

Secretaría Académica y de Innovación Educativa

PIE 100+10



Línea Institucional Estratégica 1

Objetivo Institucional 1

Durante el año 2024 se acompañó el desarrollo de siete sesiones ordinarias del Consejo de Enseñanza Preuniversitaria (CEPU), en las cuales se abordaron aspectos académicos y administrativos de las cuatro Escuelas Preuniversitarias y se trataron acuerdos alcanzados por los Directores, expedientes de toma de conocimiento y resoluciones emitidas por el Consejo Superior y/o el Rector de la Universidad. (Programa “17. Programa de Enseñanza Preuniversitaria”. Subprograma “17.2. Supervisión del Sistema Preuniversitario”)

Objetivo Institucional 2

Desde el CEDyT se realizaron los análisis de costos por cada propuesta de SET que se gestionan desde el área, se determinaron los puntos de equilibrio, elaboraron informes financieros de los servicios vigentes y se remiten a las correspondientes Unidad Académica. Se realizaron las tareas de seguimiento presupuestario de la ejecución de los ingresos y egresos de los SET.

Objetivo Institucional 3

Desde el CEDyT se avanzó con la nueva interfaz del Campus Virtual UNL. Escritorio docente y Escritorio estudiante para mejorar la experiencia de usuario de acceso a los ambientes y aulas de la modalidad a distancia de la UNL. Se realizaron avances en la actualización de versión Moodle 4.1.1 en ambientes de la Red de Virtualización Pedagógica UNL. Articulación con referentes tecno-pedagógicos de las UA.

Se realizó una convocatoria y proceso de revisión de perfiles de aspirantes a vacantes para Beca de Tutoría de Sistema (Resolución del Rector 296/24).

Objetivo Institucional 4

Desde el CEDyT se avanzó en la producción de documentos PDF con adaptaciones acordes al diseño universal, con el objetivo de garantizar el acceso a los contenidos desarrollados en las piezas interactivas de los ambientes de Atención para Aspirantes y Estudiantes.

En articulación con el Área de Inclusión y Calidad de Vida de la Secretaría de Bienestar, Salud y Calidad de Vida UNL para la implementación de estrategias conjuntas para mejorar el apoyo, seguimiento y la comunicación con alumnos/as con discapacidad.

Objetivo Institucional 5

Se realizó la revisión, reelaboración e implementación de la Encuesta a graduados/as de la modalidad a distancia sobre su experiencia durante el cursado, su formación académica, situación laboral y socioeconómica.

Se elaboró el Informe de Deserción de aspirantes a propuestas con modalidad a distancia durante el ingreso 2024, con el objetivo de relevar las principales causas de abandono del proceso de ingreso y admisión correspondiente a las carreras con modalidad a distancia.

Junto a la Dirección de Informatización y Planificación Tecnológica, se planificó y diseñó un CUBO de procesamiento analítico que proporciona un análisis complejo de los datos recopilados y almacenados en la fuente RedMine. La base de datos posibilita sistematizar, graficar y mejorar la búsqueda de la información contenida en dicha fuente y facilita la generación de reportes y/o informes de avances/estado/resumen de diferentes proyectos.



Línea Institucional Estratégica 2

Objetivo Institucional 6

Se llevaron adelante las dos ediciones programadas del curso de ingreso denominado Iniciación a los Estudios Universitarios (IEU) obligatorio para todas las carreras de la UNL, orientado a la formación general, comprensión lectora y ambientación a la vida universitaria y el curso remedial para estudiantes de años anteriores. Para la implementación de los mismos se trabajó con el CEDyT en el desarrollo de las aulas virtuales mediante las cuales se llevaron adelante los mismos.

Se trabajó con las Unidades Académicas en el diseño de un subtramo denominado “Pensar los Campos Disciplinarios del Conocimiento y las Profesiones” donde se ofrecieron abordajes a los campos disciplinarios y profesionales propios de la carrera elegida. A tal efecto se trabajó en forma articulada en la elaboración de una propuesta de contenidos y actividades informativas sobre diferentes cuestiones propias de la facultad y de la carrera elegida. Las mismas estuvieron a cargo de autoridades, docentes, graduados, estudiantes y profesionales que se desempeñan en diferentes ámbitos laborales.

Se conformaron 130 comisiones para el cursado de IEU que se agruparon en aulas virtuales por carrera con un promedio de 80 estudiantes por aula. De un total de 9429 inscriptos aprobaron 5444 (58%), insuficiente 683 (7%), ausentes 2693 (28%), exceptuados 609 (7%)

Al finalizar el cursado, se realizó la encuesta con la aplicación de un formulario que contenía una serie de preguntas, centrado en recuperar información cuantitativa y cualitativa a los efectos de hacer una evaluación de la experiencia. Hubo preguntas cerradas y otras que invitaban a la reflexión, comentarios y opiniones sobre el trayecto realizado.

Se recuperó la opinión de 1030 ingresantes, 66 tutores/as y de los equipos de las Unidades académicas.

Se gestionaron un total de 728 pedidos de homologaciones para el ingreso (pases internos de carreras o pases de otras universidades).

