

Informe final de Nexos

EETP N°461 - CU-RA/UNL

(19-21- 29/11- 5-19/11- 3/12)

Registro y evaluación de la experiencia

Del proceso de trabajo anterior al dictado de los encuentros

1. La información sobre el proyecto fue clara. Era encontrar momentos de encuentro en el aula del secundario para vincular saberes con los docentes universitarios.
2. La propuesta pedagógica- didáctica, se trabajó en equipo, fuera de los horarios escolares, con materiales de estudio provistos desde ambas partes. En éstos encuentros se seleccionaron con cuidado distintos ejercicios matemáticos y se consensuó de qué forma se realizarían los encuentros. Los contenidos trabajados se relacionaron con los temas planificados para este trimestre, teniendo en cuenta que pronto terminaba y que no se podía extender a más de 3 encuentro, ya que los docentes tenían que evaluar y subir notas para el cierre. El material propuesto se realizó en forma de guías que se entregaron a los alumnos, una en forma presencial, y la otra utilizando el google drive. Para evaluarlos se tuvo en cuenta el trabajo en grupo, el debate y la buena predisposición al desarrollo de actividades, pero también se evaluaron los saberes alcanzados que, según la docente, se requieren para que el estudiante promoció al año superior siguiente.

El equipo docente, trabajó a gusto, guardando propuestas excelentes para que pudieran realizarse en futuros encuentros de ésta modalidad. Fue muy buena experiencia. Lo poco que se pudo realizar se cumplió en su totalidad. Con respecto al material de trabajo realizado, es bueno, por ser la primera vez ya que fueron pocos encuentros. pero podría ser mucho más rico y complementarse con las clases teóricas. Se podrían agregar muchos temas más referidos a otras áreas y diseñar clases distintas.

3. Los lineamientos metodológicos fueron acordados luego de poner en juego diferentes ejercicios y ver de qué manera el alumno podría resolverlos. De los tantos problemas seleccionados, solo se utilizaron los más relevantes en cuanto a la electromecánica. Por otro lado, la propuesta desde UNL fue la integración de conceptos para el último encuentro, a partir de una experiencia química, la cual se relacionaba con la matemática y la física. En ésta se utilizó un mail alternativo para la devolución de los mismos con sus correcciones, y el google drive para compartir los trabajos de los estudiantes.
4. Como se dijo anteriormente, las propuestas se evaluaron mediante el trabajo en grupo, el debate, la buena predisposición al desarrollo de actividades, y los saberes alcanzados requeridos por el plan de estudios vigente.

Del proceso durante el dictado

- 1- El primer encuentro con los alumnos tuvo que ser suspendido por inclemencias climáticas. Las fuertes lluvias abnegaron la ciudad y por ende los alumnos no asistieron a la escuela. Se aprovechó ese momento para armar grupos pequeños de alumnos según las calificaciones obtenidas con anterioridad. Además, se realizó la creación del grupo drive para enviar la consigna del último encuentro. Cabe aclarar que la escuela cuenta con wifi pero que el mismo no está disponible en las aulas para el uso de los estudiantes, ya que como pasa en tantas escuelas de la zona, la señal es insuficiente para todo el establecimiento.
- 2- En el segundo encuentro, se realizó la entrega de guías a cada grupo y cada uno de ellos debía resolver los ejercicios de la misma con herramientas propias. No se alcanzó a desarrollar toda la ejercitación, por lo que los grupos tuvieron que seguir trabajando fuera del horario escolar. Los ejercicios trataban sobre integrales y derivadas aplicadas a la cinemática, electricidad, termodinámica entre otros.

Como era tiempo de cerrar el trimestre, la docente a cargo del curso decidió que éste fuera un trabajo evaluativo a ser considerado en la nota final de la

asignatura, de ésta forma los estudiantes estarían atentos a terminar y entregar cuanto antes. En la corrección de los mismo no tuvo injerencia el docente universitario, ya que se consideró que correspondía hacerlo al docente del aula.

El intercambio estudiantes - docentes fue muy flexible, yendo ambos de grupo en grupo y recordando herramientas conceptuales según exigía cada grupo.

Los estudiantes pusieron manos a la obra desde el comienzo, sin quejas y con mucho entusiasmo. El material fue comprendido, pero no del todo resuelto, ya que como se ve, muchos no tenían bien en claro los conceptos requeridos.

