



EL PARAMINFO n°190

Entrevista

Roberto Saba

El abogado y doctor en Derecho de la UBA analizó la importancia del rol del derecho constitucional en las carreras de Derecho en las universidades argentinas. p. 10

Ciencia

Laboratorios de vanguardia

El PTLC de Santa Fe inaugura laboratorios de electrónica orientado al diseño de Sensores, Sistemas Embebidos y Dispositivos de Comunicación y una planta piloto de ARN para agricultura. p. 7

CU-RA

Graduados en el mercado laboral

En el mes del graduado y la graduada de la UNL el Centro Universitario de Reconquista-Avellaneda publicó los resultados del primer relevamiento institucional. p. 14

Propiedad intelectual

Patentamiento en la UNL

Relevaron información sobre patentes, áreas tecnológicas y países en los que las Universidades Nacionales protegen sus desarrollos y la UNL se destaca por su política de propiedad intelectual. p. 12

Educación a distancia

Territorio digital

Un total de 4.335 estudiantes comenzaron su experiencia en la dimensión virtual de la UNL. Este año el curso introductorio estuvo estructurado a partir de una narrativa gamificada. p. 4

Dengue

Estudian cómo el cambio climático incide en la propagación del virus

Dos investigadoras de UNL-Conicet, Andrea Gómez y María Soledad López, estudiaron la relación entre las variables climáticas y la incidencia del dengue en la Argentina, debido a la creciente incidencia de la enfermedad en nuestro país y al aumento de las temperaturas. **INFORME CENTRAL p. 8 y 9**

En uso

Se inauguraron obras financiadas por el Presupuesto Participativo 2023

Durante el año pasado se invirtieron \$ 30 millones en los diez proyectos ganadores del Presupuesto Participativo. La mayoría de los equipamientos y las obras ya están en uso y fueron inauguradas. p. 3





la frase del mes

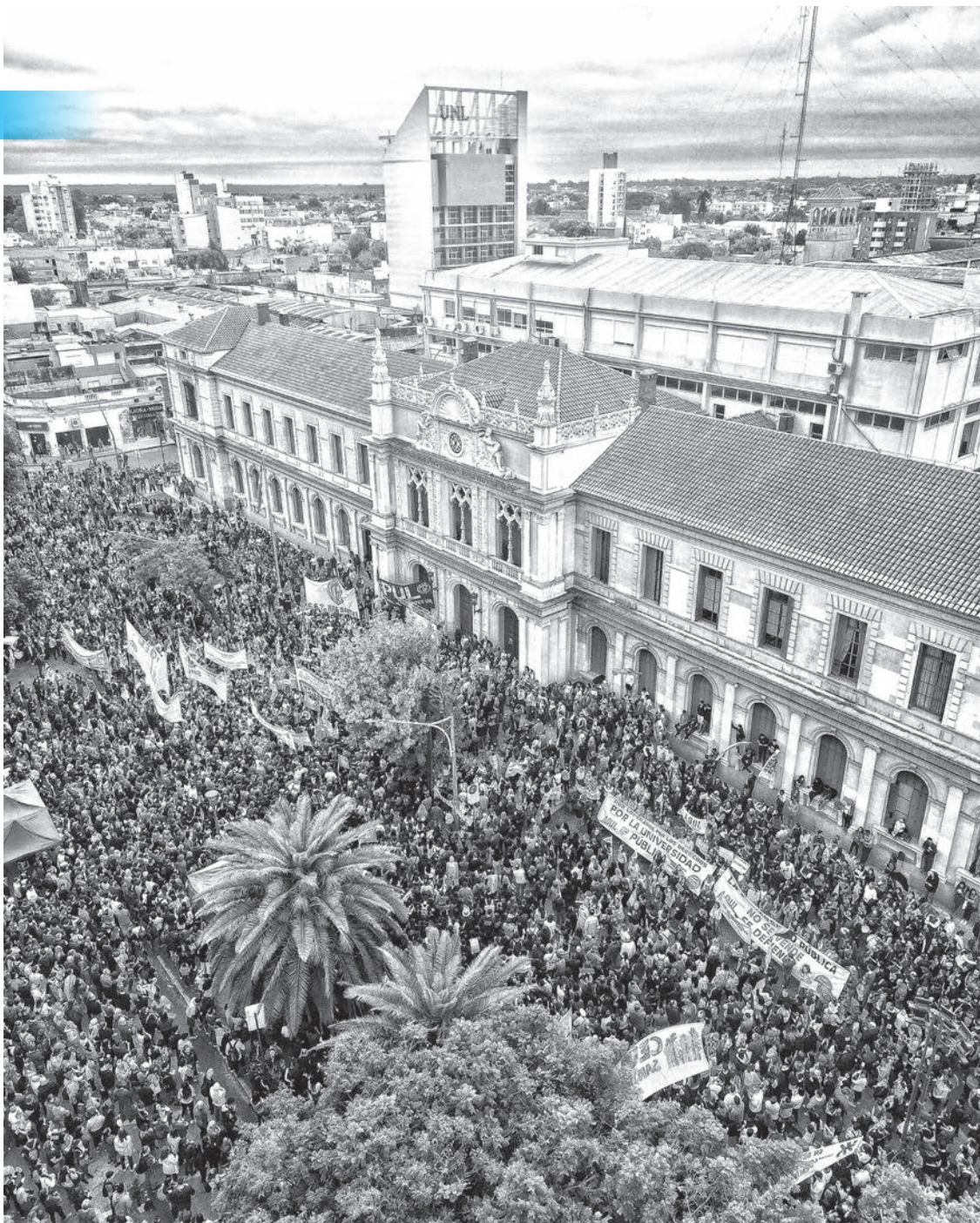
Enrique
Mammarella, rector.



«El futuro de la sociedad depende de la universidad pública y este es el mensaje que queremos dar».

la foto del mes

La ciudad de Santa Fe fue testigo el martes 23 de abril de una multitudinaria concentración en defensa de la universidad pública argentina frente al rectorado de la Universidad Nacional del Litoral, en consonancia con la convocatoria que se realizó a nivel nacional. Con banderas argentinas, toda la comunidad universitaria de la región, representantes de instituciones, de gobiernos locales y municipales y la sociedad en general se reunieron esta tarde en una convocatoria inédita en las últimas décadas y cantaron el Himno Nacional en el abrazo simbólico en defensa de la Universidad Pública.

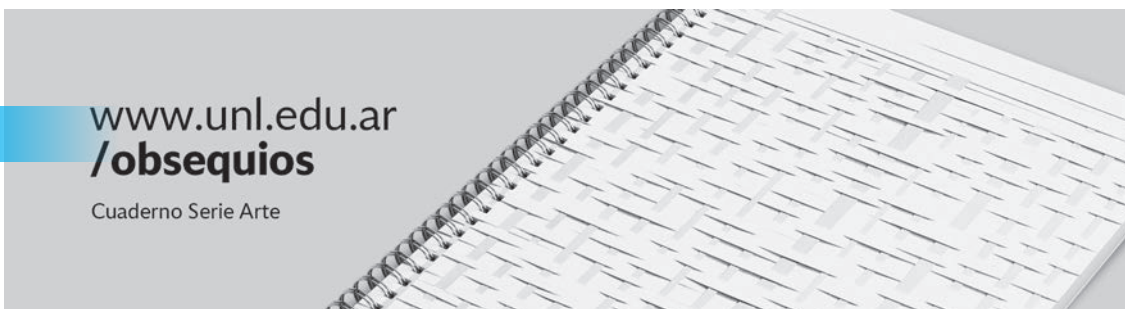


obsequios del mes

www.unl.edu.ar/obsequios

www.unl.edu.ar/obsequios

Cuaderno Serie Arte



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL

RECTOR

Dr. Enrique Mammarella

Editor Responsable
María Paz Mendoza

Coordinación General
Andrea Vittori

Redactoras
Alina Pozzolo
Thamina Habichayn

Puesta online
Ana Clara Nicola

Escriben en este número: Anisé Casim, Mariela Urbani, Emiliano Cozutti, Marcela Perticarari, Luciana Lacava, Marianela Morzán y Elina Degli.

Fotografía de este número: Jorge Anichini

Coordinación de Diseño: Alejandro Gariglio
Diseño: Franco Scarafía

Diagramación: Rodrigo Espinosa, Juan Pablo Soto

CONTACTO

Facundo Zuviría 3563
S3000ADQ • Santa Fe
Tel: (0342) 4571209 (int. 130/131)
prensa@unl.edu.ar

Tipografía: el Paraninfo fue diseñado con las fuentes Lavigne Text / Laski Sans. ©Ramiro Espinoza.

• En la web

unl.edu.ar/periodicoelparaninfo

• En las redes sociales

Universidad Nacional del Litoral

Periódico mensual de distribución gratuita, con una tirada de 10.000 ejemplares, editado por la Dirección de Comunicación Institucional. Creado por Res. 152/03. Declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe. ISSN 1850-3179

Breves

» Cursos de Formación y Capacitación

La segunda etapa iniciará en mayo y brindará propuestas que abarcan diferentes áreas y saberes. Están dirigidos a toda la comunidad. Se trata de una propuesta no arancelada y la inscripción es a través de formulario on line.

[+] info

cursos@unl.edu.ar

» Fortalecimiento de la Función Pública

Hasta el 20 de mayo permanecerá abierta la convocatoria a la xv Edición del Programa para el Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina. Busca el compromiso de las y los jóvenes universitarios latinoamericanos en la mejora de sus sociedades desde lo público.

[+] info

programaspbotin@fundacionbotin.org

» Ciclo de Cine y Filosofía

Se proyectarán cinco películas en la sala Saer del Foro Cultural (9 de julio 2150), los días miércoles 24 de abril, 8, 15, 22 y 29 de mayo a las 20.15 y una película el viernes 3 de mayo en el Cine Amércia a las 22.30. La entrada es libre y gratuita.

» Taller Método Feldenkrais

"La postura y su influencia en el hacer musical: explorando desde la autoconciencia". Taller gratuito dictado por representantes de Feldenkrais Argentina. Será el sábado 11 de mayo en el ISM. (Ciudad Universitaria).

» 30 años del CETRI LITORAL

El acto conmemorativo y conversatorio se llevará a cabo el 13 de mayo, a las 17 hs, en el Paraninfo UNL (Bv. Pellegrini 2750) y será transmitido por Litus Educa.

Ya están habilitadas

Se inauguraron obras financiadas con el Presupuesto Participativo 2023

Durante el año pasado, se invirtieron \$ 30 millones en los diez proyectos ganadores del Presupuesto Participativo. La mayoría de los equipamientos y las obras ya están en uso y fueron inauguradas.

➤ La comunidad universitaria eligió diez proyectos ganadores del financiamiento del Presupuesto Participativo 2023. Se trata de una herramienta que permite a todos los miembros de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) discutir el destino de los fondos y así consolidar su funcionamiento democrático.

Las obras que proponían esos proyectos son transversales a toda la comunidad universitaria y están vinculadas al Plan Institucional de Desarrollo UNL100+10. Se llevaron adelante en la segunda mitad del 2023 y principios de 2024 y la mayoría de ellas ya fueron inauguradas.

