

Facultad de Ingeniería Química

PIE 100+10



Línea Institucional Estratégica 1

Objetivo Institucional 1

Durante el año 2024 se concursaron 42 (cuarenta y dos) cargos docentes, de los cuales uno (1) corresponde a Profesor Asociado, 3 (tres) a Profesores Adjuntos, 16 (dieciséis) a Jefes de Trabajos Prácticos, 13 (trece) a Ayudantes de Cátedra y 9 (nueve) a Ayudantes Alumnos.

Objetivo Institucional 2

Se llevaron a cabo las tareas previstas en el marco del Proyecto “Interconectados: WiFi compartido FIQ-EIS”, elegido entre las propuestas del Presupuesto Participativo de la UNL, de impacto medio, para el cual se destinaron más de 6 millones de pesos, entre el aporte del presupuesto participativo y fondos propios de la FIQ. Se instalaron equipos de wifi de última generación en los tres patios de la Escuela Industrial en el ala Este, Oeste y en el patio principal, a través de un tendido de fibra óptica que permite conexión de alta velocidad. Se efectuaron tareas de mantenimiento y se gestionaron mejoras en las obras de conexión de internet que abarcan Aula 9 y Aula 15 (incorporando un Acces point adicional en cada lugar), así como el ala oeste del 4to piso del edificio Gollán, donde se reemplazó el switch de 24 puertos, se renovó el cableado completo, abarcando oficinas, laboratorios de la zona, y Aula Taylor, se colocó un Acces Point para brindar más cobertura de WiFi. Se instaló un nuevo tablero eléctrico en el gabinete de informática para mejorar el suministro eléctrico del equipamiento del lugar. Adicionalmente se reacomodó el cableado de red y tensión en oficinas de gestión, mesa de entradas, área de Proyecto Industrial, y se agregó cable de internet en la PC principal del laboratorio 4.0. Por su parte se realizaron obras de mejora y adecuación de sonido y luces en el Salón de actos.

En el marco del Programa de Fortalecimiento para la Enseñanza por medio del cual se destinan fondos necesarios para fortalecer y complementar los planes de virtualización de la educación superior, se realizó una inversión para la adquisición de elementos de soporte a actividades de video llamada y de re fortalecimiento de redes con el objetivo de posibilitar la enseñanza híbrida en las aulas (público presente y virtual sincrónico), teniendo flexibilidad para el desarrollo de clases interactivas.

Por otro lado, en cuanto al Programa de Remotorización de la Enseñanza se presentaron dos propuestas que fueron aprobadas oportunamente:

- Laboratorio Remoto de Física: dar continuidad a la ampliación de sus capacidades ya que fue el primer laboratorio remoto de Sudamérica, utilizado también por otras instituciones educativas
- Laboratorio de Instrumentación y Control de Procesos: adquisición de instrumentos de medición electrónica y equipamiento informático necesario para el desarrollo de tareas y prácticas de laboratorio de manera remota.

En relación a la Realización de las obras de mejoras edilicias, se destacan:

-Puesta en valor del Laboratorio de Microbiología: Compra y colocación de pisos de porcelanato, puesta en valor de mesadas, pintura e iluminación.

-Puesta en valor del Aula 16: pupitres y sillas a medida, pintura e iluminación. Equipamiento multimedia.

-Avances en la construcción del Laboratorio de caracterización, desarrollo y funcionalización de Proteínas Vegetales y oficinas en el Contenedor FESTER FIQ-UNL: Ampliación de capacidades. En lo que respecta a medidas de seguridad para prevenir, salvaguardar y garantizar la integridad de los edificios de la Facultad y de quienes los transitamos diariamente se procedió a efectuar lo siguiente:

-Sistema de Video vigilancia en el Edificio Gollán: relevamiento y reestructuración de sistema, adquisición de un equipo NVR, retiro de cámaras de tipo conexión coaxial que se encontraban sin funcionar y reemplazo de otras por cámaras de conexión IP, con mayores prestaciones, lo que ha posibilitado ampliar el rango de vigilancia del perímetro exterior.

-Sistemas de Alarmas e Incendios: relevamiento y actualización del sistema logrando acceso a la emisión de reportes de detección de condiciones o eventos peligrosos.

-Actualización de los Reglamentos de Higiene y Seguridad: se procedió a la revisión y renovación de dichos reglamentos acorde a lo determinado en el Plan de Autoprotección a nivel local, como así también al dictado de múltiples capacitaciones en dicha materia.

