

Escuela: Escuela educación Técnica, Doctor Avellaneda N 478
area/s disciplinares: Ciencias Sociales
Equipo de Trabajo: Otazo Tamara (tutora), Alejandra Rosales (docente)
Cantidad de Encuentros programados: 3 (tres)
Cantidad de equipos: Uno

Guía de Registro y evaluación de la experiencia

Respecto al ítem A

La información respecto al proyecto fue clara. En todo momento tuvimos contacto con el equipo central en reuniones periódicas que ayudaban en el seguimiento del mismo. En el interior del equipo conformado por la docente de la institución educativa y la tutora fue buena desde el inicio. Nos conocimos en la primera reunión de Proyecto Nexa e intercambiamos ideas de trabajo.

Desde el principio sabíamos que iba a ser complejo trabajar en una escuela técnica, porque los estudiantes no tenían una materia específica de sociales, tampoco estos estudiantes iban a seguir una carrera a fin. Por lo tanto con la docente se acordó trabajar las Ciencias Sociales desde el material de Ciencias sociales como un breve desarrollo para acercarlos a la disciplina. En la selección del material y desarrollo de clase estuvo a cargo de la tutora de la universidad, mientras que la docente de la institución se encargaba de conseguir los equipos necesarios para el trabajo y cuestiones administrativas. Previo al desarrollo de las clases nos comunicábamos para acordar el tema a desarrollar.

Consideramos que el material propuesto es oportuno porque analiza las ciencias sociales desde sus inicios y la vincula con problemáticas actuales.

Respecto al ítem B

Contábamos con un total de 22 estudiantes aproximadamente. Esta cantidad iba cambiando en función de permisos de sus docentes para participar de los encuentros. En cuanto a lo institucional con la docente vivenciamos problemas internos con otros docentes que no dejaban participar a sus alumnos en dichas actividades. Por lo que la docente debía hacer un doble esfuerzo en trasladar alumnos, pedir los permisos necesarios etc. Los conflictos internos llevaron a la suspensión de uno de los encuentros.

El malestar ocasionado por algunos docentes llevó a adelantar la última clase porque los docentes necesitaban a sus alumnos para terminar de evaluar el último trimestre.

El malestar de la docente a cargo se vivenció en varios encuentros, previo al desarrollo del segundo y tercer encuentro no contábamos con estudiantes en la sala. Por lo que la docente salía en busca de ellos y tenía intercambios con sus compañeros por no apoyarla en el proyecto.

Estos episodios se produjeron en los dos últimos encuentros. Siendo el primer encuentro uno de los más productivos porque fue la primer y única clase que se contó con la totalidad de los estudiantes y docentes acompañantes.

Por parte de los estudiantes siempre hubo una buena predisposición para las diferentes actividades. Se notaba que tenían dificultad para entender temas. Por lo tanto, en la primera jornada introductoria se les pide a los estudiantes que escriban en una hoja a parte sus expectativas del curso y el tema que les gustaría desarrollar.

En este caso se trabajó con un cambio de roles, en la medida en que no fue la tutora ni la docente que plantearon los temas a desarrollar sino fueron los propios estudiantes.

Como resultado de sus anotaciones se observó que la mayoría quería trabajar temas sobre discriminación, bullying, violencia etc.

Se toma en cuenta estos aportes por los estudiantes y los siguientes encuentros se busca material para trabajar.

En el segundo encuentro se trabajó con una problemática social LA POBREZA. Se proyectó el video [Que tienen en la cabeza los pobres](#). El mismo video sirvió para hacer un debate con los estudiantes. En esta oportunidad trabajamos con el concepto DESNATURALIZANTE para referirnos a la pobreza. Finalizando la actividad, los estudiantes aplauden y comentan sobre la necesidad de seguir trabajando con problemáticas que los atraviesan todos los días, pero que no la trabajan de esa forma porque se encuentran en una institución donde dichos temas no se hablan.

La docente también aprovecho la oportunidad para comentar lo mismo en el cierre de la actividad.

En el último encuentro, los docentes a cargo de las diferentes modalidades **nos prestaban** a los alumnos solo 40 minutos, por lo que el tiempo que disponíamos para el desarrollo de la actividad era muy breve. En dicha actividad se trabajó sobre su identidad, quienes eran y como los veían los demás.

En esta oportunidad los estudiantes se sentaron en ronda y se repartieron fichas de diferentes colores, donde ellos debían escribir su nombre y la actividad que les gustaba. Luego sentados en ronda iban presentándose uno por uno. Una vez concluida dicha actividad se juntaron en grupo según el color de la ficha seleccionada por ellos y debían escribir una palabra que definía ¿Que era para ellos ser joven?. Termina el encuentro exponiendo cada uno los resultados positivos y negativos de que era ser joven. No pudimos continuar con las siguientes actividades por falta de tiempo.

Respecto al ítem C

Con respecto a los objetivos planteados desde el comienzo del proyecto no se pudieron cumplir por todo lo expuesto anteriormente. Si bien con la docente formamos un lindo vínculo, no pudimos trabajar de la forma que hubiéramos querido. La docente siempre se mostró predispuesta para diferentes propuestas e intercambios. Todavía hay muchas cosas por trabajar.

Es la primera vez que se trabaja con un proyecto que vincula la escuela técnica con una disciplina social. Por lo que las expectativas al principio de como sería eran muy grandes. Fue un doble desafío emprender dicho proyecto. Si bien los tutores de la universidad estamos acostumbrados a desarrollar la disciplina de las Ciencias Sociales en distintas facultades, era la primera vez que nos enfrentábamos al desafío de tener que desarrollarlo en una institución ajena a la nuestra y con una institución que presentaba total desconocimiento sobre la disciplina. Por lo tanto, dicha propuesta la vimos como todo un aprendizaje para ambas docentes.

En la clase introductoria se observó que no era un grupo que conocía las Ciencias Sociales, tampoco tenía el vocabulario para hablarlo. Por lo que se acordó con la docente proponerles la idea de que ellos nos propongan los temas a trabajar.

En la primera clase se los vio un poco desorientados porque no sabían de qué se trataba y tampoco sabían sobre las ciencias sociales, poco a poco estos estudiantes fueron soltándose en los siguientes encuentros.

En el último encuentro tuvimos que hacer una adaptación a la clase, ya que disponíamos de poco tiempo y no llegábamos a desarrollar el tema. Entonces, tuvimos que optar por desarrollar lo que considerábamos relevante en ese momento.

En general el tiempo disponible que tuvimos no fue suficiente, porque estuvimos afectados por actividades propias de las instituciones previas al cierre de notas. Nos hubiera encantado haber desarrollado más encuentro, sobre todo teniendo en cuenta que los estudiantes recién comenzaban a tener una aproximación sobre problemáticas sociales.

El desarrollo de los encuentros conto con un TV, notbook, parlantes y pedimos a los estudiantes llevar el mate a todos los encuentros para lograr una mayor socialización entre ellos y lograr descontracturar las clases.

Consideramos que la mejor forma para divulgar la experiencia es a partir de encuentros entre el equipo central y las escuelas, donde se vivencien experiencias y se compartan actividades para ir mejorando los encuentros.