFT), Italiano, Japonés, Lengua de Señas Argentina (LSA para oyentes), Portugués, Curso de preparación para exámenes internacionales: Portugués: Examen internacional CELPE-Bras, Curso de preparación para exámenes internacionales: Inglés: Examen internacional First Certificate in English (FCE), para adultos y Cursos de conversación en Alemán, Francés, Inglés Italiano y Portugués respectivamente.

Plataforma Moodle del Centro de Idiomas

Luego de un intenso trabajo de articulación con el equipo del CEDyT, que incluyó una agenda de reuniones e instancias de capacitación para el personal administrativo y los docentes de todos los idiomas, se implementó el uso de la plataforma Moodle del Centro de Idiomas para el dictado de los cursos. A partir de 2024, los Test de Nivelación, el trabajo asincrónico de autogestión y las instancias de evaluación escrita, tanto parciales como finales, de todos los idiomas se realizan en esta plataforma. Haber logrado este objetivo significa un salto cualitativo importante para el desarrollo de la propuesta académica. Cabe

destacar que las clases en la modalidad virtual y las instancias tanto de exámenes escritos como orales se realizan mediadas por el uso de la plataforma Zoom con cámara encendida y micrófonos.

#### Desarrollo de la Propuesta de Cursos en 2024

Se dictaron cursos de Alemán, ELE, Francés, Inglés, Inglés para ciegos, Italiano, LSA y Portugués, ofrecidos en 3 períodos: cursos de verano (febrero a marzo), cursos primer cuatrimestre (abril a julio) y cursos segundo cuatrimestre (agosto a diciembre). También se dictaron cursos de Inglés con fines específicos orientado a las Ciencias Médicas y al Mundo de los Negocios, las Finanzas y la Tecnología durante el primer y segundo cuatrimestre y el curso anual de preparación para el examen internacional de inglés First Certificate in English (FCE) de la universidad de Cambridge.

Con un total de ciento sesenta y un (161) cursos se dictaron los diferentes niveles e idiomas en la modalidad virtual, propuesta que sigue consolidándose. Cabe aclarar que algunos niveles de inglés e italiano se dictaron en la modalidad presencial, así como también los dos niveles de LSA. También se dictó una comisión de inglés por cuatrimestre en la modalidad híbrida. Hubo un total de 2250 inscriptos con una asistencia de 1334 estudiantes.

Por otra parte, no se dictaron comisiones de chino, japonés y hebreo bíblico por no haberse alcanzado el cupo mínimo para el dictado de cursos grupales. En el caso de chino y japonés, los interesados se sumaron a las clases de las asignaturas electivas que se ofrecen desde el Centro de Idiomas y que están radicadas en la FCE y en FADU respectivamente.

Todos los turnos ordinarios de exámenes, según nuestro calendario académico, se implementaron en la modalidad virtual, con excepción de los cursos que se dictaron en la modalidad presencial e híbrida, en este último caso los alumnos que asistieron al Centro de Idiomas rindieron de manera presencial y quienes, por su locación, tomaron los cursos en la modalidad virtual, rindieron en esta modalidad.

#### Servicio de Traducción e Interpretación (SETRAI)

El SETRAI ha realizado, durante el año 2024, un total de 17 trabajos, de los cuales cuatro (4) fueron de interpretación simultánea -3 (tres) presenciales y 1 (una) remota y trece (13) fueron traducciones. Se dio respuesta a siete (7) pedidos institucionales y diez (10) externos. (Idiomas: francés, inglés, italiano y portugués).

El servicio de interpretación simultánea brindó servicios para el Seminario franco-argentino para la Facultad de Ciencias Agrarias UNL, para la Maestría en Criminología y la Escuela de Verano en Criminología de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS) y para la Secretaría de Vinculación Tecnológica e Innovación de la UNL.

En relación a los trece (13) servicios de traducción, tres (3) fueron pedidos institucionales, de los cuales uno (1) corresponde a la traducción del video institucional sobre

internacionalización. Los diez (10) pedidos externos se componen de la siguiente manera: 1 (uno) corresponde al pedido solicitado desde el CIN de la traducción del español al italiano de distintos documentos, otro a la traducción del español al portugués de 3 (tres) documentos a solicitud del Ministerio Público de la Acusación, Fiscalía Regional Circ. N.º 1 de Santa Fe. Finalmente se realizaron 8 (ocho) traducciones de documentos/títulos privados.

#### Red Universitaria de Lenguas (RULen)

La Red Universitaria de Lenguas (RULen) fue creada en 2019, siendo algunos de sus objetivos consolidar y alentar el desarrollo de políticas lingüísticas dirigidas a la formación en lenguas en la comunidad intra y extra universitaria; promover la solidaridad y la integración académica, científica y cultural entre sus miembros; además de fomentar la formación universitaria plurilingüe y favorecer la articulación con otras entidades y redes nacionales e internacionales que tengan propósitos compatibles con los de la RULen. Los orígenes de la Red se remontan a 2018, cuando el Centro de Idiomas de la UNL fue sede del “Primer Encuentro Internacional de Centros Universitarios de Idiomas”.

Durante el presente año se produjo la incorporación de una (1) universidad argentina, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la que, sumada a las incorporaciones iniciales, arrojan al día de hoy un total de treinta y ocho (38) miembros plenos incluyendo dos universidades extranjeras: la Universidad São Paulo (USP), Brasil y la Universidad Nacional de ITAPÚA, Paraguay.

La nueva CE (período 2024-2026) está integrada por UNCAUS, UNNOBA, UNR, UNMdP y UNL., bajo la coordinación de la UNR.

Para el año 2024 se establecieron dos objetivos primordiales: concretar el relevamiento del estado de los espacios universitarios dedicados a la enseñanza de lenguas y la realización del tercer webinar sobre Inteligencia Artificial, en el marco de la propuesta del Ciclo de Webinars: La RULen y la Inteligencia Artificial (2023). El mismo se llevó a cabo el 9 de septiembre y estuvo a cargo de Víctor Hugo Sajoza Juric, Magíster en Educación a Distancia por la Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago de Chile y docente de la UNC.

En relación al diseño del instrumento/encuesta sobre el relevamiento del estado de los espacios universitarios dedicados a la enseñanza de lenguas, en la que trabajó la Universidad de Mar del Plata, junto con la Comisión Ejecutiva, y con un especial apoyo por parte de UNL, se acordó la importancia de realizar una prueba piloto a cargo de los integrantes de la Comisión Ejecutiva, antes de socializar para su completamiento. Dicha prueba piloto arrojó la necesidad de revisar algunas consignas y la forma en que se obtenían los resultados para un mejor análisis. Se estableció como fecha límite para la carga de los datos institucionales el 31 de marzo de 2025.

Finalmente se acordó realizar la publicación del 2do e-book de RULen a través de la editorial de UNL.