



EL PARANINFO n°206

Entrevista

Marcela Manuale

¿Cómo atravesar los últimos meses de cursado universitario sin estrés y ansiedad? La asesora pedagógica brinda herramientas y técnicas para estudiantes y docentes. p.10

Panorama regional

Perspectivas meteorológicas para el verano

Especialistas de la UNL comentan las perspectivas sobre el clima regional, las tendencias de lluvias y temperaturas para entender qué puede esperarse. p.8 y 9

Transporte urbano

Colectivos: baja de pasajeros y desigualdades

Investigadores de la FICH indagan las causas de la crisis sostenida del transporte de colectivos en la ciudad. Recolectan datos de la SUBE desde 2019. p.7

Nueva edición

Campaña solidaria para las fiestas

La Planta de Alimentos y Padrinos recolectan insumos para preparar el recetario navideño. Serán beneficiadas 15 instituciones que acompañan a más de 5 mil personas. p.11

Temporada 2025/2026

Disfrutá el verano en el Predio

Una cargada agenda de actividades para todos los gustos y todas las edades se prepara en el Predio UNL-ATE para disfrutar de una nueva temporada estival. p.16

Democracia universitaria

La Asamblea Universitaria eligió a las autoridades 2026-2030

Con la elección de la nueva rectora y vicerrectora, la UNL dará inicio al décimo período institucional de gobierno universitario, desde el retorno de la democracia con un hecho histórico: dos mujeres fueron electas para la conducción de la casa de altos estudios. La profesora Laura Tarabella fue electa rectora y la contadora Liliana Dillon vicerrectora por la Asamblea Universitaria y estarán al frente de la UNL en el período 2026-2030. p. 3





la frase del mes

Laura Tarabella,
rectora electa de la UNL



«Nuestra propuesta nace del trabajo compartido, del diálogo **y de la convicción de que el futuro de la UNL se construye entre todas y todos**»

la foto del mes

Estudiar en la UNL:
abre la convocatoria a becas
Desde el lunes 22 de diciembre estará abierta la convocatoria del Programa de Apoyo para Estudiar en UNL que ofrece las becas: Pablo Vrillaud, de Residencia, de Ayuda Económica, de Comedor y de Movilidad. Los trámites son online.



por el mundo

Candela Nani,
Medicina
Veterinaria - FCV.
Intercambio en la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

«Siempre quise irme de intercambio. Fue una experiencia muy enriquecedora, a tal punto que iba a durar solo un semestre y terminaron siendo dos. Hice las prácticas finales de mi carrera. Me encontré con un montón de práctica en el hospital de la Facultad y un método de evaluación distinto. La Universidad es muy grande y linda y fui bien recibida.»

Conocé más
experiencias en
[unl.edu.ar/
unl_x_el_mundo](http://unl.edu.ar/unl_x_el_mundo)

obsequios del mes

[www.unl.edu.ar/
obsequios](http://www.unl.edu.ar/obsequios)



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL**

RECTOR
Dr. Enrique Mammarella

Editor Responsable
María Paz Mendoza

Coordinación General
Andrea Vittori

Redactoras
Alina Pozzolo
Thamina Habichayn

Puesta online
Ana Clara Nicola

Escriben en este número: Anisé Casim, Marcela Perticarari, Verónica Sosa, Analía Beningni, Mariela Urbani, Marianela Morzán y Micaela Block.

Fotografía de este número: Jorge Anichini
Coordinación de Diseño: Alejandro Gariglio
Diseño: Franco Scarafia
Diagramación: Rodrigo Espinosa, Juan Pablo Soto

CONTACTO
Facundo Zuviría 3563
S3000ADQ • Santa Fe
Tel: (0342) 4587812 (int. 3051)
prensa@unl.edu.ar

Tipografía: el Paraninfo fue diseñado con las fuentes Lavigne Text / Laski Sans. ©Ramiro Espinoza.

- En la web
unl.edu.ar/periodicoelparaninfo
- En las redes sociales
Universidad Nacional del Litoral

Periódico mensual de distribución gratuita, con una tirada de 10.000 ejemplares, editado por la Dirección de Comunicación Institucional. Creado por Res. 152/03. Declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe. ISSN 1850-3179

Breves

» Convocatoria de De Signos y Sentidos

La revista De Signos y Sentidos de la FHUC recepciona artículos de manera permanente sobre temáticas relacionadas con los estudios sociosemióticos, discursivos y de lingüística aplicada que constituyan avances de investigación en curso o resultados de investigaciones finalizadas. Se convoca a autores/as que deseen publicar en el Nº 25 de la revista. Los artículos están sujetos a evaluación con el sistema de doble ciego y deben subirse a la plataforma de la revista en el Open Journal Systems. Las directrices para autores/as pueden consultarse en la web de FHUC.

[+] info
www.fhuc.unl.edu.ar

» Congreso de Jóvenes Investigadores en Nutrición

Se informa a la comunidad UNL la realización del IV Congreso de Jóvenes Investigadoras e Investigadores en Nutrición (IV COJIN), que se celebrará en el Campus de la Alimentación de Torribera (Universidad de Barcelona-España) los días 26, 27 y 28 de febrero de 2026. Es un espacio de encuentro científico y formativo en el que estudiantes, jóvenes investigadores/as y profesionales comparten conocimientos, experiencias y proyectos en torno a la nutrición, la alimentación, la dietética y la sociedad. En esta edición, además, el congreso adquiere carácter internacional, ampliando su alcance académico y su impacto dentro del ámbito universitario. El principal objetivo es fomentar que el alumnado y el personal investigador en formación de la UNL a que participe activamente, enviando comunicaciones orales o inscribiéndose en la modalidad online en caso de que no puedan asistir presencialmente.

[+] info
<https://cojin.com/>

Democracia universitaria

Laura Tarabella fue elegida rectora de la UNL para el período 2026-2030

Fue en la Asamblea Universitaria donde también se eligió a Liliana Dillon como vicerrectora. Por primera vez en sus 106 años, la UNL contará con dos mujeres liderando la vida institucional.



Con la elección de la nueva rectora y vice-rectora, la UNL dará inicio al décimo período institucional de gobierno universitario, desde el retorno de la democracia con un hecho histórico: dos mujeres fueron electas para la conducción de la casa de altos estudios.

La profesora Laura Tarabella fue electa rectora y la contadora Liliana Dillon vicerrectora el jueves 11 de diciembre por la Asamblea Universitaria y estarán al frente de la UNL en el período 2026-2030.

El actual rector, Enrique Mammarella y el secretario General de la UNL, Adrián Bollati, presidieron la Asamblea, y cientos de personas colmaron las gradas del recinto entre quienes se encontraban el rector de la Universidad Nacional de Rosario Franco Bartolacci, los ex rectores de la UNL Mario Barletta y Miguel Irigoyen y autoridades universitarias.

Antes de la votación, se conformó la lista de oradores, a la que se sumaron los asambleístas Sergio Parra, Emir Espinoza, Camila Heinze, Lucas Nieve, Carla Cañete Marzo, Claudia Levin, Laura Gutierrez, Federico Schlie, Emiliano Mendiccino, Gastón Quiroga, Mara Maxit, Natalia Ferrer, Rodrigo Arques, Isabel Molinas, Matías Candioti Busaniche y Daniel Comba.

Laura Tarabella recibió 243 de los 247 votos emitidos, 3 en blanco y uno anulado. Para vicerrectora, el apoyo fue igualmente ro-

tundo: 242 votos a favor de Liliana Dillon y 4 en blanco, sobre 246 emitidos.

AGRADECIMIENTOS

Luego de la cerrada ovación que recibieron la rectora y vicerrectora electas, subieron al estrado y expresaron su profundo agradecimiento por la confianza depositada por los asambleístas.

«Agradezco a toda la comunidad universitaria por la sustanciación de los procesos de renovación de autoridades en cada una de las unidades académicas y en el Consejo Superior. Ese compromiso habla de la consolidación de la institucionalidad y del funcionamiento pleno del cogobierno universitario como principio de rector de nuestra universidad», expresó la flamante rectora electa Laura Tarabella.

En su discurso, remarcó que «la presencia de dos mujeres en la fórmula rectoral muestra ese camino recorrido, el trabajo realizado por momentos en silencio por muchas mujeres. Estas conquistas se han materializado, se han podido lograr con el firme convencimiento de seguir construyendo una universidad más inclusiva y respetuosa de la diversidad. Por esa senda continuaremos con el firme compromiso de bregar por más derechos y condiciones de igualdad».

Tras realizar un recorrido por su trayectoria de formación y gestión en la UNL y co-

mo decana de la FHUC, Tarabella reconoció las figuras de dos Profesores por su historia y legado a la UNL: Mauricio Epelbaum y Claudio Lizárraga. Tarabella no pasó por alto el difícil contexto que atraviesa la educación universitaria: «Son constantes y permanentes los ataques a la universidad pública y al sistema científico tecnológico nacional en estos tiempos que es manifiesta la falta de interés de un gobierno nacional por proveer los recursos necesarios para el correcto funcionamiento de las instituciones, como lo es también el desconocimien-

to de la necesidad de recomposición del salario de los trabajadores de las universidades públicas y de la ciencia en general. Serán áreas complejas que demandarán eficiencia, construcción de fortaleza, mucho diálogo, escucha, gestión transparente y responsable de recursos, creatividad, capacidad de innovación para seguir garantizando nuestras funciones sustantivas», aseguró. Tras lo cual convocó a toda la comunidad a ser parte del nuevo gobierno de la UNL: «Construyamos juntos la UNL del futuro».

UNIVERSIDAD Y EXPANSIÓN TERRITORIAL

Por su parte, la electa vicerrectora de la UNL, Liliana Dillon, destacó el rol estratégico que la UNL desempeña en el entramado regional. Señaló que «nuestra universidad no solo acompaña el desarrollo de la región, lo impulsa, lo explica y lo amplifica. A lo largo de un siglo formó más de 200.000 profesionales, gran parte de ellos de primera generación de universitarios. Consolidó una de las redes científicas más importantes del interior del país. Creó infraestructura estratégica como el Parque Tecnológico, institutos, laboratorios de alta complejidad y centros de excelencia de ingeniería, sociales y de salud».

Asimismo, puso en valor la expansión territorial de la institución, al afirmar que «creó centros universitarios en Reconquista, Avellaneda, Rafaela, Sunchales, Gálvez y llegó a otras localidades que hoy constituyen nodos de acceso al conocimiento. Incubó y fortaleció empresas de base tecnológica que exportan productos y servicios de alto valor agregado e integró conocimientos científicos, gestión pública y producción a través de proyectos de innovación, asesoramiento técnico y políticas de vinculación».

Para conocer la trayectoria de la Profesora Laura Tarabella y de la magister Liliana Dillon visitar www.unl.edu.ar/noticias.



Seguridad hídrica

La UNL capacitará a operadores de Aguas Santafesinas

La formación se brindará a través del Diplomado Universitario en Servicios Sanitarios que dicta la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la UNL. Para promover esta cooperación en áreas de interés, la Universidad firmó convenios con Aguas, el Enress y el Sindicato de Trabajadores Sanitarios de Santa Fe



► La Universidad Nacional del Litoral (UNL) junto a Aguas Santafesinas, el Ente Regulador de Servicios Sanitarios (Enress) y el Sindicato de Trabajadores Sanitarios de Santa Fe (Sisftos) suscribieron convenios de cooperación para promover la formación superior en Operación de Servicios Sanitarios, carrera que ofrece la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas

(FICH-UNL) y realizar distintas actividades de intercambio de capacidades técnicas.

