



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



**Acuerdos alcanzados para la
Configuración Curricular. El Área de
Formación General en los Planes de
Estudios de las carreras de Grado de
FHUC**

**Presentación en Consejo Directivo
Santa Fe, 1 de marzo 2015**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS



FHUC



UNL

PROCESO DE REVISIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA TEMÁTICA DE LA FORMACIÓN GENERAL EN LOS PLANES DE ESTUDIOS

- ❑ LO LOGRADO COMO PRODUCTO DE UN **TRABAJO COLECTIVO**, RELEVANTE, DE INTERCAMBIO
- ❑ QUE MEJORARÁ LA FORMACIÓN EN GENERAL Y EL AREA CURRICULAR ESPECIFICA EN TANTO LA **ENRIQUECE, DIVERSIFICA, COMPLEJIZA**. RETOMANDO PROBLEMÁTICAS Y DEBATES SUSTANCIALES PARA LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL HOY (LICENCIADO Y PROFESOR);
- ❑ QUE CONSTITUYE UNA **SÍNTESIS DE ACUERDOS**. DEBE CONTINUARSE CON EL TRABAJO EN TORNO A LA ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL AREA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS.

CONSENSOS Y ACUERDOS ALCANZADOS

A. RIQUEZA DEL ÁREA

Un Área que posibilita diversos espacios de formación en temáticas relevantes y transversales a los campos de formación que constituyen las carreras de la FHUC y orientados a todo universitario en tanto sujeto social y ciudadano comprometido.

- ❑ Se conformará por ejes problemáticos.

Problemáticas Sociales Contemporáneas;

Problemáticas sobre el conocimiento;

Problemáticas sobre el Lenguaje

- ❑ Cada eje problemático se diversifica en varios ejes temáticos
- ❑ Las asignaturas que se ofrezcan dentro del Área tenderán a diseñarse desde diferentes formatos (conformación interdisciplinar; ateneos, foros, seminarios, entre otros, respetando su adecuación y denominación al eje problemático que la contenga)

Jornadas con Estudiantes, noviembre 2015

Importante expresión de la relevancia de ofrecer diversidad de experiencias y saberes durante las trayectorias de formación.



CONSENSOS Y ACUERDOS ALCANZADOS

B. FLEXIBILIDAD

Un Área que ofrezca variados espacios de formación, por la conformación de las temáticas, las competencias requeridas para su abordaje por parte de los estudiantes y la estructuración de los mismos, ubicados a lo largo de los planes de estudios a partir de los cuales el estudiante podrá construir su trayecto de formación en el área

Las diferentes asignaturas que conformarán el Área se distribuirán entre el Ciclo Inicial y el Ciclo Superior. La carga horaria total del Área es de 180 horas y cada Carrera podrá realizar una sugerencia de cursado justificando su relevancia en relación a las demás Áreas de Formación que conforman sus Planes de Estudios.

Comisión Central de Revisión Curricular Septiembre de 2015

Relevancia de ofrecer diversidad de itinerarios en formación general sobre los que los estudiantes puedan optar desde sus propias trayectorias académicas e intereses



CONSENSOS Y ACUERDOS ALCANZADOS

C. ARTICULACIÓN

Las nuevas propuestas de asignaturas para el AFG deberán guardar relación estrecha con los fundamentos asignados al Área de la Formación General

- ❑ Se requerirán particulares evaluaciones de cada nueva propuesta en el marco de los demás contenidos que conforman las otras Áreas curriculares en cada Plan, de manera de evitar redundancias y superposición de contenidos.
- ❑ Cada Carrera o entre Carreras podrán ofrecer periódicamente nuevas asignaturas, para lo cual se sostendrá el trabajo de articulación constante que viene desarrollándose entre las Direcciones de Carreras, la Dirección de Enseñanza de Grado y la Secretaría Académica.

Reuniones con Comisiones de Revisión Curricular de Carreras (primer semestre 2015)



Jornadas con Graduados, octubre 2015

Necesidad de profundizar los vínculos entre disciplinas para potenciar la especificidad de cada campo disciplinar desde articulaciones de contenidos, saberes y experiencias



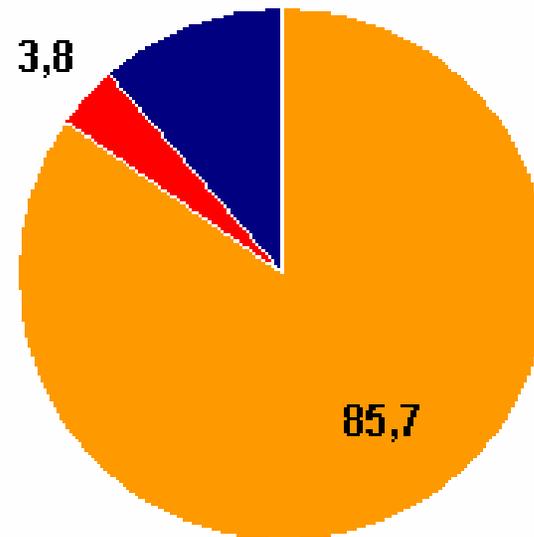
Encuesta a graduados FHUC, segundo semestre 2015