«Presupuesto Participativo 2023 fue una experiencia realmente enriquecedora y significativa para nuestra comunidad universitaria. Llevamos a cabo un proceso democrático en el que todos los estamentos tuvieron la oportunidad de proponer y votar proyectos que se presentaron. La participación activa de más de 6.000 miembros de nuestra comunidad es algo que nos llena de orgullo, esta alta participación demuestra el compromiso de nuestra comunidad con la toma de decisiones democráticas y el destino de nuestros recursos. Además, el hecho de que se hayan destinado 30 millones de pesos muestra un compromiso sólido por parte de la universidad», afirmó Adrian Bollati Secretario General UNL. «La mayoría de los proyectos fueron inaugurados en tiempo y forma, lo que demuestra una gestión eficiente de los recursos y un compromiso con la concreción de las iniciativas propuestas por la comunidad. Desde la renovación de espacios hasta la implementación de tecnologías sostenibles, cada proyecto ha tenido un impacto positivo en la vida universitaria y en el desarrollo de nuestra institución».

«La diversidad de proyectos financiados y cómo abarcan diferentes áreas y necesidades dentro de nuestra institución, demuestra una visión integral y una respuesta efectiva a las demandas y necesidades de la comunidad», señaló Carolina Sanchis, responsable Presupuesto Participativo.

PROYECTOS DE ALTO IMPACTO

La comunidad educativa UNL eligió tres propuestas de alto im-



pacto. La primera fue la renovación del patio de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) como espacio sustentable para la recreación y el encuentro. La obra revalorizó el patio interno que une a los dos edificios de la institución, incorporando una mayor proporción de espacios verdes para mitigar los efectos del clima. En la primera etapa, inaugurada en octubre del año pasado, se renovaron el techo, las mesas y sillas, se pusieron en valor los bancos, se construyó un deck verde en las paredes, se colocaron nuevos cestos y se pintó el espacio. El propósito es generar, a través del compostaje, una alternativa de reciclado de yerba. El objetivo de este proyecto fue reducir el impacto ambiental de las construcciones edilicias y transformar las condiciones de estancia en la Facultad.

El segundo proyecto elegido fue la creación de vestuarios para el campus de la Facultad de Veterinaria y Ciencias Agrarias (FAVE) de Esperanza que se



inauguró en marzo de este año. Por medio del financiamiento se construyó una unidad modular con vestuarios, baños y un lugar para guardar los elementos necesarios para las actividades deportivas.

El último proyecto que obtuvo el financiamiento de alto impacto fue la creación de espacios interdisciplinarios, inteligentes y sostenibles en todos los edificios

de la UNL. Esto significó instalar sistemas de reducción de consumo de energía controlando la iluminación, la temperatura, el aire acondicionado y otros dispositivos electrónicos para mejorar la eficiencia energética de cada inmueble.

PROYECTOS DE MEDIO IMPACTO

El proyecto de medio impacto más votado se denominó 'In-

terconectados' y desde que se puso en funcionamiento mejoró la calidad de conectividad y acceso a internet de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) y la Escuela Industrial Superior (EIS), principalmente en los espacios de uso común.

En marzo de este año en Esperanza, se inauguró 'La granja del deporte' en la Escuela de Agricultura Ganadería y Granja que obtuvo el financiamiento de proyecto de medio impacto. A través del Presupuesto Participativo, la institución adquirió el equipamiento necesario para el entrenamiento y la recreación de sus alumnos.

Salvó Vida, fueron los talleres de UNL sobre RCP y Primeros auxilios que ganaron el financiamiento y se realizaron a través del Presupuesto Participativo. Con este proyecto se dio respuesta a la escasa o nula capacitación en la materia que había entre los jóvenes y docentes de las escuelas secundarias de Gálvez y en las escuelas preuniversitarias y sedes de UNL. Por medio del financiamiento se compraron los elementos necesarios y se equipó al Centro Universitario.

PROYECTOS DE BAJO IMPACTO

En marzo de 2024 también se inauguraron los puntos de hidratación en el Campus FAVE, que fueron realizados por el financiamiento del Presupuesto Participativos. A partir de la colocación de sistemas de acceso al agua potable conectadas a la red de suministro de agua y electricidad en diferentes áreas del campus, la comunidad educativa de las facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias, así como a toda la Universidad Nacional del Litoral, cuenta con agua fría y caliente para mejorar su calidad de vida en el campus.

Entre los proyectos de bajo impacto, también se financió la implementación de estrategias de Eficiencia Energética en la FCE con el objetivo de lograr una Facultad de lograr una facultad sustentable. Para ello se instalaron dispositivos tecnológicos en el ámbito universitario.

Por último, se adecuó un sector común entre las facultades de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) y de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) para que sea un espacio de trabajo colaborativo, estudio, intercambio de conocimiento y trabajos en equipo para estudiantes y docentes. ✓

Ingreso a distancia

Más de 4000 alumnos recibieron la bienvenida al territorio digital UNL

Un total de 4335 estudiantes comenzaron a transitar su experiencia en la dimensión virtual de la UNL. Este año el curso introductorio estuvo estructurado a partir de una narrativa gamificada que conduce a los alumnos tramo a tramo en el proceso.

El pasado 18 de marzo culminó el proceso de admisión a las carreras a distancia para el ingreso a los estudios superiores virtuales que proponen las distintas Unidades Académicas de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). El número total de admitidos a las propuestas de este año 2024 ascendió a 4335, lo que indica 1517 alumnos más que en 2023, es decir un incremento del 53,81% en relación al período anterior, donde el número llegaba a los 2819.

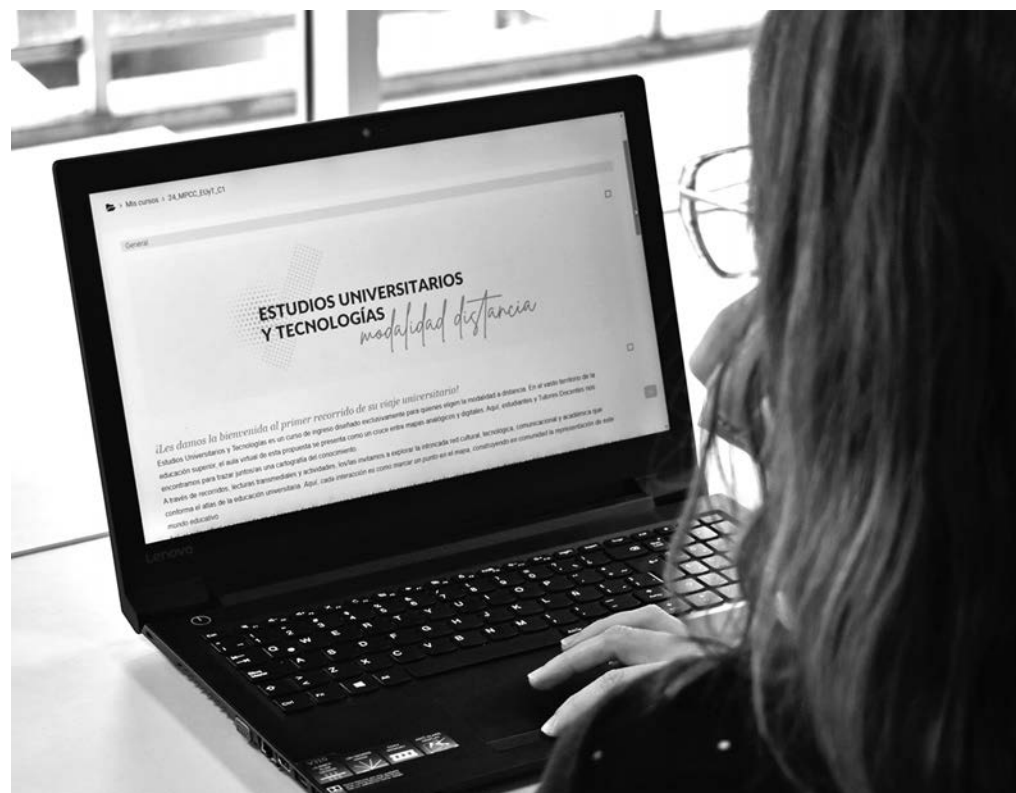
«En el devenir continuo de innovaciones tecno-educativas para mejorar los procesos en la virtualidad, se disponen renovadas interfaces de acceso al Campus Virtual de la UNL. La misma se ha rediseñado para potenciar la experiencia universitaria de las personas que acceden a la UNL a través de diversos dispositivos tecnológicos» señaló la Mg. María Alejandra Ambrosino, Directora del Centro de Educación y Tecnologías de la UNL.

Asimismo, Ambrosino destacó que en términos de la transformación digital para el ingreso 2024, se ha implementado un circuito totalmente on-line de entrega y chequeo de los requisitos formales para las admisiones. Este circuito, tiene como objetivo simplificar los trámites para los aspirantes y a la vez optimizar los registros digitales de las personas en tanto futuros alumno/as de la universidad pública.

CONMEMORANDO LOS 25 AÑOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Partiendo desde una metáfora cartográfica, el equipo del Centro de Educación y Tecnologías (CEDYT) trabajó de manera articulada en el Curso de Ingreso 2024 para las propuestas a distancia de la Universidad. La propuesta se centró en el entrecruzamiento de los mapas analógicos y los mapas digitales y retoma “la isla” como un ícono del litoral santafesino donde se emplaza la UNL.

«En consonancia con los 25



años de existencia del SIED de la UNL, nuestra propuesta se inspira en la singularidad de nuestra geografía litoraleña, haciendo hincapié en las islas y la naturaleza», destaca Mercedes Nicolini, Magíster y Coordinadora del Área de Diseño de Ambientes y Recursos Didácticos.

Como una propuesta innovadora, el curso se ha diseñado utilizando una narrativa gamificada que presenta una estructura de niveles. Para avanzar al siguiente nivel, los estudiantes deben cumplir con actividades y tareas específicas, lo que transforma la experiencia de navegación del curso y resalta el papel crucial de los Tutores Docentes en la comunicación y orientación de los estudiantes. Según lo señalado, esta iniciativa enfatiza la importancia de la autogestión del estudiante en el proceso educativo. Se destaca la tipología del aula, la misma está diseñada para que los estudiantes sientan que están progresando y que necesitan completar ciertos procesos para avanzar a la siguiente actividad.



Por un lado, el objetivo es situar al estudiante en un entorno virtual universitario, mientras que, por otro lado, se busca desarrollar las habilidades técnicas necesarias para navegar y participar en actividades académicas, como entregar tareas o participar en foros. El equi-



po responsable del diseño del curso, enfatiza que también se pretende evaluar el nivel de alfabetización digital de los estudiantes de UNL Virtual, con el fin de fortalecer las herramientas que faciliten su transición a través de los diferentes recorridos educativos.

AMPLIA COBERTURA TERRITORIAL

Este año, con el incremento de alumnos al sistema, se pudo observar que cada vez son más los habitantes de distintos puntos del país que eligen a la UNL para sus formaciones, teniendo inscriptos de todas las provincias del país.

Santa Fe. Entre Ríos y Buenos Aires son las provincias de donde provienen la mayoría de los alumnos que durante este 2024 desarrollarán sus carreras por medio de UNL Virtual. A su vez, un interesante número de alumnos de Córdoba, Salta y Corrientes serán parte de otra importante incorporación.

Marcelo Lucca, residente en Villa Bosch, Provincia de Bs. As. es uno de los ingresantes 2024 a la tecnicatura en Higiene y Seguridad Alimentaria y señala que «encontré en la UNL la posibilidad de realizar esta tecnicatura que me permite a posterior completar mi formación».

El interés de Marcelo por esta tecnicatura radica en su necesidad de aprender y desarrollarse sobre la inocuidad y seguridad alimentaria, algo en lo que en las fábricas donde estuvo trabajando en el área de Gestión de Calidad tuvo que hacer mucho hincapié. «Lo bueno de la UNL, es que se puede hacer totalmente virtual y asincrónico, esto me favorece muchísimo por el tema del trabajo y la familia, porque de este modo me permite manejar muy bien los tiempos de estudios», finalizó.