Objetivo Institucional 3

Procurando la mejora continua, en vistas a consolidar capacidades administrativas y técnicas, durante el 2024 se dio continuidad a la revisión y documentación de los Procesos administrativos de las áreas más críticas. En particular, respecto a los procesos ya definidos y documentados vinculados con la gestión de alumnado, se realizaron diagramas explicativos de cada proceso, documentos explicativos de las tareas específicas y registros para las actividades derivadas. Toda la documentación correspondiente se unificó en formato y se subió a la Nube UNL. Se realizaron reuniones informativas con los responsables de los procesos de Alumnado, con el fin de interiorizarlos sobre el sistema a utilizar y facilitar la resolución de dudas que surgieran de la implementación. Adicionalmente se analizaron y definieron los Procesos Administrativos de Posgrado, avanzando con la documentación en formato unificado (en la Nube UNL) de los prioritarios (“Admisión e Inscripción a carreras” y “Permanencia en carreras”). Debe continuar el trabajo con el personal del área para su efectiva implementación y mejora.

Objetivo Institucional 4

En el marco del Plan de Acción Salud Mental en Red, llevado adelante a través de Universidad Saludable, se participó en la formación del rol como Primer Respondiente. El mismo constó de

un encuentro mensual para reflexionar sobre las políticas de Salud Mental de las UUAA, y delinear estrategias para fortalecer el trabajo articulado desde las áreas centrales con la Facultad.

En relación a esto, se implementaron talleres y formaciones dirigidas a estudiantes y docentes. Entre ellas, el “Taller de Emociones y Autocuidado”, el “Taller de Manejo de la Ansiedad Frente a Exámenes” y el “Taller de Contención Emocional para Docentes”, con el objetivo de promover el bienestar y la salud mental en la comunidad académica.

Se articuló el acompañamiento a todos los estudiantes becados de la Facultad. En particular, para las Becas Nacionales Belgrano, se garantizó el cumplimiento de los requisitos establecidos por reglamento, a partir de la participación de los estudiantes en la Semana de la Cultura Científica, Expocarreras y el recibimiento de escuelas secundarias a la Facultad.



Línea Institucional Estratégica 2

Objetivo Institucional 6

En el marco de la consolidación de una política de acompañamiento al ingreso, se implementaron diversas acciones:

-Semana de Ingresantes 2024: Se desarrolló como un espacio de bienvenida a la Facultad, facilitando la articulación con docentes de primer año y brindando un acercamiento al ámbito académico y administrativo. Durante esta instancia, se ofreció información sobre sistemas informáticos, trámites, inscripción al cursado y conformación de comisiones. Además, se llevaron a cabo dos talleres: "Desde otra perspectiva. Hablemos sobre estereotipos y diversidades", orientado a reflexionar sobre la categoría de género y los estereotipos, así como a presentar el Protocolo de Violencias de la UNL. "Taller de Higiene y Seguridad", destinado a introducir el Plan de Autoprotección de la Facultad y conceptos clave sobre seguridad en laboratorios.

-Participación en la "ExpoCarreras UNL": Se articuló con la organización central desde Rectorado, renovando por completo la propuesta del stand de la Facultad y sumando la participación activa de estudiantes y docentes en su diseño y producción. Para aquellas carreras que requerían reforzar su difusión, se trabajó con las direcciones de carrera en la incorporación de propuestas específicas que complementaron la dinámica del stand de la FIQ.

-Prácticas Educativas en Contextos Laborales: Se recibió a tres estudiantes de nivel secundario en el marco del Régimen General de Prácticas Educativas en Contextos Laborales. Los alumnos, provenientes de la escuela Dra. Sara Faisal ESSOPI N° 3107 y del Centro Educativo Jerárquicos EESO N° 3187, participaron en distintos espacios académicos vinculados a las carreras de su interés.

En esta misma línea, y en colaboración con un equipo docente de la Facultad, se reestructuraron los Cursos de Articulación Disciplinarios como una estrategia de acompañamiento destinada a fortalecer las áreas clave del conocimiento para las carreras de la FIQ y facilitar la transición a las asignaturas de primer año. La primera edición del curso se dictó en febrero, mientras que la segunda tuvo lugar entre abril y junio. En esta última instancia, además de la participación de docentes de la Facultad, se incorporan Becarios de Tutorías del Ingreso del programa de la UNL, quienes coordinan grupos de acompañamiento. Cada tutor estuvo a cargo de un grupo de 20 estudiantes, con encuentros semanales destinados a reforzar conceptos, ejercitar la práctica y responder inquietudes.

Asimismo, se continuó la coordinación con otras unidades académicas de la UNL y la UTN Regional Santa Fe para ampliar la oferta de asignaturas optativas e implementar nuevas materias en carreras compartidas.

Para fortalecer los procesos de enseñanza, se gestionaron 36 visitas a empresas, enmarcadas en planificaciones curriculares o actividades institucionales pertinentes. Como parte de los requisitos curriculares de las carreras de ingeniería, se organizan 121 Prácticas Finales,

ampliando la oferta de empresas e instituciones donde los estudiantes pueden realizarlas. Además, se sustanciaron 56 pasantías en empresas, incorporando nuevos convenios marco a través del programa de Primer Empleo de la SVTI de la UNL.

