



Curso de extensión

Geografías del género y de las sexualidades: intercambios para la construcción de propuestas de ESI

Modalidad: Curso de Extensión virtual (con clases virtuales sincrónicas y propuesta de actividades asincrónicas)

Docentes: Oscar Lossio, Leticia Manassero y Diego Neffen

Fundamentación

A partir de emprender una línea de investigación sobre “La enseñanza de contenidos de Educación Sexual Integral en las clases de Geografía de la Escuela Secundaria: potencialidades y dificultades desde la perspectiva de los profesores” en el marco del CAI+D “Prácticas de enseñanza innovadoras en Geografía e Historia que promueven el pensamiento crítico”, hemos identificado las necesidades y las demandas de los profesores de Geografía para la formación en el tema.

La Ley de Educación Sexual Integral en Argentina (26.150) fue sancionada en el año 2006, sin embargo, los profesores nos han manifestado las dificultades que se les presentan para pensar en contenidos disciplinares para abordar la ESI. Las geografías feministas, las del género, la de las sexualidades y las homosexuales, han tenido un limitado desarrollo en la educación superior en Argentina y, por tanto, esto se presenta como una de las dificultades que han mencionado los docentes entrevistados, quienes sostienen tener escasos o nulos conocimientos sobre las perspectivas mencionadas. A su vez, aquellos que han realizado cursos sobre ESI, en distintos organismos educativos, manifiestan que sus abordajes carecieron de contenidos vinculados a la Geografía y de ejemplos específicos en torno a la disciplina.

Por lo expuesto, es que a partir de esta propuesta pretendemos realizar un aporte en cuanto a promover un espacio de desarrollo profesional sobre las Geografías del género y de las sexualidades, como encuadres teóricos para la construcción de propuestas de ESI en la escuela secundaria.

El equipo conformado comenzó su trabajo a partir de abordajes iniciales sobre estos encuadres, en el marco de propuestas de enseñanza de las asignaturas Corrientes Geográficas Contemporáneas y Didáctica de la Geografía, dando lugar en



el año 2018 a la realización de algunas charlas y talleres para estudiantes secundarios y de nivel superior. Desde el año 2019 se profundizó su tratamiento en la enseñanza en dichas asignaturas y se propusieron acciones de extensión e investigación en el tema, a partir de una Práctica de Educación Experiencial y de emprender una línea de indagación en el proyecto CAI+D ya mencionado.

Esta propuesta se sustenta en aportes teóricos críticos estructurales y neoestructurales y, fundamentalmente, recupera las perspectivas posmoderna, poscolonial, posestructural y decolonial, que nos permiten plantear algunas temáticas vinculadas al género y a la diversidad sexual, y reflexionar sobre las prácticas espaciales de las mujeres y varones heterocisgénero y disidencias del colectivo LGBTTTIQA+. Dichas prácticas espaciales se entretajan con –y pueden ser al mismo tiempo- prácticas políticas y prácticas discursivas de visibilización, cuyo objetivo es el logro, el reconocimiento y el cumplimiento de los derechos. Desde las perspectivas mencionadas reafirmamos la necesidad de vislumbrar otras interpretaciones del espacio desde los “márgenes”, es decir, de todo aquello que no se corresponde con la perspectiva dominante del hombre blanco, cisgénero y heterosexual. En este sentido, a partir de estos enfoques se establece como categoría central de análisis las identidades “subalternas”, otorgando relevancia a la construcción de subjetividades. Con relación a ello, destacamos la importancia de los aportes que la geografía viene haciendo a los estudios del género y de las sexualidades, desde una mirada centrada en el espacio geográfico, el lugar y la territorialidad, y su potencialidad para contribuir en el ámbito de la educación.

Destinatarios (cupó 30 participantes)

Profesores de Geografía con desempeño en escuelas secundarias del centro norte de la provincia de Santa Fe.

Profesores de Geografía con desempeño en escuelas secundarias egresados de la UNL.

Objetivos

General:



- Promover un espacio de desarrollo profesional sobre las Geografías del género y de las sexualidades, como encuadres teóricos para la construcción de propuestas de ESI en la escuela secundaria.

Específicos:

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la construcción de propuestas de ESI en las clases de Geografía.
- Generar una instancia que permita analizar críticamente las experiencias de los profesores sobre el tema en las distintas instancias de sus trayectorias formativas y de sus prácticas profesionales docentes.
- Propiciar la construcción, implementación y evaluación de propuestas innovadoras de ESI en las clases de Geografía en la escuela secundaria.

