



# EL PARANINFO n°198

## Entrevista

### Yolanda Fuentes Peñaranda y David Carabantes Alarcón

«La inteligencia artificial no es crítica», dicen los españoles que disertaron sobre nuevas metodologías para evaluar publicaciones científicas. p.10

## Desarrollo de I+D

### Aceite biodegradable en una multinacional

La firma adquirió un transformador de la empresa INELPA y 150 litros de aceite ecológico desarrollado por investigadores UNL y Conicet. p.5

## Zoonosis

### La amenaza del Hantavirus

Se reportaron casos de hantavirus en varias regiones del país, una enfermedad zoonótica que, a pesar de su gravedad, sigue siendo poco mencionada. p.6

## Humedales

### Identifican unidades de paisaje

En la provincia de Santa Fe, esas unidades identificadas en el río Paraná suman 16 y representan una superficie total de 9.084 km<sup>2</sup>. p.7

## Ciclo Sos vos. Somos voz

### Premiados de la XV Bienal en el Foro Cultural

En marzo se presentan los artistas premiados en la Bienal en música y escénicas en el Foro Cultural. p.16

Ingresantes 2025

# Herramientas universitarias para acompañar a los estudiantes

Cada año, miles de estudiantes eligen la UNL para cursar sus estudios universitarios. Este paso implica desafíos que van desde administrar nuevos tiempos de estudio hasta crear una vida distante del hogar familiar. Para acompañar este proceso la Universidad dispone de un abanico de herramientas: becas, bibliotecas, el Comedor Universitario, Centro de Salud, movilidad sustentable, tutorías y acompañamiento. **INFORME CENTRAL p. 8 y 9**

presenciales **10\*688** a distancia **13\*953**

En 2025, un total de 10.688 aspirantes se inscribieron en las más de 140 carreras presenciales. En tanto, son 13.953 aspirantes a la modalidad virtual. p. 3



UNL



la frase  
\_del mes

Enrique Mammarella,  
rector UNL



«La falta de presupuesto es un problema para la República, no sólo para las universidades. Hoy no hay presupuesto para salud, ni para educación, ni para ciencia y tecnología y eso forma parte de las prioridades y la previsibilidad que necesita el país.»

la foto  
\_del mes

**8M: celebrar el Mes de las mujeres**  
Con una cargada agenda, en marzo la UNL celebra el Día Internacional de la Mujer: Habrá actividades culturales, charlas y eventos en todas las facultades.



por el  
\_mundo

**María Sofía Felli Scarfone**, estudiante de Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual - FADU. Intercambio en la Universidad Autónoma de Madrid, España.

Conocé más experiencias en [unl.edu.ar/unxelmundo](http://unl.edu.ar/unxelmundo)



obsequios  
\_del mes

[www.unl.edu.ar/obsequios](http://www.unl.edu.ar/obsequios)



Breves

» Idiomas para la comunidad

Se encuentra abierta la inscripción a los cursos de Idiomas para la Comunidad del Centro de Idiomas de la UNL, destinados al público en general. Iniciarán en el primer cuatrimestre de 2025, en modalidad virtual y presencial. Los cursos con fines generales que se ofrecen son Alemán, Chino, Español Lengua Extranjera (ELE), Francés, Hebreo Bíblico, Inglés, Inglés para ciegos, Italiano, Japonés, Lengua de Señas Argentina para oyentes (LSA) y Portugués. Se brindan también cursos con fines específicos y preparatorios para exámenes internacionales.

[+] info  
[www.unl.edu.ar/idiomas](http://www.unl.edu.ar/idiomas)

» Las Mujeres Científicas en imágenes

La Academia Nacional de Ciencias (ANC) convoca a mujeres docentes e investigadoras que realicen su actividad científica en distintos lugares del país, a participar del 3er. Concurso Nacional de Fotografía Las Mujeres Científicas en imágenes que tiene como objetivo visibilizar a las mujeres que trabajan en Ciencia. Las fotografías deberán reflejar el trabajo científico de la participante. La actividad representada puede ser individual o colectiva. Cada fotografía deberá estar acompañada por un texto donde se describa la obra, el contexto y su significado. Las obras se recibirán hasta el miércoles 30 de abril de 2025.

[+] info  
[mujeres@anc-argentina.org.ar](mailto:mujeres@anc-argentina.org.ar)

» Becas Académicas de Posgrado

Se encuentra abierta la convocatoria de las Becas Académicas de Posgrado de la OEA 2025. Son en modalidad presencial, a distancia (en línea) o ambas. Los becarios deberán regresar al país patrocinador por 24 meses. Convocatoria externa: la UNL no participa en ninguna instancia de la convocatoria, solo le da difusión.

[+] info  
[mujeres@anc-argentina.org.ar](mailto:mujeres@anc-argentina.org.ar)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RECTOR  
Dr. Enrique Mammarella

Editor Responsable  
María Paz Mendoza

Coordinación General  
Andrea Vittori

Redactoras  
Alina Pozzolo  
Thamina Habichayn

Puesta online  
Ana Clara Nicola

Escriben en este número: Alina Pozzolo, Marcela Perticarari, Anisé Casim, Analía Benigni, Lucía Gastaldi, Mariana Romanatti, Maximiliano Trossero, Paola D'Imperio, Julio De Martini, Mariela Urbani y Elina Degli Esposti.

Fotografía de este número: Jorge Anichini

Coordinación de Diseño: Alejandro Gariglio  
Diseño: Franco Scarafía  
Diagramación: Rodrigo Espinosa, Juan Pablo Soto

CONTACTO  
Facundo Zuviría 3563  
S3000ADQ • Santa Fe  
Tel: (0342) 4587812 (int. 3051)  
[prensa@unl.edu.ar](mailto:prensa@unl.edu.ar)

Tipografía: el Paraninfo fue diseñado con las fuentes Lavigne Text / Laski Sans. ©Ramiro Espinoza.

• En la web  
[unl.edu.ar/periodicoelparaninfo](http://unl.edu.ar/periodicoelparaninfo)  
• En las redes sociales  
Universidad Nacional del Litoral

Periódico mensual de distribución gratuita, con una tirada de 10.000 ejemplares, editado por la Dirección de Comunicación Institucional. Creado por Res. 152/03. Declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe. ISSN 1850-3179

Ingreso 2025

# Las aulas de la UNL reciben a 10.688 aspirantes

Para comenzar sus clases este marzo, un total de 10.688 aspirantes se inscribieron en las más de 140 carreras que se dictan bajo modalidad presencial en la UNL.



» Del total de 10.688 aspirantes que completaron su inscripción a la Universidad, un 62,05% (6.632) son mujeres y el 37,94% (4.056) representa a varones. El dato surge luego de completar el proceso de inscripción a las más de 140 carreras que dicta la casa de estudios, que se reabrió entre el 29 y el 31 de enero.

En 2025, la facultad que más aspirantes recibe es la de Ciencias Jurídicas y Sociales con 1.416. Le siguen la Facultad de Ciencias Médicas con 1.396 personas registradas, la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo con 1.292, la Escuela Superior de Sanidad con 1.043, la Facultad de Ciencias Económicas con 1.037, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas con 985, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas con 812, la Facultad de Ingeniería Química con 800, la Facultad de Humanidades y Ciencias con 761, el Instituto Superior de Música con 398, la Facultad de Ciencias Veterinarias con 360, la Facultad de Ciencias Agrarias con 232, el Centro Universitario Gálvez con 144, el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda con 43 y la sede Rafaela-Sunchales con 15.

## ORIGEN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Un 77% de los estudiantes inscriptos a la UNL son oriundos de la provincia de Santa Fe, mientras que el 19,87% provienen de la provincia de Entre Ríos.

El restante 3,13% es oriundo de otras provincias como Córdoba, Corrientes, Santiago del Estero, Buenos Aires, Chaco, Formosa, Misiones, Salta, Jujuy, Santa Cruz, Mendoza, Río Negro, Neuquén, San Juan, San Luis y Tucumán.

Si bien la mayoría de las y los aspirantes residen en la ciudad de Santa Fe, algunos provienen de localidades cercanas como Santo Tomé, Sauce Viejo, Ángel Gallardo, Monte Vera, Arroyo Leyes, Recreo y Laguna Paiva. Otros llegan desde ciudades y poblaciones más lejanas como San Carlos Centro, San Carlos Sud, San Jerónimo Norte, Esperanza, Franck, Humboldt, Rafaela, San Javier, Coronda, Desvío Arijón, Ceres, San Cristóbal, Helvecia, Florencia, Villa Elisa, Reconquista, Avellaneda, Arroyo Ceibal, San Justo, San Jorge, Tostado, María Juana, Arroyo Seco, Calchaquí, Llambí Campbell, Villa Minetti, Rosario, Gálvez, Barrancas y Gobernador Crespo.

## » Estudiar a distancia

Los aspirantes a estudiar en la modalidad virtual de la UNL este año son 13.953, entre 31 carreras. En unVirtual en marzo se realizan los procesos de admisión académica de los aspirantes. Los inscriptos se distribuyen entre las propuestas de bachilleres, tecnicaturas y ciclos de Licenciaturas:

- 10.444 en tecnicaturas
- 2.372 en ciclos de licenciatura
- 1.137 Abogacía, bachiller.

## CURSOS DE INGRESO

Las y los aspirantes a las carreras presenciales de la Universidad Nacional del Litoral comenzaron sus cursos de articulación en las distintas facultades, institutos y centros universitarios el 3 de febrero.

En este sentido, el curso Iniciación a los Estudios Universitarios (IEU) constituye una propuesta propedéutica para el ingreso a las carreras de grado de la UNL mediante una estructura de contenidos expresamente diseñados para articular el tránsito entre la escuela secundaria y el nivel universitario. Es-



ta propuesta es implementada desde el área central y posee un carácter común para todas las carreras de grado, y los contenidos del curso refieren a las cuestiones generales que son propias de la lógica universitaria.

Los aspectos comunes se complementan con los abordajes particulares que se impri-

men desde las disciplinas propias de cada carrera como así también desde las especificidades de los campos profesionales que configuran el perfil del graduado/a. ✓

[+] info  
www.unl.edu.ar/ingreso

## Ciencia

# Se aprobaron 294 proyectos CAI+D 2024

Se ponen a disposición de la comunidad universitaria los proyectos aprobados, en el marco de la convocatoria CAI+D 2024, que es el principal instrumento de promoción científica de la UNL.

La Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNL informa la aprobación de 294 proyectos -mediante resolución del c.s. N° 829-24-, en el marco de la convocatoria CAI+D 2024, lo cual comprende la asistencia económica, sujeto a disponibilidades presupuestarias.

El Programa Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D) tiene como principal objetivo la promoción de las actividades científico-tecnológicas de la UNL.