No, considero que el Plan es bueno disciplinar y curricularmente

4 (3,8%)

Considero que algunos aspectos deberían revisarse

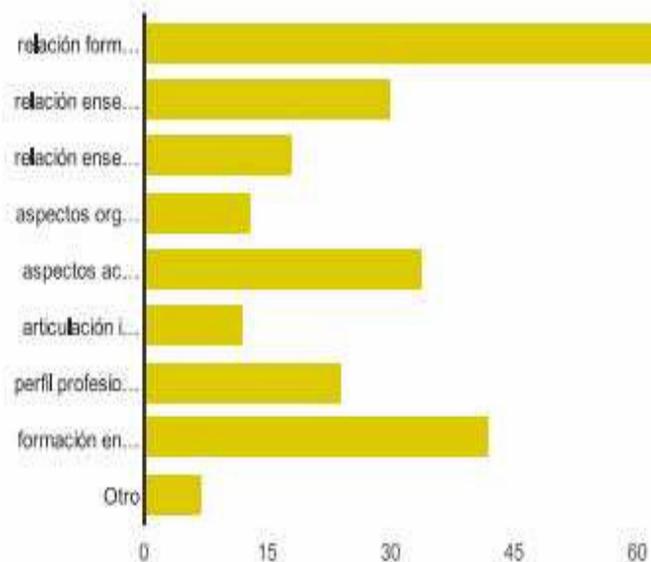
90 (85,7%)



FHUC

UNL

Si marcaste la última opción, indica ahora cuáles aspectos consideras que deberían revisarse del Plan de Estudios de la Carrera que realizaste?

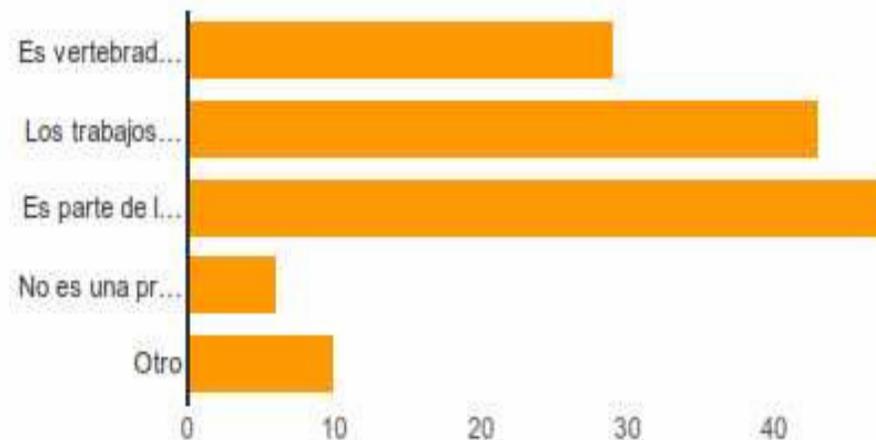


relación formación-campo profesional	64	61%
relación enseñanza-investigación	30	28,6%
relación enseñanza-extensión	18	17,1%
aspectos organizativos de la carrera (horarios de cursada, solicitudes y trámites, información para estudiantes, entre otros)	13	12,4%
aspectos académicos y pedagógicos de la carrera (propuestas de enseñanza, criterios de evaluación, materias optativas disponibles, correlatividades, entre otros)	34	32,4%
articulación interdisciplinaria con otras carreras	12	11,4%
perfil profesional	24	22,9%
formación en la práctica profesional	42	40%
Otro	7	6,7%

Encuesta a docentes, segundo semestre 2015

En la propuesta académica de su asignatura ¿cómo incluye la problemática de la formación en la práctica profesional?

