

## Taller de Enseñanza de los Procesos Históricos Profesionales

¿Para qué hablar (de)/ hacer historia en Trabajo Social?

DOCENTE A CARGO

**Mg. Canela Constanza GAVRILA**

DIRIGIDO A

Docentes e investigadores de la Historia del Trabajo Social en sus múltiples aristas de acercamiento a la temática, desde los fundamentos socio históricos, la construcción disciplinar, la misma historia profesional, entre otras dimensiones.

**Viernes 14 de junio de 2024 /15 hs.**

Modalidad híbrida – FCJS|UNL  
Santa Fe

**INSCRIPCIÓN [Aquí.](#)**

Hasta martes 11 de junio de 2024.

### Fundamentación

*“Esta historia lineal y estatista, que nos impide ver que en cada momento del pasado ha existido una diversidad de futuros posibles, nos ha llevado a olvidar las aportaciones de los pueblos no europeos, el papel de la mujer, la importancia de la cultura de las clases populares entendida como saber y no como folklore, y la racionalidad de unos proyectos alternativos de futuro que no triunfaron”*

¿Qué Historia enseñar? Josep Fontana.

Los derroteros de la construcción histórico disciplinar de la actual profesión de Trabajo Social se encuentran íntimamente vinculados con las condiciones socio históricas del desarrollo capitalista, como también lo está con los mecanismos, dispositivos y reglas de juego que se imprimen respecto de la toma de decisiones y modos de dominación desde el Estado. Esta relación entre la intervención sobre la cuestión social y los modos históricos en que se configuraron las respuestas para distintas problemáticas de reproducción social tales como la salud, la vivienda, la educación -entre otras-, hacen que el estudio de la historia y de las ciencias sociales cobre relevancia a fin de vincular problemáticas actuales con un escenario histórico que lo antecede.

En el Conversatorio “Trabajo Social en la Historia: intercambios sobre la enseñanza de los procesos históricos profesionales y sus tendencias en la formación académica” todos reconocieron la centralidad del Estado, la importancia del desarrollo capitalista en la sociedad colonial heteropatriarcal, junto a las manifestaciones de la cuestión social y las respuestas esgrimidas desde hace más de un siglo a nivel internacional, nacional y local que hacen a la historia profesional. Frente a esta multiplicidad de factores que se suceden en más de un siglo también se plantearon algunos interrogantes en relación a los siguientes ejes:

- ¿Cómo elaborar síntesis que permitan abordar en el tiempo de más de un siglo y en el espacio (mundial, nacional, local) las categorías de cuestión social, Estado y políticas sociales?
- ¿Qué estrategias pedagógicas serían válidas a fin de generar un conocimiento significativo de la historia profesional?

- ¿Cómo hacer para que “la historia no les quede lejos” y los sucesos del pasado movilicen e impacten en el presente?
- ¿Cómo poner en juego herramientas de la historia que enseñamos sin ser historiadores?
- ¿Cuál es la utilidad de ese conocimiento del pasado para los estudiantes?

Estos, entre otros interrogantes, dan cuenta que indudablemente LA historia del Trabajo Social en su vinculación con el Estado nos mantiene en la trampa de la linealidad, como diría Josep Fontana, pero también nos sostiene en la inquietud por ensayar modos de construcción histórica no guiados por la univocidad de sujetos e instituciones privilegiadas que hacen parte de estas trayectorias que permitan la emergencia de esos otros futuros posibles y la visibilidad de sujetos considerados sin capacidad de agencia. En este sentido, el taller pretende movilizar y problematizar algunos sentidos comunes de la historia que impiden acercarnos a esas otras narrativas.

Sin intenciones de encontrar una historia común y única para el Trabajo Social en Argentina, y comprendiendo que la historia es “la materia misma de la intervención social”, el objetivo del taller es doble. Por una parte, trabajar sobre los prejuicios y concepciones que tenemos acerca de LA HISTORIA, tanto como docentes e investigadores, al momento de construir / transmitir contenidos que consideramos significativos en relación a los antecedentes y derroteros que hicieron al Trabajo Social. Y, por otra parte, presentar algunos debates clásicos acerca de qué es la historia y el quehacer historiográfico que puedan servir de orientación a la hora de las planificaciones y proyecciones didácticas.