Adicionalmente, durante el año 2024 se realizaron dos convocatorias a Prácticas Extracurriculares (PEs). La primera de ellas, se denominó "PE24C1". Se aprobaron 69 ofertas de PEs por parte de los docentes, de las cuales 17 correspondieron a Docencia (PED), 6 a Extensión (PEE) y 47 a Investigación (PEI). Estas ofertas fueron evaluadas por las Juntas de Evaluación correspondientes. El total de postulaciones fue 122, correspondiendo a 56 estudiantes de carreras de grado y posgrado, de los cuales se cubrieron 52 ofertas, asignando 10 alumnos a PED, 4 a PEE y 30 a PEI. La segunda convocatoria se denominó "PE24C2". Se recibieron 73 ofertas de PEs, distribuidas según: 24 a PED, 6 a PEE y 43 a PEI. Estas ofertas fueron evaluadas por las Juntas de Evaluación correspondientes. Todas las ofertas fueron aceptadas. El total de postulaciones fue 94, correspondiendo a 56 estudiantes de carreras de grado y posgrado, de los cuales se cubrieron 46 ofertas. Respecto a las asignaciones a PEs: 16 a PED, 4 a PEE y 23 a PEI. Para ambas convocatorias se continuó con las estrategias de difusión de ofertas (publicación de listado, difusión multimedia en redes por parte de alumnos) con el objetivo de incrementar la cantidad de postulantes presentados. Ej.: Difusión de las ofertas: se crearon hipervínculos y desplegables en la página web a fin de mejorar la visualización de las ofertas, donde se describía el título, director/a y objetivo/s de la PE. Además, se realizaron las acciones necesarias para optimizar el sistema de evaluación de informes de PE-I, como así también de las ofertas propuestas para la convocatoria PE24C2. En este sentido, se sincronizó una semana de evaluación con todos los integrantes de la Junta PEI, lo que permitió acelerar los plazos de evaluación, obteniéndose muy buenos resultados. Por último, se regularizó la entrega de informes adeudados por los practicantes de convocatorias anteriores, cuyo plazo había vencido. Esto permitió regularizar el sistema eFIQ, acelerando la confección de los certificados.

En lo que respecta a la gestión de Becas de inicio a la investigación para alumnos de grado, se destacan: Becas EVC-CIN (Estímulo a las Vocaciones Científicas): Presentación Becas EVC-CIN 2024. Se recibieron 8 postulaciones, y se adjudicaron 6 becas. Se publicaron los resultados de las becas adjudicadas. Las becas no fueron ejecutadas hasta la fecha. Cientibecas: Seguimiento Cientibecas 2023: De las 20 becas otorgadas, renunciaron 2 becarios por motivos personales, los 18 restantes continuaron con la cientibecas. Seguimiento Cientibecas CAID Orientado 2023: De las 3 becas otorgadas, renunció un becario por motivos personales, los otros dos restantes continúan con la asignación.

Además, se participó activamente en las reuniones de Comisión de Cientibecas, coordinadas por la SCAYT-UNL. La SeCyT colaboró en: evaluación de Informes Finales de Cientibecas 2022, evaluación de Informes de Avance de Cientibecas 2023, evaluación de los postulantes a Becas

EVC-CIN 2024, evaluación de Informes Finales de Becas EVC-CIN 2023 y en la modificación del Reglamento de Cientibecas 2024 y Bases de la convocatoria 2025. Así como en las reuniones de preparación y coordinación de actividades vinculadas al EJI 2024: Encuentro de Jóvenes Investigadores.

Objetivo Institucional 7

Se fortalecieron estrategias de equidad en el acceso, permanencia y graduación, a través de diversas acciones de acompañamiento pedagógico, actualización curricular y mejora de los procesos de enseñanza. Tales como:

-Accesibilidad y acompañamiento pedagógico: Se trabajó de manera articulada con las Áreas de Accesibilidad y Trabajo Social de la Universidad, con docentes de la institución y a través de acercamientos individuales para identificar y atender trayectorias diferenciadas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, permitiendo implementar adecuaciones pedagógicas pertinentes.

Además, se brindó apoyo personalizado a través de estrategias específicas. Se trabajó en el desarrollo de habilidades de estudio, organización del tiempo, comprensión de textos académicos y preparación para exámenes finales. Entre abril y diciembre de 2024, se brindó asistencia a ocho estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Asimismo, se brindó asesoramiento a los becarios de tutorías del programa de la UNL mencionados anteriormente. Durante las instancias de asesoramiento, se abordaron inquietudes sobre su rol, principales desafíos enfrentados y el análisis del grado de deserción y continuidad de los estudiantes.