La firma se realizó en el Rectorado de la UNL y fue presidida por el rector de la UNL, Enrique Mammarella, quien estuvo acompañado por la decana de la FICH-UNL, Marta Paris; el director de ASSA, Darío Boscarol; el presidente del Enress, Hugo Marcucci, y Sergio Loyer

to de Trabajadores Sanitarios de Santa Fe (Sisftos). Y apunta a «fomentar y favorecer programas de cooperación para la ejecución conjunta y coordinada de proyectos de investigación y docencia en áreas de interés mutuo».

«Firmamos tres convenios, con Aguas Santafesinas, otro con el sindicato de Obras Sanitarias y otro con el Enress, son muy importantes porque de-

jan constancia del interés de estas entidades por recibir capacitación por parte de la UNL, puntualmente a través del Diplomado Universitario en Servicios Sanitarios que dictamos desde la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas», explicó a decana Marta Paris y añadió que si bien «el Diplomado ya se viene dictando, los acuerdos apuntan a generar una política de continuidad en el desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de estas instituciones».

FORMACIÓN ESPECÍFICA

El director de ASSA Darío Boscarol, valoró el acuerdo en tanto viene a cubrir un área vacante de capacitación: «Tenemos una estrecha vinculación con la Universidad y la profundizamos cada vez que es posible; en este caso se trata de un convenio específico para la formación de personal vinculado a la operación del servicio de Aguas, dado que ya contábamos con vinculación desde el punto de vista técnico,

científico, tecnológico y de controles cruzados, ahora sumamos este aspecto en esta área».

En tanto que el Secretario Gral. del sindicato de trabajadores sanitarios, Sergio Loyer, agradeció «la oportunidad que nos dan para nuestros afiliados, incluidas las cooperativas, porque es una formación personal que mejora su futuro».

Finalmente, el presidente del Enress, Hugo Marcucci, indicó que «siempre la formación, la capacitación, aparece como fundamental para el Enress que se ocupa del control y regulación del servicio sanitario en toda la provincia. En esta oportunidad es en colaboración con la Universidad y el Observatorio de Servicios Sanitarios de la FICH que realiza estudios y transfiere tecnología, lo importante es la cooperación y, fundamentalmente, la capacitación que está dada por la experiencia de los propios organismos y por la calidad educativa de una universidad tan prestigiosa como la UNL».

Para la comunidad universitaria

Nuevas mejoras en dos espacios

Los proyectos ganadores de Presupuesto Participativo se hicieron realidad: dos espacios fueron refuncionalizados en FADU y FBCB.

► Dos espacios académicos conectados a disposición de los estudiantes, docentes, nodocentes y graduados se inauguraron este martes en Ciudad Universitaria. Se trata de un Taller libre y Banco de Materiales ubicado en el 3º piso de la FADU y el otro es un espacio de uso compartido en el 2º piso de la FBCB. Fueron puestos en valor luego de ser votados en el marco del proceso de Presupuesto Participativo que en este 2025 se llevó adelante gracias al aporte del Programa Padrinos de la UNL.

ganadores. Este año 2025 tuvimos récord de participación, votaron más de 6 mil personas y se eligieron tres proyectos de alto impacto, medio y bajo impacto. Quiero destacar especialmente que este año, en una coyuntura económica sumamente adversa para las universidades, el proceso de Presupuesto Participativo se llevó adelante gracias al aporte de las empresas y entidades que son parte de Padrinos UNL», destacó el secretario General Adrián Bollati.

LOS PROYECTOS

El proyecto de Presupuesto Participativo de impacto medio de la FADU se titula “espacios académicos conectados” y apunta a optimizar el entorno académico para la formación proyectual en clave tecnológica y el trabajo di-

gital colaborativo, sumando conexión a la red eléctrica y digital.

En tanto, el proyecto de bajo impacto de FBCB se titula ‘Modernización del espacio libre del 2º piso del edificio FBCB-FICH para la apropiación de la comunidad universitaria y el desarrollo de actividades académicas fuera del horario de los espacios curriculares’. Los claustros beneficiados son los docentes, nodocentes, graduados y estudiantes.

Se estima que estos espacios recuperados beneficiarán a aproximadamente 8.000 ciudadanos universitarios de forma directa y unos 10.000 de forma indirecta. Todas las mejoras se llevaron adelante gracias al aporte de las empresas e instituciones miembros del Programa Padrinos UNL.



Proyectos e ideas de negocio

La JIJE destacó a Emprendedores en su 20º Aniversario

En el marco de la 20^a edición histórica de la JIJE, emprendedores de gran parte de Latinoamérica se destacaron por sus proyectos y modelos de negocios de impacto, demostrando que la visión emprendedora trasciende toda frontera.



Con una convocatoria más que exitosa, que continúa superándose año a año, la UNL fue anfitriona de las Jornadas Internacionales de Jóvenes Emprendedores (JIJE) 2025. El evento, que celebró sus 20 años de trayectoria, se consolidó como un espacio esperado por jóvenes de toda Latinoamérica con vocación de emprender. Las Jornadas son organizadas por la UNL, a través de la Secretaría de Vinculación Tecnológica e Innovación, y la Federación Universitaria del Litoral (FUL).

Bajo el lema 'Emprender es abrir caminos, tomar decisiones que generan impacto y cambiar la realidad con cada paso', las JIJE desplegaron un completo programa que ofreció espacios lúdicos y experienciales de networking y tutorías, simulaciones avanzadas, emocionantes testimonios de speakers consagrados, la presentación oral de modelos de negocio frente a un jurado de expertos internacionales, y una nutrida galería de emprendimientos.

PREMIAR EMPRENDEDORES

Las JIJE culminan anualmente con la entrega de premios y menciones a las iniciativas que se destacan por su originalidad, viabilidad, innovación y sustentabilidad.

En la categoría de modelos de negocio, el proyecto ganador fue Sentinel (Argentina), una solu-

ción de alto impacto de la UTN Regional San Rafael que utiliza drones con IA para la detección temprana de incendios forestales. Las menciones destacaron el carácter binacional de la innovación: On Mind (Méjico) fue reconocido por su creación de proteínas sostenibles a base de insectos, y en el ámbito nacional, Cashtopia (Argentina) sobresalió como un videojuego de simulación financiera. Por su parte, el proyecto santafesino Diva (UNL) recibió una mención por su sistema que estabiliza la yerba mate usada para facilitar su reutilización como biomaterial, promoviendo una cadena de valor circular.

En la categoría ideas proyecto, el primer puesto fue para el proyecto extranjero Aquanova (Méjico), un sistema autónomo de monitoreo de calidad del agua asistido por IA. Las menciones fueron para Burbu Fruit (Colombia), una bebida natural gasificada a base de frutas, y para el proyecto argentino Calcibac (UNM), un aditivo biotecnológico en polvo que convierte el cemento en material vivo y autoreparable.

El talento también brilló en la categoría de Escuelas Secundarias: Glassblock (Argentina) se alzó con el mejor proyecto por su iniciativa de reciclaje de vidrio para producir ladrillos ecológicos. Además, fueron mencionadas las ideas Vita-

lor (Argentina), un dispositivo portátil para asistir en casos de atragantamiento, y Blotik (Argentina), que transforma tapisetas recicladas en mini bloques didácticos para la educación.

Finalmente, el público también tuvo su voz: la mención del público fue para ABC Kids (Argentina), una herramienta digital interactiva que transforma el tiempo de pantalla en aprendizaje fonético y diversión para nivel inicial y primario.

» En números

2.250 nuevos usuarios de la plataforma

6.200 participantes en la comunidad digital

40.522 interacciones

8.200 interacciones en la Galería de Proyectos

79 equipos de 33 instituciones

6 países de Latinoamérica: Argentina, Paraguay, México, Colombia, Brasil y Bolivia.

Más de 250 emprendedores de diversas provincias argentinas: Santa Fe, Corrientes, Mendoza.

Pre incubación

UNL Potencia: Demo day de proyectos pre incubados

Se trata de la presentación oral ante asesores, inversores y gestores del ecosistema emprendedor invitados. Las empresas que participaron son i4Aqua, Corasus, Diana Therapeutics, InfectoSys, M-Test, Minka, Nemos y Probio-xpress.

Los ocho proyectos que se encuentran en la etapa de pre incubación del programa UNL Potencia participaron del Demo day. Se trata de la presentación oral de los proyectos ante asesores, inversores y gestores del ecosistema emprendedor invitados.

PROYECTOS INNOVADORES

Los ocho proyectos que participaron son: Corasus, que usan matriz extracelular cardíaca para regenerar el corazón luego de un infarto, restaurando la función cardíaca de manera ambulatoria y segura para el paciente. El equipo emprendedor está conformado por Mariano Schuman, Silvia García, Maia Aisicovich y Ludmila Peres Diaz.

La startup Diana Therapeutics basa su estrategia de tratamiento en un nuevo paradigma para impedir el escape tumoral mostrando una mayor eficacia en relación a las terapias convencionales, transformando la oncología. El equipo está compuesto por Gonzalo Sequeira, Ana Sánchez, Fernando Colabella, Armando Herrera, Florencia Sequeira y Rodrigo Sequeira.

En tanto, i4Aqua desarrolla un sistema integral para detectar y gestionar fugas de agua potable, optimizando inversiones y tiempos de localización. El equipo está integrado por Joaquín Idiarte y Rafael Vargas.

Por su parte, InfectoSys propone desarrollar una plataforma médica en el área de Infecto-

logía, integrando herramientas tecnológicas en el flujo de trabajo en centros de diversa complejidad con internación. Está integrado por Bartolomé Riera, Sebastián Pelossi y Agustín Marzioni.

Además, M-Test busca complementar el diagnóstico de los trastornos mentales (depresión y ansiedad) mediante la detección en sangre de un biomarcador de estrés crónico: la proteína M6a. El equipo está conformado por Marcela Brocco y Melisa Monteleone.

El proyecto Minka se basa en un modelo de negocio de triple impacto para transformar materiales recuperados en productos con estilo, funcionalidad e identidad. El equipo está integrado por Natalí Vismara, Nadia Vismara, Melina Álvarez Doñate, Alejandro Mitchell y Fernando Arposio.

Por otro lado, Nemos desarrolla nano bio sensores portátiles para detección de contaminantes emergentes a partir de celulosa bacteriana funcionalizada con nanomateriales adaptados. Está compuesto por Marianne La Maza, Oscar Marín y Vanesa Gonzalez.

Por último, Probio-xpress desarrolla una plataforma de entrega de terapias basada en probióticos que transportan proteínas diseñadas para tratar inflamación intestinal y metabolizar compuestos causantes de intolerancias. El equipo está integrado por Gabriel Briones y Mara Roset.

» UNL Potencia en números

El Programa UNL Potencia, a 5 años de su implementación, acompañó más de 85 startups, con representación territorial en Santa Fe, Córdoba, Entre Ríos, Buenos Aires, y Corrientes.

