



## II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DOCENTE

### II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA

#### La Formación Docente como objeto de conocimiento en un sistema educativo desigual y fragmentado

30 de junio, 01 y 02 de julio de 2025

IICE- Facultad de Filosofía y Letras, UBA

### SEGUNDA CIRCULAR

#### PRESENTACIÓN

La investigación en formación docente constituye un campo de producción de conocimiento que se ha expandido en las últimas tres décadas como resultado de diversos factores. Entre ellos, la importancia creciente de las políticas de formación docente en la escena pública, las transformaciones recientes que atraviesan las instituciones formadoras, su crecimiento y diversificación, la expansión de las acciones y programas de formación continua. También producto de la observación e identificación de las complejas relaciones y tensiones entre la formación de los docentes, la calidad y la inclusión educativa, entre otros.

Las JIFD son organizadas a partir del encuentro y la motivación de equipos de investigación que comparten diversos espacios, experiencias y congresos en los cuales participamos de debates y reflexiones en torno de la formación docente. Retoma además la experiencia sostenida en el Área Temática de Formación Docente, organizada por los Coloquios de la SAIE (Sociedad Argentina de Investigación en Educación).

Las primeras Jornadas de Investigación y Formación Docente en Argentina, realizadas en 2022, permitieron la reunión de las cátedras y equipos que producen conocimiento en este campo, provenientes de diferentes instituciones de formación y puntos del país. En dicho encuentro se realizaron productivos intercambios sobre los temas, líneas de investigación, problemas, áreas temáticas; junto con el análisis de los abordajes teórico – metodológicos y desafíos pendientes en la consolidación del campo.

El debate e intercambio generado en las I JIFD del año 2022, mostraron la pluralidad de temas y preocupaciones de los equipos que investigan en este campo, junto con la mayor homogeneidad en los métodos (cualitativos), las estrategias de recolección de información y las fuentes a los cuales se recurren en su estudio. Asimismo, permitieron señalar algunas áreas de vacancia y desafíos en su consolidación. Por ejemplo, la necesidad de ampliar el estudio de los/as docentes co formadores/as en las prácticas, estudiar la relación entre trayectorias profesionales y saber construido en la experiencia y la dificultad de acceso a datos de la formación en manos de las autoridades educativas jurisdiccionales, la fluctuación de los temas de estudio del campo según la agenda de las políticas

La realización de las II Jornadas se propone continuar y ampliar ese espacio de diálogo fructífero, incorporando nuevos equipos, universidades, centros de investigación e Institutos Superiores de diferentes provincias del país; a la vez que busca formalizar una Red y organización que de manera periódica les dé continuidad. De este modo, las II Jornadas de Investigación y Formación Docente en Argentina continúan consolidando un espacio de encuentro y diálogo que reúne a cátedras y equipos que producen conocimiento en este campo. Su propósito es profundizar el intercambio entre los/as investigadores/as y actualizar el mapeo de las principales líneas de estudio, problemas, objetos, áreas temáticas, abordajes teórico-metodológicos y desafíos pendientes de la investigación en Formación Docente.

En esta segunda edición se convoca a investigadores/as, tesis de posgrado y equipos con proyectos acreditados en sus respectivas instituciones que investigan problemáticas vinculadas a la formación docente. También a quienes desarrollan experiencias de intervención sistematizadas y analizadas por las cátedras; trabajos que evidencien el análisis y la reflexión en la implementación de dispositivos de formación inicial y continua. Las JFD propone analizar los diversos objetos que configuran este campo en las complejas dimensiones y tramas institucionales que lo configuran: la Formación Inicial, las prácticas en la formación, la Formación Continua, la carrera docente, las trayectorias de desarrollo profesional, las políticas, las transformaciones y desigualdades que lo atraviesan.

