



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCPF004: Didáctica de la Filosofía

2021 - 2do. Cuatrimestre

17: Profesorado de Filosofía

Docente Responsable:

METTINI, MarÃ-a Guadalupe

Cargo:

Adjunto/a

Equipo de Cátedra:

BUDNIEWSKI, Ivana Maria

Régimen de cursado:

Cuatrimstral

Presentación de la materia:

La materia ?Didáctica de la Filosofía? se presenta en continuidad con las asignaturas de formación docente y de formación disciplinar pertenecientes al segundo ciclo de los dos en los que se encuentra estructurada la carrera de Profesorado en Filosofía. El espacio se constituye como un lugar de convergencia entre las teorizaciones elaboradas por las distintas áreas que tematizan la problemática educativa en general y las exigencias planteadas por el tipo de indagación crítica que es la impronta particular de la práctica filosófica. Por lo que el objetivo general de la presente propuesta es por un lado, identificar los problemas más relevantes en relación con la enseñanza de la filosofía y poner de manifiesto su carácter específico y por otro, abordarlos desde una perspectiva filosófica.

Los ejes que estructuran el recorrido de la materia pueden identificarse con una serie de desafíos que la reflexión filosófica sobre la enseñanza de la filosofía debe afrontar. No puede afirmarse que existan respuestas completamente satisfactorias a los mismos ni teorizaciones unívocamente aceptadas respecto de cada uno de ellos. El primer desafío atañe al posicionamiento respecto de la naturaleza de la actividad filosófica y su enseñanza. Bajo la premisa de que no es posible poner en discusión siquiera la temática acerca de la enseñanza de la filosofía sin esclarecer la naturaleza de la disciplina, se propone identificar y discutir perspectivas acerca su enseñanza y desentrañar la noción de filosofía que subyace a cada una de ellas. El segundo desafío se vincula con las tensiones inherentes a la enseñanza institucionalizada de la filosofía. En este punto se pretenden reconocer y problematizar las pretensiones emancipadoras de la filosofía como actividad crítica y las limitaciones y potencialidades que a esta pretensión supone su incorporación como materia en los contextos de educación formal. El tercer desafío concierne al reconocimiento, caracterización e incorporación de otros en el pensar filosófico. En este punto se propone incorporar los aportes de otras áreas de conocimiento y de las subáreas de la filosofía, entre ellas la ética y la política, para discutir críticamente la posibilidad de la emergencia de la novedad en la enseñanza de la filosofía. Por último y como consumación de este recorrido, se propone explorar y



analizar los múltiples aspectos relativos a la construcción propuestas metodológicas para la enseñanza. El desafío aquí es también múltiple: supone una revisión de las relaciones establecidas con el saber disciplinar, un escrutinio de las consideraciones acerca del sujeto de aprendizaje a la que estarán dirigidas las propuestas metodológicas, una toma de posición respecto de la enseñanza de la filosofía, el reconocimiento de las prescripciones vigentes y una puesta en acto en la elaboración efectiva de una propuesta metodológica.

Propósitos/objetivos:

Que los estudiantes logren:

- Identificar posicionamientos acerca de la enseñanza de la filosofía y las concepciones acerca de la naturaleza de la disciplina que la sustentan
- Problematizar las relaciones de la enseñanza de la Filosofía con su historia y con los textos como soporte privilegiado para la comunicación del saber disciplinar
- Reconocer los diferentes momentos históricos y modelos de enseñanza de la filosofía en nuestro país. Indagar los supuestos políticos e ideológicos que los sustentaron
- Tomar contacto con las prescripciones curriculares vigentes
- Evaluar críticamente distintos posicionamientos acerca de la noción de sujeto de aprendizaje
- Formular propuestas metodológicas y explicitar los criterios asumidos en la selección y secuenciación de contenidos
- Seleccionar y crear materiales y recursos didácticos para la enseñanza y divulgación de la Filosofía en diferentes contextos
- Iniciarse en la práctica de enseñanza de la Filosofía tomando participación en diferentes actividades (observación, ayudantía) en instituciones de enseñanza secundaria y de nivel superior.
- Iniciarse en la investigación educativa en el contexto de la enseñanza de la Filosofía.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

