



# EL PARANINFO n°208

## Entrevista

### Alejandra Ambrosino

En tiempos de hiperconectividad y saturación de información fragmentada, formar ciudadanos críticos es un desafío. El rol de las escuelas. p.10

## GLP-1

### ¿Qué sabemos de los remedios para perder peso?

El abordaje terapéutico de la obesidad ha dado un giro histórico con la aparición de medicamentos de alta precisión. ¿Cuánto sabemos sobre estos fármacos? p.7

## 2 de abril

### Geografía y cartografía, el presente de Malvinas

A 44 años de la guerra en las Islas Malvinas, docentes investigadores de la UNL analizan lo ocurrido en territorio, en la población y la economía del archipiélago. p.11

## De base científica

### El PTLC lidera la economía del conocimiento

Con ocupación plena y nuevas obras, logra que el capital humano formado en Santa Fe lidere el desarrollo regional y aporte casi la mitad de las exportaciones. p.16

## Opinión

### 50 años del Golpe de Estado

Luciano Alonso (FHUC-UNL/IHUCSO Litoral UNL-CONICET) y Rocío Giménez (Programa de Extensión Derechos Humanos UNL), brindan sus aportes para conmemorar los 50 años del Golpe de Estado. p.14 y 15

## Cuidados paliativos, salud y derechos

# Vivir más, cuidar mejor: desafíos y derechos en una etapa vital

Los seres humanos vivimos cada vez más años. ¿Cómo se vive esa longevidad y quién cuida en ese proceso? El Paraninfo conversó con tres especialistas para analizar los cambios en la sociedad, qué implica cuidar, repensar múltiples dimensiones: como las condiciones de vida y vivienda, redes familiares, acceso a la salud, participación social y entornos urbanos accesibles. ¿Cómo prepararnos para ese futuro que ya empezó?

INFORME CENTRAL p. 8 y 9



## La Universidad no se apaga

La comunidad universitaria reclama se cumpla la Ley de Financiamiento Universitario. Se realizó un abrazo simbólico a la Universidad y la UNL mostró sus proyecciones educativas, de extensión, innovación y cultura. p. 3



la frase  
\_del mes

Laura Tarabella,  
rectora de la UNL



«La Universidad pública argentina no sólo es motor de transformación, sino que es imprescindible para generar desarrollo, mitigar desigualdades y generar condiciones más prósperas para las y los ciudadanos.»

la foto  
\_del mes

**La Universidad NO se apaga**  
El Rectorado de la UNL se iluminó en el marco de la jornada nacional por el cumplimiento de la Ley de Financiamiento Universitario.



por el  
\_mundo

**Paulina Longo,**  
Medicina - FCM.  
Intercambio en la Universidad César Vallejos, Lima, Perú.

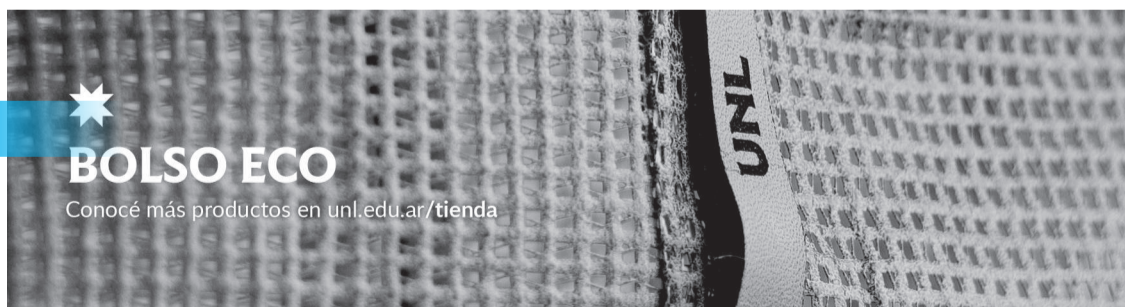


«La movilidad académica significó para mí un aprendizaje académico, cultural y social. Mi paso por Perú amplió mi mirada sobre el asistencialismo y me permitió compartir con estudiantes de otras nacionalidades. Valorice aún más lo aprendido en la UNL y logré un crecimiento personal más abarcativo que la sola formación profesional.»

Conocé más experiencias en [unl.edu.ar/unxelmundo](http://unl.edu.ar/unxelmundo)

obsequios  
\_del mes

[www.unl.edu.ar/obsequios](http://www.unl.edu.ar/obsequios)



**BOLSO ECO**

Conocé más productos en [unl.edu.ar/tienda](http://unl.edu.ar/tienda)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

**RECTORA**  
Prof. Laura Tarabella

**Editora Responsable**  
Mariana Perticarà

**Coordinación General**  
Andrea Vittori

**Redactora**  
Alina Pozzolo

**Puesta online**  
Ana Clara Nicola

Escriben en este número: Micaela Block, Anisé Casim, Marcela Perticarari, Marianela Morzán, Mariela Urbani, Mariana Romanatti, Julio De Martini y Maximiliano Trossero.

Fotografía de este número: Jorge Anichini y Hugo Pascucci

Coordinación de Diseño: Alejandro Gariglio  
Diseño: Franco Scarafia  
Diagramación: Rodrigo Espinosa, Juan Pablo Soto

**CONTACTO**  
Facundo Zuviría 3563  
S3000ADQ • Santa Fe  
Tel: (0342) 4587812 (int. 3051)  
[prensa@unl.edu.ar](mailto:prensa@unl.edu.ar)

Tipografía: el Paraninfo fue diseñado con las fuentes Lavigne Text / Laski Sans. ©Ramiro Espinoza.

• En la web  
[unl.edu.ar/periodicoelparaninfo](http://unl.edu.ar/periodicoelparaninfo)  
• En las redes sociales  
Universidad Nacional del Litoral

Periódico mensual de distribución gratuita, con una tirada de 10.000 ejemplares, editado por la Dirección de Comunicación Institucional. Creado por Res. 152/03. Declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe. ISSN 1850-3179

Breves

» Movilidad para No docentes

El programa PILA es fruto de un Convenio de intercambio académico entre el CIN con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, para la movilidad de académicos y gestores entre universidades latinoamericanas. Destinatarios: Gestores, No docentes con al menos un año de antigüedad en el puesto actual. Se trata de una movilidad presencial con financiamiento, con el fin de promover acciones de cooperación interinstitucional y el intercambio de gestores. Se priorizarán aquellas candidaturas cuyas propuestas apunten a promover y fortalecer la internacionalización del campus en la UNL y en las cuales la vinculación internacional genere impactos positivos en la gestión universitaria. Será durante una semana en el segundo semestre de 2026.

[+] info  
[www.programapila.lat](http://www.programapila.lat)

» Concurso Emprende U

Esta iniciativa convoca a estudiantes de entre 16 y 25 años a transformar sus ideas en proyectos innovadores, a través de un proceso de formación y acompañamiento que les brinda herramientas para su desarrollo. Hasta el 30 de abril se encuentran abiertas las inscripciones al concurso de jóvenes emprendedores más grande del país. Pueden participar estudiantes de 16 a 25 años de las provincias de Mendoza, Córdoba, Santa Fe, Tucumán, Chaco y Corrientes. Hay hasta 10 millones de pesos en premios. La final este año será en Rosario, Santa Fe. La edición 2026 se llevará adelante con la participación de seis universidades de todo el país, la de Cuyo, Córdoba, del Litoral, Rosario, Nordeste y Tucumán. Agendá las etapas clave para no quedarte afuera: Mayo: Capacitación virtual en la Digital Academy; Junio/julio: Bootcamps provinciales (instancias presenciales!) Agosto: Gran Final Nacional en Rosario, Santa Fe.

[+] info  
[www.uncuyo.edu.ar/emprende](http://www.uncuyo.edu.ar/emprende)

Por más presupuesto

# Abrazo en defensa de la Universidad Pública

La comunidad desbordó el Rectorado de la UNL para abrazar simbólicamente la universidad pública en reclamo de la Ley de Financiamiento Universitario. La UNL mostró sus propuestas de innovación, ciencia, extensión, arte y cultura.

► «A la Universidad la hacemos entre todas y todos. Y la Universidad Nacional del Litoral no se apaga. No se apaga, porque hay una potencia que nos caracteriza con más de 106 años de historia», subrayó la rectora Laura Tarabella durante el abrazo simbólico del 15 de abril en el hall del Rectorado de la UNL dadas las condiciones meteorológicas que afectaron a Santa Fe y la región durante la jornada.

Este abrazo fue parte de la jornada nacional «La Universidad no se apaga. 24 horas por la educación pública y la ciencia nacional» en reclamo de la aplicación de la Ley de Financiamiento Universitario impulsada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) junto al Frente Sindical en todo el país.

La jornada se extendió hasta bien entrada la noche, cuando el hall y los patios del rectorado de la UNL se vistieron de innovación, ciencia, extensión, educación y cultura generados en la UNL que



la comunidad santafesina acompañó, recorrió y disfrutó.

## IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DE LA UNIVERSIDAD

«La Universidad tiene una importancia estratégica, y en esta jornada tratamos de hacer aún más visibles las tareas que cotidianamente realizamos en las

aulas, en los laboratorios, en los institutos de investigación doble dependencia UNL-Conicet, en los proyectos de extensión, el aporte que nuestros graduados y graduadas realizan, los docentes, los no docentes y estudiantes. Para que la Universidad no se apague, tenemos un emblema que nos identifica: esa luz que

caracteriza a la UNL y que no se agota, para que eso no suceda tenemos que trabajar cada vez más articulados y comprometido y exigir que se cumpla la Ley aprobada por el Congreso Nacional».

«Con la aplicación de la Ley podremos garantizar salarios dignos para docentes y nodocentes, las mejoras en lo que



hace a políticas educativas y trayectorias de nuestros estudiantes». Aseguró.

Además de la rectora, Julia Salas, presidenta de la FUL; Oscar Vallejos por ADUL y Gustavo Russo por APUL también fueron contundentes en su reclamo para que se cumpla con la Ley de Financiamiento Educativo. ✓

En todo el país

## Universidades nacionales reclaman por la situación presupuestaria

► Rectores y rectoras nucleados en el CIN se dieron cita en La Pampa y emitieron una declaración para advertir una caída real acumulada del presupuesto

» Laura Tarabella presidirá la comisión de Acreditación

► La rectora Laura Tarabella fue elegida como presidenta de la comisión de Acreditación que funciona en el ámbito del CIN. En tanto, el rector de la Universidad Nacional de Rosario, Franco Bartolacci, es el nuevo presidente; y el rector de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Anselmo Torres, el vicepresidente. ✓

del 45,6 % entre 2023 y 2026.

«El recorte ocurre en todas las dimensiones de los asuntos universitarios. En términos generales, las transferencias a universidades nacionales registran una caída real acumulada del 45,6 % entre 2023 y 2026, lo que implica una reducción inédita de los recursos disponibles para el funcionamiento del sistema universitario», refiere el documento.

En lo que respecta a los salarios universitarios, «el deterioro del poder adquisitivo es igualmente relevante. Entre noviembre de 2023 y febrero de 2026, los salarios acumulan un incremento del 158%, mientras que la inflación acumulada en el mismo período alcanza el 280%. Esto implica una pérdida de poder

adquisitivo del orden del 32 %».

El documento indica que «para recuperar el poder adquisitivo perdido, los salarios universitarios deberían experimentar una recomposición del 47,3% respecto de los niveles vigentes a febrero de 2026. Ese porcentaje surge de la diferencia acumulada entre la evolución de precios y salarios y representa el incremento necesario para equiparar la capacidad de compra del salario al nivel previo a la asunción del actual gobierno nacional».

