

INFORME PROYECTO NEXOS Equipo Central Lectura y Escritura

Área disciplinar

LECTURA y ESCRITURA

Equipo Coordinador

LAMBOGLIA, Yanina - FHUC

PRAT, Teresita – FCJS - FHUC

Escuelas donde se desarrolló la experiencia

SIMÓN DE IRIONDO

NORMAL

ALMIRANTE BROWN

N° 462 RECONQUISTA

El presente informe presentará, por un lado, las acciones efectuadas desde el espacio de coordinación de Lectura y Escritura [I]. En el detallamos las actividades desarrolladas por el equipo antes y durante la participación de las tutoras en las escuelas; y, por otro, [II] un breve resumen de los registros de seguimiento presentados por las tutoras y docentes.

[I]

Actividades desarrolladas previas a la intervención en las Escuelas

1. Asistencia a **reuniones generales** donde se informó acerca del Proyecto Nexos a los docentes de los equipos centrales de la UNL.
 - Reunión: 27 de agosto – Lugar: Facultad de Derecho
 - Reunión: 7 de septiembre - Lugar: El Ateneo
2. Relevamiento de datos de las tutoras y docentes, a saber: apellido y nombre, teléfonos y correos electrónicos. Y de las instituciones de pertenencia.
3. Asistencia a **tercera reunión general** donde se informó acerca del Proyecto Nexos a las docentes de las escuelas seleccionadas.
 - Reunión: 18 de septiembre - Lugar: Facultad de Derecho
4. Organización de comisiones de trabajo en las escuelas: el equipo de coordinación conformó grillas de cruce de datos horarios, para organizar los horarios tanto de las tutoras como los propuestos por los docentes.

Cantidad de Encuentros programados 4 (cuatro) tutorías en cada una de las escuelas.

Los **Equipos docentes** quedaron constituidos de esta manera:

Escuela	Docente	Tutora UNL
N° Simón de Iriondo	Ma. Noel Antas	Pamela Bórtoli
Simón de Iriondo	Liliana Bosco	Carina Toibero
Almirante Brown	Laura Pérez	Noelia Vázquez
Almirante Brown	Verónica Barchiesi	Pamela Bórtoli
Normal José de San Martín	Silvina Pinciroli	Carina Toibero

INFORME PROYECTO NEXOS Equipo Central Lectura y Escritura

Escuela Reconquista N° 462	Noelia Zweifi	Susana García
----------------------------	---------------	---------------

5. Realización de un **encuentro con las tutoras y docentes** a fin de consensuar actividades a desarrollar.
 - Encuentro: 5 de octubre - Lugar: Facultad de Derecho

En el encuentro se entregó a tutoras y docentes una carpeta con materiales sobre los objetivos del proyecto, la diagramación del mismo y bibliografía.
Las docentes de las escuelas solicitan: (1) Colaborar en la elaboración de los materiales del ingreso UNL, (2) Conocer las evaluaciones y estadísticas acerca del ingreso. (3) Cuestionan el grado de dificultad de los materiales destinados a los ingresantes.

Actividades desarrolladas durante la intervención en las Escuelas

6. Contacto con las tutoras y docentes a fin de evaluar desarrollo de la propuesta. La comunicación se realizaba vía correo electrónico y whatsapp.
7. Realización de un **segundo encuentro con las tutoras y docentes** a fin de presentar un modelo general para trabajar en la cuarta clase: común a todas las tutorías.
 - Encuentro: 2 de noviembre – Lugar: Facultad de Derecho

En el encuentro se invitó a una estudiante avanzada de la carrera del Profesorado de Letras para que pudiese participar estimando que su experiencia como estudiante universitaria podía resultar de interés para los estudiantes del nivel medio.
El tema a tratar en esta propuesta de instancia final común -la oralidad- fue propuesto por las mismas docentes de las escuelas [en reunión día].

8. Participación en los 2 (dos) encuentros finales del Proyecto a cargo de las Tutoras Noelia Vázquez -Escuela Almirante Brown- y Carina Toibero -Escuela Normal-.

Los encuentros fueron pensados en dos instancias: una, recuperando lo que habían trabajado en el encuentro anterior, volviendo a explicar algunos aspectos que faltaban ajustar y otras cuestiones sobre la práctica de escrituras y, en un segundo momento, la intervención por parte de la Prof. Yanina Lamboglia; en este segundo momento se comenzó con una serie de ejercicios aproximativos sobre la oralidad generando un intercambio productivo entre los/las estudiantes; se trabajó además con una serie de preguntas que, lejos de ser un cuestionario, permitió la exposición de interrogantes comunes a la hora de pensar en torno a la oralidad.

Algunas de las preguntas presentadas rondaron en: si se pensaba en la elaboración de un tema cuando se efectúa una exposición; si existía un momento dentro de la preparación de la exposición abocada a la preparación de un índice; si el receptor o el público es uno de los factores a tener en cuenta en la construcción de la exposición; si se tiene en cuenta la gestualidad, el trabajo con la voz y el cuerpo dentro de la puesta en

escena de la exposición, entre otros aspectos que fueron surgiendo en el intercambio riquísimo con las/los estudiantes. Podemos sostener que lo relevado y trabajado evidenció la necesidad de volver a transparentar estas actividades, como actividades complejas del ámbito de estudio y de la investigación.