Para el dictado de los cursos de articulación se designaron 13 docentes como integrantes del equipo central de IEU, 125 tutores para el dictado del curso y 29 docentes que estuvieron a cargo del diseño e implementación del trayecto específico. Para el dictado de los cursos disciplinarios (Química, Biología, Ciencias Médicas, Bases de la Química y la Biología y Música) se designaron 85 tutores.

Se organizaron dos seminarios de formación docente obligatorios para los tutores/as generales y disciplinarios a cargo de docentes especialistas en la temática.

Se mantuvieron reuniones de trabajo con autoridades, docentes y equipos de gestión pedagógica pertenecientes a las Unidades Académicas y Centros Universitarios con el fin de elaborar la propuesta de enseñanza del tramo específico. Estas propuestas se plasmaron en un aula plantilla que permitió que las aulas reflejen en su interior los trayectos específicos

diseñados por las facultades y centros universitarios que recuperaron cuestiones propias de las disciplinas y profesiones.

Se implementó la Cátedra Electiva dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias denominada -Iniciación a la Docencia Universitaria- destinada a estudiantes avanzados de la UNL. Se inscribieron 120 estudiantes pertenecientes a las diversas carreras de grado que habían sido seleccionados para acceder a la beca en el marco del programa de becarios para el ingreso y permanencia.

Se realizó la “Jornada de Intercambio de Experiencias de Iniciación a la Docencia Universitaria: Diálogo entre Estudiantes y Docentes UNL”. Este espacio permitió la participación activa de la totalidad de los estudiantes con ponencias sobre la temática abordada. Dicha jornada fue inaugurada con una conferencia sobre la problemática del ingreso y la permanencia a cargo de una docente investigadora experta en la temática.

Por otro lado, se desarrollaron 5 encuentros formativos, con docentes de ambos niveles (secundario y superior), con el fin de abordar los contenidos del IEU, y el manejo del aula virtual como plataforma de trabajo conjunto. Estas instancias significaron situaciones de aprendizajes importantes para ambas comunidades educativas.

Se invitó a todos los equipos de las diferentes facultades y centros universitarios a una jornada de evaluación del ingreso en el que se compartieron datos referidos a los resultados obtenidos por los ingresantes así como se dio un espacio para revisar la experiencia y hacer ajustes necesarios para el año siguiente.

Se llevó a cabo la convocatoria del programa de becas de tutoría para el ingreso y la permanencia. Se recibieron un total de 210 (doscientos diez) formularios on line de inscripciones para el Programa de becas de Tutoría 2024-2025. A partir de los cuales se dió inicio al proceso de selección habiéndose seleccionado 151 (ciento cincuenta y un) estudiantes entre titulares y suplentes. De los cuales 113 compusieron la lista de titulares los cuales cumplieron con la instancia de formación obligatoria que establece el reglamento para iniciar sus tareas de tutores/as en el año académico 2024.

Expo Carrera UNL: se realizaron talleres y charlas diarias entre el que se destaca “El Ingreso a la UNL: paso a paso”, donde se visualizan todos los pasos que deben seguir los estudiantes para inscribirse a una carrera, brindar información de interés sobre la vida universitaria a cargo de estudiantes avanzados.

Se sostuvieron actividades con escuelas secundarias de la región a través de talleres de información y orientación vocacional, visitas a diferentes espacios de nuestra UNL, ferias de carrera organizados por gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales, la expo carreras organizada por nuestra universidad

Desde el CEDyT se rediseñó y actualizó el curso introductorio a la modalidad a distancia “Estudios Universitarios y Tecnologías”. Revisión de identidad, narrativas y propuesta tecno-

pedagógica en general. Consolidación de un equipo de tutores a cargo de la propuesta, capacitación, evaluación e intercambios en vistas a su mejora en 2024/2025.

En cuanto a las propuestas formativas validadas en la modalidad “a distancia” se obtuvieron los siguientes resultados: planificación en función al Calendario Académico común; diseño de cronogramas; habilitación de inscripciones on line (adecuación de formularios), admisiones; migración de alumnos a los ambientes virtuales; generación de tutoriales e instructivos para Coordinadores de proyectos, altas de usuarios y habilitación de perfiles para los coordinadores y colaboradores para la gestión de reportes y consultas; creación de Ambientes Virtuales en Aula Virtual 3 (UNLVirtual) y AV4 (UNLVirtual en Abierto): Ambiente de la propuesta, Ambientes de Comunicación Institucional: Coordinación Académica y Atención al Aspirante o Estudiante según corresponda; capacitación en la administración de usuarios.

Se brindó asesoramiento para la gestión e implementación del 2do año del Ciclo de Complementación Curricular Traductorado Público (Centro de Idiomas, FCJS, FHUC), Ciclo de Licenciatura en Educación en Primeras Infancias (FHUC), y diversas carreras de posgrado en la modalidad a distancia, pertenecientes a la FICH (Maestría en Gestión Sostenible del Agua), FCE (Especialización en Costos y Gestión Empresarial, Maestría en Responsabilidad Social Organizacional).