Duración: total 50 horas reloj, distribuidas de la siguiente manera:

a) Clases virtuales sincrónicas (18 horas en total): 6 clases de 3 horas. Fechas: Jueves 24 de septiembre; 1, 15 y 29 de octubre y 12 y 26 de noviembre, en el horario de 18 a 21.

b) Realización de otras actividades de intercambio, lectura, análisis y producción (32 horas en total) que incluyen entre otras instancias las siguientes: intercambios en foros; visualización y análisis de producciones audiovisuales e imágenes fijas; lectura de bibliografía; construcción, implementación, evaluación y socialización de una propuesta de enseñanza innovadora; encuentros de tutorías y consultas.

Actividades

Los contenidos del curso se organizan en cuatro unidades temáticas que no responden a un orden lineal de desarrollo. Se busca, en tal sentido, la progresiva integración de los contenidos.

El desarrollo teórico estará estrechamente vinculado a actividades prácticas, las que podrán ser precedentes, sincrónicas o a posterioridad. Además de algunos momentos de exposiciones de contenidos y de presentación de los aportes de los textos que componen el cuerpo bibliográfico, se propone fundamentalmente prácticas de análisis de distintos materiales (películas históricas, documentales, imágenes de



publicidades, relatos de vida, obras de teatro, recortes periodísticos, etc.) que presenten situaciones problemáticas, debates e historias de vida que permitan reflexionar sobre los contenidos y poner en uso los conceptos que se van desarrollando.

Precisamente, se entiende que las actividades prácticas también propician procesos de conceptualización, visualizando una estrecha articulación entre teoría y práctica. Por ello, los análisis de situaciones problemáticas y de casos, serán en ocasiones el punto de partida desde los que se realizarán explicaciones que enfatizan la presentación de contenidos, de debates en torno a sus posibles interpretaciones y de las articulaciones de conceptos centrales estructurados en tramas.

A su vez, se considera necesario promover procesos reflexivos que permitan a los participantes analizar críticamente experiencias (propias y ajenas) sobre la dimensión espacial de la Sexualidad y la Educación Sexual, las que provienen de las diferentes instancias de los trayectos formativos de los docentes, de sus experiencias profesionales en la enseñanza y de sus vivencias cotidianas extraescolares. Es necesario propiciar instancias que lleven a la desnaturalización de interpretaciones hegemónicas patriarcales y heteronormativas, que se ponen en juego en las prácticas espaciales y en la enseñanza de la disciplina.

El curso prevé 6 clases virtuales sincrónicas de 3 horas cada 15 días, y la realización de otras actividades de intercambio, lectura, análisis y producción que incluyen entre otras instancias las siguientes: intercambios en foros; visualización y análisis de producciones audiovisuales e imágenes fijas; lectura de bibliografía; construcción, implementación, evaluación y socialización de una propuesta de enseñanza innovadora; encuentros de tutorías y consultas.

Contenido

1.- Trayectorias formativas docentes y prácticas sobre Educación Sexual

Nociones y categorías básicas de los estudios de sexualidad y de género.

Tradiciones y modelos emergentes de enseñanza de la educación sexual.

Trayectorias formativas de los docentes y sus influencias en sus prácticas de enseñanza. Experiencias en la formación inicial y en las prácticas de profesores de Geografía. La ESI y el currículum explícito, oculto y nulo.

Debates, problemáticas y posibilidades en torno a la educación sexual integral.



La construcción, implementación, evaluación y socialización de propuestas innovadoras sobre ESI con contenidos geográficos.

2.- *Género, diversidad sexual y movimientos sociosexuales*

Perspectivas hegemónicas patriarcales y heteronormativas: la necesidad de la desnaturalización y deconstrucción de estereotipos e imaginarios sexistas y prácticas de discriminación de género y hacia la diversidad sexual LGTTTBIQA+. Movimientos sociosexuales y prácticas de normalización de las disidencias sexuales.

Identidades subalternas, posicionalidad e interseccionalidad. El cuerpo como construcción social y como territorio. Patriarcado: aportes analíticos en torno al espacio público y al espacio privado.

3.- *Geografías feministas y del Género*

Perspectivas epistemológicas y geográficas que abordan el género. Referentes en el ámbito anglosajón, español y argentino.

Las Olas del feminismo y su influencia en el mundo académico y en la disciplina. Etapas de la geografía feminista/del género. Práctica política y práctica académica. Temas de estudio de distintas perspectivas.

4.- *Geografías de las sexualidades*

Perspectivas epistemológicas y geográficas que abordan la sexualidad y diversidad sexual.

Vinculaciones entre prácticas políticas y espaciales de visibilización y enunciación.

