

**Escuela: EESO N° 262 República Argentina**

**Área disciplinar: Ciencias Sociales**

**Equipo de Trabajo: Tamara Otazo (tutora), Verónica Rista (docente)**

**Escuela donde se desarrolla la experiencia: EESO N° 262 República Argentina**

**Cantidad de Encuentros programados: tres encuentros**

**Cantidad de equipos:**

### **Guía de Registro y evaluación de la experiencia**

#### **Respecto al ítem A**

El proceso de trabajo al interior del equipo fue coordinado y organizado. El planteo desde un principio fue que el abordaje de la propuesta del módulo se realice considerando las temáticas que los alumnos ya venían trabajando en el área de Historia, para propiciar una mejor apropiación y no desvincularlos tanto de los temas, ya que el proyecto se desarrolló dentro de las horas de dicha materia. La tutora presentó actividades y propuestas de trabajo que tomaban esto último en consideración.

Hubo siempre buena disposición para el acuerdo por ambas partes del equipo, tanto respecto a los materiales, como así también a las formas y tiempos de trabajo.

Quizás la propuesta se tuvo que acotar en comparación a lo que se programó en un principio, por dificultades ajenas a la dinámica de trabajo del equipo (fenómenos climáticos, feriados coincidentes con el cursado), pero como toda propuesta pedagógica que está sujeta a revisión por los imprevistos que puedan surgir, pudo ser revisada y ajustada a la disponibilidad de tiempos con que se contó.

Como se explicitó en el punto anterior, no hubo dificultades para lograr consensos entre pares.

El Proyecto NEXOS, no tuvo como fin un proceso evaluativo, más bien se trató de una prueba piloto con el propósito de vincular a los estudiantes con la Universidad. Aproximarlos con una materia disciplinar que en este caso fue Ciencias Sociales, para que ellos puedan acercarse, vincularse con el ámbito académico y no lo vean como algo muy lejano, imposible de realizar. Simplemente como algo que ellos también puedan lograr.

#### **Respecto al ítem B**

En este espacio, se trabajó con un total de 11 alumnos de 5 Año, turno tarde. Los encuentros fueron en total 3, de los cuales se trabajaron 2 por inasistencia de los alumnos a la institución. Dichos encuentros se desarrollaron de la siguiente manera:

Propuesta 1er encuentro: (tiempo estimado 80 minutos)

**Objetivos:**

- Contextualizar el proceso histórico de la dictadura de 1976, atendiendo a las categorías de espacio geográfico, tiempo histórico, y actores sociales
- Definir la situación problemática planteada a partir del video <https://www.youtube.com/watch?v=sL9C8L9OpyM>
- Debatar y reflexionar sobre los conceptos abordados, a partir del juego de roles

**Recursos:**

1. Recursos didácticos:

Material de Ciencias Sociales edición 2018 UNL  
<http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/sociales/>

2. Recursos materiales y útiles:

- Canon
- Computadora
- Parlantes
- Afiches, fibrones/lapiceras, hojas, pizarrón, tizas, borrador

**Desarrollo:**

Para lograr estos objetivos, nos planteamos las siguientes secuencias:

- Primer momento: proyectamos el video La escuela y la dictadura, extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=sL9C8L9OpyM>. Duración 10 minutos aproximadamente
- Segundo momento: se trabajara con las 3 categorías (espacio geográfico, tiempo histórico y actores sociales), la descripción de la problemática social y extracción de conceptos. Se conformaran 3 grupos de 3 o 4 integrantes cada uno, en la que cada grupo volcaran los resultados de la experiencia en un espacio común.40 minutos aproximadamente.



- Tercer momento: Cada grupo expondrá su trabajo a través del afiche y se hará una valoración de lo expuesto. 30 minutos aproximadamente.\*

(\* En de ser necesario, como alternativa se seguirá con la actividad el próximo encuentro.