Al mismo tiempo, también se brindó asesoramiento para la gestión e implementación de las siguientes propuestas: Tecnicatura Universitaria en Tecnología de Carnes (FCV), para la transición de plan de estudios de las Tecnicaturas Universitarias en Informática Aplicada a la Gráfica y Animación Digital e Informática Aplicada al Diseño Multimedia y Sitios Web (FICH), Diplomatura en Producción Audiovisual (FADU), y Diplomatura Universitaria Superior en Derecho de Familia (FCJS).

En cuanto a los datos de las propuestas formativas y proyectos en modalidad a distancia correspondientes al 2024 se puede señalar: Propuestas Formativas: Implementación de 570 asignaturas que corresponden a 36 propuestas formativas de 11 unidades académicas (incluyendo 40 ambientes para el Curso Introductorio a la Modalidad Estudios Universitarios y Tecnologías y cursos de Abogacía -Ciclo Inicial), 60 Cursos Virtuales de Posgrado y Actualización de la FCJS, 3 Carrera de Posgrado de la FCE “Especialización en Dirección y Gestión de Organizaciones Públicas” (2 cohortes anuales, 16 ambientes para cursantes en convenio FCE-TOP) ; Especialización en Costos y Gestión Empresarial (5 ambientes para el cursado), Maestría en Responsabilidad Social Organizacional (13 ambientes para cursantes) Carrera de Posgrado de FCJS Especialización en Defensa y Garantías con Orientación en Derecho Penal y Derecho de Familia y Menores (EDEF), 5 ambientes; 1 Carrera de posgrado de FICH Maestría en Gestión Sostenible del Agua -Legislación e institucionalidad del agua (5 ambientes para cursantes) 1 Curso de Formación Profesional; 9 Cursos de

Extensión a Distancia; Curso de Capacitación Manejo del Pollo Parrillero. Curso de Capacitación Herramientas para la Producción Ovina. Curso de Capacitación: Herramientas prácticas para la producción de huevos. Se crearon además 90 Ambientes de Coordinación Académica, correspondientes al año académico 2024 y 2023 y anteriores; 90 Ambientes de Atención al Estudiante correspondientes al año académico 2024 y 2023 y anteriores, 130 Ambientes de Atención al Aspirante. Centro de Idiomas (Cursos de Verano – Programa de Capacitación 1er y 2do cuatrimestre, Preparación para exámenes internacionales, Programa de Acreditación, Cursos Intensivos). Alrededor de 30 cursos. Plan Conjunto de Formación y Capacitación para el personal No Docente de la UNL. (Sec. General - APUL): 2 etapas – aprox. 45 cursos. Cursos para la Comunidad (Secretaría de Extensión – APUL) 14 cursos. Cursos para docentes (Sec. Académica-ADUL) 3 cursos. Programa de Formación Docente (Secretaría Académica-CEDyT) 12 cursos.

Objetivo Institucional 7

Durante el 2024 continuamos con el trabajo conjunto desde la SAIE con las Unidades Académicas en las propuestas por cuatrimestre de asignaturas electivas para los estudiantes de la UNL. A través de la Resolución CS N.º 698/23 se aprobaron las asignaturas para el primer cuatrimestre del 2024, con la incorporación de ocho nuevas propuestas. Asimismo, a través de la Resolución CS N.º 450/24, se aprobaron las correspondientes al segundo cuatrimestre del 2024, con las incorporaciones de diez nuevas propuestas.

En el marco del Programa de Gestión Curricular, se consolidó la implementación de comisiones transversales para el Ciclo Inicial de Idioma Extranjero Inglés, ampliándolo a las Unidades Académicas que se sumaron durante el 2024 al Sistema Guaraní 3. Esta implementación, posible en función de la tecnología centralizada que propone este sistema de gestión de alumnos, habilita a que los estudiantes cursen a través de esta modalidad y el registro de la calificación quede registrada en su propia historia académica.

En forma conjunta con el Centro de idiomas de la UNL, se trabajó en la redacción de la Resolución CS N° 806/24 a los fines de unificar criterios de registro del Ciclo Inicial, que es común a toda la UNL y que a partir de la vigencia del Sistema Guaraní 3 requiere que todas las UUAA mantengan la misma denominación a los fines de garantizar la transversalidad y la consistencia de las historias académicas.

A lo largo del año 2024 se llevó adelante la migración de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y del Instituto Superior de Música. De este modo, quedaron migradas al Guaraní 3 la totalidad de las carreras de grado de la modalidad presencial de la UNL, permitiendo profundizar políticas de transversalidad e integración curricular.

A partir de contar con un sistema unificado, con asignaturas codificadas de la misma forma en distintas unidades académicas, no sólo ya de hecho se ha facilitado el reconocimiento y la acreditación de unidades curriculares acreditadas en otra sede de la propia universidad, sino que a futuro podrá implementarse el cursado de asignaturas comunes en cualquier unidad académica, independientemente de la UUAA de origen del estudiante.