- 3- En el encuentro siguiente, el docente universitario los convocó al patio, para realizar un experimento que consistía en mezclar bicarbonato con vinagre en una botella tapada con un corcho, la cual mediante la reacción química producida dentro de la misma se forma gas, el mismo expande las paredes de la botella y finalmente el corcho escapa describiendo una parábola. Con un hilo de barrilete, los estudiantes debieron medir la distancia a la cual cayó el corcho, tomar nota de lo visto y calcular la trayectoria descrita mediante la integración entre otras preguntas planteadas luego a través de la guía propuesta.
- 4- Los estudiantes se debieron reunir fuera de turno para elaborar el desarrollo de la misma, y luego enviar por mail para que sean observadas por el par docente. Una vez devuelto, se debía socializar a través del drive y generar comentarios en los diferentes desarrollos a modo de debate en grupo y autoevaluación.
- 5- Esto último no pudo ser llevado a cabo porque sobrevinieron los exámenes finales y el cierre del módulo.
- 6- En los próximos encuentros, se prevee: comenzar desde el primer trimestre, realizar un espacio de 15 días entre los mismos, abordar temas que no están en la planificación pero que pueden ser vinculados a los mismos. Fomentar el trabajo grupal, la participación y el debate. Generar un cierre de actividades propuestas por los mismos estudiantes.

Del proceso de trabajo integrador evaluativo y prospectivo para nuevas experiencias

- 1- De acuerdo con los objetivos generales del proyecto, la experiencia fue muy satisfactoria. Nos vincula como docentes dentro y fuera del establecimiento. Nos invita a mirar la enseñanza desde diferentes perspectivas. Interactuamos con los alumnos de manera diferente y nos involucramos en lo que hacemos con mucha responsabilidad.
- 2- Logros relevantes:
 - ✓ El grupo tuvo muy buena predisposición para el desarrollo de la propuesta.
 - ✓ Se observó la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes que fueron vinculados en los temas referidos a cinemática, si bien no todos resolvieron las actividades en forma completa.
 - ✓ Los estudiantes demostraron mucho interés y entusiasmo en la actividad realizada extracurricularmente.
 - ✓ El trabajo en equipo respecto de los docentes creó lazos de amistad, comunicación continua, búsqueda de nuevas ideas, realización de guías mediante la utilización de distintas metodologías, y mucho más. Creó un verdadero nexo secundaria-universidad.
- 3- Solo se modificó en el trayecto la finalización de las actividades, ya que no hubo un cierre formal, y de hecho, éste documento fue escrito mientras los alumnos realizaban el recuperatorio final de la asignatura antes de ir a diciembre. Se optó por solo realizar las devoluciones por mail a cada grupo.
- 4- En donde más dificultades hubo fue en la interpretación de los enunciados de las situaciones problemáticas. Es notable como mediante una lectura rápida improvisan el uso de fórmulas sin detenerse en la pregunta.

- 5- Las problemáticas que surgieron fueron las esperadas: preguntas sobre cuál fórmula debían utilizar, si debían o no graficar, etc.
- 6- El tiempo fue muy escaso. Solo tuvimos dos encuentros presenciales con los estudiantes. Y un tercero que coincidió con su examen recuperatorio.
- 7- Los alumnos pudieron comprender el material, ya que fué una aplicación de temas dados en años anteriores.
- 8- Lo que cambiaríamos sería el momento del dictado de los encuentros, evitando que sean sobre las mesas de examen, finalización del trimestre, colación, etc.
- 9- Si bien socializar hoy en día es mejor a través de las redes, en el establecimiento, la red de internet es escasa y los alumnos no logran conectarse, además no se los deja utilizar celulares en horario escolar.
- 10- La mejor manera de socializar sería creando un documento escrito.
- 11- Sería relevante que, en otros encuentros, los alumnos logren realizar las actividades completamente, que en la escuela se disponga de un cañón para llevar al aula y no tener que pedir la sala de informática para dar una clase. Que se disponga de buena señal para lograr clases aún más interesantes, y que se disponga al menos de 2 horas reloj por encuentro para poder desarrollar las actividades de manera más relajada.
- 12- La experiencia de trabajo fue productiva y cubrió las expectativas y objetivos propuestos, como por ejemplo el de trabajar en equipo resolviendo situaciones problemáticas relacionando la física y la matemática, la resolución de integrales y derivadas aplicadas a cinemática, electricidad, etc.

La propuesta debería realizarse en no menos de 6 encuentros, con visitas a las unidades académicas o la intervención de otros docentes universitarios.

La propuesta podría enriquecerse aún más integrando mediante un curso en común, la virtualidad en el aula.

La experiencia abre puertas y ventanas a nuevas formas de enseñar y aprender, de diseñar nuevas clases y estrategias, de elaborar nuevas herramientas, y de hacer de nuestro trabajo, un verdadero placer.

Prof. Patricia Delgado

EETP N°461

Prof. Ana Cristina Magneago

CU-RA/UNL