Entre sus metas se encuentran la búsqueda de desarrollo de las actividades de I+D en el ámbito de la UNL mediante la promoción de equipos interdisciplinarios de investigadores con el consecuente impacto en la formación de recursos humanos, la consolidación de grupos de trabajo y la asociatividad entre grupos a fin de incrementar el conocimiento, ob-

teniendo resultados válidos para el hacer científico en sí mismo y/o para aplicaciones de importancia económica, social o ambiental.

## TIPOS DE PROYECTOS

En la Convocatoria CAI+D 2024 se presentaron proyectos por plataforma SIGEVA UNL en los siguientes tipos:

- Proyectos de iniciación a la investigación (CAI+D Iniciación) orientados a la promoción y surgimiento de nuevas líneas de I+D en la UNL a través del estímulo de investigadores en formación en roles de dirección de proyectos.

- Proyectos de Investigación Tipo I (PI Tipo I) orientados al desarrollo de nuevas líneas y fortalecimiento de las líneas ya existentes de I+D.

- Proyectos de Investigación Tipo II (PI Tipo II) orientados a la mejora y expansión de líneas

de I+D de grupos ya consolidados de la UNL.

Cada tipo de proyecto contempla diferente financiación en función del número de investigadores que conformen el Grupo Responsable (GR). Estos proyectos pueden acreditarse en el Programa de Incentivos si el director posee Categoría III o superior.

## DURACIÓN

Todos los proyectos tienen una duración de 3 años y su comienzo de ejecución es el 1 de enero de 2025.

Se indica, además, que se evaluaron 296 proyectos de los cuales, fueron aprobados 294. Acceda al listado de proyectos subsidiados en la página web UNL <https://www.unl.edu.ar/investigacion/caid-2024>.

[+] info [investigacion@unl.edu.ar](mailto:investigacion@unl.edu.ar)

## Investigación

# CAI+D 2020: Presentación de Informe Final

Desde el 2 de enero de 2025 se encuentra habilitado el SIGEVA-UNL para la presentación del informe final de las actividades de los proyectos CAI+D 2020.

La Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNL informa que desde el 2 de enero y hasta el 9 de mayo de 2025 se encuentra habilitada la plataforma para la presentación del informe final de los proyectos CAI+D 2020. El período informado corresponde a la duración de todo el proyecto, desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2024.

El cierre de la convocatoria será según terminación de DNI del director/a que se detalla a continuación:

0-1: 05/05/2025  
2-3: 06/05/2025  
4-5: 07/05/2025  
6-7: 08/05/2025  
8-9: 09/05/2025

La versión digital con las firmas de todos los/as integrantes del proyecto en la hoja de evaluación del grupo de trabajo junto al archivo de conclusiones finales, deberá presentarse en la Secretaría de Ciencia y

Técnica de la Unidad Académica sede del Proyecto.

## CÓMO REALIZAR LA CARGA

Ingresa al SIGEVA-UNL: <http://sigeva.unl.edu.ar>

Todos los/as integrantes del equipo de investigación a través del rol "Usuario banco de datos de actividades de CyT", deberán actualizar los antecedentes y producciones. Cada director/a, en el rol "Usuario presentación/solicitud", encontrará habilitada la pestaña "Informe Final - CAI+D 2020". Deberá filtrar la información correspondiente a toda la duración del proyecto y que se encuentre en relación al mismo. A su vez, deberá adjuntar un archivo de Conclusiones finales.

Por consultas escribir a [investigacion@unl.edu.ar](mailto:investigacion@unl.edu.ar).

[+] info <https://www.unl.edu.ar/investigacion/caid-2020/>

## La UNL recibió el diploma por certificar normas IRAM de calidad

De acuerdo a las normas IRAM / Referencial 13 de calidad de gestión y control interno, la Sindicatura General de la Nación (SIGEN) reconoció a las unidades de Auditoría Interna que certificaron sus procesos durante 2024. La UNL recibió el diploma que así lo acredita.

En representación de la UNL, el auditor Ariel Garate recibió el diploma que certifica el cumplimiento de las normas IRAM / Referencial 13 que avala los procesos de mejora continua y de control interno que lleva adelante la Universidad a través de su Unidad de Auditoría Interna.

De este modo, la UNL es la única universidad nacional que realizó este proceso de control de calidad en 2024.

También fueron reconocidas ayer las unidades de Auditoría Interna de la Agencia de Recaudación y Control Aduanero, el Ministerio de Economía de la Nación, el Banco de la Nación Argentina, Agua y Saneamiento Argentino SA, Nucleoeléctrica Argentina SA, Banco de Inversión y Comercio Exterior SA, Prefectura Naval Argentina, Secretaría de Industria y Desarrollo Productivo, Banco Hipotecario SA, Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria, Ente Nacional de Comunicaciones, Superintendencia de Servicios de Salud, Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas, Tribunal de Tasaciones de la Nación, Estado Mayor de la Armada e Intercargo SAU.



Desarrollo

# Una multinacional agrícola utiliza aceite biodegradable de FIQ

La firma adquirió un transformador de la empresa rafaelina INELPA, el cual fue completado con 150 litros de aceite ecológico desarrollado por investigadores santafesinos de la UNL y Conicet.



## TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA INDUSTRIA

El ECODIELEC 11 es un desarrollo innovador para la producción de fluidos dieléctricos refrigerantes atóxicos y biodegradables a base de aceites vegetales, que está específicamente formulado para su uso en transformadores de distribución y potencia, seleccionadores y líneas de conducción selladas al ambiente.

Constituye un avance sustancial con relación a los aceites minerales cuando se lo emplea en transformadores herméticos y en transformadores de llenado integral. En ese sentido, el investigador y docente Juan Carlos Yori sostuvo que el desarrollo «es un doble orgullo, primero porque estamos a la altura de solucionar problemas que hoy está demandando la industria y, segundo, porque no tenemos que recurrir a importar tecnología, sino que podemos producirla en el país».

## VENTAJAS Y APLICACIONES

El aceite ECODIELEC 11 presenta múltiples y beneficiosas características que permiten que el mismo cuente con ventajas competitivas, siendo un excelente sustituto ante la falta de recursos no renovables. Entre algunas de estas características, se puede mencionar que es: atóxico, biodegradable y la materia

prima principal se produce en el país, incorporando un alto valor agregado a la cadena de comercialización de un commodity agrícola como lo es la soja. Asimismo, por sus características de elevado punto de flash se transforma en un material prácticamente ignífugo lo cual le permite trabajar en condiciones más demandantes, lo que también reduce notablemente el riesgo de salida de funcionamiento del transformador.

En la actualidad el equipo de investigadores cuentan con una capacidad operativa para la realización de 300 litros diarios de ECODIELEC 11, dicha capacidad se encuentra sujeta a una planta piloto que se encuentra funcionando en el Contenedor Tecnológico 'Dr. Gustavo Fester de FIQ-UNL' en Ciudad Universitaria. ✓

## » Patente industrial

Esta invención fue convalidada en 2017 por el Instituto Nacional de Propiedad Industrial y es propiedad de la UNL en conjunto con Alejandro José Pérez Bigot y Luis Oscar Schujman de la empresa ACESFE. Los investigadores de la UNL que trabajaron en esta tecnología son Juan Carlos Yori, Carlos Román Vera y Gerardo Carlos Torre.

➤ Un equipo de investigadores de la Facultad de Ingeniería Química de la UNL y el Conicet que conforman el Programa de Valorización, Desarrollo y Escalado de Procesos Agroindustriales (PROVADE), junto a la empresa Aceite Especiales Santa Fe (ACESFE), desarrollaron hace algunos años un proceso de producción de aceite dieléctrico denominado ECODIELEC 11. El objetivo fundamental de este desarrollo fue reemplazar los fluidos dieléctricos en uso actualmente, que son derivados del petróleo y conllevan muchos proble-

mas de toxicidad y riesgo de inflamación y, fundamentalmente, por tratarse de una fuente que no es renovable, por un aceite vegetal a base de soja.

Recientemente, en diciembre de 2024, INELPA Transformadores de la ciudad de Rafaela, tuvo la oportunidad de venderle a una importante multinacional del sector agrícola su producto relleno con 150 litros de ECODIELEC 11, un aceite ecológico desarrollado por investigadores santafesinos.

## COLABORACIÓN PÚBLICO-PRIVADO

Ante esta nueva articulación con el sector productivo privado, el decano de FIQ Adrián Bonivardi, sostuvo que «la colaboración entre el sector universitario y el privado es fundamental para fomentar la innovación, el desarrollo de talento y la transferencia de conocimientos. A través de esta sinergia, ambas partes pueden abordar desafíos reales y contribuir al crecimen-

to sostenible de la economía».

Por su parte, el secretario de relaciones con el medio de FIQ, Lucas Bruera, manifestó: «Es muy satisfactorio ser parte del cambio y ver que en nuestro país, al igual que en otros países más desarrollados, distintas empresas y organizaciones están comenzando a incluir en sus planes de sustentabilidad diversas acciones. En este caso concreto, la de incorporar materiales sostenibles que cumplan con las normativas y exigencias internacionales».

## TRANSFORMADORES EN USO

Además existen otros dos transformadores que usan este aceite, desarrollado y patentado en la universidad pública, como solución y que se encuentran en funcionamiento: Red de Distribución de Energía Eléctrica de la EPE (Empresa Provincial de la Energía de Santa Fe) en Estación Matilde; y Usina Popular y Municipal de Tandil S.E.M.

## » Servicios a terceros

Empresas, inversores, organizaciones gubernamentales y entidades intermedias interesadas en este producto y/o otras capacidades tecnológicas, contactarse con: vinculacion@fiq.unl.edu.ar

## Zoonosis silenciosa

# La amenaza del Hantavirus y la falta de vigilancia

En los últimos meses, se han reportado casos de hantavirus en varias regiones del país, una enfermedad zoonótica que, a pesar de su gravedad, sigue siendo poco mencionada en los medios y en los círculos científicos.



El síndrome pulmonar por hantavirus es una infección viral aguda causada por virus ARN de la familia Bunyaviridae, transmitido principalmente por roedores silvestres propios de nuestra región. Estos animales excretan el virus a través de su orina, heces y saliva, y el virus ingresa al humano por inhalación, ingestión o contacto directo con heridas abiertas en la piel. Los brotes se distribuyen en diversas zonas del país: el Noroeste -Salta, Jujuy, Formosa-; la Zona Central -Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Ciudad de Buenos Aires-; el Noreste -Misiones, Corrientes, Formosa- y el Suroeste -Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz-.

Los primeros síntomas son similares a los de un resfriado común: fiebre, dolores musculares, escalofríos, cefaleas, náuseas, vómitos y, en algunos casos, dolor abdominal y diarrea. A medida que avanza la enfermedad, puede haber dificultad respiratoria, lo que puede derivar en el síndrome cardiopulmonar por hantavirus, una condición grave que, si no se trata adecuadamente, puede ser fatal.