En base a la prueba piloto implementada en el año 2023, durante este año se avanzó en los marcos normativos que habilitaron a la vigencia plena del registro de las actividades que tributan al Suplemento al Título en la UNL. A través de la Resolución CS N° 408/24 se aprobaron las categorías de actividades gestionadas a nivel central y desde las UUAA. Asimismo, a través de la Resolución Rectoral N° 5406/24 fue aprobado el procedimiento para que una actividad extra curricular sea tipificada para ser registrada en el Suplemento al Título y se anexó también un Manual para la carga de estas actividades en la Bitácora del Guaraní 3. Asimismo, y a los fines de garantizar que esta información no sólo esté disponible al momento en que los graduados/as solicitan su analítico, se aprobó una norma que crea la Certificación de Trayectorias Complementarias, para que el estudiante acceda a estos registros en modo de certificación cuando lo desee solicitar. Resolución CS N° 19/24 En el marco del sub-programa “Diversificación Curricular”, fueron aprobadas cinco nuevas Diplomaturas Universitarias: Diplomatura en Derecho Deportivo (Res. 665/2024), Diplomatura Universitaria en Cuidados de Personas Mayores (Res. 812/2024), Diplomatura Universitaria en Gestión Local (Res. 712/2024), Diplomatura Universitaria en Manejo de Tambo Bovino (Res. 23/2024), Diplomatura Universitaria en Programación Inicial (Res. 502/2024). También se introdujeron reformas en el régimen de Diplomaturas Universitarias por Resolución N° 821/2024 posibilitando el ingreso de personas que no posean título de nivel medio, siempre que ello esté previsto en las respectivas normativas de cada diplomatura y/o cuenten con el aval de las Secretarías Académicas o Comités Académicos, por decisión de los/las respectivos/as Decanos/as.

En cuanto a la creación y modificación de carreras de grado y pregrado, se intervino en el asesoramiento técnico y gestión ante los organismos correspondientes en las siguientes carreras: Arquitectura y Urbanismo (Res. 577/2024), Ingeniería en Recursos Hídricos (Res. 741/2024), Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual (Res. 578/2024), Licenciatura en Diseño Industrial (Res. 579/2024), Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica y Gestión de Quirófano-Ciclo de Complementación Curricular (Res. 238/2024), Profesorado Universitario en Química (Res. 820/2024), Químico Analista Universitario (Res. 743/2024), Tecnicatura Universitaria en Estadísticas de Salud (Res. 200/2024), Tecnicatura Universitaria en Programación (Res. 350/2024 para modalidad presencial y Res. 351/2024 para modalidad a distancia), Tecnicatura Universitaria en Tecnología de Alimentos (Res. 352/2024).

En el marco del programa de Desarrollo e Integración de Posgrado se dispuso, mediante Resolución Consejo Superior N.º 240/24, aprobar la Encuesta de Seguimiento de graduados y graduadas de carreras de posgrado y los procedimientos para la implementación de la misma. Este instrumento se pone en marcha para que la Universidad reúna, pasado un tiempo de la finalización de los estudios, datos y opiniones de sus graduados y graduadas para enriquecer los procesos de planeamiento y toma de decisiones. A su vez, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), para la evaluación y acreditación de las carreras de posgrado nuevas y en funcionamiento, contempla como uno de los criterios de análisis la puesta en marcha de sistemas de seguimiento de graduados y graduadas. Por otro lado, se presentó en noviembre de 2024 el Informe de Graduados y Graduadas Recientes de Posgrado 2023, para el que se procesaron 307 encuestas realizadas en el período entre el 1º de abril 2023 y el 31 de marzo 2024, correspondiente al Año Académico 2023. Estos informes se incorporan al Repositorio NUXEO de Posgrados y también se comparte con el área de Posgrado de las Unidades Académicas.

En octubre de 2024 se presentaron en la Convocatoria de CONEAU de Carreras nuevas para la obtención del dictamen favorable para el reconocimiento provisorio del título, dos carreras de posgrado: la Especialización en Medicina Legal (FCM) y la Maestría en Estudios Antiguos y Medievales (FHUC), ambas de modalidad a distancia.

A inicios de ese año, 18 carreras de posgrado se presentaron en la Tercera Etapa de la Sexta Convocatoria correspondiente a la acreditación de carreras de posgrado en funcionamiento de Especialización, Maestría y Doctorado pertenecientes al área de Ciencias Sociales: Doctorado en Derecho, Especialización en Derecho Laboral interinstitucional, Especialización en Defensa y Garantías, Especialización en Derecho Administrativo, Especialización en Derecho Ambiental, Especialización en Derecho Notarial, Registral e Inmobiliario, Especialización en Derecho Sucesorio, Especialización en Derecho Tributario, Maestría en Criminología, Maestría en Derecho Administrativo, Maestría en Derecho Penal, Maestría en Teoría Constitucional y Derechos Humanos, Especialización en Sindicatura Concursal, Especialización en Dirección y Gestión de Organizaciones Públicas, Especialización en Tributación, Doctorado en Estudios Sociales, Especialización en Vinculación y Gestión Tecnológica y Maestría en Negocios Agroalimentarios.

Respecto a las Diplomaturas Universitarias Superiores, durante el 2024 se crearon 6 Diplomaturas, de acuerdo con el siguiente detalle: en Legislación Alimentaria: Aspectos Técnicos y Regulatorios compartida entre FIQ y FCJS (CS N.º 501/24), en Finanzas Agropecuarias en ámbito de la FCA y desarrollada en forma conjunta con las FCA de la Universidad Nacional de Córdoba y de Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de La Pampa (CS N.º 449/24), en Economía Circular compartida entre las FICH, FCE y FIQ (CS N.º 574/24), en Tributos de la Provincia de Santa Fe y Convenio Multilateral, en el

ámbito de la FCE (CS N.º 815/24), en Hidrología Aplicada, en el ámbito de la FICH (CS N.º 814/24), en Gestión Estratégica de la Energía, compartida entre la FIQ y FCE (CS N.º 813/24).