La enseñanza de la Filosofía como problema filosófico

- Especificidad de la Didáctica de la Filosofía: la enseñanza de la filosofía y sus problemas propios. Las condiciones de posibilidad de la enseñanza de la filosofía. Representaciones sobre el saber filosófico: creación y repetición.
- ¿Aprender filosofía?: sentidos y desafíos en la enseñanza de la filosofía. Diferentes concepciones acerca del aprendizaje ¿filosófico?.
- La enseñanza de la Filosofía y el Canon filosófico. La enseñanza de la filosofía y su diálogo con la tradición.
- La enseñanza de la Filosofía y el corpus filosófico. Los diferentes tipos de textos (fuentes, textos didactizados, textos de otros campos intelectuales) en las situaciones de enseñanza en el aula de Filosofía.

Bibliografía:

Agratti, L. (2007) ¿Apuntes para pensar un giro copernicano en el enseñar a enseñar filosofía?. En: Grau, O y Bonzi, P. Grafías Filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza. Santiago de Chile.

Agratti, L. ¿Experiencia y enseñanza de la filosofía: la disyuntiva entre enseñar lo que se sabe y dejar aprender. En: Cerletti, A.(comp.) (2009) La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Eudeba. Buenos Aires

Benítez, L. ¿Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos?. En: Obiols, G.y Rabossi, E. (2000) La enseñanza de la filosofía en debate. Edic. Nov. Educ. Bs. As.



- Bertolini, M. (2015) La cuestión del interlocutor filosófico como problema en la enseñanza de la filosofía en Cerletti, A. y Couló, A. (comp) Aprendizajes Filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia. Novedades Educativas.
- Cerletti, A. (2008) La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Libros del zorzal. Buenos Aires. (Cap. 1 a 5)
- Cerletti, A. (2020) ¿Didáctica aleatoria de la filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico?. En Ensayos Para una Didáctica Filosófica. NEFI Edições. Río de Janeiro.
- Colella, L. (2019) ¿Dónde están los filósofos hoy? Tres formas de enseñar-hacer filosofía .
- Gonzalez Briz, I. (2015) ¿Textos filosóficos: ¿el ejercicio del filosofar en clase puede encontrar su fuente en el saber institucionalizado en los textos?? En: Cerletti y Couló (2015) Aprendizajes Filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia. Noveduc. Buenos Aires.
- Kohan, W. O. (2009) ¿Sócrates, la filosofía y su enseñanza. Actualidad de una invención.? En: Cerletti, Alejandro. La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Eudeba. Buenos Aires
- Langon, M. (2015) ¿Rigor: una tensión en la enseñanza de la filosofía?. En: Cerletti, A. y Couló, A. (comp.) Aprendizajes Filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia. Novedades Educativas.
- Obiols, G. (1993) ¿El significado de la expresión aprendizaje filosófico?. En: Obiols, G. y Frassinetti, M.: La enseñanza filosófica en la escuela secundaria. AZ Editora.
- Obiols, G. (2002) Introducción a la enseñanza de la filosofía. FCE. Buenos Aires. Cap. II: La enseñanza y el aprendizaje de la filosofía: cuestiones de fundamentos.
- Rabossi, E. (2002) ¿Enseñar filosofía y aprender a filosofar. Nuevas reflexiones?. En: Obiols y Rabossi (1993) La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. CEAL. Buenos Aires
- Rabossi, E.; Gonzáles, C.; Stigol, N. (1986) ¿Un modelo de enseñanza aprendizaje para un enfoque crítico de la Filosofía?. Revista Filosofía y Teoría Política. Nro. 26-27. Pp. 158-163