TECNICATURAS ELEGIDAS

El mayor número de admisiones en este 2024 estuvo en lo referente a las tecnicaturas que ofrecen las distintas unidades académicas de la UNL. En este marco la Facultad de Ciencias Médicas encabezó la lista de elegidas a través de sus propuestas entre las que la Tecnicatura Universitaria en Cosmiatría y Cosmetología fue la más seleccionada. Ciencias Hídricas y la Facultad de Ciencias Jurídicas también fueron parte de las más seleccionadas con sus distintas propuestas de tecnicatura. En tanto que los ciclos de licenciatura arrojaron un total de 494 inscriptos.

Entre las propuestas más elegidas en todos los formatos por los alumnos a la hora de estudiar a distancia se encuentran:

Tecnicatura Universitaria en Informática Aplicada al Diseño Multimedia y de Sitios Web, Tecnicatura Universitaria en Emergencia Prehospitalaria, Rescate y Traum, Tecnicatura en Martillero Público y Corredor de Comercio, Abogacía (Ciclo Inicial), Tecnicatura en Administración y Gestión Pública y la Tecnicatura en Administración de Salud. ✓

Ingreso Ciclo lectivo 2024



Nuevos estudiantes se suman a las residencias universitarias

Residentes becados fueron recibidos por autoridades de la UNL el 8 de abril. Se suman a las residencias ubicadas en Ciudad Universitaria, que posibilitan a muchas alumnas y alumnos de distintas localidades poder estudiar.

El lunes 8 de abril se realizó la bienvenida de 31 estudiantes becados por la UNL que se alojarán durante el ciclo lectivo 2024 en las residencias ubicadas en Ciudad Universitaria. La actividad contó con la participación de autoridades de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), quienes brindaron charlas explicativas a los nuevos residentes y recorrieron las instalaciones con ellos.

Cabe señalar que la beca de Residencia -coordinada por el Programa de Apoyo para Estudiar en la UNL de la Secretaría de Bienestar Universitario- está destinada a ingresantes y estudiantes cuyo grupo familiar reside fuera de la ciudad donde cursen sus estudios.

Excepcionalmente puede otorgarse a estudiantes cuyo grupo familiar reside en la misma ciudad donde cursen sus estudios, cuando requieran de un lugar donde habitar por situaciones de especial vulnerabili-

dad social. Actualmente residen allí más de 100 estudiantes becados.

El secretario de Bienestar Universitario, Cristian Vázquez, explicó que «la renovación de los estudiantes becados es anual, ya que tanto los alumnos avanzados como quienes se reciben van liberando espacios en las residencias, con lo cual es posible ocuparlos con nuevos ingresantes». Y apuntó que «en la UNL contamos con dos tipos de residencias: las permanentes, ubicadas en Ciudad Universitaria y las transitorias, donde numerosos estudiantes se alojan algunos días por semana. Con estas modalidades tratamos de cubrir la mayor cantidad de demanda posible ya que este año la cantidad de postulantes a la beca de Residencia fue mayor. Sabemos que falta mucho y aumentaron las dificultades para alquilar, no obstante seguimos trabajando en convenios con municipios y comunas de

la provincia para alquilar nuevas viviendas y tener más estudiantes alojados en Santa Fe». Finalmente, Cristian Vázquez subrayó el trabajo del Equipo Social de la Secretaría de Bienestar Universitario -compuesto por trabajadores sociales y psicólogos-, que ocupa un rol clave en el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes residentes, en su mayoría oriundos del centro-norte provincial, Entre Ríos y Córdoba.

LA OPORTUNIDAD DE SEGUIR ESTUDIANDO

El complejo de 60 viviendas suma en total 240 plazas, que están siempre completas. Más aún en el contexto actual que para muchas alumnas y alumnos de otras localidades, estas becas de residencia es lo que les posibilita dejar sus hogares para poder continuar los estudios.

«Fue un alivio porque yo estaba viviendo

en un departamento y en mi casa con toda la suba de los alquileres no pude renovar más el contrato y si no venía acá me iba a quedar sin estudiar», aseguró León Halavach, estudiante de Medicina y uno de los ingresantes a la residencia. En este sentido, sobre la oportunidad de continuar con su carrera afirmó: «Banco un montón y nunca hay que olvidarse de la universidad pública, hay que defenderla y salir a luchar todo el tiempo, más en estos momentos».

Gianella Zapata comenzó este año la carrera de Arquitectura y es oriunda de Crespo, Entre Ríos. Sobre su comienzo como universitaria y el ingreso a la residencia indicó: «Estoy muy agradecida por la oportunidad que me están dando y ahora hay que aprovechar a meterle al estudio. No tenía la oportunidad y toda mi familia está muy contenta de que pueda venir a estudiar y tener dónde vivir». ✓

10 de abril

Las Ciencias Sociales y Humanidades bajo la lupa

¿La actividad científica se debe regir por las leyes del mercado? En el marco del Día de la Investigadora y del Investigador Científicos es oportuno reflexionar sobre el conocimiento, su utilidad y por qué es trascendental el financiamiento estatal.

➤ En estos últimos meses, en los medios de comunicación se instaló en agenda por qué el Estado debería financiar investigaciones sobre, por ejemplo, Santo Tomás de Aquino, antropología jurídica, historia antigua, lenguaje inclusivo y/o personajes de cómic. En el marco del Día de la Investigadora y del Investigador Científicos Daniela Soldano, docente-investigadora de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (UNL-FCJS) e Ivana Chialva, docente-investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL-FHUC) e investigadora del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales del Litoral (IHUCSO-CONICET-UNL) reflexionan sobre la pertinencia de las Ciencias Sociales y Humanidades.

«El conocimiento que generan las ciencias sociales y las humanidades tiene consecuencias directas en la forma de auto-comprensión de los actores sociales, en el modo en el que se construyen los problemas públicos y que se diseñan e implementan distintos cursos de acción fundamentales en la vida social. Es por ello que, decimos, las ciencias sociales y humanidades contribuyen a desnaturalizar mecanismos de dominación. Por ejemplo, detrás de leyes fundamentales como la regla el acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) o la de Educación Sexual Integral (ESI) hay investigación social de calidad sobre cuestiones reproductivas, sanitarias y de organización social de los cuidados que han servido para sostener argumentos en los debates parlamentarios», sostiene Daniela Soldano.

SOBRE LA NOCIÓN DE LIBERTAD

«La noción de 'libertad', junto a la idea del 'ser', 'razón' y 'democracia' tan propias de occidente y utilizadas en la Argentina del siglo XXI son concebidas y puestas en discusión en los textos griegos antiguos, del siglo V antes de Cristo», afirma Iva-

na Chialva y agrega: «Conocer esa historia nos permite ver que muchos de los debates contemporáneos son extensiones de debates que se iniciaron en Grecia y que siguen en vigencia».

Es en este sentido, que las nociones, como por ejemplo la idea de 'libertad' no son cosas o entidades fuera del lenguaje, inamovibles, dadas para siempre, «sino construcciones históricas», continúa Chialva. «Estudiar la historia de esas ideas es fundamental porque somos sujetos y estamos 'sujetos' a los discursos que nos contamos, a los sentidos que construimos y reproducimos», añade la investigadora.

Sobre este punto Soldano añade que «el estudio de las ciencias sociales y las humanidades contribuyen a desarrollar el espíritu crítico y propositivo de la sociedad. No es conducente pensar el financiamiento de la ciencia según un criterio reduccionista de 'utilidad' económica». Y prosigue: «Entender cómo se comporta la gente ante ciertos fenómenos, cómo vota, cómo se experimentan formas diversas de religiosidad, cómo son las prácticas de consumo es sumamente importante para, por ejemplo, planificar e implementar políticas públicas efectivas».

¿CLARA DISTINCIÓN?

«Si bien hay diferencias entre las ciencias sociales y humanas y las naturales —especialmente en lo relativo al tipo de objetos que abordan—, en los debates epistemológicos de las últimas décadas se viene planteando que ambas están obligadas a alcanzar consensos entre pares sobre la verosimilitud y confiabilidad del conocimiento que generan. No hay que perder de vista que la ciencia requiere método y rigurosidad pero también comunidad y encuentro», comenta Soldano.

«Históricamente se ha planteado que las ciencias sociales tienen problemas para alcan-



zar la 'objetividad' que es un requerimiento básico del método científico, justamente por esa dificultad de medir el impacto que su propio quehacer genera en el objeto estudiado. Pero las naturales también tienen problemas para medir los sesgos que pueden generar en los fenómenos que investigan; como así también, fallan en sus predicciones y claro está, cargan con las implicancias éticas de sus investigaciones», destaca Soldano.

«¿Cuál sería la dureza o no dureza de un conocimiento?» Se pregunta Chialva y prosigue: «Podemos hablar de Ciencias Básicas que desarrollan un saber que es precisamente 'la base' y las Ciencias Aplicadas, que a partir de ese conocimiento pueden desarrollar un conocimiento con incidencia más concreta. Pero no hay una sin la otra. Entre estas ciencias hay una simbiosis, es decir, hay ciertos modos de construir conocimiento que permea de una ciencia a otra y generan beneficios inesperados en esa comunicación», explica Chialva.

«Un ejemplo interesante es el de Ferdinand de Saussure (1857-1913) y lo que se llamó 'giro lingüístico' que marcó el siglo XX y tiene incidencia aún hoy. Lo que hizo Saussure fue tomar un modelo de investigación de los estudios biológicos y decidió hacer un corte transversal, 'freezar' un estado de la lengua en un momento dado. Entonces, llega a una conclusión maravillosa: las ideas no preexisten a la lengua (y el lenguaje no es sólo un medio

de transmisión) sino que es al revés, sólo podemos pensar los sentidos de una palabra que la lengua nos permite. Las ideas son producciones lingüísticas y, por ende, son relativas», continúa Chialva.

En este sentido, la docente asegura que su investigación fue revolucionaria ya que el impacto no llegó solamente al campo de la lingüística sino que tuvo ecos y proyecciones insospechadas: «En el campo de la Antropología, con los estudios de Lévi-Strauss; en el campo del Psicoanálisis, con los escritos de Lacan; nace una nueva disciplina la Semiología y también fue clave en la construcción de algoritmos y en la creación de la inteligencia ar-

tificial (IA)», menciona Chialva. «El mercado no está interesado en la ciencia básica porque no reditua de manera previsible, la rentabilidad no es a corto plazo. En cambio, las Universidades estatales y los organismos estatales de investigación como el CONICET, tienen libertad para decidir qué investigar y lo realizan con diferentes orientaciones. Lo cual es un gran avance para acceder a lo que se denomina soberanía científica», concluye Chialva.

«Los países más desarrollados de la región y el mundo dedican un importante volumen del gasto público a la promoción de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades», enfatiza Soldano. ✓



Ivana Chialva

Es profesora, licenciada en Letras (UNL) y Doctora en Letras (UNC). Docente en la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL-FHUC) e investigadora del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales del Litoral (IHUCSO-CONICET-UNL).

Daniela Soldano

Doctora en Ciencias Sociales (UBA), Magíster en Política Social (FLACSO) y Politóloga (UBA). Actualmente es Profesora Titular Regular e investigadora en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS-UNL)



Apolo Biotech

Inauguran laboratorios de vanguardia para impulsar la región

Es en el marco de tres proyectos desarrollados por docentes investigadores de la FICH, junto a otras instituciones. El objetivo es contribuir a la preservación de la biodiversidad y de los servicios ecosistémicos de estos humedales.



por LUCIANA LACAVA
Comunicación PTLC

Se trata de un laboratorio de electrónica orientado al diseño de Sensores, Sistemas Embebidos y Dispositivos de Comunicación y una planta piloto de ARN para agricultura sustentable de la empresa Apolo Biotech. Ambas instalaciones, ubicadas en el Puerto de Innovación del Parque Tecnológico del Litoral Centro (PTLC) de Santa Fe, prometen impulsar la innovación y el desarrollo tecnológico en la región.

