

*Visitante Ilustre***José Ignacio López**

La UNL entregó la distinción al periodista por su trayectoria democrática, en el marco de la agenda por el 40° aniversario de Democracia Constitucional. **p. 10**

*Menú nutritivo***Funcionan cuatro sedes del comedor**

Las sedes del Predio UNL-ATE, FCJS, FCE y Campus FAVE abrieron sus puertas el 20 de marzo. **p. 5**

*Ciudades medianas***Planificar el transporte público**

La movilidad presenta sus desafíos y desde la cátedra de Economía del Sector Público de FCE se estudia cómo planificar el servicio. **p. 11**

*Trayectos Formativos***Formación para la comunidad**

Se trata de una nueva propuesta formativa de educación profesional. Los cursos se enmarcan en los sectores turístico, rural, tecnológico y cultural. **p. 13**

*Muestra***Un recorrido por la historia del Sello Mayor**

Se trata de una exposición que da cuenta del trabajo de actualización del Sello Mayor de la UNL, se puede visitar en el Museo histórico. **p. 14**

Incendios

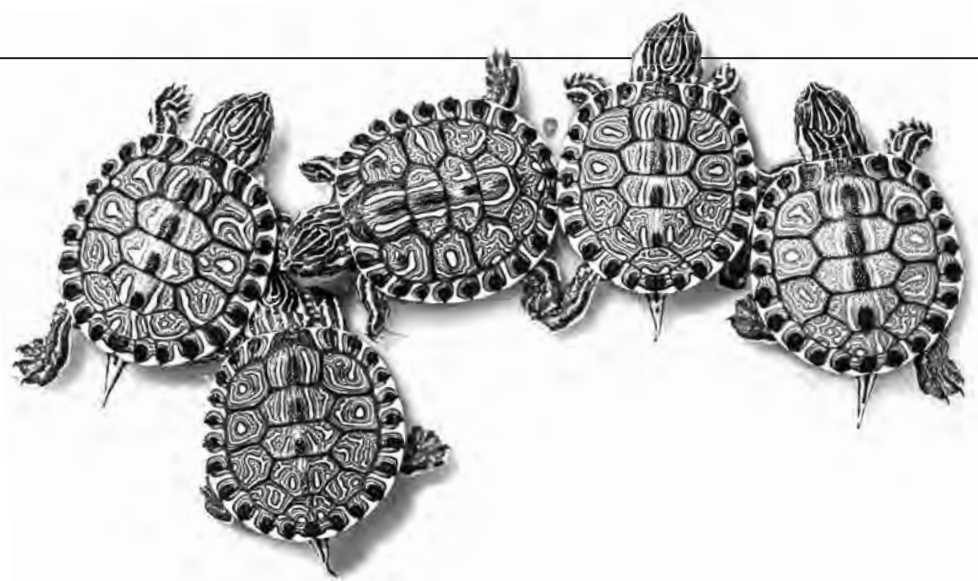
Relevan el Paraná Medio para conocer los efectos del fuego

Los incendios se han incrementado en los últimos años de norte a sur del país. Investigadores del Laboratorio de Ecotoxicología de la FBCB relevaron distintas zonas afectadas en áreas de influencia del río Paraná medio, desde Resistencia hasta Diamante, con la intención de proveer información de la biodiversidad afectada.

Informe central*Biodiversidad*

Nacieron nueve crías de tortugas de la Reserva

Se trata de la especie *Trachemys dorbignyi*, lo que da cuenta de la salud de la Reserva Ecológica de la UNL. **p. 7**





la frase del mes

Norma Morandini,
periodista, ex
legisladora nacional



«Hemos ido ganando derechos porque la democracia se construye: han ido cayendo leyes como las del desacato, calumnias e injurias. Hoy efectivamente tenemos libertad para decir si la vemos amenazada.»

la foto del mes

Prevención de violencias en las escuelas

Se trabajó con las comunidades preuniversitarias en torno a bullying, ciberacoso y acoso laboral. Coordinada por la ONG "Si nos reímos, nos reímos todxs", participaron estudiantes, docentes, nodocentes y familiares de escuelas preuniversitarias.



por el mundo

Sabrina Bagattin,
estudiante de
Licenciatura en
Administración de FCE.

Movilidad de doble
titulación en la
Universidad de
Kaiserslautern,
Alemania.

Conocé más
experiencias en
[unl.edu.ar/
unxelmundo](http://unl.edu.ar/unxelmundo)



obsequios del mes

[www.unl.edu.ar/
obsequios](http://www.unl.edu.ar/obsequios)



[www.unl.edu.ar/
obsequios](http://www.unl.edu.ar/obsequios)

Breves

» El desarrollo productivo y la innovación

En el marco de la Maestría y Especialización en Cultivos Intensivos, se desarrollará el curso de posgrado Estrategias de intervención para el desarrollo productivo y la innovación en la FCE. Se llevará a cabo los días 13 y 14 de abril en el Centro Universitario Reconquista Avellaneda. Habrá actividades sincrónicas teóricas y prácticas; y una evaluación final. El objetivo general es brindar herramientas para facilitar el proceso de comunicación entre sujetos sociales preocupados por el desarrollo productivo y/o social en el sector agropecuario.

[+] info
posgrado@fca.unl.edu.ar

» Primer Congreso Internacional de Trabajo Social Forense

Será el 24 y 25 de agosto, en la FCJS-UNL. Reunirá a estudiantes, graduados, docentes y especialistas del Trabajo Social Forense y disciplinas afines. Las inscripciones estarán abiertas a partir del 24 de abril. Es organizado por la Especialización en Trabajo Social Forense (UNL-UNR), la Licenciatura en Trabajo Social y la Secretaría de Posgrado de FCJS. Si bien, la sede de este encuentro será la facultad, la modalidad será híbrida, a través de videoconferencia sincrónica.

[+] info
congresotsf@fcjs.unl.edu.ar

» Megatorneo de Robótica

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC) convoca a las comunidades universitarias La Universidad de América será sede anfitriona del '1x Megatorneo de Robótica Runibot 2023', evento que se llevará a cabo los días 26, 27 y 28 de abril. Se encuentran algunas competencias como: Persecución (velocistas), Sumo autónomo y Fútbol de robots.

[+] info
www.runibot.com
cooperacion@uamerica.edu.co



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL**

RECTOR
Dr. Enrique Mammarella

Editor Responsable
Lic. Juan Martín Alfieri

Coordinación General
Lic. Andrea Vittori

Redactores
Laura Lorefficio
Carla Zorzón

Puesta online
Ana Clara Nicola

Escriben en este número: Mariana Romanatti, Anisé Casim, Mariela Urbani, Marcela Perticarari, Julio de Martini, Micaela Block, Analía Benigni, Jérica Tonon.

Fotografía de este número: Jorge Anichini. Crédito fotografía Por el Mundo: María Belén Ramirez.

Coordinación de Diseño: Alejandro Gariglio
Diseño: Franco Scarafía
Diagramación: Juan Pablo Soto

CONTACTO
Facundo Zuviría 3563
S3000ADQ • Santa Fe
Tel: (0342) 4571209 (int. 130/131)
prensa@unl.edu.ar

Tipografía: el Parainfo fue diseñado con las fuentes Lavigne Text / Laski Sans. ©Ramiro Espinoza.

• **En la web**
unl.edu.ar/periodicoelparainfo
• **En las redes sociales**
Universidad Nacional del Litoral

Periódico mensual de distribución gratuita, con una tirada de 10.000 ejemplares, editado por la Dirección de Comunicación Institucional. Creado por Res. 152/03. Declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe. ISSN 1850-3179



Territorio

Munigestión: 25 años trabajando junto a municipios

El Rectorado de la UNL fue escenario para el desarrollo de actividades conmemorativas por el 25° aniversario de Munigestión, valioso programa impulsado por las universidades nacionales del Litoral y Rosario que fortalece el trabajo con gobiernos locales.



«Estamos comprometidos con el trabajo articulado con gobiernos locales para aportar herramientas que permitan construir políticas públicas de calidad a partir de la sinergia con municipios y comunas. Es necesario que conocimiento y educación estén al servicio de la ciudadanía, que permitan construir una mejor Democracia, que mejoren la calidad de vida y que contribuya con la movilidad social.» ~ Enrique Mammarella, rector de la UNL

Las universidades nacionales del Litoral y de Rosario conmemoraron el 25° aniversario del programa Munigestión el 10 de marzo, con una serie de actividades en diferentes espacios del Rectorado de la UNL. Firma de convenios, entrega de certificados de los cursos realizados, charlas, presentaciones y conferencias a cargo de especialistas fueron algunas de las acciones que integraron una programación que contó con la participación del rector Enrique Mammarella, decanos y decanas de las facultades junto a intendentes, presidentes comunales e integrantes de equipos técnicos de 37 gobiernos locales de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.

Munigestión es un programa que aborda el desarrollo de políticas públicas y del trabajo en el territorio de las dos universidades en conjunto, con planes de formación y capacitación de gestores locales, de exploración de ideas y del potencial que tiene cada localidad.

CONVENIOS

La UNL y gobiernos locales rubricaron convenios para el de-

sarrollo de acciones vinculadas al programa Munigestión. Los rectores de ambas universidades, junto a decanos y decanas de las facultades y directores de centros universitarios de la UNL, participaron de las firmas de convenios para la concreción de Prácticas Profesionales Supervisadas en 37 municipios y comunas de Santa Fe y Entre Ríos. También se rubricaron acuerdos vinculados a la convocatoria 2023 de CreArte Litoral con 19 gobiernos locales de los departamentos Las Colonias, Castellanos, Vera, General Obligado, San Jerónimo y San Javier.

CERTIFICADOS Y PRESENTACIONES

En la oficina de la Secretaría Académica y de Innovación Educativa de la UNL se entregaron certificados de Cursos Munigestión a 460 funcionarios y agentes públicos capacitados en 18 cursos dictados en 2022.

Por otro lado, en la Secretaría de Fortalecimiento Territorial se realizaron presentaciones vinculadas a la propuesta académica en territorio, siste-

ma de becas e iniciativas como el Programa 'Plantemos un árbol por cada graduada y graduado de la UNL'.

CHARLAS Y CONFERENCIAS

En paralelo, se llevó a cabo la charla 'La Universidad como agente de internacionalización y desarrollo territorial' a cargo de la vicerrectora Larisa Carreña, quien además se desempeña como secretaria de Planeamiento Institucional e Internacionalización de la UNL quien en este contexto presentó el informe final del proyecto y líneas de acción 2023 en torno al proyecto financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias —Programa Piesc—, desarrollado durante 2022 con los 14 gobiernos locales que integran la red de Unidades Territoriales de Innovación y Desarrollo (UTIDS).

Luego, se concretó un conversatorio sobre 'Comunicación de gobierno y campañas electorales en la sociedad de las redes sociales', con la participación de Adriana Amado, doctora en Comunicación, periodista, docente e investigadora en Lati-

noamérica y España; Andrea Valsagna, Licenciada en Comunicación Social, Diplomada en Comunicación Pública, docente de la UNL y ex secretaria de Comunicación de la Municipalidad de Santa Fe; Cristina Perini, licenciada en Comunicación

Social, Diplomada en Comunicación Pública y docente de Munigestión; y Gustavo Pizzio; licenciado en Comunicación Social, docente universitario y Secretario de Comunicación de Chajarí (Entre Ríos).