Dicha reflexión, fortalecimiento y consolidación del campo se realiza en un contexto signado por desigualdades, fragmentaciones y el progresivo desfinanciamiento de las políticas públicas educativas en Argentina. Estas dinámicas y coyuntura no son privativas del país. Para enriquecer la mirada y los abordajes metodológicos, las Jornadas contarán con especialistas de distintos países que producen investigación en formación docente y que aporten a ubicar la producción nacional en el debate de ideas y en la producción regional. Esto permitirá, a su vez, propiciar redes de intercambio, proyectos conjuntos y la movilidad de docentes y estudiantes en el campo de la formación docente.

## **OBJETIVOS**

- Establecer un espacio de diálogo amplio y plural que se constituya en un encuentro periódico para los equipos e investigadores/as que desarrollan conocimiento en el campo de la Formación Docente.
- Consolidar las líneas de trabajo y las metodologías de las investigaciones nacionales mediante el intercambio plural, federal y con referentes de la Formación Docente de otros países.
- Formalizar la creación de la Red de Investigación en Formación Docente en Argentina que nuclea a los equipos de las universidades e institutos de formación docente del país, propiciando la consolidación y difusión de la producción de conocimiento nacional en dicho campo.
- Producir un intercambio acerca de las problemáticas, objetos, líneas de investigación y abordajes teórico-metodológicos para mapear los estudios de la Formación Docente realizados en el país.
- Contribuir a la formación teórico-metodológica de investigadores/as en formación y tesis de posgrado, brindando un espacio de discusión colectivo.

## DESTINATARIOS

Investigadores/as y especialistas de universidades públicas y privadas, profesores/as de las cátedras de formación y práctica docente, investigadores/as de institutos de Formación Docente del país; centros e institutos que realizan investigaciones en el campo de la Formación Docente en Argentina; tesis, estudiantes y becarios/as de posgrado. Investigadores/as de equipos y universidades de otros países de la región.

## ORGANIZACIÓN Y MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Las II JIFD se organizan a partir de los siguientes espacios y actividades:

- a. Simposios de investigadores/as:** para participar como expositor/a se deberá enviar un artículo breve a modo de resumen ampliado de una investigación en curso con reconocimiento institucional, relacionada con uno de los ejes temáticos. Utilizar la plantilla correspondiente.
- b. Ateneo de tesis de posgrado:** para participar se deberá enviar un artículo breve a modo de resumen ampliado de una tesis de Posgrado en curso, correspondiente a uno de los ejes temáticos de las jornadas. El Ateneo de Tesis focalizará en los aspectos metodológicos del trabajo, su consistencia con las problemáticas estudiadas y los abordajes teórico-metodológicos propuestos. Utilizar la plantilla correspondiente.
- c. Ateneo de Análisis y Sistematización de Experiencias en Formación Docente:** para participar se deberá enviar un artículo breve a modo de resumen ampliado, según la plantilla correspondiente. Este Ateneo focalizará en el saber producido como resultado de la experiencia de formación docente implementada por el equipo / cátedra. Se podrán enviar trabajos vinculados a los ejes N° 2, 3 y 4 de las JIFD.
- d. Paneles y conferencias** con especialistas nacionales e internacionales.
- e. Foros de temas del sistema de Formación Docente** destinados a analizar problemas clave y pensar una agenda común entre las instituciones universitarias y superiores del campo de la Formación Docente.
- f. Sesión plenaria de cierre:** conclusiones de los simposios y ateneos.

Dados los objetivos de las Jornadas y en base a la experiencia positiva de las I JIFD, durante los Simposios y Ateneos se privilegiará más que la presentación de cada uno de los trabajos enviados, el intercambio y el diálogo, mediante la identificación de las problemáticas/objetos, preguntas de investigación; análisis de experiencias, las tradiciones puestas en juego y los aspectos metodológicos de los trabajos. Ello permitirá avanzar en el mapeo y estado de la cuestión de la investigación en el campo de la Formación Docente en el país.