## MENOS PRESUPUESTO PARA CIENCIA, EXTENSIÓN Y BECAS

La declaración del CIN específica: «El poder adquisitivo de las partidas correspondientes a los Gastos de Funcionamiento de las Universidades no ha su-

perado, en ninguno de los meses de la actual gestión de gobierno, el 64% del que tenía en enero de 2023. Actualmente, se encuentra en torno al 40% de los valores de enero de 2023 y, en relación con el valor promedio que dicha cuota tuvo entre enero y noviembre de 2023, se han perdido, durante los meses de gestión del actual gobierno, el equivalente a casi 9 meses de transferencias».

Sobre las Becas Progresar, «el presupuesto vigente de los renglones vinculados con su financiamiento y al acompañamiento de trayectorias se redujeron un 82% en términos nominales entre 2026 y 2025, lo que ubica al gasto, en términos reales, más de un 95% por debajo del valor que tenía en 2023».

## DECLARACIÓN CONJUNTA CIN Y RAICYT

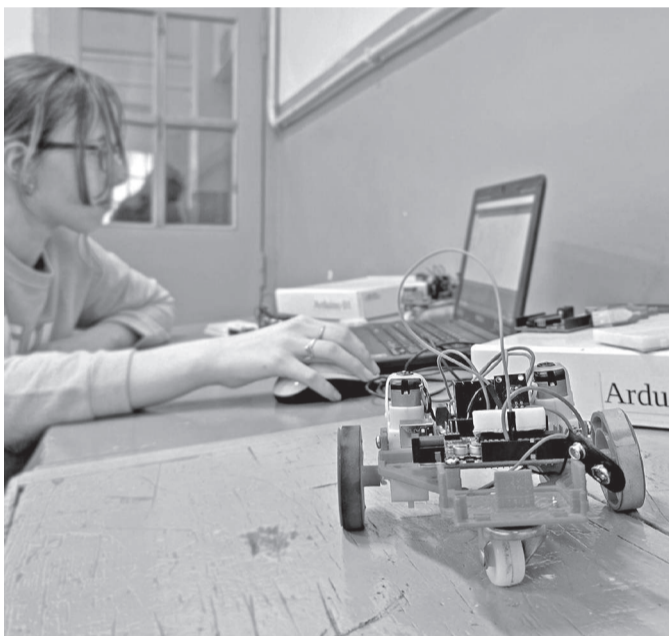
En el marco de esta sesión del CIN también se emitió una declaración conjunta, el CIN y la Red Argentina de Autoridades de Institutos de Ciencia y Tecnología (RAICYT) manifestaron extrema preocupación y máxima alerta por la situación crítica y sin precedentes que atraviesa el sistema científico tecnológico del país.

«El deterioro acelerado del financiamiento, de las condiciones de trabajo, de los salarios y de la infraestructura indispensable para la investigación amenaza directamente la continuidad misma de las capacidades científico-tecnológicas construidas durante décadas», subraya el documento. ✓

## Nueva carrera

# La EIS vuelve a tener cuatro especialidades

La Escuela Industrial Superior incorporó la Tecnicatura en Programación, que se suma a las tradicionales especialidades de Construcciones, Mecánico Eléctrica y Química. La nueva terminalidad comienza a dictarse en 2026 y responde a las demandas actuales del sector tecnológico y productivo.



➤ Luego de varios años de trabajo institucional, la Escuela Industrial Superior (EIS), anexa a la Facultad de Ingeniería Química de la UNL, concretó la creación de una nueva especialidad técnica: Técnico/a en Programación.

De este modo, la escuela vuelve a contar con cuatro especialidades, ampliando su histórica oferta educativa integrada hasta ahora por Construcciones, Mecánico Eléctrica y Química. Entre los años 1976 y 1992 en la institución también se dictó la especialidad en Construcciones Hidráulicas, lo que marca antecedentes en la actualización periódica de su propuesta académica.

La iniciativa comenzó a gestarse a fines de 2022 como parte de un proceso de análisis institucional orientado a actualizar la formación técnica de la escuela frente a los cambios tecnológicos y productivos. El proyecto fue impulsado por el equipo de gestión encabezado por el director Carlos Lavanchy y la vicedirectora Mabel Kovalchuk, con el objetivo de ampliar la oferta educativa y responder a las nuevas demandas del entorno.

Durante 2023 se conformó una

comisión encargada de elaborar el plan de estudios de la especialidad, bajo el marco de referencia aprobado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). A partir de ese trabajo se diseñó una propuesta académica orientada a la formación en ciencias de la computación, algoritmos y programación, arquitectura de computadoras, redes, bases de datos, inteligencia artificial y seguridad informática.

## UN PROCESO INSTITUCIONAL

El desarrollo de la nueva especialidad se llevó adelante en articulación con la Facultad de Ingeniería Química. En 2025 el proyecto fue presentado ante la Comisión Escuela del Consejo Directivo de la FIQ, donde docentes y autoridades de la EIS expusieron los fundamentos, los objetivos formativos y el perfil profesional del futuro egresado.

Posteriormente, el Consejo Directivo aprobó el proyecto del plan de estudios mediante la Resolución CD FIQ N° 250/25 y elevó la propuesta al Consejo Superior de la UNL, que finalmente autorizó la creación de la especialidad.

De esta manera, la Tecnicatura en Programación se incorpo-

ró formalmente a la oferta académica de la escuela, dando inicio a una nueva etapa en la historia institucional.

## FORMACIÓN PARA UN NUEVO CONTEXTO TECNOLÓGICO

La nueva terminalidad comienza a dictarse en 2026 con la apertura de un primer cuarto año, destinado a estudiantes que hayan completado el ciclo técnico inicial. La propuesta contempla contenidos vinculados a lenguajes de programación, desarrollo de software, robótica, inteligencia artificial, redes y sistemas informáticos.

Uno de los rasgos distintivos del plan de estudios será su articulación con las especialidades tradicionales de la escuela. En el último año de la formación, los proyectos finales de los estudiantes de Programación se integrarán con proyectos desarrollados por estudiantes de Construcciones, Mecánico Eléctrica y Química, promoviendo el trabajo interdisciplinario.

La creación de esta especialidad responde a un contexto caracterizado por la creciente digitalización de los procesos productivos y la expansión del sector tecnológico, que demanda profesionales con conocimientos en programación, análisis de datos y desarrollo de software.

## UNA ESCUELA QUE MIRA AL FUTURO

Con más de 116 años de trayectoria en la formación técnica, la Escuela Industrial Superior continúa adaptando su propuesta educativa a los cambios del mundo del trabajo y de la sociedad.

La incorporación de la Tecnicatura en Programación no solo amplía las oportunidades de formación para los estudiantes, sino que también reafirma el compromiso de la institución y de la Universidad Nacional del Litoral con una educación pública de calidad, orientada a preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del presente y del futuro. ✓

## Aniversario

# La Escuela Granja cumple 60 años

La Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la UNL comienza a rememorar y celebrar seis décadas de vida institucional, dedicadas a la formación de técnicos agropecuarios y comprometidas con el desarrollo productivo de la región.

➤ La Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la UNL celebra el sexagésimo aniversario de su inicio, ocurrido un 25 de abril de 1966, cuando comenzó a funcionar con 19 estudiantes varones bajo un régimen de internado. Hoy, seis décadas después, y con una matrícula mixta de más de 300 jóvenes oriundos de diversas localidades, la institución celebra el camino recorrido, su crecimiento y los logros que le permitieron consolidarse como un referente de la educación agrotécnica preuniversitaria en el centro-norte provincial. A lo largo de su historia, la Escuela Granja ha sido consecuente con su objetivo de brindar formación teórica y técnica para el sector agropecuario. Abogando por la inclusión, la formación en valores y la excelencia académica, la escuela continúa renovando su compromiso con los ideales que le dieron origen.

## FESTEJOS DE ANIVERSARIO

En el marco del 60° aniversario, las actividades conmemorativas comenzarán en el mes de abril y tendrán lugar en las instalaciones de la escuela, en Esperanza.

El acto central será el domingo 26 de abril a las 11:00. A continuación, a partir de las 12:30, se realizará un almuerzo crioillo destinado a toda la comunidad educativa: autoridades, graduados, docentes, nodocentes, jubilados, estudiantes, familias y amigos de la casa.

Las tarjetas para el almuerzo ya se encuentran a la venta y podrán adquirirse hasta el 17 de abril inclusive. Para más información sobre el evento, se puede consultar la agenda institucional en el sitio web [www.eagg.unl.edu.ar](http://www.eagg.unl.edu.ar) ✓

[+] info  
[www.eagg.unl.edu.ar](http://www.eagg.unl.edu.ar)



Conocimiento y salud

# Compromiso con la ciencia para mejorar la salud de la población

Cada 7 de abril se celebra el Día Mundial de la Salud. La UNL propone una amplia agenda de actividades durante todo el mes. Esta edición, la OSM destaca la importancia de la evidencia científica y el trabajo colaborativo.

➤ En el marco del Día Mundial de la Salud, que se conmemora cada 7 de abril, la UNL realiza una serie de acciones de salud a lo largo del mes de abril, con actividades abiertas a estudiantes y a la comunidad en general. Esta fecha impulsada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) invita a reflexionar sobre los principales desafíos actuales y el rol del conocimiento científico para el cuidado de la salud.

Bajo el lema 'Juntos por la salud. Apoyemos la ciencia' se pone de relieve la importancia de confiar en la evidencia científica para tomar decisiones, mejorar la calidad de vida y adoptar prácticas preventivas que prolongan la vida.

## CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

El progreso científico y la colaboración internacional han permitido que la salud humana se transforme profundamente durante el último siglo. Cada avance refleja el trabajo colectivo y la colaboración de organizaciones y comunidades científicas. Se trata de una construcción colectiva que exige un compromiso articulado entre profesionales, instituciones y comunidad.

Bajo un modelo de salud integral, la promoción, la prevención y la atención se consolidan como pilares estratégicos. Lo que implica priorizar acciones sobre los determinantes sociales de la salud en un trabajo interdisciplinario e intersectorial que permitan transformar la calidad de vida y fortalecer el bienestar de las comunidades.

En este marco, la Universidad Pública brinda atención a la salud de su comunidad y genera ambientes saludables junto con acciones que mejoren la calidad de vida de la población universitaria. Promueve la formación de profesionales comprometidos, impulsando acciones de investigación y extensión. Se desarrollan propuestas formativas abiertas así como el desarrollo de prácticas de extensión de educación experiencial y acciones de promoción de hábitos saludables junto con diferentes instituciones y organizaciones sociales de la ciudad y la región.

La agenda propuesta para el mes contempla actividades con



acciones impulsadas desde los Centros de Salud UNL, el Programa de Equidad en Salud de la Secretaría de Extensión, así como cátedras y proyectos de extensión de diferentes unidades académicas que son coordinadas con diversas instituciones y organizaciones de la ciudad y la región.

## CAMPAÑAS Y ACCIONES CON LA COMUNIDAD

En el marco del Día Nacional de la Donación de Médula Ósea la FCM junto con Cudaio Santa Fe realizaron una campaña de donantes de células progenitoras hematopoyéticas (CPH) a través del hisopado bucal, el 16 de abril en el aula de Posgrado de la facultad. Además, Facultad Donante FCM, con el Programa Equidad en Salud de la Secretaría de Extensión y el Banco de Sangre del Hospital J. M Cullen realizarán tres postas de Hemodonación de donantes de médula ósea en dispositivos itinerantes en la UNL. El 20 de abril será en el Centro Universitario Rafaela Sunchales, el 28 en la FCE y el 30 en la FCM.

