

Nombre del Tutor docente UNL: Dora Inés Granados Orellano - Clarisa Cartta

(Trabajamos ambas en las dos comisiones con la docente escolar por acuerdo previo entre las tres)

ÁREA: QUÍMICA

Nombre del Tutor Escuela Secundaria: Yanina Diamela Giovanini

Escuela: EETP N° 456 Hipólito Yrigoyen, de la ciudad de Gálvez (Especialidades: Técnicos Mecánicos y Técnicos Constructores)

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL.

Preguntas: ¿Qué es la Universidad? ¿Qué significa estudiar en la Universidad? ¿Te gustaría visitar la Universidad? ¿Tenés familiares que estudien o hayan estudiado en la UNL?

Respecto a esta dimensión del encuentro parte de los alumnos mostraron evidencias de conocer a ciencia cierta lo que es y significa estudiar en la Universidad debido a que sus familiares tienen estudios de grado y se desempeñan profesionalmente según el mismo. Respecto a la visita a UNL manifestaron haber sido llevados por la escuela misma a una visita a la UNL.

INGRESO A LA UNIVERSIDAD

¿Se están preparando para ingresar a la Universidad? ¿O no? ¿Cómo imaginas la preparación para este ingreso? ¿En qué tiempos? Realizar un registro de cantidad de alumnos/as que ya tienen elegida una carrera universitaria (aclarar carrera elegida)

Parte de los alumnos manifestaron estarse preparando para el ingreso ya que tienen decidida la carrera o estudios a seguir (Ingeniería Agronómica, Ingeniería Mecánica y Magisterio de Nivel primario). Conocen los tiempos ya que tienen las referencias a partir de su entorno. Otra parte de los estudiantes manifiesta que no seguirá ninguna carrera universitaria sino estudios de corta duración afines al perfil técnico de la institución para insertarse luego en el ámbito laboral de la región.

ARTICULACIÓN

¿Se trabaja de manera interdisciplinaria entre las distintas materias en la Escuela?

Si la respuesta es afirmativa, ¿se trabaja con los NIC? ¿Qué actividades se pueden proponer? ¿Qué expectativas tienen los docentes, alumnos y tutores sobre estos encuentros?

Se trabaja de modo articulado entre las disciplinas de la escuela a los fines de integrar los conocimientos construidos durante el trayecto profesional. Se trabaja con los NIC, especialmente en el ciclo básico.

Los docentes, tutores y alumnos esperan lograr un acercamiento de la Universidad a la institución a los fines de lograr que los alumnos se familiaricen con el futuro entorno de estudios al que se van a dedicar, lograr limar temores, adquirir mayor seguridad frente a “lo nuevo que se viene”, etc.

Se propone un mayor acercamiento en los próximos años, con más cantidad de encuentros coordinados con la institución y no solamente sobre el final del año.

Guía de Registro-Tutores 2018-Programa Nexos-Área Ciencias Naturales

También se propone de parte de las autoridades escolares hacia la UNL que sean revisadas las instancias de los cursos de articulación disciplinar adelantados ya que los alumnos descuidan el cursado y los aprendizajes, inclusive de las prácticas profesionalizantes en empresas de la región y de su especialidad técnica profesional por tratar de adecuarse a los CAD, trayendo consecuencias negativas mayormente, para ambas instituciones y especialmente a los alumnos

DISCIPLINAR

¿Qué ideas tienen respecto a la manera en que se hace Ciencia? ¿Se usa el laboratorio en tu Escuela? Si la respuesta es afirmativa, ¿Con qué frecuencia lo hacen? ¿En qué materias?¿Qué temas están desarrollando en este trimestre en Biología/Química? (Según corresponda tutor de área?

Realizar questionario diagnóstico con preguntas sencillas sobre esos temas, para contar con un estado de conocimiento de los mismos y observar de qué manera comenzar a articular en algunas actividades. ¿Qué bibliografía utilizan? (Libros en biblioteca, apunte brindados por el docente, internet, etc.)

Los alumnos de esta institución técnica optan entre dos trayectos profesionales: Mecánica y Construcciones; por lo cual si bien tienen Química, es en el 3er año del ciclo básico y, como hay un espacio de laboratorio, desarrollan actividades prácticas durante el cursado de la misma. Obviamente como están ya finalizando el cursado de su Especialidad no están desarrollando ningún tema de Química porque no tienen ninguna asignatura de este campo disciplinar.

Al realizar un breve coloquio netamente disciplinar se observó un conocimiento básico adecuado en Química, que recordaban con agrado.

*Se adjunta a continuación la presentación de las actividades realizadas expuestas en la reunión con el equipo coordinador.