En cifras

37

Convenios para la concreción de Prácticas Profesionales Supervisadas en 37 municipios y comunas de Santa Fe y Entre Ríos.

19

Acuerdos vinculados a la convocatoria 2023 de CreArte Litoral con 19 gobiernos locales de los departamentos Las Colonias, Castellanos, Vera, General Obligado, San Jerónimo y San Javier.

460

Funcionarios y agentes públicos recibieron los certificados de los cursos realizados en 2022.

Informe 2021

Aprender: resultados alentadores en la UNL

La Escuela de Nivel Inicial y Primario de la UNL recibió el informe correspondiente a la prueba Aprender, realizada en 2021 en todas las aulas de sexto grado del país, donde se evaluaron las áreas de Lengua y Matemática.



➤ Autoridades de la Escuela de Nivel Inicial y Primario de la UNL recibieron el informe del dispositivo nacional de evaluación Aprender, cuyo operativo fue implementado de forma censal en sexto grado de las 23.000 escuelas primarias de Argentina el 1º de diciembre de 2021. Los resultados superaron las expectativas con relación a los parámetros provinciales y nacionales.

Las alumnas y los alumnos hicieron una evaluación que diagnosticó conocimientos en Lengua y Matemática. Además, se aplicaron cuestionarios complementarios a las y los estudiantes con el objetivo de obtener información de su percepción sobre las características de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en esas áreas y en Educación Sexual Integral y respecto a la convivencia escolar.

NIVELES SUPERADORES

«Recibimos un reporte detallado que explica lo significativo que es ese resultado, convirtiéndose así en un material muy rico para trabajar hacia el interior de la escuela ya que se evalúan tanto los contenidos como las capacidades de nuestros estudiantes», expresó la directora de la Escuela de Nivel Inicial y Primario de la UNL, Laura Corral.

Sobre los desempeños en Lengua, el informe indica que «el porcentaje de estudiantes de esta escuela en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanza-

do en Lengua (71%), alcanza niveles superiores a la jurisdicción (55%) y superiores al promedio nacional (56%)». En Matemática, «el porcentaje de estudiantes de esta escuela en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática (76%), alcanza niveles superiores a la jurisdicción (55%) y superiores al promedio nacional (55%)».

Laura Corral analizó que «las pruebas estandarizadas censales tienen límites y no pueden tomarse por sí solas como indicador de calidad educativa. Sin embargo, para nuestra comunidad resulta una satisfacción enorme porque se evaluó el trabajo realizado en plena pandemia, con suspensión de actividades presenciales y luego en condiciones pedagógicas de trabajo en burbujas, entre otras cuestiones. Y que nuestros estudiantes hayan sacado buenos promedios respecto de las medias en ambas áreas resulta una ratificación del enorme esfuerzo que se hizo durante la pandemia desde la escuela, del apoyo de las familias y de la respuesta de chicos y chicas».

Y destacó que «lo más significativo para nosotros es que ningún estudiante obtuvo en la evaluación un resultado por debajo del esperable».

Además de las áreas de Lengua y Matemática, en las Aprender se evaluaron las percepciones de los alumnos y alumnas sobre cómo creen que les va en

la escuela, cuáles son sus puntos fuertes y sus dificultades. «Estos datos hacia dentro de la escuela son fundamentales», valoró Laura Corral.

En este sentido, en el informe se especifica que «el 87% de los estudiantes de 6º grado de esta escuela afirmó que habitualmente (siempre o la mayoría de las veces) le va bien en la clase de Lengua. El 98% manifestó leer bien o muy bien, y el 91% declara escribir bien o muy bien». Asimismo «el 89% de los estudiantes afirmó que habitualmente le va bien en la clase de Matemática, mientras que el 86% manifestó que resuelven bien o muy bien los problemas de Matemática».

La directora de la Escuela de Nivel Inicial y Primario de la UNL mencionó que durante la evaluación se encuestó a las y los estudiantes de sexto grado sobre Educación Sexual Integral y convivencia, «dos temas centrales en la educación primaria». En este sentido, resaltó que «fue maravilloso ver que en porcentajes altísimos —más del 90% en todos los contenidos— nuestros alumnos y alumnas afirmaron que se abordaron los distintos tópicos de ESI en la escuela. Respecto de la convivencia la mayoría manifestó no haberse sentido nunca solo o sola ni excluidos o discriminados en la escuela; y sólo un 5% dijo haber transitado una situación indeseada o de maltrato en el ámbito escolar o en redes por parte sus pares». ➤

11ª edición

Inscripciones abiertas: Escuela Internacional de Invierno de la UNL

Hasta el 8 de mayo pueden inscribirse estudiantes internacionales de grado y maestría y de carreras de grado de la Universidad. Este año se ofrecen dos propuestas, una será dictada en español y la otra en inglés.

➤ La UNL llevará a cabo la edición 11ª de su Escuela Internacional de Invierno, que en 2023 ofrecerá un programa de formación intensiva bajo el tema «Desafíos para el desarrollo local en clave latinoamericana. Una visión crítica de la Agenda ONU 2030». Tanto la propuesta en español como la que se brindará en inglés, se desarrollarán en dos etapas: una virtual, del 5 de junio al 21 de julio y otra presencial, del 31 de julio al 11 de agosto, en la ciudad de Santa Fe.

Los estudiantes extranjeros junto a alumnos de la UNL, de distintas trayectorias académicas y procedencia disciplinar, conformarán grupos de trabajo internacionales e interculturales. Participarán en una actividad de simulación como profesionales junior de una empresa de consultoría, dedicada al asesoramiento de comunidades locales para la formulación de políticas orientadas al desarrollo sostenible. Deberán enfrentar los desafíos de proponer un Plan Estratégico de Desarrollo para una comunidad desfavorecida en el contexto latinoamericano, con la perspectiva de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

El Consejo Superior de la Universidad reconoció a la Escuela como una asignatura electiva, por lo tanto, se otorgan créditos académicos a los participantes. Cabe destacar que fue incorpora-

da al Manual Iberoamericano de Buenas Prácticas en Internacionalización de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

La principal novedad de esta edición 2023 es que se ofrece a través de dos propuestas, para que los interesados puedan optar por realizar el curso en español o en inglés.

ABORDAJE INTERNACIONAL DEL DESARROLLO LOCAL

La Escuela cuenta con un programa formativo donde los estudiantes se dividen en equipos con un área específica de análisis: Paz, justicia e instituciones sólidas; Trabajo y crecimiento económico; Ciudades y comunidades sostenibles; Producción y consumo responsable; Buena salud y bienestar.

Estos equipos colaborarán con profesores internacionales y docentes de la UNL quienes simularán el rol de expertos senior de la empresa de consultoría y guiarán la experiencia apoyando a los estudiantes mediante enseñanzas correspondientes a sus campos disciplinares de educación.

El objetivo del programa es que, hacia el final de esta experiencia, los estudiantes cuenten con una sólida comprensión de la cultura, derechos, leyes y políticas que el gobierno de Argentina y de otras comunidades sudamericanas promueven. ➤

[+] info

www.unl.edu.ar/escueladeinvierno
escueladeinvierno@unl.edu.ar





Bienestar

Menú nutritivo: funcionan las cuatro sedes del comedor

Las sedes del Predio UNL-ATE, FCJS, FCE y Campus FAVE abrieron sus puertas el 20 de marzo. La atención se realiza diariamente de 11 a 15. Los tickets se compran online en el Sistema de Gestión del Estudiante y Argos. Más en unl.edu.ar/bienestar



➤ El sistema de comedores universitarios de la UNL comenzó este lunes 20 de marzo su 16ª temporada. En simultáneo abrieron las puertas de sus cuatro sedes: el Predio UNL-ATE; las facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, de Ciencias Económicas y el Campus FAVE de Esperanza, donde están emplazadas las facultades de Ciencias Agrarias y de Ciencias Veterinarias.

CONSTANTE EVOLUCIÓN

«Tenemos el orgullo de comenzar una nueva temporada sumando una sede a la oferta de comedores universitarios ya que en septiembre del año pasado abrimos un espacio en la Facultad de Ciencias Económicas. Esto se suma a los de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales,

al Predio UNL-ATE y al Campus FAVE en Esperanza», aseguró el secretario de Bienestar Universitario de la UNL, Cristian Vázquez, para luego indicar que «el comedor está destinado a toda la comunidad UNL, aunque prioritariamente son las y los estudiantes quienes lo aprovechan. Es por eso que la Universidad hace un gran esfuerzo desde lo económico para priorizar y jerarquizar esta valiosa política de Bienestar». Finalmente, Vázquez subrayó: «Una buena alimentación es clave para el desempeño académico y por eso tomamos esta política como prioridad en la UNL».

Por su parte, la directora del Predio UNL-ATE, Cecilia Rodríguez Calderón, remarcó: «Estamos comenzando la 16ª tempo-

rada del ya consolidado y siempre en evolución comedor universitario de la UNL. A partir de las innovaciones implementadas, la metodología de compra de los tickets para disfrutar del comedor es online y, por tanto, se pueden adquirir en cualquier momento del día ingresando a la web de Bienestar UNL o bien a los sistemas de Gestión del Estudiante y Argos». Para concluir, valoró que «el menú del comedor se caracteriza por ser variado, nutritivo y equilibrado, y se renueva de acuerdo a la estación. Tenemos propuestas para personas celiacas y vegetarianas, siempre supervisadas por nuestro equipo de profesionales de la Nutrición».



¿Dónde se ubican?

- Predio UNL-ATE
- FCJS
- FCE
- Campus FAVE, en Esperanza



¿Cuándo funcionan?

Las cuatro sedes permanecen abiertas de lunes a viernes, excepto feriados, **de 11 a 15 horas** durante todo el período lectivo (de acuerdo al calendario académico).



¿Cuánto cuesta?

Los tickets diarios para las y los estudiantes tienen un costo de **\$450** y para docentes, no docentes, gestión e invitados el costo es de **\$650**. Se adquieren de manera online a través de los sistemas de Gestión del Estudiante y Argos.



¿Cómo comprar un ticket?

La **comunidad estudiantil** deberá ingresar al Sistema de Gestión del Estudiante. Quienes no recuerden la contraseña, el sistema permite recuperar la misma de una manera muy sencilla.

La **comunidad docente**, no docente y de gestión ingresará a comprar créditos para almorzar a través del sistema Argos.

Luego se deberán seguir los siguientes pasos:

1. En cada uno de los sistemas se debe seleccionar la opción 'Comedor'.
2. La aplicación habilita el ingreso para la compra de créditos para el Comedor Universitario.
3. Desde el menú inicio de la aplicación se puede comprar créditos o consultar los créditos disponibles y los últimos movimientos y consumos.
4. Al presionar 'comprar' se observa la opción del ticket diario, se selecciona esta opción haciendo click sobre la misma. Se puede elegir la cantidad de créditos que se desean comprar.
5. Se muestra el importe total de la compra, luego click en 'pagar' para seleccionar el método online de pagos.
6. Se ingresa al Sistema de Gestión de Cobros de la UNL 'Mercurio' que permite revisar la operación, elegir medio de pago y pagar.
7. Cerrar sesión.