El Parque Tecnológico del Litoral Centro se encuentra en una etapa de expansión significativa en su oferta dentro de su modelo de desarrollo empresarial, dirigida a fortalecer la generación y consolidación de Empresas Basadas en el Conocimiento (EBC). Esta iniciativa responde a la creciente demanda de apoyo para emprendedores y empresas en el ámbito tecnológico y de innovación y tiene como objetivos la creación de nuevos espacios para emprendedores y la provisión

de servicios a emprendimientos en electrónica.

En este sentido, se establecerá un entorno adecuado donde los jóvenes emprendedores puedan desarrollar proyectos electrónicos innovadores relacionados con internet de las cosas (IoT) e Industria 4.0 y avanzar hacia la concreción de su Mínimo Producto Viable (MPV). Esto permitirá el fortalecimiento de espacios para nuevas unidades de negocios tecnológicos.

Asimismo, se ofrecerán servicios especializados tanto a los emprendimientos en electrónica del PTLC como a aquellos en toda la región, con el fin de promover el desarrollo y la competitividad en este sector.

Esta expansión en la oferta de servicios del PTLC refleja su compromiso continuo con el impulso y el desarrollo del ecosistema tecnológico y empresarial en la región.

APOLO BIOTECH

La inauguración de la planta piloto de ARN por parte de Apolo Biotech representa un avance significativo en la búsqueda de soluciones innovadoras y

sostenibles para la agricultura.

La planta piloto proporcionará un entorno dedicado para probar y refinar las tecnologías basadas en ARN, permitiendo a los investigadores de Apolo Biotech optimizar los procesos de producción y garantizar la calidad y eficacia de los productos finales.

Este lanzamiento representa un paso significativo en el ámbito de la biotecnología agrícola, con la inauguración de la primera planta piloto de producción de ARN en la región.

El laboratorio, diseñado para potenciar las líneas de investigación y desarrollo de Apolo Biotech, es un espacio híbrido que consta de la primera planta piloto de producción de ARN para el agro en LATAM y un laboratorio para el testeo y optimización de la tecnología.

El mismo servirá como centro de investigación y como un espacio para articular ensayos y validaciones a campo. Esta capacidad integral permitirá a Apolo Biotech acelerar el proceso de desarrollo y comercialización de sus productos, garantizando su efectividad en condiciones reales.

Muestra fotográfica

La FCJS se vistió de ciencia para conmemorar a las y los investigadores de la UNL

Durante abril, se realizó la muestra 'Ciencia en Fotos' que muestra el trabajo de los profesionales que se dedican a la actividad científica, en el marco del Día de la Investigadora y del Investigador Científicos en la UNL.

En el marco del Día de la Investigadora y del Investigador Científicos que se conmemora el 10 de abril, se inauguró la muestra 'Ciencia en Fotos' en el aula Vélez Sarsfield de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), que está integrada por 14 obras y se puede visitar durante lo que resta del mes de 9 a 18.

Además de 'Ciencia en Fotos', se instaló otra muestra llamada 'El agua de las imágenes' y se brindó un taller sobre cómo comunicar ciencia a través de la fotografía y el discurso narrativo. La capacitación estuvo destinada a estudiantes y docentes que participaron del primer concurso de fotografía científica para escuelas secundarias en 2023 y cuyas obras recibieron distinciones.

«Conmemorar este día es prioritario para valorizar el trabajo y la elección que han hecho aquellos profesionales para dedicar su vida a la actividad científica con pasión y valentía, aunque muchas veces no obtengan rédito por sus esfuerzos», sostuvo Laura Cornaglia, secretaria de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNL. También remarcó que «reafirmamos el apoyo y compromiso de la universidad para que los y las investigadores/as científicos puedan seguir trabajando en beneficio de la sociedad».

En esa línea, la decana de la FCJS, Claudia Levin, expresó: «Bienvenidos a la universi-

dad pública, la casa de todos. Es fundamental trabajar para fortalecer la investigación científica dado que sus desarrollos, tecnologías, estudios e invenciones son en provecho de la comunidad».

También estuvo presente la directora de Comunicación de las Ciencias y las Artes de la UNL, Carolina Revuelta, quien indicó que «con la inauguración de la muestra y la realización del taller sobre comunicación de la ciencia damos cierre al concurso de fotografía científica para escuelas secundarias 'Ciencia en Fotos [Sub 18]'». Y añadió que «crear puentes con los establecimientos educativos secundarios es prioritario para que el tránsito entre la escuela media y la universidad sea lo más armonioso posible».

Del acto de inauguración de la muestra, también participaron autoridades universitarias y provinciales, entre ellas Alejandro Cappadoro, director provincial de Plataformas de Innovación de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Santa Fe; Marta Paris, decana de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH-UNL); María Lucila Reyna, secretaria de Extensión y Cultura UNL; Verónica Reus, directora de Investigación y Desarrollo UNL; María Laura Pisarello, directora de Articulación Científica UNL; estudiantes y docentes participantes de concurso 'Ciencia en Fotos [Sub 18]'. ✓



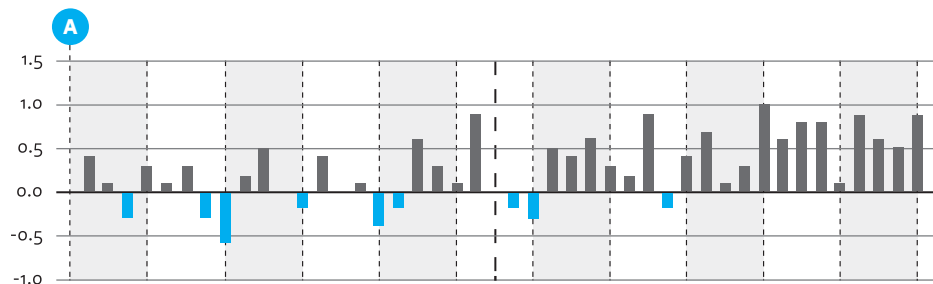
Dengue



Estudian cómo el cambio climático incide en la propagación de

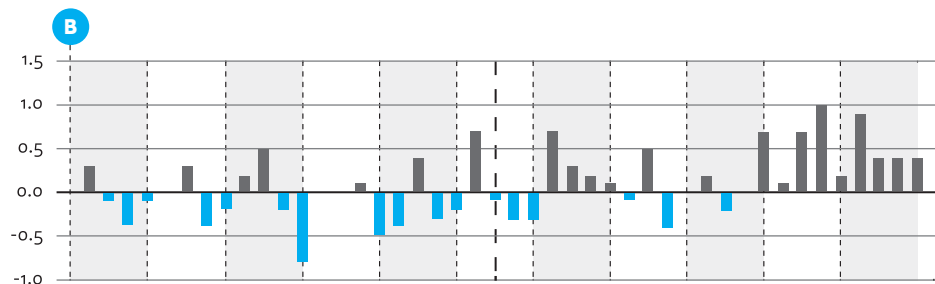
por Emiliano Cozzutti
Prensa FICH-UNL

Anomalías de temperatura en °C



La línea punteada divide los dos períodos que se compararon en el estudio: 1976–1997 y 1998–2020.

Anomalías de temperatura en °C



Referencia: López MS, Gómez A, Müller G, Walker E, Robert MA, Estallo EL. (2023) Relationship between clim

El dengue es una enfermedad viral que transmite un vector, en este caso el mosquito *Aedes aegypti*, a una persona. Proviene de África y se cree que se estableció en Sudamérica con la llegada de los inmigrantes. Si bien su erradicación data de mediados del siglo xx, en el año 1997 nuestro país reportó la primera transmisión autóctona y, desde entonces, ocurrieron sucesivos brotes durante los meses más cálidos.

Hasta 2009, la transmisión del virus se limitaba a las provincias del norte con climas subtropicales, pero a partir de esa fecha comenzó a detectarse en provincias con climas templados como Córdoba, Buenos Aires y Santa Fe, produciendo grandes brotes epidémicos en 2009, 2016, 2019, 2020, y los recientes en 2023 y 2024.

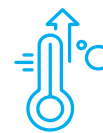
Debido a la creciente incidencia de la enfermedad en los últimos 20 años y al aumento de las temperaturas en nuestro país, el Centro de Estudios de Variabilidad y Cambio Climático (CEVARCAM) de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) se hizo eco de esta problemática e inició una investigación acerca de la incidencia del cambio climático en la acelerada propagación del virus.

Una de las investigadoras que integra el grupo interdisciplinario en CEVARCAM es la Dra. Andrea Gómez, Ingeniera Ambiental egresada de la FICH e investigadora en CONICET. Su línea de investigación se encuentra relacionada al clima y la salud, específicamente en las enfermedades infecciosas transmitidas por vectores que son sensibles al clima.

«Si bien la problemática del dengue empezamos a estudiarla en 2020, veníamos observando en la literatura científica, principalmente la de países donde la enfermedad es endémica, que tanto el vector como el virus son dependientes de las temperaturas y las precipitaciones. Esos datos, sumados a la observación de que en nuestro país las epidemias son cada vez más frecuentes e intensas, es decir, presentan cada vez un mayor número de casos, nos llevaron a tomar la decisión de aplicar un estudio similar en Argentina», contó Gómez.

El objetivo central del trabajo consistió en evaluar la creciente incidencia del dengue, impulsada por el cambio climático en los límites sur de la transmisión del virus en Sudamérica. «Analizamos la evolución de variables climatológicas, epidemiológicas y biológicas, comparando un periodo de tiempo sin presencia de casos de dengue —de 1976 a 1997— con uno más reciente, en el que ocurrieron casos y brotes importantes —de 1998 a 2020—. En nuestro análisis, consideramos variables climáticas asociadas a temperatura y precipitación; variables epidemiológicas, como el número de casos reportados e incidencia del dengue, y variables biológicas, como los rangos de temperatura óptimos para la transmisión del vector. En general, observamos que las tendencias positivas y anomalías de temperatura tienen una correlación significativa con el aumento de casos. En cambio, no sucede lo mismo con las variables relacionadas a las precipitaciones, ya que suelen haber patrones irregulares en las diferentes regiones del país», advirtió la investigadora.

Para relacionar la evolución de la enfermedad en función de la variable climática, Gómez aplicó un modelado matemático que calcula el período extrínseco de incubación, que es el tiempo que le lleva al virus dentro del vector para poder ser transmisible, en función de la temperatura del aire. «Durante los meses ‘más fríos’, el período de incubación es más prolongado. Si el mosquito vive en promedio 15 días y el período de incubación es mayor a ese tiempo, no hay riesgo de que transmita el virus. En cambio, en meses muy cálidos, el período se acorta bastante. Esto constituye un serio problema, porque la tendencia apunta a que cada vez tendremos periodos más prolongados con tempe-



Debido a la creciente incidencia de la enfermedad en los últimos 20 años y al aumento de las temperaturas en nuestro país, el Centro de Estudios de Variabilidad y Cambio Climático de la FICH se hizo eco de esta problemática e inició una investigación acerca de la incidencia del cambio climático en la acelerada propagación del virus.

raturas elevadas, lo que deventrá en el riesgo de que los vectores adquieran, porten y transmitan el virus con mayor facilidad», aseveró.

