

INFORME – PROYECTO NEXOS

Área disciplinar: MATEMÁTICA

Equipo: Carena, Marilina; Córdoba, Luis; Mazzieri, Gisela.

Durante todo el período de ejecución del proyecto, el equipo coordinador estuvo en contacto permanente con todos y cada uno de los tutores, como así también con algunos de los docentes participantes. De este contacto continuo, y de acuerdo a la guía de registro y evaluación de la experiencia acerca de cómo transcurrió el proceso, considerando la enseñanza, el aprendizaje y su ineludible relación con el contexto en el ciclo escolar, se visualizó lo siguiente:

1) Aspectos POSITIVOS:

- Pudo detectarse un cambio de expectativas en la mayoría de los docentes de las instituciones receptoras en relación a las posibilidades que tienen de mejora de los aprendizajes a partir de un apoyo externo pero fundamentalmente en razón de sus propios recursos.
- La puesta en práctica de formatos desestructurados facilitó la implementación de las propuestas en las que el tutor asume el rol de tallerista, por ejemplo, posición desde la que el pensar y repensar el quehacer matemático construido, requiere de miradas diferentes (a las que habitualmente se utilizan).
- En algunas instituciones, ciertos acuerdos previos generaron compromiso en la asistencia de los estudiantes en los días destinados a actividades especiales y diferentes. Ha sido considerada un logro importante de la puesta en marcha cuando de nuevas estrategias se trata, y no de meras reproducciones a través de un docente explicador.
- La interacción entre tutores de UNL con los alumnos permitió evacuar dudas relacionadas con el ambiente universitario, desde las referidas al ingreso hasta la dinámica posterior de cursado y exámenes. Este acercamiento entre ambos niveles educativos ayuda a los alumnos a transitar el proceso con menos dudas y temores.
- La participación de los estudiantes en aulas de nuestra universidad permitió un acercamiento completamente diferente tanto a lo disciplinar, como a lo referido al ámbito universitario. Es importante mencionar que los estudiantes mostraron un compromiso e interés diferente en estas situaciones.

- Se detectó una buena recepción de los estudiantes, quienes trataron siempre al tutor con respeto, integrándolo al aula como docente a cargo. Esta aceptación de los estudiantes a la presencia del nuevo docente facilitó el acercamiento tanto disciplinar como social.
- Se pudo observar que las charlas de divulgación tuvieron una excelente recepción por parte de los estudiantes y también de los docentes. Consideramos que este es un espacio absolutamente propicio para despertar el interés de los estudiantes por una disciplina que, en general, no resulta de su preferencia. Este acercamiento abre nuevas puertas a los estudiantes.
- El acompañamiento continuo y la predisposición por parte de quienes dirigen el Proyecto Nexos resultó una pieza fundamental para que el equipo coordinador de esta área disciplinar pueda despejar dudas y llevar a cabo el programa sin inconvenientes.

2) Aspectos que han ofrecido obstáculos al normal desarrollo del proyecto:

- Los docentes participantes del proyecto carecían de una información completa y certera acerca de la modalidad de implementación en el aula y los objetivos del mismo. Esto requirió de una comunicación prácticamente individual por parte del equipo para informar y despejar algunas dudas. La coordinación de los docentes de las escuelas receptoras requiere de mayor focalización para próximos períodos. Esta falta de claridad en la información llevó, además, a la no participación en el proyecto de varios docentes que se mostraron interesados luego de comprender la dinámica real y objetivos del mismo. Esto se debió, en gran parte, a la poca participación de los directivos de las escuelas, y condujo, en algunos casos, a la adaptación de algunas experiencias a la modalidad que las escuelas ya habían propuesto a los estudiantes, con el objetivo de cumplir con ellas, a pesar de ser diferentes (y a veces muy alejadas) a las pensadas para el proyecto.
- La demora en la fecha de lanzamiento e implementación del proyecto, condicionó al desarrollo pleno del mismo. Aunque este aspecto se trató de superar, las puestas en común coinciden que los parámetros de ejecución deben ser revisados para una próxima edición.
- Las instancias de discusión y construcción entre tutores UNL y docentes, en algunos casos han resultado insuficientes, por lo que se implementaron

otras formas de circulación de la información, toma de decisiones y búsqueda de consensos.

- Desde el punto de vista disciplinar, hemos podido detectar que los estudiantes tienen grandes déficits en este aspecto. En algunos casos no pueden enfrentarse a actividades básicas. En algunas instituciones educativas hay un ambiente “relajado” de trabajo y la propuesta es casi nula. En este punto queremos destacar que esta brecha que existe para quienes quieren ingresar a nuestra universidad es una gran dificultad.

Conclusiones generales:

Consideramos que el objetivo de acercar ambos niveles se cumplió exitosamente. El vínculo fue logrado y, en mayor o menor medida, todos los estudiantes de las escuelas participantes tuvieron la oportunidad de indagar y conocer sobre nuestra casa de estudios. Por otro lado, y no menos importante, nos permitió a los docentes de UNL y equipo coordinador acercarnos a una realidad absolutamente diferente a la de nuestras aulas. Esto nos permitirá, a futuro, pensar en estos futuros ingresantes desde otra óptica y contar con otros elementos para pensar el ingreso.

La elaboración de narrativas posibles entre docentes y tutores, puede asegurar el registro de acciones que permitirán conocer puntos conflictivos para seguir construyendo una memoria pedagógica que habilite y pueda enriquecer otras formas de intervención y estrategias de participación llevadas a la práctica; que además, atiendan a lo singular de cada alumno.

Consideramos que la implementación de este proyecto (y posibles réplicas) resultará en grandes beneficios para ambos niveles educativos posibilitando nuevos puentes y canales de encuentro.