Del total de startups, 7 lograron levantar capital pre-semilla, ángel y de inversión privada, y varias de ellas han sido seleccionadas por aceleradoras o programas internacionales en Uruguay, Chile y España.

Además, en el marco del programa se creó un spin off universitario.

[+] info
www.unl.edu.ar/vinculacion-logicas/

Ciencia & alimentos

Lanzan una gelatina con colágeno hidrolizado y vitamina C

Se trata de un suplemento funcional a base de gelatina formulado en el Instituto de Tecnología de Alimentos de la FIQ-UNL, a solicitud de la empresa Granger SA Ya se encuentra en el mercado.

Un grupo de investigación del Instituto de Tecnología de Alimentos (ITA) de la FIQ desarrolló un producto alimenticio con colágeno hidrolizado a base de gelatina junto a la empresa rafaelina Granger SA.

Especificamente, el contacto se realizó con el grupo de investigación liderado por la Dra. Silvina R. Drago, quien se desempeña actualmente como vicedirectora del ITA y responsable del Área Cereales y Oleaginosos y de la Cátedra de Formulación de Alimentos de la FIQ-UNL. La Dra. Drago lidera un grupo de investigación multidisciplinario que aborda entre otras líneas de trabajo, la formulación y el desarrollo de alimentos y suplementos funcionales con un enfoque que abarca tanto los aspectos fisiocíquicos y tecnológicos como también las propiedades nutricionales y bioactivas.

Desde la empresa, que se dedica al desarrollo, producción y comercialización de alimentos funcionales y suplementos nutricionales, se proveyeron las materias primas necesarias y desde el ITA se realizó la formulación y el desarrollo del producto en dos sabores diferentes. También se concretaron los ensayos de elaboración del producto y reconstitución. El desarrollo fue sometido a un proceso de evaluación sensorial en el que intervinieron integrantes del equipo de trabajo a través de la modalidad de focus group. Además, se realizó el informe correspondiente al rotulado nutricional del producto para su posterior inserción en el mercado de consumo.

INGREDIENTES SALUDABLES MÁS VITAMINA C

«La idea surgió pensando en

una alternativa para incluir el colágeno hidrolizado en la dieta que no sea a través de su suspensión en agua, sino en forma de un alimento, que podía ser a su vez vehículo de otros ingredientes saludables. De esta manera se desarrolló un suplemento funcional con colágeno hidrolizado, fibra soluble y vitamina C en una base de gelatina, y resulta un producto muy agradable sensorialmente y fácil de preparar», sostuvo Silvina Drago.

«La posibilidad de interactuar con la empresa y transferir los conocimientos es muy importante para nosotros como investigadores y un estímulo para seguir avanzando en el conocimiento científico aplicado a la ciencia y tecnología de alimentos», remarcó la investigadora.

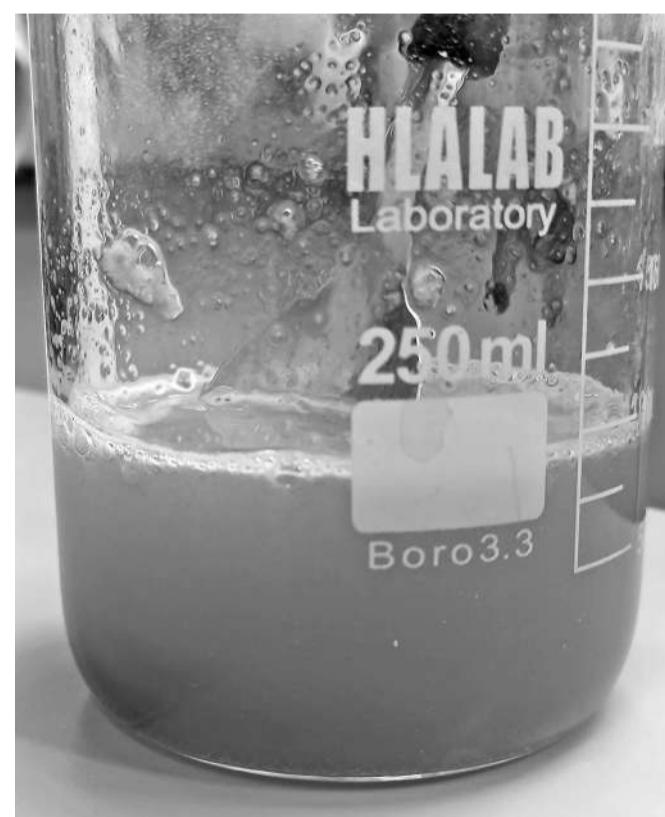
Por su parte, el Ing. Químico Tomás Giuliani, graduado FIQ, gerente de Calidad y Desarrollo de Granger SA, remarcó: «Encontramos en el ITA un aliado estratégico para potenciar nuestra capacidad de innovación y acelerar los lanzamientos al mercado».

CIENCIA APLICADA AL DESARROLLO DE ALIMENTOS

El producto desarrollado junto al ITA es una premezcla para preparar un postre de gelatina funcional. Se trata de un alimento que, además de su sabor y practicidad, aporta beneficios nutricionales gracias a su formulación con colágeno hidrolizado (que contribuye a la salud de huesos, articulaciones, piel y cabello), fibra de raíz de achicoria (que mejora la salud intestinal) y vitamina C (que refuerza el sistema inmunológico y favorece la síntesis y la absorción del colágeno).



Su formulación con colágeno hidrolizado contribuye a la salud de huesos, articulaciones, piel y cabello; la fibra de raíz de achicoria mejora la salud intestinal y vitamina C refuerza el sistema inmunológico y favorece la síntesis y la absorción del colágeno.



«La idea fue revertir un postre clásico argentino, eliminando los azúcares agregados y sumando ingredientes funcionales que promueven el bienestar», explicó Giuliani.

Este desarrollo, añadió el graduado de FIQ, «es un claro ejem-

plio de cómo la articulación público-privada puede generar innovación genuina y valor agregado nacional. La colaboración entre Granger y el ITA permitió combinar la experiencia científica y tecnológica del sector público con la

DESDE RAFAELA AL MUNDO

Granger Nutrición es una Pyme fundada en 2020 por tres amigos de Rafaela, Santa Fe, dedicada a la producción de suplementos nutricionales y alimentos proteicos en polvo.

Arrancaron en el living de su casa, trabajando con una proteína de huevo en polvo de sabor neutro y luego comenzaron a desarrollar otros gustos. Hoy cuentan con una cartera de 20 productos y otros 25 más en agenda. Polvos para preparar cupcakes, pancakes y omelettes proteicos, creatina, colágeno hidrolizado son algunos de los alimentos que producen, todos sin azúcar y con alto contenido de nutrientes.

«Granger nació durante la pandemia, cuando un compañero de la facultad nos ofreció comercializar un producto que había desarrollado para su tesis: una proteína de huevo hidrolizada. Era un producto innovador, especialmente diseñado para deportistas, por su rápida absorción y alto valor biológico. Vimos un gran potencial, le presentamos una propuesta y comenzamos a comercializar bajo su marca en todo el país», explicó Tomás.

«Con el tiempo -añadió Giuliani- y a medida que crecíamos, decidimos desarrollar nuestros propios productos para no depender de un solo proveedor y así surgió Granger».

Como Ingeniero Químico y apasionado por la nutrición, Tomás se enfocó desde sus inicios en el desarrollo de productos. Hoy lidera los departamentos de Investigación y Desarrollo y Calidad, con el compromiso de ofrecer alimentos y suplementos funcionales elaborados con ingredientes seguros y de la más alta calidad, que realmente mejoren la vida de las personas.

Actualmente, Granger SA se posiciona como una de las marcas de alimentos saludables con mejor proyección del país.

Los productos de Granger Nutrición se pueden conseguir a través de sus propios canales digitales, como así también en locales de suplementos, dietéticas, tiendas saludables y supermercados de todo el país. Específicamente este producto desarrollado en conjunto con la Universidad Pública, fue recientemente lanzado y ya se puede adquirir en la web.

Crisis del transporte

Colectivos: baja de pasajeros y desequilibrio en la accesibilidad

Andrea Bosisio, docente investigadora de la FICH, junto a su equipo investigan las causas de la crisis sostenida del transporte de colectivos. Recolectan datos desde 2019.

Un proyecto de investigación realizado por docentes e investigadores de la FICH, con colaboración de universidades de Madrid, estudia el sistema de transporte público de colectivos en la ciudad de Santa Fe.

Los resultados, basados en el análisis de datos de validaciones de la tarjeta SUBE entre 2019 y 2024, muestran una marcada reducción en el volumen total de viajes y un preocupante desequilibrio en la accesibilidad para los sectores más vulnerables. El trabajo es liderado por Andrea Bosisio, docente investigadora de la FICH y se titula Análisis de cambios en el flujo de la movilidad urbana post-pandemia mediante Smart Car en la ciudad de Santa Fe.

Los datos se basan en el análisis de validaciones de la tarjeta SUBE. «Comenzamos a finales del 2019 para poder evaluar la accesibilidad de la población de la ciudad de Santa Fe al sistema de transporte público de colectivos y comenzamos a ver que un insumo muy valioso son los de la tarjeta SUBE, que son las validaciones que se realizan al subir al colectivo, más una herramienta denominada Sistema de Información Geográfica decidimos evaluar la accesibilidad y movilidad en las líneas de colectivos de la ciudad de Santa Fe», explicó Bosisio.

Al retomar el proyecto a fines de 2021, luego de la pandemia, uno de los hallazgos centrales fue sobre la accesibilidad a las paradas de colectivo, que midió su cercanía bajo el parámetro de que estén a un máximo de 300 metros de los hogares, que equivale a un máximo de 5 minutos de caminata. Este dato arroja que más del 85% de la población total del área urbana cuenta con paradas accesibles y deja a más de 55.000 personas fuera del radio de 300 metros de una parada.

Cuando se cruza este parámetro con el índice de vulnerabilidad basado en los censos, los da-

tos arrojan que de esas personas que no cuentan con paradas a menos de 300 metros de sus hogares, el 75% pertenecen a poblaciones vulnerables, de escasos recursos. Es decir que los barrios vulnerables tienen menor acceso a las paradas de colectivos.

REDUCCIÓN DE VIAJES

Al comparar los meses de pre-pandemia (2019) con los períodos de recuperación (2022 y 2023), la investigación detectó una caída 'fuerte' en el uso del servicio. Las validaciones totales de SUBE pasaron de más de 7 millones en 2019 a poco más de 5 millones en los mismos períodos de 2022 y 2023. Los horarios pico se mantuvieron estables: 7:00, 12:00 y

17:00/18:00 horas. «El sistema no se recuperó a valores normales como los de 2019, sino que ligeramente se recupera en 2023 pero no a aquellos niveles», detalla la investigadora.

El cambio más significativo se observó en la composición por tipo de tarifa, con graves implicaciones para la sustentabilidad del sistema. Antes de la pandemia la tarifa plana u ordinaria era la más utilizada. Luego, la tarifa plana descendió al tercer lugar, siendo superada por el Boleto Educativo y la tarifa con Atributo Social Federal que cuenta con el 55% de descuento.