A su vez, en este período, 4 carreras obtuvieron Resoluciones o Dictámenes por parte de CONEAU: Maestría en Criminología, acreditación por 6 años con Categoría A, Especialización en Derecho Tributario, acreditación por 6 años y con Categoría B, y las Especializaciones en Supervisión en Trabajo Social y en Políticas y Gestión Universitaria recibieron el Dictamen favorable para el reconocimiento provisorio del título, mientras que la Maestría en Diseño de Medios Editoriales Analógicos y Digitales obtuvo el Reconocimiento provisorio del título.

Desde el programa de “Innovación y desarrollo de la enseñanza mediada por tecnologías”, se trabajó en la actualización constante del micrositio en línea “Docencia Virtual” (documentos, tutoriales y recomendaciones para docentes), con el objetivo de mejorar la gestión de recursos y actividades de la plataforma Moodle. Investigación de nuevos recursos disponibles en línea y elaboración de materiales con recomendaciones para los docentes, con el objetivo de mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el marco de ambientes virtuales de las distintas modalidades académicas.

Se brindó atención y asesoramiento a docentes de todas las modalidades académicas de la UNL a través del espacio de Mesa de Ayuda en formato sincrónico y asincrónico, en el que se brindaron orientaciones tanto para propuestas presenciales, combinadas como de EaD. La Mesa de Ayuda Sincrónica funcionó por Zoom, de marzo a noviembre de 2024, los días lunes, miércoles y viernes de 9 a 11h. Y la Mesa de ayuda asincrónica funcionó de febrero a marzo de 2024 a través de un formulario de Google. Ambas modalidades fueron moderadas por especialistas del CEDyT y en muchos casos se continuó la comunicación a través de correo electrónico. Dicha continuación derivó en entrevistas personales con docentes UNL a los que se les brindó asesoramiento en la configuración de su propuesta en el ambiente virtual.

Al mismo tiempo, continuamos con las tareas de asesoramiento a la comunidad docente (propuestas EaD), con vistas a la mejora y/o fortalecimiento de los procesos pedagógicos en las asignaturas de las carreras de la modalidad. Se partió de la revisión de los ambientes virtuales de años anteriores. Se revisitaron y/o editaron 507 aulas correspondientes a carreras a distancia; 15 de maestrías; 44 de cursos de posgrado y actualización; 25 de especialización; 9 de cursos de extensión; 74 de cursos de APUL.

Objetivo Institucional 8

Respecto al PROMAC POS, y en el marco del Programa de Doctorados de la SPU, se llevó adelante la Convocatoria 2024. Se recibieron 8 postulaciones, que han obtenido un puntaje

igual o superior a 60 puntos requeridos como mínimo para recibir el subsidio: 4 beneficiarios para el Componente “Cursos y Seminarios” y 4 para el componente “Carreras de Posgrado”. En relación con la “Movilidad de Posgrado Programa Escala Posgrado de AUGM, hacia finales del 2024, se evaluaron las 11 postulaciones extranjeras que se presentaron para la Convocatoria 2025. De estas postulaciones: 1 es de UFG, para cubrir 1 plaza recíproca, 1 de UFMG, para cubrir 1 plaza recíproca, 1 de UFPA, para cubrir 1 plaza recíproca, 3 de la UNESP, 3 de UFSCAR y 2 de UFSC, para cubrir una plaza abierta. No se presentaron postulantes de la UDELAR para cubrir la plaza recíproca. Esta evaluación se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios: plan de trabajo propuesto, factibilidad de realizarlo en el período propuesto para la realización de la estancia, vínculo con otros actores de UNL, participación en proyectos de investigación/extensión, publicaciones, asistencia a eventos y representatividad institucional por Unidad Académica.

Objetivo Institucional 9

En el marco de los diferentes subprogramas del Programa de Enseñanza Preuniversitaria, durante el 2024 se realizaron las siguientes acciones.

En el mes de marzo se realizó la supervisión y seguimiento del proceso de la etapa final de la evaluación externa de las Escuelas Preuniversitarias. En dicha oportunidad, las evaluadoras de la UNR y de la UNCuyo, visitaron los cuatro establecimientos y entrevistaron a directivos, docentes y estudiantes.

Conforme lo establecido por las Resoluciones del Consejo Superior N° 154/19 y 581/19 y de lo pautado en el Acuerdo CEPU 5/22, se acompañó a las Escuelas Preuniversitarias en la elaboración de un plan de acción en respuesta a los informes recibidos como resultado de la evaluación externa.

Durante los meses de febrero y marzo de 2024, y según lo indicado en el reglamento aprobado por la Res. CS N° 633/22, se procedió a la conformación y coordinación del trabajo de la Comisión Central de Calificación Docente (Acuerdo CEPU 02/23), la cual evaluó la documentación presentada por los 391 aspirantes inscriptos y elaboró escalafones de interinatos y suplencias para los 24 cargos y horas cátedra detallados en la Res. Rec. N° 6301/23.

