



Curso de extensión

La ESI en la escuela primaria: construcción colaborativa de propuestas de enseñanza desde aportes de las geografías del género y de las sexualidades

Modalidad: Curso de Extensión virtual (con clases virtuales sincrónicas y propuesta de actividades asincrónicas)

Docentes: Oscar Lossio, Leticia Manassero y Diego Neffen

Fundamentación

El equipo a cargo del curso viene desarrollando actividades de docencia, extensión e investigación, en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) desde las contribuciones de las geografías del género y de las sexualidades. En lo que respecta al nivel primario, la cátedra “Didáctica de la Geografía” cuenta con un recorrido extenso de articulación con escuelas a partir de actividades de extensión. Específicamente, en el año 2019, se desarrolló el tema de ESI en el marco de la Práctica de Extensión de Educación Experiencial (PEEE): “La innovación de la enseñanza de la Geografía: una construcción colaborativa”. Esta instancia, no sólo permitió construir un estado de situación de la educación sexual en ese nivel educativo, sino también habilitó la construcción de propuestas de enseñanza en conjunto con docentes de una escuela. Estas experiencias fueron luego socializadas en otras acciones de extensión del equipo.

A partir de los intercambios en esa PEEE y de otros diálogos establecidos con docentes de nivel primario, ellxs nos han expresado las dificultades, problemáticas y desafíos que enfrentan para abordar la educación sexual desde una perspectiva integral. En este sentido, manifiestan limitaciones en el tema, referidas al escaso lugar que ha ocupado en sus propias trayectorias formativas y a obstáculos de diversa índole, que vivencian en las instituciones escolares.

Podemos mencionar de esta manera, que sigue existiendo una predominancia de los modelos moralista, biologista y biomédico, tal como sugieren Morgade et al. (2011). En una publicación más reciente Morgade et. al. (2019) refieren a que, en el ámbito de la educación escolar, hay una permanencia de formas tradicionales patriar-



cales de construcción y división del saber, y aluden, por ejemplo, a cómo la división entre Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales, impide problematizar los modos en que las cosmovisiones epocales inciden en las formas de clasificación de los conocimientos biológicos. En el mismo sentido, Suarez (2007) ha manifestado que la herencia positivista en la educación ha implicado concebir a las prácticas sociales como si fueran propias de la “naturaleza” humana y, por lo tanto, indiscutibles, universales e inmodificables. Bajo esta concepción, aquello que no se ajusta a lo socialmente preestablecido es anormal, antinatural o desviado. Esta visión de la realidad se encuentra internalizada aún hoy por algunxs sujetxs y es promovida por ciertas instituciones de la sociedad.

A partir de la Ley N° 26.150, del año 2006, se estableció el derecho de todxs lxs niñxs y adolescentes a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos de todo el país. Un enfoque integral, como explican Morgade et al. (2011), no significa la eliminación de la dimensión biomédica, sino que se propone su tratamiento en un marco más amplio.

Reconociendo la complejidad de la implementación de la ESI y la diversidad de actores involucradxs, pensamos que trabajar en un enfoque integral, implica resaltar el rol de las ciencias sociales en dicha construcción. Por ello, con este curso buscamos socializar, con docentes de la escuela primaria, contribuciones de la Geografía a la ESI, a partir de los estudios de género y diversidad sexual. De tal manera, pretendemos propiciar una instancia de desarrollo profesional para la construcción colaborativa de propuestas de ESI incorporando contenidos geográficos.