Se fortaleció el sistema de prórrogas de regularidad y cursado condicionales a través de la incorporación en el proceso del Área Pedagógica, ayudando a los estudiantes a reorganizar su trayectoria académica de manera eficiente. A través del diseño de un plan de estudios ajustado a sus objetivos, se buscó optimizar su rendimiento y evitar futuras solicitudes. Este proceso incluyó orientación en gestión del tiempo, estrategias de estudio y seguimiento académico. Se realizaron entrevistas a 40 estudiantes, en dos oportunidades cada uno.

-Formación y actualización docente: Como parte del programa de capacitación, actualización y formación docente, se trabajó en conjunto con profesionales del Departamento de Formación Docente de la Facultad de Ingeniería de UNICEN. Los ejes centrales fueron: Evaluar el modelo de planificación académica vigente en la FIQ-UNL en función de los marcos pedagógico-didácticos actuales y los requisitos de acreditación de las carreras de ingeniería, Diseñar un nuevo modelo de planificación académica que responda a lineamientos pedagógico-didácticos nacionales para la formación en ingeniería y las necesidades institucionales y realizar un Taller Introductorio a la Planificación de Actividades Docentes con Enfoque por Competencias,

destinado a todos los docentes responsables de las asignaturas, con el fin de implementar lo elaborado en los nuevos planes de estudio.

-Acreditación y actualización curricular: Se obtuvo la acreditación de CONEAU por seis años para la Licenciatura en Química, consolidando la calidad y pertinencia de la oferta académica. Con respecto a las otras carreras, se gestionó la actualización de cinco planes de estudios de carreras: Ingeniería Industrial (FIQ), Ingeniería en Alimentos (FIQ), Ingeniería Química (FIQ), Profesorado en Química (FHUC - Sede FIQ) y Químico Analista (FIQ). Teniendo cómo premisas la optimización de recursos institucionales, la transversalidad de los contenidos compartidos, el fortalecimiento del ciclo básico y la articulación horizontal y vertical de la caja curricular, se trabajó con las Comisiones de Supervisión Académica o Comites Academicos, Directores de carrera, contando también con la participación de docentes, estudiantes y graduados a través de diferentes canales de comunicación. Cuatro de estos planes de estudio ya fueron aprobados por el Consejo Directivo y dos, también por el Consejo Superior, y serán implementados en 2025. Asimismo, se crearon y aprobaron 3 propuestas de Diplomaturas Universitarias Superiores compartidas: en Economía Circular (FIQ - FCE - Sede FICH), en Legislación Alimentaria: Aspectos Técnicos y Regulatorios (FCJS - Sede FIQ) y en Gestión Estratégica de la Energía (FCE - Sede FIQ); 1 Diplomatura Universitaria: en Gestión de Calidad Aplicada a la Elaboración de Alimentos (FIQ - Sede CUG). También se diseñó y aprobó la "Tecnatura Universitaria en Comercio Internacional y Logística", (FIQ, FCE y Sede Rafaela Sunchales, con sede administrativa y académica en la Sede Rafaela-Sunchales.

Finalmente, se renovaron los integrantes de las Comisiones de Supervisión Académica, que por diversos motivos se habían desvinculado de sus funciones. Esto permite mantener la dinámica necesaria para el funcionamiento de las mismas, permitiendo la continuidad de los trabajos en pos de las mejoras continuas de las carreras. A su vez, cómo hace dos años, se entregaron cuatrimestralmente a estas comisiones las Encuestas de Desarrollo de Asignaturas, herramienta que permite el análisis de información de la asignatura en general, el desempeño docente y el propio desempeño, desde el punto de vista de los estudiantes regulares.

Objetivo Institucional 8

En lo que respecta a la gestión de Premios, se presentaron 4 postulantes al premio de la Academia Nacional de Ingeniería; uno para el premio Bignoli, uno para el Lasalle, y dos para el Marín en diferentes áreas. No habiendo premiados.

Respecto a las CONVOCATORIAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y EQUIPAMIENTO se destacan: UNL: CAI+D 2024: Se recibieron 52 postulaciones (Iniciación: 4, Tipo I: 5, Tipo II: 43), de las cuales 51 fueron admitidas y financiadas. La SeCyT cumplió las funciones de asesoramiento, control de las postulaciones, observando el cumplimiento de las bases y la

presencia de datos y firmas necesarias. También abordó los trámites administrativos relacionados con el sistema SIGEVA, como así también actuó sobre la generación de las actas de admisión. Luego del exhaustivo control de todas las presentaciones, estas fueron elevadas a la SeCAyT de UNL. Se continuó fortaleciendo la gestión completamente digital de consultas, solicitudes y trámites. AEC 2023 Tipo II (Adquisición de Equipamiento Científico), SCAYT-UNL: se instaló el equipo y se puso en funcionamiento el Espectrofotómetro UVvis con esfera integradora adquirido con el subsidio AEC Tipo II, en el Laboratorio Modelo "LaMoFIQ".

