

Área/s disciplinares: Contabilidad

Equipo de Trabajo: Por la Escuela Domingo Silva: Mariana Langsam; Flavia Masin.

Por la UNL: Alicia Barletta, Leila Di Russo, Emir Espinoza.

Escuela donde se desarrolla la experiencia: NORMAL NACIONAL SUPERIOR DE COMERCIO DOMINGO GUZMAN SILVA.

Cantidad de Encuentros programados: 2

Cantidad de equipos: 1

Guía de Registro y evaluación de la experiencia.....

Observación: se deja constancia que esta primera experiencia con la escuela Normal Nacional Superior de Comercio Domingo Guzman Silva fue una experiencia piloto acordada entre todo el equipo debido, sobre todo, a la altura del año en la cual nos encontrábamos y que consistió en:

- 1) una primera reunión del equipo,
- 2) intercambio de programas y material de estudios y,
- 3) una clase compartida de Contabilidad Básica del primer año de las carreras en la FCE-UNL.
- 4) Encuesta a los alumnos de la escuela secundaria para evaluar la experiencia.

Presentamos a continuación una serie de ítems para que ustedes puedan ir realizando un registro del proceso de trabajo.

Es importante que el mismo sea completado durante el transcurso de toda la experiencia y no sólo al finalizar. La idea es generar insumos que nos permitan conocer cómo ha transcurrido el proceso de trabajo y, de esta manera, poder evaluarlo de manera holística e integral.

Para ésto, vamos a contemplar 3 etapas:

A- proceso de trabajo anterior al dictado del módulo

B- proceso de trabajo durante el dictado del módulo

C- proceso de trabajo integrador evaluativo y prospectivo para nuevas experiencias.

A continuación dejamos algunas preguntas orientativas, que tienen como fin hacer foco en algunas cuestiones que pensamos pueden resultar enriquecedoras..

Respecto al ítem A

1- ¿la información respecto al proyecto fue clara?

Si

2- Cómo fue el proceso al interior del equipo para acordar la propuesta pedagógica-didáctica:

El primer encuentro se realizó el día sábado 29/9 en la facultad, el mismo fue muy provechoso para intercambiar experiencias.

En un primer momento, la reunión trató acerca de cuestiones que tuvieron que ver con lo humano y el sector socioeconómico al que pertenecen los alumnos del secundario con los que pasaríamos a trabajar luego. Conocimos acerca de sus preferencias y necesidades, así como también acerca de la importancia que le dan a la educación universitaria en la planificación de su futuro. En ese marco, las profesoras nos manifestaron que son muy pocos los alumnos de este colegio que mostraban interés por seguir una carrera universitaria.

Posteriormente continuamos la charla centrándonos en la curricula del nivel medio y sus puntos de contacto con la materia inicial de Contabilidad en la FCE. Les brindamos información del nuevo plan de estudios que en la FCE se implementará a partir del 2019 y de los cambios que se avecinan. Compartimos muchas ideas y propuestas de modificaciones y reflexionamos acerca de la importancia de reducir los contenidos en el quinto año del secundario, enfocando expresamente en lo necesario para un ingreso exitoso a la universidad.

Acordamos que lo ideal es ir despacio, asegurándonos que los alumnos puedan asimilar y reflexionar en cada contenido, por oposición a brindarles exceso de información sin ser comprendida.

Seguidamente nos avocamos al material de estudio. En esa oportunidad solo intercambiamos materiales y nos propusimos continuar vía mail haciéndonos los comentarios luego de analizar detenidamente los mismos.

¿Fue dificultoso lograr consensos? ¿por qué?;¿Como definieron los contenidos que a trabajar en el aula? ¿cómo evaluarían el la propuesta áulica en tanto: materiales seleccionados; los temas alcanzados, el desarrollo de los mismos?,

Como se vivió la experiencia de trabajar en equipo?

Pudieron cumplir con lo que se habían propuesto? ¿ustedes consideran que es un buen

material de trabajo? ¿hay temas que no tratarían? ¿hay temas que agregarían?

Fundamentar las respuestas (máximo: una carilla).

3- Los lineamientos metodológicos que se desarrollarán en los encuentros con los alumnos, ¿fueron acordados? ¿hubo dificultades para esos acuerdos? Fundamenten

4- ¿Qué estrategias pensaron para evaluar a los alumnos/as durante la experiencia?

Respecto al ítem B

En este apartado les sugerimos que, encuentro tras encuentro, puedan darse un tiempo

para escribir ciertas cuestiones que han sucedido, o no, en las clases. Les proponemos algunos ítems que deben estar incluidos en sus apreciaciones sin menoscabo que puedan incorporar otros que, a criterio de ustedes, no estén incluidos (máximo: dos carilla)

- predisposición en general de diferentes actores institucionales (directivos, no docentes, docente, estudiantes etc)

- cantidad de alumnas/os en el encuentro

- intercambio e interacción entre pares

- intercambio e interacción entre docente y alumnos/as

- actitud de los chicos/chicas ante las propuestas del equipo

- comprensión del material por parte de los alumnos y alumnas

- motivo por los cuales no se pudo desarrollar lo planificado (si hubiese ocurrido) y/o apreciaciones respecto a otras temáticas no planificadas pero sí abordadas en el encuentro

- evaluación propuesta a los alumnas/os

- aspectos evaluativos que permitan mejorar los próximos encuentros

Los alumnos llegaron una hora antes del inicio de la clase. Se los recibió en un grupo integrado por profesores y alumnos del centro de estudiantes. Participaron de este encuentro 20 alumnos del Domingo Silva y 40 alumnos de FCE.