UNA CUESTIÓN SOCIAL

Además de la cuestión climática, la enfermedad del dengue es una problemática que engloba otras variables, como la epidemiológica-sanitaria y la social. Al ser multicausal, debe ser abordada en todas las aristas.

«Nuestro aporte científico tiene que ver con el período de supervivencia del vector, cómo se transmite el virus y cómo se desencadenan los casos en función del clima, a fin de aportar evi-





» Andrea Gómez

Andrea Gómez es Ingeniera Ambiental, egresada de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la UNL; Doctora en Ingeniería con mención en Recursos Hídricos y Magíster en Ingeniería de los Recursos Hídricos. Actualmente, se desempeña como investigadora en el CONICET, en el Centro de Estudios de Variabilidad y Cambio Climático (CEVARCAM) de la FICH.



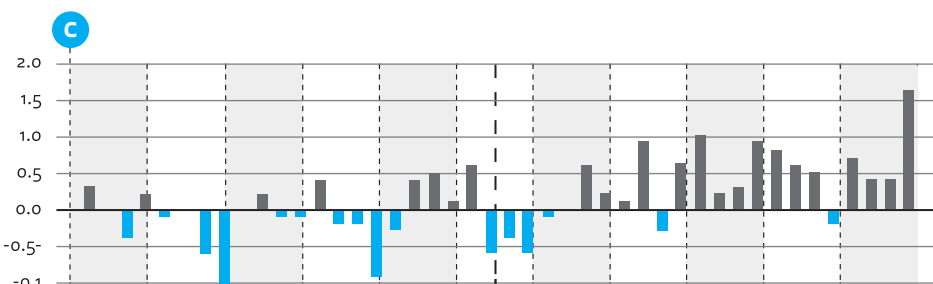
» Ma Soledad López

María Soledad López es Licenciada en Biodiversidad, egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) de la UNL; Doctora en Ciencias Biológicas, egresada de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB). Actualmente, se desempeña como investigadora en el CONICET, en el Centro de Estudios de Variabilidad y Cambio Climático (CEVARCAM) de la FICH.

ide virus

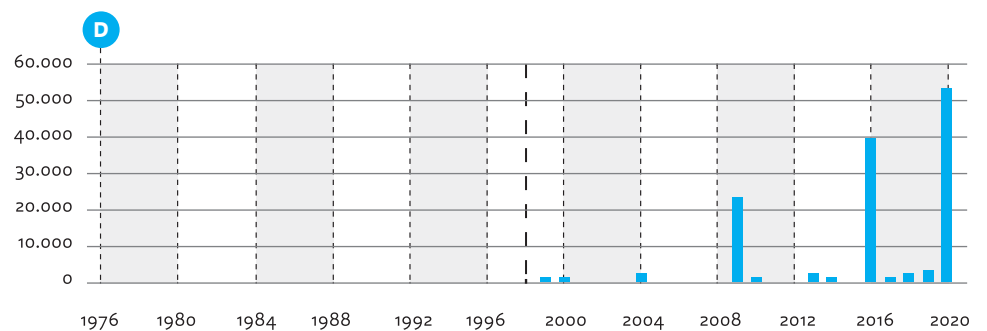


Anomalías de temperatura en °C



ate variables and dengue incidence in Argentina. *Environmental Health Perspectives.*

Casos de dengue autóctono (por año) en Argentina, para el período 1976-2020.



» Los autores del trabajo

El trabajo 'Relación entre variables climáticas e incidencia del dengue en Argentina' fue realizado por la Dra. María Soledad López (Escuela Superior de Sanidad /Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - CEVARCAM/FICH); la Dra. Elizabet Estallo (investigadora del CONICET en el Instituto de Investigaciones Biológicas y Tecnológicas de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba); la Dra. Andrea Gómez; Gabriela Müller y Elisabet Walker (CEVARCAM-FICH), en colaboración con Michael Robert, de la Universidad de Virginia Tech (Estados Unidos).

leccionadas y monitoreadas fueron los viveros, las gomerías, los cementerios y las obras en construcción. En esos sitios, además de visitarlos y realizar una encuesta a los vecinos, se hizo un muestreo para luego identificar en laboratorio las larvas o mosquitos y caracterizar la especie.

Los datos obtenidos serán utilizados para presentarlos y divulgarlos, tanto a la comunidad universitaria como también a las autoridades de la Municipalidad de Santo Tomé y su población. «Probablemente se muestren mapas de la ciudad con las zonas donde existe mayor número de criaderos y constituyen

un sitio de foco de transmisión del virus. Creemos que el aporte de este proyecto radica en el incentivo a la información, concientización y prevención de esta enfermedad para que no se siga propagando», expresó López.

En ese sentido, la Directora Municipal de Gestión Ambiental y Control Alimentario de la Municipalidad de Santo Tomé, María Marta Durelli, expresó que «para el municipio éste tipo de experiencias son enriquecedoras ya que enaltece el trabajo de los equipos técnicos al compartir junto a un grupo de investigación el desafío que significa un proyecto de extensión».

dencia que sirva para diseñar políticas públicas que tiendan a prevenir y mitigar esta problemática», aclaró Gómez.

Además, la investigadora hizo especial hincapié en la concientización individual, recordando que el *Aedes aegypti* es un mosquito 'doméstico' y que eso supone la responsabilidad en la limpieza del hogar; y en relación con la concientización del Estado, la facultad de poder erradicar los sitios públicos donde se acumula agua, ya que son potenciales criaderos del vector (cementerios, microbasurales, plazas). «El clima brinda las condiciones ne-

cesarias para que esté presente el vector y el virus, pero luego, en relación con lo que hacemos o no desde lo individual y colectivo, estará la posibilidad de que la problemática se siga expandiendo y convirtiéndose en una epidemia año a año», finalizó.

EXTENSIÓN

En sintonía con el estudio realizado a nivel nacional, y a través de dos proyectos financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación y la UNL, en septiembre de 2023 se inició un trabajo para relevar sitios en la ciudad de Santo Tomé con posibles criaderos de *Aedes*

aegypti. Los proyectos son dirigidos por las doctoras María Soledad López y Andrea Gómez.

«Elegimos esta temática debido a la importancia y relevancia que viene teniendo el impacto de esta enfermedad, tanto en nuestra región como en Argentina. Pensamos que es muy importante involucrar a los alumnos y que ellos puedan ser partícipes, compartir conocimientos desde lo multidisciplinario y conocer los motivos por los cuales este virus se está propagando cada vez más», explicó López.

En ese sentido, el proyecto está conformado por 20 estudiantes de distintas unidades académicas de la UNL -convocados a través del Programa de Voluntariado Universitario de la UNL- tales como Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Recursos Hídricos (FICH), Licenciatura en Biodiversidad (FHUC), Licenciatura en Saneamiento Ambiental (FBCB) y Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo (FBCB); personal técnico y de gestión de la Municipalidad de Santo Tomé, e investigadores del CEVARCAM.

«Tiene una duración de un año y se divide en tres etapas: la primera está orientada a la capacitación de estudiantes en la temática; la segunda consta de salidas a terreno para buscar sitios con criaderos y determinar lugares en la ciudad que puedan ser focos de transmisión, y la tercera, que se está realizando actualmente, consiste en el relevamiento de la información para su posterior divulgación», detalló Gómez.

Cabe aclarar que las áreas se-

¿Quién es?

Roberto Saba

Es abogado graduado en la UBA (1990), Master en Derecho de Universidad de Yale (LLM 1995) y Doctor en Derecho en esta misma universidad (JSD 2011). Se desempeñó como decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Palermo y, actualmente, dirige el Centro de Estudios de Posgrado de la Facultad. Además, es profesor de Derecho Constitucional y de Derechos Humanos de las Universidades de Buenos Aires y de Palermo desde el año 1997.

Roberto Saba dio inicio al ciclo de diálogos públicos, charlas y actividades que se llevarán a cabo a lo largo del 2024 en la FCJS en torno al constitucionalismo argentino. En este marco inaugural dialogamos con él sobre la Constitución, sus reformas y el valor vigente en los tiempos actuales.

Este mes charlamos con el constitucionalista Roberto Saba

«Un constitucionalismo para tiempos de emergencia»

¿Cuál es tu percepción sobre la importancia del derecho constitucional en la enseñanza del derecho en las universidades argentinas?

El Derecho Constitucional es un derecho fundamental en un sistema político como el nuestro al que llamamos democracia constitucional. Al derecho constitucional nosotros lo vemos como un límite necesario a las decisiones parlamentarias donde se decide el resto del derecho: al derecho civil, derecho comercial, derecho real, etc. Entonces el derecho en general está sometido a los mandatos del derecho constitucional.

Quiénes tenemos el trabajo de formar profesionales en nuestras facultades de derecho debemos tener profundamente internalizado este concepto o esta relación de límite y de decisión política.

El derecho privado es un derecho que tenemos como pueblo democráticamente gobernado que no puede transgredir al derecho constitucional.

Y eso se traslada o debería trasladarse a los planes de estudio en los que por muchos años el derecho constitucional fue una materia o dos al principio de la carrera que una vez que se aprobaba no tenía casi relación

con el resto, entonces el mensaje que subyace a ese diseño curricular es el mensaje de que el derecho constitucional corre por un carril y el resto del derecho corre por otro carril.

¿Cómo ve esa perspectiva de enseñanza del derecho constitucional con esta otra mirada no tanto enfocada a cómo encorsetamos el ejercicio de los poderes públicos?

“La Constitución como un límite al poder político” eso es muy importante y fundamental, pero también la Constitución establece derechos que son reclamables y ejercibles frente a otras personas.

Si hablamos por ejemplo del derecho a la igualdad, en la Constitución del '94 se incorpora el artículo 75 inc. 23 estableciendo la facultad estatal para imponer acciones afirmativas para lograr la igualdad real de oportunidades de grupos en desventajas. Ahí hay obligaciones estatales surgidas de la Constitución. Pero después, ese derecho a la igualdad es oponible a terceros: si una empresa dice que va a contratar conductores de colectivos que sólo sean varones, como sucedió en un caso que llegó a la Corte Suprema, de una empresa en Salta y donde el dueño de la empresa dice «yo no contrato mujeres porque las manos de las mujeres se estropean con la conducción de los ómnibus y las manos de las mujeres deben ser cuidadas porque son las manos que cocinan y acarician», esa postura de ese empresario de transporte público afecta a la igualdad ante la ley.

La sociedad civil tiene que internalizar también al derecho constitucional, por-

que es, en última instancia lo que le va a servir para reclamar por sus derechos.

¿El valor que hoy tiene el Derecho Constitucional clásico de 1853 está fundado en la aceptación de la sociedad, de ese sistema de creencias constitucionales?

Una Constitución como la nuestra abraza los ideales de la igualdad, el ideal de la libertad, el debido proceso, la democracia, el autogobierno, dijimos que son ideales sociales porque son ideales con los que la sociedad se ve reflejada. Una Constitución que expresara ideales con los que la sociedad no se viera reflejada no sería considerada una Constitución para esa sociedad.

Entonces, yo creo que los argentinos vemos en la Constitución del '53 un conjunto de valores y principios en los que nos sentimos reflejados, habla de lo que somos y quizás ese sea el valor fundamental que permitió que dicha Constitución, pese a sus déficits democráticos, siga siendo considerada hasta el día de hoy la carta magna de la nación, ya que expresa ciertos valores que consideramos que nos interpretan. Ahora esos valores, como pasa en todos los regímenes institucionales, tienen que ser interpretados también.

Así que creo que, el gran acierto de esa Constitución del '53 fue identificar esos valores, no sentimos que nos es ajena. Hay intentos de hacer como grandes cambios constitucionales y no prosperaron, entonces ese es el valor incalculable de este documento.