La Secretaría de Bienestar Universitario a través de UNL Saludable convocó a participar el 16 de abril de 'Métodos que juegan a tu favor' una actividad en el Centro de Salud UNL - Predio UNL-ATE. Fue un espacio de encuentro, intercambio y re-

flexión colectiva sobre salud sexual y reproductiva con la coordinación de las médicas Andrea Petean y María Laura Peralta.

La FCE realizará dos actividades abiertas a estudiantes y comunidad en general. El 22 de abril, bajo el título 'Un camino al bienestar' brindará un espacio para hablar de alimentación saludable y consumo responsable de alcohol, a fin de desarrollar hábitos orientados a la prevención de enfermedades y la mejora de la salud. El 27 de abril junto con la Asociación Civil ABRA se convoca a la charla ¿Con qué lente miramos la salud mental?

La FIQ invita al taller 'Fermentados en casa: preguntas y respuestas esenciales', una propuesta abierta al público donde se brindará una introducción a la microbiota intestinal y conocer la elaboración de alimentos como yogur, kéfir y chucrut. Estará a cargo de Gabriel Vindero y Ana Binetti pertenecientes a INLAIN-CONICET, FIQ-UNL y será el jueves 30 de abril a las 15. La inscripción es online

La FBCB organizó en el marco del Día Mundial de la Hipertensión Arterial, una jornada de educación alimentaria con actividades lúdicas, consultoría y

entrega de folletería en salas de espera del Centro Salud B' Candiotti y Policlínico Vecinal. Será el 15 de mayo de 9 a 12.

## ENCUENTROS Y FERIAS

La Práctica de Extensión de Educación Experiencial 'Recetas con historia. Saberes que unen generaciones' de FBCB y FADU realizó dos primeros encuentros, el 8 y 13 de abril para promover la valoración de la memoria colectiva, el reconocimiento de los saberes ancestrales y la integración social. Las y los estudiantes trabajaron con adultos mayores de Centros de Jubilados de la localidad de Rincón y niños/as de instituciones locales.

En la Plaza del barrio Vuelta del Paraguayo de la ciudad de Santa Fe, se realizó el 8 de abril un encuentro por el cuidado del ambiente y para una salud colectiva con la participación de promotoras de salud, vecinos y vecinas del barrio en el marco de proyectos de extensión e investigación (CoTAS) de la FHUC junto con la Municipalidad de Santa Fe a través de la Dirección de Promoción de la Salud. Habrá cestos comunitarios para basura, remoción de microbasurales, stand de

prevención de enfermedades, eco-canje de materiales reciclables por plantines, entre otras propuestas.

El Programa Equidad en Salud de la Secretaría de Extensión participó el 14 de abril en la Plaza Pueyrredón de la Feria de Salud con el stand 'Decidir es cuidarse'. Este espacio es promovido por las áreas de salud tanto de la Municipalidad de Santa Fe como del Gobierno de la provincia. En esta oportunidad se trabajó con acciones de promoción de la salud y reducción de riesgos vinculados con el consumo de alcohol y tabaco/vapeo con la participación de estudiantes, docentes y voluntarios.

## EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS Y ESPERANZA

En el Centro Universitario Gálvez, el 6 de abril hubo una charla-taller sobre donación de órganos y médula ósea, organizada junto al Cudaio, donde se brindó información sobre el registro de donantes y se llevaron a cabo instancias de inscripción y toma de muestras.

En el Centro Universitario Rafaela-Sunchales se realiza el 22 de abril un taller sobre hábitos saludables destinado a ingresantes, como talleres sobre hábitos saludables en la vida universitaria, donde se abordan estrategias de autocuidado.

En el Centro de Salud UNL del Campus FAVE en Esperanza, se dió inicio esta semana la Campaña de vacunación antigripal 2026 para afiliados docentes, no docentes y jubilados a la Obra Social UNL. Además, el martes 14 de abril de 9 a 13 hubo una jornada de hemodonación en la FCA dirigida a la comunidad universitaria y público en general organizada junto con Cudaio Santa Fe. El 22 de abril, dará inicio una propuesta de Alimentación Saludable y económica. Se trata de un espacio de taller para adquirir habilidades prácticas, planificar, comprar y cocinar de manera inteligente. Bajo la coordinación de Marcela Alsina y Carina Gesualdo se proponen tres encuentros tanto de manera virtual como presencial. ✓

«Bajo un modelo de salud integral, la promoción, la prevención y la atención se consolidan como pilares estratégicos en la UNL.»

Para estudiantes UNL

# Cientibecas 2026: Abrió tu camino en la investigación científica

Hasta el 16 de mayo, estudiantes de grado de la UNL pueden postularse a las becas de Iniciación a la Investigación. Se otorgarán 150 becas para proyectos que iniciarán en octubre.



➤ La UNL, a través de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología, abrió la convocatoria para las becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado, Cientibecas 2026, una oportunidad clave para alumnas y alumnos de grado que deseen dar sus primeros pasos en el mundo de la ciencia y la generación de conocimiento.

Se otorgarán un total de 150 becas que darán comienzo el 1 de octubre de 2026. Como parte de su formación, las y los becarios deberán cursar y aprobar la asignatura Iniciación a la Investigación Científica que se dicta de manera regular todos los cuatrimestres y cuya organización está a cargo de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología de la UNL, o Metodología de la Investigación Científica en la Facultad de Ciencias Agrarias, o Iniciación a la Investigación Científica en la Facultad de Ciencias Veterinarias.

«La Cientibeca es mucho más que un simple Programa de Becas», indicó Esteban Kaipl, director de Articulación y Proyectos Estratégicos de la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología UNL y agregó: «Cuando se piensa en términos de iniciación a

la investigación, se puede percibir: por un lado, que la Cientibeca es uno de los dispositivos claves para poder mantener viva y constante la llama de la curiosidad de los estudiantes de carreras de grado que, año tras año, participan de ella».

«Por otro lado, puede ser considerada como un punto de partida de trayectorias que devuelven muchísimo en términos humanos, científico-tecnológicos y científico-sociales a la propia Universidad, como así también a la Comunidad que la enmarca», prosiguió Kaipl.

«Muchas trayectorias comienzan con una Cientibeca y terminan obteniendo un reconocimiento y un valor innegable», destacó Kaipl.

## REQUISITOS PARA POSTULARSE

Las becas tienen una duración de 15 meses y están dirigidas a estudiantes del tramo superior de sus carreras. Al momento del cierre de la inscripción, las y los interesados deberán:

- Tener aprobado, al menos, el 50% de las materias obligatorias.
- Contar con un mínimo de 4 materias pendientes para finalizar la carrera.

## ¿CÓMO INSCRIBIRSE?

El proceso es 100% online a través del sitio oficial de la UNL. Las y los postulantes deberán completar sus datos y adjuntar:

- Formulario de Antecedentes del postulante y documentación probatoria.
- CV resumido del Director y Codirector (máximo 5 páginas).
- Formulario de Plan de Investigación y Declaración Jurada del Plan de Trabajo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Comisión de Becas evaluará las solicitudes basándose en:

1. Rendimiento académico: calificaciones obtenidas durante la carrera.
2. Calidad del Plan de Trabajo: se analizará la factibilidad y originalidad de la propuesta.

Se desestimarán aquellas presentaciones con planes de trabajo sin diferencias sustanciales o donde un/a docente-investigado/a figure como director/a y/o /codirector/a en más de dos postulaciones. ✓

[+] info  
[www.unl.edu.ar/investigacion/cientibecas/](http://www.unl.edu.ar/investigacion/cientibecas/)  
 Consultas: [cientibecaunl@gmail.com](mailto:cientibecaunl@gmail.com)

Cultura del agua

## Está en marcha una nueva edición del concurso 'El agua en imágenes'

Es organizado por la FICH junto al diario El Litoral, abierto a todo público, sin límite de edad. Se otorgarán importantes premios.

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas y el diario El Litoral, con el auspicio de Aguas Santafesinas SA y de Marcelo López Pinturas, organiza una nueva edición del Concurso de fotografía «El agua en imágenes», con el objetivo de que los/as participantes puedan representar en fotografías de qué modo los seres humanos nos vinculamos con el agua, promoviendo la reflexión sobre la responsabilidad que nos cabe en relación con el uso sostenible de este recurso vital. La actividad forma parte de las actividades que promueve la Cátedra UNESCO 'Agua y Educación para el Desarrollo Sostenible', con sede en la FICH y la Secretaría de Cultura y Medios de la UNL.

El concurso, que este año alcanza la edición 16, es abierto a todo público y podrán participar fotógrafos/as profesionales o aficionados/as e instituciones educativas. Cada participante podrá presentar hasta tres fotografías originales, inéditas y de autoría propia sobre el tema 'Agua y género: donde fluye el agua, crece la igualdad'. El primer premio será de 100 mil pesos y se otorgará tres menciones especiales de 40 mil pesos en las categorías 'Las mujeres y el agua', 'Comunidad FICH' y 'Más accesibilidad', así como 20 litros de pintura en la mención 'La FICH va a la escuela'. También se asignarán otras menciones y distinciones para conformar una muestra.

«Este año tenemos la gratitud de incorporar una nueva mención, denominada 'Más accesibilidad', para reconocer a la autor/a que complementa su trabajo con estrategias para la accesibilidad de personas con discapacidad (física, neurológica, cognitiva, sensorial). Es decir, herramientas o recursos que faciliten la comprensión del mensaje en personas con discapacidad», anunciaron desde la organización.

## TEMA

Las fotografías deberán abordar el tema 'Agua y género: donde fluye el agua, crece la igualdad', propuesto este año por UNESCO. La crisis mundial del



agua nos afecta a todos, aunque de forma desigual. En lugares donde las personas carecen de acceso al agua potable y al saneamiento cerca de sus hogares, las desigualdades se acentúan, siendo las mujeres y las niñas quienes sufren las peores consecuencias. Ellas se encargan de recolectar el agua y de gestionarla. Sin embargo, con frecuencia quedan excluidas de la toma de decisiones y de la participación en los sistemas de gobernanza del agua. Para revertir esta situación, debemos adoptar un enfoque transformador y basado en los derechos, en el que se reconozca la capacidad de acción de las mujeres y las niñas. Más información: <https://www.un.org/es/observances/water-day>

## JURADO

Estará constituido por José Vitorri, diario El Litoral; María Luisa Possi, Secretaría de Extensión, Transferencia y Vinculación Tecnológica de la FICH; Matías Bonfiglio, Secretaría de Cultura y Medios de la UNL; Alejandra Arbuet, Departamento de Hidrología de la FICH; Mario Schreider, Cátedra UNESCO 'Agua y Educación para el Desarrollo Sostenible', y Marcelo Escalas, docente UNL, especializado en Pedagogía de las Diferencias.

[+] info  
 bases y condiciones:  
[www.fich.unl.edu.ar](http://www.fich.unl.edu.ar)

Análogos del receptor de GLP-1

# ¿Cuánto conocemos sobre los medicamentos para perder peso?



La obesidad es una enfermedad metabólica crónica, compleja, multicausal. Pero en los últimos años, el abordaje terapéutico ha dado un giro histórico con la aparición de herramientas farmacológicas de alta precisión. ¿Cuánto sabemos sobre estos fármacos?

➤ Ocasionalmente, aparece un nuevo tipo de medicamento que resulta ser transformador y debido a su impacto en la población se convierte en un nombre familiar. Por ejemplo, las estatinas prolongan millones de vidas al reducir el colesterol o los fármacos para el tratamiento de la depresión. La clase más reciente de medicamentos en unirse a este club son los agonistas del receptor GLP-1. Quizá los conozcas mejor por sus nombres comerciales o simplemente como los fármacos que ayudan a perder peso.