Para participar de todas las actividades se deberá completar la ficha de inscripción, disponible en:

<https://jornadasifd.wixsite.com/2022/blank-1>

<https://forms.gle/R6VGi43eBvNbSg7o7>

## **EJES TEMÁTICOS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS**

### **Eje 1: Historia y políticas de la Formación de Docente Inicial**

*Lea Vezub (UBA - UNM) - Valeria Bedacarratx (UNPA - CONICET)- Sandra Abendaño (UNTF)*

La perspectiva histórica y política en los estudios y análisis de la Formación Docente han estado presentes desde los orígenes en las tradiciones de investigación que se fueron planteando en el país. La historia de la Formación Docente es un tema y, a la vez, una perspectiva de abordaje de otras dimensiones de la formación estudiadas. Las primeras investigaciones en Argentina sobre la Formación Docente analizaron el origen de la docencia, la creación de las escuelas normales, la progresiva especialización y diferenciación de las instituciones, la creación de los circuitos de formación de profesores/as en los institutos superiores y universidades y del magisterio en las escuelas normales, la feminización de la docencia y la precarización de las condiciones de trabajo, entre otros. Por su parte, los estudios sobre las políticas de Formación Docente en nuestro país se expandieron a partir de los años noventa, con trabajos orientados al análisis de las reformas, sus ideologías, las regulaciones, efectos en las instituciones y las formas de apropiación, tensiones que generaron. Estos primeros estudios se convirtieron en una referencia para los posteriores análisis, referidos a los sucesivos proyectos de transformación de la formación docente inicial y/o de restitución de las propuestas de los noventa. Este eje espera recibir trabajos que privilegien el abordaje de lo histórico y lo político en los procesos de la Formación Docente Inicial. Por ejemplo, investigaciones que analicen las transformaciones, características, cambios y tensiones ocurridas a lo largo de la historia y en diferentes periodos en el currículum, acerca de las funciones de las instituciones y las regulaciones de la formación y la carrera docente.

### **Eje 2: Temas transversales del currículum en la Formación Docente**

*Claudia Agüero (UNLu) – María Gabriela Soria (UNSa) – Cecilia Ferrarino (UNRN)*

El mundo contemporáneo plantea escenarios desafiantes para la formación de los/as docentes y demanda la integración de nuevos temas y problemas en el currículum de la formación inicial que trascienden las fronteras disciplinares y de cada espacio o unidad curricular. Dichos temas preparan a los/as educadores/as para construir puentes entre culturas, afrontar la enseñanza en la diversidad cultural y la inclusión; formar en el ejercicio de una ciudadanía crítica, fomentando el diálogo y el respeto mutuo. En las últimas décadas se han formulado leyes de Educación Ambiental y de ESI que requieren la formación de nuevas capacidades, saberes y estrategias docentes. Asimismo, los/as educadores/as que se desempeñan en diferentes contextos y modalidades del sistema educativo (rurales, indígenas, EIB, educación especial, en contextos de encierro) presentan desafíos profesionales y formativos particulares. La inclusión de estas temáticas en la Formación Docente no ha sido lineal, ni homogénea; presenta disputas vinculadas a las políticas educativas de turno y también a las concepciones e ideologías de los/as docentes en formación y ejercicio. Su implementación es diferente en cada una de las jurisdicciones; mostrando avances, retrocesos, resistencias y transformaciones. Este eje invita a la presentación de trabajos que aborden las problemáticas y disputas mencionadas, la educación intercultural, la perspectiva de género, la ESI, los DDHH, la educación ambiental y la discriminación en la Formación Docente en diferentes modalidades del sistema educativo.

