



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

FD003: Psicología de la Educación

2019 - 2do. Cuatrimestre

02: Profesorado de Biología
17: Profesorado de Filosofía
03: Profesorado de Geografía
05: Profesorado de Historia
04: Profesorado de Letras
01: Profesorado de Matemática

Titular:

RAFAGHELLI, Milagros

Equipo de Cátedra:

BASILIO, Antonela Crispula
AMAVET, Ana Inés

Régimen de cursado:

Cuatrimestral

Presentación de la materia:

Presentación de la materia:

Ubicación: la ubicación de la materia depende del Plan de Estudios de cada uno de los profesorados en los que se dictan la asignatura. En la mayoría de ellos se encuentra ubicada en el segundo año de la carrera. Es de carácter obligatorio y de desarrollo cuatrimestral. Entre sus propósitos señalamos que la cátedra se propone acercar a los estudiantes a las problemáticas psico-educativas. A su vez, aborda la formación pedagógica desde dos ejes: 1) el alumno adolescente, joven y adulto y el vínculo con los pares y con los docentes, y 2) el aprendizaje en las instituciones educativas: naturaleza, procesos, modalidades de pensamiento, propuestas de aprendizajes según campos disciplinares. Los ejes se despliegan en cuatro unidades.

Propósitos/objetivos:

Propósitos/objetivos:

- ? Brindar herramientas conceptuales para analizar y diseñar situaciones vinculadas con los procesos de formación de los adolescentes, jóvenes y adultos.
- ? Presentar los enfoques psicológicos que permiten analizar las características de los adolescentes, jóvenes y adultos y los vínculos que ellos construyen con el aprendizaje y con la enseñanza
- ? Introducir a los estudiantes en el análisis de problemáticas educativas desde una dimensión psicológica, situada en las instituciones escolares



Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

Unidad 1: Formación, investigación y aprendizajes en las instituciones educativas. Objeto y campo de estudio de la Psicología de la educación

En Argentina la Psicología de la Educación, en los últimos veinte años, ha cobrado un particular desarrollo gracias a los aportes que realiza para comprender problemas educativos. Ese desarrollo está atravesado por distintas tensiones que resultan de la lucha permanente por superar viejos modelos de investigación e intervención en el campo de la disciplina.

En el desarrollo de la unidad se presentan las distintas posiciones sobre la naturaleza y el alcance de los problemas que estudia la Psicología de la Educación y se describen y estudian las condiciones institucionales que atraviesan las experiencias educativas. Asimismo, se reflexiona sobre los aportes de la psicología de la educación a los procesos de formación.

Contenidos

- ? Reconstrucción histórica y características actuales del objeto de estudio de la psicología de la educación.
- ? Los aportes de la psicología a la educación: responsabilidad pedagógica y compromiso político.
- ? Los desafíos actuales de la psicología de la educación: formación e inclusión educativa

Bibliografía:

- Bruner, J (2010) ¿De qué se ocupa la Psicología? Revista digital Psyberia, Año 2, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (p. 32-39)
- Croce, A. (2014) ¿De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo?. En Krichesky, M. (Comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Argentina: NOVEDU. (p.81-93)
- Dussel, I y Southwell, M (2005) La docencia y la responsabilidad política y pedagógica. Buenos Aires. Revista Monitor. (pp. 26-29)
- Krichesky, M (2014) ¿Prólogo?, En Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Argentina: NOVEDU (pp. 11-17)
- Maddoni, P (2014) ¿Introducción?, ¿Naturalización, estigmas y estereotipos? y ¿la perspectivas de los jóvenes en las políticas de inclusión?. El estigma del fracaso escolar. Argentina: Paidós
- Rafaghelli, M. (2011) La psicología educativa y del aprendizaje: entre el pasado y el presente. Apuntes de cátedra. Facultad de Ciencias de la Educación. UNER (material inédito)

Unidad: 2

Unidad 2: Adolescentes, jóvenes y adultos. Vínculos educativos y la responsabilidad de enseñar y aprender

Definir adolescencia, juventud y adultez no es una tarea sencilla. Para comprenderlas en toda su complejidad es necesaria la contribución de distintas disciplinas. En este eje se presentan argumentos de distintos campos disciplinares para comprender la constitución de los sujetos y la formación de la identidad en relación con distintos referentes: psicológicos, familiares, institucionales y culturales. En este eje se estudia, además, la función de los adultos que trabajan con adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas.

