



Universidad de Buenos Aires

Lugar de realización: Sede Rectorado UBA, J. E. Uriburu 950.

PRIMERA CIRCULAR

Febrero de 2025

Las *III Jornadas de Investigación en Política Educativa* constituyen un evento académico federal dirigido a investigadoras/es y equipos de investigación cuyo objeto de estudio se sitúa en el campo de la Política Educativa, en sentido amplio y desde diversas disciplinas. En esta edición se propone profundizar el trabajo iniciado en 2022 en la Universidad de Buenos Aires, y continuado al año siguiente en la Universidad Nacional de Rosario. Las Jornadas están organizadas conjuntamente por los colectivos de los Encuentros de Cátedras, la revista RELAPAE (Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación) y la ReLePe (Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa), con el apoyo y difusión de la SAIE (Sociedad Argentina de Investigación en Educación). Es un espacio que retoma una larga tradición de los Encuentros de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación que, iniciados en el año 1985, dieron los primeros pasos para abrir espacios de reflexión sobre las políticas educativas en las universidades nacionales.

La realización de las *III Jornadas de Investigación en Política Educativa* constituye una cita sustantiva para discutir y analizar el contexto contemporáneo disruptivo. En este sentido, el clima de época en las sociedades occidentales está atravesado por dos sensaciones, la “incertidumbre” como sentimiento de inseguridad ante los acontecimientos futuros y la “perplejidad” frente a una realidad social que escapa a nuestras categorías comprensivas. Como señala Reinhart Koselleck estos sentimientos expresan la ruptura entre el “espacio de experiencia”, esto es, los acontecimientos pasados que pueden ser recordados, racionalizados y transmitidos, y el “horizonte de expectativas” que remite las proyecciones desde un presente determinado sobre aquello que podría ocurrir sea deseado o temido.

La exacerbación de los efectos de la crisis climática, la aceleración de la digitalización en distintos ámbitos y la creciente influencia de las grandes corporaciones tecnológicas. El fortalecimiento de un “capitalismo de plataformas” (capitalismo 4.0) y su impacto en el debilitamiento de las democracias y los sistemas políticos. El aumento de las desigualdades y la polarización social, y el resurgimiento de posturas políticas radicales como los partidos de extrema derecha, ultra liberales y neo-reaccionarias. Estos rasgos que caracterizan la escena



contemporánea desafían no sólo al campo específico de las políticas educativas sino también a las Ciencias Sociales en general.

En tal sentido, las III Jornadas invitan a revisar muchos aspectos que parecen contradecir los logros y consensos derivados de la continuidad institucional democrática argentina desde 1983, puestos en jaque desde el período de gobierno iniciado en 2023: derogación de varias leyes a través de decretos de necesidad y urgencia, delegación de funciones legislativas al Poder Ejecutivo Nacional, degradación del Ministerio de Educación, críticas a determinados contenidos curriculares (como de música, literatura, educación sexual integral), desfinanciamiento universitario, entre otros.

Asimismo, estas III Jornadas también constituyen un buen momento para reflexionar sobre el estado actual del campo de investigación de las políticas educativas a partir de la experiencia y balances de las jornadas anteriores. En los últimos años varios colegas han producido trabajos específicos sobre la producción académica y los programas de las cátedras del campo que resultan disparadores significativos para hacer este ejercicio de autoanálisis sobre las diferentes formas de hacer investigación educativa, las principales fortalezas y debilidades teórico-metodológicas, así como también las formas de difusión y circulación de la producción académica.

Las III Jornadas de Investigación en Política Educativa tienen por objetivos:

- Aportar al debate educativo actual a partir de los resultados y avances en el campo de la investigación en política educacional.
- Realizar una revisión y balance de la producción académica del campo que posibilite la definición de una agenda de investigación conjunta.
- Identificar obstáculos y plantear propuestas de acción que contribuyan al fortalecimiento y consolidación del campo de la investigación en política educativa en la Argentina.

Para el desarrollo de las III Jornadas, se proponen cuatro tipos de actividades:

- a) Áreas temáticas con presentación de resúmenes ampliados
- b) Ateneos de discusión de proyectos de investigación
- c) Paneles
- d) XIV Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación (que además tendrá una actividad virtual anticipatoria)

Las Jornadas se desarrollarán en **modalidad presencial**.

a. Áreas temáticas



Se plantean de forma amplia y general seis áreas temáticas para cubrir diferentes líneas y objetos de estudio presentes en las agendas de investigación:

1. Políticas, planeamiento y administración del gobierno del sistema educativo y sus instituciones: en esta área se propone analizar cuestiones epistemológicas y temáticas, así como las discusiones históricas y contemporáneas en relación con los procesos, debates y conflictos tanto en el diseño como en la formulación y en la implementación de las políticas educativas referidos a la organización institucional del sistema educativo en los diferentes niveles de gobierno (federal, nacional, jurisdiccional, local). De esta forma se aspira a favorecer el intercambio, el diálogo y el debate sobre el rol del Estado y de otros actores en la regulación y gobernabilidad de las prácticas educativas, con especial atención a: los debates e ideas que expresan, la normativa (de los diferentes poderes del Estado), la administración, el planeamiento, el financiamiento, las políticas específicas para cada nivel, la evaluación, los procesos de reformas, así como sus efectos sobre el ejercicio del derecho a la educación, las propuestas de reconversión contemporáneas, las crecientes tendencias a la privatización y la redefinición de los límites entre lo público-privado, y al gobierno y la gestión de las instituciones educativas.

