

**Escuela: Escuela Superior de Comercio**

**Area/s disciplinares: Contabilidad**

**Equipo de Trabajo: Cdor Alvaro Paduan y Prof. Leguizamón Natalia**

**Escuela donde se desarrolla la experiencia: Superior de Comercio N°43**

**Cantidad de Encuentros programados: 6 encuentros de 80 minutos**

**Cantidad de equipos: 1 curso, 5to año**

### **Guía de Registro y evaluación de la experiencia.....**

Presentamos a continuación una serie de ítems para que ustedes puedan ir realizando un registro del proceso de trabajo.

Es importante que el mismo sea completado durante el transcurso de toda la experiencia y no sólo al finalizar. La idea es generar insumos que nos permitan conocer cómo ha transcurrido el proceso de trabajo y, de esta manera, poder evaluarlo de manera holística e integral.

Para ésto, vamos a contemplar 3 etapas:

A- proceso de trabajo anterior al dictado del módulo

B- proceso de trabajo durante el dictado del módulo

C- proceso de trabajo integrador evaluativo y prospectivo para nuevas experiencias.

A continuación dejamos algunas preguntas orientativas, que tienen como fin hacer foco en algunas cuestiones que pensamos pueden resultar enriquecedoras..

### **Respecto al ítem A**

1- ¿la información respecto al proyecto fue clara?

Si, muy clara y precisa.

2- ¿Cómo fue el proceso al interior del equipo para acordar la propuesta pedagógica-didáctica?:

¿Fue dificultoso lograr consensos? ¿Por qué?;¿cómo definieron los contenidos que a trabajar en el aula? ¿Cómo evaluarían el la propuesta áulica en tanto: materiales seleccionados; los temas alcanzados, el desarrollo de los mismos?,

¿Cómo se vivió la experiencia de trabajar en equipo?

Pudieron cumplir con lo que se habían propuesto? ¿ustedes consideran que es un buen material de trabajo? ¿hay temas que no tratarían? ¿hay temas que agregarían? Fundamentar las respuestas (máximo: una carilla).

El primer encuentro con el equipo acordado fue el 02/10/2018 logrando un consenso y clima de trabajo cordial, previo a esto se interrogó al grupo de alumnos en cuanto a inquietudes con respecto al área disciplinar a desarrollar realizando un mapeo de quienes

seguirían un estudio terciario y universitario con materias afines.

Los contenidos se fueron definiendo en base al trabajo previo realizado y a la experiencia del Contador Álvaro en los cursos de ingresos a la facultad, como por ejemplo: Contabilidad, procesos contables; Criterio de lo devengado y percibido; Documentos comerciales, asientos de ajustes, cierre de libros, y clasificación de algunas cuentas del Patrimonio Neto.

Desde un principio hubo muy buena predisposición de los alumnos trabajando en equipo, participando activamente, consultando inclusive temas que no estaban definidos para el desarrollo de las clases, desarrollándose en un clima de mucho respeto y atención absoluta, el material de estudio lo facilitó la facultad con la cartilla de nivelación de ingreso, y además con la donación de libros.

Se logró desarrollar los contenidos previstos, con conceptos teóricos, pero mucho trabajo prácticos, logrando así el entendimiento global del alumno con casos prácticos.

Creemos que fue una experiencia enriquecedora desde muchos puntos de vista, a saber en el ítem C punto 2.

3- Los lineamientos metodológicos que se desarrollarán en los encuentros con los alumnos, ¿fueron acordados? ¿Hubo dificultades para esos acuerdos? Fundamenten  
Si, los lineamientos fueron acordados previamente al desarrollo de las clases con el material de estudio, en la introducción de cada clase comenzaba el Contador explicando el tema a tratar, con ejemplos concretos de la realidad, luego la profesora a cargo realizaba aportes que se consideraban pertinentes, ejemplificando cada caso guiada con el material de estudio, cabe aclarar que el material de estudio lo tiene cada alumno, digitalizado o impreso.

4- ¿Qué estrategias pensaron para evaluar a los alumnos/as durante la experiencia?