«La obesidad es una enfermedad metabólica crónica, compleja, multicausal. En los últimos años, el tratamiento de la obesidad ha dado un giro histórico. Lo que antes se limitaba a la recomendación de «comer menos y moverse más», hoy cuenta con herramientas farmacológicas de alta precisión», asegura Fabiana Masjoan, médica Endocrinóloga, docente de Clínica Médica en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCM-UNL) y presidenta de la Asociación Santafesina de Endocrinología y Metabolismo.

## CIFRAS PREOCUPANTES

En Argentina, según datos de la 4ª Encuesta Nacional de Factores de Riesgo, en personas mayores de 18 años, seis de cada diez (61,6%) presentan sobrepeso (36,3%) u obesidad (25,3); solo el 6% consume la cantidad recomendada de frutas y verduras, el 13,3% bebe alcohol en exceso, el 12,7% reportó diabetes o glucemia elevada y uno de cada tres encuestados (34%) es hipertenso. También la obesidad está asociada a un aumento significativo del riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles, entre ellas diabetes tipo 2, hipertensión arterial, enfermedad cardiovascular, dislipidemia y enfermedad hepática grasa asociada al metabolismo. Asimismo, impacta negativamente en la calidad de vida y el bienestar emocional.

Por estas razones, la disponi-

bilidad de medicamentos que ayuden al descenso de peso marca un hito que impacta la salud de millones de personas y que a mediano y largo plazo lo hará en el sistema de salud en general, al disminuir los costos de atención de patologías vinculadas a la obesidad.

Pero ¿qué tanto conocemos sobre estos fármacos?

«Actualmente han adquirido gran popularidad fármacos como el Ozempic®, uno de los nombres comerciales de semaglutide. Esto ha generado muchas expectativas en las personas con sobrepeso u obesidad, pero también muchos interrogantes», explica Fabiana Masjoan.

Y desglosa que «la Semaglutida pertenece a una familia de fármacos: análogos del receptor de GLP-1. El GLP-1 es una hormona que nuestro cuerpo produce naturalmente en el intestino. Estos medicamentos “imitan” la acción de esta hormona, con mecanismos complejos, que podrían resumirse de la siguiente manera: En el cerebro actúan sobre los centros de saciedad, reduciendo el apetito y el “ruido alimentario” (los pensamientos constantes acerca de la comida); en el páncreas mejoran la secreción de insulina, y en el estómago enlentecen el vaciado gástrico, produciendo saciedad con volúmenes más pequeños de alimento y prolongando la sensación de plenitud».

Son fármacos que, más allá de su efecto beneficioso en el peso corporal, tienen acciones metabólicas que reducen el riesgo vascular, son protectores renales, mejoran la esteatosis hepática —acumulación de grasa en el hígado—, entre otras, asegura la médica endocrinóloga.

## 20 AÑOS EN EL MERCADO

«De hecho, este grupo de fármacos se utiliza para el tratamiento de diabetes tipo 2 desde

hace más de 20 años. Posteriormente fueron aprobados a nivel mundial para ser utilizados para el tratamiento de obesidad aunque la persona no tenga diabetes. Para mencionar a modo de ejemplo, semaglutide tiene diferentes nombres comerciales y dosis dependiendo si se usa para diabetes o para obesidad. Ozempic® es el nombre comercial de semaglutide usado para diabetes, del mismo laboratorio, el nombre comercial para obesidad es Wegovy®. En cuanto al semaglutide nacional el nombre para diabetes es Dutide®, y para obesidad Obetide®. Las dosis utilizadas para obesidad son mayores que las usadas para el tratamiento de diabetes», asegura y agrega que el semaglutide está dis-

ponible de manera inyectable, se coloca por vía subcutánea de manera semanal, se la auto-administra la persona. Al interrogante sobre su aprobación como medicamentos para obesidad, Masjoan informa que efectivamente «semaglutide está aprobado en la mayoría de los países, para tratamiento de obesidad. En Argentina el uso de estos fármacos está autorizado por ANMAT».

**DURACIÓN DEL TRATAMIENTO Y EL ‘EFECTO REBOTE’**

Una de las preguntas más frecuentes de los pacientes es ¿por cuánto tiempo debe tomarse?

«La obesidad es una enfermedad crónica. Al igual que una persona con hipertensión arterial no deja su medicación cuando su presión se normaliza, los estudios sugieren que estos fármacos están diseñados para ser utilizados a largo plazo. La interrupción del tratamiento, sobre todo si no están instaurados apropiadamente los cambios de estilo de vida —alimentación, actividad física, soporte psicológico—, el peso tiende a recuperarse. Lo que buscamos trans-

mitir es que no se trata de una ‘cura milagrosa’, sino de una herramienta farmacológica que forma parte del tratamiento integral de esta enfermedad», asegura la endocrinóloga.

## EFECTOS SECUNDARIOS Y EL PLACER DE COMER

Según datos del Ministerio de Salud argentino, el 20,4% de los chicos y adolescentes de entre 5 y 17 años tienen obesidad, y la Federación Mundial de Obesidad indicaba que el 39% de los adultos en Argentina vive con obesidad. Razones que justifican el cada vez más habitual uso de este tipo de fármacos para tratar la obesidad.

¿Qué se conoce sobre sus efectos a corto y largo plazo?

«En el corto plazo, los efectos más comunes son gastrointestinales —náuseas, vómitos, estreñimiento—. Suelen ser transitorios y dependen de la dosis. Por eso es que se inicia con dosis bajas, y se van aumentando de manera gradual de acuerdo a la tolerancia y a los resultados», informa Fabiana Masjoan.

«A largo plazo, los estudios de seguridad son sólidos, aunque se mantiene la vigilancia sobre efectos muy poco frecuentes en el páncreas o la vesícula», indica la especialista.

Además, asegura que no impacta en el placer de comer: «Más que reducir el placer, lo que muchos pacientes reportan es una liberación del deseo impulsivo. Se puede disfrutar de la comida, pero la señal de “basta” aparece mucho antes», redondea.

## EL IMPACTO EN EL SISTEMA DE SALUD Y LOS COSTOS

Si bien son tratamientos costosos que «requieren una logística de cadena de frío y una producción biotecnológica compleja, estos fármacos reducen las complicaciones de la obesidad y mejoran las patologías asociadas (diabetes, dislipidemia, hipertensión, problemas osteo-articulares, complicaciones cardiovasculares, etc)», asegura la endocrinóloga.

«O sea que el impacto a mediano y largo plazo, en cuanto a costos, beneficia a los sistemas de salud, ya que, si la obesidad es adecuadamente tratada, se reducirían los gastos asociados al manejo de sus complicaciones. Pero el gran obstáculo en lo inmediato es el alto costo de estos fármacos, lo que dificulta el acceso desde la salud pública y privada (muy pocas obras sociales / prepagas ofrecen cobertura)», indica.

## OTRAS HERRAMIENTAS FARMACOLÓGICAS

Más allá de semaglutide existen otras herramientas farmacológicas en el tratamiento de sobrepeso y obesidad. Dependiendo del perfil del paciente, existen otras opciones, todas disponibles en Argentina:

1. Liraglutida (Saxenda®): Otro agonista de GLP-1 de aplicación diaria (a diferencia de la semaglutida que es semanal). Con amplia trayectoria y seguridad comprobada.

2. Orlistat: Actúa a nivel intestinal impidiendo la absorción de parte de las grasas ingeridas. Es un fármaco con muchos años en el mercado, en Argentina hay varias marcas disponibles. El efecto sobre el peso corporal es modesto, su costo es menor a los otros fármacos disponibles. Por su mecanismo de acción puede producir materia fecal aceitosa, urgencia o incontinencia fecal, lo cual impide su uso en algunos pacientes. (su vía de administración es oral, cápsulas)

3. Naltrexona / Bupropión (Naltreva®): actúa a en distintas vías del sistema nervioso central, regulando el sistema de recompensa y centros del apetito (su vía de administración es oral, cápsulas)

4. Tirzepatida (Mounjaro®): Recientemente aprobado en nuestro país, si bien se está utilizando desde hace casi 2 años en varios países con muy buenos resultados. Es un agonista dual (GLP-1 y GIP), que muestra resultados en descenso de peso incluso superiores a la semaglutida. Actualmente es el de mayor costo.

«Estamos en una nueva era. Pero el fármaco no reemplaza al equipo multidisciplinario», asegura Fabiana Masjoan. ✓

Informe

# Vivir más, cuidar mejor: desafíos, transformaciones y derechos en una etapa

por ALINA POZZOLO  
prensa@unl.edu.ar

*Los seres humanos vivimos cada vez más años. Nos alcanza a todos: a quienes hoy son jóvenes y a quienes ya transitan la vejez. Actualmente hay menos nacimientos, más años de vida y nuevas formas de vivir la vejez. ¿Cómo se vive esa longevidad y quién cuida en ese proceso? El Paraninfo conversó con tres especialistas para analizar los cambios en la sociedad, qué implica cuidar y cómo prepararnos para ese futuro que ya empezó.*

**E**l envejecimiento poblacional ya no es una proyección futura sino una realidad en curso. Tal como explica el investigador y docente de Geografía de la FHUC Gustavo Peretti, se trata de un proceso global que tiene manifestaciones concretas en Argentina y, especialmente, en la provincia de Santa Fe. Se trata de un cambio demográfico que redefine la sociedad.

Según el especialista, «el envejecimiento poblacional no es un caso aislado, sino la expresión local de un fenómeno global que está reconfigurando las estructuras demográficas». En ese marco, Santa Fe se consolida como una de las jurisdicciones más envejecidas del país. Este fenómeno se traduce en una transformación profunda de la pirámide poblacional: menos nacimientos, mayor esperanza de vida y un crecimiento sostenido de la proporción de personas mayores.

Lejos de ser un problema en sí mismo, Peretti lo define como un logro: «El envejecimiento es un indicador del propio desarrollo de las sociedades». Sin embargo, advierte que este escenario exige repensar estructuras sociales, económicas y políticas.

## EL DESAFÍO: VIVIR MÁS, PERO ¿CÓMO?

El aumento de la longevidad abre una pregunta central: cómo garantizar calidad de vida en ese proceso.

Para Germán Boero, coordinador de la Diplomatura Universitaria en Cuidados de Personas Mayores -una propuesta conjunta de la FBCB, FCM, FCJS, Centro Universitario Gálvez y cuenta con el apoyo del Ministerio de Igualdad y Desarrollo Humano de la provincia de Santa Fe- el punto de partida es reconocer que el envejecimiento no comienza a los 65 años: «Estamos en el proceso de envejecimiento desde que nacemos hasta el día que morimos». Desde esta perspectiva, el desafío no es solo asistir a las personas mayores, sino construir

condiciones para una vejez activa, autónoma y con derechos.

Plantea un cambio de paradigma: «Una persona de 65 años hoy es una persona activa, no se termina su actividad a esa edad, sino que se reconfigura su rol social», asegura Boero.

Sin embargo, advierte que persisten prácticas y miradas que limitan ese enfoque, como la discriminación por edad o 'viejismo', y múltiples formas de vulneración de derechos en la vida cotidiana.

El crecimiento de la población mayor obliga a redefinir el concepto de cuidado. Boero insiste en que no se trata únicamente de asistencia física, sino de una mi-

rada integral: «formamos cuidadores atentos a no vulnerar derechos, a mantener la autonomía, a acompañar en los procesos de atención de la salud». Esto implica considerar múltiples dimensiones: como las condiciones de vida y vivienda, redes familiares y nuevas configuraciones sociales, acceso a la salud, participación social y entornos urbanos accesibles. El especialista también advierte que las ciudades aún no están plenamente preparadas para este cambio, y que es necesario pensar en 'ciudades amigables' que contemplen las necesidades de las personas mayores.