Las personas que compraron créditos en los sistemas, para almorzar en el comedor, deberán acercarse a los puntos de acreditación del menú para canjearlos por su ticket.

Carrera científica

La investigación, motor de cambio

Por el Día de la Investigadora Científica y del Investigador Científico, este 10 de abril, El Paraninfo conversó con docentes investigadores que son la primera generación de profesionales universitarios en sus familias para conocer el porqué de su elección.

➤ Este 10 de abril, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) saluda a las investigadoras científicas y los investigadores científicos cuyas trayectorias de vida les permitieron aprender que en el conocimiento, en la educación, se encuentra el motor de cambio. En esta nota, testimonios de docentes investigadores que son la primera generación de profesionales universitarios en sus familias permite conocer el porqué de su elección y las posibilidades que abre la carrera de investigación.

Julieta Cabello, científica del Instituto de Agrobiotecnología del Litoral (IAL UNL-Conicet) y docente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas; su hermana Ana Paula Cabello, becaria posdoctoral del Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC-UNL-Conicet), y Clemente Gastaldello, investigador del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales del Litoral (IHUCSO UNL-Conicet) y docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias, son la primera generación de universitarios en sus familias.

Circunstancias en sus trayectorias de vida les permitieron aprender que en el conocimiento, en la educación, se encuentra el motor de cambio, y brindan sus testimonios en el Día de la Investigadora Científica y el Investigador Científico. ✓

» Conmemoración



El Día de la Investigadora Científica y del Investigador Científico se celebra cada 10 de abril en homenaje al natalicio del argentino Bernardo Houssay, acontecido en 1887, quien es considerado un ejemplo por sus tareas de investigación, hombre de gestión y primer científico latinoamericano distinguido con el Premio Nobel, en su caso, de Medicina.

Ana Paula Cabello,
doctora en Química



Es licenciada en Química y doctora en Química de la FIQ. Actualmente tiene una beca post doctoral en el Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC-UNL-Conicet). Su plan de trabajo es «Hidrogenación de CO₂ a metanol empleando catalizadores nanoestructurados basados en paladio y óxido de cerio ultra-disperso sobre óxido de magnesio con morfología controlada (Pd/CeO₂/MgO)». Además es docente de química de nivel medio en la Escuela D-129 «Jesús de Nazareth», escuela que la formó desde el nivel inicial en su ciudad natal.

«Mi núcleo familiar estaba compuesto por papá y mamá, quien vive en la localidad de General Ramírez, Entre Ríos, mis hermanos, todos egresados universitarios. Mi papá era el principal sostén familiar y en 1994 quedó sin trabajo, mamá era ama de casa. No tenían estudios. Entonces, mi madre hacía comida para vender: nosotros levantábamos los pedidos los jueves, comprábamos la mercadería los viernes y salíamos a repartir los encargos los sábados. Esa situación para mí fue atribuida a la falta de educación formal de mis padres y entendía que la única manera de poder mejorar esa situación de precariedad económica era educándonos para poder acceder luego a mejores oportunidades laborales. Y aún hoy, sigo insistiendo que fue así, la educación superior me cambió la vida», relata Ana Paula.

«¿Sabés cómo me dibujaba cuando me pedían que me imagine en el futuro?», pregunta para contar que «dividía la hoja en dos: la mitad de la hoja me dibujaba ejerciendo la docencia y la otra mitad siendo médica. Soñaba con ser maestra de grado para poder solventar mis estudios universitarios. Hoy soy docente y doctora, pero no de las que curan. En la secundaria, con un test vocacional emergió química como un área de interés, recuerdo que constantemente me quedaba leyendo los prospectos de los medicamentos; siempre me interesó conocer cómo están compuestas las cosas», cuenta.

«Considero que es muy importante seguir tras los sueños. Me siento orgullosa de la decisión que tomé a los 17 años: irme de mi localidad hacia otra ciudad que no conocía. Hice un montón de cosas y ahora pienso en lo valiente que fui en ese momento».

Clemente Gastaldello
doctor en Semiótica



Es doctor en Semiótica (UNC), profesor y licenciado en Letras de la FHUC, maestrando en Política Científica (UBA) e investigador en el IHUCSO Litoral. Analista en Informática Aplicada (FICH-UNL). Sus líneas de investigación abarcan la institucionalización de la semiótica; Semiótica y educación; narrativas transmedia y lenguajes artificiales.

«Mi papá y mi mamá se conocieron trabajando en una quinta, en Monte Vera. Más tarde, papá fue camionero y mamá limpiaba casas. Estaban muy interesados en mi educación, decían que lo único que me iban a dejar como herencia era un título universitario. Desde muy temprano, la educación pública fue entendida como una propiedad, un derecho de familia y un bien hereditario. Así que salí del secundario y entré a la Universidad casi en un movimiento continuo. Comencé por Informática porque se trataba de una carrera más o menos breve que, en ese momento, prometía una rápida inserción en el mercado laboral. Después me di cuenta que eso de la "salida laboral" era una deformación, un malentendido inmerso en la vida social. El estudio en la universidad te abre otras posibilidades y muchas más puertas que al mundo del trabajo: te proyecta mentalmente, te dispara al universo del conocimiento», asegura Clemente Gastaldello.

«¿Qué me motivó a seguir estudiando en la universidad?», se pregunta y responde: «El amor por el conocimiento, el entusiasmo por aprender cosas cada vez más inesperadas y fabulosas del universo de las ciencias sociales, las exactas y las humanas».

«Hay una motivación muy íntima que tiene que ver con la curiosidad, la fascinación y el goce de saber siempre algo nuevo. La inquietud y la incomodidad que experimento por 'no saber' algo lo resuelvo sólo con una investigación rigurosa. Estamos rodeados de cosas que merecen ser investigadas. Prender el televisor, ver las redes sociales, escuchar hablar a las personas en un bar o en la calle me despierta la pregunta de por qué ciertas personas, poblaciones enteras piensan como piensan, y me interesa saber dónde y cómo se produjo, circuló y se asentó un sistema de ideas. Nada debe darse por sentado».

Julieta Virginia Cabello,
doctora en Ciencias Biológicas



Es licenciada en Biotecnología y doctora en Ciencias Biológicas. En la actualidad es investigadora adjunta en el Laboratorio de Biotecnología Vegetal (IAL UNL-Conicet) y docente universitaria de la FBCB-UNL. Sus líneas de investigación se enmarcan en el área de la producción vegetal, particularmente, «en la relación entre la arquitectura del tallo, el transporte de azúcares a través de los haces vasculares del mismo y el incremento en la producción de semillas».

«Cuando vivía en General Ramírez, Entre Ríos, la situación en casa era bastante difícil, con escasos recursos y sabía que debíamos hacer un cambio para mejorar nuestra situación. Estudiar una carrera universitaria surgió como una alternativa; además, siempre me imaginé siendo profesional; como me gustaban las Ciencias Naturales, empecé la licenciatura en Biotecnología en FBCB», expresa.

«En el transcurso de la carrera me fui inclinando por una carrera científica porque en ese momento me pareció un hermoso desafío. Asocio el vocablo investigación, por un lado, con el término curiosidad, me parece fundamental tener esa pizca del porqué pasó tal cosa, cómo se desarrolla un fenómeno y qué factores intervienen y, por el otro, a la palabra constancia porque para responder una pregunta o corroborar una hipótesis es necesario ser constante, paciente y resiliente. Ocurre que en muchas ocasiones las respuestas demoran años en emerger y a veces van a contramano de lo que se pensó. Entonces, hay que volver a empezar», grafica Julieta. «Me encanta lo que hago: trabajar en plantas. Particularmente, mi tema de investigación es cómo hacen las plantas para soportar condiciones climáticas desfavorables, adversas, por ejemplo, sequías, heladas y cómo hacer, además, para mejorar su producción, sin necesidad de agregar químicos sino modificando su anatomía, su arquitectura».

«A la Julieta joven, que vino a los 17 años a estudiar a Santa Fe, le diría que se tranquilice, que todo va a estar bien, que vale la pena el esfuerzo», asegura.



Biodiversidad

Nacieron nueve crías de tortugas de la Reserva Ecológica de la UNL

Se trata de la especie *Trachemys dorbignyi* y nacieron el Día Internacional de la Vida Silvestre. 'La noticia da cuenta de la salud de la Reserva y nos permite monitorear su variada e importante fauna', aseguró la especialista en biodiversidad, Alba Imhof.



Las *Trachemys dorbignyi*, también conocidas como tortugas pintadas o tigre de río, son verdes y amarillas, muy pequeñas y coloridas.

➤ El Día Internacional de la Vida Silvestre fue celebrado en la UNL con una importante noticia: el nacimiento de nueve crías de tortugas de la especie *Trachemys dorbignyi*. «El nido fue hallado en la Reserva Ecológica de la UNL pero, por protocolo, los incubamos en el Laboratorio Externo de Zoología que la Universidad tiene en Granja 'La Esmeralda' en convenio con el Ministerio de Medio Ambiente y Cambio Climático de la Provincia», explicó Alba Imhof, Licenciada en Biodiversidad que está a cargo de la Cátedra de Herpetología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL y es miembro del Comité de manejo de la Reserva Ecológica de Ciudad Universitaria. En este sentido, Imhof valoró: «Esta noticia es muy importante porque da cuenta de la salud de los ambientes de la Reserva Ecológica y porque nos permite seguir mo-

nitoreando la diversidad biológica con la que cuenta este espacio de la Universidad».

PROCESOS DE VIDA

«Estos nacimientos se dieron el 3 de marzo, jornada en la que se conmemora el Día Internacional de la Vida Silvestre», subrayó Imhof para luego indicar que el proceso «no fue algo fortuito, sino que en la Reserva Ecológica de la UNL trabajamos de forma colaborativa; en este caso, un profesor de la Facultad de Ciencias Veterinarias recorriendo el borde de la Reserva, por la zona de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, divisó una tortuga haciendo un nido, particularmente un pozo en la arena. De inmediato, registró el hecho con su celular y nos envió la imagen para ponernos en conocimiento indicando, además, el punto exacto donde estaba sucediendo el he-

cho. Luego, nos dirigimos con los estudiantes al lugar, dimos con el nido y hallamos 11 huevos. Los colectamos y llevamos a Granja 'La Esmeralda', donde la UNL tiene su Laboratorio Externo de Zoología. Allí contamos con las condiciones necesarias para incubar huevos de vertebrados. Tras el tiempo y los cuidados pertinentes, nacieron 9 pequeñas *Trachemys dorbignyi*, también conocidas como tortugas pintadas o tigre de río. Son verdes y amarillas, muy pequeñas y coloridas».

En este sentido, Imhof explicó: «Los sacamos de su hábitat natural una vez que la tortuga puso los huevos porque en la Reserva, como en cualquier ecosistema sano, existen predadores —como las iguanas— que comen huevos. Por eso es que los recolectamos e incubamos para que nazcan. Ahora están en proceso de crecimiento y crianza hasta que tengan un tamaño con el que no sean vulnerables para un enemigo natural. Llegado ese momento, las devolveremos a las lagunas de la Reserva de la UNL».