En el marco de la firma del convenio de la UNL y el Instituto Universitario de Seguridad Marítima de la Prefectura Naval Argentina (IUSM), el 15/11/20124 la FIQ participó en la Jornada de Articulación. Cuatro investigadoras de FIQ presentaron sus temas de investigación con la finalidad de gestar vínculos con el IUSM. Ellas fueron las Dras. Estenoz, Di Lucca, Reppetti y Sigrist.

Provincia PEIC I+D - 2023 (Plan de Excelencia en Investigación Científica - Proyectos I+D): Se recibieron 10 postulaciones de FIQ, y se gestionó el aval de 7 postulaciones para Institutos de doble dependencia. La totalidad de los proyectos fue admitida. Al 31/12/2024 los resultados de asignación de proyectos para su financiamiento no se dieron a conocer. Proyectos CTI en Red. SeCAyT de UNL y ASACTEI. Se realizó la correspondiente difusión de la convocatoria. Se recibieron 7 postulaciones con Nodo coordinado en FIQ, mientras que FIQ participó en 10 con nodos coordinados por otras UA. La SeCyT gestionó la recepción de los proyectos para las firmas necesarias en coordinación con los diferentes nodos

Nación: PICT: Presentaciones a PICT 2023: Se comenzó con la difusión de la convocatoria y se gestionó la firma del Rector de las postulaciones (la fecha de presentación finaliza en mayo 2025). PICT-E-NL-2022 (Equipamientos para nuevos laboratorios): se trabajó en la presentación del proyecto "Fortalecimiento de la plataforma analítica del PRINARC-FIQ-UNL con alto impacto científico/tecnológico en el ámbito de la Facultad de Ingeniería Química". Al momento, se aguardan los resultados de la convocatoria. PICT-RO 2022 (Reparación y Optimización de Equipamiento): se trabajó en la presentación del proyecto "Fortalecimiento de la plataforma analítica del PRINARC-FIQ-UNL con alto impacto científico/tecnológico en el ámbito de la Facultad de Ingeniería Química.". El proyecto fue aprobado. Se realizaron las correspondientes actualizaciones de los presupuestos asociados, pero aún no se recibieron los fondos.

Objetivo Institucional 9

Se constituyó una comisión para la construcción del plan de estudios de una nueva especialidad en la Escuela Industrial Superior: Técnico en Programación.

Objetivo Institucional 10

Se elaboró el proyecto interno del reglamento interno del ITA que fuera aprobado por el CD (Res CD 566/24). Se llevó a cabo el proceso electoral para cubrir los cargos de Director y Vicedirector del Instituto, la designación de autoridades se efectuó por RES. CD 504/24.



Línea Institucional Estratégica 3

Objetivo Institucional 11

Se encontraron operativos 84 servicios a terceros, de los cuales 70 fueron SAT y 14 SET. Al respecto, se destaca que 31 SAT y 10 SET fueron presentados y aprobados durante el 2024. De estos 41 servicios nuevos, 23 fueron de comitente Indeterminado y 18 de comitentes determinados. De esta manera, se alcanzó una facturación anual de \$452.375.608,23; casi cuadruplicando al año 2023. Monto cobrado fue de \$ 426.496.023, con un total de 1396 factura emitidas y 731 liquidaciones posteriores.

También se firmaron 1 Convenio Marco, 1 MTA, 5 de Confidencialidad y 1 de Licencia de Know How con exclusividad. Además, 1 patente fue concedida.

En lo referente a información tecnológica; se han presentado y gestionado 5 FRDI y 5 FIT.

Se formularon y presentaron 8 proyectos para financiamiento en líneas provinciales (TECPro) de los cuales fueron financiados 6 por un monto de 52 M de pesos. Ejecución de los 6 proyecto financiados el año anterior de diversas líneas.

Se realizó la confección de ofertas orientadas de servicios para diversos sectores productivos. Se realizaron 3 estudios de valorización de tecnología junto al área de MKT tecnológico entregados a empresas, con posteriores visitas de los investigadores a las empresas.

Se consolidó la relación con la UISF, destacándose el acompañamiento en la gestión de las dos nuevas diplomaturas en legislación alimentaria y eficiencia energética. También se retomó contacto con el ministerio de ambiente y la agencia de seguridad alimentaria de Santa Fe.

Se comenzó a participar activamente en la nueva comisión directiva de la Asociación Argentina de Ingenieros Químicos AAIQ.