Esta propuesta se sustenta en aportes teóricos incorporados en la geografía desde la segunda mitad del siglo XX, aunque más tardíamente en nuestro país. A partir de ese momento, se empezaron a plantear en la disciplina temáticas vinculadas al género y a la diversidad sexual, y a reflexionar sobre las prácticas espaciales de las mujeres y las disidencias del colectivo LGBTIQ+. Dichas prácticas espaciales se entretajan con – y pueden ser al mismo tiempo- prácticas políticas y prácticas discursivas de visibilización, cuyo objetivo es el logro, el reconocimiento y el cumplimiento de los derechos. Desde las perspectivas emergidas en las últimas tres décadas se vislumbran otras interpretaciones del espacio desde los “márgenes”, es decir, de todo aquello que no se corresponde con la perspectiva dominante del hombre blanco, cisgénero y heterosexual. En este sentido, a partir de estos enfoques se establece como categoría central de análisis las identidades “subalternas”, otorgando relevancia a la construcción de subjetividades. Con relación a ello, destacamos la potencialidad de la geografía para contribuir en el ámbito de la educación, desde los aportes que viene haciendo a los



estudios del género y de las sexualidades, desde una mirada centrada en el espacio geográfico, el lugar y la territorialidad.

En suma, a partir de las contribuciones de las geografías del género y de las sexualidades a la ESI y la educación escolar en general, se puede brindar a lxs estudiantes (niñxs y jóvenes), la posibilidad de reflexionar en torno a las prácticas espaciales discriminatorias hacia las mujeres y disidencias LGBTIQ+, a las vivencias en el espacio por parte de sujetxs diversxs, a las luchas de los movimientos sociosexuales y a la conquista de derechos en el espacio público, entre otras temáticas. En tal sentido, manifestamos la relevancia que tiene en el contexto actual llevar a cabo instancias de este tipo, que proponen actividades de formación e intercambio con lxs educadorxs y una articulación entre la universidad y la escuela.

Destinatarios (hasta 30 participantes)

Profesores de Enseñanza primaria del centro-norte de la provincia de Santa Fe.

Objetivos

General:

- Propiciar una instancia de desarrollo profesional para la construcción colaborativa de propuestas de ESI en la escuela primaria desde los aportes de las geografías del género y de las sexualidades.

Específicos:

- Socializar, con docentes de la escuela primaria, contribuciones de la geografía a los estudios de género y diversidad sexual.
- Promover herramientas teóricas y metodológicas para la construcción de propuestas de ESI que problematicen al género y a la diversidad sexual con relación al espacio geográfico, al territorio y al lugar.
- Contribuir al análisis crítico de situaciones y experiencias en torno al género y diversidad sexual, en vistas a la inclusión de variados casos y materiales en las propuestas educativas.



- Generar un espacio para la construcción colaborativa de propuestas innovadoras de ESI para la escuela primaria.

Duración: total 40 horas reloj, distribuidas de la siguiente manera:

a) Clases virtuales sincrónicas (12 horas en total): 6 clases de 2 horas cada 15 días, a desarrollarse los miércoles de 18 a 20 horas. Fechas: 8 y 22/9; 6, 20/10; 3 y 17/11.

b) Realización de otras actividades de intercambio, lectura, análisis y producción (24 horas en total) que incluyen, entre otras instancias, las siguientes: intercambios en foros; visualización y análisis de producciones audiovisuales e imágenes fijas; lectura de bibliografía; construcción y socialización de una propuesta de enseñanza innovadora; encuentros de tutorías y consultas.

c) Instancia final virtual sincrónica de socialización de producciones de los participantes (4 horas en total): 2 encuentros de 2 horas cada uno.

Actividades

El curso busca la integración de contenidos de las dos unidades, por lo que se aclara que no corresponden a un abordaje lineal de las mismas. De esta forma, el marco general de los estudios de género, los de la diversidad sexual y la ESI, se entrelazan con los aportes de las geografías del género y de las sexualidades.

A su vez, se busca la articulación teoría-práctica, a partir de variadas propuestas de materiales y de actividades que abonan al desarrollo de los contenidos, tanto dentro de los encuentros sincrónicos por la plataforma zoom, como de los intercambios previstos mediante el aula virtual moodle de la FHUC. En vinculación a las exposiciones de contenidos, con base en la bibliografía del curso, se promoverán prácticas de análisis de distintos materiales (películas históricas, documentales, imágenes de publicidades, textos con relatos de vida, obras de teatro, recortes periodísticos, etc.). Éstos presentan situaciones problemáticas, debates e historias de vida, con ejemplos y casos, que sirven para reflexionar sobre los contenidos y poner en uso los conceptos



centrales que se van desarrollando. De esta manera, se busca que el análisis propicie procesos de conceptualización y de discusión a partir de distintas interpretaciones.