Registro de la actividad:

ESPACIO GEOGRÁFICO  
\* OCURRE EN ARGENTINA, EN UNA  
ESCUELA SECUNDARIA  
Tiempo  
AÑO 1976 (ÚLTIMA DICTADURA  
MILITAR)  
ACTORES  
PRECEPTORA  
DIRECTIVOS  
ALUMNOS  
PROFESOR

Problemática social.  
El Problema se centra en  
como la doctrina del gobi-  
erno era aplicada en los  
colegios, teniendo que  
CUMPLIR normas estrictas  
y sin tener derechos libres

GRUPO 3 → Conceptos

- \* Dictadura
- \* No Libertad de expresión.
- \* Doctrina de la Seguridad Nacional.
- \* Persecución.
- \* Subversivos.

### Propuesta del Segundo encuentro:

Se hizo un breve recorrido sobre lo abordado en la clase anterior. Para ello, se volvió a pasar el video sobre DICTADURA Y ESCUELA, para que fueran recuperando lo trabajado anteriormente. Recordemos que para esta última actividad había pasado tres semanas, por lo que los alumnos se acordaban muy poco del video. Es por ello que nos pareció oportuno antes de comenzar a desarrollar otro tema, volver a hondar en lo trabajado para saber si no habían quedado dudas.

Se decide Continuar trabajando en grupo, y a partir de lo observado en la clase se pidió que los alumnos reflexionen y representen a partir de un dibujo el titulo del fragmento de la película La Mirada Invisible.

Los encuentros fomentaron el dialogo y la reflexión por parte de los alumnos. En todo momento se tuvo la participación de la docente a cargo de la materia que iba guiando a los chicos en función de lo desarrollado en sus clases de historia y apoyándose en la carpeta de los estudiantes.

Estas son algunas imágenes de lo vivenciado en el recorrido de la actividad.





### **Respecto al ítem C**

El desarrollo del proyecto fue Satisfactorio, ya que les proporciono a los estudiantes otra forma de ver el ingreso a la universidad, como algo posible y no lejano.

Con respecto a la metodología abordada, se pudo generar un acercamiento a los conceptos estructurantes del módulo de ciencias Sociales, estableciendo relaciones con las temáticas que el curso ya venía desarrollando

Se habilitaron espacios y momentos para acercar el mundo universitario a los alumnos del último año de secundario, pudiendo expresar sus dudas, expectativas e incertidumbres que este cambio les genera.

Se hicieron adaptaciones en el último encuentro, ya que habíamos perdido la oportunidad de desarrollar uno de los encuentros por cuestiones climáticas y feriados provinciales. Por

lo que se termina cerrando el último encuentro con un breve repaso de la actividad anterior y una reflexión final sobre ellos mismos. En esta reflexión se les pidió escribir en una cartulina una presentación de quienes eran ellos y que les gustaba (actividad o deporte) y como los identifican los demás. Para cerrar con una reflexión acerca de que es ser joven en la actualidad.

Si bien la propuesta pudo ser desarrollada, se puede sugerir que si la intención de este programa de la universidad es generar una instancia de articulación entre ambos niveles (universitario y secundario), sería pertinente que en las futuras implementaciones se pueda iniciar la propuesta con anterioridad, para posibilitar así mayor cantidad de encuentros, un trabajo con mayor profundidad y continuidad, considerando que la implementación de este año coincidió prácticamente con el período de cierre de calificaciones de nivel secundario.

Consideramos que el desarrollo de las actividades fueron comprendidas por los alumnos. Nos basamos siempre en trabajar con materiales audiovisuales que nos permitieron proponer otra forma de trabajar –dictadura-.

Como se trabajó con el área de Historia el tema DICTADURA en Argentina, se pudo trabajar solo con una parte del material del curso de articulación, propuesto desde un principio por la docente. Esto nos llevó a vincularlo con conceptos de las ciencias sociales y abordarlo como problemática social. Desde esa mirada nos posicionamos para el desarrollo de los encuentros.

Creemos que es necesario como mencionamos anteriormente, un dialogo continuo entre las diferentes instituciones para llevar adelante futuras ediciones. Muchas veces por desconocimiento, quedan fuera instituciones escolares. La divulgación a partir de medios digitales y audiovisuales es necesaria para lograr una mayor participación de la comunidad educativa.