(puede marcar más de una opción):

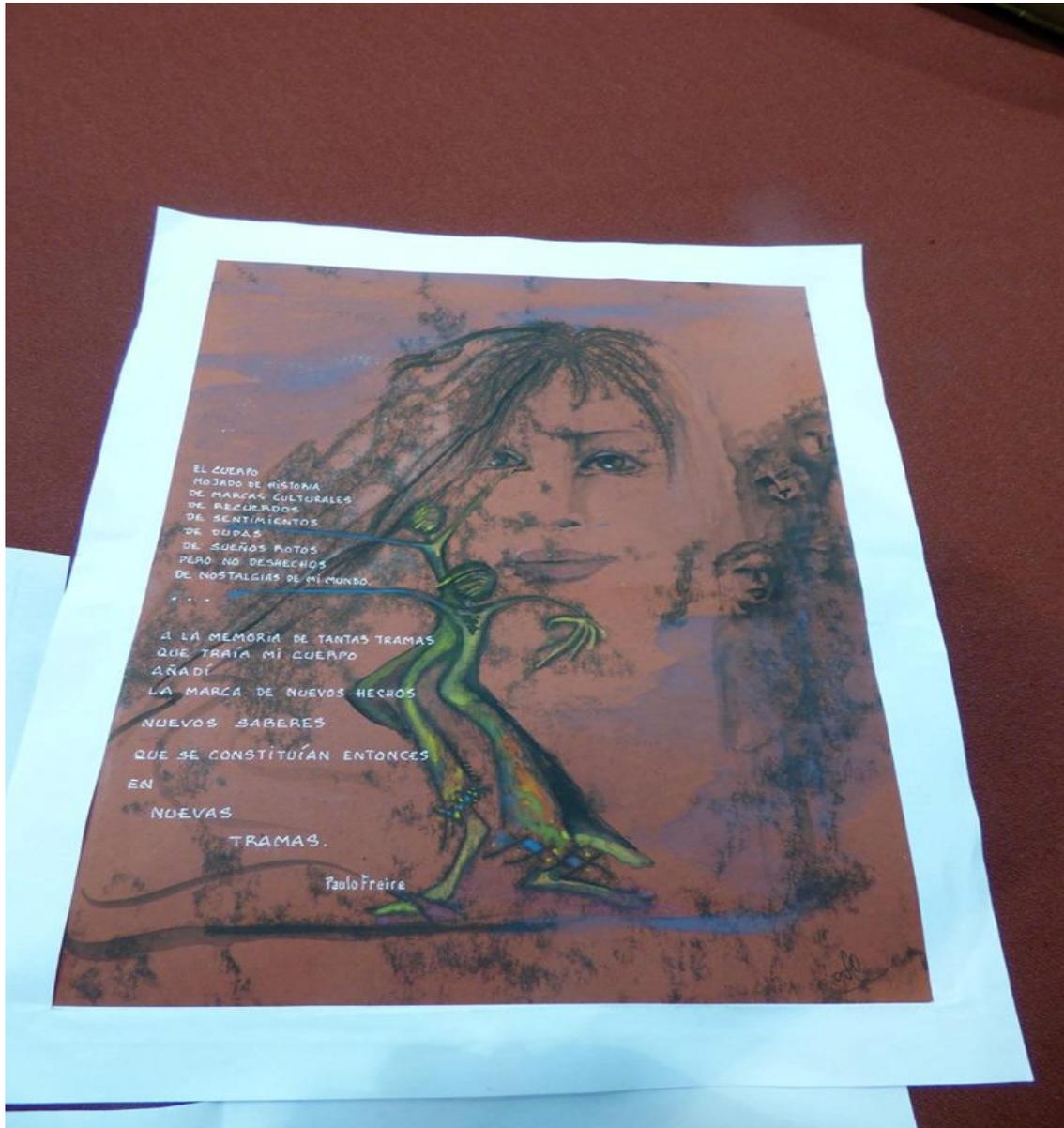


Es vertebradora de la totalidad de la propuesta académica de la asignatura.	29	30.2%
Los trabajos prácticos, en parte, están destinados a atender la formación en la práctica profesional.	43	44.8%
Es parte de las discusiones y análisis que surgen espontáneamente en clases.	48	50%
No es una problemática que pueda ser atendida desde la asignatura que enseño.	6	6.3%
Otro	10	10.4%

- ❑ Analizar la temática de la **formación en la práctica profesional**, en Licenciaturas y Profesorados (estructuración curricular en los Planes de Estudio; experiencias y saberes que se ofrecen, propuestas de mejora).
- ❑ Profundizar en el diseño curricular del Área de la Formación General, a la luz de los acuerdos alcanzados.



Trabajo colectivo; debate y análisis de diferentes miradas, experiencias y perspectivas; relevamiento, sistematización y análisis de información (encuestas, entrevistas, jornadas de trabajo con diferentes actores institucionales); toma de decisiones consensuadas en torno a aspectos curriculares centrales.



... "a la memoria de tantas tramas que traía mi cuerpo añadí la marca de nuevos hechos, nuevos saberes, que se constituían entonces en nuevas tramas" (P. Freire)

(citado por estudiante en Jornadas sobre Experiencias de Formación, noviembre 2015)