«Esta noticia es muy importante porque da cuenta de la salud de los ambientes de la Reserva Ecológica y nos permite seguir monitoreando la diversidad biológica con la que cuenta este espacio de la Universidad.» —Alba Imhof

Si duele no es normal

Endometriosis, una enfermedad que precisa ser visibilizada

➤ Cada 14 de marzo, se conmemora el día internacional de la endometriosis, una enfermedad que, según la Organización Mundial de la Salud, afecta aproximadamente al 10 % de las mujeres y niñas en edad reproductiva en todo el mundo. Hasta la fecha no tiene cura, pero es posible tratarla. Por esta razón, conocer sobre su existencia y bregar por su detección temprana y tratamiento oportuno resulta clave para detener su evolución y prevenir secuelas.

«La endometriosis es una enfermedad sistémica (que afecta a todo el cuerpo); crónica (de larga duración), caracterizada fundamentalmente por el crecimiento fuera del útero de un tejido similar al revestimiento interno del mismo, que se llama endometrio. Esto provoca fundamentalmente dolor e infertilidad», definió el Dr. Samuel Seiref, docente de Tocoginecología en la FCM.

Los síntomas de esta enfermedad son variados e imprecisos, entre ellos se caracterizan «las menstruaciones dolorosas; el dolor pélvico crónico, es decir, por más de seis meses; el dolor durante o después de las relaciones sexuales; dolor al defecar, al orinar; cansancio e infertilidad. Además puede provocar depresión o ansiedad, distensión abdominal y náuseas. Esta variedad de síntomas, hace que no sea fácil diagnosticarla y muchas veces las personas que la padecen apenas la conocen. Generalmente transcurre mucho tiempo entre la aparición de los síntomas y el diagnóstico, algunas investigaciones sostienen que la demora es entre 6 y 11 años», indicó Seiref.

En la actualidad, el/la profesional de la salud obtiene el diagnóstico de la persona consultante «a través del interrogatorio para conocer sus dolencias actuales, el posterior examen físico y la indicación de estudios por imágenes». El tratamiento de la endometriosis puede ser farmacológico y/o quirúrgico, dependiendo de las particularidades de cada caso.

EL PAPEL DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

«La capacitación y concientización de los equipos de salud en esta enfermedad son fundamentales para mejorar competencias y habilidades a la hora de detectar, diagnosticar, atender o derivar a la paciente con endometriosis, ante todo para reducir el tiempo entre el inicio de síntomas y el comienzo de un tratamiento adecuado», señaló Seiref.

Humedales

Lo que perdimos en el fuego

por CARLA ZORZÓN
czorzon@unl.edu.ar

Los incendios se han incrementado en los últimos años de norte a sur del país. Un grupo de ecólogos del Laboratorio de Ecotoxicología de la FBCB-UNL relevó distintas zonas afectadas en áreas de influencia del río Paraná medio, con la intención de proveer información de la biodiversidad que se pierde y de generar un modelo predictivo que permita prever el impacto de las quemaduras sobre el suelo y los ecosistemas de humedales.



La investigadora Ana Paula Cuzziol Boccioni recorre la zona afectada.

➤ Durante 2022, más de medio millón de hectáreas fueron quemadas en todo el país, más del doble que en el año 2021. Las cifras surgen del informe 'Los incendios forestales en Argentina. La situación en 2022', de Amnistía Internacional (AI), con datos suministrados por el Servicio Nacional de Manejo del Fuego (SMNF), del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación (MAYDS).

Un grupo de investigadores de la UNL —muchos de ellos, pertenecientes al Laboratorio de Ecotoxicología de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL— relevaron distintas zonas afectadas entre las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, comprendidas en áreas de influencia del río Paraná medio desde Resistencia hasta Diamante, para proveer por primera vez información de la biodiversidad que se pierde y de generar un modelo predictivo que permita prever el impacto de las quemaduras sobre el suelo y los ecosistemas de humedales. En años marcados por el fuego, ¿es posible la restauración de los territorios, de qué manera y en cuánto tiempo?

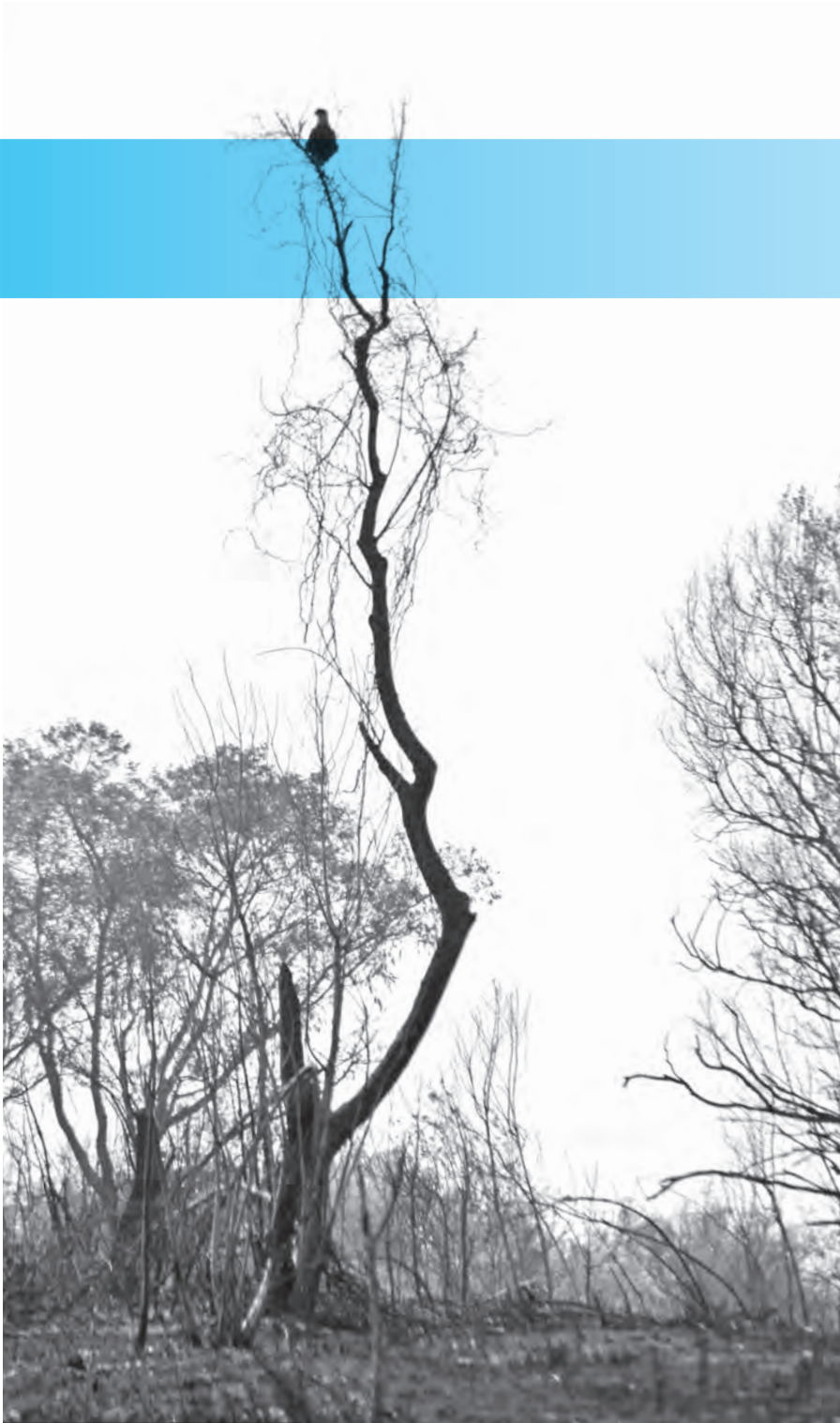
Entre otras funciones ecosistémicas que cumplen los humedales, que ayudan a mitigar el cambio climático, por ejemplo, regulan la retención de agua para las inundaciones y las sequías, filtran nutrientes y retienen elementos que de otra forma se liberan y contribuyen al efecto invernadero. «El avance del fuego sobre diversos ecosistemas, va destruyendo la biodiversidad y desplazando comunidades. Esto viene asociado a la expansión de la frontera agropecuaria, pudiendo identificar como actividades principales la siembra de granos y el desarrollo de la ganadería», afirma la investigadora Paola Peltzer que es parte del Laboratorio de Ecotoxicología de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL, y del Conicet.

RELEVANDO HUMEDALES E ISLAS

Desde que este grupo comenzó a recorrer las zonas incendiadas, a principios del año 2020 —con el inicio de la pandemia por Covid-19—, relevaron 17 sectores de islas y humedales. «Algunas eran bastante accesibles, otras no, dependiendo de la intensi-

dad y la severidad de los incendios. A partir de allí, empezamos a dimensionar lo que estaba dejando a su paso el fuego y comenzamos a cuantificar cadáveres y destrucción total o parcial de nidos y/o refugios, especialmente de vertebrados tetrápodos —anfibios, reptiles, aves y mamíferos—, como también de flora nativa. Tenemos datos de este trabajo que está a punto de ser publicado», anticipó.

Durante agosto y septiembre, según el primer análisis de los datos recolectados por este grupo, que fue presentado en 2021 en el Segundo Encuentro Nacional de Restauración Ecológica de Argentina, fueron afectadas la mayoría de las unidades ambientales que componen los humedales. La profundidad del suelo quemado —factor del cual dependerá además el tiempo necesario para su recuperación, que en este caso en el 70% de los humedales no registró revegetación a mediano plazo (de 3 a 4 meses)— varió de 2 a 12 centímetros, mientras que la altura de las llamas en especies leñosas alcanzó entre 2,70 y 4,20 metros. Los denominados albardones, montículos que se



Carancho de Curupí en lo alto de una especie arbórea afectada por las llamas.



El fuego afectó el nido de avispas.



Rana criolla afectada por las quemas.



Culebra de vientre rojo.

crean cuando un río amontona sedimentos, fueron los más dañados (en un 83%), seguidos por las media-lomas (47%), las depresiones o lagunas internas (17%) y las barrancas (5%). En cuanto a las especies afectadas, de forma directa (mortalidad, huida) como indirecta (e.g. semillas-frutos, corteza, nidos, heces y plumas quemados) se registraron 83 especies, entre plantas, anfibios, aves, reptiles y mamíferos.

¿REGENERACIÓN NATURAL O RESTAURACIÓN ACTIVA?

Según los datos que estos investigadores presentaron en el Segundo Encuentro Nacional de Restauración Ecológica de la Argentina, «sólo un escaso número de especies se regeneran naturalmente a mediano plazo, mientras que la recuperación de especies leñosas requiere de un plazo mayor a un año y depende del cese de las actividades tensionantes (como la ganadería) y/o incendios reiterados como también de las precipitaciones. Sin lugar a dudas, la solución debe venir de la mano colectiva, en el sentido de que debemos empezar a en-

tender que sin estos ecosistemas vamos a perder todo lo que ellos nos ofrecen. Estas áreas albergan al 40% de la biodiversidad de Argentina, brindan alimento, refugio y anidamiento de reproducción para numerosas especies», graficó la coordinadora del estudio sobre el impacto ambiental de las quemas en la zona media del río Paraná.