Unidad: 2

La enseñanza de la filosofía institucionalizada

- La enseñanza de la filosofía en contextos de educación formal: las exigencias de la institucionalización de la enseñanza de la Filosofía. La dimensión política del oficio del profesor.
- El lugar de la filosofía en la escuela secundaria argentina, paradigmas de la enseñanza en la escuela secundaria.
- ¿Filosofía? en la escuela secundaria argentina actual: la dimensión curricular. Documentos curriculares Nacionales (NAP) y jurisdiccionales (Diseño curricular de la Educación Secundaria Orientada, Provincia de Santa Fe).
- La enseñanza de la filosofía en el nivel superior: planes de estudio, supuestos ideológicos, pedagógicos y epistemológicos. La universidad y la profesionalización de la filosofía.

Bibliografía:

- Cerletti, A. (2000) ¿La enseñanza filosófica y la reflexión sobre el presente?. En: Kohan, W. y Waksman, V. (Comp.) Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Edic. Nov. Educ. Buenos Aires.
- Cerletti, A. (2003) ¿La Política del Maestro Ignorante: La lección de Rancière?. Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Vol XV. No. 36. Mayo- Agosto 2003. pp.145-151.
- Cerletti, A. (2008) La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Libros del zorzal. Buenos Aires. (Cap. 6)
- Cerletti, A. (2020) ¿Investigación, enseñanza y varios entredichos y algunas paradojas?. en A. Cerletti y A. Couló (comp.), en La filosofía en la universidad: entre investigadores y



profesores. Buenos Aires: Noveduc.

Cerletti, A. (2020) Ensayos Para una Didáctica Filosófica. NEFI Edições. Río de Janeiro. (pp. 55-66;75-86)

Cerletti, A., Kohan, W. (1996) La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido. UBA. Buenos Aires.

Derrida, J. (1982) ¿Dónde comienza y cómo acaba un cuerpo docente?. En: Dominique Grisoni (comp.) Políticas de la filosofía. México.

Frigerio, G. (comp.) (1991) Currículum presente. Ciencia ausente. Miño y Dávila. Buenos Aires.

García, J. (2010): ¿Cánones filosóficos y tradiciones filosóficas. El caso de la filosofía latinoamericana? Análisis filosófico XXX (1): 17-34.

Gomez, D. (2020). ¿Enseñanza en filosofía e investigación filosófica. Un lazo problemático: de la exclusión a la complementariedad. El caso específico en la carrera de la filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires? en A. Cerletti y A. Couló (comp.), La filosofía en la universidad. Entre investigadores y profesores. Buenos Aires: Noveduc. Pp77-102

González, A. (2015) ¿Para una genealogía política del canon? en Nuevas Lecturas sobre Marginalidad, Canon y Poder en el Discurso Literario. Buenos Aires, Ediciones Universidad del Salvador: 29-49.

Hurtado, G. (2010): ¿La reforma de la universidad y el futuro de la filosofía? en Análisis filosófico XXX(1): 123-129

Hutton, S. (2015): ¿Blue-Eyed Philosophers Born on Wednesdays?: An Essay on Women and History of Philosophy? en The Monist, 98: 7-20.

Kohan, W. (2007) ¿Sobre las antinomias de enseñar filosofía?. Cuestiones de Filosofía No. 9 Año 2007. Tunja. Colombia. pp. 143-160

Mamilovich, C. y Gómez, D.(2015) ¿La enseñanza de la Filosofía en el contexto institucional. Encuentros y desencuentros entre filosofía, educación y política?. En: Cerletti, A. y Couló, A. La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación. Buenos Aires. Noveduc

Ministerio de Educación de la Nación. NAP. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana, Educación Secundaria, Ciclo Orientado.

<https://www.educ.ar/recursos/132582/nap-filosofia-y-formacion-etica-y-ciudadana-educacion-secundaria-ciclo-orientado?from=150199>

Ministerio de Educación de la Nación. NAP. Formación Ética y Ciudadana, Educación Secundaria, Ciclo Básico <https://www.educ.ar/recursos/110576/nap-formacion-etica-y-ciudadana-educacion-secundaria-ciclo-basico?from=150199>

Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe. Diseño Curricular. Educación secundaria orientada. Provincia de Santa Fe.