En lo referente a la actividad del Gabinete de emprendedores, actualmente cuenta con 29 proyectos pre incubados, de los cuales 4 son nuevas iniciativas del 2024. De estos proyectos, se destaca que los emprendedores del proyecto denominado "RESET", fue mentoreado particularmente y quedó como finalista de un concurso internacional del Banco Santander siendo el único representante de nuestro país; la EBT Homo Foods sigue consolidándose en su modelo de negocios de la mano de la aceleradora litoral y el Yvyrá Bio fue uno de los proyectos ganadores del concurso ProjectaBio 2024. Se sigue trabajando con 2 iniciativas de investigadores con intenciones de generar empresas de base tecnológica.

Además, se trabajó fuertemente en Rally de innovación 2024 (donde hubo 71 inscriptos de 11 áreas disciplinares distintas conformaron 8 equipos) y JIJE 2024. Se participó activamente de las cátedras de formación de emprendedores y cursos de verano. Se mantuvieron reuniones periódicas con UNL Potencia, PTLC, Aceleradora Litoral y UNLBIO.

Hubo una gran interacción con los graduados de FIQ a través de servicios tecnológicos, la formulación de proyectos de innovación y el dictado de 12 cursos de posgrado abiertos a

graduados. Participación activa en las actividades del programa graduados y en la reactivación del programa padrinos UNL.

Objetivo Institucional 12

En torno a Cultura Científica, se dio continuidad a la línea de acción "Cultura Nómada" con 11 talleres y actividades experimentales en más de 15 instituciones de la región, tuvo participación en la 19° edición de las Jornadas Internacionales de Jóvenes Emprendedores (JIJE) y en el Concurso de Crecimiento de Cristales para Colegios Secundarios de la Asociación Argentina de Cristalografía con el taller "Del Átomo a los Cristales".

Se llevó adelante la propuesta FIQgrill con los colegios: Nuestra Señora del Huerto; San Ezequiel Moreno - Agustinos Recoletos; y San Roque.

Se realizó el Taller Matenautas organizado por los Departamentos de Matemática de la FIQ y FHUC con una duración de 6 meses. Participaron 60 estudiantes de 5º, 6º y 7º grado de 23 escuelas primarias de Santa Fe y Santo Tomé.

La FIQ fue parte del comité organizador y sede de la 3ra. Jornada Latinoamericana de Talleres STEM para niñas y mujeres adolescentes "Ada Lovelace Day". Participaron 38 niñas de entre 10 y 12 años y se realizaron talleres a cargo de docentes de FIQ y FICH de la UNL en las áreas de Química, Matemática y Ciencia de Datos.

En el marco de la Semana Aniversario de la FIQ, se realizó "Burbujuegos" a cargo del grupo ExtraPola del Departamento de Matemática de la FIQ; participaron 27 estudiantes de la Escuela EETP 481 "Esteban Echeverría" y 25 estudiantes de la Escuela Juana del Pino. También se dictaron 2 talleres teórico-experimentales: 'Reaccioná con la Química' en el que participaron 35 estudiantes de la E.E.S. Orientada Part. Inc. N° 8089 "Antonia María Verna", y el 'Taller de espumas' en el que se sumaron 28 estudiantes de la E.E.T.P. N°478 "Dr. Nicolás Avellaneda" de la ciudad de Santa Fe. Finalmente, en la Escuela Primaria N 1307 Dra. Sara Faisal, 53 estudiantes de 7º grado realizaron el taller "Arboris Vol. I".

Se propuso la tercera edición del Concurso Nacional para escuelas secundarias "Superhéroes y Superheroínas de la Ciencia". Se presentaron 18 propuestas de todo el país y resultaron ganadoras 4 propuestas de establecimientos educativos de Escobar (Buenos Aires), Sauce Viejo, San Guillermo y Rosario (Santa Fe).

Se realizó el lanzamiento de la Plataforma educativa Cultura Científica, a través de la cual se busca fortalecer la enseñanza de las ciencias en las escuelas a partir del desarrollo de propuestas teórico-experimentales que promuevan una comprensión profunda, activa y participativa de temáticas científico-tecnológicas.

Con respecto a las Acciones de Extensión al Territorio (AET-UNL), se aprobó el proyecto "Restaurar y transformar: el compostaje como aporte a la concientización ambiental en clave de

economía circular en Alto Verde y La Boca”, bajo la dirección del docente Luis Ignacio Schneider.

Se dictaron 2 propuestas correspondientes a los Cursos de Extensión a Distancia de la UNL, denominados “Enseñanza de química verde a nivel secundario” y “Educación ambiental para la Producción y Consumo responsables”.

La Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC) otorgó al grupo extraPola el Premio Dr. Eduardo Braun Menéndez 2023 a la Comunicación Científica, producto del trabajo de divulgación del Departamento de Matemática de la FIQ-UNL.