Procurando contribuir a la consolidación del sistema preuniversitario a través de la jerarquización del trabajo docente, durante 2024 se acompañó a la Escuela Secundaria en la sustanciación de los concursos abiertos de oposición y antecedentes para cubrir las horas cátedra que se indican en la Resolución Rectoral N° 5938/23 y la Resolución de Dirección ESUNL N° 61/23.

Buscando afianzar los vínculos e intercambios entre la comunidad preuniversitaria del país, se colaboró activamente con el desarrollo del XXII Encuentro de Directores de Escuelas

Agrotécnicas Preuniversitarias y XVIII Encuentro de Alumnos de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias, que tuvo lugar entre el 7 y el 10 de octubre de 2024 en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la UNL, y del cual participaron escuelas de la región y el país.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de estrategias que acompañen el trayecto de cambio de niveles, se realizó un relevamiento cuantitativo de las trayectorias en carreras de pregrado y grado de la UNL de los egresados de las escuelas de nivel secundario, entre 2019 y 2024.

Atendiendo a la necesidad de vincular al nivel preuniversitario con acciones surgidas en otras unidades académicas de la UNL, se coordinaron en las escuelas secundarias las actividades del proyecto “La Constitución va a la escuela”, impulsado por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Las mismas incluyeron jornadas de trabajo con alumnos de 3er año, a cargo de docentes y estudiantes avanzados de la FCJS y culminaron con el acto de Promesa de Lealtad a la Constitución Nacional (Res. CEPU N° 06/24).

Promoviendo la vinculación de las diferentes escuelas y la capacitación de los docentes, se coordinaron las actividades del proyecto “Mafalda en la escuela”, generado en conjunto con la Secretaría de Relaciones Institucionales y la Facultad de Humanidades y Ciencias. Las mismas incluyeron la oferta de un curso de posgrado dictado ad hoc por la FHUC y abierto a los docentes preuniversitarios de la UNL (Res. CD N° 266/24).

Pensando en la mejora de la calidad educativa y en la conveniencia de contar con instrumentos internos que permitan medir los aprendizajes de los graduados preuniversitarios, se mantuvieron reuniones con responsables del nivel preuniversitario de la UNC, UNCuyo, UNR y UNNE para elaborar un documento conjunto de caracterización de las escuelas preuniversitarias y construir acuerdos sobre la evaluación de capacidades de los estudiantes.

Buscando sostener y ampliar estrategias de articulación e ingreso a la Universidad, en conjunto con la Dirección de Ingreso y Articulación de Niveles, se coordinó en las escuelas de nivel secundario el cursado adelantado del curso introductorio “Iniciación a los Estudios Universitarios”.

Objetivo Institucional 10

Desde el Subprograma “Formación Docente” durante el año 2024 se desarrollaron instancias formativas que corresponden al trayecto no estructurado del Programa de Formación Docente de la UNL. Dichas propuestas generadas desde diferentes ámbitos de la Universidad, así como de las acciones de capacitación docente que se acuerden en el marco del convenio colectivo de trabajo promueven instancias de formación, capacitación y

perfeccionamiento de los docentes, encuadrándose en los principios y objetivos del Programa de Formación Docente de la UNL (Res. C.S. n° 435/16).

En lo que respecta al año 2024 se dictaron bajo las modalidades de cursos, talleres y conferencias ofrecidos desde el Centro de Idiomas, la Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Veterinaria, Facultad de Ciencias Hídricas, Facultad de Ingeniería Química, Secretaría Académica e Innovación Educativa, Secretaría de Extensión y Cultura; y CEDyT.

Dichas propuestas se desarrollaron durante los dos cuatrimestres del año 2024. Algunas en ambientes virtuales organizados y coordinados por el CEDyT y otras ofreciendo alternativas híbridas: Centro de Idiomas: Escritura académica en inglés; Cursos de inglés con fines generales; Facultad de Ciencias Económicas: Acompañamiento a las trayectorias de los ingresantes; Facultad de Ciencias Hídricas: Las consignas como procesos de mediación en la construcción de los aprendizajes: ¿Enseñamos a los estudiantes a través de consignas? ¿Las consignas son herramientas didácticas?; Facultad de Ingeniería Química: La programación de la enseñanza en carreras de ingeniería. Un análisis metodológico desde la mirada por competencias; Facultad de Veterinaria: Construcción de Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes; Planificación de unidades didácticas; Secretaría de Extensión y Cultura: Ciclo de formación Pensar y hacer extensión en la UNL-Centro de Educación y Tecnologías: llevó adelante la 6ta edición de los microtalleres los cuales se vienen desarrollando cada año en los dos períodos en los que se divide el año académico: La enseñanza en ambientes híbridos: diseño de experiencias y plataformas conectivas; 25 años EaD. Aprender de las trayectorias y experiencias mediadas por tecnologías: diseño de presencias, virtualidades y territorios expandidos; Crear contenidos interactivos en Moodle con H5P - Nivel I y Nivel II; Comunicación Institucional Educativa: Avisar, Indicar y Enseñar en un Ambiente Virtual; Administración de la plataforma Moodle con enfoque tecnopedagógico; MedIAcciones: prácticas académicas y desafíos con Inteligencia Artificial.