El trabajo se actualizó con datos preliminares de 2024, en

el contexto de la suspensión de subsidios nacionales y cuatro incrementos tarifarios que acumularon un aumento superior al 350%. «Aumentaron todos los boletos, pero especialmente la tarifa plana y hay una leve baja en su uso y los boletos educativos y con descuentos se mantienen. Pero el boleto educativo que está manteniendo el sistema no se aplica todos los días, ni rige las 24 horas y tampoco en vacaciones, por eso está en riesgo la sustentabilidad de todo el sistema».

Este trabajo se realizó en conjunto con investigadores de la Universidad Complutense de Madrid, tomando su metodología de análisis de datos, quie-

nes visitaron Santa Fe en 2024 y realizaron un trabajo conjunto profundizando en la temática. En tanto, los datos de la tarjeta SUBE fueron suministrados por el Ministerio de Transporte Nacional. A su vez, miembros de la Municipalidad de Santa Fe fueron parte del estudio y el informe final elaborado se entregó a las autoridades locales para su análisis.

El equipo de la FICH continúa el análisis incluyendo los datos de 2024 y 2025 para obtener un panorama completo y ya está trabajando en un nuevo proyecto para analizar la movilidad y accesibilidad en el Gran Santa Fe y Paraná.

INVESTIGACIÓN ORIENTADA

Este proyecto es parte del Curso para la Acción y el Desarrollo (CAI+D) Orientado a Problemas Sociales y Productivos, herramienta de financiamiento de investigación y desarrollo de la UNL. Son proyectos de investigación impulsados por la Universidad para dar respuesta a necesidades concretas de la comunidad y promover el desarrollo sostenible. Se caracterizan por involucrar desde el inicio a los sectores beneficiarios en la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos.

Este enfoque se basa en la co-producción de conocimiento entre el ámbito académico y los actores sociales o productivos, integrando saberes y recursos para lograr resultados aplicables en territorio.



Las validaciones totales de SUBE pasaron de más de 7 millones en 2019 a poco más de 5 millones en los mismos períodos de 2022 y 2023.

Panorama regional

¿Qué perspectivas meteorológicas nos depara el verano 2026?



Nicolás Battistella y José Luis Macor brindan las perspectivas sobre el panorama meteorológico de la región para el verano 2026, las tendencias de lluvias y temperaturas. Un repaso histórico y un análisis del presente para comprender qué puede esperarse a escala local, cuando aún transitamos un periodo marcado por La Niña.

El verano se asoma y las últimas lluvias trajeron dudas sobre lo que podemos esperar para los próximos meses. En este informe El Paraninfo dialogó con el profesor de la FHUC Nicolás Battistella y el Dr. José Luis Macor, de la FICH, para conocer las perspectivas sobre el clima regional, las tendencias de lluvias y temperaturas. Un repaso histórico y un análisis del presente para entender cómo se comportará el verano y qué puede esperarse a escala local.

LA REGIÓN Y SU CLIMA

Para analizar el clima santafesino, Battistella propone partir del enfoque geográfico: la provincia puede dividirse en zonas con dinámicas diferenciadas. En el norte-este, predomina un clima subtropical cálido sin estación seca, con 'precipitaciones promedio de 1.000 a 1.100 mm anuales'. En el centro y sur, el clima es templado pampeano, con temperaturas medias más bajas mientras que el sector sur-oeste es 'un poco más seco, con precipitaciones en el orden de los 800 mm anuales'. En el sector este, donde se ubica Santa Fe, se registran montos cercanos a 900 mm o 1.000 mm.

El profesor subraya que la noción de región depende del fenómeno que se analice y advierte que no siempre coinciden áreas cercanas en su comportamiento: «Si uno mira el informe trimestral Diciembre 2025, Enero y Febrero 2026 del Servicio Meteorológico puede ver que habrá ligeras diferencias de temperatura y precipitaciones por ejemplo entre la Cuenca Lechera y el emplazamiento de la ciudad de Santa Fe, más allá de su cercanía».

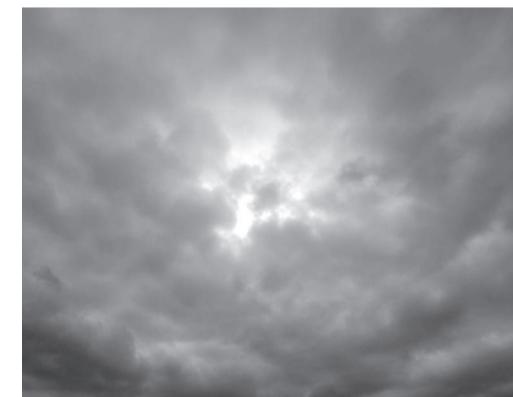
HISTORIA RECENTE DE LAS LLUVIAS

Battistella y algunos de sus colegas estudiaron las precipitaciones entre 1989 y 2022. Según afirma, «lo que muestran los estudios es que hay una gran variabilidad. Tenemos años que superan lo habitual y otros donde los montos están por debajo». La irregularidad también apa-



rece a escala mensual: «No hay una tendencia fija a que en enero cada vez llueva más o menos. Se muestran variaciones, algunas importantes, otras leves, pero sin una tendencia marcada».

Con datos del Servicio Meteorológico Nacional desde 1960, se observa un aumento de las temperaturas mínimas promedio y 'un ligero aumento' de las precipitaciones, aunque condicionado por ciclos Niño y Niña. En los últimos años, predominó La Niña, generando 'menor índice de humedad y menores precipitaciones que lo habitual'.

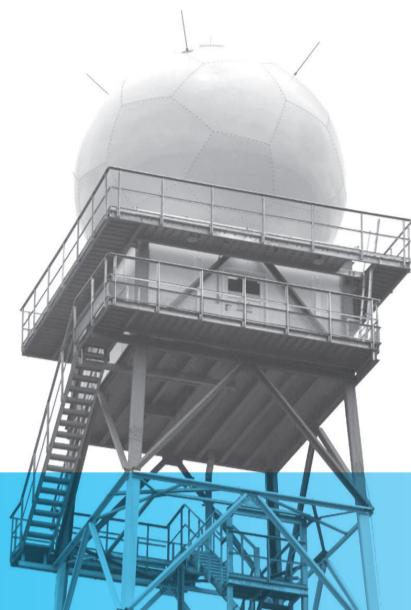


LA NIÑA EN LA REGIÓN

Desde otra perspectiva complementaria, el Dr. José Luis Macor, director del Centro de Informaciones Meteorológicas (CIM-RadarFICH), coincide en que el

presente no es un año particularmente lluvioso, pese a las tormentas recientes. «No ha sido un año lluvioso en términos generales. Estamos atravesando un período Niña, que se caracteriza justamente por lluvias escasas y condiciones más secas».

Macor describe la dinámica de los fenómenos ENSO -fenómeno climático natural que ocurre en el océano Pacífico ecuatorial y que tiene efectos en el clima de muchas regiones del mundo, incluida Santa Fe y gran parte de Sudamérica- durante El Niño se generan lluvias más abundantes; durante La Niña, sequía y menor formación de vapor de agua. Aun así, «pueden existir tormentas intensas, pero son



» Zonas climáticas de Santa Fe: mapa conceptual

Nicolás Battistella resaltó que la región no es fija y depende del fenómeno estudiado: «No podemos hablar de la misma región entre la Cuenca Lechera y el emplazamiento de Santa Fe ciudad» si nos guiamos con el pronóstico trimestral del SMN. Para comprender las distintas zonas de la provincia es importante dividirla en:

Norte

(subtropical cálido con estación seca en el Oeste y Sin estación seca en el Este. Precipitaciones anuales:

1.000–1.100 mm.

- Mayor humedad estacional

Centro y Sur

(templado pampeano)

- Temperaturas medias bajas
- Influencia de sistemas del Atlántico

Oeste provincial

- Clima con menores precipitaciones
- Precipitaciones: ≈ 800 mm anuales.

Este

(incluida Santa Fe capital)

- '900 mm o algo más' de lluvias anuales.
- Más expuesto a tormentas breves pero intensas.

» El Niño y La Niña

El Niño

- Calentamiento del Pacífico central.
- Mayor evaporación.
- Lluvias abundantes y generalizadas en la región.

La Niña

- Menor formación de vapor de agua.
- Sequía, baja humedad y menos eventos continuos.
- Pueden existir tormentas fuertes, pero puntuales, no sostenidas.

» Tecnología y monitoreo: el rol del CIM

Macor detalló que el CIM funciona como centro operativo, aunque no de pronóstico oficial, tarea exclusiva del SMN. Cuenta con instrumental propio y acceso a radares del INTA y del Sistema Nacional de Radares Meteorológicos, herramientas fundamentales para observar tormentas y detectar núcleos de granizo.

«Las imágenes de radar nos permiten interpretar la intensidad de las tormentas y la presencia de núcleos de granizo, información fundamental para áreas productivas», explica. La FICH también trabaja en ampliar la red de estaciones meteorológicas, con nuevos proyectos para Coronda y localidades metropolitanas.

» Pronóstico trimestral

Precipitaciones diciembre 2025 / enero-febrero 2026

Se prevé mayor probabilidad de ocurrencia de precipitación:

- 1-(SN) Superior a la normal (40-45%) en la región del NOA.
- 2-(N) Normal (40%) en el sur de Salta, Formosa, Santiago del Estero, Cuyo, este de Buenos Aires, oeste y sur de la Patagonia.
- 3-(N-IN) Normal o inferior a la normal (40-45%) hacia el oeste de Santa Fe, Córdoba, este de San Luis, La Pampa, oeste de Buenos Aires y este de la Patagonia.
- 4-(IN) Inferior a la normal (45-50%) sobre la región del Litoral.

» Máximo y mínimo mensual histórico de la serie y año de registro.