## » Santa Fe y Argentina: datos que explican el cambio

Los indicadores muestran con claridad la magnitud del proceso:

» Esperanza de vida: en Argentina **pasó de 68,9 años en 1980 a 77,2 en 2022**, mientras que en Santa Fe sigue una evolución similar.

» Índice de envejecimiento: en el país pasó **de 27 a 53**; en Santa Fe, **de 34 a 60**.

» Adultos mayores (65+): representan el **12,7%** de la población santafesina en 2022.

» Mayores de 80 años: su participación se duplicó en las últimas décadas.

Estos datos, aportados por Peretti y elaborados a partir de investigaciones de la UNL, permiten dimensionar un cambio estructural: hoy hay menos jóvenes por cada adulto mayor y más personas que alcanzan edades avanzadas. A esto se suma otro factor clave: «Una disminución sostenida de los nacimientos y un aumento de hogares sin hijos», lo que acelera aún más el proceso de envejecimiento poblacional.





«El envejecimiento es un indicador del propio desarrollo de las sociedades».

– Gustavo Peretti



«Los cuidados paliativos buscan mejorar la calidad de vida hasta el final».

– Romina Benítez



«Formamos cuidadores atentos a no vulnerar derechos y a mantener la autonomía».

– Germán Boero



# ones da vital

## Esperanza de vida

La esperanza de vida o expectativa de vida es el número promedio de años que se espera que viva una persona al nacer, basándose en las tasas de mortalidad actuales de la población en la que reside. Del cuadro 1 muestra:

- la esperanza de vida de Santa Fe se ubica en el mismo valor que la media nacional para 2022,
- tanto en Santa Fe en particular como en Argentina en general se manifiesta un incremento de la esperanza de vida entre 1980 y 2022,
- la esperanza de vida presenta valores diferenciales según sexo: es más alta en las mujeres. Es decir, las mujeres viven más años que los varones. De todas formas, la diferencia se fue achicando con el paso de los años.

**Cuadro 1.** Esperanza de vida según sexo años 1980, 2001 y 2022 de la provincia de Santa Fe y Argentina

	1980			2001			2022		
	v	m	total	v	m	total	v	m	total
Argentina	65,5	72,7	68,9	70,0	77,5	73,8	74,4	78,8	77,2
Pcia. Santa Fe	66,5	74,0	70,0	70,2	78,2	74,2	74,3	80,4	77,2

FUENTE: Elaboración propia en base a datos de los censos nacionales de población, hogares y viviendas de los años 1980, 2001 y 2022. INDEC.

## Los bebés del futuro

Una proyección acerca de la cantidad de nacimientos que acontecerán este 2026 de *The Visual Capitalist* basada en datos de las Naciones Unidas indica que una abrumadora mayoría se darán en solo dos continentes. Suponiendo que en el 2026 nacen 1.000 bebés en el mundo, ¿en qué continentes se producirán?

- » Asia: 490
- » África: 355
- » América: 100
- » Europa: 50
- » Oceanía: 5

### Grupos de edades según países (%)

Menos de 15 años	
Japón	11
Nigeria	57
<b>Argentina</b>	<b>22</b>
Más de 65 años	
Japón	26
Nigeria	2,6
<b>Argentina</b>	<b>15</b>



## Adultos mayores en el marco institucional

Con estas realidades y los principios reformistas de la universidad de ser catalizadora de los problemas que aquejan a la sociedad, desde la UNL se han llevado adelante diferentes propuestas. Una de ellas es el Programa de Adultos Mayores de la Secretaría de Bienestar Universitario. «Somos conscientes que esta inclusión permite mejorar desde lo individual y que también contribuye al desarrollo social de la comunidad», manifestó su responsable Gustavo Esquivó. Entre los objetivos de este programa se encuentra el de crear espacios de estimulación, el desarrollo de habilidades intelectuales y la participación en actividades culturales, de recreación, el fomento de vínculos sociales y la formación de recursos humanos en la temática.

[+] info  
adultosmayores@unl.edu.ar  
Tel 4571110 int. 158

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales desarrolla el Proyecto Institucional 'Personas Mayores: Derechos y Políticas para un buen envejecer' el cual considera la necesidad de construir una sociedad en la que las personas mayores sean reconocidas en igualdad con el resto de la ciudadanía, atendiendo a su diversidad en tanto grupo social y a la urgencia de actuar sobre las desigualdades que afectan negativamente sus condiciones y modos de vida. Para ello, se toman los derechos humanos como horizonte de acción en pos de aportar al desarrollo de un buen envejecer; con el objetivo de poner el tema en agenda y traer al debate propuestas y soluciones que puedan construirse a partir del saber científico y tengan un impacto directo en las personas mayores y la sociedad. Comenzó en el 2022 y recoge una línea de trabajo que existía en la FCJS desde mediados de los 80, desarrollando actividades relativas a la formación.

[+] info  
personasmayores@fcjs.unl.edu.ar  
https://www.fcjs.unl.edu.ar/personasmayores/

## EL SISTEMA DE SALUD FRENTE A UNA NUEVA REALIDAD

El envejecimiento también tensiona al sistema sanitario. Según Romina Benítez, médica con especialidad en cuidados paliativos de la FCM, existe un desfasaje entre el aumento de la expectativa de vida y la calidad con la que se llega a edades avanzadas.

«La medicina está invirtiendo en alargar la vida y no en la calidad con la que llega el paciente a los 90 años», señala. En este contexto, los cuidados paliativos adquieren un rol central. Definidos como un enfoque integral, buscan mejorar la calidad de vida de personas con enfermedades que amenazan la vida, atendiendo tanto al paciente como a su entorno y agrega que estos cuidados ya no se limitan al cáncer: «Hoy también puede tener insuficiencia respiratoria, Alzheimer, secuelas de ACV, entre otras».

Uno de los principales problemas, según la especialista, es la falta de preparación social para el cuidado. «Cuando la persona está en declive, muy poca orientación tenés respecto a los profesionales», advierte. Esto gene-



ra situaciones de incertidumbre y sobrecarga en las familias, que muchas veces deben asumir el cuidado sin herramientas ni acompañamiento.

A su vez, subraya la necesidad de incorporar estos temas en la formación profesional y en el debate social: «La capacitación es la puerta para mejorar la práctica en salud».

### ARGENTINA Y SANTA FE: ENTRE AVANCES Y DESAFÍOS

El país presenta condiciones favorables en algunos aspectos —como el aumento de la espe-

ranza de vida— pero enfrenta desafíos estructurales:

- sistemas de cuidado aún insuficientes
- desigualdades territoriales (más marcadas en el interior)
- falta de inversión en cuidados paliativos
- necesidad de políticas públicas integrales

En Santa Fe, si bien existen recursos y experiencias formativas, también se identifican vacíos, como la falta de dispositivos específicos (por ejemplo, espacios tipo hospice).

Las tendencias son claras: la población seguirá envejeciendo y lo hará de manera acelerada. Esto implica transformaciones profundas: en el mercado laboral, en los sistemas de salud, en las políticas sociales, en la educación, en la forma de construir las ciudades, pero también abre oportunidades: repensar el rol de las personas mayores, fortalecer los vínculos intergeneracionales y construir una sociedad más inclusiva.

Como plantea Peretti, el envejecimiento es consecuencia del desarrollo. El desafío, ahora, es que ese desarrollo también garantice bienestar en todas las etapas de la vida.



Este mes charlamos con Alejandra Ambrosino

### Quién es?

#### Alejandra Ambrosino

Es docente universitaria en el Área de Educación, Comunicación y Tecnología (UNL). Magister en Tecnología Educativa (UBA). Investiga el eje de 'Hibridaciones académicas y el ecosistema de plataformas: experiencia formativa y tecnologías emergentes'. Dirige el Centro de Educación y Tecnologías de la UNL.

# «Es necesario volver a poner en el centro el placer por aprender»

*En un contexto atravesado por la hiperconectividad, la circulación fragmentada de la información y la presencia constante de dispositivos digitales, formar ciudadanos capaces de comprender, participar y construir sentido es un desafío. Para repensar la educación en clave de ciudadanía digital.*

En tiempos que nos obligan a repensar la educación en clave de ciudadanía digital, no sólo como uso de tecnologías, sino como formación crítica, ética y colectiva en el mundo contemporáneo, El Paraninfo dialogó con Alejandra Ambrosino, especialista en Tecnología Educativa. En un contexto atravesado por la hiperconectividad, la circulación fragmentada de la información y la presencia constante de dispositivos digitales, formar ciudadanos capaces de comprender, participar y construir sentido es un desafío.

*La tecnología está cada vez más presente en nuestras vidas. ¿Es posible o necesario limitar su uso en las escuelas?*

Más que limitar el uso, es posible y es una responsabilidad educativa de las instituciones promover buenas organizaciones tecno-comunicacionales y regulaciones pero no en términos de prohibición sino de promover la comprensión.

Las instituciones tienen una función central en la formación de ciudadanía y, desde ese lugar, tienen que problematizar la mediación tecnológica que hoy atraviesa todas las prácticas sociales y experiencias.

Vivimos una 'celularización' de la vida cotidiana: nos

comunicamos, leemos, compramos, nos informamos y organizamos nuestras actividades desde el celular. Esa lógica configura el entorno en el que nos movemos todos, incluidos niños, niñas, adolescentes y adultos. Por eso, la escuela no puede quedar al margen de ese proceso.

Ahora bien, esa regulación-problematización no puede pensarse de manera homogénea. En las primeras infancias hay que ser especialmente cuidadosos: no se trata de incorporar dispositivos que reemplacen la socialización, el juego o el vínculo con otros, sino de generar condiciones para una alfabetización digital situada, integral y crítica. En cambio, en adolescentes y jóvenes, la tecnología ya forma parte de su entorno cotidiano. Hoy la construcción de subjetividades está atravesada por la visión que 'traduce' la comunicación digital y desde ese lugar también se construye identidad individual y colectiva. Y ahí el desafío es acompañar el desarrollo de criterios para habitar el entorno de manera crítica y responsable.

*¿Cuál es el principal desafío que enfrentan los docentes frente a esta presencia tecnológica?*

El principal desafío es poder interpretar el escenario digital. Si no lo comprendemos, no podemos tomar decisiones educativas pertinentes.

La mayoría de nuestras decisiones son tecno-educativas. Estamos en un contexto hiperfragmentado e hiperdatificado, donde la información circula en formatos breves, simultáneos y muchas veces sin jerarquías claras. En pocos minutos, una persona puede consumir contenidos completamente distintos —desde temas personales hasta conflictos globales— en el mismo plano.

Esa lógica impacta en la forma en que se construye el conocimiento y también en la ma-

nera en que nos vinculamos con la información. Incluso puede afectar dimensiones como la empatía, porque todo aparece en una misma escala. Por eso, el desafío no es enseñar a usar mejor los dispositivos, sino formar pensamiento crítico: comprender cómo circula la información, cómo se configuran los datos y cómo se configuran los sentidos en este entorno digital.

*¿Qué estrategias pueden implementarse para que estos procesos sean significativos?*

No hay recetas. Estamos en un momento de interpretación para la acción. Muchas veces aparece la idea de que una nueva tecnología o una aplicación va a resolver los problemas educativos, pero eso suele ser una ilusión que rápidamente se diluye.

Hay dos claves importantes. Por un lado, la necesidad de comprender el escenario digital en el que estamos trabajando. Por otro lado, el diseño de experiencias formativas significativas, que tengan sentido para los estudiantes.

En ese marco, es fundamental recuperar el valor de las conversaciones. Aunque hoy están mediadas por tecnologías, lo humano sigue siendo central en la educación. También es necesario volver a poner en el centro el placer por aprender, porque muchas veces se reduce el aprendizaje al consumo de información o a la evaluación de contenidos, y eso empobrece la experiencia educativa.