En este escenario, se estima que la recuperación de los depósitos de carbono quemados llevará decenas de años, plazos largos, considerando que tal vez no pasen muchos años hasta una próxima bajante extraordinaria y anormal del Río Paraná, acelerado en función de la crisis climática. «Queremos que las personas entiendan que no estamos pidiendo que dejen de producir, sino que queremos un cambio. Un cambio que sea sustentable y amigable con la naturaleza, pues nosotros somos parte de la naturaleza, no somos dueños. Una vez que empezemos a entender todo esto creo que las soluciones van a salir por sí solas», concluyó. ✓

» Más información

El paper que está por ser publicado se titula: 'Efectos de los incendios intencionales en los humedales del río Paraná en Argentina: perspectivas de la restauración ecológica'. Todos los autores y la revista en la que saldrá publicado están abajo citados.

Título:

EFFECTS OF MAN-MADE FIRES ON WETLANDS OF THE PARANÁ RIVER IN ARGENTINA: PERSPECTIVES OF ECOLOGICAL RESTORATION

Autor/es:

PELTZER P. M.; CUZZIOL BOCCIONI, A.P.; LORENZÓN, R.E.; BORTOLUZZI ANDRÉS; PEÑA NATALIA; ATTADAMO, A.M.; BASSÓ, A.; LEON, E.; BELTZER, A.H.; LAJMANOVICH, R. C.

Revista:

Oecologia Australis (en prensa)

Informe 2021

José Ignacio López, Visitante Ilustre de la UNL

La distinción la entregó el rector Enrique Mammarella, en el marco de la agenda que impulsa la UNL por el 40° aniversario de Democracia Constitucional. Luego se desarrolló un panel sobre Periodismo y Democracia.



«Todo este reconocimiento significa mucho para mí porque lo recibo en este Paraninfo que es el lugar del consenso, donde se logró una reforma ejemplar de la Constitución Nacional, que era uno de los principales objetivos que tenía Alfonsín: fue construida desde el llano, con la paciencia de un orfebre, desde los tiempos en que era presidente. Además, los recibo de parte de esta ciudad que caminó Monseñor Vicente Zaspé, que fue un padre espiritual para mí» —José Ignacio López

El 30 de octubre y el 10 de diciembre de 1983 son dos bisagras en la historia reciente de Argentina, y en la vida de José Ignacio López. Llevaba 22 años en el ejercicio del periodismo cuando Raúl Alfonsín, lo convocó para que fuera su vocero presidencial. Los 40 años transcurridos desde aquellos primeros pasos de la democracia, lo trajeron hasta la Manzana Histórica de la UNL, para participar del panel 'Democracia y periodismo', y recibir la distinción como Visitante Ilustre de manos del rector Enrique Mammarella.

López agradeció el reconocimiento y en particular la invitación a ser parte del panel, que tiene puntos claros de contacto con el proyecto audiovisual 'Memoria para construir': 'Agradezco esta posibilidad de poner mi memoria, desde que me inicié

en el periodismo en 1961, en La Nación, al servicio de una construcción colectiva. Creo que una de las tantas rémoras que tenemos que superar, es la de buscar en el pasado los errores del otro, y desconocer los propios'.

'Tenemos que celebrar estos 40 años, que son obra de todos', agregó. «Los que vivimos aquel octubre y diciembre de 1983 como una fiesta, recuperamos la libertad y nos reencontramos. En ese momento pudimos recuperar lo mejor de la política, no solamente el conflicto, la tensión y el debate, sino fundamentalmente la construcción compartida. Eso es lo que nos puede aportar este ejercicio de memoria, en particular en el periodismo, que con todos los cambios que ha tenido por la revolución tecnológica, tiene que seguir al servicio de ese reencuentro», reflexionó.

RECUPERAR EL DEBATE PÚBLICO

Preocupado por la calidad del debate público, señaló que «estamos ante una crisis moral muy profunda de todas las dirigencias, que incluye a los periodistas que tenemos o tuvimos responsabilidades dirigenciales». Y sostuvo que «una buena tarea del periodismo en este tiempo es trabajar por la recuperación de la conversación social, el respeto por el otro, por escucharlo y respetarlo de verdad, desde la humildad y la responsabilidad».

«Recordar estos 40 años de democracia, como nos invita la Universidad Nacional del Litoral, es una oportunidad que tenemos de hacer memoria para construir», resumió López durante el acto en el que también recibió una distinción del Concejo Municipal santafesino. ✓

La importancia del periodismo en el sistema democrático

Norma Morandini y Mónica Gutiérrez participaron del panel 'Democracia y periodismo - Memoria para Construir', que tuvo como protagonista a José Ignacio López, primer vocero presidencial de la Democracia Constitucional, en el Paraninfo.

Cordobesa, autora de numerosos libros, periodista, ex legisladora nacional en ambas cámaras y ex directora del Observatorio de Derechos Humanos del Senado de la Nación, Norma Elena Morandini fue consultada por El Paraninfo sobre el rol de las mujeres en el periodismo a lo largo de los últimos 40 años de democracia y en el marco de las celebraciones por el Día Internacional de la Mujer Trabajadora.

«Hasta hace pocos años no había mucha conciencia que el 8M era una fecha universal de lucha de mujeres que perdieron su vida por pedir condiciones laborales justas. Se celebraba como si fuera el día de la secretaria y no se le daba el carácter de reivindicación».

En ese sentido, consideró que «hemos ido ganando derechos porque la democracia se construye: han ido cayendo leyes como las del desacato, calumnias e injurias. Hoy efectivamente tenemos libertad para decir si la vemos amenazada. No obstante creo que estos últimos 20 años le han hecho mucho daño al periodismo».

Sostuvo que la prensa es inherente al sistema democrático: «Sólo con libertad puedo denunciar que me falta el pan o el trabajo. Pero hay que garantizar el derecho, que está no sólo escrito en nuestra Constitución sino

que es el corazón de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 19, que además pone un límite porque nadie puede ser perseguido por lo que piensa ni puede ser censurado previamente».

Sin embargo, sentenció que «hay un límite que no cumplimos que es el de la responsabilidad: no se puede incitar a la violencia. Actualmente tenemos muy contaminado el debate público porque hemos pasado límites peligrosos como lo es personalizar con insultos y descalificaciones personales. Y lo que es más grave, como herencia de la dictadura, se siguen utilizando a los espías del Estado que se disfrazan de periodistas y presentan información que obtienen de forma ilegal».

De larga trayectoria en los medios y premiada en diversas ocasiones por su labor, Mónica Gutiérrez señaló que «hablar del periodismo sin ponerlo en contexto es imposible. El periodismo del '83, que asistió y trabajó durante la transición a la democracia y en sus primeros años, no tiene nada que ver con el de ahora, no sólo por razones políticas sino también por razones tecnológicas. Pasamos de un periodismo analógico, donde los medios eran verticales, a este tiempo de redes sociales donde todo, todo se tramita a una velocidad vertiginosa en la horizontalidad. Aquí la conversación pública se sedimenta no sólo en los medios masivos sino también en todas las plataformas y redes. Y el periodismo está atrapado en una escena muy compleja, porque aparecen las tensiones propias de la confirmación del sesgo». ✓





Ciudades medianas

«El desafío es que más gente se suba al colectivo»

La movilidad en las ciudades medianas presenta sus desafíos y desde la cátedra de Economía del Sector Público y el Proyecto de Investigación Regulación de Servicios Públicos en Europa y Latinoamérica de la Facultad de Ciencias Económicas, Silvia Régoli aporta algunas consideraciones y retos para pensar su planificación en este tipo de conglomeraciones.

➤ Convocada por el ciclo televisivo 'Diálogos' de Litus tv, Silvia Régoli brindó algunos aportes, en el marco de la investigación que vienen llevando adelante desde la FCE, acerca de los sistemas de movilidad en ciudades de mediana escala. «Si queremos ver en perspectiva este problema, tenemos que pensar no solamente en el transporte urbano de pasajeros; sino que debemos considerar el sistema de movilidad en su conjunto», señaló la magíster y docente de la cátedra Economía del Sector Público.

En ese sentido, Régoli indicó que en ciudades como Santa Fe la gente se traslada en colectivo; pero también lo hace en gran medida en vehículos particulares como automóvil, motocicleta, bicicleta o también a pie. «No se puede pensar solo en el colectivo, porque sería solo poner parches. Mientras no pensemos en el sistema como un todo va a ser muy difícil mejorar los distintos problemas que hoy se viven en torno a este tema», indicó.

POCOS PASAJEROS

Específicamente con relación al transporte urbano por colectivos, la directora del CAID de Regulación de Servicios Públicos en Europa y Latinoamérica, detalló que en este tipo de ciudades alrededor del 60% de las personas lo utilizan para trasladarse hasta sus lugares de trabajo. Este indicador sumado a la disminución del empleo y el efecto de la pandemia generó una disminución del número de pasajeros que utilizan este servicio, según la investigadora.

«¿Es el problema de la oferta de transporte o es un problema de demanda de transporte? Evidentemente, hay un match entre los dos, pero el problema mayor que se presenta en las ciudades medianas, es que ha disminuido el número de pasajeros», afirmó Régoli. Es decir, que al no contar con un empleo formal «con una bicicleta o una moto pequeña alcanza pa-

ra trasladarse cuando se necesita hacer una changa», agregó.

SUBSIDIOS: SÍ O NO

La investigadora indicó que el transporte urbano de pasajeros está caracterizado como un monopolio natural y añadió: «Es muy difícil si uno quiere tener una gran cobertura pensar en no subsidiar». Por esta característica, la docente señala que la 'necesidad' de subsidiar está presente en ese servi-

ficil recomponer el sistema de transporte por colectivos si no media un colchón de subsidios importante», afirmó.

Con relación a distribución de los mismos, la especialista indicó que es muy inequitativa y señaló que es una situación que no afecta solamente a Argentina, sino que se repite en otros países. «Pero más allá de la distribución inequitativa, es cierto que el colchón de subsidios es muy alto y en algunas ciudades más que en otras, por su conformación geográfica. No es lo mismo tener

tuvo que uno de los desafíos es lograr que más personas se suban al colectivo: «Es cierto que hay poca demanda para el colectivo, también es cierto que hay mucha gente que se mueve por otros medios».