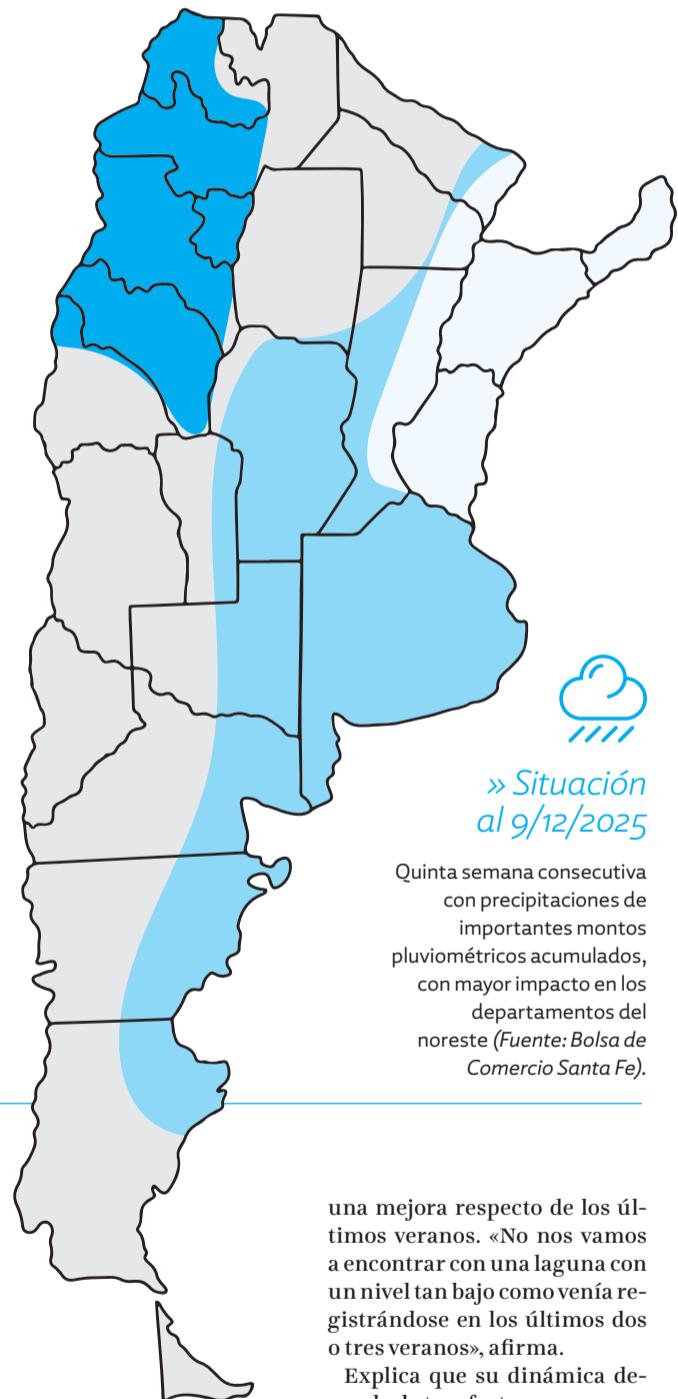
Ciudad de Santa Fe y región

MES	MÁXIMO	AÑO	MÍNIMO	AÑO
Enero	277,5	1998	41	1989
Febrero	357,3	2010	11,2	1991
Marzo	551,5	2007	2,75	2018
Abrial	383,8	2000	22,9	2012
Mayo	175,7	2000	2,3	1990
Junio	118,5	2006	0,6	2002
Julio	79,25	2014	0	1996
Agosto	121,85	2012	0	1995/2014
Septiembre	115,3	2002	0	1989
Octubre	484,2	1993	10,6	1999
Noviembre	338	2000	9,9	2007
Diciembre	356,6	2006	7,1	2008
Anual	1613	2000	670,1	2008

Elaboración de N. Battistella a partir de datos estadísticos brindado por el CIM-FICH-UNL



SERVICIO METEOROLÓGICO NACIONAL



» Situación al 9/12/2025

Quinta semana consecutiva con precipitaciones de importantes montos pluviométricos acumulados, con mayor impacto en los departamentos del noreste (Fuente: Bolsa de Comercio Santa Fe).

puntuales y no constituyen un proceso lluvioso continuo».

Sobre los próximos meses, sostiene: «Estamos aún en un período Niña, pero el océano Pacífico está mostrando un calentamiento progresivo. En los próximos meses vamos a transitar hacia un estado neutro, sin anomalías significativas de temperatura».

¿QUÉ ESPERAR DEL VERANO?

El último pronóstico trimestral del Servicio Meteorológico Nacional de diciembre 2025, enero-febrero 2026 coincide con la lectura académica. Battistella sintetiza: «Vamos a tener temperaturas ligeramente por encima de lo normal y pre-

cipitaciones ligeramente por debajo de lo habitual».

En cuanto al impacto en la vida cotidiana, advierte que los promedios pueden ser engañosos: «Un día hace 40 grados y otro 19; por eso los promedios parecen más bajos».

Macor refuerza esta idea al distinguir clima y tiempo: «No es posible anticipar qué va a pasar un día puntual, como Navidad, porque los buenos pronósticos solo abarcan algunos días y se ajustan a medida que se acerca la fecha».

También señala que, aunque podrían darse algunas lluvias adicionales, no hay señales de crecidas extraordinarias del Paraná: «Estamos en niveles

aceptables y puede haber leves aumentos, siempre dependiendo de las lluvias en la cuenca alta del río».

LAGUNA SETÚBAL: UN ESCENARIO MÁS FAVORABLE

Para Battistella, la situación de la laguna Setúbal muestra

una mejora respecto de los últimos veranos. «No nos vamos a encontrar con una laguna con un nivel tan bajo como venía registrándose en los últimos dos o tres veranos», afirma.

Explica que su dinámica depende de tres factores:

- el aporte del río Paraná
- las lluvias locales
- el comportamiento del río Salado, que «cuando sube, retiene más agua en la Setúbal».

Pese a que el trimestre podría tener menos precipitaciones que el promedio, la combinación actual permite anticipar un verano con mayor estabilidad hídrica: «Ya se ve bastante agua acumulada, comparado con diciembre del año pasado».

Quién es?
Marcela Manuale

Es asesora pedagógica en el Gabinete Pedagógico en la FBCB-UNL. Profesora en Ciencias de la Educación. Profesora Especializada en Educación a Distancia. Cuenta con un posgrado sobre Pedagogía Universitaria (FLACSO-UBA-UTN) y una maestría en Didácticas Específicas. Especializada en currículum y Prácticas escolares en contexto. Se encuentra trabajando su tesis de doctorado en Educación en Ciencias Experimentales. FBCB-UNL: 'Los procesos de innovación y las buenas prácticas de enseñanza. Un estudio en el ámbito de las ciencias experimentales'.

En el año 2000 la educación a distancia se parecía más a un experimento artesanal que a la inmediatez digital de hoy. Las clases viajaban por satélite, se guardaban en videocassettes, llegaban por correo y se sostenían en llamadas a teléfonos fijos. En ese escenario, que hoy parece de otro planeta, Marcela Manuale ya enseñaba. Magíster en Didácticas Específicas, con un posgrado en Prácticas Escolares en Contexto y actualmente finalizando su tesis doctoral, dictaba cursos para docentes de toda la provincia y la región que agotaban sus cupos en pocos días. Su pasión por pensar la enseñanza la precedía y se expandía, año tras año, en nuevas propuestas. Veinticinco años después, su mirada sigue siendo un faro: sus saberes no solo resisten el paso del tiempo, sino que continúan marcando caminos.

¿Qué estrategias considerás claves para que los docentes puedan acompañar a los estudiantes durante este cierre de año académico en el que suele aumentar la presión y el estrés?

La asesoría pedagógica en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas permite analizar los modelos educativos universitarios, tradicionalmente expositivos y centrados en la figura docente. Considero que es necesario avanzar hacia paradigmas que



Este mes charlamos con Marcela Manuale

«Necesitamos una enseñanza centrada en las y los estudiantes»

prioricen la participación estudiantil, incorporando proyectos, estudios de casos, situaciones problemáticas o simulaciones que fortalezcan su protagonismo en el aprendizaje.

La enseñanza debe revisarse para favorecer procesos activos y significativos, especialmente en los cierres del año académico, cuando aumentan la presión, el estrés y el agotamiento. En este contexto, resultan indispensables estrategias de acompañamiento y tutorías que habiliten la expresión de dudas, temores y dificultades, fortaleciendo la confianza y la capacidad de organización del estudiante. Los espacios de consulta no siempre son utilizados, por lo que la docencia debe incentivarlos y mostrar su valor. También es clave ofrecer instancias personalizadas que apoyen los aprendizajes, particularmente a quienes presentan mayores desafíos de atención, comprensión o comunicación.

¿A qué tipo de señales deben estar atentos los docentes en sus estudiantes que indiquen que necesitan un acompañamiento más cercano o una reorganización de las actividades académicas?

Los docentes deben pensar sus propuestas de enseñanza combinando las estrategias expositivas y el trabajo autónomo por parte del estudiantado (Steiman, 2008). En todas las instancias pedagógicas, la docencia tiene que tener una mirada atenta sobre los procesos de aprendizajes de sus estudiantes, para monitorear su desarrollo y sus desempeños, identificando dificultades en la comprensión, malos entendidos o errores manifiestos.

Hay algunas señales como la falta de atención o de motivación en las clases, que deben tenerse en cuenta para abordarlas en forma particular con los estudiantes, o volver a plantear situaciones problemáticas o de casos que conecten los conocimientos con mayor nivel de compromiso

con la realidad socio-cultural y de los propios estudiantes. También es importante proponer actividades de comprensión (Perkins, 1997, 2010) que ayuden a los estudiantes como la exemplificación, la comparación, la explicación con las propias palabras, la aplicación de los conocimientos en otras situaciones, la generalización...

¿La relación y comunicación docente y alumno qué rol juega en esto?

La enseñanza es un encuentro humano (Basabé y Cols., 2007), y por lo tanto implica un proceso de comunicación, empatía, interesarse por el otro, brindar apoyos y ayudas para que el proceso de aprendizaje se produzca.

La relación docente-estudiantes tiene que ser dialógica, en referencia a la construcción conjunta de los conocimientos, poniendo en práctica el oficio de enseñar (Litwin, 2008), como mediación.

En esta etapa del año, muchos estudiantes sienten que no llegan a todo. ¿Qué herramientas o técnicas de organización recomendarías para que puedan gestionar el tiempo de estudio y reducir la ansiedad?

La planificación y organización del estudio es una de las estrategias más importantes que tiene que desarrollar el estudiante universitario, desde el inicio del cursado. Una buena organización es una de las claves en el éxito académico. Hay diferentes técnicas y estrategias para el estudio universitario, y en el centro de ellas está la organización, la búsqueda de información y la formación de hábitos (Cano, Rubio y Serrat, 2010).

Algunas estrategias a tener en cuenta: tomar conciencia de que el estudio requiere, esfuerzo, preparación y tiempo. Hay que buscar una motivación como alcanzar un título para lograr una realización personal, un proyecto social o solidario, interés en conocer determinados conocimientos, el servicio, la investigación, mejores posibilidades de empleo, más ingresos... Evitar la desorganización y la confusión como apuntes en desorden, trabajos olvidados, libros o cuadernos perdidos, habitación o lugar de trabajo desordenado, etc. Es importante la organización y planificación tanto del espacio como del tiempo de estudio.

Sabemos que las situaciones de exámenes, parciales y finales, generan ansiedad y estrés, pero puede controlarse si se realizan algunas acciones, tanto antes como durante el examen. Antes, se recomienda dormir suficientemente la noche anterior y dejar todo preparado antes de acostarse: materiales,

DNI, etc. No ir al examen con el estómago vacío, pero no tomar alimentos con alto contenido en azúcar, llegar con tiempo suficiente a la facultad y al aula, evitar hablar del examen con tus compañeros, ya que pueden entrar muchas dudas. Durante el examen, se recomienda leer las instrucciones o consignas varias veces y organizar el tiempo, empezar por las preguntas más sencillas, preguntar las dudas al profesor, pensar antes de escribir (si es escrito el examen) y ordenar las ideas para responder con claridad. Si es escrito redactar con brevedad y precisión, cuidar la presentación, la limpieza, el orden y la ortografía y dar un último repaso antes de entregarlo.

¿Existen señales a las que los alumnos puedan estar atentos para detectar en sí mismos si están en un período de sobre exigencia, ansiedad, estrés?

Una de las capacidades que debemos desarrollar en nuestros alumnos es la de la 'metacognición', es decir, poder revisar y monitorear el propio proceso de conocimiento y de aprendizaje, identificando dificultades, avances, logros...