*¿Qué implica hoy la tecnología para los estudiantes dentro de la institución educativa?*

Depende de la etapa. En las primeras infancias, hay que tener mucho cuidado con el lugar que ocupan los dispositivos. La escuela tiene que garantizar espacios de encuentro, de juego, de vínculo con otros. Diseñar experiencias formativas que repongan la construcción de socialidad, de encuentro conversacional. Si las tecno-

logías digitales, cuando su uso es en exceso, diluye los encuentros, allí está el objeto de la escuela de reponer el lugar de lo común. Esta es una estrategia clave de educación digital.

En adolescentes y jóvenes, en cambio, la tecnología ya no es un aparato: es el entorno en el que habitan. Configura sus formas de comunicarse, de acceder a la información y de relacionarse con otros. Es un nuevo modo de habitar el mundo, atraviesa los modos de ser sensible.

Sin embargo, ese entorno también tiene tensiones. Por un lado, amplía posibilidades; por otro, tiende a generar dinámicas de mayor individualidad. Por eso, la escuela tiene que generar espacios de construcción colectiva, donde la interacción recupere cuerpo, entidad y sentido, y donde se promueva una experiencia compartida del aprendizaje.

*En este contexto, ¿existen herramientas o dispositivos que puedan acompañar a educadores y formadores en este proceso?*

Más que herramientas específicas, lo más importante son los proyectos que problematizan estas cuestiones. Proyectos de formación, de intercambio, de experimentación, que permitan a las comunidades educativas reflexionar sobre sus propias prácticas. También es clave comprender el ecosistema de plataformas en el que nos movemos. Hoy nuestras prácticas de lectura, escritura, pensamiento y vínculo están mediadas por tecnologías, y eso requiere nuevas formas de abordaje.

Por eso, las decisiones tienen que pensarse en distintos niveles: el macro, vinculado a las políticas públicas; el meso, relacionado con las instituciones y los proyectos; y el micro, que tiene que ver con las prácticas cotidianas de los docentes. En el centro de esa trama está la mediación tecnológica, que atraviesa y redefine todas esas dimensiones.





## Reconocimiento

# Carreras de posgrado obtuvieron la máxima categoría ante CONEAU

Un total de 18 carreras de posgrado que se dictan en el ámbito de la UNL fueron acreditadas por 6 años, el plazo máximo previsto por la normativa.



➤ Días pasados finalizó el proceso de la 6ª Convocatoria - Etapa 3 de acreditación de Carreras de Posgrado de especialización, maestría y doctorado en funcionamiento del Área de Ciencias Sociales ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). De las 19 carreras que se presentaron, 18 fueron acreditadas por 6 años, el plazo máximo previsto por la normativa.

Trece de las carreras presentadas tienen sede administrativa en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS), tres en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), una en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), una en la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) y una en la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC). Se trata de once carreras de especialización, seis de maestría y dos de doctorado.

En esta presentación, cuatro de las carreras mantuvieron la categoría obtenida en la convocatoria anterior, seis de ellas mejoraron su categoría y nueve de ellas fueron acreditadas y categorizadas por primera vez ya que habían sido presentadas anteriormente como carreras nuevas y contaban con dictamen favorable para el reconocimiento provisorio de su título.

En términos de resultados del proceso de acreditación y categorización, doce carreras obtuvieron la máxima categoría ("A"), las que se consideran ex-

celentes y cinco de ellas la categoría "B" (muy buenas).

Tres de las carreras son de tipo institucional compartida, entre ellas la Especialización en Vinculación y Gestión Tecnológica, compartida entre todas las facultades de la UNL y una de ellas reviste carácter interinstitucional con la Universidad Nacional de Córdoba.

Cabe señalar que estos resultados se encuentran en consonancia con la Línea Institucional Estratégica 2 –Calidad, transversalidad y pertinencia de cada una de las funciones sustantivas y en todos los niveles académicos— del Plan Institucional Estratégico 100+10 de la UNL, que en su Objetivo 5 propone «afianzar las estrategias de formación y perfeccionamiento del cuerpo académico en todos sus niveles, garantizando una cobertura eficaz de las misiones y funciones de enseñanza, investigación y extensión (sinergia académica), articulando las mismas con una formación en el nivel de posgrado».

## MEJORA CONTINUA Y EVALUACIÓN EXHAUSTIVA

La secretaria Académica y de Innovación Educativa de la UNL, Bárbara Mántaras expresó que «la finalización de esta sexta convocatoria demuestra un fortalecimiento institucional con énfasis en la mejora continua de la calidad. No solo logramos afianzar nueve carreras que antes tenían reconocimiento provisorio, sino que seis

de nuestras propuestas han logrado mejorar su categoría. Que hoy contemos con 17 carreras calificadas como 'Muy Buenas' o 'Excelentes' (A y B) refleja un esfuerzo conjunto de nuestras facultades de Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias Económicas, Bioquímica y Ciencias Biológicas, Ciencias Agrarias y Humanidades y Ciencias con las áreas centrales del rectorado».

Por su parte el director de Posgrado y Formación Continua de la Secretaría Académica y de Innovación Educativa, Alejandro Trombert, detalló: «Este resultado pone de manifiesto la excelencia del área de Ciencias Sociales en lo que a formación de posgrado refiere. La acreditación ante la CONEAU constituye un proceso de evaluación externa exhaustivo y mandatorio, diseñado para validar que nuestras propuestas cumplen con los estándares de calidad que exige el sistema universitario nacional. Este ciclo implica una fase crítica de autoevaluación institucional, seguida por la actuación de comités de pares académicos, quienes analizan la consistencia de nuestros planes de estudio, la trayectoria de los cuerpos docentes y la solidez de la infraestructura disponible, entre otras dimensiones de análisis. Obtener la acreditación, y más aún alcanzar la categorización de excelencia representa una garantía pública sobre el rigor académico y el compromiso con la mejora continua de nuestra propuesta de posgrado».

## Para docentes

## 22° Convocatoria a Prácticas de Extensión de Educación Experiencial

Se convoca a los equipos docentes a presentar nuevas Prácticas de Extensión de Educación Experiencial para el primer cuatrimestre de 2026.

➤ Para la UNL la Educación Experiencial es una estrategia de enseñanza con enfoque holístico destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real. La realización de prácticas de extensión comprende un conjunto de actividades curriculares realizadas por las y los estudiantes con diversos niveles de interacción e intervención en el medio social, cultural y productivo.

En este marco, se invita a los equipos docentes de la UNL a participar de la vigésima convocatoria de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) impulsada por la Secretaría de Extensión Universitaria para propuestas que se podrán desarrollar en el primer cuatrimestre 2026.

La presentación podrá hacerse hasta el 17 de abril, en soporte digital, tanto en las unidades académicas como en los centros y escuelas preuniversitarias. Las consignas a considerar para la presentación están a disposición en cada una de las Secretarías de Extensión y/o áreas de Extensión Universitaria y en la web de UNL.

Para más información, comunicarse con las Secretarías de Extensión de las unidades académicas o con las áreas de Extensión Universitaria de los centros y escuelas preuniversitarias y/o con el área de Incorporación Curricular de la Extensión, de la Secretaría de Extensión Universitaria: mail: [extensione-nelcurriculo@unl.edu.ar](mailto:extensione-nelcurriculo@unl.edu.ar) - Teléfono: 0342-4575138 int. 115. ✓

## Bienestar

## La UNL otorga más de mil becas a sus estudiantes

El Consejo Superior aprobó el orden de mérito de las líneas de becas. Se benefician 1.016 estudiantes universitarios y preuniversitarios.

➤ En su primera sesión del año, celebrada el jueves 19 de marzo, el Consejo Superior de la Universidad notificó el resultado de la convocatoria del Programa de Apoyo para Estudiar en la UNL. Para todos los componentes disponibles se otorgaron en total 954 becas a estudiantes universitarios y 62 a preuniversitarios, contabilizando un total de 1.016 becas.

Los estudiantes beneficiados pueden acceder a esta información ingresando al Sistema de Gestión del Estudiante, plataforma en la que se realizan las postulaciones.

Desde la Secretaría de Bienestar Universitario, Paula Piedrabuena comentó que «estamos muy contentos por notificar que están los resultados de las becas de la convocatoria para estudiantes universitarios y preuniversitarios». En este sentido indicó que la convocatoria anual, que abre entre diciembre y fe-

brero, está dirigida a ingresantes, estudiantes avanzados y renovantes de carreras de grado y pregrado que se dictan bajo modalidad presencial, quienes tuvieron la posibilidad de anotarse a las becas Pablo Vrillaud, de Residencia, de Ayuda económica, de Comedor y de Movilidad. En tanto, los estudiantes de la Escuela de Nivel Inicial y Primario pudieron acceder a la beca de Comedor, mientras que alumnos de las escuelas secundarias de la UNL –Escuela Secundaria, Escuela Industrial Superior y Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja— pudieron gestionar las de Ayuda económica. ✓



Lift-Off Filmmaker

# Cortos del Taller de Cine UNL participan de un festival internacional

*Dos cortos producidos en el Taller de Cine UNL fueron seleccionados para el Lift-Off Filmmaker Sessions, una muestra internacional con sede en los Pinewood Studios del Reino Unido, que destaca nuevas voces del cine independiente a nivel global.*

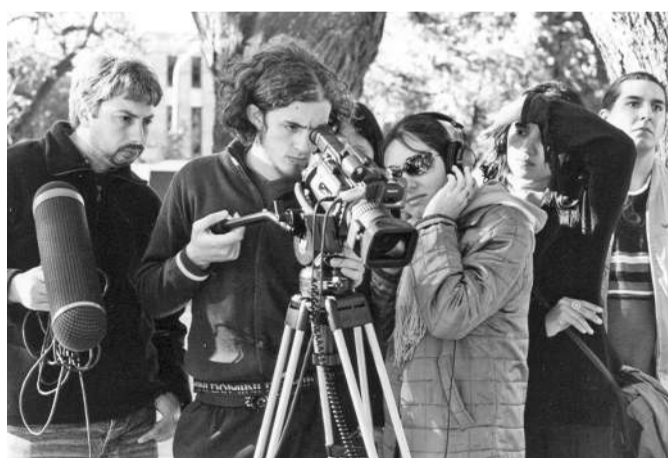
➤ En el marco del Taller de Cine UNL, los cortometrajes *Corazón*, de Guillermo Voos, y *Matafuegos*, de Julien Arias Barbagallo, han logrado una destacada participación al ser seleccionados para el Lift-Off Filmmaker Sessions. Esta muestra internacional, organizada por la Lift-Off Global Network con sede en los legendarios Pinewood Studios del Reino Unido, se ha consolidado como un espacio que impulsa nuevas voces en el cine independiente.

Lo especial de esta participación es la exhibición de proyectos colaborativos surgidos del Taller de Cine UNL, que reafirma la importancia de las experiencias formativas y comunitarias como motor de la creación cinematográfica. El programa, que se proyecta mensualmente de manera virtual, ofrece una plataforma global de difusión y formación, en la que cada cortometraje se integra a una experiencia integral de exhibición, intercambio y retroalimentación entre realizadores, público y un jurado especializado.

Además, la participación de estos cortometrajes resalta la colaboración entre el Taller de Cine UNL y las productoras locales Ojo Sónico, Muchasieta y Ejes de Miradas, quienes han brindado apoyo en la producción de estas obras. Cabe destacar que, en la programación, los cortometrajes aparecen bajo sus títulos en inglés: *Firekiller* (*Matafuegos*) y *Heart* (*Corazón*).