Actividades desarrolladas a posteriori de los cursos en las Escuelas

9. Contacto con las tutoras y docentes a fin de evaluar el desarrollo de la propuesta y solicitar la entrega de las fichas de registro.

10. Evaluación de la implementación del Proyecto y redacción de informe final.

Es de destacar que se había proyectado la convocatoria a un último encuentro de docentes y tutoras a fin de realizar la evaluación conjunta de los cursos pero por cuestiones vinculadas a tiempos y horarios este encuentro no pudo ser realizado.

11. Invitación a las docentes de la escuela media a participar en el dictado del curso de articulación disciplinar LETA-edición adelantado 2019. Tal participación fue realizada en las comisiones a cargo de la tutora Carina Toibero por la docente de la Escuela Normal General San Martín, Prof. Silvina Pincioli.

[II]

En este segundo momento es relevante presentar de manera reformulativa los aportes que las tutoras y docentes han realizado en las fichas de seguimiento antes, durante y después del desarrollo de las tutorías.

Respecto del primer [referido al proceso de trabajo previo al dictado del módulo] las respuestas destacan la coordinación y acuerdos de manera favorable por parte de las tutoras y docentes de la Escuela Secundaria, desde la organización con los horarios como así también los contenidos, objetivos y las metodologías de trabajo propuestas para los distintos encuentros planteados.

Asimismo, se idearon distintas estrategias en cuanto a lo metodológico para la ejecución de los encuentros. Se rescata en la lectura de los fichajes una satisfactoria relación entre tutores y docentes de las distintas escuelas.

Dentro del segundo [trabajo durante el dictado del módulo] se destaca la buena participación de los diferentes actores dentro del desarrollo del módulo, puesto que hubo que coordinar días y horarios y espacios para el trabajo propuesto. Desde lo institucional tanto equipos directivos como los docentes colaboraron en aulas, horarios y recursos.

Asimismo se estima muy bueno el intercambio con los estudiantes, generando espacios en donde la conversación, la pregunta y la práctica de escritura en contexto fue una actividad más cercana para los presentes.

En tanto que los logros relevados en el desarrollo del proyecto ha sido diversos y muy valiosos; en principio se destaca la relación entre las escuelas secundarias, el conocimiento de materiales y contenidos; además valoran la participación de los

INFORME PROYECTO NEXOS Equipo Central Lectura y Escritura

tutores, el equipo directivo y los/las alumnos/as participantes; también se menciona la posibilidad de acceder al conocimiento de contenidos y metodologías que se utilizan en ambos niveles.

Los informes valoran que el Proyecto Nexos, ha permitido focalizar el reconocimiento de las debilidades del alumnado para trabajar sobre ellas. Y permitió, además, que los/las alumnos/as se involucren de manera comprometida en pos de mejorar la comprensión lectora y la escritura.

Se enfatiza lo valioso y necesario de estas instancias previas para comenzar a pensar sobre la vida universitaria. Sostienen que el estudiantado fue muy receptivo a los encuentros y se mostraba entusiasmado.

Entre los inconvenientes propios del cursado en las instituciones de nivel medio se destacaron: - la inasistencia de los alumnos/as por razones climáticas; - las actividades organizadas por otros espacios curriculares que interferían en la llegada del estudiantado o ausencia parcial del mismo; - la disponibilidad del material impreso en el aula; - dificultades con el uso de metalenguaje; - la recuperación de contenidos de años anteriores para el fortalecimiento del aula de escritura y de lectura.

En las consideraciones finales de los informes se destacan varios aspectos a tener en cuenta en proyecciones futuras; ellos son:

- La posibilidad de ampliar el campo del material disponible para el trabajo integrando otros tipos de materiales como, por ejemplo, audiovisuales, las exposiciones orales, TED.
- La necesidad de fortalecer la lectura y la escritura en los dos últimos años de la trayectoria de la escuela secundaria.
- La posibilidad de que en años próximos se realice con todos los quintos años * y que contemple, al menos, el doble de encuentros.
- El tiempo destinado al proyecto. El tiempo fue un factor que han considerado como insuficiente para los objetivos planteados y que debería ser revisado para próximas oportunidades; tanto en duración como el periodo seleccionado para la implementación del proyecto**.

* El primer encuentro con los docentes de la escuela media [18 de septiembre/ Facultad de Derecho] puso de manifiesto algunas fallas en la comunicación inicial del Proyecto a los directivos de las escuelas. De modo tal que la organización de las actividades, la planificación de consignas y el armado de grupos se vieron dificultados por ellas. En concreto, en algunas escuelas se entendió que se trataba de tutorías para el ingreso a la UNL, tutorías donde se dictarían los contenidos correspondientes al curso de articulación disciplinar Lectura y Escritura de Textos Académicos. De allí que se crearon cursos especiales destinados a participar en las tutorías, privando de la participación a muchos alumnos, desvirtuando así el objetivo central del proyecto y motivando críticas a los materiales con los que se supuso debía trabajarse en las clases.

** También desde la coordinación estimamos importante que pueda ampliarse el tiempo destinado a la planificación de las actividades, encuentro con las docentes y tutoras y organización de las actividades a desarrollar en las escuelas.

Por último, tanto las docentes y las tutoras han solicitado explícitamente su agradecimiento y su interés por ser escuchadas en relación con las sugerencias que emergen de la experiencia vivida y el trabajo real. Estiman este proyecto como un acercamiento entre la Escuela y la Universidad a continuar y mejorar.