Tenemos que ayudarlos a que adviertan esas señales de estrés, ansiedad o sobre exigencia, que pueden manifestarse como angustia, bloqueo, desaliento. Es necesario hacer una pausa, reflexionar, analizar obstáculos y plantear estrategias de superación. Es importante pedir ayuda a compañeros, docentes y profesionales.

¿Qué mensaje le podrías transmitir a los estudiantes universitarios que están atravesando exámenes, cierres, para que puedan transitarlo de manera más saludable y con mayor seguridad en sus capacidades?

Es importante transmitir al estudiante que transita una de las etapas más importantes y significativas de su vida, en una Universidad Pública sometida actualmente a un ataque sistemático, en cuanto a sus valores, su misión, su presupuesto.

Por otro lado, los estudiantes tienen que comprender que los períodos de cierres de cuatrimestre y de año, son períodos de exigencias y de conflictos, pero que pueden transitarse en forma segura y saludable, a partir de una responsabilidad con el proyecto de estudio y de vida elegidos, marcado por sus intereses y gustos y no por mandatos familiares o sociales. No hay que rendirse o desalentarse frente a las dificultades sino, frente a las caídas, levantarse, y empezar siempre de nuevo, porque nuestras instituciones universitarias cuentan con redes de apoyo y sostén.



Diseño, identidad y comunidad

Identidad y marca: Turismo Comunitario La Boca, Isla a Puertas Abiertas

Se desarrolla una experiencia de co-diseño de identidad y marca junto al grupo de vecinos y vecinas que impulsa el proyecto de Turismo Comunitario 'La Boca, Isla a Puertas Abiertas', en el barrio La Boca de la ciudad de Santa Fe. Emprendimiento



► La propuesta —que aún continúa en desarrollo— se enmarca en el Proyecto de Extensión de Interés Institucional (PEII) 'Paisaje de Islas', dirigido por Patricia Mines y del trabajo de tesis final de Selva Portells, estudiante de la carrera de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual de la FADU. La investigación para este proyecto detectó un vacío significativo en el campo académico: si bien existen abundantes estudios sobre turismo comunitario desde la urbanística y la arquitectura, casi no hay abordajes des-

de el Diseño de la Comunicación Visual, pese a su potencial para fortalecer procesos identitarios y territoriales.

«Las investigaciones sobre diseño y turismo suelen centrarse en lógicas convencionales de producción y consumo. Sin embargo, el turismo comunitario se basa en innovaciones sociales, en relaciones entre actores y en la valorización de saberes y prácticas locales», explica la tesisista.

Desde esa perspectiva, su tesis plantea un interrogante central: ¿cómo puede el dise-

ño aportar a la construcción de una identidad colectiva que haga visible y fortalezca este modelo turístico alternativo?

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

El proceso de trabajo incluyó la realización de reuniones, talleres junto a las y los vecinos y una propuesta de mapeo colectivo para reconocer actores, lugares, flora, fauna, sabores y vivencias que hacen único al territorio.

A partir del intercambio surgieron dos grandes núcleos identitarios: por un lado, el paisaje —con la seriedad del río,

la vegetación y la trama natural y urbanística—; por otro, la vida comunitaria, concebida como una red de vínculos afectivos y de prácticas compartidas. Con esos insumos, los participantes consensuaron el nombre de la marca y elaboraron bocetos iniciales que sirvieron como base para las propuestas de diseño. También se propuso avanzar en un sistema de identidad visual que incluye submarcas para los distintos servicios que ofrecen los vecinos a los visitantes, como gastronomía, artesanías, publicaciones, entre otros.

LA PERSPECTIVA DE LA COMUNICACIÓN COMUNITARIA

Desde el Área de Comunicación de la Secretaría de Extensión y Cultura se acompañó el proceso interviniendo desde la perspectiva de comunicación comunitaria, entendida como un enfoque orientado a fortalecer la dimensión colectiva de la vida social y donde la identidad se construye a partir del sentido de pertenencia a un 'nosotros'.

«Esta mirada que pone el énfasis en el derecho a la comunicación, en la producción de sentidos propios y en la democratización del conocimiento, es congruente con el concepto de la extensión universitaria que orienta nuestras prácticas», destacó Andrea Rossi, in-

tegrante del área y coordinadora de los talleres.

UN APRENDIZAJE CON SENTIDO

Al proyecto se fueron sumando además prácticas académicas de estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER que van a realizar durante seis meses aportes para el diseño de estrategias y piezas de comunicación tendientes a dar visibilidad a la propuesta turística. Al respecto, Andrea Rossi destacó el valor pedagógico de este tipo de experiencias y citó al educador Mario Kaplún, para quien 'el deseo es el principal motor de los aprendizajes' y agregó: «Cuando conocemos a las personas, reconocemos sus prácticas y sus saberes, y nos vinculamos desde la igualdad y la escucha activa, surge el deseo de trabajar codo a codo. Y es ahí cuando el aprendizaje cobra verdadero sentido».

La experiencia en La Boca confirma que el diseño, entendido como práctica situada y colectiva, no sólo construye identidades visuales, sino que también fortalece el sentido de comunidad y habilita nuevos modos de mirar el territorio.

La propuesta continúa en desarrollo y se prevé que sea presentada entre los meses de febrero y marzo de 2026. ↗

Planta de Alimentos y Padrinos

Nueva campaña solidaria para las fiestas 2025

► Por segundo año consecutivo, la UNL organiza una campaña solidaria para la cena de Navidad en las instituciones con las que trabaja todo el año y que consumen los productos de la Planta de Alimentos Nutritivos. Esta iniciativa, impulsada por la Planta de Alimentos Nutritivos junto con el Programa Padrinos se propone acompañar a más de 5 mil personas en 15 organizaciones comunitarias.

Para ello se plantearon dos acciones que se complementan. Sumar nuevos asociados solidarios de la planta para la entrega mensual de raciones de alimentos junto con una convocatoria especial a Padrinos, empresas,

instituciones, personas para la donación de insumos que junto con los productos de la planta permiten elaborar los platos especiales para la cena navideña.

«Luego de la gran experiencia que tuvimos el año pasado y a partir del recetario para celebraciones especiales de la planta, decidimos impulsar nuevamente con el apoyo de empresas e instituciones de la sociedad civil —muchas de ellas Padrinos UNL— esta campaña y conseguir todos los insumos necesarios que permitan elaborar los platos para estas fiestas», señaló el rector de la UNL, Enrique Mammarella.

En la edición 2024, fueron

más de 20 las empresas e instituciones las que se sumaron a la propuesta logrando acompañar a más de 12 instituciones que habitualmente consumen los alimentos nutritivos de la planta de la UNL.

Las donaciones tanto de las raciones de alimentos de la planta como de los insumos serán entregadas en los días previos a Nochebuena para que puedan ser preparadas a través de las cocinas centralizadas de las instituciones beneficiarias o para entregar a las familias. ↗

[+] info
www.unl.edu.ar/alimentosnutritivos
alimentosnutritivos@unl.edu.ar



Ciencia y Territorio

Ciencia, Arte e Inclusión: un eje transformador

El concurso ‘Ciencia en Fotos [Sub 18]’ convocó a jóvenes de todo el país a mirar el entorno y lo que en él acontece desde una perspectiva que reúna aspectos científicos, tecnológicos y estéticos en un solo ‘paisaje’.



La Escuela Especial N°502 'Mario C. Vitalone' de la ciudad de Balcarce, provincia de Buenos Aires, está de festejo. Su obra 'Micromundos', que obtuvo una distinción en el Concurso 'Ciencia en Fotos [Sub 18]', iniciativa de la UNL, a través de la Dirección de Comunicación de las Ciencias y las Artes de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología, no solamente cautivó a nivel nacional sino que ahora fue la protagonista en la Noche de los Museos 2025 gracias a una invitación del Museo Histórico de la ciudad de Balcarce.

«Cada vez que se abre un espacio que abraza la inclusión, nos proponemos habitarlo, porque sabemos que allí ocurre algo transformador: los estudiantes se sienten reconocidos, escuchados e interpelados por la comunidad», indicó Marisol Zequeira, docente del establecimiento educativo y añadió «participar en la Noche de los Museos y del concurso ‘Ciencia en Fotos [Sub 18]’, les permitió a los estudiantes reconocerse como protagonistas, valorar su producción artística y científica, y

experimentar que su trabajo es valioso más allá de la escuela».

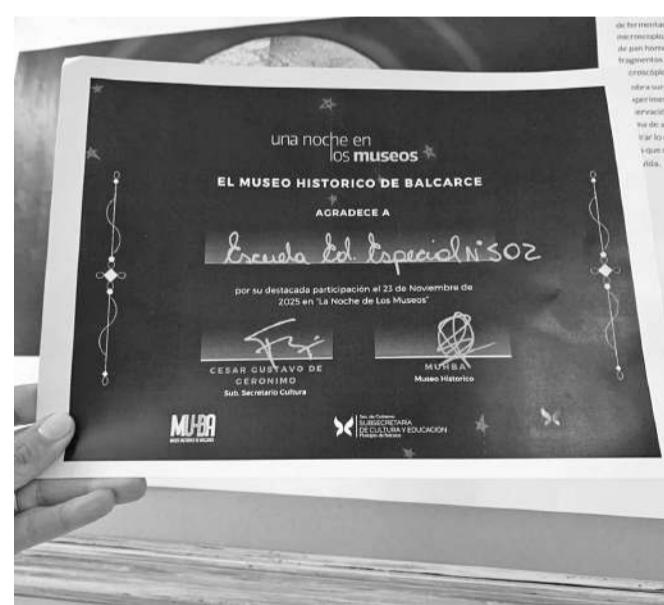
«Para el equipo docente también resultó sumamente importante, ya que visibiliza un esfuerzo cotidiano que muchas veces, en la urgencia del día a día, institucionalmente pasa desapercibido», continuó Zequeira.

UNA OBRA QUE ABRIÓ PUERTAS EN EL MUSEO

La génesis de esta exposición se encuentra en el sólido vínculo que la escuela ha cultivado durante el año con el Museo Histórico de Balcarce. Durante una de las habituales visitas de los estudiantes, estos compartieron con entusiasmo su experiencia con la obra fotográfica 'Micromundos'.

«A partir de ese intercambio, el museo nos abrió generosamente sus puertas para la Noche de los Museos 2025», relató Marisol Zequeira.

La invitación es doblemente especial: no solo pudieron exponer la obra, sino también narraron en primera persona el proceso creativo, artístico y científico detrás de ella.



SENTIDO DE PERTENENCIA

La participación del concurso 'Ciencia en Fotos [Sub 18]' y la invitación al Museo Histórico de Balcarce ha sido catalogada como «profundamente gratificante» y lleno de aprendizajes. «Son vistas como una oportunidad para que los estudiantes se sientan reconocidos, escucha-

dos e interpelados por la comunidad, lo que genera un efecto transformador y fortalece su autoestima y sentimiento de pertenencia», expresó Zequeira.

El impacto del trabajo de la Escuela Especial N°502 'Mario C. Vitalone' ha ido más allá del arte y la ciencia. El Honorable Concejo Deliberante de Balcarce declaró de interés educativo, social y comunitario la participación de los estudiantes en el Concurso Nacional 'Ciencia en Fotos [Sub 18]', un reconocimiento institucional que subraya la importancia de la tarea realizada.



ce declaró de interés educativo, social y comunitario la participación de los estudiantes en el Concurso Nacional 'Ciencia en Fotos [Sub 18]', un reconocimiento institucional que subraya la importancia de la tarea realizada.