Contenidos



- ? Adolescencias y juventudes rasgos de sus identidades
- ? ¿Cómo se construyen las relaciones entre adolescentes y jóvenes con los adultos en el escenario educativo?
- ? El derecho a la educación de los adolescentes y de los jóvenes, y la responsabilidad de educar

Bibliografía:

Bibliografía

- Acevedo, M.; Andrada, S. y López, E. (2011) ?La implicancia de la concepción de sujetos en la investigación y la intervención con jóvenes?. En, Villa, A; Infantino, J y Castro, G. (Comps) Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas. Argentina: Noveduc. (p. 27-46)
- Kantor, D. (2008). ?Adultos en jaque?. En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Argentina: Del estante.(p. 6 5-82)
- Kantor, D. (2015). ?Alteraciones y huecos de saber? y ?Brechas y aproximaciones entre la escuela secundaria y la condición juvenil?. En Tiempo de fragua. La responsabilidad de educar adolescentes y jóvenes. Argentina, Editorial Fundación La Hendija. (p. 67-84 y 125-125)
- Korinfeld, D. (2015). Adolescencias y juventudes: Los desconocidos de siempre. ¿Hacia otros modos de lazo intergeneracional? Clase 12 del Diploma Superior en Psicoanálisis y práctica socio educativas. Flacso-Argentina
- Villa, A; Infantino, J y Castro, G. (Comps) (2011) ?Introducción?. En Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas. Argentina: Noveduc. (p. 11-18)

Unidad: 3

Unidad 3: Experiencias educativas interpeladas por los enfoques y perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje. Es amplio el desarrollo de la Psicología de la Educación en cuanto los aportes que realiza para comprender problemas educativos. Ese desarrollo está atravesado por distintas tensiones que resultan de la lucha permanente por superar enfoques y perspectivas sobre el aprendizaje en el campo de la disciplina. En la unidad se desarrollan los enfoques tradicionales y los enfoques actuales que permiten comprender e intervenir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De cada una de las perspectivas se derivan propuestas para promover el aprendizaje de los adolescentes y los jóvenes en las instituciones escolares

Contenidos

- ? ¿Qué son los enfoques psicológicos sobre el aprendizaje? ¿Cuáles son los aportes que pueden realizar para comprender los procesos de formación? Lecturas críticas y propuestas alternativas
- ? La exposición y el almacenamiento de contenidos. Descripción de las características del aprendizaje en el enfoque centrado en la conducta. Análisis críticos y nuevas lecturas.
- ? Debates actuales sobre los procesos de comprensión. La cognición individual. La cognición social y situada. Cognición y subjetividad.

Bibliografía:

Bibliografía Unidad 3

Común y obligatoria para todos los campos disciplinares

- Castorina, A y Carretero, M (2012). ?Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición en investigación?. En Castorina, A y Carretero, M: Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento I. Paidós, Argentina (p.35-59)
- Castorina, A y Carretero, M (2012). ?Cambio conceptual?. En Castorina, A y Carretero, M: Desarrollo cognitivo y



educación. Los inicios del conocimiento II. Argentina, Paidós (p.72-96)

Corbo Zabatel, E. (2007): ?Teoría Psicogenética?. En Sujetos y Aprendizajes. Buenos Aires. Editorial El Farol Cooperativa de Trabajo Cultural.

De la Mata, M; Cala, M.; Cubero, M y otros. (2009) ?El aprendizaje en el aula desde la Psicología Histórico cultural: integración social, discurso y tecnologías de la comunicación?. En Juan de Pablos Pons (coordinador) Tecnología educativa. La formación del profesorado en a la era de internet. España: Aljibe (p.165-189)

Flores, G (2014) El enfoque cultural de la educación de J Bruner (material inédito)

Rafaghelli, M. (2011) Lectura crítica sobre las llamadas ?Teorías del aprendizaje?. Facultad de Ciencias de la Educación. UNER.

Segundo Moyano (2009) Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social. Clase 9. Curso de Psicoanálisis y práctica socio-educativas. Argentina: Flacso

Temporetti, Félix (s/d) Entre la escalera ascendente y el espiral recurrente. Los procesos de adquisición de conocimientos en tiempo de textos e hipertextos.

Zelmanovich, Perla (2012) ?Atenciones y desatenciones culturales entre generaciones?. En Southwell (Comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre la educación, cultura e instituciones. Flacso. HomoSapiens, Argentina

Bibliografía por campo disciplinar

Biología, Química (Ciencias Naturales)

Mortimer, E y Scott, P (2012) ?La enseñanza de las ciencias naturales en el aula: estableciendo relaciones pedagógicas?. En Castorina, A y Carretero, M: Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento II. Argentina, Paidós. (p. 291-315).