A continuación se los condujo en un recorrido por el edificio de la facultad para luego pasar a un aula, donde se les explicaron cuestiones relacionadas con la forma de cursado de las materias, inscripciones, exámenes, acceso al material de estudio, becas, entre otros temas, algunos propuestos por los anfitriones y otros respondiendo a las preguntas de los visitantes.

Posteriormente, pasaron al aula donde se desarrolló una clase habitual.

Se les proporcionó a los alumnos el material de estudio que consistió en libros de la biblioteca de la facultad y se inició la clase.

Los alumnos habían sido informados por sus profesoras con antelación del tema que se desarrollaría ese día. El tema fue Amortizaciones de bienes de uso.

La clase fue muy dinámica y los alumnos hicieron preguntas sin inconvenientes. Pero pudimos observar que fueron muy pocas las preguntas de tipo disciplinares y por el contrario las mismas evidenciaban una fuerte preocupación por el cómo estudiar, más que por el qué estudiar. En ese marco preguntaron reiteradas veces si habitualmente se dictaban todos los temas en clases o de donde poder estudiarlos.

Creemos que la experiencia fue muy provechosa tanto para los alumnos del secundario, como para los de la FCE, porque pudieron trabajar juntos y ver en qué lugar estaban posicionados respecto de los conocimientos contables.

Se buscó con esta experiencia desmitificar la clase universitaria para los alumnos del secundario.

Encuesta realizada a los alumnos del secundario

Luego de la experiencia se realizó una encuesta a los alumnos del secundario para que nos transmitan su percepción de lo vivido. La misma fue realizada por las docentes de la escuela y luego nos remitieron los resultados.

En este sentido, los alumnos manifestaron en su totalidad que se sintieron muy bien o bien compartiendo el aula con alumnos de la facultad. Al comparar la clase de la FCE con las clases de su escuela, un 55% manifestó que había sido muy diferente, un 36% un poco diferente y sólo un 9% que la clase había sido igual a las de la escuela. Algunas diferencias expresadas fueron las siguientes: “el profesor universitario va más rápido”, “estamos acostumbrados a preguntar a cada rato y en la facultad es más escuchar y prestar atención”, “los ritmos eran diferentes, aprovechaban más la tecnología”, “son muchos, todos desconocidos, diferentes edades”, “se profundiza más en los temas, uso de proyector”, “el ámbito es más tranquilo”.

Con respecto al material, al 45% de los alumnos les resultó muy claro, al 36% un poco claro y un 19% no respondió. Además, el 64% manifestó que pudo participar de la clase y hacer consultas, el 36% que logró entender el tema explicado y un 55% logró entender al menos algo de lo dado. Por último, al 64% de los alumnos la experiencia le resultó muy buena y le ayudó a decidir sobre la elección de la carrera.

Respecto al ítem C

1- De acuerdo a los objetivos generales del proyecto, ¿cómo consideran la experiencia de trabajo? Analicen y expliciten sus respuestas (máximo: 150 palabras)

Satisfactoria-Poco satisfactoria (subrayar la respuesta)

2- Describa hasta cinco logros que consideren relevantes en la ejecución del proyecto:

- a. Acercamiento entre docentes del nivel medio y del nivel superior
- b. Revisión de los contenidos dados en cada uno de los niveles para compatibilizar los mismos.
- c. Conocimiento de las carreras de grado por parte de los alumnos del secundario.
- d. Enriquecimiento de la tarea docente.
- e. Revisión de los materiales de estudio.

3- Han tenido que realizar adaptaciones /modificaciones a la propuesta inicial?

Hemos adaptado la propuesta inicial de acuerdo al interés planteado en la primer reunión por parte de los docentes del nivel secundario y a la altura del año en la cual nos encontrábamos.

4- ¿Qué tema/actividades ofrecieron mayor dificultad? Fundamentar la respuesta dando cuenta de sus causas.

5- ¿Aparecieron problemáticas no contempladas en el desarrollo del Módulo? Enunciarlas y explicitar de qué manera se abordaron.

6- En relación al tiempo disponible, ¿fue suficiente o insuficiente? Fundamentar la respuesta (máximo: 200 palabras).

7- ¿Consideran ustedes que las/os alumnas/os comprendieron el material que se les propuso? ¿Podrían enunciar algunos indicadores que den cuenta de su respuesta?

A los alumnos se les realizó una encuesta luego de la clase y una de ellas era referida al material. En este sentido al 45% de los alumnos les resultó muy claro, al 36% un poco claro y un 19% no respondió.

8- ¿Qué cambios realizarían al material de trabajo? (Máximo una carilla).

9- ¿Mediante qué materiales se podría socializar la experiencia? ¿Qué recursos se necesitan?

10- ¿Cuál es el mejor formato para que la experiencia sea divulgada?

11- ¿Qué manifestaciones, comentarios, etc. surgidos en los encuentros les parecen relevantes para que deban considerarse a futuro? (Por ejemplo, materiales, recursos tecnológicos, tiempos de trabajo)

12- Otros comentarios que enriquezcan la propuesta de trabajo para próximas etapas.

Los alumnos que visitaron la FCE, entendemos que se apropiaron del lugar y ya no lo ven como algo distante e inalcanzable. Nos interesaría seguir trabajando para capturar sus opiniones y poder construir a futuro en base a sus opiniones y/o críticas, entendemos que pueden plantearse más actividades para el año próximo, planificando las mismas con un mayor conocimiento y con más tiempo.

También, de la presente experiencia, surge la necesidad de poner énfasis en mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio acompañándolos en el último año escolar a través de actividades que promuevan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas necesarias para el logro de su inserción y continuidad, y la elección de la carrera.