## MATAFUEGOS

En *Matafuegos* (2025), Julien Arias Barbagallo se desempeña como guionista y director, contando con el talento de Lautaro Blanc y Pablo Barbagallo en el elenco. La película se vio enriquecida por la fotografía de Ximena Pérez, Rocío Parente Volpe y Luciano Giardino, y por la dirección artística de Aldana Caballeri y Abril Machado. La producción estuvo a cargo de Aldana Zanussi, Ignacio Arribillaga e Irene Mansilla, mientras que Lara Chia y Valentina Manassero trabajaron al manejo de



cámara. La asistencia de dirección estuvo a cargo de Alejandra Ortega y Agustín Falco Vázquez. En el apartado sonoro, Franco Segura, Renzo Boratto, Hernán A. Stella y Bautista Villagra dieron forma al sonido, complementado por un montaje realizado por Julien Arias Barbagallo y Agustín Falco Vázquez, y una corrección de color a cargo de Maximiliano Wendler (AAC).

El proceso sonoro culminó con la mezcla de Pancho Torres, todo ello contado con el valioso apoyo de Ojo Sónico, Muchasieta y Ejes de Miradas.

## CORAZÓN

Por su parte, en *Corazón* (2025) Guillermo Voos dirige y escribe, y protagoniza un elenco conformado por Leo Roque Schneider Rodríguez, Floren-



cia Minem y Cristian Buffa. La creación visual se vio impulsada por la dirección de arte de Candela Hase, María Emilia Amici y Alejandro Javier de Juano, y la fotografía a cargo de Andrés Salas, Franco Segura y Luciano Giardino. La cámara estuvo en manos de Rocío Parente Volpe y Paola Nieto, mientras que la producción fue gestionada por Luciana Kees, el propio Voos y Agustín Alejandro Falco, apoyados en esta tarea por Virginia Fernández Sarabia, Juan José Conti, Alicia Sarabia e Irene Mansilla. El diseño sonoro estuvo compuesto por Tomás Mendoza, Bautista Villagra, Santiago Zinoni y Franco Adriel Laino Gómez, con un montaje colaborativo entre Guillermo Voos y Agustín Falco Vázquez. La corrección de color nuevamente fue realizada por Maximiliano Wendler (AAC) y la mezcla sonora por Pancho Torres, contando también en esta ocasión con el respaldo de Ojo Sónico, Muchasieta y Ejes de Miradas.

## ENTRADAS Y VOTACIÓN

Las entradas se pueden adquirir en el siguiente enlace: [Checkout.liffnetwork/student-shorts-p1-sessions-25-volume-3/](https://liffnetwork.student-shorts-p1-sessions-25-volume-3/)

Con la compra, se entrega un código de votación para participar en la elección del público. El formulario de votación está disponible aquí: <https://liffnetwork.typeform.com/Sess-Vol3StuP1>.

Foro Cultural

## 'Última escena (Como si fuera real)' en el Ciclo Viernes de Escénicas

➤ Continúa el ciclo Viernes de Escénicas con la obra 'Última escena (Como si fuera real)', seleccionada en la última convocatoria de Foro Abierto Escénicas. Será el próximo viernes 24 de abril a las 21 h en el Foro Cultural UNL (9 de Julio 2150).

### SOBRE LA OBRA

Un maestro y su alumno ensayan la escena de la muerte del primero. Insisten una y otra vez sin poder resolverla. La 'escena' de la muerte del padre del alumno empieza a imponerse.

¿Quién es el maestro? ¿Quién es el padre? ¿Cómo hablar de la muerte? Un retrato sobre los vínculos y lo no dicho.

### EQUIPO

El texto y la actuación están a cargo de Raúl Kreig y José Pablo Viso. La dirección general corresponde a Sergio Abbate, con asistencia de dirección de Alejandrina Echarte. El diseño de espacio escénico es de Alejandrina Echarte y Sergio Abbate. El diseño y la operación de luces están a cargo de Oscar Heit. El diseño gráfico y la realización corresponden a Soledad Grossi, y la fotografía es de Leonardo Gregoret.

La duración de la obra es de 55 minutos.

### ENTRADAS

Las entradas tienen un costo de \$ 12.000 pesos y se pueden adquirir en la boletería del Foro los viernes desde las 18 y sábados desde las 17. Para informes y realizar reservas llamar al 3424877660. ✓





## OPINIÓN

# 1976-2026: 50 años, Memoria y Justicia

## La última dictadura en el cruce de los tiempos



Luciano Alonso

FHUC-UNL / IHUCSO Litoral  
UNL-CONICET

A 50 años del proceso de represión y exterminio político más sangriento que sufrieron las clases populares y medias urbanas de la Argentina moderna —que solo encuentra un correlato en las violencias de larga duración sobre los pueblos originarios—, puede resultar esclarecedor no encapsular esa experiencia autoritaria en el lapso temporal de 1976-1983. Pensar históricamente la última dictadura implica ir más allá de su trágico resultado de desapariciones forzadas y asesinatos, de prisiones, cesantías y exilios, para apreciar las diversas temporalidades que se entrecruzaron en ella.

En primer lugar, hubo un medio siglo de lo que Hugo Quiroga llamó un sistema pretoriano, ya que desde 1930 las Fuerzas Armadas eran un actor político legitimado para intervenir en las más variadas esferas del poder. El que fueran concebidas como un componente capaz de definir una situación de bloqueo político no solamente se referencia a la fórmula —cierta pero limitada— de “golpear la puerta de los cuarteles” por las oposiciones de turno, sino más generalmente a que pese a sus divisiones internas el actor militar se convirtió en el representante de las clases propietarias frente a los partidos de masas como el radicalismo y el peronismo. El hecho de que la dictadura se autodenominara “Proceso de Reorganización Nacional” y que pusiera énfasis en volver a una

Argentina oligárquica y agroexportadora, con recordatorios de la infame “Conquista del Desierto” incluidos, muestra su inscripción en una dimensión ideológica de larga duración. En ella, el anti-anarquismo y el anti-comunismo de otrora mutaron para enfrentar a un supuesto “subversivo” mucho menos definido y por tanto más extendido.

Pero también podemos pensar en la temporalidad de una crisis del modelo de acumulación autocentrado, a tono con las transformaciones del sistema mundial, combinada con una crisis de gobernabilidad de la administración justicialista de 1973-1976. Aunando esos diversos sentidos, la última dictadura se presenta como algo más que un intento de regresión al ilusorio orden social perdido. Fue también un intento muy efectivo de limitar las capacidades de acción de un amplio arco de organizaciones populares, desde las barriales y sindicales a las político-militares. La incapacidad dictatorial para desarrollar un modelo de acumulación capitalista viable se combinó con la alta efectividad para clausurar un ciclo histórico de movilizaciones sociales y para romper los lazos de solidaridad entre las clases trabajadoras y las clases medias. El método de desaparición forzada y las técnicas de acción psicológica, que habían sido definidas durante la anterior dictadura de la “Revolución Argentina” y aplicadas con el gobierno peronista en 1975, nos hablan a su vez de su intersección con la dinámica de la Guerra Fría y con la recepción de las enseñanzas francesas y estadounidenses.

Por fin, aunque en sus inicios fue propiamente liberal-conservador, el último gobierno militar se caracterizó por habilitar el desarrollo del neoliberalismo en nuestro país. Por sus derivas internas y por la progresiva imposición del capital financiero, culminó en las primeras gestiones neoliberales con la estatización de la deuda privada y el definitivo

cambio de énfasis de la demanda a la oferta en un contexto mundializado. Y esa tendencia congruente con los inicios del neoliberalismo como etapa histórica se anudó con la correspondiente a las constituciones subjetivas. La ruptura de los lazos colectivos y el individualismo creciente, el repliegue en el consumo como componente identitario, la apelación a la responsabilidad personal y el punitivismo que vemos crecer hoy no se forjaron en dos días ni son adjudicables solo a una reacción local o a una etapa mundial en lo global. Son efecto de procesos de largo plazo que hunden sus raíces en la dictadura y que lastran a la experiencia constitucional con tanta fuerza como el modelo extractivista dominado por el capital financiero.

Pensar ese cruce de temporalidades probablemente nos permita apreciar que la última dictadura es un nudo en el que convergen dimensiones de diversa duración y proyección. Aspectos que no están solo en lo pasado hace medio siglo, sino que hacen llegar sus efectos al presente. Y la expresión “la última” no debería entonces ser solo una constatación historiográfica o una memoria compartida: también tendría que ser un postulado ético y político para repensar nuestro futuro. ✓



«Aunque en sus inicios fue propiamente liberal-conservador, el último gobierno militar se caracterizó por habilitar el desarrollo del neoliberalismo en nuestro país» ~ Luciano Alonso

## Educación en derechos humanos, tarea esencial para la Universidad Pública



Rocío Giménez

Programa Derechos Humanos  
Secretaría de Extensión  
Universitaria UNL

Miles de personas marchamos a lo largo de todo el país una vez más, para recordar que el 24 de marzo de 1976 se perpetró el último golpe de Estado por las Juntas Militares, para que no se repita Nunca Más. A medio siglo, resulta incuestionable seguir reclamando la promoción de políticas públicas para la construcción de una ciudadanía democrática y una cultura de paz, combatir los discursos negacionistas o reivindicativos de la noche más larga que nos tocó vivir.

Recordamos la última dictadura militar, como uno de los periodos más atroces que nos tocó atravesar como sociedad, pero que también desde la lucha colectiva decidimos clausurar. En un camino que desde las primeras denuncias de familiares y víctimas, de las Madres, las Abuelas, la vuelta a la democracia, el intento de autoamnistía y la firme decisión del presidente Alfonsín de crear la CONADEP y promover el juicio a las juntas militares, las presiones que generaron las leyes de obediencia debida y punto final, los vergonzosos indultos, los HIJOS y los juicios por la verdad, la derogación y nulidad de las leyes, el impulso a la continuidad de los

juicios y la política de Memoria con los gobiernos de Kirchner y Cristina Fernández, lo definen como único en el mundo.

Esa persistencia en la lucha como valor social que lo mantiene más vigente que nunca, en tiempos en que el discurso del gobierno nacional intenta negar la evidencia incontrovertible que generan los hechos de la historia reciente: el accionar represivo de la dictadura, su componente social, económico y de clase. O lo que es aún peor, esbozar argumentos justificatorios del terrorismo de Estado.

La Universidad Pública fue blanco predilecto de la dictadura, ya que cualquier espacio que propiciara el debate de las ideas, el pensamiento crítico o fuera usina de conocimientos era objeto de la censura, a la vez espacio de persecución para sus opositores. También por ello, asume el compromiso de continuar el camino de memoria, verdad y justicia, como parte de los valores que la fundan, pero que se renueva en cada periodo que se gesta desde la recuperación democrática y que la fortalece en su misión. Las cátedras, los institutos de investigación, los ámbitos de gobierno y de gestión, desde una perspectiva de construcción situada, en relación con las organizaciones sociales, y toda la comunidad construyen ese camino y ese espacio común.

Es el rigor de sus investigadoras e investigadores los que permite acompañar ese proceso. Que revela el entramado político, social y económico que nos llevó al golpe y todas sus implicancias. Que construye memoria y actos de reparación sobre nuestros 128 desaparecidos o la persecución de la comunidad universitaria en esos años en particular y de la sociedad en general.

# 50

POR LA MEMORIA,  
LA VERDAD ♦ NUNCA MÁS  
Y LA JUSTICIA (1976-2026)

Que contribuye a formar a los profesionales que participan en el desarrollo de los juicios a los responsables.

Que enriquecen las diversas propuestas que construyen una pedagogía de la memoria desde la experiencia artística y cultural.

Que tienen el desafío de incorporar el enfoque de derechos humanos en la currícula de todas las carreras en todos los niveles.