Geografía

Lossio, O. (2013) ?Enseñar y aprender mediante Prácticas de Extensión. Experiencias en la asignatura Didáctica de la Geografía?. En AA: VV Integración docencia y extensión. Otras formas de enseñar y de aprender II. Santa Fe. Ediciones UNL (p. 81-96)

Schnotz, W y Preub, A (2006) ?Construcción de modelos mentales dependientes de las tareas como base para el cambio conceptual?. En Schnotz, W; Vosniadou, S y Carretero, M. Cambio conceptual y educación. Argentina, Aique (p. 87-136)

Historia y Filosofía

Carretero, M y Castorina, M (2010). ?Introducción? y ?La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente?. En La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, Narración e identidades. Argentina, Paidós.

Letras

Bidiña, A y Zerillo, A (Coordinadoras) (2013) La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM. Argentina: Universidad Nacional de La Matanza.

Natale, L y Stagmaro, D (Comps) (2016) Alfabetización académica. Un camino hacia la inclusión en el nivel superior. Argentina: Ediciones UNGS.

Matemáticas

Broitman, Claudia (Comp.) (2013) ?Introducción?. En Matemáticas en la escuela primaria II. Paidós, Argentina



(p.9-37)

Unidad: 4

Unidad 4: Elaboración de consignas para promover procesos de aprendizajes potentes

Las consignas que los profesores ofrecen a los estudiantes ocupan un lugar relevante en las propuestas educativas. La elaboración de consignas supone decisiones teóricas y metodológicas, además de un diseño pensado en virtud del sentido que se le quiere dar a las actividades en el proceso de aprendizaje.

Contenidos

- La consigna como actividad de aprendizaje. Relación con los enfoques psicológicos
- Orientaciones para el diseño de consignas para situaciones auténticas: propósitos, contenidos y sujetos reales
- Criterios para evaluar los resultado de las actividades diseñadas

Bibliografía:

Bibliografía

Anijovich, R (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Capítulos 1,2 y 5. Argentina. Paidós

Maggio, M. () Reinventar la clase en la Universidad. Introducción y capítulo 1. Argentina. Paidós

Moll, L; Tapia, J y Whitmore, J (1993) ?Conocimiento vivo: la distribución social de los recursos culturales para el pensamiento. En Salomon, G (Comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Argentina: Amorrortu. (p. 185-213)

Riestra, D. (2014) ?La investigación realizada: las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua?. En: Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo. Argentina: Miño y Dávila. (p.123-139)

Trabajos y evaluaciones:

Los alumnos deben presentar por escrito, en tiempo y forma:

? Cuatro trabajos prácticos. Los trabajos prácticos están relacionados con cada una de las unidades de la materia

? TP N° 1: Sobre los propósitos de la educación y la responsabilidad pedagógica política de los educadores

? TP N° 2: Adolescentes y jóvenes condiciones que posibilitan los procesos de formación

? TP N°3: Experiencias educativas interpeladas por los enfoques y perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje. Análisis de situaciones educativas desde los enfoques presentados durante el desarrollo de la cátedra.

? TP N° 4: Diseño de consignas potentes y auténticas, para trabajar temas/contenidos específicos a cada campo disciplinar y orientados a la formación de adolescentes o jóvenes.

Exigencias para obtener regularidad:

Para obtener la regularidad de la cátedra los estudiantes deberán presentar en tiempo y forma:

- los 4 Trabajos Prácticos consignados en el apartado anterior
- Deberán tener aprobados con Bueno 7 (o más) la totalidad de los trabajos



Modalidad de examen final:

Exigencias para examen final como alumno regular

? Los trabajos deberán ser aprobados con Bueno (7). La aprobación de todos los trabajos habilita a los estudiantes a presentarse al examen final individual, oral.

? En el examen final los estudiantes deberá dar cuenta de la apropiación y comprensión de los contenidos desarrollados en las cuatro unidades.

Exigencias para examen final como alumno libre

Para rendir como alumno libre se debería presentar un trabajo monográfico, con quince días de anticipación, que integre los ejes propuestos por la cátedra. El examen final sería primero escrito y luego oral, en ambos casos individual.

Cronograma estimado:

	Semanas														
UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*	*	*	*											
2					*	*	*								
3								*	*	*	*	*			
4												*	*	*	*

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución N° 468/19