Pablo Beldomenico, docente investigador de la FCV y el Conicet, señala que la vigilancia epidemiológica en el país es pasiva, basada únicamente en los reportes de casos humanos. Este enfoque no es suficiente para detectar brotes o cambios en la prevalencia del virus en la na-

turalaleza. «Hace falta un sistema de vigilancia activa en los reservorios, los roedores, para poder anticiparnos a los brotes», asegura.

## CAMBIOS DE ROEDOR HOSPEDADOR

El investigador comenta que, aunque los brotes de hantavirus no son constantes, su aparición es cíclica. A partir de investigaciones descubrieron que los roedores hospedadores naturales del virus coevolucionan con él, lo que les permite tolerarlo sin verse afectados. Sin embargo, cuando la población de roedores aumenta, también lo hace la prevalencia de hantavirus en los roedores y la probabilidad de contacto con los humanos, elevando el riesgo de contagio.

Beldomenico recuerda, entre otras investigaciones en el Conicet, uno de los hallazgos más importantes que realizó su grupo con respecto a hantavirus fue «un genotipo del virus propio de una especie de colilargo apareció en otra especie diferente, lo cual demuestra que con relativa frecuencia hay cambios de hospedador, y eso tiene implicancias en la epidemiología de cada linaje del virus». En su opinión, la falta de infraestructura y financiamiento complica la prevención.

## MONITOREOS NECESARIOS

Aunque la transmisión persona a persona no es común, existe el riesgo de contagio por con-

tacto cercano. Dado el alto riesgo de mortalidad de la infección, la prevención y vigilancia en los reservorios son fundamentales. La transmisión depende de factores ecológicos como las precipitaciones y la abundancia de roedores, que aumentan el riesgo de que los humanos entren en contacto con animales infectados.

El sector de salud pública debe estar alerta ante esta zoonosis, que es difícil de detectar de forma temprana debido a la falta de infraestructura y recursos destinados a la prevención en áreas rurales. La ausencia de un sistema de monitoreo robusto en las poblaciones de roedores impide una respuesta eficaz ante los brotes.

El principal desafío radica en mejorar la prevención, aumentar la concientización de la comunidad y fortalecer los recursos para la investigación y monitoreo. La falta de fondos limita la capacidad para realizar un seguimiento activo, basado en la vigilancia de las poblaciones de roedores y la circulación del virus.

Este tipo de monitoreo permitiría tomar medidas preventivas más efectivas y reducir el riesgo de contagio. Para implementar estas estrategias, se requieren inversiones y un compromiso de los organismos gubernamentales en el control de las zoonosis en la fauna silvestre. ✓

## Salud

## Sanatorio Santa Fe ofrece un Plan de Salud para estudiantes

A partir de un convenio firmado entre la UNL y el Sanatorio en el marco del Programa Padrinos. Está dirigido a estudiantes tanto de carreras presenciales como a distancia, bajo una cuota mensual diferencial.

La UNL y el Sanatorio Santa Fe firmaron un convenio a partir del cual la institución de salud pone a disposición de los estudiantes de la universidad la posibilidad de adherirse a su sistema de salud, accediendo a servicios médicos y asistenciales bajo una cuota mensual diferencial.

El Sanatorio ya participa en el Programa Padrinos y a partir de esta iniciativa intenta promover el acceso a servicios de salud de calidad para los estudiantes de la UNL.

El convenio fue firmado por el rector de la UNL Enrique Mammarella y el director médico de la institución Ignacio Rodríguez Sañudo. Participaron también los secretarios general Adrian Bollati, de Bienestar Cristian Vázquez, la responsable del Programa Padrinos Carolina Sanchis y el secretario general de la FUL Homero Martínez. Por parte de la empresa acompañaron la firma Matias Vidoz, Maria Delia Leiva y Silvana Serniotti.

## ATENDER LAS DEMANDAS

«Ésta era una demanda de los estudiantes, el poder tener una cobertura para quienes no tienen una obra social, por lo que nos parece muy importante que desde el Programa Padrinos se haya podido concretar», explicó el secretario de Bienestar Universitario. «Es un servicio destinado a todos los estudiantes de 18 a 35 años, no solo a los de carreras de grado presenciales sino también para estudiantes a distancia», aclaró.

Por su parte, el director médico del sanatorio manifestó la satisfacción por este nuevo convenio que se suma al de Padri-

nos que la empresa ya tiene con la universidad y a partir del cual realiza un aporte: «Estamos muy contentos ya que este convenio va a permitir adherirse a todos los estudiantes de la UNL a nuestro sistema de salud con un valor preferencial. También abre la puerta a nuevas iniciativas y nuevas intervenciones que potencien el desarrollo integral de las personas como lo concebimos y lo venimos haciendo».

## SOBRE EL PLAN

A partir de este convenio el sanatorio ofrecerá a los estudiantes de la UNL la posibilidad de afiliarse a su sistema de salud, accediendo a los servicios estipulados en el 'Plan de Salud para los estudiantes'.

Los estudiantes interesados en la cobertura del Plan de Salud deberán completar una solicitud con sus datos personales disponible en [www.unl.edu.ary](http://www.unl.edu.ary) y adjuntar un certificado de alumno regular vigente a la fecha de la consulta. El Plan de salud Estudiantes, está dirigido a estudiantes de la UNL de 18 a 35 años.

Los beneficios para los estudiantes afiliados serán atención médica con más de 200 profesionales en diversas especialidades, atención ambulatoria con valor de coseguro conforme a la práctica médica y médica en el Sanatorio las 24 horas. Asimismo, reconoce antigüedad para estudiantes que provienen de otra prepaga, permitiéndoles acceder inmediatamente a los servicios sin plazos de carencia.

Las sedes de atención no solo son en la ciudad de Santa Fe sino también en Santo Tomé, Esperanza, San Justo y Vera. ✓

Los beneficios para los estudiantes afiliados serán atención médica con más de 200 profesionales en diversas especialidades, atención ambulatoria con valor de coseguro conforme a la práctica médica y médica en el Sanatorio las 24 horas.

Aporte significativo

# Identifican unidades de paisaje de humedales al norte del eje Santa Fe-Paraná

Fue en el marco de una asistencia técnica-académica de la UNL, con la colaboración de la Universidad Nacional de San Martín. En la provincia de Santa Fe, esas unidades identificadas en el río Paraná suman 16 y representan una superficie total de 9.084 km<sup>2</sup>.

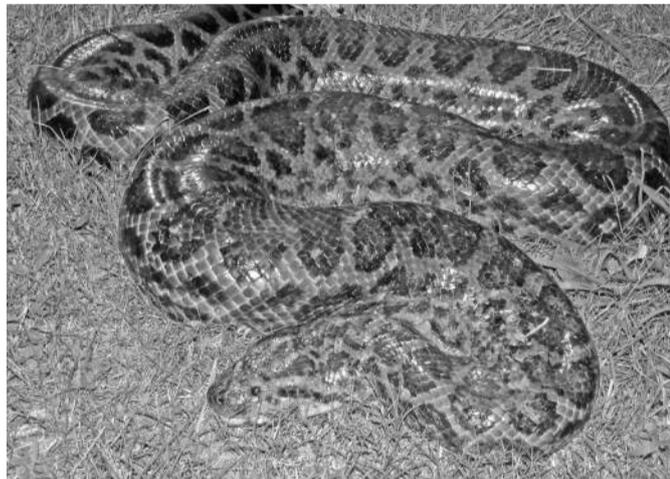
➤ Dentro del proceso de Inventario Nacional de Humedales (INH), Santa Fe impulsó el desarrollo del Inventario de Unidades de Paisaje de Humedales del río Paraná en territorio santafesino al norte del eje Santa Fe-Paraná.

Este trabajo reúne los resultados de una asistencia técnica-académica de investigadores de las facultades de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH), de Ciencias Agrarias (FCA) y de Humanidades y Ciencias (FHUC) de la UNL; de Conicet y del Instituto Nacional de Limnología (INALI), de UNL-Conicet, con el apoyo de la Universidad de San Martín, los gobiernos provincial y nacional y de la Fundación Humedales -Wetlands International. Los autores son Carlos Ramonell (FICH), Zuleica Marchetti (FICH-Conicet), Leticia Rodríguez (FICH), Ramiro Alberdi (FICH), Lucas Domínguez Ruben (FICH-Conicet), José Pensiero (FCA) y Alejandro Giraudo (FHUC-INALI).

Según los lineamientos del Inventario, los humedales se identifican en cuatro niveles jerárquicos: el nivel 1 abarca 'Regiones de humedales'; el 2, 'Sistema de paisajes de humedales'; el 3, 'Unidades de paisaje de humedales', y el 4, 'Unidades de humedal'.

En esta oportunidad se identificaron las unidades de paisajes de humedales (UPH) en los sistemas de paisajes de humedales (SPH) de la planicie aluvial del río, ubicada entre la confluencia del río Paraguay y el eje Santa Fe-Paraná, con foco en la provincia de Santa Fe, en la que las unidades suman 16 y representan una superficie de más de 900.000 hectáreas.

«Las UPH son áreas irregulares en sus límites y definidas a partir del relieve en términos de génesis, topografía general y dinámica hídrica superficial o subterránea, que determinan una homogeneidad de oferta de emplazamientos de humedales. La interacción de estas propiedades con la vegetación, los suelos y sus usos da lugar a una variedad



de parches y mosaicos hidrogeomórficos con distinto funcionamiento ecológico. Esta homogeneidad convierte a las UPH, una vez caracterizadas, en unidades de gestión del territorio, lo cual permite una administración diferenciada de las intervenciones antrópicas», explicó Carlos Ramonell, coordinador del equipo de trabajo en la FICH, quien participa del proceso de inventario desde principios de la década de 2010, previamente a la publicación del primer trabajo regional del INH de Argentina.

Las 16 unidades reconocidas fueron caracterizadas a través de fichas en las que se detallan sus particularidades geomorfológicas y de suelos, dinámica hídrica, biodiversidad, funciones ecosistémicas, amenazas y con-

servación, entre otras que incluyen aspectos sociales como demografía y ocupación de la tierra, totalizando 19 descriptores.

## EL CONCEPTO DE HUMEDAL

Un desafío en el proceso del INH fue establecer una definición de humedal y los criterios para su reconocimiento. «Se manejan definiciones a nivel internacional que suelen ser fórmulas enunciativas: marismas, pantanos, franjas litorales, etc. Para el INH, coincidimos en que un humedal es un ambiente en el cual la presencia temporaria o permanente de agua superficial o subsuperficial causa flujos biogeoquímicos propios y diferentes a los de los ambientes terrestres y acuáticos. Tiene rasgos distintivos como la presencia de



biota adaptada a estas condiciones, comúnmente plantas hidrófitas, y/o suelos hídricos o sustratos con rasgos de hidromorfismo», aclaró Ramonell.