En la reforma de 1994 se incorpora el artículo 36 con un claro sentido de la defensa democrática, ¿es suficiente reaseguro?

Ningún texto legal, ni el constitucional, es suficiente en reaseguro. El derecho positivo también es un punto de partida fundamental porque expresa ciertos compromisos, pero lo que hace a la constitución un documento vivo es la práctica constitucional.

No alcanza como reaseguro absoluto, pero expresa un compromiso a partir del cual desarrollamos una práctica. Lo que en realidad hace al texto de la Constitución, es su práctica.

¿Cómo la corte o los tribunales juegan un rol trascendental en el sostenimiento de aquellos principios básicos de la Constitución del '53 por medio de las reglas de interpretación que surgen a través de sus propias decisiones judiciales?

Como decíamos antes, el texto constitucional no agota el sentido de una Constitución, esa práctica de interpretación constitucional nos incluye a todos, cuando el Congreso de la Nación sanciona una ley con la intención de que sea constitucional, está contribuyendo a esa práctica; cuando un abogado o abogada defiende a su cliente en una cuestión constitucional, tiene que defender los derechos de su cliente en función de una interpretación constitucional que acompañe esa práctica; y finalmente los tribunales son como un lugar privilegiado, porque nuestro sistema de control judicial le da a los jueces y juezas de la Argentina la facultad de declarar.

Esta idea de que, bueno, como soy juez puedo interpretar la Constitución como me parece a mí, no es correcta, los jueces también son parte de esta práctica colectiva y en particular de la práctica colectiva de interpretación que el contexto histórico y social demanden.

¿Por qué es importante una Constitución en un estado como el nuestro? ¿Qué rol tiene esa Constitución en relación a los procesos democráticos para validar las decisiones tomadas en libertad y en consenso de sus habitantes?

El hecho de tener Constituciones es una herramienta poderosa para detener el poder absoluto de quienes con o sin representación popular lo intenten ejercer. No estoy hablando solo del presente de líderes muy populares que creen que esa popularidad les da la legitimidad para romper con esos límites, también hablo del pasado. Y esos son los casos en que fue, es y sería muy peligroso porque el poder absoluto siempre es un riesgo. Es una especie de moneda al aire que puede salirte muy bien o puede salirte muy mal y las Constituciones nos ayudan a evitar que lo azaroso suceda.



Internacionalización

Español como Lengua Extranjera: una trayectoria de fortalecimiento institucional y regional

A la par del fortalecimiento de su internacionalización, la UNL ha consolidado la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE). La propuesta de una asignatura electiva adaptada a la modalidad virtual y el fomento de la certificación del idioma con validez internacional, son parte de una trayectoria con proyección institucional y regional.

➤ En la UNL, la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE) ha estado fuertemente ligada al desarrollo y consolidación del área y de las políticas de internacionalización, al incremento de las movilidades presenciales de estudiantes dado con el pasar de los años y al impulso continuo de acciones tendientes a valorizar, profundizar, diversificar y visibilizar estos procesos.

El diálogo con Fabián Mónaco, profesor titular de la Cátedra electiva de Español para extranjeros, docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC-UNL) y ex director del Centro de Idiomas, se presenta como una oportunidad para recorrer una historia que comienza a fines de la década de los 90.



ORÍGENES

En una primera instancia, la enseñanza del español se vincula con la creciente llegada de estudiantes extranjeros mediante los intercambios en carreras de grado y, en sintonía, con la creación en 1999 del Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES) de la UNL, que ha ido aumentando en número de participantes.

A su vez, se marca como referencia la definición del Programa Millenium en la UNL (1997) que contuvo propuestas para la actualización y diversificación curricular, con un objetivo de transformación hacia el inicio del nuevo milenio. «A partir del 2000 en la Universidad empieza a cambiar la política respecto de los idiomas extranjeros a nivel general. Un acontecimiento es la creación del Centro de Idiomas en 2004, que tuvo como antecedente y base el Programa de Idiomas para la Comunidad», indicó Mónaco.

«Desde 2004-2005, ELE se consolida en la UNL con un plantel de docentes estable, con un diseño de contenidos y materiales de trabajo. A nivel nacional, se constituye el Consorcio Interuniversitario para la Enseñanza, Evaluación y Certificación del Español como Lengua Segunda y Extranjera (ELSE), que surge en 2004 a instancias del Ministerio de Educación de la Nación y fue una iniciativa que tuvo a la UNL como protagonista, junto con la Universidad de Buenos

Aires y la Universidad Nacional de Córdoba», añadió el docente.

Como fundadora del Consorcio ELSE, la UNL fue una de las pioneras en la creación del Certificado de Español, Lengua y Uso (CELU), que implica un examen de proficiencia de alcance internacional -que hoy se rinde virtualmente-, destinado a adultos que no tengan el español como lengua materna. Desde ese espacio, se impulsó el desarrollo académico del ELE en Argentina, con un fuerte compromiso de nuestra Universidad como sede del examen y con proyectos como la Licenciatura en Español como Lengua Extranjera que tuvo desarrollo en FHUC.

MATERIA ELECTIVA

Uno de los procesos institucionales claves de este trayecto se dio en 2016 cuando el curso de Español dejó de pertenecer a la propuesta de Idiomas para la Comunidad y se convirtió en una asignatura electiva cuatrimestral, aprobada por el Consejo Superior. Esta modalidad, no arancelada, permite a los estudiantes extranjeros sumar créditos académicos.

El cambio también implicó establecer una doble dependencia: la inscripción y acreditación de la materia está asociada al área de alumnado de FHUC, mientras que los contenidos y la planta docente permanecen radicados en el Centro de Idiomas.

La asignatura ofrece un es-



pacio de formación a los estudiantes extranjeros no hispanoparlantes para desarrollar las cuatro macrodestrezas comunicativas: comprensión oral y escrita y producción oral y escrita. Se busca presentar un panorama de los aspectos culturales de Argentina y la región Litoral, en relación con el español rioplatense. Asimismo, se incentiva a los alumnos a rendir el examen CELU y a valorar el estatus del español como lengua de comunicación global.

A la hora de abordar las variedades de nuestro idioma, Mónaco aclaró que «el español tiene una ventaja: en la lengua escrita compartimos una misma gramática, ortografía y sintaxis, mientras que lo variable es el léxico, porque cada país tiene sus regionalismos. En clases muchas veces trabajamos con esas distinciones, abordamos la mor-

fología del voseo y marcamos la diferencia de los registros formales y coloquiales».

EN MODALIDAD VIRTUAL

En 2020, a inicios de la pandemia de COVID-19, el Centro de Idiomas adaptó su propuesta formativa a los entornos virtuales. Esta implementación también incluyó a la asignatura electiva de Español para extranjeros y, como novedad, la materia se sumó a la oferta UNL de movilidad virtual estudiantil del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) y del Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior (EMOVIES) de la Organización Universitaria Interamericana.

Como resultado, se continuó con la modalidad virtual incluso tras el fin de la pandemia y la Cátedra amplió la cantidad de participantes, a grupos de



En el Anuario 2023 del Instituto Cervantes un informe señala que el grupo de usuarios potenciales de español representa el 7,5 % de la población mundial y que es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes, tras el chino mandarín. Por su parte, se especifica que más de 23 millones de alumnos estudiaron español como lengua extranjera en 2023. Fuente: cvc.cervantes.es/lengua/anuario

hasta 25 estudiantes. «Se puso a consideración de los estudiantes la propuesta de avanzar a un esquema híbrido y optaron por la virtualidad. El cursado se facilita en el caso de los que residen en Esperanza y quienes se encuentran en otros países, sobre todo en Brasil. Desde la perspectiva de la internacionalización, es un lugar de encuentro de estudiantes de grado y posgrado», explicó Mónaco.

Luego de la realización de un Test de Nivelación inicial, los estudiantes son asignados a las comisiones de nivel I o II. La carga semanal del cursado es de 4 horas, se trabaja con clases sincrónicas por Zoom y con aula virtual, donde se cargan los materiales didácticos y los exámenes.

Alan Cavalcante es brasileño, estudia Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas y reside en Santo Tomé. Contó que durante la pandemia decidió cursar Español para desarrollar habilidades de comunicación y escritura que le permitieran interactuar de manera más efectiva. «Buscaba obtener mayor seguridad en todas las áreas y relaciones, ya sean académicas, profesionales o personales», puntualizó.

La modalidad virtual le resultó 'muy útil' a Alan, quien también remarcó la comodidad de estar en su hogar durante las clases. «Pude desarrollar vínculos con otros estudiantes, donde la amistad continúa firme y presencial hasta el día de hoy. La relación con la profesora también fue importante para generar confianza en los momentos de lectura», añadió. «Ya tenía un conocimiento previo del español hablado. Sin embargo, gracias al curso, pude mejorar mi pronunciación y escritura y aprender nuevas estructuras lingüísticas», reflexionó. ✓

Patentes

La UNL lidera la actividad de patentamiento en las Universidades Nacionales

A través de un trabajo de relevamiento, la UNL recuperó información de patentes, áreas tecnológicas y países en los que las Universidades Nacionales protegen sus desarrollos. La UNL se destaca por su política de propiedad intelectual.

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) se propuso relevar la actividad de patentamiento por parte de las Instituciones de Educación Superior que integran el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Los resultados hallados fueron la base para la elaboración de un informe que se puso a disposición del CIN y de todo el sistema científico. Este detalla la actividad de patentamiento para cada institución, su evolución histórica, las áreas tecnológicas en los que se patenta y los países donde protegen sus desarrollos. Se incluye además, un detalle pormenorizado de las 10 instituciones que cuentan con mayor cantidad de invenciones protegidas. Este trabajo constituye una valiosa herramienta tanto para las universidades como para las empresas de base tecnológica e inversores en desarrollos tecnológicos. Para su elaboración se trabajó con la base de datos internacional Patbase, la cual brinda acceso a más de 100 millones de publicaciones (solicitudes de patentes, patentes concedidas, modelos de utilidad y diseños)

de más de 100 autoridades emisoras de todo el mundo.

El informe completo se puede consultar en www.unl.edu.ar/vinculacion.

EL DERECHO A LA PROPIEDAD INTELECTUAL

La propiedad intelectual desempeña un rol fundamental en el sistema universitario, cobrando especial importancia para estimular la investigación, la innovación y la inversión en acciones creativas que busquen desarrollar nuevos procesos o productos que tengan un sentido importante tanto en el sector productivo, como en el de la cultura, la educación, la salud, etc.

Las universidades, como generadoras de conocimiento, promueven la protección de los resultados de la investigación desarrollados en sus ámbitos, como herramienta para facilitar el aprovechamiento socio-económico de los mismos.

En particular, las patentes protegen invenciones novedosas que brindan una solución técnica a problemas existentes. Son derechos territoria-

les y temporales otorgados por los distintos organismos nacionales, que permiten al titular ejercer la exclusividad sobre su invención a cambio de la divulgación de la misma. Esta actividad está regulada en Argentina por la Ley de Patentes de Invención y Modelos de Utilidad N° 24481 y modificaciones

Las patentes son indicadores que miden la actividad científica en la comunidad universitaria, dado que representan tecnologías innovadoras con potencial de aplicación y transferencia que se han decidido proteger. Generan derechos exclusivos que habilitan la realización de negocios tecnológicos. En algunos casos, si este tipo de protección no existe, no habría actores interesados en realizar las grandes inversiones que son necesarias para llevar una invención al mercado, un ejemplo de esto son las moléculas que luego se transforman en un medicamento. También las oficinas de patentes exigen que para patentar un producto el mismo esté descrito suficientemente como para que pueda reproducirse,

información que puede aprovecharse como fuente de información para la toma de decisiones en proyectos de innovación.