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Moretti, A. (2010): ¿Todo canon, el canon? en Análisis filosófico XXX (1): 35-59.

Nesprías, J.(2020) ¿Un recorrido por el proceso de profesionalización de la filosofía en argentina?en A. Cerletti y A. Couló (comps.), La filosofía en la universidad: entre investigadores y profesores. Buenos Aires: Noveduc. Pp. 125-158

Obiols, G. (2002) Una Introducción a la enseñanza de la filosofía. FCE Bs. As. Cap. I

Rabossi, E. (2000) ¿Sobre planes de estudio, enfoques de la filosofía y perfiles profesionales.? En: Obiols, G. y Rabossi, E. La enseñanza de la filosofía en debate. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires

Rabossi, E. (2008): En el comienzo Dios creó el Canon. Biblia berolinensis. Buenos Aires, Celtia-Gedisa.

Rancière, J. (2002) El maestro ignorante. Ed. Laertes. Barcelona. (Cap 1-3)



Ranovsky, A. (2015) ¿La formación de profesores de filosofía en la Universidad: ¿reformular el plan de estudios de la carrera de filosofía? o renovar la filosofía?? en Cerletti y Couló (orgs) Didácticas de la Filosofía. Noveduc Buenos Aires. Pp 77-98

Uicich, F. (2020) ¿Las figuras del profesor/a de filosofía en la formación de profesorado universitarios en filosofía en Argentina. Un análisis a partir de los planes de estudio? en Cerletti y Couló (comps.) La formación docente universitaria. Buenos Aires. Noveduc. 131-156

Waithe, M. (2015): ¿From Canon Fodder to Canon-Formation: How Do We Get There from Here?? en The Monist, 98: 21-33.

Unidad: 3

Sujeto de aprendizaje y procesos de subjetivación en la enseñanza de la filosofía.

- El sujeto de aprendizaje en el proyecto moderno: procesos de escolarización, autonomía y normalización.
- Género y enseñanza de la filosofía. La educación sexual integral, la construcción de subjetividades y la identidad de los sujetos de aprendizaje.
- Sujeto de la infancia y sujeto de experiencia: la infancia como alteridad, el pensar como experiencia.

Bibliografía:

Cantarelli, N y Galazzi, L. (2020) ¿Consideraciones sobre el silencio: prácticas patriarcales en el Profesorado de Filosofía?. Avatares filosóficos (en prensa)

Cerletti, A. (2008) Repetición, novedad y sujeto en educación. Edit. Del Estante. Buenos Aires. Introducción y (Cap. 3, 4 y 7).

Cerletti, A. (2020) Ensayos para una didáctica filosófica NEFI Edições Universidade do Estado do Rio de Janeiro . (pp. 67-74; 87-94)

Cullen, C. (1997) Crítica de las razones de educar. Paidós. Buenos Aires. (Cap. 4 y 5)

Cullen, C. (2008) ¿Sociedad civil y ciudadanía: Desafíos educativos.? Transatlántica de Educación. Vol. IV

Femenías, M.L. ¿¿Qué le dan el feminismo y la teoría de género a la filosofía y su enseñanza??. En: CERLETTI, A. y COULÓ. La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación. Buenos Aires. Noveduc.

Kohan, W. (2016) El maestro Inventor. Simón Rodríguez. Ediciones del Solar. Caracas

Kohan, W. (2004) Infancia entre educación y filosofía. Laertes. Buenos Aires

Larrosa, J. (2000) ¿El enigma de la infancia.? En: Pedagogía profana. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

López, M.(2008) Filosofía con niños y jóvenes. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. (Cap. V y VI)

Pineau, P. (2009) ¿Escolarización y subjetividad moderna.? FLACSO. Buenos Aires

Santa Cruz, M. (2012) ¿Género y enseñanza de la filosofía? en Spadaro, M. Enseñar Filosofía hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata (pp. 63-72)

Spadaro, M. C. (2015) El género en la enseñanza de la filosofía: el tábano en el tábano. En: CERLETTI, A. y COULÓ. La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación. Buenos Aires. Noveduc

Unidad: 4

: La producción de propuestas metodológicas: revisión, programación y ejecución.