En este sentido, el investigador se refirió a una representación dominante de humedal, según la cual se lo visualiza como ambiente con presencia permanente de agua. «Hay humedales como los salares, en los que su dinámica depende de la lámina de agua que se forma luego de grandes lluvias, que no siempre ocurren todos los años, generando una vegetación que está adaptada exclusivamente a esas condiciones, al igual que el resto de biodiversidad que existe en ese tipo de ambiente».

## CONOCER PARA GESTIONAR

El objetivo del INH es generar información sobre la distribución espacial de los humedales como insumo para la toma de decisiones acerca de la gestión ambiental del territorio, tomando en consideración a estos ecosistemas.

Desde el año 2013 a la actualidad y propiciado por gestiones nacionales, Argentina cuenta con el inventario a escala de 'Regiones de Humedales', más el inventario a nivel 2 (SPH) del corredor fluvial Paraná-Paraguay y el nivel 3 (UPH) del complejo fluvio-litoral del Bajo Paraná, que incluye a la región del delta del Paraná y el sitio Ramsar Delta del Paraná, más unas pocas experiencias a nivel 4, una de ellas realizada por la FICH en la cuenca del Arroyo Yaguari, en

Ingresantes 2025

# Vida universitaria: el desafío de acompañar las trayectorias

por ALINA POZZOLLO  
prensa@unl.edu.ar

Cada año, miles de estudiantes eligen la UNL para cursar sus estudios universitarios. Este paso implica desafíos que van desde administrar nuevos tiempos de estudio hasta crear una vida distante del hogar familiar. Acompañar este proceso es una política que la Universidad viene llevando adelante para acercar a sus alumnos distintas herramientas que faciliten su permanencia en la formación de grado.



El Comedor Universitario ofrece un menú saludable y balanceado de lunes a viernes.

«Las dificultades que se perciben tienen que ver con el traspaso de la vida de secundaria y la vivienda en familia al paso de una vida universitaria que podríamos denominar como una pseudo vida adulta: vivir solos, organizar sus tiempos, administrar el dinero, resolver el día a día, pasar a ser una persona totalmente independiente y autónoma», destaca la psicóloga Romina Zeballos, miembro del Equipo Social de la Secretaría de Bienestar Universitario, que brinda talleres para alumnos que ingresan a las residencias de Ciudad Universitaria, administradas por ATE y la UNL.

Y agrega: «El equipo acompaña las demandas de los estudiantes a través de entrevistas y seguimientos periódicos a principios, mediados y fin de año». «En estos últimos tres años han crecido mucho las solicitudes a becas de residencia, quizás producto del costo de los alquileres en la ciudad y los requisitos para poder acceder. También hay una alta demanda de las ayudas económicas, que muchas veces es canalizada a través de los programas del Gobierno Nacional», señala Andrea Petean, coordinadora del subprograma UNL Saludable. En este sentido, destacó que desde el área se orienta y acompaña al alumno para poder inscribirse a este tipo de becas.

## INGRESAR AL SISTEMA

Los tipos de becas que otorga la UNL son de residencia, movilidad, comedor y ayuda económica. Paula Piedrabuena, coordinadora de Desarrollo Universitario de la Secretaría de Bienestar, espacio donde se realiza la convocatoria del Programa de Apoyo para Estudiar en la UNL, sostiene que «es un proceso que se realiza de manera digital a través de un formulario online que se encuentra disponible tras el período de inscripciones a las carreras y que requiere además de un proceso de carga de documentación respaldatoria de la declaración. Sabemos que un alto porcentaje de los alumnos que solicitan las becas se encuentran en con-

diciones de vulnerabilidad socioeconómica, la mayoría tienen ingresos informales, ya sean los propios solicitantes o quienes componen su grupo familiar, lo que nos llevó a realizar distintas maneras de carga e ingreso de información».

Una vez culminado el período de inscripciones se procede al control de la documentación y, cuando está completo y corregido, queda en competencia y se accede a las becas a través del orden de mérito establecido por un puntaje que contempla un 70% el aspecto económico y un 30% el académico. En el caso de los estudiantes que ingresan a la UNL y solicitan una beca se evalúan solo criterios socioeconómicos.

## ORGANIZARSE EN UNA NUEVA VIDA

El Equipo Social de la Secretaría de Bienestar, a cargo de Germán Coronel, cuenta con psicólogas y trabajadoras sociales que acompañan a los estudiantes becados con quienes se llevan adelante distintas entrevistas durante el año para analizar su organización desde el punto de vista académico, qué emergentes familiares y sociales están atravesando y cómo se están manejando con su salud, entre otros puntos. «Una de las cosas que se trabajan desde lo social en las primeras entrevistas es indagar sobre su nueva organización, hábitos de estu-

## » Espacios de trabajo

Desde hace dos años la UNL puso en marcha en las distintas unidades académicas y sedes el Espacio Progresar. Estos espacios que se distribuyeron en áreas comunes cuentan con 70 computadoras dotadas de componentes avanzados, conexión a internet y mesas de trabajo que son de uso libre y gratuito de la comunidad académica.

## » La salud primero

«A través del Subprograma Universidad Saludable, la UNL reafirma su compromiso con la mejora de la calidad de vida y la salud de los estudiantes, conformando un equipo interdisciplinario de profesionales de la salud», señala Andrea Petean, coordinadora del subprograma UNL Saludable. Así, se realiza una evaluación integral de la salud del estudiante con el objetivo de lograr que transiten una vida universitaria saludable, mediante la práctica de buenos hábitos. Se efectúa una sola vez a cada estudiante durante el transcurso de sus estudios con especial énfasis en la detección y abordaje de

situaciones que podrían resultar perjudiciales para la salud. La evaluación se realiza tanto en los Centros de Salud, como en modalidad itinerante, mediante visitas a las unidades académicas y Centros Universitarios. Por otra parte, Salud mental en red que tiene como línea de acción la constitución de una red de trabajo integrada por los y las profesionales tanto del equipo UNL Saludable, como de otras áreas centrales y unidades académicas para contribuir con el bienestar de los estudiantes. Se busca prevenir situaciones que vulneran la salud mental y complejizan la adaptación académica, proponiendo un trabajo participativo y en red. Cada unidad académica cuenta con primeros respondientes que son

quienes reciben consultas de estudiantes y/o docentes, escuchan sus necesidades, analizan cada situación particular y los recursos para articular acciones con el equipo central de salud mental. Los Centros de Salud de la UNL se ubican en la ciudad de Santa Fe y otro en la localidad de Esperanza, cuentan con profesionales de distintas especialidades que atienden consultas y realizan atención primaria de la salud, con prioridad para aquellos alumnos que no cuenten con obra social. Los estudiantes reciben atención gratuita en los dos Centros de Salud. Por su parte, el personal docente, no docente y de gestión de la Universidad cuenta con la Obra Social de la UNL.

añar

### » Universidad Accesible

La UNL lleva adelante acciones a través del Programa de Accesibilidad para dar respuestas a la discapacidad como política transversal. Actualmente los alumnos que se inscriben a las propuestas presenciales y a distancia cuentan con herramientas que le permiten llevar a adelante el cursado de sus carreras sin barreras. **¿Qué requerimientos**

**necesitás?** Es la pregunta a la que responden los estudiantes cuando se inscriben. A partir de allí se abre un canal de diálogo y se articula a través de la Comisión de Accesibilidad -de la que participan todas las Unidades Académicas- con tutores y docentes para acompañar a los alumnos que por diversos motivos requieran soportes diversificados: material en Braille, digitizados, videos en LSA (lengua de señas Argentinas) entre otros, organización de

nuevos tiempos y seguimiento. «El programa de accesibilidad académica trabaja de manera articulada con los docentes en el diseño de estrategias teniendo en cuenta los requerimientos y ajustes de los estudiantes en situación de discapacidad a los fines de garantizar su trayectoria», señaló la responsable del área Pamela Bordón y agregó: «Desde el 2016 hasta el 2024 la UNL acompañó a un total de 2.530 estudiantes en situación de discapacidad».



Nuevas aulas en el Campus FAVE, en Esperanza.



La Universidad cuenta con becas para residencias en su edificio de Ciudad Universitaria.



### » Deportes y más

El Área de Deportes de la UNL ofrece diversas actividades deportivas destinadas a estudiantes, docentes y no docentes. Se pueden practicar en su esfera competitiva o recreativa y se desarrollan en Santa Fe en el Predio UNL-ATE y en Esperanza, en el Campus FAVE.

dios, objetivos académicos que luego se van retomando a través de un seguimiento para ver si fue posible alcanzar las metas, los pendientes, lo que nos ha demostrado que al hacer un seguimiento hay mayor adherencia al plan o al proyecto académico del año» destacó Germán Coronel.

#### RESIDENCIAS

La UNL cuenta con dos sistemas de residencias: uno en la ciudad de Santa Fe, en Ciudad Universitaria, donde comparte con ATE un total de 60 departamentos para cuatro estudiantes cada uno, y otro en la ciudad de Esperanza donde se albergan 15 estudiantes. La organización, la convivencia, el respeto por los espacios y los tiempos de cada uno son algunas de las pautas

que el Equipo Social supervisa cuando realiza las visitas.

El acompañamiento a estos alumnos también se realiza a través de talleres que se desarrollan durante el año y responden a distintas situaciones que se van detectando. Se imparten charlas de educación financiera, reflexionan sobre cómo se estudia en la Universidad, talleres de alimentación y nutrición -que se aborda junto al equipo de Salud de la UNL-, género, sexualidad y violencias.

En cuanto a los resultados, la psicóloga Romina Zeballos destaca que «son una herramienta muy importante porque les permiten resolver dudas. El año pasado implementamos un taller entre ingresantes y estudiantes avanzados donde, al contar ca-

da uno sus experiencias, podían escuchar vivencias y consejos de mucho interés de sus pares. También se imparten talleres de carácter preventivo donde se aborda lo que significa el transitar universitario».

#### EN BICI O COLECTIVO

Las becas de movilidad estudiantil, en muchos casos, se trata de becas para el transporte urbano y en otras la facilidad de una bicicleta para poder transportarse. Hasta el momento, la UNL entregó 380 bicicletas a los alumnos que lo requirieron al solicitar la beca.

Otros, en cambio, señalan transporte y en ese caso obtienen la posibilidad de dos boletos diarios. «Es un programa al que le damos mucha importan-

cia porque además de ser una alternativa sustentable, les permite cierta independencia para poder manejarse libremente de una sede a otra, en el traslado a Ciudad Universitaria u otras dependencias», señaló Vázquez.

#### ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Atender la alimentación como uno de los factores de rendimiento académico de los alumnos es una premisa que desde hace años se sostiene en la UNL. Las becas de Comedor Universitario para este sector son unas de las que más han aumentado. «Creo que mucho tiene que ver con el tipo de servicio que se ofrece, pensando en una dieta variada y balanceada nutricionalmente», consideró el secretario de Bienestar.