CONJUNCIÓN ENTRE CIENCIA Y ARTE

El equipo docente destacó la importancia de fomentar experiencias científicas en Escuelas Especiales, ya que esto «permite ampliar horizontes, generar curiosidad, habilitar nuevas formas de aprender y construir sentidos desde lo vivencial», sostuvo Marisol Zequeira.

La clave del éxito de 'Micromundos' reside en la articulación de la ciencia con el arte y la tecnología, ofreciendo múltiples modos de acceso al conocimiento. Esta propuesta democratiza saberes y garantiza que «todos y todas puedan participar de proyectos significativos, con posibilidades reales de mostrar lo que saben y pueden hacer», remarcó Zequeira.

La participación en el concurso generó un profundo entusiasmo, motivación y sentido de logro en los estudiantes, que vieron su trabajo valorado a nivel nacional. Para los docentes, fue una instancia enriquecedora de formación y trabajo colaborativo que logró trascender los muros de la escuela.

«Agradezco profundamente el espacio que nos permiten habitar: un espacio donde aprendimos, viajamos y vivimos experiencias que hicieron muy felices a nuestros estudiantes. Deseamos que esta red siga extendiéndose», concluyó Zequeira.

SOBRE EL CONCURSO CIENCIA EN FOTOS [SUB 18]

Es una iniciativa de la Dirección de Comunicación de las Ciencias y las Artes de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNL que utiliza la fotografía como recurso para comunicar la ciencia, el arte y la tecnología de manera creativa.

Esta línea de trabajo configura una propuesta específica para abordar diferentes aspectos de la ciencia y el arte destinada a personas con discapacidad, a través de la participación de estudiantes de escuelas secundarias y especiales de todo el país.

Cultura comunitaria

Cerró el ciclo de formación sobre Mediación Cultural

En el Foro Cultural UNL se entregaron los certificados de aprobación del curso que reunió a más de 50 referentes de la cultura de la región. Se presentó un documento colectivo a modo de Manifiesto Cultural.



Finalizó el curso ‘Entre Saberes: mediación cultural en la comunidad’, impulsado por la Universidad Nacional del Litoral (UNL) a través de la Dirección de Cultura con un acto de entrega de certificados en la sala Saer del Foro Cultural UNL.

Un espacio de encuentro, formación y construcción colectiva donde participaron más de 50 artistas, gestores, educadores, estudiantes y referentes de instituciones, cooperativas, organizaciones comunitarias y espacios artísticos, educativos y sociales de la cultura local que en esta ocasión recibieron su certificado de aprobación.

La jornada contó con una apertura artística y cierre a cargo de Mísmo Trío que conectó con el público a través del juego, la sensibilidad y canciones propias. Se proyectó un audiovisual dando cuenta del proceso formativo junto con la lectura de una síntesis del Documento colaborativo ‘La ciudad cultural que deseamos’ elaborado por las y los participantes.

Luego de la lectura colectiva, el equipo del curso integrado por Karina Arach Minella, Fernando Marchi Schmidt, Analía Battistela, Cecilia Fladung, Estefanía Schneider, Iván Imbert y Franco Bertossi, fueron los responsables

de la entrega de los certificados a las y los participantes de los seis grupos surgidos como comunidades de trabajo según los intereses y perfiles.

LA MEDIACIÓN CULTURAL Y EL TRABAJO EN RED

Esta iniciativa es acompañada por Ibercultura Viva y se enmarca dentro de las acciones de la Red de Universidades por la Cultura Comunitaria (EUCC) con el objetivo de sensibilizar nuevas miradas y prácticas desde la perspectiva de la mediación cultural comunitaria. «Esta red dió sus primeros pasos en plena pandemia

y hoy somos 13 las universidades públicas que nos propusimos articular para pensar políticas culturales y el ejercicio de la ciudadanía cultural», destacó la directora de Cultura de la UNL, Rocío Giménez. La mediación cultural comprende un modo particular de gestionar la cultura, donde se propone pensar y generar nuevas formas de vincularse y de construir conocimientos de manera colectiva y participativa desde una perspectiva de derechos y con un profundo compromiso político hacia la transformación social.

Esta línea de trabajo sobre Mediación Cultural impulsada

desde la Dirección de Cultura de la UNL se viene consolidando desde 2018 a través de la implementación de diferentes dispositivos, seminarios, experiencias territoriales y proyectos. Se ha fortalecido como una herramienta para visibilizar y legitimar las diversidades, la pluralidad de voces, la trama viva de lo comunitario y los territorios.

MANIFIESTO COLECTIVO PARA PROYECTAR FUTUROS

Desde lo lúdico y lo experiencial, durante estos tres meses se fueron construyendo nuevos sentidos, saberes y caminos hacia otros modos posibles de vivir y hacer cultura. Se propuso sensibilizar las miradas y prácticas y fortalecer lazos entre actores territoriales para pensar posibles transformaciones sociales a través del arte y la cultura.

A lo largo de los encuentros se abordaron nociones de cultura(s), identidad(es), comunicación comunitaria, diversidad, territorio, cultura viva comunitaria, diagnóstico participativo y construcción colectiva de saberes. El desarrollo del curso se articuló con experiencias locales, trayectorias institucionales y prácticas territoriales en la ciudad, fortaleciendo un espacio de intercambio entre participantes provenientes de ámbitos, recorridos y enfoques distintos.

Bajo esta mirada y luego del proceso formativo las y los participantes del curso elaboraron un documento colaborativo que fue presentado en este acto para sentar las bases de ‘La ciudad cultural que deseamos’.

‘En este cierre propusimos generar una apertura a nuevos desafíos: a través de una mirada colectiva, que abra, que expanda y que proponga nuevos interrogantes y apuestas’ remarcó Estefanía Schneider, integrante del equipo de trabajo.

El material reúne reflexiones y conceptualizaciones construidas colectivamente, con carácter situado y prospectivo, para orientar nuevas líneas de trabajo y fortalecer el rol de la mediación cultural comunitaria en el territorio. Al respecto, la directora de cultura señaló que ‘se pone a disposición las conclusiones y aportes de este espacio para seguir construyendo ciudadanía cultural en cada uno de los espacios que habitamos en conjunto’. Esta jornada reafirma la continuidad de esta línea de trabajo en la UNL, para fortalecer las prácticas culturales comunitarias y la construcción conjunta de saberes así como la articulación con redes interuniversitarias y políticas culturales públicas.



Ampliación del catálogo

La UNL firmó 22 nuevos contratos editoriales

Se dio la bienvenida a nuevos autores y autoras a las colecciones del sello editorial de la Universidad. La articulación entre docencia, investigación y extensión, un punto clave a la hora de hacer libros.



► Días pasados, el sello editorial de la UNL firmó 22 contratos con autores y autoras para la edición de nuevos libros durante el próximo año. El acto, realizado en el Consejo Superior, estuvo encabezado por el rector Enrique Mammarella, el secretario Académico y de Innovación Educativa Daniel Comba y la directora de Ediciones UNL, Ivana Tosti. Asistieron autores, autoras, coautores y miembros de las distintas unidades académicas de la universidad.

«Hoy nos reunimos para celebrar la firma de contratos que darán origen a nuevos libros. Este acto es uno de los momentos más importantes del año

para Ediciones UNL, un proyecto que expresa la vocación de la universidad pública de producir y compartir conocimiento», sostuvo el rector. E indicó que «queremos dar cuenta de la comunidad de autores y del impacto que esto representa. Se trata de un trabajo permanente que no para, porque cuando termina un desafío arranca otro. En nuestro caso es un momento especial porque es el cierre de la gestión, lo cual también implica un resumen, una rendición de cuentas y una nueva oportunidad de demostrar lo que implica la editorial en nuestra universidad», añadió.

En este sentido, destacó el rol estratégico de la editorial en la articulación entre docencia, investigación y extensión. «Cada libro refleja una apuesta por la accesibilidad, la circulación y la democratización del conocimiento», dijo Enrique Mammarella.

«La firma de estos contratos

no es un mero trámite: es el primer gesto público que convierte una investigación, una creación o una trayectoria en un futuro libro. Por eso, a quienes hoy se suman, quiero decirles que les damos la bienvenida al catálogo de Ediciones UNL que se construye colectivamente y que forma parte del ADN de nuestra Universidad», añadió.

En este sentido, destacó el rol estratégico de la editorial en la articulación entre docencia, investigación y extensión. «Cada libro refleja una apuesta por la accesibilidad, la circulación y la democratización del conocimiento», dijo Enrique Mammarella.

NUEVOS AUTORES Y TERRITORIOS

Por su parte, el secretario Académico y de Innovación Educativa, Daniel Comba, precisó que «durante estos últimos años ampliamos y fortalecimos nuestras colecciones. Se sumaron nuevas series en Itinerarios, en Ciencia y Tecnología y en Cátedra; consolidamos el programa de lectura con las series Santa Fe y Semillas de lectura; y acompañamos el crecimiento de Vera Cartonera, que este año publicó 17 nuevos títulos».

Además, resaltó «algunos proyectos que nos distinguen como editorial universitaria: las ediciones críticas de poetas como la de Hugo Gola y Raúl González Tuñón; la continuidad de la colección El país del sauce y el inicio de la Biblioteca Juan L. Ortiz, ambas en coedición con la UNER. Junto con ello, celebramos la do-

nación del archivo personal de Mateo Booz, el primer archivo de escritor que ingresa al patrimonio de la UNL y que abre nuevas oportunidades de investigación y preservación cultural».

La directora de la editorial, Ivana Tosti, manifestó que «todos los años la editorial de la UNL lleva adelante este acto que se está constituyendo en un espacio importante para quienes hacen libros: desde la institución que moviliza los proyectos hasta los autores que los presentan, los editores, el personal administrativo que redacta los convenios, los encargados de la comunicación, nuestros compañeros de la librería y los consejeros asesores, que son cuerpos colegiados que deciden qué se publica. Simbólicamente es uno de los actos más simbólicos para la editorial porque le damos la bienvenida a nuevos libros de nuestro catálogo».

» Convenios, manuscritos y rescates

► A lo largo de 2025, la editorial concretó 35 convenios con autores e instituciones, y sostuvo una presencia activa en ferias del libro de la región, entre ellas la del Jaaukanigás, fortaleciendo la vinculación territorial y el diálogo con lectoras y lectores. También se publicaron 38 títulos entre novedades, reimpressiones y rescates. En tanto, se trabaja en más de 25 originales y se acompaña la labor editorial de 34 revistas científicas, académicas y culturales.

La edición en acceso abierto sigue siendo un eje estratégico: la Biblioteca Virtual reúne más de 300 títulos y supera el millón y medio de descargas, además de la participación en la biblioteca UNL-CLACSO y en el portal Ulibros.

Capacitación

200 personas, en los cursos de oficios

Alrededor de 200 personas finalizaron los cursos de oficios y los trayectos formativos del segundo ciclo 2025. Se dictaron un total de 26 propuestas. El acto se realizó en la FIQ.