Además, es importante dar lugar a procesos reflexivos que permitan a los participantes analizar críticamente experiencias (propias y ajenas) sobre la dimensión espacial del género, la sexualidad y la educación sexual, las que provienen de las diferentes instancias de los trayectos formativos de los docentes, de sus experiencias profesionales en la enseñanza y de sus vivencias cotidianas extraescolares. Es necesario favorecer instancias que lleven a la desnaturalización de discursos hegemónicos patriarcales y heteronormativos, que se ponen en juego en las prácticas espaciales y en la enseñanza escolar.

El curso prevé 6 clases virtuales sincrónicas de 2 horas cada 15 días, y la realización de otras actividades de intercambio, lectura, análisis y producción que incluyen entre otras instancias las siguientes: intercambios en foros; visualización y análisis de producciones audiovisuales e imágenes fijas; lectura de bibliografía; encuentros de tutorías y consultas; construcción y socialización de una propuesta de enseñanza innovadora por parte de los participantes. Justamente, dicha socialización demandará dos encuentros más de 2 horas cada uno.

Contenidos

1.-Nociones básicas sobre género, diversidad sexual y educación sexual

Conceptos básicos de los estudios de género y sexualidad. Patriarcado, heteronormatividad y discriminación sexo-genérica.

Movimientos sociosexuales: las Olas del feminismo y algunos hitos de los movimientos LGBTIQ+.

Identidades subalternas, posicionalidad e interseccionalidad.

Tradiciones y modelos emergentes de enseñanza de la educación sexual. Análisis en torno al currículum explícito, oculto y nulo. Prácticas de enseñanza: relaciones con las trayectorias formativas docentes, culturas profesionales e institucionales escolares, posicionamientos políticos y teóricos de los docentes.

Debates, problemáticas y posibilidades en torno a la educación sexual integral.



2.-Geografías del Género y de las sexualidades

Geografías feministas y del género: etapas, aportes teóricos y temas de estudio de distintas perspectivas.

Patriarcado y espacialidad: aportes analíticos críticos en torno a la división entre espacio público y doméstico.

La geografía de las sexualidades: abordajes de la diversidad sexual desde la geografía. Prácticas y espacios de resistencias a la heteronormatividad. La lucha política de los movimientos sociosexuales. Los territorios LGBTIQ+ y el análisis de la espacialidad de la diversidad sexual y de género.

El cuerpo como construcción social y como territorio.

Propuestas innovadoras sobre ESI con contenidos geográficos.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

- Boucht, Natalia, Sabrina Castillo, Juan Costa, Vanesa Haberkorn, Silvia Hurrell, Judith Meresman, Alexis Panozzo, Marcelo Zelarrallán (2020) *Hablemos de Educación Sexual Integral. Cuadernillo para estudiantes*. Ministerio de educación de Argentina.
- Bianchi, María (2008) "Patriarcado y capitalismo: un contrato entre "fraters"...¿hasta cuándo?". *Revista Quilombo* N° 3.
- Chioddi, Agostina; Fabbri, Luciano y Sánchez, Ariel (2019) *Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes* Buenos Aires. (Capítulo 1 ¿Qué es el género? -pp. 9-16)
- García Ramón, María Dolors (2008) "¿Espacios asexuados o masculinidades y femi- nidades espaciales?: hacia una geografía del género". En SEMATA, Ciencias Sociales e Humanidades, vol 20: 25-51. (solo fragmento 25-28).
- Lossio, Oscar y Manassero, Leticia (2020) "Las geografías del género y de las sexuali- dades como aportes para la educación sexual integral. Tensiones emergentes en una experiencia de extensión universitaria en la escuela primaria" *Cardinalis* N° 15 - Pp. 483-507.
- López Pons, M. M. (2018). "Educación y género. Discusiones en torno a la geografía escolar." *Cardinalis*, (10), pp. 346 a 372 (Sólo fragmento: Pensando la Geografía con perspectiva de género, 348-351)