### » Garantizar el acceso a los libros

Una red integrada por 15 bibliotecas pertenecientes a las facultades, institutos, centros y escuelas de todos los niveles de la UNL y de la Biblioteca Dr. José Gálvez, está abierta a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

El servicio es totalmente gratuito y ofrece el préstamo de libros a través de un sistema unificado que permite el retiro a domicilio y consultas de libros en sala, preservación del patrimonio y conservación documental. Asimismo, se realiza el préstamo de dispositivos digitales, acceso a plataformas y redes wifi como así también la formación de los usuarios para el aprendizaje en el uso de las herramientas de búsqueda. El sistema cuenta con apoyo a personas con discapacidad a través de materiales en formatos accesibles.

El catálogo completo de la red puede verse en [www.bibliotecas.unl.edu.ar](http://www.bibliotecas.unl.edu.ar). Existe además una biblioteca virtual integrada por más de 4600 libros en formato electrónico de diversas editoriales de acceso exclusivo para la comunidad UNL al que se ingresa a través de [www.bibliotecas.unl.edu.ar/bidigital](http://www.bibliotecas.unl.edu.ar/bidigital)

#### [+] info

**Bienestar Universitario:**  
Bv. Pellegrini 2750 342 4587800  
int 604 E-mail: [estudiantiles@unl.edu.ar](mailto:estudiantiles@unl.edu.ar)

**Programa Accesibilidad:**  
E-mail: [inclusion@unl.edu.ar](mailto:inclusion@unl.edu.ar) - 4587800 IP 1117  
WhatsApp: Solo mensajería 3426108870 - Video LSA-E 3424071113

**Centros de Salud:**  
Santa Fe: Av. Alicia Moreau de Justo s/n Costanera Este E-mail: [salud@unl.edu.ar](mailto:salud@unl.edu.ar)  
Esperanza: Padre Luis Kreder 2805 E-mail: [saludfave@unl.edu.ar](mailto:saludfave@unl.edu.ar)

## ¿Quiénes son?

**David Carabantes Alarcón** es Doctor en Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia. Docente de la Universidad Complutense de Madrid, España, en el Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil de la Facultad de Medicina. Investigador principal del proyecto 'Comunicar ciencia con inteligencia artificial para investigadores en su primera etapa (COMCIENARI)'.  
**Yolanda Fuentes Peñaranda** es Doctora en Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Máster de Investigación en Cuidados de la Salud, Licenciada en Documentación. Docente de la Universidad Complutense de Madrid, España, con una extensa actividad científica.

por **ALINA POZZOLLO**  
 prensa@unl.edu.ar

*Yolanda Fuentes Peñaranda y David Carabantes Alarcón, ambos de la Universidad Complutense de Madrid, España, visitaron la UNL y brindaron un taller sobre nuevas metodologías para evaluar la calidad de las publicaciones científicas. En diálogo con El Paraninfo, se refirieron a las métricas tradicionales y a las alternativas que surgen en tiempo de nuevas tecnologías, IA, apps y web social.*

## Entrevista

# «La inteligencia artificial no es crítica»

Inteligencia artificial, aplicaciones, web social son algunos de los conceptos con los que también deben familiarizarse los investigadores a la hora de pensar en publicaciones científicas. Para hablar de estos temas y analizar métricas tradicionales —indicadores de impacto— y métricas alternativas —altmetrics— de impacto de revistas científicas, conocer y aplicar diversas métricas científicas para evaluar publicaciones académicas se dieron cita en la UNL la Dra. Yolanda Fuentes Peñaranda y el Dr. David Carabantes Alarcón, ambos de la Universidad Complutense de Madrid, España.

Previo al taller de Métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de la calidad de las publicaciones científicas" conversaron con El Paraninfo.

—¿Qué diferencia una publicación científica de otro tipo de publicaciones que se puedan realizar en la academia?

—Yolanda Fuentes: Una publicación científica requiere, en general, para que pueda ser validada por la comunidad científica que esté sometida a un proceso por pares, a un proceso de revisión en el que se puedan realmente validar los contenidos que se van a aportar en esa publicación.

—David Carabantes: Y para el ámbito de la divulgación científica, nosotros separaríamos artículos científicos y artículos de divulgación. En ese punto la diferencia principalmente es que uno tiene revisión por pares y el otro no. Y luego también hay que señalar el tema del lenguaje: en muchas ocasiones, en divulgación es menos técnico que en la publicación científica.

—¿La inteligencia artificial permite pensar en nuevas herramientas que acompañen a los investigadores?

—Carabantes: Retomando lo que señalaba la compañera del proceso de revisión, hay algunos estudios que ya están profundizando en conocer si la inteligencia artificial podría hacer ese proceso de revisión por pares, que diferenciaría las revistas que son científicas de aquellas de divulgación. En la Escuela de Doctorado lo que hacemos es formar a los estudiantes y a los profesores para que vean qué se puede y qué es lo que no, cuáles son las limitaciones. El primer trabajo que hemos hecho principalmente es para ver si la inteligencia artificial podría hacer las revisiones de los artículos y lo que hemos visto es que la inteligencia artificial no es crítica, te va a auto-complacer, va a decir que cualquier tipo de trabajo que pusieramos estaba muy bien hecho.

También hay que mencionar el hecho de que algunas revistas científicas prohíben utilizar la inteligencia artificial para hacer revisión por pares. Lancet es una editorial que tiene bastante impacto y prohíbe

el uso de inteligencia artificial para la revisión.

—¿En este contexto cómo hacemos para reconocer la veracidad de un trabajo?

—Fuentes: Lectura crítica es lo que realmente ayudaría.

—Carabantes: Existen actualmente en el mercado algunas aplicaciones o herramientas desarrolladas por empresas que se encargan de la detección de plagio. Algunas han incorporado la herramienta de inteligencia artificial para inglés y desde hace unos meses ya comienzan a estar disponibles en español. Un tipo de aplicaciones están diseñadas para detectar plagios, otras para reconocer si el trabajo fue realizado con IA, pero todavía se pueden ver algunos fallos en esos sistemas.

—¿Qué pautas son importantes para aquellos jóvenes investigadores que están dando sus primeros pasos en la publicación científica?

—Fuentes: Crear una identidad digital desde el minuto cero, que tengan su propio registro, su identificador único para que luego no haya problemas a la hora de evaluar su visibilidad y el impacto. El tema de la firma también es importante, firmar siempre con el mismo nombre, cuando se usa doble apellido mantenerlo siempre, son pautas que aseguran la identificación real de una persona, de su producción científica y le permite en un futuro ir teniendo sopores importantes.

—Carabantes: Existen plataformas que también pueden ayudar y guiar en estas pautas a la hora de la producción. En la Escuela de Doctorado, trabajamos con cursos de metodología de investigación, cursos para evitar el plagio en el que se habla de integridad académica y de la deshonestidad y se aborda un curso sobre inteligencia artificial para asegurarnos que aquellos que inician la carrera de investigación por el doctorado tengan conciencia de la integridad.

—¿Existen errores comunes que se pueden ver en los procesos de escritura científica?

—Fuentes: Lo más habitual son los fallos metodológicos

—Carabantes: Nosotros somos documentalistas, nos centramos mucho en la bibliografía para la introducción, para discutir los resultados y hacer las conclusiones, pero se ven muchos fallos a nivel metodológico. Existen muchos sesgos también que se convierten en motivos por los que las editoriales pueden no aceptar el artículo.

Se evidencian también problemas metodológicos de selección de muestra y a la hora de citar, en muchos casos por falta de conocimiento, lo que lleva al plagio no intencionado. No se sabe citar y entonces se cometen fallos que luego son detectados por las herramientas.

—Las métricas tradicionales iban en línea con la revisión por pares y con la publicación en revistas con referato recogidas por los grandes centros de publicaciones. ¿Cómo impactan las nuevas metodologías de evaluación de la producción científica?

—Fuentes: La principal ventaja está en la citación, es decir en la repercusión a nivel de la web social. Todos los aportes de la gente, anotando o descargándose un documento, incorporándolo a su gestor bibliográfico, haciendo un post, cualquier interacción que se genera con un documento, genera una puntuación que ayuda a dar una visibilidad y un impacto inmediato. En tanto las métricas tradicionales requerían un tiempo para que realmente se conocan y se pueda producir todo ese proceso de citación.

Lo bueno y lo ventajoso es la inmediatez que tiene el dar a conocer las publicaciones que vayan generándose en el día a día, pero por otro lado es importante destacar que estas métricas alternativas tienen que estar contextualizadas, requieren de interpretación, atender el entorno, quiénes son los que están citando. Hay que relacionar los indicadores. Nosotros decimos que para que haya una repercusión real se deben trabajar con indicadores normalizados para que se puedan comparar, porque no es comparable un ámbito de ciencias sociales con un ámbito biomédico. Lo que se intenta de alguna manera es visibilizar mucho más todas las producciones que se están dando.



10 años

# El 75 % del alumnado de la ESUNL continúa carreras de la Universidad

Con una década de trabajo, la Escuela Secundaria de la UNL afianza sus líneas de trabajo con un diseño curricular innovador y suma actividades de extensión e intercambio. Sus egresados eligen continuar carreras de grado en la UNL de las áreas de Ciencias Sociales, Arte e Ingenierías.

➤ El 75% del estudiantado de la Escuela Secundaria de la UNL (ESUNL), en el período 2019-2023, optó por continuar estudiando carreras de grado de la Universidad Nacional del Litoral. Los estudiantes eligieron no solo las carreras del campo de las Ciencias Sociales -como lo sugeriría la formación humanística y científica de la escuela- sino también de las Ingenierías y las Artes.

Esta información surge de un estudio elaborado con datos del sistema SU-Guaraní por la Dirección de Enseñanza Preuniversitaria con el Programa de Formación Estratégica.

Las carreras elegidas por los y las estudiantes engloban las propuestas del Instituto Superior de Música, Medicina, Diseño Industrial, Diseño en Comunicación Visual, Abogacía y Licenciatura en Letras; en tanto las carreras de Profesorado en Historia, Letras, Química, Historia, Filosofía y Música también son de las más elegidas.

## Diez años de trayectoria

Con una década de crecimiento y trabajo sostenido, la Escuela Secundaria de la UNL va consolidando su diseño innovador en el centro de sus logros. Así lo destaca la directora de la ESUNL, Nora Ojea: «Su diseño es exigente a la hora de pensar las prácticas educativas para el aprendizaje de habilidades de pensamiento propias de las disciplinas que conforman el plan de estudio, es el centro de los logros obtenidos en este período».