- Programa: nociones generales, niveles de programación, partes.
- Contenidos: selección, secuenciación y organización.



- Enfoques en la enseñanza de la filosofía.
- Estrategias, modalidades y recursos.
- Textos filosóficos y otros materiales de lectura. Análisis de propuestas editoriales
- Evaluación: tipos, objetivos, momentos, dispositivos.
- La clase de filosofía.
- La Filosofía y la virtualización de la enseñanza. Posibilidades, medios (plataformas), recursos y materiales para la enseñanza de la Filosofía durante la pandemia.

Bibliografía:

- Agratti, L. (2000) ¿Del método socrático al diálogo como contenido procedimental en la enseñanza?. En: Obiols, G. y Rabossi, E. La enseñanza de la filosofía en debate. Edic. Nov. Educ. Bs. As.
- Bertolini, M., Langon, M. y Quintela, M. (1997) Materiales para la construcción de cursos de Filosofía. A-Z. Buenos Aires.
- Bethencourt, V. (2015) ¿La experiencia de la lectura en la enseñanza de la Filosofía.? En: CERLETTI, A. La enseñanza de la Filosofía en perspectiva. Eudeba. Buenos Aires. 2009.
- Bixio, C.(2005) Enseñar a aprender. Homo Sapiens. Rosario.(Cap. 5)
- Blanco Ilari, J. I. y Lavié, C. (2015) Ética y Filosofía política. Primeras lecturas de Filosofía. Ediciones UNGS. Los Polvorines
- Bombini, G. (2001) Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva. En: Publicación de la Escuela de Capacitación Ce.Pa.
- Bombini, G. (2015) ¿Prácticas de formación docente y escritura de ficción?. Cuadernos de Educación Año XIII ? N° 13 ? mayo 2015
- Cerletti, A.(2012) ¿La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos y políticos.? En: Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 46, p. 53-68, out./dez. 2012. Editora UFPR
- Dussell, I. Ferrante, P., Pulfer, D. (comps.) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Unipe. Buenos Aires.
"<http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>"
- Feldman, D. (2010). Didáctica General. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires. (Cap. III, IV y V)
- Gallo, S. El ¿método regresivo? como metodología activa para la enseñanza de la filosofía. CERLETTI A. (Org.) (2015) Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- García Moriyón, F.(2006) Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Gonzáles, C. y Stigol, N. (1998) ¿La enseñanza de la filosofía como la enseñanza de una técnica: el problema de los instrumentos de evaluación? en Guillermo Obiols, Eduardo Rabossi (comp.) La enseñanza de la Filosofía en debate. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Lipman, M. Sharp, A. y Oscanyan, F. (1998) La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre. Madrid
- Obiols, G. y Rabossi, E. (1993) La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. CEAL. Buenos Aires
- Porlan, R. y Martín, J. (1996) El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Díada. Sevilla.
- Salazar Bondy, A.(1968) Didáctica de la Filosofía. Editorial Universo. Lima
- Uicich, F. (2015) ¿Las decisiones filosóficas detrás de las decisiones didácticas?. En: Cerletti, A, Couló, A. Didácticas de la filosofía. Nov. Educ. Bs. As.



Trabajos y evaluaciones:

Organización de la cátedra.

La cátedra se organizará en dos formatos articulados: clases teóricas; trabajos prácticos

I ? Clases teóricas. Estarán destinadas al planteo, problematización y tratamiento de los contenidos del programa mediante variados procedimientos metodológicos: exposición, presentando la mirada de diversos autores; diálogo; lectura y comentario de textos; debate; análisis de casos (citados de la realidad o de su tratamiento en algunas obras literarias o cinematográficas). Al término de cada clase se transparentará y analizará el procedimiento metodológico utilizado.

