

**Escuela:** EESO N° 256 “JUAN BAUTISTA BUSTOS”

**Área disciplinar:** Matemática

**Equipo de Trabajo:** Gisela Mazzieri; Marilina Carena; Carlos Velzi

**Escuela donde se desarrolla la experiencia:** EESO N° 256 “JUAN BAUTISTA BUSTOS”

**Cantidad de Encuentros programados:** 4 (2 módulos cada uno)

**Guía de Registro y evaluación de la experiencia...**

### **A- proceso de trabajo anterior al dictado del módulo**

1- ¿la información respecto al proyecto fue clara?

Si (Respuesta a cargo solamente del docente de la escuela)

2- Cómo fue el proceso al interior del equipo para acordar la propuesta pedagógica-didáctica:

La experiencia desarrollada por este equipo de trabajo fue diferente a lo planteado en la propuesta inicial del Proyecto Nexos y fue autorizada por la directora del mismo. La particularidad consiste en que los docentes de Matemática de quinto año de la escuela (por razones que este equipo desconoce) no participaron de la actividad, siendo el interesado en hacerlo profesor de Matemáticas de un curso de cuarto año (aunque se desempeña como profesor de Matemática en cuarto y quinto año en otros establecimientos). El gran interés en participar demostrado por el docente, impulsó a buscar una alternativa que no lo excluya del proyecto.

La propuesta planteada en esta Institución fue dictar, para cada curso, una charla de divulgación que acerque a los alumnos a algunos conceptos trabajados en la currícula planteados en el contexto de una situación problemática como así también otros temas, no trabajados en la currícula, como el del infinito, con el objeto de despertar un interés o curiosidad dentro de la disciplina. Luego de cada una de las charlas (a cargo de una tutora de UNL), se destinó un módulo para que los tutores de UNL interactúen con los alumnos y respondan dudas de todo tipo relacionadas con el ambiente universitario, que iban desde la inscripción y cursado del ingreso, hasta la dinámica de los exámenes en la Universidad.

### **B- proceso de trabajo durante el dictado del módulo**

Como mencionamos, la actividad en esta escuela se desarrolló de manera diferente a la propuesta del proyecto, por lo que algunos incisos no podrán ser respondidos. A continuación, detallamos lo que corresponde a la modalidad implementada:

-cantidad TOTAL de alumnas/os que asistieron a las charlas: 115

-actitud de los chicos/chicas ante las propuestas del equipo:

La actitud que manifestaron los estudiantes fue dispar en cada encuentro. En el primero (más numeroso, 60 alumnos), hubo grupos con mayor interés que otros. Además que el grupo era numeroso, el tema propuesto involucraba un contenido de la currícula (sistemas de ecuaciones lineales) y un trabajo por parte de ellos. Esto, sumado a que el docente de la escuela no era docente de ellos en particular, hizo que una parte del grupo no se involucre con la actividad.

Es importante destacar en este punto que un grupo manifestaba total desinterés, en la charla propuesta y la actividad académica. Unos 20 estudiantes se encontraban completamente abocados al uso del teléfono celular e interacción con pares a través del mismo. Sin embargo, otro grupo se mostró interesado y realizaron consultas para poder resolver la actividad propuesta. Teniendo en cuenta lo ocurrido en este encuentro y que el objetivo era lograr un acercamiento y motivación a los alumnos decidimos, en conjunto, cambiar la temática de la charla en los encuentros siguientes. Así fue que se pensó en un contenido puramente divulgativo. Este cambio permitió que se lograra un mayor interés en los grupos de los encuentros siguientes, consiguiendo una mayor participación por parte de los alumnos.

### **C- proceso de trabajo integrador evaluativo y prospectivo para nuevas experiencias.**

1- De acuerdo a los objetivos generales del proyecto, ¿cómo consideran la experiencia de trabajo? Analicen y expliciten los sus respuestas

Satisfactoria-Poco satisfactoria (subrayar la respuesta)

*Respuesta del docente de la escuela:*

*Considero satisfactoria la propuesta porque permite un acercamiento entre la Universidad y la Escuela Secundaria, tanto entre sus docentes como con los alumnos, lo que es una necesidad imperiosa. Los alumnos pudieron conocer las propuestas de la UNL de primera mano, contactarse con algunos docentes, preguntar y recibir de parte de ellos no sólo un intercambio de conocimientos sino también información relevante e importante que los acerca al ingreso. Los docentes de la escuela secundaria pudimos intercambiar entre otras cosas ideas, conceptos pedagógicos, formas de enseñanza y contenidos, lo que nos permite chequear y/o adaptar nuestra propuesta educativa para que los alumnos de nuestra escuela puedan incorporarse sin mayores inconvenientes a la universidad.*

2- Describa hasta cinco logros que consideren relevantes en la ejecución del proyecto:

a. Los alumnos pudieron acceder a información sobre las carreras y el ingreso a la UNL de primera mano.

b. Los docentes de la escuela pudieron conocer y establecer un diálogo educativo con los

de la UNL.

c. Los docentes de la UNL pudieron conocer la realidad de los alumnos en las propias escuelas secundarias.

d. Los alumnos pudieron conocer los criterios y las formas de enseñanza de los docentes de la Universidad

e. Los docentes de la escuela pudieron contrastar las formas de enseñanza y los contenidos con los requerimientos del ingreso de la UNL.

3- Han tenido que realizar adaptaciones /modificaciones a la propuesta inicial?  
¿En que consistieron? (máximo: una carilla)

Sí, se realizaron modificaciones a la propuesta inicial en función de la realidad de la escuela y las disponibilidades. La propuesta finalmente implementada consistió en realizar clases que no tuvieran una continuidad necesaria o directa con los contenidos que se venían desarrollando, sino que fueran algo novedoso, que tomara conceptos que ya debían manejar en una aplicación práctica y que permitiera cumplir con los objetivos planteados.

4- ¿Qué tema/actividades ofrecieron mayor dificultad? Fundamentar la respuesta dando cuenta de sus causas.

En la propuesta de trabajo de una de las clases se manifestaron serias dificultades con un tema puntual: graficar ecuaciones lineales e identificar puntos de la misma en la gráfica.

#### **Otros comentarios que enriquezcan la propuesta de trabajo para próximas etapas:**

Sería interesante comenzar este tipo de proyectos a principio del año lectivo, e incluso incluir a alumnos de cuarto año, para de esta forma abarcar mayor cantidad de temas y poder acordar conjuntamente con docentes y directivos propuestas de trabajo sobre contenidos, metodologías de enseñanza, recursos pedagógicos, formas de evaluación, etc, que permitan que los alumnos lleguen a la instancia de ingreso con las competencias y conocimientos necesarios.