### **Eje 3: Prácticas en la Formación Docente Inicial**

*Patricia Moscato (UNIPE) - Emilce D'Angelo (UMSA) – María Lencina (UNCA) -  
Valeria Bedacarratx (UNPA - CONICET)- Patricia Gabbarini (UNC)*

En las últimas décadas la formación para la práctica docente y la producción de saberes en este campo se han visto tensionadas por múltiples factores. Entre estos, las nuevas prescripciones curriculares, las tecnologías, el cambio en las concepciones y enfoques que la sustentan, la ampliación de los espacios y experiencias donde se llevan adelante las actividades de la práctica, los nuevos saberes profesionales, las transformaciones de las instituciones escolares, de los sujetos de aprendizaje y contextos educativos. Los procesos mencionados llevaron a formular nuevas preguntas para la investigación: qué y cómo se aprende en la práctica, qué dispositivos son los más adecuados para promover una práctica reflexiva y transformadora en la formación docente, cómo avanzar en la mutua colaboración entre instituciones de formación y escuelas, cómo se evalúan las prácticas, cómo preparar a los docentes para enseñar en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. Desde este eje se convoca a presentar investigaciones que, desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas aborden las problemáticas de las prácticas pedagógicas en la Formación Docente Inicial para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Interesa socializar aquellos estudios que analicen la producción de saberes y el conocimiento práctico-profesional docente; identificar y debatir los marcos teóricos metodológicos que orientan la investigación de la práctica docente.

### **Eje 4: Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente**

*Susana Argüello (UNJu) - Maricel Lederhos (UCSF) - Lea Vezub (UBA - UNM)*

Los estudios sobre Formación Docente Continua de Argentina y la región ofrecen evidencias acerca de la necesidad de dar lugar a una agenda de investigación que amplíe y profundice este campo de conocimiento. Se observa, por una parte, una relativa e incipiente institucionalización de la Formación Docente Continua como política pública y, por otra parte, la discontinuidad de planes y programas orientados al desarrollo profesional docente. En nuestro país las investigaciones existentes aún no logran captar la complejidad de este objeto como práctica social, institucional, pedagógica y política. Algunos estados del arte concluyen que existen temas que todavía siguen sin tratamiento, como la implementación y evaluación de las políticas de FDC; los modelos de formación que se implementan; el perfil y los saberes de los formadores o facilitadores; los sujetos y los contextos institucionales; el trabajo de los formadores, entre otros. Desde este Eje se invita a presentar investigaciones que abordan las problemáticas antes mencionadas, sus distintas dimensiones y niveles de análisis. Además, se propone discutir las potencialidades y limitaciones de los fundamentos teórico-metodológicos que las sustentan, sus construcciones epistemológicas, así como sus aportes a la definición de políticas, planes y programas orientadas a la mejora de la formación continua y desarrollo profesional de los/as docentes en clave territorial.

### **Eje 5: Sujetos e instituciones de la Formación Docente**

*Raúl Menghini (UNS) - Lorena Cruz (UNCUYO)- Viviana Sassi (UNS)*

Desde los años '80, comenzaron a desarrollarse una serie de estudios desde la Sociología de la Educación que focalizaron en analizar a los/as estudiantes, maestros/as y profesores/as como actores sociales y políticos. Estos trabajos caracterizaron, por ejemplo, los perfiles sociodemográficos y académicos de los sujetos de la formación, sus concepciones y opiniones sobre diversos aspectos de la educación y de la Formación Docente. Otros trabajos se orientaron a estudiar la dinámica, el funcionamiento y las culturas institucionales; el gobierno de las instituciones de formación en las universidades

e institutos superiores. Actualmente se han expandido estudios que consideran al profesorado y a los/as estudiantes en formación como grupo social y analizan sus trayectorias académicas, biografías formativas y profesionales; las formas de inserción profesional. Más recientemente un grupo de trabajos focalizan en producir conocimiento acerca de la figura de los/as docentes coformadores/as, tutores/as y referentes que acompañan las prácticas en las instituciones escolares, la función formativa que cumplen y cómo articulan con las instituciones de Formación Docente Inicial. Otras líneas abordan los rasgos y los procesos de inserción de los/as docentes noveles en las instituciones durante sus primeros años de ejercicio profesional. Este eje se propone discutir investigaciones centradas en las trayectorias, concepciones y representaciones de los/as estudiantes en formación, de los/as docentes formadores/as y co formadores/as; así como las características de las instituciones formadoras, desde distintos abordajes teóricos y metodológicos.