II - Trabajos prácticos: los trabajos prácticos pretenden pautar y organizar las tareas de reflexión y producción que desarrollarán los estudiantes durante el cursado de Didáctica de la Filosofía. Nuestro posicionamiento se sustenta en los fructíferos desarrollos del enfoque que piensa las posibilidades y condiciones de la enseñanza de la Filosofía como un problema eminentemente filosófico, y no solamente pedagógico y didáctico. Los fundamentos de esta concepción, los desarrollos a los que ha dado lugar en relación con los problemas propios de la enseñanza de la Filosofía los abordamos principalmente en unidad I del Programa. El sentido para la problematización en torno al ?enseñar filosofía? en una clave filosófica es imprescindible para abordar otras dimensiones de la enseñanza (institucional, política, didáctica y metodológica), que son objeto de las unidades II, III y IV.

Se realizarán dos tipos de trabajos prácticos:

-Los trabajos prácticos FORMA A, serán trabajos que se completan y se cierran en cada unidad. Los trabajos prácticos de la forma A consistirán en la revisión de propuestas editoriales y diseños curriculares, en la producción y revisión de diferentes materiales y recursos didácticos.

-Los trabajos prácticos FORMA B serán parte de una construcción personal a lo largo del curso y se articularán en un trabajo final de planificación de un curso de Filosofía. Es decir, los trabajos FORMA B se solicitarán al desarrollar determinados ejes de reflexión en el desarrollo de la materia, pero serán dispuestos, revisados e integrados al realizar el trabajo final para obtener la regularidad.

En el marco de la producción de este tipo de trabajos prácticos se propondrán actividades de aproximación a la realidad educativa y a los contextos institucionales. Por un lado, a partir de entrevistas y recuperación de experiencias de enseñanza durante la pandemia. Por otro, a partir del conocimiento de diferentes propuestas institucionales, de procesos de reorganización de actividades que han tenido lugar en escuelas del entorno. Se analizarán, además, las Resoluciones del Consejo Federal de Educación y otros documentos del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, relativos a una nueva contextualización curricular 2020-2021 para la organización de la enseñanza.

A estas actividades que estructuran el desarrollo de la cursada se agregará un ciclo de charlas, de carácter obligatorio para los estudiantes que se encuentran cursando la materia, pero cuya participación se extenderá a egresados, practicantes y otros interesados. El mismo constará de tres encuentros a realizarse a finales de septiembre, octubre y noviembre. La primera tratará sobre el ingreso de los docentes noveles al sistema educativo en el nivel secundario y superior Fe. La segunda abordará la cuestión de la enseñanza de la Filosofía en el nivel superior, la profesionalización de la filosofía y las relaciones entre el trabajo de investigación y trabajo docente en Filosofía en la actualidad. La tercera versará sobre experiencias docentes en el contexto de virtualidad.



Criterios pedagógicos

La cátedra se propone propiciar procesos aprendizaje en los que los sujetos destinatarios de la propuesta sean capaces de intervenir en la misma apropiándose de las problemáticas, re direccionando las líneas de análisis y evaluando críticamente las líneas conceptuales y los soportes textuales provistos. De esta manera se pretende posibilitar a los estudiantes la construcción de puntos de vista y posicionamientos que tomen como punto de partida el recorrido por los textos y las actividades detalladas en el programa.

Actividades en ambientes virtuales:

Exigencias para obtener regularidad:

Aprobación de los Trabajos Prácticos

Participación en los foros y actividades planteadas en el aula virtual

Participación en el ciclo de charlas propuestas por la cátedra

Modalidad de examen final:

Regulares:

Coloquio integrador de los contenidos programáticos ?teóricos y prácticos- a partir de la exposición de un tema elegido por el estudiante.

Libres:

Examen escrito y /o coloquio sobre la totalidad de los contenidos del programa.

Cronograma estimado:

UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	Semanas																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1																								
2																								
3																								
4																								

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución N° 513/21