Las clases se desarrollaron con la metodología tipo taller, con trabajos en conjunto, con saberes y respuestas acertadas o no, con la participación en el pizarrón, y la corrección en conjunto. Culminando con la puesta en común.

### **Respecto al ítem B**

En este apartado les sugerimos que, encuentro tras encuentro, puedan darse un tiempo para escribir ciertas cuestiones que han sucedido, o no, en las clases. Les proponemos algunos ítems que deben estar incluidos en sus apreciaciones sin menoscabo que puedan incorporar otros que, a criterio de ustedes, no estén incluidos (máximo: dos carillas)

- predisposición en general de diferentes actores institucionales (directivos, no docentes, docente, estudiantes etc)
- cantidad de alumnas/os en el encuentro
- intercambio e interacción entre pares
- intercambio e interacción entre docente y alumnos/as
- actitud de los chicos/chicas ante las propuestas del equipo
- comprensión del material por parte de los alumnos y alumnas

-motivo por los cuales no se pudo desarrollar lo planificado (si hubiese ocurrido) y/o apreciaciones respecto a otras temáticas no planificadas pero sí abordadas en el encuentro

-evaluación propuesta a los alumnas/os

-aspectos evaluativos que permitan mejorar los próximos encuentros

Durante los 6 encuentros las condiciones, la predisposición y la participación fue muy similar y regular por lo que haremos un comentario en general.

La predisposición en todos los encuentros siempre fue la mejor, en cuanto a la escuela sus autoridades y docentes mostraron mucha colaboración. A los alumnos se los notaba emocionados y con ganas de participar. El porcentaje de asistencia siempre fue entre el 90 y el 100 %, esto demostraba un gran interés de los alumnos que aprovechaban cada encuentro para aclarar sus dudas sobre los temas que se dictaban como así también otros relacionados.

El área Financiero-Contable es un eje central en la formación de los alumnos, teniendo en cuenta la orientación del título secundario a obtener. Por lo tanto, el material permitió relacionar los aspectos comunes de todas las materias comerciales que atraviesan en su último año.

El desarrollo de estos encuentros fue muy enriquecedor para todos los actores. De los alumnos por lo mencionado en el párrafo anterior, del Docente en ampliar su campo de conocimiento y relación de los contenidos que se dictan en sus materias con lo que incluye el material de ingreso de la Universidad, y del Profesional-Tutor en comprender la realidad de los alumnos, relacionar los temas, aplicarlos de forma que sean comprensibles y atento a las exigencias de los alumnos, logrando que el contenido le sea de utilidad en su formación personal y profesional.

Si bien no se realizó una evaluación propiamente dicha, siempre se planteaban casos prácticos a resolver en el pizarrón y, gracias a la experiencia de la docente, se hacían participar a todos los alumnos, tanto de forma grupal como individual.

## **Respecto al ítem C**

1- De acuerdo a los objetivos generales del proyecto, ¿cómo consideran la experiencia de trabajo? Analicen y expliciten los sus respuestas (máximo: 150 palabras)

Satisfactoria-Poco satisfactoria (subrayar la respuesta)

La experiencia de trabajo fue muy satisfactoria, se pudo completar el desarrollo del material obteniendo buena atención y comprensión por parte de los alumnos. En todo momento se buscó hacerles llegar el contenido para que los comprendan y razonen, que les sean de utilidad aunque no puedan estudiar alguna carrera afin, pero que los puedan aplicar en su vida diaria o proyecto personal. Tanto el docente como el tutor creen haber conseguido contribuir a la formación de los alumnos en esta área.

2- Describan hasta cinco logros que consideren relevantes en la ejecución del proyecto:

- Fortalece las relaciones interpersonales del alumno y docentes.
- .- Fomenta la participación del alumno en el aula.

- .- Permite conocer en profundidad el campo de acción de algunas carreras.
- .- Fortalece los contenidos para futuras carreras a estudiar.
- .- Aporta al docente conocimientos e interpretaciones desconocidas.
- .- Desarrolla nuevas capacidades.

3- Han tenido que realizar adaptaciones/modificaciones a la propuesta inicial?