Objetivo Institucional 14

En lo que respecta a movilidades de estudiantes de grado entrantes, en el marco de convenios bilaterales, ocho alumnos provenientes de universidades de Colombia, España, Francia y México realizaron intercambios presenciales en 2024 en FIQ. En relación con los convenios de Doble Titulación, por el Convenio con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Karlsruhe (HKA, Alemania), un estudiante alemán cursó sus estudios en FIQ. En el marco del programa bilateral con la Universidad de Texas A&M (USA) una estudiante realizó una estancia académica en FIQ, por un período de dos meses. Respecto a las movilidades salientes, veinticinco alumnos de FIQ (entre el primer y segundo semestre) realizaron movilidades en universidades extranjeras: veinte alumnos a universidad de Alemania, Brasil, Chile, España y México, cuatro a Francia, en el marco del programa ARFITEC y uno a Paraguay, en el marco del programa MARCA. En cuanto al convenio de doble titulación con la HKA dos alumnas iniciaron el cursado de asignaturas en el primer semestre. Se realizaron diferentes charlas informativas de las convocatorias de movilidad para estudiantes, docentes y gestores. Se llevaron a cabo las dos reuniones de bienvenida a los estudiantes extranjeros que cursaron asignaturas en cada uno de los semestres en FIQ. En relación a la Internacionalización del currículum, se llevó a cabo la quinta edición del Programa de simulación de negocios: Estrategia para Negocios Internacionales, en colaboración con la HKA. Además, se realizaron intercambios entre la FIQ y la HKA, incluyendo una estancia en Alemania del Director del Departamento de Ingeniería en Gestión Industrial y de la Directora de la carrera de Ingeniería Industrial y de Relaciones Internacionales, así como reuniones para explorar futuras colaboraciones. También se recibió la visita del responsable de Internacionalización de la HKA en la FIQ para discutir oportunidades de cooperación. Tres proyectos de FIQ fueron aprobados en la Convocatoria 2024 de la Incubadora de acciones de internacionalización de UNL y dos proyectos de la convocatoria anterior avanzaron en las actividades planificadas (actividades híbridas, charlas abiertas y visitas híbridas a empresas, entre otras) Seis docentes FIQ obtuvieron el reconocimiento del carácter de docente internacional de la UNL por las actividades de internacionalización realizadas, mientras que

cinco docentes extranjeros fueron reconocidos con el carácter de docentes internacionales en UNL por las actividades realizadas junto a docentes de FIQ. Se recibieron visitas de docentes y gestores de universidades extranjeras y docentes y gestores de FIQ realizaron estancias en el extranjero. En el marco de Escala de AUGM, se recibió a un docente de la UNESP (Brasil). Por el Programa Embajador de Brasil se recibió al Prof. responsable de las actividades de internacionalización de las carreras de Ing. Química e Ing. de Alimentos en la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (Brasil). Por ARFITEC, el director de la carrera de Ingeniería Química realizó una estancia de dos semanas en Francia y los directores de relaciones internacionales de la Chimie ParisTech PSL Université y de la École Supérieure de Physique et de Chimie Industrielles (ESPCI) visitaron FIQ. En el marco de "Fulbright Specialist Program" se recibió, por un período de un mes, a un Prof. de la Universidad de California San Diego (USA). Un Prof. de la Universidad de Bologna (Italia), un investigador de la Katholieke Universiteit Leuven (Bélgica), un catedrático de la Universidad Carnegie Mellon (USA) y honoris causa de UNL dictaron diferentes seminarios en la FIQ. Por ARFAGRI, se desarrolló un webinar franco-argentino (5 jornadas de 2 horas de duración cada una, con traducción simultánea).

El director de la carrera de Ing. Química participó de la reunión de coordinadores y directores de carrera en el marco del Programa MARCA en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (Bolivia). En el marco del Programa Erasmus+ KA107, dos estudiantes de la especialización en Ciencia y Tecnología de la Leche y Productos Lácteos fueron becadas por un período de dos meses para realizar prácticas en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Karlovac (Croacia). La directora de la carrera también realizó una estancia académica de dos semanas. Además, se recibió la visita de una profesora de la universidad croata. En ambas estancias se mantuvieron reuniones para avanzar en propuestas de internacionalización de espacios curriculares, se realizaron visitas técnicas a laboratorios y a empresas.

En cuanto a convenios de cooperación internacional, por iniciativa de FIQ se firmaron siete convenios nuevos: convenio específico de movilidad estudiantil con la Universidad de La Laguna (España), convenios marco con la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay (Ecuador), con la École supérieure de Physique et de Chimie Industrielles de la Ville de Paris (ESPCI Paris - PSL), con la Università Degli Studi Di Bergamo (Italia), con la Universidad Tecnológica del Uruguay (Uruguay), con la Universidade Tecnológica Federal Do Paraná (Brasil) y con Texas A&M University (USA) y dos convenios de cotutela para tesis de Doctorado con universidades extranjeras. La UNL, a través de la FIQ, siguió participando de las actividades del proyecto Erasmus Smarter. En 2024, se desarrolló el Student Challenge en Carlow (Irlanda) al que asistieron siete estudiantes de FIQ, una tutora y la coordinadora del proyecto.