LA DESTACADA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL DE LA UNL

Respecto al panorama internacional histórico, de las 70 instituciones pertenecientes al CIN, 34 han presentado al menos una solicitud de patente ya sea a nivel nacional o internacional. Se encontró un total de 647 familias de patentes o desarrollos que se han decidido proteger a través del sistema de patentes, de los cuales el 57% comprenden al menos una solicitud en cotitularidad con Conicet.

Cabe mencionar que, del total de patentes solicitadas por las instituciones pertenecientes al CIN, la Universidad Nacional del Litoral, junto a la Universidad de Buenos Aires (UBA) concentran la mayor cantidad de familias a nivel global, correspondiéndole el 17,9% y 16,5% a cada una de ellas, respectivamente. El relevamiento muestra, al igual que lo hace la tendencia global, que en el escena-

rio nacional las Universidades Nacionales del Litoral, Buenos Aires, y de Río Cuarto son las que presentan la mayor cantidad de solicitudes en el país.

En el caso de la UNL, 88 familias de patentes fueron presentadas en cotitularidad con Conicet, como también en colaboración con empresas e instituciones de ciencia y tecnología, siendo las principales Inis Biotech (9), Plant Bioscience Ltd (4) y Bioceres (4).

En lo que refiere a los campos tecnológicos definidos de acuerdo al sistema internacional de patentes, la biotecnología es el campo que concentra la mayor producción en cuanto a solicitudes de las universidades. En ese sentido, la UNL lidera la cantidad de patentes relacionadas a la industria biotecnológica (40%) seguida de la UBA (25%).

En cuanto a las áreas disciplinares o ramas de conocimiento agrupadas en campos tecnológicos, la UNL encabeza su actividad de patentamiento en los siguientes campos tecnológicos: biotecnología (39 familias), química de alimentos (21), química orgánica fina (18), análisis de materiales biológicos (16), productos farmacéuticos (14), ingeniería química (13), máquinas especiales (12), tecnología ambiental (8), química básica de materiales (6), química macromolecular y polímeros (6).

Cabe aclarar que en el informe se incluyen datos, hasta el año 2022. Por lo cual, podemos agregar que en el año 2023, la UNL presentó 5 solicitudes de patentes en Argentina. Además, si bien el informe no detalla este dato, podemos destacar que la casa de estudios cuenta con 61 patentes concedidas en argentina y 25 en el extranjero. ✓



Agenda cultural

'Viernes de Escénicas' en el Foro Cultural

El ciclo propone disfrutar de una amplia agenda de obras escénicas de la región. La programación se realiza con obras seleccionadas de la convocatoria 2024. Las funciones son los viernes a las 21, en la sala Maggi.



La Secretaría de Extensión y Cultura de la Universidad Nacional del Litoral refuerza sus acciones de promoción de las artes y la cultura mediante convocatorias para acompañar la producción artística santafesina. De esta manera, se construye la programación con obras y producciones de la ciudad y región para el ciclo 'Viernes de Escénicas'.

La propuesta dió inicio en el mes de marzo, con las obras 'Un mar de luto (Mujeres de Malvinas)' de José Ignacio Serralunga y 'Háganme acordar (qué día fue ayer)', con textos y dirección de Javier Bonatti, seleccionadas especialmente en el marco de la agenda por el mes de las mujeres. En abril, la programación incluyó las obras "Las historias de Chacho" dirigida por César Román y Gustavo Morales y "Nuestra señora de las nubes" versión santafesina de la obra de Arístides Vargas bajo la dirección de Hernán Raúl Rosa y las actuaciones de Soledad Almirón y Camilo Céspedes.

MAYO

Los viernes 3 y 10 de mayo estrena la obra "Gaznápiro, un espectáculo simplón" dirigida por Lucas Ruscitti, con la autoría y actuación de Federico Toobe. Gaznápiro lo intenta, trata, hace lo que puede, cada uno hace lo que puede, en estos tiempos que



corren tiene algo que compartir, y dentro del teatro encuentra el lugar indicado, una trinchera para poder compartir esa certeza, un tesoro. Continúa la agenda, los viernes 17 y 24 con "La luna que te parió" dirigida por Tamara Limes Alamprese. Una obra que propone un recorrido poético sobre las 12 lunas del zodiaco, con 12 actores en escena donde cada uno encarna un arquetipo lunar. De aries a piscis se despliegan una serie de comportamientos a menudo destructivos, que nos separan, nos dejan aislados y sufrientes. El

foco está puesto en la parte más salvaje de nuestras emociones según nuestra luna natal.

ENTRADAS

Las entradas se pueden adquirir en la boletería del Foro el mismo día de cada función desde las 14 horas. Para informes y realizar reservas llamar al 3424877660 de lunes a viernes a partir de las 14 horas. ✓

[+] info www.unl.edu.ar/agendacultural

Edición 2024

Convocatoria de la revista ~ la boya ~

Hasta el 15 de junio, se podrán presentar artículos para el tercer número de ~ la boya ~, revista de artes escénicas impulsada por la UNL. Esta edición convoca a reflexionar sobre las poéticas que ofrece el Teatro de Objetos.

La Universidad Nacional del Litoral —a través de la Secretaría de Extensión y Cultura— abre la convocatoria para participar del tercer número de ~ la boya ~ revista de artes escénicas, a publicarse en noviembre de 2024. Se recibirán artículos para la sección Catalejo, que propone problemáticas formales, temáticas o funcionales que aporten al desarrollo de las disciplinas escénicas y generen nuevas proyecciones. La revista busca aportar a las discusiones del campo contribuyendo a la construcción del pensamiento crítico respecto a la actividad en sus vertientes históricas y contemporáneas, generando memoria y agitando claves para el pensamiento y la práctica futura. Se trata de una publicación electrónica de periodicidad anual, de acceso abierto y sin ánimo de lucro, que aborda un tema central vinculado a la práctica y teoría de las artes escénicas y es sinérgica a dos eventos periódicos que organiza la UNL: la Comedia Universitaria y el Argentino de Artes Escénicas. Los dos primeros números se pueden ver y descargar ingresando a la Biblioteca Virtual UNL.

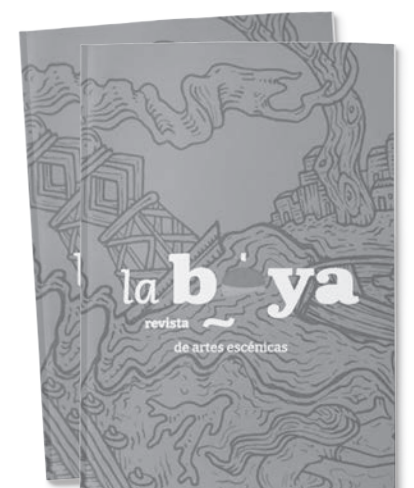
ESCENA EXPANDIDA: TEATRO DE OBJETOS Y POÉTICAS CONTEMPORÁNEAS

El teatro de títeres y marionetas estuvo en sus inicios vinculado fuertemente a la cultura popular, a la actividad de ferias y mercados en las que constituía un espectáculo atractivo, cuando no licencioso, por la presentación de un hecho contra natura: la expresividad de un objeto 'vivo'. Actualmente, y desde hace unas décadas, la categoría "Teatro de Objetos" vino a nombrar de manera más general y abarcativa estas formas teatrales tradicionales y las nuevas expresiones surgidas de las vanguardias de principios del siglo XX, que reivindicaron el valor escénico de los objetos frente al desempeño de actores y actrices. El Teatro de Objetos constituye

hoy una vertiente muy significativa de la escena contemporánea como ámbito de cruce de diversas disciplinas y saberes artísticos que incluyen el vínculo entre artes visuales y artes teatrales, las exploraciones en torno a las técnicas de manipulación y de construcción de objetos, así como novedosos cruces con dispositivos tecnológicos, interactividad y nuevos medios. En tiempos en los que se cuestionan los efectos de la especie humana en el ecosistema y en los que desde diferentes ámbitos del saber se socava el lugar ontológicamente privilegiado del 'hombre', se convoca a reflexionar sobre las poéticas que ofrece el Teatro de Objetos. Una escena expandida que indaga desde la creación artística en modalidades de agencia no únicamente humana.

PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS

Los artículos deben ser originales e inéditos, y no estar presentados simultáneamente a otras revistas u órganos editoriales, cualquiera sea su formato. Pueden estar escritos de manera individual o en colaboración. Se recibirán en formato OpenOffice, Microsoft Word, RTF o WordPerfect. Los archivos pueden enviarse por el sistema ojs (Open Journal System) —registrándose con usuario y contraseña— o bien vía correo electrónico a revista.laboya@unl.edu.ar. El cierre de la convocatoria es el 15 de junio. ✓





Relevamiento

El 93% de las graduadas y graduados del CU-RA se encuentran insertos en el mercado laboral

En el marco del mes del graduado y la graduada de la UNL el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda de la UNL dio a conocer los resultados del primer relevamiento institucional de egresados y egresadas de su carreras.

En el marco de los 50 años de la presencia de la Universidad Nacional del Litoral en el norte santafesino, durante los meses de septiembre y octubre de 2023 se realizó un relevamiento de egresados y egresadas de las carreras que ofrece el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda; con el objetivo de construir información específica de las y los graduados, de sus perfiles profesionales, de su inserción laboral y de su formación posterior a la graduación en el CU-RA, insumos elementales en procesos de mejora académica e institucional.

Esta acción fue implementada desde la Secretaría de Coordinación Institucional a partir de una reunión con graduados y graduadas, en afán de constituir el cuerpo del claustro y fortalecer el vínculo de los egresados y egresadas con la institución, y a través de ellos, con el entramado social y productivo de la región.

El relevamiento institucional se llevó a cabo mediante una encuesta online, utilizando un formulario específico cuya difusión se realizó a través de canales oficiales del Área de Comunicación Institucional por un lado, y por el otro, apoyándose en el entramado de contactos conformado por docentes, estudiantes,



graduados e instituciones vinculadas con el CU-RA | UNL.

PRINCIPALES RESULTADOS

La muestra considerada para la confección del informe de resultados la componen 102 egresados y egresadas, quienes alcanzaron su graduación entre los años 1982 y 2023, inclusive.

Si bien el informe ahonda en el presente laboral de los graduados y graduadas que respondieron a la misiva, cabe destacar que el 93% de los mismos se encontraba trabajando; principalmente en dos grandes ámbitos:

en empresas el 60% y en instituciones educativas y gubernamentales el 32% de ellos.

Sobre la radicación, la mayoría de los egresados y egresadas reside en la Ciudad de Reconquista, seguidas de las Ciudades de Avellaneda y Santa Fe.

En relación a la continuidad de sus estudios, aproximadamente el 40% de los egresados ha continuado sus estudios luego de su graduación.

Consultados sobre necesidades de capacitación, la mayoría de los encuestados considera necesario capacitar al per-

sonal que tienen a su cargo en su ámbito laboral. Y en cuanto a las preferencias de la modalidad de capacitación, igual cantidad de encuestados que prefieren la formación a distancia, presencial o híbrida.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta encuesta proporcionan una visión valiosa sobre la trayectoria profesional y laboral de los egresados tanto de la Tecnicatura en Tecnología de Alimentos como de la Licenciatura en Ciencias y Tecnología de los Ali-

mentos, la cual sin duda puede ser un aporte enriquecedor para afianzar y mejorar el diseño curricular de las carreras de acuerdo a las demandas actuales del mercado laboral y las aspiraciones de los egresados.