### FECHAS INSCRIPCIÓN Y ARANCELES

<b>Realización de las Jornadas</b>	30 de junio, 01 y 02 de julio 2025
<b>Envío de trabajos</b>	21 de abril
<b>Prórroga envío de trabajos</b>	12 de mayo
<b>Comunicación de trabajos aceptados</b>	A partir del 30 de mayo
<b>Inscripciones</b>	Desde el 25 de abril
<b>Lugar de las actividades</b>	IICE, Facultad de Filosofía y Letras, UBA Puan 480, Anexo Bonifacio 1339 (CABA)

Para participar de las Jornadas -como expositor o asistente- se requiere inscripción, completando el Formulario disponible en:

<https://jornadasifd.wixsite.com/2022/blank-1>

<https://forms.gle/Afq1Ey36wV8uUGeC6>

Carácter de la participación	Costo	Link de pago
<b>Expositores con trabajos</b>	\$ 20.000	<a href="#">II Jornadas de Investigación en Formación Docente</a>
<b>Asistentes</b>	\$ 15.000	<a href="#">II Jornadas de Investigación en Formación Docente</a>
<b>Estudiantes de grado</b>	Sin arancel	Completar solo el formulario

Una vez realizado el pago deberá enviar el comprobante a [jornadasdeinvestigacionfd2022@gmail.com](mailto:jornadasdeinvestigacionfd2022@gmail.com)

En caso de necesitar factura / recibo enviar los datos para emitir el comprobante.

## PAUTAS PARA ENVÍO DE TRABAJOS

El número máximo de autores por cada trabajo es de cuatro. Cada autor/a podrá presentar hasta dos trabajos (máximo de uno en los Ateneos). La presentación de los trabajos debe realizarse únicamente en la plantilla / template, correspondiente a cada modalidad de participación y siguiendo la estructura solicitada. Los trabajos tendrán una extensión de 1.500 palabras (mínimo) y hasta 2.000 palabras (máximo), sin contar las referencias.

La estructura de los *Trabajos de Simposios y de Ateneo de Tesis* seguirá el formato IMRD (introducción, métodos, resultados y discusión) y deberá contener la siguiente información:

- Eje temático seleccionado
- Título de la presentación y palabras clave
- apellido/s y nombre/s del/os/as autor/es/as (máximo de 4 autores y hasta 2 envíos de cada autor/a)
- Institución de pertenencia
- Correo electrónico de referencia
- Referencias (Normas APA, 7ma ed. al final del texto)

Los *Trabajos para el Ateneo de Análisis de Experiencias* se organizarán en las siguientes secciones: introducción; análisis / discusión; reflexiones finales y deberá indicar:

- N° de Eje temático seleccionado (2; 3; 4)
- Título y palabras clave
- Apellido/s y nombre/s del/os/as autor/es/as (máximo de 4 autores)
- Institución de pertenencia
- Correo electrónico de referencia
- Referencias (Normas APA, 7ma ed. al final del texto)

Las contribuciones deben enviarse **únicamente en las plantillas correspondientes** y en archivo Word que pueden descargar del siguiente sitio: <https://jornadasifd.wixsite.com/2022/about-5-3> donde encontrará toda la información de las Jornadas y agenda del evento. Para denominar los archivos, indicar la dinámica, eje y autores:

- Simposio\_EjeN°\_apellido1\_apellido2\_apellido3\_apellido4
- Tesis\_Eje\_apellido1
- Experiencias\_EjeN°\_ apellido1\_apellido2\_apellido3

Más información y consultas: [jornadasdeinvestigacionfd2022@gmail.com](mailto:jornadasdeinvestigacionfd2022@gmail.com)

## AGENDA ACTIVIDADES CENTRALES

Conferencias	Paneles	Foros
Rosa María Torres, UPN, México: “Transformar las instituciones y el currículum de la formación docente en AL: aportes de la investigación”	“La investigación del currículum y del conocimiento profesional docente: tendencias y nuevos interrogantes”. Carolina Flores Lueg (Universidad del BIO-BIO Chile); María Teresa Alcalá (UNNE); Mercedes González Sanmamed (Universidad de la Coruña, España).	Foro 1: Postítulos y Especializaciones Docentes  Moderan: Cecilia Foures (UNRN)