Programa Nexos



Universidad
Nacional del
Litoral



Objetivo general:

Promover la **continuidad de estudios superiores**
En los alumnos de los últimos años provenientes de
las escuelas de la zona de influencia de las universidades
UNL -UNR ; y
Orientar las elecciones de los alumnos de los últimos
años de las escuelas secundarias



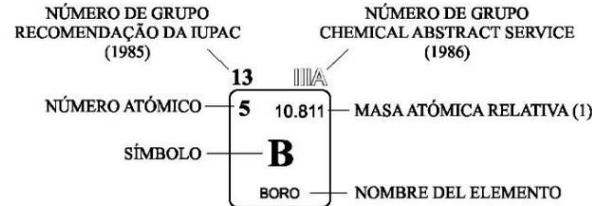
El gato y la caja

“A priori parecería algo malo que algo se deforme y rompa. Pero pensemos en cómo sería vivir en un mundo donde a las cosas no les pasara esto; no se podría abrir una cerveza porqueni la tapita ni la chapa de la lata se deformarían; tocar la guitarra sería imposible porque las cuerdas no vibrarían; los huevos se volverían una amenaza letal para los recién recibidos; dormir en el colchón, un castigo; hacer bungeejumping sería una muy mala idea; y esos zapatos nuevos divinos no van a ceder jamás y los terminaré usando de macéta



TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

GRUPO	1 IA	2 IIA	NÚMERO DE GRUPO RECOMENDACIÓN DA IUPAC (1985)										13 IIIA	14 IVA	15 VA	16 VIA	17 VIIA	18 VIIIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1.008 H HIDRÓGENO																		4.0026 He HELIO
2	6.94 Li LITIO	9.0122 Be BERILIO											10.81 B BORO	12.011 C CARBONO	14.007 N NITRÓGENO	15.999 O OXÍGENO	18.998 F FLÚOR	20.180 Ne NEÓN	
3	22.990 Na SODIO	24.305 Mg MAGNESIO											26.982 Al ALUMINIO	28.085 Si SILICIO	30.974 P FÓSFORO	32.06 S AZUFRE	35.45 Cl CLORO	39.948 Ar ARGÓN	
4	39.098 K POTASIO	40.078 Ca CALCIO	44.956 Sc ESCANDIO	47.867 Ti TITANIO	50.942 V VANADIO	51.996 Cr CROMO	54.938 Mn MANGANESO	55.845 Fe HIERRO	58.933 Co COBALTO	58.693 Ni NIQUEL	63.546 Cu COBRE	65.38 Zn ZINC	69.723 Ga GALIO	72.64 Ge GERMANIO	74.922 As ARSÉNICO	78.971 Se SELENIO	79.904 Br BROMO	83.798 Kr KRIPTÓN	
5	85.468 Rb RUBIDIO	87.62 Sr ESTRONCIO	88.906 Y ITRIO	91.224 Zr CIRCONIO	92.906 Nb NIOBIO	95.95 Mo MOLIBDENO	(98) Tc TECNECIO	101.07 Ru RUTENIO	102.91 Rh RODIO	106.42 Pd PALADIO	107.87 Ag PLATA	112.41 Cd CADMIO	114.82 In INDIO	118.71 Sn ESTAÑO	121.76 Sb ANTIMONIO	127.60 Te TELURIO	126.90 I YODO	131.29 Xe XENÓN	
6	132.91 Cs CESIO	137.33 Ba BARIO	57-71 La-Lu Lantánidos	178.49 Hf HAFNIO	180.95 Ta TÁNTALO	183.84 W WOLFRAMIO	186.21 Re RENIÓ	190.23 Os OSMIO	192.22 Ir IRIDIO	195.08 Pt PLATINO	196.97 Au ORO	200.59 Hg MERCURIO	204.38 Tl TALIO	207.2 Pb PLOMO	208.98 Bi BISMUTO	(209) Po POLONIO	(210) At ASTATO	(222) Rn RADÓN	
7	(223) Fr FRANCIO	(226) Ra RADIO	89-103 Ac-Lr Actínidos	(267) Rf RUTHERFORDIO	(268) Db DUBNIO	(271) Sg SEABORGIO	(272) Bh BOHRIO	(277) Hs HASIO	(276) Mt MEITNERIO	(281) Ds DARMSTATIO	(280) Rg ROENTGENIO	(285) Cn COPERNICIO	(285) Nh NIHONIO	(287) Fl FLEROVIO	(289) Mc MOSCOVIO	(291) Lv LIVERMORIO	(294) Ts TENESO	(294) Og OGANESÓN	



Copyright © 2017 Eni Generali



www.periodni.com

(1) Atomic weights of the elements 2013, Pure Appl. Chem., 88, 265-291 (2016)