Por otro lado, el relevamiento arroja información de gran interés en cuanto a sus necesidades de capacitación, tanto para sí mismos como para el personal que tienen a cargo; y sus preferencias en cuanto a la modalidad de aprendizaje.

Es muy importante destacar el alto porcentaje de empleabilidad de los egresados del Centro Universitario Reconquista-Avellaneda de UNL, los que se encuentran trabajando y asumiendo una variedad de roles en empresas, instituciones y emprendimientos. ✓

» ¿Por qué el 15/04?

Cada 15 de abril se conmemora el Día de la Graduada y del Graduado de la Universidad Nacional del Litoral, fecha en la que en 1924 finalizó sus estudios el primer graduado de la Universidad Manuel Mántaras, obteniendo el título de Abogado.

Participan estudiantes de FIQ

Desafío internacional sobre sistemas agroalimentarios

Siete estudiantes de la FIQ-UNL son parte de un curso de Gestión de la Cadena de Suministros de Sistemas Agroalimentarios. Además de representar a la UNL son los abanderados argentinos en este encuentro.

«La participación de UNL en este desafío internacional significa múltiples beneficios que van más allá del ámbito académico, incluyendo el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como el fortalecimiento de la reputación institucional a nivel global. Trabajar en equipo con estudiantes de otras universidades brinda la posibilidad de desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas en un

torno multicultural», señaló Leticia Arcusin, Directora de Relaciones Internacionales de FIQ.

El curso es dictado en inglés y, en esta oportunidad, cuenta con la participación de 49 estudiantes (7 por cada universidad participante) y un tutor por cada institución. Durante el primer cuatrimestre, se llevarán a cabo encuentros virtuales sincrónicos donde se abordarán contenidos teórico/prácticos que serán aplicados en la segunda ins-

tancia, que será presencial en el Institute of Technology, Carlow (Irlanda), en septiembre.

Entre las universidades participantes, además de la UNL, se encuentran Satakunta University of Applied Sciences (Finlandia), Institute of Technology, Carlow (Irlanda), Universidad de Valladolid (España), Parque Científico Universidad de Valladolid, Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria), Karlovac University of Applied

Sciences (Croacia), Universidad Transilvania de Brasov (Rumania) y Team Rural (Irlanda).

REPRESENTANTES FIQ

Entre los alumnos participantes, dos se encuentran cursando la carrera de Ingeniería en Alimentos: Camila Cassettai y María Sol Rodríguez; en tanto que el resto son parte de Ingeniería Industrial: Karen González, Milagros Mariotti, Serena Ruiz Díaz, Emilio Faggi y Juan Valentín Lastra Ramallo.

Para los alumnos el desafío se convierte en amplias posibilidades «En lo que va del curso siento que las experiencias están sien-

do muy enriquecedoras ya que me ha dado lugar a conocer, en un principio, gente de mi misma facultad que no conocía, y personas de diferentes partes del mundo con estilos de vida completamente diferentes a los nuestros» comentó Emilio Faggi estudiante de Ingeniería Industrial y agregó «Mis expectativas para el futuro están puestas en conocer empresas de diferentes lugares y poder seguir ampliando el conocimiento con respecto a los temas hablados durante las reuniones virtuales y nutriéndome de las distintas culturas existentes entre los compañeros de mi equipo» finalizó Emilio. ✓

Matenautas

Un taller para experimentar las Matemáticas de forma creativa

Participan 60 estudiantes de 5º, 6º y 7º grado provenientes de 23 escuelas primarias de Santa Fe y Santo Tomé. El taller es dictado por docentes y estudiantes de los Departamentos de Matemática de dos facultades de la UNL: FIQ y FHUC.



➤ La Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral (FIQ-UNL) lanzó una nueva propuesta que busca acercar las ciencias a las infancias. Con este propósito, el Taller de Matemáticas 'Matenautas', busca convertirse en un espacio para experimentar la disciplina de forma integrada y creativa, intentando que los participantes encuentren atractivo y divertido 'hacer matemática' de forma distendida, individual o grupalmente, aplicando con total libertad todas las herramientas que consideren útil; y favoreciendo la argumentación y el debate.

Matenautas es una propuesta, coordinada desde la Dirección de Extensión de la FIQ-UNL, que está destinada a alumnas y alumnos de 5º, 6º y 7º grado de escuelas primarias. Al respecto, la directora de Extensión de FIQ, Laura Badella, manifestó: «Esta iniciativa surge de un equipo de docentes del Departamento de Matemática de la FIQ, tuvo su origen hace unos años en la Escuela Primaria de la UNL. A partir de este año, surgió la propuesta de desarrollarlo en el ámbito de la Facultad para poder ampliarlo a otras escuelas primarias de la ciudad

de Santa Fe. En este sentido se suma una nueva línea de trabajo a nuestra Área de Cultura Científica que, manteniendo el mismo espíritu de siempre, continúa articulando con diferentes espacios y equipos docentes de la Comunidad FIQ en pos de generar propuestas vinculadas a un modo de enseñanza-aprendizaje diferente a través de la experimentación y de actividades lúdicas que permiten otro tipo de acercamiento a las ciencias básicas como lo es, en este caso, la matemática».

En esta primera edición, que se desarrollará durante 6 meses (desde abril hasta septiembre), están participando 60 estudiantes provenientes de 23 escuelas primarias de Santa Fe y Santo Tomé. Durante este período, se desarrollarán actividades variadas, principalmente lúdicas, recreativas, constructivas y motivadoras, que resulten desafiantes y que a la vez impliquen la utilización de herramientas de distintas áreas matemáticas como la lógica, la aritmética, la geometría, la estadística, la combinatoria y otras más. Cada actividad propuesta buscará propiciar la argumentación y el debate entre pares, con los coordinadores como moderado-

res. Se plantearán experiencias y escenarios donde los participantes tengan curiosidad por resolver problemas, enigmas, situaciones prácticas. Se motivará a través de retos o desafíos que impliquen el pensamiento lógico.

Por su parte, Marian Marcoveccio, docente del Departamento de Matemática de FIQ, dijo: «tratamos de acompañar a chicas y chicos a practicar la matemática a través de juegos u otras actividades que les resulten divertidas. Este año abrimos la propuesta para que puedan participar estudiantes de otras escuelas de la ciudad de Santa Fe y la respuesta fue fantástica: en medio día completamos el cupo previsto de 60 estudiantes».

«La Facultad de Ingeniería Química es un buen lugar para desarrollar esta propuesta porque es céntrico y, por lo tanto, más accesible. La relación con los chicos es muy buena, la dinámica de trabajo es en un aula con bancos lo cual lo hace más cómodo, y contamos con suficientes docentes como para acompañar a todos los grupos en el desarrollo de las actividades», sostuvo Marisa Toschi, docente del Departamento de Matemática de FHUC. ✓

Extensión

La Facultad de Medicina fue sede de una jornada de hemodonación

Se realizó a partir del proyecto de extensión 'Posta, Donar sangre salva vidas'. Está conformado por docentes de FCM, profesionales del Hospital Cullen y referentes del centro de estudiantes y de la FUL.

➤ En el marco del Proyecto de Extensión SPU 'Posta, Donar sangre salva vidas', la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL fue el espacio para el desarrollo de una nueva jornada de hemodonación el pasado 18 de abril. La actividad fue impulsada por la Facultad de Ciencias Médicas y el servicio de Medicina Transfusional del Hospital Cullen.

SOBRE EL PROYECTO

El proyecto de extensión propone sensibilizar a la población sobre la necesidad de la donación de sangre como único medio para obtenerla y así poder realizar las transfusiones imprescindibles. Se realizan colectas externas porque evita diversos inconvenientes a los que se enfrentan personas que tienen

la voluntad de donar, pero que no pueden acercarse a los bancos de sangre en sus horarios de atención o porque están alejados de dichos centros.

Las postas de donación acercan el banco de sangre a la población, facilitan el acto solidario de donar, alejan la donación de sangre de la enfermedad y se instalan en ámbitos más cotidianos brindando mejores experiencias que contribuyen a que el donante vuelva y se convierta en donante voluntario habitual.

Entre los integrantes del proyecto se encuentran docentes FCM-UNL, profesionales del servicio de Medicina Transfusional del Hospital Cullen, referentes de la Federación Universitaria del Litoral y del Centro de Estudiantes de la Facultad. ✓



Confraternización

Se realizó un nuevo evento multicultural con los intercambistas UNL



En la tradicional Confraternización, estudiantes del mundo presentaron sus países e instituciones de origen y ofrecieron sus platos típicos. Este intercambio cultural tuvo lugar en el Campus FAVE de Esperanza y en el Rectorado UNL en Santa Fe.

➤ La Universidad Nacional del Litoral recibió a 90 intercambistas de grado provenientes de instituciones de Alemania, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Corea, España, Francia, México, Paraguay, Perú y Uruguay. Como cada semestre, fueron protagonistas de la Confraternización, una feria donde presentan sus culturas y costumbres a través de comidas, bebidas, bailes y ritmos típicos.

En el campus FAVE de Esperanza se dio el jueves 11 de abril al mediodía en el Patio del Árbol Azul, mientras que en Rectorado UNL se desarrolló este viernes 12 en el patio del ala este.

La Confraternización es uno de los eventos de la agenda de actividades de bienvenida e integración, que comparten con sus tutoras y tutores, estudiantes avanzados de

grado de la Universidad. En este encuentro, los espacios de cada región son complementados con información de sus universidades y ciudades de origen mediante folletos, fotografías y otros materiales.

La agenda de actividades pensadas para los intercambistas del mundo cuenta con diversas propuestas artísticas, deportivas, recreativas y paseos por puntos turísticos destacados. Más información aquí.

RECETAS Y VESTIMENTAS TÍPICAS

Alberto Bermejo Castillo de la Universidad Nacional Autónoma de México estudió este semestre Arquitectura y Urbanismo en la FADU-UNL: «Me dicen Beto y soy de la Ciudad de México. Preparé sopes: son tortillas de harina de maíz, le echas porotos —como le dicen a los frijoles aquí— crema,

queso; le puedes poner carne y verduras como lechuga y guacamole al final. Obviamente, no falta el picante».

En la mesa de Perú del Rectorado, Ángeles y Geraldyn de la Universidad César Vallejo, presentaron los platos típicos que cocinaron junto a sus compañeros, como papas a la huancaína, causa, cremas para degustar y, de postre, arroz zambito.

«Soy estudiante de Biotecnología aquí en la FBCB de la UNL y traje salmorejo: está hecho de tomate, vinagre, aceite, sal, pan y un poco de ajo. También llevo puesto un mantoncillo que es típico de la región del sur, donde se celebran ferias durante todo el año en las provincias de Andalucía», contó Ariadna Cano Barea, de la Universidad de Cádiz, España.

Desde Francia, tanto en Santa Fe como en Esperanza, se pudieron degustar crêpes y

quiche lorraine y con champiñones, entre otros platos salados y dulces.

En el campus FAVE, Mikaela Solange Ramírez, estudiante de Medicina Veterinaria (FCV-UNL) de la Universidad de la República, Uruguay, ofreció alfajores de gofio y dulce de leche y salchichón de chocolate.

Jhoan Sebastián Vargas de la Universidad Evangélica Boliviana es parte de la carrera Ing. Agronómica en la FCA-UNL y contó que en el evento compartió «chipilo, una comida común de mi región, Santa Cruz, en la parte oriente, que se hace con chicharrón. Es algo que come la gente que trabaja en el campo y que se puede conservar durante varios días. También traje para mostrar algunas artesanías de la región occidental de mi país, como barquitos de totora, la chola de Bolivia, la llama y el moreno que es una danza cultural».