En ese sentido, las universidades públicas, a través de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) vienen realizando un importante trabajo de promoción de distintas herramientas que faciliten esta tarea a gestores, docentes e investigadores.

Porque no toda educación en sí implica que sea respetuosa de los derechos humanos, y esta es una obligación que nuestro Estado ha asumido constitucionalmente. Ese compromiso constitucional alcanza a su vez a los Pactos y Convenciones que en la materia ha asumido, como son el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en el ámbito de Naciones Unidas o el Protocolo de San Salvador en el caso del ámbito interamericano.

La educación pública es el espacio esencial donde los Derechos Humanos se ejercen, se defienden y se construyen día a día. Un enfoque transversal que en la UNL se materializa en el desarrollo de líneas estratégicas, proyectos y acciones sobre igualdad de género, prevención y erradicación de violencias, la educación universitaria en contextos de encierro, la inclusión de personas con discapacidad y adultos mayores, la promoción del acceso a la justicia, del derecho a la equidad en salud, de los derechos sociales, culturales y ambientales, el acompañamiento a las comu-

nidades originarias y la educación intercultural o el desarrollo e impulso de políticas de Memoria Verdad y Justicia, entre otras.

Educación en derechos humanos implica promover el ejercicio de los derechos efectivamente y de manera plena. Significa que el objetivo último de toda educación es buscar la dignidad de la persona humana y de los pueblos. Por eso, la Universidad democrática asume ese desafío.

A 50 años, es nuestro mejor compromiso. ✓



«La Universidad Pública fue blanco predilecto de la dictadura, ya que cualquier espacio que propiciara el debate de las ideas, el pensamiento crítico o fuera usina de conocimientos era objeto de la censura, a la vez espacio de persecución para sus opositores. También por ello, asume el compromiso de continuar el camino de memoria, verdad y justicia, como parte de los valores que la fundan.»

– Rocío Giménez



Bienvenida a intercambistas

## La UNL recibió a 62 estudiantes del mundo

La rectora de la UNL, Laura Tarabella, junto a la directora de Internacionalización, Marta Paris, dieron la bienvenida a 62 intercambistas en un acto realizado en marzo en el Paraninfo. Proviene de 42 instituciones de 10 países.

➤ Durante este semestre, 62 intercambistas continúan sus estudios de grado en las carreras que se dictan en las Unidades Académicas de Santa Fe y Esperanza de la UNL. Proviene de 42 instituciones de Alemania, Brasil, Colombia, España, Finlandia, Francia, Italia, México, Paraguay y Uruguay.

La UNL organiza diversas actividades de bienvenida e integración que comparten con sus tutores, estudiantes avanzados de grado. La recepción formal tuvo lugar el 30 de marzo al mediodía en el Rectorado.

La rectora Laura Tarabella y la directora de Internacionalización Marta Paris encabezaron el acto en el Paraninfo. Estuvieron acompañadas por la coordinadora general de Internacionalización y Puntos Focales, Marcela Perez, los coordinadores académicos y Puntos Focales de Internacionalización de la Universidad y gestores del área de movilidad.

También participaron funcionarios del área de Turismo del gobierno provincial y de la Municipalidad de Santa Fe y del Concejo Municipal.

En el cierre del evento, se realizó una muestra de música folklórica argentina, a cargo de estudiantes de la Licenciatura en Música Popular del Instituto Superior de Música (ISM-FHUC).

**COOPERACIÓN QUE FORTALECE**  
«Queremos desearles un cuatrimestre que sea muy fructí-

fero, que puedan fundamentalmente establecer buenos lazos. Quienes participan en una experiencia de internacionalización no vuelven a sus lugares siendo los mismos, sino que se trata de un proceso de crecimiento y enriquecimiento», señaló Tarabella en su discurso de bienvenida.

La rectora detalló que la UNL «tiene a la internacionalización como parte de sus funciones sustantivas. Podemos decir que es mucho más moderna y que se complementa con las funciones sustantivas clásicas de la enseñanza, la investigación y la extensión. Entonces, permitir la formación internacional implica abrir horizontes, conectarse con el mundo y con otras realidades».

En sintonía, Paris afirmó: «Estamos felices de recibirlos en esta que será su casa por el semestre. Una movilidad no sólo tiene que ver con lo disciplinar, con cumplir con las actividades académicas, sino también con lo cultural y con poder conocer la provincia y el país y vivirlo junto a sus tutores y otros estudiantes de nuestra comunidad».

A su vez, expresó que «esta política de intercambio que tiene nuestra Universidad se sostiene desde hace muchos años,

porque se trata tanto de la internacionalización en casa como de la concreción de acuerdos y la participación en redes internacionales».

### ELEGIR Y VIVIR LA UNL

Lucía Cobo Herrero, de la Universidad de Cantabria, será parte de Facultad de Ingeniería Química (FIQ): «Soy del norte de España y estudio aquí Ingeniería Química. La experiencia del intercambio creo que es muy enriquecedora y quería sobre todo ponerme a prueba, encontrarme con gente nueva y tener nuevas experiencias. Elegí Santa Fe porque me apetecía mucho conocer otro continente con otra cultura que, aunque se parece mucho a la mía, tiene sus matices y me llama mucho la atención».

«Mi nombre es Omar Pérez, vengo desde Colombia, de la Universidad de Los Llanos. Actualmente curso Medicina Veterinaria. Decidí hacer un intercambio en Argentina por la gran oportunidad cultural y en la UNL por las prácticas que ofrecen», contó otro de los jóvenes recién llegados que estudiará en Esperanza, en la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV). ✓



Empresas de base científica

# El PTLC lidera la economía del conocimiento en la región

El ecosistema del PTLC alcanza la ocupación plena y proyecta nuevas obras para dar respuesta a la creciente demanda empresarial de base científica. Con una estrategia que prioriza la vinculación y la innovación, el Parque logra que el capital humano formado en Santa Fe lidere el desarrollo regional y aporte casi la mitad de las exportaciones de la ciudad.

El Parque Tecnológico del Litoral Centro (PTLC) inició el año con un hito histórico: la ocupación plena de sus instalaciones. Con sus 38 empresas de la economía del conocimiento en actividad, el predio se ratifica como el motor productivo más dinámico de la región y un refugio estratégico para el talento científico local. Este ecosistema, que ya genera el 45% de las exportaciones de la ciudad, aprovecha las herramientas de financiamiento local para transformar el conocimiento académico en un motor de innovación que retiene a los profesionales altamente calificados en el país.

## LA VENTAJA COMPETITIVA DE SANTA FE

Santa Fe cuenta con una ventaja diferencial, respecto a otros contextos: un ecosistema de innovación que ofrece herramientas, instrumentos y financiamiento diseñados específicamente para empresas de base científica, con la presencia de universidades e institutos de investigación que promueven y potencian la generación de empresas a partir de un conjunto de capacidades e infraestructura científica y tecnológica. Esta sinergia, que ya es una política de Estado tangible en el territorio, permite que el PTLC siga creciendo y absorbiendo proyectos de alto impacto.

Javier Lotterberger, secretario de Vinculación Tecnológica de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), una de las instituciones que forma parte del Parque, destacó este círculo virtuoso: «Hoy Santa Fe tiene una fortaleza clara: el apoyo a la innovación en empresas con base científica. Esto permite que el PTLC sea mucho más que un espacio físico; es el lugar donde el capital humano formado en nuestras universidades y cen-

tros de investigación encuentra una oportunidad real de desarrollo. Al integrar a estos profesionales en las empresas del Parque, estamos reteniendo un talento que, de otra manera, podría verse forzado a emigrar del país, por la situación actual».

## UN MOTOR EXPORTADOR CON VALOR AGREGADO

El impacto de este modelo es contundente ya que las empresas radicadas en el Parque representan hoy el 45% de las exportaciones totales de la ciudad de Santa Fe. Este dato confirma que un camino efectivo para el desarrollo local es la generación de más empresas de base tecnológica.

El objetivo de la gestión se enfoca en multiplicar estas unidades productivas para aportar aún más al crecimiento regional. Al retener a investigadores y especialistas dentro del entramado privado local, el PTLC no solo protege el patrimonio intelectual de la región, sino que potencia la creación de productos y servicios con un valor agregado difícil de igualar en otros mercados.

## INFRAESTRUCTURA PARA POTENCIAR EL TALENTO LOCAL

Aunque el Parque ha alcanzado el 100% de ocupación de su infraestructura disponible, la gestión mantiene una visión expansiva y modular. Eduardo Matozo, gerente general del PTLC, detalló la estrategia de crecimiento: «Estamos al tope del uso del espacio físico construido al momento, pero el Parque no se detiene. Tenemos un proyecto estratégico modular de 2,5 millones de dólares para incorporar 1.800 metros cuadrados adicionales y sumar un 50% más de empresas. Nuestra virtud en estos 24 años ha sido dar

soluciones flexibles a la demanda de la comunidad emprendedora e innovadora».

En este sentido, la prioridad de la gestión se centra en continuar con el desarrollo de infraestructura estratégica que garantice espacio para el crecimiento del talento local. Para ello, la gestión del Parque se enfoca en tres ejes para el 2026: la expansión de infraestructura a partir de la puesta en marcha de obras para ampliar la capacidad de recepción de nuevos proyectos y empresas; el fortalecimiento del ecosistema con la optimización de servicios operativos para acompañar el crecimiento de las 38 empresas vigentes; y la consolidación del puente científico tecnológico, orientado a potenciar la articulación entre el sector académico y el privado, incentivando el uso de las líneas de financiamiento disponibles para la innovación empresarial.

El 'Puerto de Innovación', es una de las apuestas más fuertes, e incluye laboratorios de uso común únicos en el país. El predio cuenta con el primer coworking de biotecnología de Argentina, equipado con 100.000 dólares en tecnología de punta, además de un laboratorio de electrónica con 40.000 dólares en equipamiento orientado al desarrollo de sensores y dispositivos de comunicación. «Queremos que los emprendedores validen sus ideas y lleguen a su producto mínimo viable (MVP) rápidamente, sin que el costo del equipamiento y el acceso a infraestructura sea una barrera inicial», explicó Matozo.

Sin duda, comenzar el 2026 con la capacidad al límite es una señal de esperanza. La prioridad del PTLC está en seguir gestionando infraestructura para que el talento santafesino tenga donde crecer y para que

Santa Fe siga liderando la economía del conocimiento.

## LIDERAZGO REGIONAL FRENTE AL ESCENARIO NACIONAL

El éxito del modelo santafesino se apoya en un marco legal provincial que apoya la ciencia y tecnología con fondos garantizados por ley. «Mientras el financiamiento a la ciencia retrocede a nivel nacional en lo que parece un 'apagón' peligroso, la provincia de Santa Fe da un paso adelante», advirtió Matozo. «El desfinanciamiento nacional tendrá efectos graves en el terreno en unos años, pero hoy Santa Fe tiene el privilegio de contar con el compromiso del Estado provincial para financiar la innovación contra un porcentaje de su presupuesto global».

Al retener a investigadores y especialistas dentro del entramado privado local, el PTLC no solo protege el patrimonio intelectual, sino que potencia la creación de productos con un valor agregado que representa casi la mitad de las ventas externas de la capital provincial. El éxito de estas 38 empresas es la prueba de que, con los instrumentos adecuados, el capital humano regional puede transformar la realidad productiva del país.

## SOBRE EL PARQUE TECNOLÓGICO DEL LITORAL CENTRO

Es un ente de gestión público-privada que transforma el conocimiento científico en valor económico. Ubicado en Santa Fe, es un referente nacional en la incubación y radicación de empresas de base tecnológica con alto perfil exportador y un fuerte compromiso con el desarrollo del talento regional. ✓