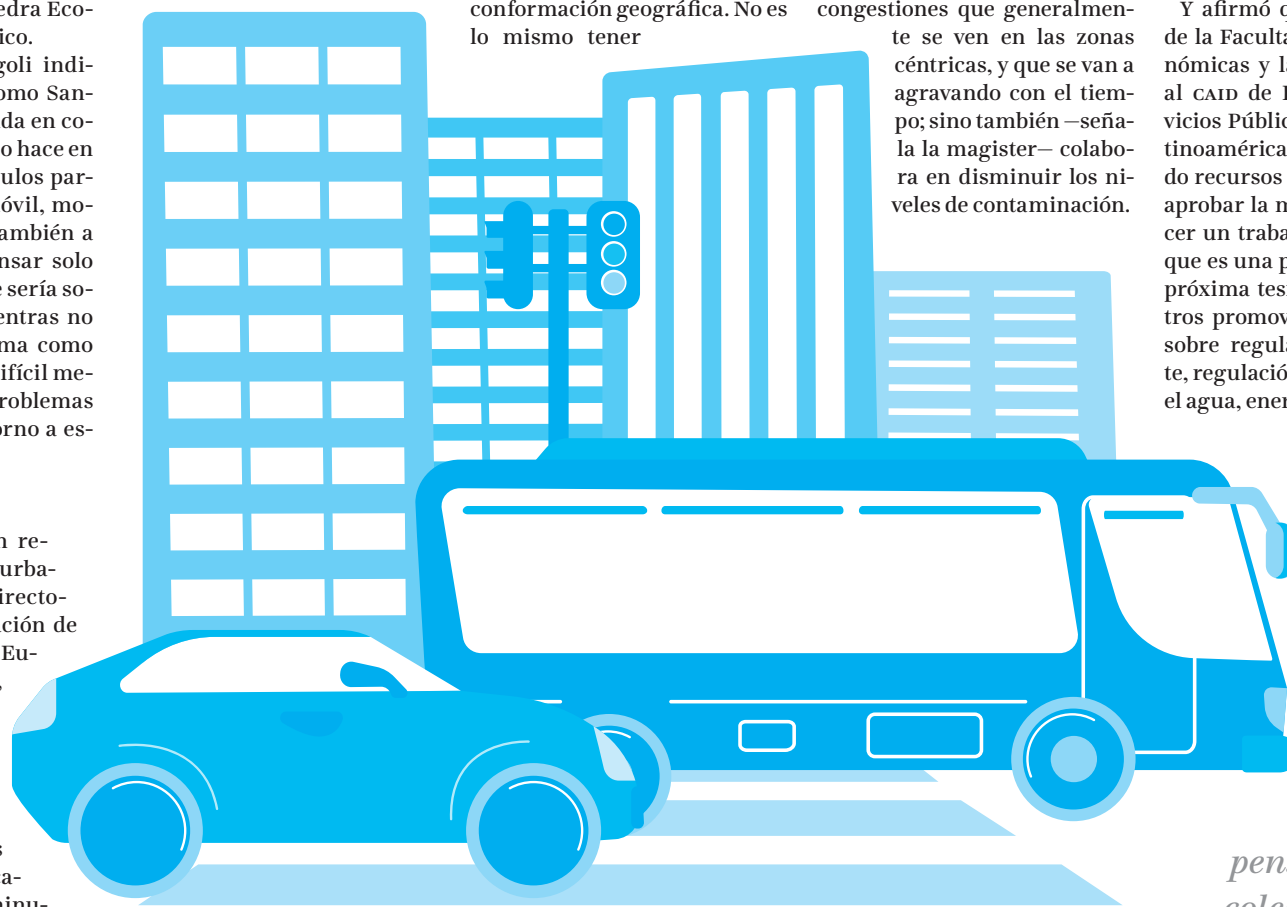
Con relación a cómo lograrlo, indicó: «Por un lado hay que incentivar a la gente para que deje el auto en su casa, o que lo use hasta determinado lugar y después con un centro de transbordo se mueva en colectivo». Esto no solamente colabora con las congestiones que generalmente se ven en las zonas céntricas, y que se van a agravando con el tiempo; sino también —señala la magíster— colabora en disminuir los niveles de contaminación.

tivos. Por ejemplo, se pueden establecer una serie de incentivos que desalienten el uso del vehículo particular».

EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Finalmente, la docente de la FCE señaló que es necesario formar recursos humanos en este tema. «Una de las cuestiones importantes es que el Estado tenga capacidad para llevar adelante todas estas políticas de regulación del servicio público», indicó.

Y afirmó que desde las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas y la materia asociada al CAID de Regulación de Servicios Públicos en Europa y Latinoamérica, se están formando recursos en este tema. «Para aprobar la materia, se debe hacer un trabajo de investigación que es una preparación para su próxima tesis de grado y nosotros promovemos que trabajen sobre regulación de transporte, regulación de servicios como el agua, energía, gas», indicó. ✓



«No se puede pensar solo en el colectivo, porque sería solo poner parches. Mientras no pensemos en el sistema como un todo va a ser muy difícil mejorar los distintos problemas que hoy se viven en torno a este tema.»

— Silvia Régoli

cio como en otros (agua, energía eléctrica, gas) que también son monopolios naturales.

Si bien Régoli afirma que en otras ciudades medianas como Paraná, Rosario o Mar del Plata se han estudiado otras posibilidades de transporte como trenes de cercanía, el contexto macroeconómico actual no es favorable para implementar este tipo de soluciones. «En la medida en que no se componga la demanda y el poder adquisitivo de los usuarios, es muy di-

ficil recomponer el sistema de transporte por colectivos si no media un colchón de subsidios importante», afirmó.

PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO

Más adelante, Silvia Régoli afirmó que la planificación del sistema de movilidad debe ser pensada desde distintas aristas y 'de acá a 25 o 50 años'. En esta línea, la especialista sos-

De todas formas, cualquiera de las decisiones que se tomen en relación con reformular el sistema de movilidad de una ciudad, «deben llevarse a cabo con pasos firmes, porque sabemos que con cualquier política pública que uno quiera implementar hay presiones de los grupos de interés, culturales», dijo. Al respecto, sostuvo que para avanzar sin pausa tras los objetivos se pueden utilizar, «algo que en Economía hablamos mucho, que son los incen-

Cultura del agua

Nueva edición de 'El Agua en imágenes'

Es un concurso de fotografía abierto al público en general. Este año, además del primer premio y de la mención 'Las mujeres y el agua', se incorporan dos menciones especiales, destinadas a la comunidad de la FICH y a escuelas primarias y secundarias.



Boire ou ne pas boire. Erica Pem (Yaoundé, Camerún)

➤ En el marco de los días mundial y nacional del agua, establecidos el 22 y el 31 de marzo, respectivamente, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la UNL, en conjunto con el Diario El Litoral, organiza el XIII Concurso de fotografía 'El agua en imágenes', con el auspicio de Aguas Santaferinas SA y de Marcelo López Pinturas.

La actividad, que forma parte de las acciones que promueve la Cátedra UNESCO 'Agua y Educación para el Desarrollo Sostenible', con sede en la FICH, y la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL, está destinada al público en general, sin límite de edad. Se podrán presentar hasta tres fotografías por autor/a, que deberán abordar el tema 'Acelerar el cambio', propuesto este año por UNESCO con el objeto de promover en cada una de las personas que habita el planeta acciones cotidianas para mejorar la forma en que usan, consumen y gestionan el agua.

Este año, al primer premio y a la mención especial 'Las mujeres y el agua', se suman dos nuevas menciones especiales: 'Comunidad FICH', para distin-

guir a un miembro de cualquier claustro de la FICH (docente, no-docente, estudiante o graduado/a), y 'La FICH va a la escuela', destinada a escuelas primarias o secundarias que presenten una obra colectiva. También se seleccionarán otras fotografías en categoría de menciones y para integrar distintas muestras en las que participe la FICH.

La fecha de cierre del concurso es el 2 de mayo y la inscripción se debe realizar a través del sitio web <https://www.fich.unl.edu.ar/concurso-fotografia/>

TEMA

Las fotografías deberán abordar el tema 'Acelerar el cambio'. Según Naciones Unidas, en 2015 el mundo se comprometió con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 6: la promesa de que todos los habitantes del planeta tendrían agua y saneamiento gestionados de forma segura para 2030. «Al día de hoy, nos encontramos muy lejos de conseguirlo. Miles de millones de personas de áreas urbanas, periurbanas, rurales e industriales se ven restringidas porque aún no se han cumplido sus de-

rechos humanos al agua y al saneamiento. Existe una necesidad urgente de acelerar el cambio».

JURADO

Estará constituido por Mauricio Garín, fotógrafo del diario El Litoral; Felipe Franco, secretario de Extensión, Transferencia y Vinculación Tecnológica de la FICH; Matías Bonfiglio, representante de la Dirección de Cultura de la UNL; Mónica D'Elia, directora de la carrera Ingeniería en Recursos Hídricos de la FICH, y Mario Schreider, director de la Cátedra UNESCO «Agua y Educación para el Desarrollo Sostenible», con sede en la FICH.

PREMIOS

El primer premio consistirá en \$10.000 (pesos diez mil) en efectivo. Se otorgará una mención especial de \$ 8.000 (pesos ocho mil) en la categoría 'Las mujeres y el agua'; una mención especial de \$ 8.000 (pesos ocho mil) en la categoría 'Comunidad FICH' y una mención especial de 25 litros de pintura látex interior blanca en la categoría 'La FICH va a la escuela'. ➤

Día de la mujer

Jornada en la cárcel de mujeres

Se presentó el proyecto de extensión 'Autonomía es libertad' en la cárcel de mujeres, además, se entregó equipamiento para el aula universitaria.

➤ Durante el mes de marzo, en conmemoración al Día Internacional de la Mujer, se realizaron diferentes acciones para visibilizar y reflexionar acerca de las problemáticas de género, con acciones dirigidas tanto para la comunidad universitaria y abiertas al público en general.

En ese marco, se llevó a cabo en la Unidad Penitenciaria Número N° 4 de mujeres la presentación del proyecto de extensión 'Autonomía es libertad', el cual se desarrolla conjuntamente entre la Universidad Nacional del Litoral, el Servicio Público Provincial de Defensa Penal y la Procuración Penitenciaria de la Nación.

La actividad estuvo destinada a todas las personas privadas de libertad que se encuentran allí alojadas y se hizo entrega de dos computadoras para el aula universitaria de la UNL. Además, se realizó una presentación del taller de zumba a cargo de las personas alojadas y brindó un show la reconocida artista santafesina Itatí Barriónuevo.

Del encuentro participaron la secretaria de Extensión y Cultura de la UNL, María Lucila Reyna; la defensora Pública Provincial, Jaqueline Ana Balangione; la directora y la coordinado-

ra del Programa de Género de la UNL y directora del Proyecto, Adriana Molina y Paula Spina; la Coordinadora del Programa Educación en Prisión de la UNL, Isabella Paccio; la directora de Capacitación en Género y Diversidad del Ministerio de Igualdad y Género de la Provincia de Santa Fe, Sol Marina Rodríguez; el delegado de la Región Litoral de la PPN, Sebastián Cáceres; la directora de la Unidad Penitenciaria Nro. 4 ALC MY (CG) Gisela Gualupe Passini y otras autoridades y trabajadores/as de las instituciones participantes.

La propuesta fue aprobada en el marco de la convocatoria 2022 de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, se desarrolla en el ámbito de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS-UNL), y contempla entre otras acciones- el dictado de un curso de Curso de Introducción al trabajo, el desarrollo de un censo socio ocupacional con perspectiva de género de personas privadas de libertad, y la conformación de una mesa multi agencial para el desarrollo de acciones que promuevan el acceso a derechos, especialmente a la educación y al trabajo de las mujeres y personas LGBTQNB+ privadas de libertad. ➤

La actividad estuvo destinada a todas las personas privadas de libertad que se encuentran allí alojadas y se hizo entrega de dos computadoras para el aula universitaria de la UNL.