Desde el CEDyT, se brindó asesoramiento a docentes de diversas propuestas y proyectos (Cursos de Actualización y Posgrado de la FCJS, Cursos de Extensión) y carreras nuevas (Ciclo de Licenciatura en Educación en Primeras Infancias-FHUC, Especialización en Costos y Gestión Empresarial –FCE, Tecnicatura en Tecnología de la Carne - FCV) de EaD a través de talleres sincrónicos virtuales, con el objetivo de brindar recomendaciones que orienten en la definición de estrategias y mejoren las prácticas de enseñanza en ambientes virtuales. Se trabajaron opciones de diseño tecnopedagógico, pautas para el buen uso y configuración de ambientes virtuales, utilización de recursos de Moodle, asesoramiento para la gestión en el Campus virtual UNL.



Línea Institucional Estratégica 3

Objetivo Institucional 11

Desde el Programa de “Innovación y desarrollo de la educación mediada por tecnología”, se realizó el “Ciclo de conversatorios de graduados y graduadas de UNLVirtual” con la finalidad de incentivar y dinamizar la gestión del conocimiento y de relatos de experiencia de los/as graduados/as a los/as alumnos/as que integran la comunidad de UNLVirtual, en tanto que se coordinó la realización de microvideos con graduados/as de UNLVirtual que recuperan aspectos significativos de su trayectoria académica.

Objetivo Institucional 13

Durante el año 2024, se brindó asesoramiento para la implementación, diseño y gestión de la Capacitación en Ley Micaela en el ámbito de la UNL, con el formato de curso autoasistido. Acompañamiento y orientaciones para la edición general del aula, la narrativa, actividades y piezas digitales para la conformación de dicho curso; como así también para la gestión administrativa (inscripciones, admisiones, registro de calificaciones en SIU Guaraní, etc.). Se produjo un trabajo conjunto con la Secretaría de Bienestar Universitario para el diseño e implementación del curso autoasistido: “Prevención y abordaje de la violencia en el deporte”.

Finalmente, se realizó un trabajo conjunto con la Secretaría de Extensión y Cultura para la actualización e implementación del curso autoasistido: Capacitación en Ley Micaela.

Objetivo Institucional 15

Desde el Programa Editorial Universitaria durante el año 2024 la producción de Ediciones UNL se manifestó fuertemente en obras publicadas en sus distintas colecciones y en diferentes soportes. En impreso (papel) se publicaron en la siguiente cantidad de nuevos títulos en cada una de las colecciones: Ciencia y Tecnología: 5; Cátedra: 4; Itinerarios: 9; Ediciones Especiales: 1; Vera Cartonera: 10; Colección Santa Fe: 1; El país del sauce: 1, totalizando 36 nuevos títulos impresos, en tanto que se reimprimieron 10 títulos de diversas colecciones.

Se publicaron en Acceso Abierto, en el sitio de la Biblioteca Virtual, los títulos de las siguientes colecciones: Ciencia y Tecnología: 12 / Cátedra: 7 / Diálogos: 1 / Itinerarios: 7 / Ediciones Especiales: 2 / Vera Cartonera: 15 / Colección Santa Fe: 1 / TOTAL: 51 títulos.

Los Consejos Asesores funcionaron a lo largo del año, y se llevaron a cabo 4 reuniones de consejos (Cátedra, Ciencia y Tecnología, Itinerarios y Diálogos); en las mismas se evaluaron las propuestas de edición recibidas.

En cuanto a la participación en jornadas, talleres, ferias, presentaciones de libros y encuentros, la agenda del 2024 estuvo muy nutrida. Para destacar, en el mes de marzo la presentación del libro “Bolivia, ¿dónde está eso?” de Mónica Velásquez Guzmán (Librería

Abierta); la presentación del libro “Tanto con tan poco. Los estudios literarios en la Argentina 1958–2015”, de Analía Gerbaudo (Librería Abierta), conferencia “Persistencia de la historia en la lectura”, Nora Catelli (Librería Abierta). En abril la mesa redonda “20 años de la revista Pampa” (Ediciones UNL / Instituto de Estudios Avanzados del Litoral), las 14º Jornadas de Edición Universitaria “El valor del catálogo”, en el marco de las Jornadas Profesionales de la 48º Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (Ediciones UNL, Eudeba, Eudene), la presentación del libro “Tenacidad y conflicto. Semblantes de la Lechería Familiar Santafesina”, compilado por Patricia Sandoval, la presentación del libro “Tanto con tan poco. Los estudios literarios en la Argentina 1958–2015”, de Analía Gerbaudo (GESOL). En el mes de mayo la presentación del libro “Un editor para Saer”, de Alberto Díaz (48º FILBA). En junio la presentación del libro “La política y la cultura bajo la lupa” de Mariela Rubinzal (compiladora), la presentación del libro “Tiempo de reformas”, de Viviana Bolcatto y Juan Cruz Giménez. En agosto, la presentación del libro “Árboles nativos y naturalizados de la provincia de Santa Fe”, de Hugo Gutiérrez y otros (Feria del Libro del Jaaukanigás), la presentación del libro “Otros diseños curriculares, otras prácticas de conocimiento” de Victoria Baraldi y Ma. Virginia Luna (12º Congreso de Educación de Villa Ocampo). En septiembre la presentación del libro “Parques” de Sergio Delgado (El espejo libros), la presentación del libro “Cerca pasa el río” de Beatriz Vallejos (Feria del Libro de Rosario), la presentación del libro “Voces plurales para pensar la democracia argentina 1983–2023, de Hugo Quiroga y Daniel Comba (compiladores) (Feria del Libro de Rosario). En octubre la realización del XI Encuentro de nano–intervenciones con literatura y ciencia: Taller de Libros cartoneros.