2. Políticas de Educación Superior: las políticas para el nivel superior han adquirido una significativa centralidad dentro de la agenda de la investigación educativa, en tal sentido se propone analizar las cuestiones epistemológicas y temáticas referidas a esta agenda. La educación superior ha sido objeto de reformas diversas como resultado de procesos globales como por políticas locales, que han afectado sus dinámicas institucionales y académicas, entre las que pueden mencionarse: la autonomía, sus márgenes y conflictos, las cuestiones de financiamiento y planificación del sistema, la expansión de la matrícula, la evaluación de las carreras, la digitalización de la enseñanza, la educación a distancia, y la carrera académica del profesorado, entre otros, constituyen algunos ejes de análisis, que a su vez son objetos de debates políticos y académicos desde diversas perspectivas y con posturas contrapuestas. En este contexto, la especificidad nacional de este campo de estudios radica en la centralidad de la universidad por tradición y peso cuantitativo dentro de la Educación Superior, por lo cual esta área temática se propone convocar a trabajos que aborden estas cuestiones, tanto en el sector universitario como en el superior de formación docente y técnica.

3. Políticas Docentes: en esta área se incluyen los temas que abarcan el abanico de políticas relacionadas con la formación inicial, formación permanente y desarrollo profesional docente; su carrera, la estructuración del puesto de trabajo, el régimen laboral, la remuneración y la evaluación. Estas políticas suelen ser integradas en políticas educativas generales, y hacen hincapié en los procedimientos que afectan los procesos y regulaciones de contratación y selección, la formación y el desarrollo profesional. En las últimas décadas, las políticas dirigidas a la formación docente inicial y continua, así como aquellas relativas al desarrollo profesional evidenciaron cambios múltiples, muchos de ellos han derivado de los propios resultados de las investigaciones en la materia, aunque otros han provenido de diferentes actores y agencias (locales o transnacionales) que encuentran en la docencia un objeto de



intervención política sustantiva dado sus efectos sobre el resto de los niveles escolares. En tal sentido, se aspira a problematizar estas políticas, a partir de la revisión de las discusiones históricas y contemporáneas en relación con la formación docente que -a su vez- tiene a los institutos superiores de formación docente y a los profesorados de nivel universitario como ámbitos institucionales objeto de políticas sectoriales diferenciadas.

4. Políticas curriculares para la educación obligatoria: En los procesos de reformas contemporáneos, las políticas educativas le han otorgado un lugar clave a las decisiones curriculares por lo que el curriculum se ha constituido en un objeto privilegiado de la innovación pedagógica. Por ello, en esta área se contemplan las políticas de reforma al régimen académico que regula los diferentes ciclos, niveles y modalidades de enseñanza, o que refieren a algunas áreas curriculares que han sido objeto de reformas, tales como la educación ciudadana, la educación sexual integral, la educación ambiental, entre otras. Las discusiones políticas contemporáneas en relación con los contenidos curriculares de la educación obligatoria invitan a la vez a revisar los términos de los debates, así como los cuestionamientos esgrimidos para comprender sus anclajes ideológicos e interpretar sus potenciales consecuencias.

5. Globalización y políticas educativas: esta área abarca temas recurrentes y contemporáneos en la agenda de investigación del campo y que -a la vez- han afectado los debates relativos a los objetos y temas de estudio, así como a las políticas públicas para el sector educativo. Las dinámicas de lo global, lo regional y lo local son continuamente afectadas por procesos y mecanismos supra/transnacionales (discursivos o fácticos). Estos han tenido efectos diversos sobre los diferentes planos de las políticas educativas, en las que los actores de cada contexto han dado múltiples sentidos (locales) a determinadas políticas (globales). Por ello, los estudios sobre la recepción, traducción y efectos de las políticas, así como aquellos sobre la transferencia selectiva de políticas, han adquirido una centralidad cada vez mayor en la agenda de investigación del campo y abarcan temas tales como las evaluaciones estandarizadas, la formación docente, los organismos internacionales y las redes y agentes de la nueva gobernanza, por mencionar algunos. En esta era de la globalización, la construcción multiescalar de políticas educativas se ha constituido en un punto de referencia para ser abordado, ya que influye y también explica las definiciones político-educativas en las dimensiones nacional y subnacional.