- Moreno, Magdalena y Mastrolorenzo, Cecilia (2021). *Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos*. Buenos Aires. Milena Caserola – (Introducción, pp. 9 a 21)
- Morgade, Graciela; Báez, Jesica; Zattara, Susana y Díaz Villa, Gabi (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En G. Morgade (coord.), *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. (pp 23-52). Buenos Aires: La Crujía.
- Morgade, Graciela (coord.) y otras (2016) *Educación Sexual Integral con perspectiva de Género*. Rosario: Homo Sapiens ediciones,. (Capítulo 1. Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de situación)
- Morgade, Graciela (2001) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (Presentación p. 1-8)
- Prats Ferret, María (2006) “Sexo, género y lugar” en Nogué, J. Y Romero, J. *Las otras geografías*. Valencia, tirand lo Blanch, 493-510. (sólo fragmento 493-499).
- Santos Solla, Xosé (2006) “Espacios homosexuales” en Nogué, J. Y Romero, J. *Las otras geografías*. Valencia, tirand lo Blanch, 511-526.
- Suarez, Teresa (2007) “Sexualidad y sociedad. Introducción”. En *Sexualidad y educación. Un proyecto a construir*. UNL. Santa Fe.
- Torres Rodríguez, Martín (2011). “Territorialización del cuerpo: el Cuerpo como un espacio de lucha”. *Revista Geográfica de América Central*. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica.

Bibliografía optativa

- AAVV. (2019) ¿De qué hablamos cuando hablamos de ESI? Aula abierta. Equipo ESI, Provincia de Santa Fe. Programa de “ESI se Habla”. Ministerio de Educación.
- Calvelo, María Carolina y otros (2015) “Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Fernández Caso, María Victoria y Guberman, Daniela (2015) “Aportes del Enfoque de Género para una enseñanza inclusiva de la Geografía Escolar”. *Revista Didáctica Geográfica* n° 16, pp.165-184.
- Lan, Diana (2016) “Los estudios de género en la Geografía argentina” En: Ibarra García, María Verónica y Escamilla-Herrera, Irma (Coords.) *Geografías feministas de distintas latitudes. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas*. México: UNAM.
- Nelson, Lise (2016) “La Geografía feminista anglosajona: reflexiones hacia una geografía global”. En: Ibarra García, María Verónica y Escamilla-Herrera, Irma (Coords.)



Geografías feministas de distintas latitudes. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas. México: UNAM. (sólo fragmento 21-29).

Morgade, Graciela (coord.) et al. (2019). Educación Sexual Integral con perspectiva de género: La lupa de la ESI en el aula. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

Ortega Valcárcel, José (2000) *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel. (Cap. 22 Las Geografías Feministas).

Stambole Dasilva, Lucas (2017) "La (in)visibilización de la diversidad de género en el desarrollo curricular de la formación docente inicial de Tucumán". Revista Cisen Tramas/Maepova, 5 (2), p 147-159.

Varela, Brisa (2016). "Geografía de género y discursos del cuerpo en los microespacios escolares: entre la vigilancia y la displicencia." La Aljaba, segunda época. Revista de Estudios de la Mujer. VOL. 20.

Varela, Brisa (Coord.) (2021). *Desamarradas: geografías de mujeres en movimiento*. INIGEO-UNLu. Buenos Aires: Impresiones Buenos Aires Editorial.

Evaluación

Como evaluación en proceso, será necesario que los cursantes participen de los intercambios y las actividades propuestas en el aula virtual, que se proponen entre las clases sincrónicas. Se requerirá un 90 % de participación en ellas.

Como evaluación final, cada participante deberá construir una propuesta de enseñanza haciendo uso de los contenidos y de los aportes bibliográficos del curso. Dicha propuesta deberá, por un lado, ser presentada por escrito y, por otro, ser socializada ante sus pares y ante el equipo docente de capacitación.