En noviembre realizamos las 1º Jornadas de Edición del Litoral (UNL, UNER, Ministerio de Cultura, provincia de Santa Fe) en paralelo a la 30º Feria del Libro de Santa Fe “Ciudad de libros” (UNL, Municipalidad de la ciudad de Santa Fe y Ministerio de Cultura de la provincia de Santa Fe). Acompañamos el XVIII Argentino de Literatura.

También en noviembre se realizó la 2º Fiesta Cartonera (Ediciones UNL, FHUC y Vera Cartonera) (Feria del Libro Santa Fe), la presentación del libro “La gran conversación” de Eduardo Rinesi (Feria del Libro de Santa Fe), la presentación de la colección “Historias de Santa Fe, de la ciudad moderna a la actualidad”, tres volúmenes, dirigida por Luciano Alonso (Feria del Libro Santa Fe). Por su parte, dentro de las actividades de diciembre se pueden señalar la presentación del libro “Fotógrafos y estudios fotográficos en Santa Fe” de Graciela Hornia (Biblioteca Nacional), la presentación de la plaquette “Borges y el alfajor santafesino” de Santiago de Luca (Casa de Santa Fe), y el encuentro “Entre mates y lecturas” (UNL y Apul).

A lo largo del 2024, se procedió a la firma anual de Contratos de Edición, entre el Rector de la UNL y los autores de la Editorial. Se firmaron 32 contratos : 30 de nuevos títulos que se suman al catálogo de la UNL y 2 contratos para distribución e impresión a demanda.

El portal de revistas de la Universidad Nacional del Litoral cuenta con 35 revistas. En 2024, se publicaron 25 revistas en la Biblioteca Virtual UNL en Acceso Abierto. Asimismo, se publicaron en diversas plataformas de divulgación científica: 21 en AmeliCa, 8 en Marcalyc, y 6 en ScELO Argentina, DOAJ 17, Sherpa Romeo 20, EriHPlus 13, NBRC 15, Malena 22, Latindex directorio 12, Latindex Catálogo 17, AmeliCA 15, RedALyC 8, Scielo Arg 8, entre otras.

En materia de comercialización y distribución, participamos con stand propio en 3 Ferias del Libro: 48° Feria del Libro de Buenos Aires; la Feria del Libro del Jaaukanigás (Villa Ocampo-Santa Fe), y la 30° Feria del Libro de Santa Fe.

Estuvimos presentes con stand comercial de la Librería UNL en diferentes eventos académicos y culturales: Letras y música en el patio. Feria de libros en EDUNER (Paraná-Entre Ríos); Encuentro del libro (Rafaela-Santa Fe); 3° Encuentro de editoriales independientes y universitarias (Rosario-Santa Fe); Paraná celebra a Juan L Ortiz (Paraná-Entre Ríos); Feria cultural y social de las instituciones jurídicas (Colegio de abogados-Santa Fe); VII Encuentro de Investigadorxs sobre problemática de género en la región Litoral (FCE-Santa Fe); Bienal 2024; Radio abierta Ecoaccesibilidad de APUL (Esperanza-Santa Fe).

Durante octubre realizamos la feria de libros Gran Barata Aniversario en tres sedes; Rectorado, Ciudad Universitaria y Facultad de Ciencias Económicas.

Formamos parte del corredor de ferias del libro organizado por la Librería Universitaria Argentina. En la Feria del Libro de Santa Fe gestionamos el stand de LUA, integrado por 47 editoriales universitarias. Con nuestro sello editorial participamos de 22 Eventos y Ferias en diferentes ciudades del país.

Participamos de 28 eventos y ferias del libro en Entre Ríos en stand compartido con la editorial de la Universidad de Entre Ríos EDUNER.

Junto a la Cámara Argentina del Libro estuvimos presentes en los stands del 31° Jornadas Internacionales de Educación y el 24° Congreso Internacional de Promoción de la lectura y el libro, ambos en el marco de la 48° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.

Se amplió la oferta de títulos en la Librería UNL, se fortaleció la venta online a través de redes sociales y página web propia, y se establecieron acuerdos de distribución con librerías y distribuidoras en diferentes ciudades del país. Además, se participó en rondas de negocios en la Feria del Libro de Buenos Aires y en las jornadas Panorama del Libro Argentino 2024, organizadas por la Cámara Argentina del Libro. Con la incorporación de la 2° sede de la

Librería en Ciudad Universitaria se apunta a llegar a más integrantes de la Comunidad Universitaria.