Objetivo Institucional 15

En 2024, en lo que respecta a comunicación institucional se hizo foco en la generación de estrategias para fidelización en redes sociales (análisis de público objetivo, definición de objetivos y presupuesto, medición de resultados, métricas y estadísticas), se trabajó en la mejora y consolidación de los sitios webs existentes (FIQ Digital y Aniversario FIQ) y desarrollo de nuevos sitios (Diplomaturas), y se realizaron nuevos episodios de producciones audiovisuales (Ping Pong FIQ y FIQ Investiga).

Como continuidad de años precedentes, las principales noticias de la FIQ de cada semana se publicaron los días martes en el envío del Newsletter «InfoFIQ». En 2024, se realizaron 50 envíos a una base de datos conformada por 10.130 suscriptores.

Durante este año, en el administrador centralizado www.unl.edu.ar/noticias se cargaron desde FIQ un total de 208 noticias y breves. Algunas de las notas realizadas, de acuerdo a su relevancia e impacto, fueron publicadas en El Paraninfo, en medios locales y provinciales, a partir de la coordinación de agenda mediática con DIRCOM. Así mismo, hubo presencia de anuncios y coberturas de temas de interés coyuntural en las radios y programas televisivos de la Universidad, para lo cual se trabajó coordinadamente en la adecuación de los temas de mayor debate en los medios nacionales y la presencia de una voz experta en los mismos procedente de cátedras o equipos de investigación de FIQ. Junto a Litus, se lograron realizar 21 programas conjuntos (Diálogos, El Paraninfo y Punto Info), para dar visibilidad a los temas prioritarios.

En el sitio www.fiq.unl.edu.ar se reflejó de manera cotidiana la actividad académica, institucional, científica, social, y la vida universitaria, además de que es el espacio en donde se alojaron todos los eventos. En 2024 se publicaron un total de 55 eventos de agenda.

En concordancia con el actual uso de contenidos multimediales, se intensificó aún más el trabajo de comunicación y difusión a través de redes sociales. Desde las diferentes plataformas se optimizaron los contenidos a publicar y la identificación de los públicos objetivo para posibilitar una llegada más directa.

En cuanto al crecimiento de la comunidad, todas las cuentas se fortalecieron: 7.500 seguidores en la «Fanpage de Facebook» (200 seguidores más que en 2023), en «X» se sumaron 16 nuevos seguidores, alcanzando un total de 1816 usuarios, y en la cuenta de Instagram se sumaron 1060 seguidores, alcanzando un total de 8993. Como resultado de la modalidad híbrida de las actividades, el canal de YouTube (que cuenta con 357 videos propios) también registró un aumento de seguidores, totalizando 2250 suscriptores (270 más en comparación con 2023). Mientras que en la red LinkedIn continúa creciendo sostenidamente y cuenta actualmente con 4087 contactos (863 más respecto al 2023) y en su página: 4553 seguidores (618 más respecto al 2023). Asimismo, se intensificó el trabajo con herramientas de análisis para optimizar el rendimiento y la llegada de las publicaciones a segmentos de usuarios más específicos, estrategia que se seguirá implementando de acuerdo a los resultados obtenidos. En la red social

TikTok, creada en 2022, con el propósito de generar contenidos dirigidos particularmente a ingresantes, se registran 50 seguidores.

En lo que respecta al Área de Imagen, se dio continuidad a las pautas de identidad de la FIQ en sistema de piezas gráficas, editoriales y audiovisuales de carácter institucional, incorporando una adaptación de marca por el 105º aniversario. Se realizó una revisión y adaptación de contenidos y gráficas del sitio web para gestión docente “FIQ digital”, se actualizaron los contenidos de “FIQ aniversario” y se realizó el desarrollo de la sección “diplomaturas” en el sitio web de posgrado FIQ. En lo que respecta a las redes sociales, el sistema gráfico continuó consolidándose con el objetivo de lograr un mayor acercamiento y reconocimiento de cada una de las personas que forman parte de la ‘comunidad FIQ’. Este sistema incluye piezas de información académica, materiales de enseñanza, actividades específicas organizadas por las diferentes dependencias, etc. En materia de fechas especiales o conmemorativas, se diseñaron más de 30 publicaciones (gráficas y audiovisuales) para efemérides cuyo objetivo es la visibilización de proyectos y acciones científico-tecnológicas de la FIQ y su impacto en el medio.