► El compromiso con la formación y capacitación abierta a la comunidad asumido por la UNL desde hace más de 95 años se sostiene a través de los cursos que año a año brinda el programa de Formación y Capacitación de la Secretaría de Extensión y Cultura, con propuestas que abarcan diferentes áreas,

saberes y modalidades.

La universidad pública sigue fortaleciendo su oferta permitiendo proyectar el inicio laboral o perfeccionamiento en diversas áreas y puestos de trabajo. En este segundo semestre, se desarrollaron un total de 26 cursos, de los cuales 20 son de la línea de oficios que funcio-

nan en los talleres y aulas de la Escuela Industrial Superior de la UNL. Además, por tercer año consecutivo, se brindó la propuesta de cursos en el marco de los «Trayectos Formativos de educación profesional»: Gestión para emprendedores y Seguridad Electrónica.

Los cursos son cuatrimestra-

les y anuales y la oferta del programa se complementa con los cursos de formación para el trabajo que se realizan junto con la Asociación del Personal No Docente de la UNL (APUL) y los cursos de extensión bajo modalidad a distancia.

ENTREGA DE CERTIFICADOS

Fueron 200 personas las que se capacitaron en 20 cursos de las líneas: construcción y mantenimiento, automotor, metal-mecánica, trabajo y economía, tecnología e informática y 6

cursos de los Trayectos formativos: gestión para emprendedores y seguridad electrónica.

CURSOS 2026

Durante el acto, se destacó la continuidad de las propuestas para el año próximo y se anunció que la inscripción a la oferta de cursos del ciclo 2026 se realizará en la primera semana de febrero.

[+] info
www.unl.edu.ar/extencion/capacitacion/

Universidad Saludable

Se consolida el Programa de Salud Cerebral y Epilepsia

Presentaron un informe sobre los avances, monitoreos y el trabajo articulado en escuelas y facultades durante 2024 y 2025. La iniciativa continuará en 2026.

La UNL profundizó durante 2024 y 2025 el desarrollo del Programa de Salud Cerebral y Epilepsia, una iniciativa que impulsa junto a la Liga Argentina contra la Epilepsia (LACE) y la Fundación de Hemisferectomía (FundHemi).

Un informe, recientemente presentado por FundHemi destaca la consolidación del trabajo conjunto, los resultados alcanzados y las líneas de acción previstas para 2026.

Durante el período, se realizaron capacitaciones en seis escuelas preuniversitarias pertenecientes a cuatro universidades nacionales, alcanzando a cerca de 700 estudiantes y docentes. En el caso de la UNL y en articulación con el Subprograma Universidad Saludable, perteneciente a la Secretaría de Planeamiento Institucional e Internaciona-

lización, se llevaron adelante todas las acciones previstas en sus tres escuelas preuniversitarias, «con una participación significativa y una valoración muy positiva por parte de los equipos directivos», aseguró la presidenta de FundHemi, Marta Bertone.

El informe destaca importantes avances en materia de investigación. Entre ellos, la publicación del Monitoreo Epilepsia 2024 (SigMe) en la revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL, luego de su presentación en el congreso de LACE 2024 y en el congreso internacional de Lisboa 2025, a cargo del docente e investigador Francisco Astorino.

A su vez, continúa en desarrollo el monitoreo en estudiantes de Medicina de la UNL, que ya reúne 1.229 respuestas. Esta base de datos permitirá orientar nuevas estrategias formativas den-

tro de la Facultad y evaluar la posibilidad de ampliar el estudio a otras universidades del país.

CONCIENCIACIÓN Y COMPROMISO

Durante 2025, la UNL acompañó la campaña Purple Day, una fecha internacional dedicada a la concientización sobre la epilepsia. En ese marco, se iluminó la fachada histórica de la Universidad, reafirmando el compromiso institucional con la visibilización de esta temática y el acompañamiento a las personas con epilepsia.

El trabajo articulado también incluyó el fortalecimiento de procesos logísticos, pedagógicos y de coordinación con las distintas áreas universitarias, con la participación de docentes, equipos de gestión y especialistas de LACE y FundHemi.

De acuerdo con el informe, el programa prevé para 2026 nuevas etapas de desarrollo, con más capacitaciones, ampliación de unidades académicas a monitorear y campañas de difusión, entre varias acciones a implementar.

Formación continua

Docentes de idiomas se capacitaron sobre Inteligencia Artificial

El Centro de Idiomas UNL organizó un ciclo de webinarios destinado a docentes de lenguas extranjeras, con recursos para incorporar la Inteligencia Artificial en sus clases de manera efectiva, ética y creativa. Se desarrolló durante octubre y noviembre.



► Más de 35 docentes de idiomas extranjeros de la UNL

realizaron una formación acerca de la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estuvo a cargo de Romina Sabia, profesora de inglés y miembro de la Sociedad Argentina de Inteligencia Artificial (SAIA) y del Parlamento Mundial de Educación. Los encuentros online se dieron el 24 de octubre y el 14 de noviembre por la tarde.

El webinar inicial hizo foco en conceptos teóricos básicos sobre la IA, se abordó su evolución y usos actuales y las consideraciones éticas vinculadas. En la segunda instancia, se trabajó en las aplicaciones creativas de la IA, como una herramienta innovadora en el aula. Asimismo, se pusieron en común consultas y reflexiones de los docentes.

Las y los docentes recibieron información y recursos concretos para incorporar la IA en sus clases, tanto para la planificación como para el diseño de materiales educativos atractivos y personalizados.

ACTUALIZACIÓN

Desde el Centro de Idiomas de la UNL señalaron que la actividad se organizó tras una Jornada de actualización académica y articulación intrae institucional, realizada en agosto en la sede del Centro, donde los docentes manifestaron su interés en profundizar la capacitación sobre IA.

Al finalizar el ciclo de webinarios, el equipo de docentes organizadoras del Centro elaboró una síntesis informativa con las principales herramientas presentadas por la docente a cargo, que fue compartida con todos los asistentes.

«El aprendizaje de lenguas extranjeras ocupa un lugar estratégico en la formación integral de nuestros estudiantes y es una prioridad para la institución. Contamos con un número muy importante de profesores de idiomas extranjeros y mediante estos espacios de encuentro y capacitación también aspiramos a promover el diálogo entre todos los niveles y dependencias vinculados a la enseñanza de idiomas», detalló el director del Centro de Idiomas, Julio Theiler.

La UNL entregó 250 certificados de competencias laborales



A través del Programa de Certificaciones Laborales, la UNL evalúa los conocimientos y otorga un certificado a aquellas personas que demuestren los saberes básicos para cumplir determinados trabajos u oficios. Este lunes, en un acto realizado en el Paraninfo, unas 250 personas que transitaron el proceso en 2024 y 2025 recibie-

ron la certificación que reconoce formalmente sus saberes.

Recibieron sus diplomas 134 personas que pasaron por el Programa en 2024 y 116 que lo hicieron en 2025. Durante el año la UNL organizó 29 jornadas de evaluación en siete espacios diferentes. De esta manera, la UNL sostiene el modelo de certificación de competencias

de forma gratuita. Los roles laborales evaluados son: costura textil básica; corte y confección; pintores en sus tres niveles: pintor de obra básico, medio oficial pintor, capataz pintor de obra; mozo nivel básico; soldador con electrodo por arco revestido y el nuevo rubro anexado en 2025 es auxiliar en instalaciones eléctricas.

Temporada 2025 - 2026

Disfrutá un verano repleto de actividades en el Predio UNL-ATE

Una cargada agenda de actividades para todos los gustos y todas las edades se prepara en el Predio UNL-ATE para disfrutar de una nueva temporada estival.

Como todos los años, el Predio UNL-ATE se prepara para disfrutar a pleno de la temporada de verano. Con una cargada agenda de actividades, se puede optar por deportes al aire libre, yoga, clases de baile y entrenamiento; en el agua o descansar del calor litoraleño en sus cómodas instalaciones rodeadas de naturaleza.

A continuación, el detalle de las propuestas para esta temporada 2025 – 2026:

• **Mix Dance** - Lunes, miércoles y viernes 10 hs / Martes y jueves 18 hs

Clases de baile para disfrutar a puro ritmo y alegría: aprendé salsa, bachata, cumbia, rock y más estilos en un espacio divertido para compartir y pasarlo bien.

• **Yoga Terapéutica** - Miércoles y viernes 18 hs / Sábados 10 y 11 hs

Con fines terapéuticos y personalizados, adaptada a personas con problemas físicos, mentales o emocionales específicos.

• **Yoga Integral** - Martes y jueves 18 hs

Busca integrar todos los aspectos del ser humano: cuerpo, mente, emociones y espíritu. Es una práctica más holística y formativa.

• **Pilates** - Lunes a viernes 17 hs

Pilates en piso es un entrenamiento de bajo impacto que trabaja fuerza, flexibilidad y control corporal mediante movimientos lentos y precisos, enfocados en la postura y el core.

• **Aqua Salud (gimnasia suave)** - Martes y jueves 10 hs

Gimnasia suave de bajo impacto para adultos mayores, aprovechando la flotación y resistencia del agua para mejorar movilidad, fuerza y equilibrio sin exigir a las articulaciones.

• **Aqua Gym** - Lunes, jueves y sábados 16:30 hs

Una actividad física en el agua que combina ejercicios de fuerza, movilidad y cardio con bajo impacto. La resistencia del agua

permite trabajar todo el cuerpo de forma segura y eficaz, mejorando la tonificación, la postura y la capacidad aeróbica.

• **Activa-mente (taller)** - Jueves 11 hs

El taller de estimulación cognitiva tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias para mejorar y mantener la memoria, la atención, la resolución de problemas, la planificación y la organización.

• **CrossFit** - Lunes, miércoles y viernes 17 hs

CrossFit es un entrenamiento intenso que combina fuerza y cardio con movimientos funcionales para mejorar la condición física general.

• **Full Body** - Lunes, miércoles y viernes 11 hs. Lunes y miércoles 16 hs. Jueves de 18:30 a 19:30 hs.

Actividad que plantea un entrenamiento a cuerpo completo, abordando tren inferior, superior y core. La dinámica de la clase se propone 'INTENSA' con adaptabilidad al individuo para que puedas entrenar acorde a tus capacidades.

• **GAP** - Martes y jueves 11 hs

Actividad que plantea un entrenamiento de Core y Tren Inferior. Con versatilidad

en la metodología de clase para que experimentes una impronta distinta y desarrolles piernas, glúteos y abdominales.

• **Actívate (entrenamiento suave)** - Lunes y jueves 18 hs

Actividad física pensada para quienes quieren empezar a ganar movimiento. Con una metodología gradual y ejercicios controlados, que ayudarán a mejorar la condición física de forma segura y efectiva.

• **Aerobox (desde segunda quincena de diciembre)** - Martes y jueves 15 hs

Combina ejercicios aeróbicos con movimientos inspirados en el boxeo para crear un entrenamiento de alta intensidad que quema calorías y tonifica el cuerpo.

• **Gimnasia para Niños (desde segunda quincena de diciembre)** - Lunes, miércoles y sábado 15 hs

Actividad dinámica y divertida que combina movimiento, juegos y ejercicios básicos para desarrollar coordinación, fuerza y energía al aire libre.

Las actividades de agua en caso de que no se puedan dar en pileta, se desarrollarán en piso.