¿En qué consistieron? (máximo: una carilla)

Desde un principio la premisa general del docente y del tutor fue lograr una formación técnica-profesional hacia los alumnos, pero así también personal. Se intentó que los alumnos adquirieran estos conocimientos y los puedan aplicar en su vida diaria, ya sea en su cotidianidad como en su trabajo o en algún emprendimiento personal.

Si bien se pudieron desarrollar todos los temas de la cartilla, siempre se buscó aplicarlos a ejemplos cotidianos y prácticos para una mayor comprensión.

4- ¿Qué tema/actividades ofrecieron mayor dificultad? Fundamentar la respuesta dando cuenta de sus causas.

Lo que generó mayor dificultad para los alumnos fueron los temas técnicos teóricos, como ser tipos de variaciones patrimoniales (reconocimiento y análisis), clasificación de cuentas (naturaleza, movimientos, anticipos), plan de cuentas (ordenamiento, ubicación), reconocimiento de resultados (devengamientos). Representan las cuestiones más teóricas de la materia, lo que conlleva mucha lectura y razonamiento y no tanta práctica.

5- ¿Aparecieron problemáticas no contempladas en el desarrollo del Módulo? Enunciarlas y explicitar de qué manera se abordaron.

Se podría decir que no aparecieron mayores problemas.

6- En relación al tiempo disponible, ¿fue suficiente o insuficiente? Fundamentar la respuesta (máximo: 200 palabras).

Tanto los encuentros como el tiempo destinado se iban acomodando a las exigencias. Se pudieron completar 6 encuentros y dar todo el material, pero como siempre hubo buena predisposición, si era necesario se iban a agregar los encuentros necesarios.

7- ¿Consideran ustedes que las/os alumnas/os comprendieron el material que se les propuso? ¿Podrían enunciar algunos indicadores que den cuenta de su respuesta? (máximo: una carilla)

Creemos que los alumnos pudieron comprender y adquirir los conocimientos del material. Un indicador puede ser como los alumnos aprovechaban los encuentros para consultar dudas sobre otras materias que tenían algún tema relacionado a lo que se daba en el encuentro, que coincidía o no con el material pero que ellos mismos relacionaban y razonaban en conjunto.

8- ¿Qué cambios realizarían al material de trabajo? (Máximo una carilla).

Consideramos que el material está razonablemente completo, que brinda una buena base

para el ingreso a la carrera de Ciencias Económicas, como así también a otras carreras afines.

Gracias a la donación de libros que realizó la Facultad de Ciencias Económicas a la escuela, los temas se pudieron expandir y ejemplificar de forma complementaria a los propios de la cartilla.

9- ¿Mediante qué materiales se podría socializar la experiencia? ¿Qué recursos se necesitan?

10- ¿Cuál es el mejor formato para que la experiencia sea divulgada?

11- ¿Qué manifestaciones, comentarios, etc. surgido en los encuentros les parecen relevantes para que deban considerarse a futuro? (Por ejemplo, materiales, recursos tecnológicos, tiempos de trabajo)

12- Otros comentarios que enriquezcan la propuesta de trabajo para próximas etapas.

Nuevamente queremos remarcar que la experiencia que tuvimos, tanto el docente como el tutor, fue excelente. Los alumnos se mostraron entusiasmados y aprovecharon cada uno de los encuentros. Creemos que ésta temática de acercar la Universidad a las escuelas secundarias puede resultar sumamente enriquecedora tanto para docentes como tutores, pero sobre todo para los alumnos. Además esto le permite a la UNL acercarse y hacerse más visible para sus futuros estudiantes. Teniendo en cuenta la realidad del norte santafesino, donde existen muchas ofertas académicas e igualmente gran cantidad de alumnos migran a las grandes ciudades (Corrientes, Resistencia, Formosa, Paraná, Córdoba, Rosario...) tenemos que tratar de seguir fortaleciendo a la UNL en esta región, ya que el prestigio y reconocimiento que tiene es sumamente considerable. Ir a las escuelas, invitarlas al Centro Universitario Reconquista-Avellaneda, difundir por todos los medios posibles, redes sociales, son pasos necesarios para seguir arraigando la Universidad en toda la provincia.