LANTÁNIDOS

57 138.91 La LANTANO	58 140.12 Ce CERIO	59 140.91 Pr PRASEODIMIO	60 144.24 Nd NEODIMIO	61 (145) Pm PROMETIO	62 150.36 Sm SAMARIO	63 151.96 Eu EUROPIO	64 157.25 Gd GADOLINIO	65 158.93 Tb TERBIO	66 162.50 Dy DISPROSIO	67 164.93 Ho HOLMIO	68 167.26 Er ERBIO	69 168.93 Tm TULIO	70 173.05 Yb ITERBIO	71 174.97 Lu LUTECIO
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

ACTÍNIDOS

89 (227) Ac ACTINIO	90 232.04 Th TORIO	91 231.04 Pa PROTACTINIO	92 238.03 U URANIO	93 (237) Np NEPTUNIO	94 (244) Pu PLUTONIO	95 (243) Am AMERICIO	96 (247) Cm CURIO	97 (247) Bk BERKELIO	98 (251) Cf CALIFORNIO	99 (252) Es EINSTEINIO	100 (257) Fm FERMIO	101 (258) Md MENDELEVIO	102 (259) No NOBELIO	103 (262) Lr LAWRENCIO
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL.



Preguntas ¿Qué es la Universidad? ¿Qué significa estudiar en la Universidad?
¿Te gustaría visitar la Universidad? ¿Tenés familiares que estudien o hayan estudiado en la UNL?

Respecto a esta dimensión del encuentro parte de los alumnos mostraron evidencias de conocer a ciencia cierta lo que es y significa estudiar en la Universidad debido a que sus familiares tienen estudios de grado y se desempeñan profesionalmente según el mismo. Respecto a la visita a UNL manifestaron haber sido llevados por la escuela misma a una visita a la UNL.



INGRESO A LA UNIVERSIDAD

¿Se están preparando para ingresar a la Universidad? ¿O no? ¿Cómo imaginas la preparación para este ingreso? ¿En qué tiempos? Realizar un registro de cantidad de alumnos/as que ya tienen elegida una carrera universitaria (aclarar carrera elegida)

Parte de los alumnos manifestaron estarse preparando para el ingreso ya que tienen decidida la carrera o estudios a seguir (Ingeniería Agronómica, Ingeniería Mecánica y Magisterio de Nivel primario). Conocen los tiempos ya que tienen las referencias a partir de su entorno. Otra parte de los estudiantes manifiesta que no seguirá ninguna carrera universitaria sino estudios de corta duración afines al perfil técnico de la institución para insertarse luego en el ámbito laboral de la región.



ARTICULACIÓN



¿Se trabaja de manera interdisciplinaria entre las distintas materias en la Escuela?

Si la respuesta es afirmativa, ¿se trabaja con los NIC? ¿Qué actividades se pueden proponer? ¿Qué expectativas tienen los docentes, alumnos y tutores sobre estos encuentros?

Se trabaja de modo articulado entre las disciplinas de la escuela a los fines de integrar los conocimientos construidos durante el trayecto profesional. Se trabaja con los NIC, especialmente en el ciclo básico.

Los docentes, tutores y alumnos esperan lograr un acercamiento de la Universidad a la institución a los fines de lograr que los alumnos se familiaricen con el futuro entorno de estudios al que se van a dedicar, lograr limar temores, adquirir mayor seguridad frente a “lo nuevo que se viene”, etc.

Se propone un mayor acercamiento en los próximos años, con más cantidad de encuentros coordinados con la institución y no solamente sobre el final del año.

También se propone de parte de las autoridades escolares hacia la UNL que sean revisadas las instancias de los cursos de articulación disciplinar adelantados ya que los alumnos descuidan el cursado y los aprendizajes, inclusive de las prácticas profesionalizantes en empresas de la región y de su especialidad técnica profesional por tratar de adecuarse a los CAD, trayendo consecuencias negativas mayormente, para ambas instituciones y especialmente a los alumnos.