La Escuela Secundaria de la UNL con formación humanística y científica inició sus actividades en 2014, en aquel entonces en la casa de calle 9 de Julio. Al cumplir una década, en marzo de 2024, estrenó edificio propio en Ciudad Universitaria y muestra resultados: «Gracias al trabajo y acompañamiento del actual Rector de la universidad contamos con un espacio propio, distinto, planificado para pensar y resignificar la escuela secundaria como un espacio de formación de saberes para el estudiantado que con-



tribuya a la construcción de la ciudadanía, la vinculación con el mundo del trabajo y la continuidad en los estudios superiores», destaca la directora.

## EN NÚMEROS

En estos 10 años de trabajo, un ciclo lectivo contó con un máximo histórico de la tasa de repitencia que no superó el 1%, sólo 3 alumnos de 300 cursantes.

Al finalizar 2024, el 65% del total del alumnado culmina aprobando todos los trayectos -asignaturas, seminarios, talleres y ateneos-. Del 35% restante, un 5% son alumnos que adeudan más de 4 trayectos y necesitan de una mesa de examen de febrero/marzo para promocionar al año siguiente y un 30% pasa de año con tres trayectos o menos, independientemente de que utilicen o no la instancia de la mesa de examen.

«Esto demuestra la importancia de la evaluación en proceso, del acompañamiento docente, la importancia de que tanto docentes y estudiantes deben "saber, saber hacer y saber ser" para comprender los núcleos centrales de cada disciplina y aplicarlos en diversas situaciones problemáticas desde una mirada multidisciplinar», expresa Nora Ojea.

Para acompañar las trayec-

torias de las y los alumnos están presentes los docentes y preceptores más un equipo de orientación, compuesto por profesionales de la psicopedagogía y psicología, y el aporte de la tutoría académica que se encarga de diseñar estrategias para facilitar la organización del cursado y uso del tiempo escolar de los cursantes y promover instancias para aprovechar al máximo los recursos escolares disponibles.

## 300 PREINSCRIPTOS POR AÑO

Cada año, desde 2014, ingresan a la Escuela Secundaria entre 250 y 300 preinscritos que deben rendir un examen de ingreso que comprende habilidades de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, Matemática, Lengua y Artes Visuales.

En cada ciclo lectivo, un equipo docente articula con colegas de escuelas primarias de la región y elabora materiales didácticos y cursos tutoriales que se brindan a los estudiantes preinscritos. Los aspirantes provienen de distintas escuelas públicas y privadas de la ciudad de Santa Fe y Santo Tomé.

En 2024 se detectaron problemas en la comprensión lectora a la hora del examen de ingreso. Por ello, docentes de Lengua y Matemática de 1º año crearon

un proyecto cuatrimestral para superar esos obstáculos, pues la lectura y la escritura en la actividad de estudio representan actividades cruciales. Las actividades lograron mejoras sustantivas en el estudiantado y favorecieron la construcción de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje.

## ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD

La Escuela Secundaria también cuenta con propuestas extensionistas, de intercambio, e instancias para estrechar vínculos con el nivel secundario y universitario.

Con la Escuela Primaria de la UNL se trabajó en la elaboración de materiales, didácticos y tutorías, lo que también habilitó el diálogo con otras escuelas primarias de la ciudad públicas y privadas así como el trabajo con las áreas de ingreso en el nivel superior. A través de Trayectos de Integración Final los alumnos de 4º y 5º año participan de diferentes charlas, actividades y recorridos que lo acercan al nivel universitario y al mundo del trabajo. También los alumnos de 5º año cursaron el curso de ingreso a la universidad Introducción a los Estudios Universitarios.

En esta década, la Escuela Se-

## » Intercambio cultural

En estos diez años estudiantes extranjeros visitaron la ESUNL a través de becas de intercambio académicas y/o culturales. Fueron 9 intercambistas culturales en el período 2018-2024, descontando los años de pandemia. Se trata de estudiantes de organizaciones externas a la UNL, como Rotary Internacional y AFS.

Los extranjeros que recibe la Escuela deben cursar y acreditar el Nivel I del Curso de Español para Extranjeros que dicta el Centro de Idiomas de la UNL, como requisito excluyente para su admisión. También 6 estudiantes de la ESUNL participaron de programas de intercambio cultural, por parte de organizaciones externas a la UNL, como Rotary Internacional y AFS. Actualmente, se encuentra en Suiza una alumna de 3º año, a través de Rotary y estará hasta junio.

La Escuela Secundaria abrió sus puertas para el desarrollo de prácticas docentes de distintas unidades académicas de la UNL, como de los profesados de Matemática, Letras, Biología, Química, Historia, Geografía y Filosofía, y alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social de la FCJYS; otras universidades como la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias de la UADER, de Entre Ríos; y Profesados de Nivel Secundario. También se recibieron practicantes del Liceo Municipal 'Antonio Fuentes del Arco' de Danza y de la Escuela Provincial de Teatro N° 3200, de la Escuela Provincial de Artes Visuales N° 3023 'Prof. Juan Mantovani'.

## LA EXTENSIÓN EN LA SECUNDARIA

La Escuela Secundaria está dando sus primeros pasos con grupos docentes que incursionan en las áreas de extensión e investigación con proyectos propios. A fines de 2023 se aprobó el Proyecto Educación y Cultura: La escuela como marco de acción política en la construcción de espacios públicos que garanticen el diálogo y la cooperación para la igualdad de derechos y acceso a bienes culturales, coordinado por las profesoras Sabas, Carerras, Tonelli y Curzón.

De igual modo, la ESUNL se constituyó como una de las escuelas sede de actividades del Proyecto de Prácticas Pedagógicas de Aprendizaje en terreno de FHUC.

Durante este período tesinistas y maestrandos tomaron a la ESUNL como objeto de estudio de sus investigaciones. Es el caso de alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la FBCB, y de la Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Didácticas Específicas de FHUC. ✓

## Ciencia Joven

# Convocatoria abierta al Programa Cientibecas UNL

Hasta el 27 de marzo los y las estudiantes de carreras de grado de la UNL podrán aplicar al Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado, Cientibecas.

➤ La UNL, a través de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología, lanza una nueva convocatoria de su Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado, Cientibecas. Las becas para la iniciación a la investigación científico-tecnológica o científico-social están dirigidas a estudiantes que cuenten con más del 50% de las asignaturas aprobadas del plan de estudios de su carrera y que registren, como mínimo, cuatro materias pendientes de aprobación. En el caso de estudiantes de medicina, este último requisito será de solo dos (2) asignaturas.

### PERÍODO DE INSCRIPCIÓN

Hasta el 27 de marzo 2025 los y las estudiantes de carreras de grado de la UNL podrán aplicar al Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado, Cientibecas. Las becas tienen una duración de 15 meses y se ejecutarán desde el 1° de julio 2025.

Las Cientibecas, iniciativa que cuenta con más de 25 años de trayectoria, constituyen un programa de promoción de la ciencia joven en la UNL, dado que tiene como propósito incentivar la formación científica de jóvenes estudiantes.

Los y las alumnos/as de carreras de grado que quieren acceder a este programa deben cumplir con los requisitos



de formación académica, y también presentar un Plan de Investigación enmarcado en un proyecto de investigación reconocido por la Universidad Nacional del Litoral. La inscripción es on-line. Para ello el/la postulante debe ingresar al sitio de inscripción

disponible en la página web de la UNL: <https://www.unl.edu.ar/investigacion/cientibecas/> y completar los datos requeridos, adjuntando toda la documentación solicitada. ✓

[+] info  
[cientibecaunl@gmail.com](mailto:cientibecaunl@gmail.com)

Hasta el 28 de marzo

## Convocatoria de Becas de Posgrado

➤ El Programa de Becas de Posgrado para Docentes de la UNL abre la convocatoria 2025 para posibilitar a las y los docentes de la UNL la realización de estudios de posgrado en los niveles de Maestría y Doctorado en el ámbito de la UNL, y en otras universidades del país o extranjeras en aquellas disciplinas que constituyan áreas de vacancia en la Universidad. Asimismo, el programa promueve

la formación de recursos humanos en el cuarto nivel a través del otorgamiento de becas que posibilitan la realización de estudios de Maestría y Doctorado. El periodo para anotarse estará abierto hasta el 28 de marzo de 2025. Las presentaciones de las candidaturas a las Becas de Maestría y Doctorado deben ser formalizadas por las Unidades Académicas de la UNL, que podrán postular

a quienes se desempeñen como docentes de la UNL en cualquiera de sus categorías excepto la de Ayudante Alumno.

Los tipos de becas disponibles para docentes son:

- Becas de Doctorado tipo inicial (Grupo I)
- Becas de Maestrías. ✓

[+] info  
[posgrados@unl.edu.ar](mailto:posgrados@unl.edu.ar)  
[www.unl.edu.ar](http://www.unl.edu.ar)

## Distinciones



## Premios RAICES y Leloir 2024

La Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología abre la convocatoria a la Edición 2024 de los Premios RAICES, un galardón dirigido a potenciar, cohesionar y jerarquizar la comunidad nacional de investigadores, científicos y tecnólogos.

➤ El programa 'Red de Argentinos Investigadores y Científicos en el Exterior' (RAICES) tiene por objetivo contribuir al fortalecimiento de las capacidades científicas y tecnológicas de nuestro país a través de la vinculación con investigadores argentinos residentes en el exterior, como así también promover la permanencia de los investigadores en el país.

RAICES fue reconocido por el Honorable Congreso de la Nación como una Política de Estado en 2008, a través de la sanción de la Ley 26.421.

En 2010 se crearon los premios a la cooperación internacional en materia de ciencia, tecnología e innovación: 'RAICES', destinado a investigadores argentinos residentes en el exterior que hubieran promovido el fortalecimiento de las capacidades en ciencia y tecnología del país, y 'LELOIR', dirigido a científicos extranjeros que hu-

bieran contribuido significativamente a promover y afianzar la cooperación científico-tecnológica y de innovación con nuestro país.

### ¿QUIÉNES PODRÁN NOMINAR A LOS CANDIDATOS?

Podrán enviar nominaciones los coordinadores científicos y eméritos de las Redes de Argentinos Investigadores, Científicos y Tecnólogos en el Exterior (Redes) del Programa RAICES, los Embajadores a cargo de representaciones argentinas en el exterior y las máximas autoridades de las universidades e instituciones que integran el sistema nacional de ciencia.

Fecha de cierre: 15 de marzo de 2025. Por consultas escribir a [raices@jefatura.gob.ar](mailto:raices@jefatura.gob.ar). ✓

[+] info  
<https://www.argentina.gob.ar/convocatorias-abiertas/premios-raices-y-leloir-2024>

Construyendo comunidad

# La UNL desarrolla 61 proyectos de extensión en la región

Abordan diferentes problemáticas sociales y generan vínculos con más de 100 instituciones de la ciudad y la región. Son 43 las propuestas que inician sus acciones en marzo de 2025.