Trayectos Formativos

Nueva propuesta de formación para la comunidad

Se trata de una nueva propuesta formativa de educación profesional. Los cursos se enmarcan en los sectores turístico, rural, tecnológico y cultural.



➤ Con el objetivo de fortalecer la oferta existente de formación profesional en oficios y sumar nuevas propuestas para la comunidad, la UNL a través de la Secretaría de Extensión y Cultura lanzó como novedad para este año los 'Trayectos Formativos de educación profesional' un espacio de formación vinculado a las nuevas tecnologías y los sectores cultural, turístico y rural.

Se trata de una oferta de capacitación gratuita compuesta por un conjunto de cursos vinculados a una misma temática, que se encuentran agrupados en los siguientes trayectos: Casas y edificios inteligentes; Turismo y desarrollo local; Oficios agropecuarios y Oficios del sector cultural.

«Son propuestas que comprenden un conjunto de cursos que tienen como finalidad fortalecer las capacidades profesionales de quienes lo realicen, eligiendo realizar todo el trayecto o bien, tomar uno o más cursos del mismo por separado» explicó Lia Bentolila, coordinadora del Programa de Formación y Capacitación.

Hay que destacar que los trayectos seleccionados surgen de un estudio realizado junto con el Observatorio Social de la UNL y se enmarca dentro de las acciones que se han impulsado desde el proyecto acordado con el Ministerio de Educación de la Nación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

TURISMO Y OFICIOS CULTURALES

El trayecto 'Activador turístico para el desarrollo local' propone cursos de formación que brindan conocimientos y herramientas teórico - prácticas para el desarrollo y crecimiento laboral en el sector turístico. Están dirigidos a emprendedores, gestores culturales, artesanos, referentes del patrimonio cultural y natural de las comunidades locales y regionales. Se realizará en dos sedes: en Arroyo Leyes y en Sauce Viejo (a elección). Se iniciará con el curso Introducción a la activación del turismo local y, durante el año, la propuesta continuará con los cursos Atractivos turísticos, Planificación y Gestión turística,

y Comunicación turística.

El trayecto 'Oficios del sector cultural' ofrecerá cursos para fortalecer las tareas y labores de personas vinculadas al sector cultural. Están dirigidos a trabajadores y personal de salas, bibliotecas, bares, clubes y vecinales. Este trayecto comenzará con Iluminación escénica y continuará con los cursos Operador de sonido; Grabación, edición y postproducción de audio, y Diseño y montaje de exposiciones en espacios culturales.

CASAS INTELIGENTES Y OFICIOS AGROPECUARIOS

El trayecto formativo Casas y edificios inteligentes brindará conocimientos básicos sobre el diseño e implementación de aplicaciones domóticas para la gestión del confort, la seguridad y el control energético dentro del ámbito doméstico. Los cursos están dirigidos a personal técnico de empresas de servicios e instalaciones, profesionales del ámbito de la electricidad, la electrónica, la informática, la arquitectura y la construcción, entre otros. Tendrá inicio con

el curso Introducción a la Domótica y la propuesta continuará con los cursos Introducción a la Electrónica; Diseño e Implementación de Sistemas Domóticos para la Gestión del Confort; Diseño e Implementación de Sistemas Domóticos para la Gestión de la Seguridad.

Del trayecto Oficios agropecuarios los cursos brindarán conocimientos y habilidades para fortalecer las tareas y labores vinculadas al sector rural. Están dirigidos a la comunidad en general y a personas que se desempeñan en tareas rurales. Se dictarán en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la UNL, en Esperanza. Tendrá inicio con el curso Auxiliar de montador electricista y, durante el año, continúa con los cursos Alambrador Rural y Herrería. ➤

[+] info
(0342) 4575136 int. 118, de 9 a 12 hs.
cursos@unl.edu.ar
www.unl.edu.ar/extencion/capacitacion

Distinción

Luis Caffarelli, Premio Abel de Matemáticas

➤ El matemático argentino Luis Caffarelli ganó este abril de 2023 el prestigioso premio Abel, que se entrega desde el 2003 y es considerado el Nobel de las Ciencias Exactas, por su trabajo con las 'ecuaciones diferenciales parciales' que permiten describir fenómenos tan diferentes como el problema del hielo que se derrite en el agua o el crecimiento de las poblaciones.

Caffarelli, que había sido distinguido en 2014 como Doctor Honoris Causa de la UNL, en esta oportunidad fue reconocido por la Academia Noruega de Ciencias y Letras por sus "contribuciones fundamentales a la teoría de la regularidad de las ecuaciones diferenciales parciales no lineales", anunció la Academia Noruega de Ciencias y Letras. De este modo, el matemático argentino de 74 años que actualmente se desempeña como Profesor en la Universidad de Austin (Texas, Estados Unidos) se convirtió en el primer sudamericano en conseguir este galardón.

«Pocos otros matemáticos vivos han contribuido tanto a nuestra comprensión de las ecuaciones diferenciales parciales como Caffarelli. Él ha introducido nuevas e ingeniosas técnicas, ha dado pruebas de un brillante conocimiento geométrico y ha aportado muchos resultados fundamentales», señaló el jurado y completa el fallo asegurando que «los teoremas de Caffarelli cambiaron radicalmente la comprensión de esas ecuaciones y sus resultados son técnicamente virtuosos y cubren muchas áreas diferentes de las matemáticas y sus aplicaciones».

HONORIS CAUSA DE LA UNL

El 15 de agosto de 2014 Caffarelli recibió el vigésimo cuarto título Doctor Honoris Causa de la UNL en un acto desarrollado en el Consejo Superior y que contó con la presencia de quienes en aquel momento se desempeñaban como vicerrector, Miguel Irigoyen; y decanos de las facultades de Ingeniería Química, Enrique Mammarella; y de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Raúl Pedraza. Después de recibir la mención, el Profesor Doctor Luis Caffarelli brindó la conferencia denominada 'Superficies mínimas y transición de fase'. En ese contexto, Caffarelli agradeció la mención recibida, «que tiene un gran valor afectivo porque mis lazos con los matemáticos de esta Universidad fueron muy grandes en la década de 1980», señaló. ➤



Identidad UNL

Relato de un símbolo, un recorrido por la historia del Sello Mayor

Se trata de una exposición que da cuenta del trabajo de actualización del Sello Mayor de la UNL. La muestra se puede visitar en el Museo Histórico 'Marta Samatán' y luego será itinerante.



» Nuevo Sello Mayor

La UNL adoptó oficialmente la actualización de su Sello Mayor en la sesión del Consejo Superior desarrollada el 10 de noviembre de 2022 que fue presidida por el rector Enrique Mammarella. Después de ser tratado por las comisiones de Ciencia y Técnica y de Extensión, de Hacienda, de Interpretación y Reglamentos, y de Enseñanza, el proyecto ingresó sin observaciones al recinto, para ser tratado por los consejeros y las consejeras, que lo aprobaron por unanimidad.

➤ 'Relato de un símbolo. Historia, alegoría y diseño' es la nueva exposición del Museo Histórico 'Marta Samatán'. Desde el 30 de marzo se puede visitar en el Museo Histórico, 9 de Julio 2154, y allí se podrá recorrer de lunes a viernes, de 8 a 18, hasta el viernes 18 de abril cuando inicie su recorrido por diferentes espacios de la UNL para compartir con toda la comunidad el proceso de rediseño de su Sello Mayor.

HISTORIA, PRESENTE Y FUTURO

Antes de la inauguración, Alfieri recordó que: La renovación del signo de identificación más importante de la UNL se inició entre 2018 y 2019, en el contexto del Centenario de la Reforma Universitaria y de los 100 años de nuestra Universidad; y fue aprobada por el Consejo Superior en 2022. El director de Comunicación Juan Martín Alfieri destacó que ese proceso de trabajo se realizó con recursos humanos propios de la UNL, «desde la Dirección de Comunicación y la Secretaría de Educación y Cultura, particularmente a través del Museo Histórico, con su equipo técnico y artístico», preservando el valor histó-

rico del Sello para traerlo al presente y ampliar las posibilidades de proyectarlo en las comunicaciones de la institución. En ese sentido, valoró que el proceso fue parte de una decisión institucional de actualizar distintos aspectos de la comunicación visual de la UNL, que hoy forman parte del nuevo Manual de Identidad, también aprobado por el Consejo Superior.

«Las personas que vengán a visitar esta muestra se van a encontrar con mucha información, con dibujos, con diseño y con herramientas multimediales, para poder conocer en profundidad cómo fue todo el proceso de trabajo», señaló Alfieri. Y remarcó que 'Relato de un símbolo' se pensó como una muestra que se expande más allá del recorrido por el Museo, con los materiales que están disponibles para consultar y descargar en www.unl.edu.ar/comunicacion

La apertura oficial de la exposición contó con la participación de la directora de Cultura de la UNL, Rocío Giménez; de la directora del Museo Histórico, Stella Scarciofolo; del director de Comunicación Institucional, Juan Martín Alfieri; del coordina-

dor de Imagen de la Dirección de Comunicación Institucional, Alejandro Gariglio; y de Matías Bonfiglio, integrante del Equipo de Trayectos Culturales de la Dirección de Cultura de la UNL.

UN SELLO MAYOR PARA ESTOS TIEMPOS

El rediseño del Sello ideado en 1926 por el rector Pedro E. Martínez, y realizado en bronce por Alfredo Bigatti, se llevó a cabo con un abordaje interdisciplinario. La directora del Museo Histórico, Stella Scarciofolo, valoró ese trabajo integrado que retomó las investigaciones que se realizaron sobre el Sello, entendido como una de las primeras y más significativas expresiones de la identidad UNL. «El Sello Mayor es nuestra identidad. En los barrios nos reconocen por este símbolo, por eso para el Museo Histórico es una alegría muy grande participar de un trabajo que fue placentero, integrando dos áreas de Rectorado y sus equipos», valoró. Y detalló que «hubo un trabajo de diseño, con idas y vueltas para conciliar ideas y pensamientos, que se llegaron a concretar en una nueva imagen, aprobada por el Consejo Superior».

La nueva imagen, sostuvo Scarciofolo, recrea la original: «Era el momento de hacerlo porque la UNL ya tiene más de 100 años y hay una nueva juventud, una necesidad tecnológica, y tenemos que adaptarnos a estos tiempos». Satisfecha con el resultado, valoró la integración que se dio entre historia, comunicación, diseño y artes visuales, que desde la Dirección de Cultura contó con el aporte del artista plástico Matías Bonfiglio. Y anticipó que después de exponerse en la sede del Museo Histórico, 'Relato de un símbolo' se presentará en distintos espacios de la UNL: «Esta es una muestra itinerante, como le gusta hacer siempre a este Museo Histórico. La vamos a compartir con el interior, en todos los lugares donde la Universidad está presente. Estoy muy contenta con este trabajo. Es como un premio para el Museo Histórico haberlo podido compartir con compañeros de la Universidad y ahora con toda la comunidad».