Cambios de estado de la materia



Fusión



Sublimación
del Yodo





Sistemas Materiales

Métodos de Separación



Decantación

Destilación

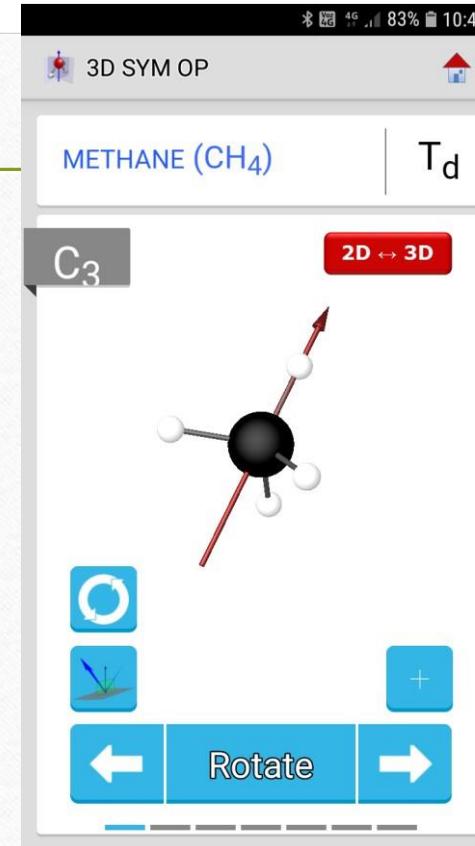
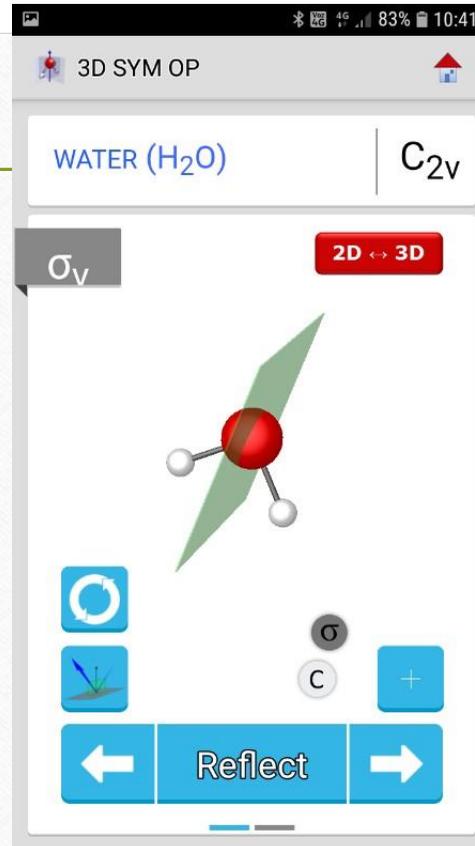
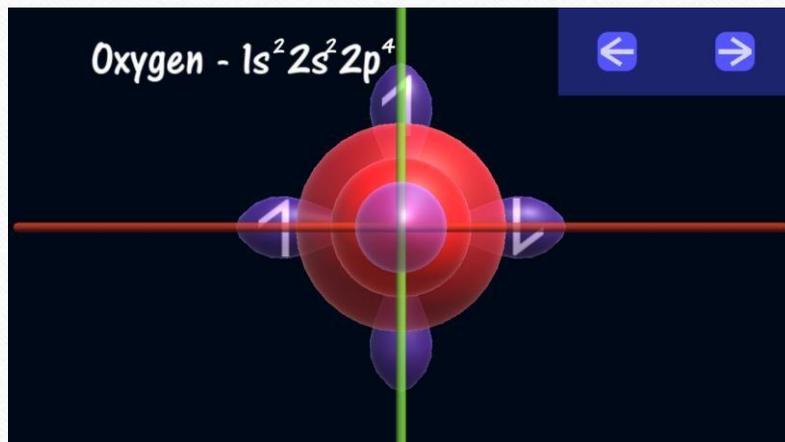
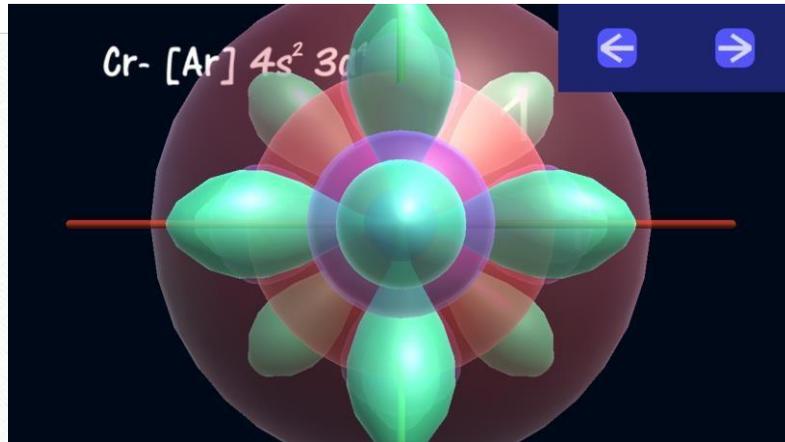


Imantación





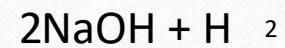
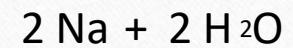
Elementos, moléculas y sus estructuras espaciales



Aplicaciones útiles utilizadas (permiten acceder al conocimiento)



Reacciones Químicas: (videos)



Videos sobre experiencia en el laboratorio y reacciones químicas en Realidad Virtual