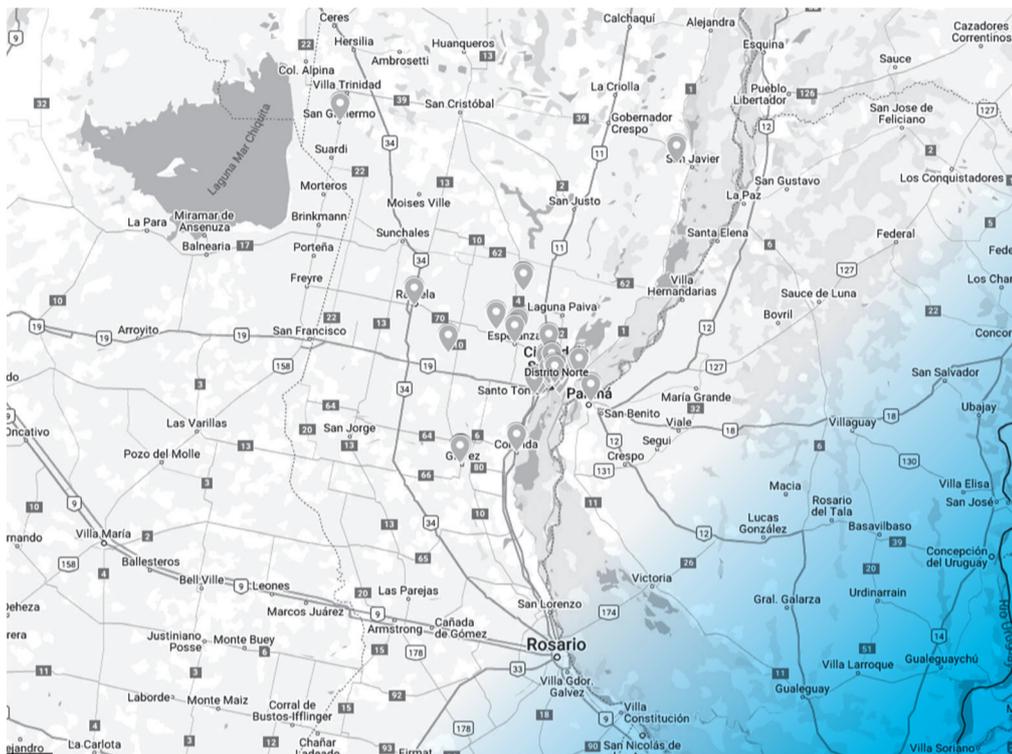
➤ La UNL, en el marco del Sistema Integrado de Programa, Proyectos y Prácticas de Extensión (SIPPE), contará durante este 2025 con un total de 61 proyectos de extensión en desarrollo; de los cuales 43 inician sus acciones en de marzo y 18 propuestas continúan desde 2024. Este dispositivo institucional cumple 30 años de trabajo sostenido en el territorio provincial desde 1995 y posibilita la articulación y la vinculación entre equipos académicos, actores sociales, organizaciones civiles e instituciones del Estado sobre diversos temas o problemas relevantes para la región. «Este sistema refleja un compromiso sostenido de la UNL con la extensión universitaria como función esencial junto a la docencia e investigación. Ha permitido articular entre las distintas unidades académicas, fortalecer el vínculo con la comunidad y promover la participación activa de estudiantes, docentes, nodocentes y organizaciones sociales», remarcó Lucila Reyna, secretaria de Extensión y Cultura.

Estos 30 años significan la maduración de un modelo que ha evolucionado en función de las demandas sociales y que ha contribuido a consolidar a la UNL como una universidad de referencia en extensión universitaria a nivel nacional e internacional.

## ACCIONES TRANSFORMADORAS

«Los proyectos son una propuesta transformadora, de cambio, es un aporte de la Universidad para brindar soluciones a los problemas de la sociedad, en un trabajo junto con la comunidad y aportando a los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes», explicó Lucila Reyna, secretaria de Extensión.

Enmarcados en diferentes líneas temáticas cada proyecto aborda una problemática en particular y propone acciones para construir de manera colectiva. Se trabajan temas vinculados con la educación, salud, el territorio, la producción, la ciencia, los derechos, entre otros. Los equipos de trabajo se componen de docentes, no docentes, graduados, estudiantes y actores sociales abriendo, ade-



Geolocalización de experiencias

«Este sistema refleja un compromiso sostenido de la UNL con la extensión universitaria como función esencial junto a la docencia e investigación».  
- Lucila Reyna

más, espacios para la participación de estudiantes voluntarios a través del Programa de Prácticas Académicas Solidarias.

## LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS EN EL TERRITORIO

Los proyectos vigentes generan vínculos con un total de 105 asociaciones, instituciones sociales y gubernamentales de la ciudad y la región. Más del 60% de las instituciones corresponden a escuelas en sus diferentes niveles así como institutos de formación, asociaciones civiles, cooperativas y organizaciones sociales comunitarias. Participan además, municipios, comunas, vecinales, concejos municipales, hospitales públicos, colegios de profesionales y organismos del Estado, entre otros.

En cuanto a su ubicación, desde Villa Guillermina hasta Gálvez, las propuestas se distribuyen por diferentes localidades abarcando gran parte del centro y norte del



territorio provincial. Así se incluyen además trabajos en las ciudades de Santa Fe, Recreo, Candiotti, Monte Vera, Ángel Gallardo, Santo Tomé, Esperanza, Humboldt, Coronda, Rafaela, San Guillermo, Reconquista, Garabato, Vera y San Javier.

## SOBRE LAS CONVOCATORIAS

En un contexto de restricciones presupuestarias, el proceso de la última convocatoria ha debido adaptarse para garantizar la continuidad de los programas y proyectos estratégicos. La UNL ha trabajado en la

## » Publicación

‘Sistema Integrado de Programas, proyectos y prácticas de extensión universitaria: 25 años construyendo comunidad, 1995-2020’



## » Cifras

**61** propuestas en desarrollo.

**43** proyectos inician sus acciones en 2025.

**18** proyectos continúan sus acciones.

**105** asociaciones, instituciones sociales y gubernamentales de la ciudad y la región se vinculan con los proyectos.

**17** ciudades de la provincia de Santa Fe involucradas: Santa Fe, Villa Guillermina, Gálvez, Rafaela, San Guillermo, Recreo, Candiotti, Monte Vera, Ángel Gallardo, Santo Tomé, Reconquista, Garabato, Vera, San Javier, Esperanza, Humboldt y Coronda.

optimización de recursos, priorizando líneas de financiamiento que permitan sostener la articulación con el territorio y promoviendo la cofinanciación con organismos gubernamentales, organizaciones sociales y el sector privado.

«Hemos impulsado la digitalización, optimización de procesos administrativos y la búsqueda de financiamiento externo a través de organismos nacionales e internacionales. Además, se está reforzando el enfoque interdisciplinario en los proyectos para maximizar el impacto con los recursos disponibles y fomentar la integración de la extensión con la investigación y la docencia para generar soluciones concretas a problemáticas locales y regionales», destacó Reyna.

26° Aniversario

# Crecimiento y educación de calidad en la Facultad de Medicina Veterinaria

➤ Fundada en 1999, a partir de la división de la hasta entonces FACE, la FCV ha logrado posicionarse como referente nacional en la formación de profesionales de la Medicina Veterinaria, instruyendo a más de 2.600 graduados, que contribuyen activamente al sector veterinario, tanto a nivel local como internacional.

A lo largo de su trayectoria, la Facultad ha crecido de manera sostenida, gracias a una gestión educativa que siempre se ha adaptado a las necesidades del entorno y los avances científicos. Con políticas educativas innovadoras, alineadas con los desarrollos tecnológicos y los desafíos sociales del siglo XXI, este enfoque ha permitido que la formación de los estudiantes no solo sea académicamente sólida, sino también relevante y dinámica, lo que les permite estar preparados para afrontar los retos contemporáneos del ejercicio profesional.

## INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

Desde sus inicios, la FCV ha demostrado un compromiso constante con la innovación educativa y la investigación aplicada. La incorporación de nuevas tecnologías, metodologías pedagógicas modernas y un enfoque continuo en la sostenibilidad han sido pilares clave de la gestión. Esta estrategia ha posibilitado que la Facultad se mantenga a la vanguardia de la educación, ofreciendo a sus estudiantes herramientas avanzadas, que les permiten desempeñarse con éxito en el desafiante y dinámico mundo de la Medicina Veterinaria.

La Facultad ha impulsado la creación de programas de investigación de alto impacto, que abordan cuestiones cruciales como la salud pública, el bienestar animal, la seguridad alimentaria, actividad agrícola ganadera, la producción de bienes y servicios.

## ICIVET: INSTITUTO UNL-CONICET

El ICIVET es un instituto de doble dependencia entre la UNL y el Conicet, creado en 2013. Su objetivo principal es generar conocimiento básico y aplicado en el campo de las Ciencias

*La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL transita más de dos décadas de dedicación a la excelencia académica, la investigación y el compromiso social.*



Veterinarias, la epidemiología, la conservación de la fauna, el uso sustentable de recursos y la producción agroalimentaria.

Cuenta con un edificio de 1.500 m<sup>2</sup> cubiertos, cinco laboratorios de alta complejidad y doce áreas de investigación. Ofrece servicios de laboratorio y desarrolla planes de manejo y conservación de la fauna.

## POSGRADO E INTERCAMBIOS INTERNACIONALES

La educación de posgrado ha sido otra de las áreas destacadas de la FCV, consolidándose como un referente en la formación de especialistas expertos en diversas ramas de la Medicina Veterinaria. Ofrece una amplia gama de programas de doctorado, maestría y especializaciones, que permiten a los profesionales veterinarios continuar su formación y adquirir competencias avanzadas en áreas como biotecnología, pro-

ducción animal, salud pública veterinaria, entre otras.

Asimismo, la FCV-UNL ha promovido activamente los intercambios internacionales, estableciendo convenios de colaboración con universidades y organizaciones científicas de todo el mundo. Estos intercambios permiten a los estudiantes y docentes participar en proyectos conjuntos, obtener experiencias internacionales y enriquecer su formación con perspectivas globales. Gracias a estos acuerdos, la Facultad se ha integrado a una red global de conocimiento y colaboración en el ámbito de la Medicina Veterinaria.

## CONVENIOS Y ALIANZAS INTERNACIONALES

La FCV ha establecido una sólida red de convenios internacionales con diversas universidades, instituciones gubernamentales, ONGs y organizaciones del ámbito científico. Estos

acuerdos permiten la colaboración en proyectos de investigación, el desarrollo de programas educativos conjuntos y el fortalecimiento de los lazos académicos entre diferentes países. Las alianzas estratégicas con entidades extranjeras también facilitan el intercambio de experiencias y conocimientos, posicionando a la Facultad como una institución de referencia tanto en la región como en el ámbito global.