Territorios de la homosexualidad: prácticas de resistencia y lucha política. Homonormalización, espacios de consumo y la vinculación con el capitalismo neoliberal.

Teoría queer: abordajes en torno al espacio geográfico y al cuerpo como territorio.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Bianchi, María (2008) "Patriarcado y capitalismo: un contrato entre "fraters"...¿hasta cuándo?". Revista Quilombo N° 3.



- García Ramón, María Dolors (2008) “¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género”. En SEMATA, Ciencias Sociales e Humanidades, vol 20: 25-51.
- Lan, Diana (2016) “Los estudios de género en la Geografía argentina” En: Ibarra García, María Verónica y Escamilla-Herrera, Irma (Coords.) Geografías feministas de distintas latitudes. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas. UNAM, México.
- Lossio, Oscar y Neffen, Diego (2020) “La ESI interpelando la formación inicial y continua de las profesoras de geografía”. (En proceso de publicación en Actas del IV Jornadas Internacionales “Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”, FHUC-UNL)
- López Pons, M. M. (2018). “Educación y género. Discusiones en torno a la geografía escolar.” *Cardinalis*, (10), 346-372.
- Morgade, Graciela (coord.) y otras (2011) *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. La crujía ediciones, Buenos Aires. Capítulo 1. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”; Capítulo 2. Visiones de directivos/as y docentes.
- Morgade, Graciela (coord.) y otras (2016) *Educación Sexual Integral con perspectiva de Género*, Homo Sapiens ediciones, Rosario. Capítulo 1. Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de situación. Capítulo 2. Géneros y sexualidades en la educación de hoy.
- Morgade, Graciela (2001) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Presentación p.1-8
- Nelson, Lise (2016) “La Geografía feminista anglosajona: reflexiones hacia una geografía global”. En: Ibarra García, María Verónica y Escamilla-Herrera, Irma (Coords.) *Geografías feministas de distintas latitudes*. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas. UNAM, México.
- Prats Ferret, María (2006) “Sexo, género y lugar” en Nogué, J. Y Romero, J. *Las otras geografías*. Valencia, tirand lo Blanch, 493-510.
- Santos Solla, Xosé (2006) “Espacios homosexuales” en Nogué, J. Y Romero, J. *Las otras geografías*. Valencia, tirand lo Blanch, 511-526.
- Suarez, Teresa (2007) “Sexualidad y sociedad. Introducción”. En *Sexualidad y educación. Un proyecto a construir*. UNL. Santa Fe.



Torres Rodríguez, Martín (2011). "Territorialización del cuerpo: el Cuerpo como un espacio de lucha". Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica.

Bibliografía optativa

Calvelo, María Carolina y otros (2015) "Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela" Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Fernández Caso, María Victoria y Guberman, Daniela (2015) "Aportes del Enfoque de Género para una enseñanza inclusiva de la Geografía Escolar". Revista Didáctica Geográfica n° 16, pp.165-184.

Maffía, Diana (2012) "Hacia un lenguaje inclusivo. ¿Es posible?" Actas de las Jornadas de actualización profesional sobre traducción, análisis del discurso, género y lenguaje inclusivo, Universidad de Belgrano.

Martínez, Evelyn (2011) "Capitalismo y patriarcado: la doble desigualdad de la mujer", Revista Pueblos, martes 9 de agosto de 2011.

Morgade, Graciela (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Capítulo 1. Los estudios de género: un campo vital y en pleno desarrollo, p. 9-17.

Ortega Valcárcel, José (2000) Los horizontes de la Geografía. Ariel Barcelona. Cap. 22 Las Geografías Feministas.

Stambole Dasilva, Lucas (2017) "La (in)visibilización de la diversidad de género en el desarrollo curricular de la formación docente inicial de Tucumán". Revista Cisen Tramas/Maepova, 5 (2), p 147-159.

Torres Rodríguez, Martín (2014) "Corporalidad, Sexualidad y Erotismo en la Visión de la Ciudad de la Nueva Geografía Cultural." Revista Latino-americana de Geografía y Género, Ponta Grossa, v. 5, n. 2, p. 83-98.

Evaluación

Como evaluación en proceso se requerirá a los cursantes que participen de distintos intercambios y realicen distintas actividades entre las clases virtuales. Se requerirá un 90 % de participación en ellas.

Como evaluación final, cada participante deberá construir una propuesta de enseñanza haciendo uso de los contenidos y de los aportes bibliográficos del curso. Dicha propuesta deberá, por un lado, ser presentada por escrito y, por otro, ser socializada ante sus pares y ante el equipo docente de capacitación.