LA COCINA DEL DISEÑO

Para el coordinador del Programa de Imagen de la UNL, Alejandro Gariglio «Relato de

un símbolo muestra lo que hay detrás de un proceso de diseño. Generalmente cuando vemos una pieza de diseño, sea impresa, digital, un objeto o una escultura lo que se ve es el producto final. Esta muestra desnuda un proceso de trabajo, permite ver cómo se dio el cruce disciplinario, ver el back, el trasfondo, abrir la puerta de la cocina de un proceso de diseño». Por eso, explicó que tanto en la muestra física como en los contenidos digitales que incluye, se incluyeron bocetos, impresiones en papel y hasta apuntes de reuniones de trabajo: «Quisiéramos incluir también todo lo que se descarta hasta llegar a un resultado, que a veces nos cuesta dejar de lado, pero después puede derivar en algo mejor».

El recorrido por la muestra, agregó Gariglio, permite comprender el lugar central que cobra el Sello Mayor, en diálogo con los demás aspectos de la identidad visual de la UNL que se actualizaron: el sistema marcario, el desarrollo la tipografía Lux Sans y los nuevos lineamientos para el desarrollo de productos, piezas y aplicaciones gráficas de la institución. ➤

Gestión 2023-2027

Con nuevas autoridades, la Escuela Granja planifica su futuro

El cuerpo docente de la EAGG eligió a Rodrigo Benítez y Gabriel Gatti como director y vice. Fueron designados por los Consejos Directivos de la FCA y FCV.



➤ Rodrigo Benítez y Gabriel Gatti asumieron como director y vicedirector de la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja para el período 2023-2027. Fueron elegidos por el cuerpo docente de EAGG y designados por los Consejos Directivos de las facultades de Ciencias Agrarias (FCA) y Ciencias Veterinarias (FCV).

Se trata del primer acto electoral en la historia de la EAGG y es producto del trabajo conjunto entre la Escuela, los Consejos Directivos de FCA y FCV, y la Dirección de Enseñanza Preuniversitaria, realizado para regularizar la planta docente y elaborar un reglamento que permite, mediante voto, elegir a las autoridades por períodos de cuatro años.

Motivados por su vocación docente y el compromiso con la educación pública, Rodrigo Benítez y Gabriel Gatti asumen la conducción convencidos de poder brindar calidad educativa a los estudiantes y realizar las mejoras que proponen para la institución. «Nuestra trayectoria en la escuela no sólo creó un inmenso sentido de pertenencia, sino que además nos brindó la posibilidad de conocer sus fortalezas y debilidades, para poder plantear objetivos de gestión claros y acordes a la institu-

ción», aseguraron. En este sentido, cabe destacar que Rodrigo Benítez es Técnico en Producción Agropecuaria (egresado de la EAGG) e Ingeniero Agrónomo, docente universitario y desde 2016 también docente preuniversitario en la EAGG, escuela donde ocupa cargos de gestión desde 2018. En tanto, Gabriel Gatti es Técnico Mecánico Electricista e integra, desde 2008, el plantel de la EAGG como docente de la sección didáctico productiva ‘Taller agropecuario’.

LINEAMIENTOS DE GOBIERNO

La propuesta de gestión de las autoridades electas plantea diversos desafíos, entre los que se pueden destacar los siguientes. Vinculados a lo académico: el objetivo es fortalecer la formación docente y reformar el plan de estudios vigente para dar respuesta a las nuevas demandas del sector agropecuario, formando técnicos con las competencias necesarias para continuar estudios superiores o insertarse en el ámbito laboral. En cuanto a obras: se plantea retomar los proyectos de sala de faena y sala frutihortícola para incrementar el valor a la producción, y avanzar en la singularización de la residencia es-

tudiantil para generar mayores niveles de autonomía y condiciones de igualdad entre las y los estudiantes. Desde el ámbito de la extensión y la vinculación se continuará trabajando en propuestas de capacitación y formación laboral que puedan atender las demandas del sector rural, a través de cursos y talleres destinados a la comunidad. Y vinculados al área técnica: se proponen prácticas profesionalizantes y potenciar la obtención de productos de la escuela para consolidar espacios de venta y exposición.

EQUIPO DE GESTIÓN

Para acompañar a las nuevas autoridades se conformó un equipo que trabajará, de manera transversal, en las diferentes áreas de gobierno. En Regencia continúan en funciones la Prof. Érika Mendoza como regente pedagógica, y el Ing. Agr. Norberto Schnell como regente técnico, y se incorpora la Lic. Elisabeth Schneider; la Dirección Administrativa se encuentra a cargo de la Lic. Estefanía Müller; el Área de apoyo Educativo es coordinado por el Lic. Juan Manuel Echagüe; y el área económica financiera es coordinada por la Téc. Sofía Bergese. ➤

Internacionalización

La UNL recibió a las y los estudiantes del mundo

Con una agenda de actividades de bienvenida e intercambio cultural, la UNL recibió a 75 intercambistas provenientes de instituciones de 10 países, quienes realizan su movilidad en las Unidades Académicas de Santa Fe y Esperanza.

➤ Las y los 75 intercambistas que realizan su movilidad presencial en la UNL arribaron a Santa Fe desde Alemania, Brasil, Colombia, España, Francia, Inglaterra, Italia, México, Paraguay y Uruguay. Forman parte de la comunidad UNL en las carreras de grado que se dictan en las Unidades Académicas de las ciudades de Santa Fe y Esperanza. A su vez, dando continuidad a la movilidad virtual, 40 alumnos cursan materias online en la UNL desde Brasil, Ecuador, México, Nicaragua y Perú.

Cada semestre, la Secretaría de Planeamiento Institucional e Internacionalización de la UNL organiza una serie de actividades de bienvenida e integración que comparten con sus tutoras y tutores, estudiantes avanzados de grado de la Universidad.

ron reuniones con coordinadores académicos. Asimismo, se llevó a cabo una Jornada de integración cultural en el Predio UNL-ATE, a cargo de sus tutoras y tutores internacionales, quienes desarrollaron juegos y dinámicas grupales y presentaciones acerca de la vida en Argentina.

Además, el campus FAVE de Esperanza y el Rectorado de la UNL fueron sede de la Confraternización, una feria donde los estudiantes presentaron sus culturas y ofrecieron los platos típicos de sus países y regiones. ➤

» En primera persona



«Estoy realizando el Profesorado en Geografía y estoy súper contento de estar aquí, de conocer un nuevo lugar. Estas experiencias me ayudarán en mi formación académica y personal, a nivel integral como persona. Espero aprovechar al máximo Santa Fe», contó Sergio Leonardo Vargas Rivera, intercambista de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



47 AÑOS

Mantener viva la memoria: ausencias, historia y justicia este 24 de marzo

La UNL desarrolló diferentes propuestas abiertas a la comunidad para conmemorar el 24 de marzo. Hasta el 17 de abril, se puede visitar la muestra fotográfica 'Ausencias' de Gustavo Germano y se invita a la presentación del libro 'La hermandad de los astronautas. El Juicio a las Juntas por dentro', de Ricardo Gil Lavedra.

En el marco de los 40 años de democracia y la conmemoración del Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, la UNL, a través del Programa de Derechos Humanos, las facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS), Humanidades y Ciencias (FHUC) y la Federación Universitaria del Litoral (FUL) desarrollaron diferentes actividades abiertas a la comunidad con el compromiso de promover y generar acciones para mantener viva la memoria.

En la FHUC, se presentó el libro 'Que digan dónde están. Una historia de los derechos humanos en Argentina', publicación de la editorial Prometeo del autor Luciano Alonso, docente e investigador de esta casa de estudios. En la presentación -organizada por el Centros de Estudios Sociales Interdisciplinarios del Litoral (CESIL) y los Departamentos de Historia y de Sociología de la Facultad- dialogaron en torno a la obra el autor, junto con Ana Carol Solís (UNC) y Federico Coutaz con la moderación de Natalia Vega.

En el marco de la participación de la UNL a través del Programa de Derechos Humanos en la Comisión del Espacio de Memoria de la Comisaría 4ta, se invita a la comunidad a recorrer el Espacio de Memoria ubicado en Zavalla 2498, de nuestra ciudad. Las visitas

guiadas se realizarán a partir del abril de lunes a viernes de 9 a 12 y de 15 a 18, con turno previo. Para reservas escribir a derechoshumanos@unl.edu.ar

Se destacó además la presencia de la UNL en la tercera edición del Foro Mundial de Derechos Humanos que tuvo lugar en la ciudad de Buenos Aires entre el 20 y el 24 de marzo. Diferentes equipos de programas y proyectos de extensión presentaron durante la semana diferentes actividades que incluyen la realización de paneles y la presentación de audiovisuales.

MUESTRA FOTOGRÁFICA

Se inauguró la exposición fotográfica 'Ausencias' de Gustavo Germano en la FCJS.

Permanecerá abierta hasta el 17 de abril y puede visitarse de forma libre y gratuita de lunes a viernes de 8 a 20.

El fotógrafo entrerriano propone a través de este proyecto hacer presente la ausencia de los 30.000 desaparecidos de la última dictadura militar argentina entre 1976 y 1983. Recrea situaciones y escenas que eran cotidianas antes de la desaparición.

En las fotos, se puede ver a familiares de las víctimas que posan ante la cámara, reivindi-

cando el espacio que debería seguir ocupado. En ese lugar y en similares condiciones, el vacío representa a los que ya no están.

El recorrido se realiza de manera autoguiada, contando con códigos QR en cada imagen para conocer las biografías de las personas que nos muestran las fotografías.

Gustavo Germano es hermano de Eduardo Raúl Germano, detenido-desaparecido por la dictadura argentina el 17 de diciembre de 1976. Comenzó a hacer fotografías en 1987. Entre enero de 2006 y julio de 2007 trabajó en el desarrollo de «Ausencias (Argentina)», que se expuso por primera vez el 16 de octubre de ese año en Barcelona.

Los proyectos fotográficos de Memoria social y ciudadana de Gustavo Germano se han expuesto en más de 100 ocasiones en Museos, Memoriales, Centros Culturales, Bibliotecas y ex-Centros Clandestinos de Detención de 18 países (España, Italia, Alemania, Suiza, Francia, Dinamarca, Noruega, República Checa, Sudáfrica, Corea del Sur, Argentina, Chile, Uruguay, Brasil, Colombia, Cuba, Australia y Estados Unidos).

Las escuelas que quieran visitar la exposición, pueden pedir turno escribiendo al mail_extension@fcjs.unl.edu.ar.

» 'La hermandad de los astronautas. El Juicio a las Juntas por dentro'

Como cierre de la agenda por el 24M, se realizará la presentación del libro 'La hermandad de los astronautas. El Juicio a las Juntas por dentro' de Ricardo Gil Lavedra, organizado por la FCJS y Espacios Educativos.

En el encuentro —que tendrá lugar el lunes 17 de abril, a las 18 en el Paraninfo de la UNL— estará presente el autor de la obra, quien fuera integrante del tribunal que realizó el Juicio a las Juntas en 1985.