<p>Cristian Cox, Universidad Diego Portales, Chile: “Investigaciones del currículum en Chile y en la región: transformaciones recientes y problemas de la gobernanza de la Formación docente”</p>	<p>“Investigaciones en políticas de formación docente inicial y continua. La configuración de los problemas y del campo de estudios”. Graciela Cordero Arroyo (Universidad Autónoma de Baja California, México); Susana Argüello (UNJu); Lea Vezub (UBA, FFyL); Tiago Zanguêta de Souza (Universidad de Uberaba, Brasil).</p>	<p>Foro 2: La función de investigación en los Institutos de Formación Docente  Moderan: Juan Carlos Serra (UNGS) Mariana Rossetti (ISJVG, CABA)</p>
	<p>“La Investigación de la práctica reflexiva en la formación docente: avances, tendencias y desafíos”. Andrea Rufinelli (Universidad Alberto Hurtado, Chile); Patricia Moscato (UNIFE); Analía Leite Mendez (Universidad de Málaga, España).</p>	

### **INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN Y AVALAN LAS II JIFD**

Universidad de Buenos Aires, IIICE, Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Jujuy, Facultad de Humanidades y Ciencias

Sociales Universidad Católica de Santa Fe, Departamento de Posgrado

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Humanidades

Universidad Pedagógica Nacional

Universidad Nacional de Cuyo

Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación

Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas, Química y Naturales

Universidad Nacional del Sur

Universidad Nacional de la Patagonia, Unidad Académica San Julián

Universidad del Museo Social Argentino

Universidad Nacional de Córdoba, FFyH

Universidad Nacional de Moreno, DHyCS

Universidad Nacional de Río Negro

Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

Universidad Nacional de Tres de Febrero

## COMITÉ CIENTÍFICO Y ORGANIZADOR

### COMITÉ ORGANIZADOR

Cecilia Ferrarino (CEIE, UNRN)  
Claudia Agüero (UNLu)  
Emilce D'Angelo (UMSA)  
Gabriela Soria (UNSa)  
Lea Vezub (UBA – UNM)  
Lorena Cruz (UNCuyo)  
María Lencina (UNCA)  
Maricel Lederhos (UCSF)  
Mónica Oudin (UNaM)  
Patricia Gabbarini (UNC)  
Patricia Moscato (UNIPE)  
Raúl Menghini (UNS)  
Sandra Abendaño (UNTDF)  
Susana Argüello (UNJu)  
Valeria Bedacarratx (UNPA - CONICET)  
Viviana Sassi (UNS)

### COMITÉ CIENTÍFICO

Alicia Villa (FaHCE, UNLP)  
Ana Pereyra (UNIPE)  
Carolina Flores Lueg (BIO-BIO, Chile)  
Cecilia Inés Foures (UNRN)  
Celia Salit (UNC)  
Daniel Suárez (FFyL, UBA)  
Diana Mazza (FFyL, UBA)  
Elda Monetti (UNS)  
Gabriel Asprella (UNTREF)  
Gloria Calvo (UPN, Colombia)  
Graciela Cordero (UABC, México)  
Graciela Di Franco (UNLPam)  
Guillermo Ruiz (UBA, CONICET)  
Juan Carlos Serra (UNGS)  
Lea Vezub (FFyL, UBA - UNM)  
Liliana Olga Sanjurjo (UNR)  
María Teresa Alcalá (UNNE)  
María Teresita de Anquín Weibel (UNSa)  
Mariana Sarni (UDELaR, Uruguay)  
Mónica Insaurralde (UNLu)  
Omar Turra Díaz (BIO-BIO, Chile)  
Raúl Menghini (UNS)  
Rosa María Torres (UNAM, México)  
Susana Argüello (UNJu)