## CULTURA: UN PILAR EN LA RELACIÓN CON LA SOCIEDAD

Un aspecto distintivo de la FCV es su Dirección de Cultura, una iniciativa que ha permitido integrar la ciencia, el arte y la cultura de manera efectiva. A través de esta dirección, la Facultad ha fomentado una formación integral que trasciende lo estrictamente académico, promoviendo la conciencia social.

La Dirección de Cultura for-

tales los vínculos con la comunidad, organizando actividades culturales, foros y jornadas que acercan el conocimiento veterinario a un público más amplio, contribuyendo a generar un impacto positivo en la sociedad.

## CITEC: INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

El Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología en Ciencias Veterinarias (CITEC) ha permitido fortalecer el vínculo entre la investigación académica y su aplicación práctica en el sector productivo y la sociedad en general. A través del centro, la Facultad promueve activamente la transferencia de conocimiento y tecnología, facilitando la interacción entre la comunidad científica, los profesionales veterinarios y las industrias relacionadas con la medicina veterinaria. ✓

UNL Saludable

Experiencias educativas en la EIS en 2024

# La UNL amplía el Plan Salud Mental en Red a trabajadores universitarios

El nuevo Plan, aprobado en diciembre de 2024 por el Consejo Superior, tiene por finalidad desarrollar actividades de promoción de la salud mental para el personal docente y no docente de la Universidad.



El Centro de Salud de la UNL cuenta con renovadas instalaciones que incluyen consultorios de atención psicológica.

En el marco de su compromiso con el bienestar de su comunidad, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) extiende el Plan de Acción Salud Mental en Red a sus trabajadores y trabajadoras. La iniciativa, que ya se encuentra en funcionamiento para estudiantes, ahora se orienta a mejorar la calidad de vida laboral del personal docente y no docente de la institución.

El denominado Plan de Acción Salud Mental para Trabajadores Universitarios se fundamenta en el Plan de Acción Salud Mental en Red, aprobado por el Consejo Superior en octubre de 2023. Su propósito es abordar los desafíos relacionados con la salud mental en el ámbito laboral, un tema que, en tiempos de post pandemia, cobró relevancia a nivel mundial.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que el trabajo es clave para la salud mental, ya que proporciona estabilidad, confianza y un sentido de logro. Además, resalta que los entornos laborales saludables pueden contribuir a reducir el estrés, mejorar el rendimiento y fortalecer las rela-

ciones interpersonales. Con esta perspectiva, la UNL refuerza su compromiso en la creación de espacios de trabajo que promuevan el bienestar emocional de sus empleados.

## HACIA UNA UNIVERSIDAD MÁS SALUDABLE

Con esta nueva etapa del Plan de Acción Salud Mental en Red, «la UNL busca avanzar en la consolidación de un entorno laboral más saludable y humano. Se busca fortalecer el trabajo en red entre las diferentes áreas de la Universidad y sus unidades académicas, garantizando un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles», explicó la vicerrectora Larisa Carrera.

A su vez, destacó que la iniciativa «no solo responde a una necesidad institucional, sino que favorece la productividad, el compromiso y el clima laboral. De esta manera, la Universidad reafirma su apuesta por el bienestar integral de toda su comunidad».

## ESTRATEGIAS Y ACCIONES

Por su parte, la coordinadora del Subprograma UNL Salu-

dable, Andrea Petean, adelantó que «la implementación del plan contempla una serie de estrategias orientadas a la protección y promoción de la salud mental en el ámbito laboral».

## ENTRE SUS PRINCIPALES OBJETIVOS SE ENCUENTRAN:

- Desarrollar recursos para que los trabajadores adquieran herramientas que protejan o mejoren su bienestar emocional.
- Promover instancias de capacitación y escucha, para que el personal pueda identificar síntomas de *burnout*, ansiedad y depresión, además de aprender estrategias para el manejo del estrés.
- Visibilizar recursos existentes y fomentar su uso para el abordaje de diversas problemáticas relacionadas con la salud mental.
- Elaborar y difundir materiales informativos sobre bienestar emocional y salud mental dentro de la comunidad universitaria.
- Reducir el ausentismo laboral asociado a problemas de salud mental y conflictos en el ámbito de trabajo. ✓

# Alumnos recorrieron empresas e industrias de la región

A lo largo del año pasado, los estudiantes de la Escuela Industrial Superior recorrieron empresas, industrias y plantas productivas de la región para acercarse al mundo laboral, fortalecer su formación y establecer valiosos vínculos con el sector productivo.

Una vez más, el año 2024 fue escenario de una de las tradiciones más arraigadas de la Escuela Industrial Superior: las visitas a empresas, plantas e industrias de la región.

Este año, al igual que en años anteriores, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer de cerca la realidad laboral y productiva de nuestra zona, estableciendo conexiones valiosas con profesionales del sector y adquiriendo habilidades y conocimientos prácticos.

Estas visitas están enmarcadas tanto, dentro de los programas de viajes estudiantiles, programa de prácticas profesionalizantes, como así también de visitas específicas de las diferentes especialidades con las que cuenta la Escuela. En todos los casos, buscan brindar a los estudiantes experiencias enriquecedoras y aprendizajes significativos. Además, están diseñadas para abarcar a los diferentes niveles educativos, garantizando que todos los estudiantes de la escuela tengan la oportunidad de beneficiarse de estas valiosas experiencias.

## VISITAS A PLANTA

A continuación, un resumen de las visitas realizadas durante el 2024 que siguen siendo, a lo largo de los años, una oportunidad muy valiosa para la formación integral de los estudiantes.

Los estudiantes de los distintos niveles de la especialidad Mecánico Eléctrica visitaron las instalaciones del Departamento de Ingeniería Eléctrica de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Santa Fe; la empresa Bahco SA en Santo Tomé y la fábrica Crucianelli en la Ciudad de Armstrong.

En tanto los estudiantes de los diferentes niveles de la especialidad de Química recorrieron la

planta de cacao Quilla, la empresa Aguas Santafesinas SA y la Cervecería Santa Fe, todas de la ciudad de Santa Fe, la empresa Doble L Bioingeniería de la localidad de Sa Pereira, la empresa Basf de la ciudad de Santo Tomé, la fábrica de hongos Blanc de Colonia San José, Tecnovo en la ciudad de Crespo, Entre Ríos; Papelera Entre Ríos de la vecina ciudad de Paraná y los laboratorios del PRINARC de la Facultad de Ingeniería Química de nuestra ciudad de Santa Fe.

Por su parte la especialidad de Construcciones visitó las empresas San Jerónimo SA y Herfasa de la ciudad de San Jerónimo Norte, Santa Fe Materiales de la ciudad de Recreo, realizó recorridos por diferentes y diversas obras de la empresa Capitel SA ubicadas tanto en Santo Tomé como en Santa Fe; obras de Proyectar Arquitectura y Desarrollos SRL, y Steellmat.

## PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

En tanto el programa de Prácticas Profesionalizantes permitió a los estudiantes de sexto año realizar capacitaciones en empresas como Amium SA, Nation SA, Surcos SA, Sotic SA y Gani Bitali entre otras industrias de la región.

Estas experiencias han sido posibles gracias al esfuerzo y la colaboración de los docentes, estudiantes y empresas participantes. La EIS agradece especialmente a las empresas que abrieron sus puertas y compartieron su experiencia y conocimiento con nuestros estudiantes.

Se ha logrado fortalecer los lazos entre la institución y el sector productivo, y estas experiencias tendrán un impacto positivo en la formación y el futuro de nuestros estudiantes. ✓

Ciclo *Sos vos. Somos voz*

# Artistas premiados de la XV Bienal en el Foro Cultural

Como continuidad de la XV Bienal de Arte Joven del año pasado, en marzo se realizará el ciclo *Sos vos. Somos voz. Premiadados*. Habrá presentaciones de música y escénicas, los días 14, 21 y 28 de marzo en el Foro Cultural.

➤ La XV Bienal de Arte Joven de la UNL tuvo seis grandes jornadas en septiembre del 2024 y se ha consolidado en estos 30 años de trabajo ininterrumpido en el espacio de encuentro y expresión artística elegido por las y los jóvenes de toda la región. Se presentaron 222 obras y producciones y el público acompañó la propuesta colmando las diferentes salas del Foro Cultural UNL con la consigna de defender el arte, la cultura y la universidad pública.

Como continuidad a estas acciones y con el objetivo de seguir construyendo espacios para la visibilización de las propuestas la Dirección de Cultura lanza en el mes de

marzo, el ciclo 'Sos vos. Somos voz. Premiadados' con una programación en los campos de música y escénicas. Serán los días 14, 21 y 28 de marzo en el Foro Cultural. Una ventana para explorar y disfrutar del talento joven y las propuestas emergentes del panorama artístico actual y local.

## MÚSICA

El viernes 14 de marzo, en la Sala Saer, se presentarán dos de los artistas que fueron premiados por el equipo de jurado. A las 21, Pilar Blank presenta un show que trasciende lo musical. A través de su interpretación, la artista invita a un viaje por distintos gé-

neros, generando una experiencia inmersiva donde la música se convierte en relato.

A las 22, será el turno de Jazbe y El Colmo. Un proyecto de rap conciencia que incorpora elementos de soul, trap, rock y otros géneros. Con letras profundas y una mirada anclada en lo social y regional, la banda ofrece una propuesta con perspectiva de género.

## ESCÉNICAS

El viernes 21 de marzo, en la Sala Maggi, la programación escénica comenzará con *Mestizaje Re-Versión*, una obra de Evelyn Perelló y Martín Velarde que explora la transformación del ser humano a través de la introspección y la empatía. La puesta en escena propone un viaje donde lo individualista y egoísta se desintegra para dar paso a la luz interior que emerge tras un proceso de cambio. Luego, a las 21:30, se presentará *Poetiza Remake*, una pieza de Poetiza Juvenil que busca la fusión de la poesía, música y danza femenina, resaltando el talento del litoral. Inspira-

da en el libro *El lenguaje es una herramienta para cuidar cosas* de la poeta santafesina Micaela Gómez, la propuesta escénica combina diversas disciplinas en una puesta que resalta la expresión colectiva como unidad.

Finalmente, el viernes 28 será el turno de *'Pronóstico de asfixia'*, obra de Valeria Fontanetto y la compañía Una Incógnita. Se trata de una obra de danza contemporánea que emerge como un grito urgente frente a las opresiones que atraviesan el presente. Nacida en el umbral de las elecciones nacionales de 2023, cuando el odio aún se disfrazaba de promesa, hoy ese pronóstico se ha materializado en cuerpos y territorios marcados por políticas neoliberales y discursos fascistas. La obra se despliega como un campo de resistencia donde el pasado y el presente se entrelazan, revelando la fragilidad y la fuerza de lo humano. ✓

[+] info

[www.unl.edu.ar/bienal](http://www.unl.edu.ar/bienal)