6. Temas emergentes en las investigaciones de políticas educativas: esta área se propone a partir de un prisma epistemológico destacar las investigaciones que focalizan en temas poco indagados o bien con desarrollos conceptuales incipientes, pero que propician nuevas discusiones teóricas y metodológicas, y así redefinen los contornos interdisciplinarios del campo de estudio. La relevancia de incluir estos temas y problemas de investigación se manifiesta en su creciente presencia dentro de las agendas de la política pública y también de la de investigación desde diferentes perspectivas. Entre estos temas se pueden incluir las investigaciones sobre políticas educativas orientadas a la Educación Sexual Integral (ESI), a las relaciones entre extractivismo y políticas educativas, las tensiones y contradicciones de la



educación ambiental y ESI como política pública, la creciente presencia de nuevos activismos sociales como el feminismo, el movimiento LGBTQ+, el ambientalismo y de reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios, el impacto de la IA en las políticas educativas, entre otros. Muchos de estos temas han sido cuestionados con particular insistencia -desde diferentes ámbitos gubernamentales y no gubernamentales- en los últimos dos años a pesar de que cuentan con marcos normativos (constitucionales y legislativos) que los regulan. Por último, vale destacar que esta área también constituye a la vez un insumo para analizar la formación en política educacional y sus alcances en el plano de la formulación de políticas públicas.

b. ATENEOS DE DISCUSIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Esta actividad se propone como un espacio de discusión e intercambio de proyectos de investigación y/o de tesis de postgrado centrado en las cuestiones teórico-metodológicas.

c. PANELES

Se organizarán paneles temáticos que serán presentados en la próxima circular.

d. FORO de DISCUSIÓN

En estas jornadas se propone discutir las producciones de Jorge Gorostiaga, Renata Giovine, Brian Fuksman y Laura Rodríguez sobre la producción académica y la formación en política educativa, en el marco de las tendencias en las carreras de educación y ciencias de la educación.

e. XIII ENCUENTRO DE CÁTEDRAS DE POLÍTICA, PLANEAMIENTO, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (PPAyFED)

En el marco de las III Jornadas, se llevará a cabo una nueva edición de los Encuentros de Cátedras, los que se vienen realizando con discontinuidades y vaivenes desde 1985, en tiempos de recuperación democrática. Se pretende avanzar en reflexiones y diálogos en torno a las cuestiones problemáticas vinculadas con la enseñanza y el trabajo docente en estos espacios de formación, rescatando sus múltiples articulaciones con la investigación y la extensión.

Para esta oportunidad se prevé la realización de un pre-encuentro el día 3 de junio de 17 a 20 hs. bajo la modalidad virtual. Desde la coordinación de la Red nos comunicaremos oportunamente para enviarles la invitación y agenda de trabajo a quienes se encuentren en la base de datos



MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN EN LAS JORNADAS

Quienes deseen participar presentando sus trabajos en las áreas temáticas, solicitamos que usen la siguiente ficha para postular su resumen ampliado: [LINK DE ACCESO A FICHA](#)

Se trata de una ficha de descarga (no completarla online). Descargarla y completarla con los datos del resumen que se desea presentar. Una vez que la tengan completa, les solicitamos que envíen su postulación a través del siguiente link:

[LINK A FORMULARIO PARA CARGAR LOS RESÚMENES AMPLIADOS](#)

Plazo de presentación de resúmenes ampliado: hasta el 15 de mayo de 2025

Sobre costos de participación:

Las III Jornadas de Investigación en Política Educativa serán gratuitas. El comité organizador ha establecido la gratuidad de las jornadas para favorecer la participación de investigadores/as de todo el país.

DATOS DE CONTACTO

En este [LINK](#), les compartimos el listado actualizado de integrantes de la Red a 2023, Les pedimos que, en caso de que no encuentren su nombre en el listado o bien que sus datos estén desactualizados, completen el siguiente [formulario](#)

Solicitamos que puedan compartirlo con sus equipos de cátedras y/o con aquellas personas que deseen formar parte de esta Red.

COMITÉ ORGANIZADOR

Andrea Álvarez (UNJu)
Hernán Amar (CONICET-UNIPE)
Gabriela Andretich (UNER)
Gabriel Asprella (UNLP-UNTREF)
Ma. Cecilia Bocchio (UNC-CONICET-LICH)
Nancy Chiliguay (UNJu)
Bárbara Correa (UNER)
Myriam Feldfeber (UBA)
Norberto Fernández Lamarra (UNTREF)



Brian Fuksman (UBA)
Pablo García (CONICET-UNTREF)
Renata Giovine (UNICEN)
Jorge Gorostiaga (CONICET-UNSAM-UTDT)
David Gutiérrez (UNSa)
Andrea Hernán (UNER)
Nora Lanfri (UNC)
María José Laurente (UNCOMA)
Mónica Marquina (UNTREF-CONICET, UBA)
Stella Maris Mas Rocha (UNSAM-UNLu)
Yanina Maturo (UNC)
María Catalina Nosiglia (UBA)
Raimundo Poblet (UNPSJB)
Laura Rodríguez (UNLu)
Guillermo Ramón Ruiz (UBA-CONICET)
Fernanda Saforcada (UBA)
Mariano Sironi (UNR)
Emilia Sosa Pasarino (UNER)
Claudio Suasnábar (UNLP-UNA)
Stella Maris Zaba (UNSO)