

Área disciplinar: **LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS**

Equipo de Trabajo: **CARINA TOIBERO Y MARÍA NOEL ANTAS**

Escuela donde se desarrolla la experiencia: **NORMAL N° 32 “JOSÉ DE SAN MARTÍN”**

Cantidad de Encuentros programados: 4 (CUATRO)

Cantidad de equipos: 1 (UNO)

Guía de Registro y evaluación de la experiencia

Presentamos a continuación una serie de ítems para que ustedes puedan ir realizando un registro del proceso de trabajo. Es importante que el mismo sea completado durante el transcurso de toda la experiencia y no sólo al finalizar. La idea es generar insumos que nos permitan conocer cómo ha transcurrido el proceso de trabajo y, de esta manera, poder evaluarlo de manera holística e integral.

Etapa I: Proceso de trabajo anterior al dictado del módulo

1- ¿La información respecto al proyecto fue clara? SI/NO

Si contestaron No. ¿Qué cuestiones/temas no estuvieron claros y precisos?

La información fue clara desde un principio.

2- Cómo fue el proceso al interior del equipo para acordar la propuesta pedagógica-didáctica:

¿Fue dificultoso lograr consensos? ¿Por qué? ¿Cómo definieron los contenidos que a trabajar en el aula? ¿Cómo evaluarían la propuesta áulica en tanto: materiales seleccionados; los temas alcanzados, el desarrollo de los mismos? ¿Cómo se vivió la experiencia de trabajar en equipo?

¿Pudieron cumplir con lo que se habían propuesto? ¿Ustedes consideran que es un buen material de trabajo? ¿Hay temas que no tratarían? ¿Hay temas que agregarían? Fundamentar las respuestas (máximo: una carilla).

Para acordar la propuesta pedagógico-didáctica el equipo conformado por la tutora y la docente se reunió para planificar los tres encuentros iniciales (ya que el cuarto era el común a todas las comisiones). No fue dificultoso lograr consensos, ya que la docente contextualizó de modo integral las características de la institución y el estudiantado. Los contenidos fueron seleccionados casi en su totalidad por la docente a cargo del curso, ya que habían tenido pocas clases y ella había tomado las horas hacía pocos meses.

La verdad fue que no se logró cumplir con lo estipulado: solo tuvimos un encuentro en total. Íbamos a comenzar el lunes 15 de octubre pero era feriado, el 22/10 llovió y no tuvimos alumnos, finalmente el 29/10 tuvimos el primer encuentro. El 05/11 y el 12/11 llovió y sin alumnos de nuevo. El 19 fue feriado y el 26/11, otra vez, lluvia y sin estudiantes. La semana siguiente los estudiantes ya no tenían clases así que no pudimos avanzar más que esto. Es una realidad muy compleja de un secundario nocturno.

3- Los lineamientos metodológicos que se desarrollarán en los encuentros con los alumnos, ¿fueron acordados? ¿Hubo dificultades para esos acuerdos? Fundamenten.

Siempre acordamos previamente los lineamientos de trabajo, sin dificultades.

4- ¿Pensaron algunas estrategias para evaluar a los alumnos/as durante la experiencia?

La estrategia que se intentó poner en práctica (por lo menos en las planificaciones) fue evaluar cada clase con las actividades propuestas y comenzar un contenido nuevo, articulado, la semana siguiente.

Etapa II: Proceso de trabajo durante el dictado del módulo

En este apartado les sugerimos que, encuentro tras encuentro, puedan darse un tiempo para escribir ciertas cuestiones que han sucedido, o no, en las clases. Les proponemos algunos ítems que deben estar incluidos en sus apreciaciones sin menoscabo que puedan incorporar otros que, a criterio de ustedes, no estén incluidos (máximo: dos carillas)

- Predisposición en general de diferentes actores institucionales (directivos, no docentes, docente, estudiantes etc.).
- Cantidad de alumnas/os en el encuentro.
- Intercambio e interacción entre pares.
- Intercambio e interacción entre docente y alumnos/as.
- Actitud de los chicos/chicas ante las propuestas del equipo.
- Comprensión del material por parte de los alumnos y alumnas.
- Motivo por los cuales no se pudo desarrollar lo planificado (si hubiese ocurrido) y/o apreciaciones respecto a otras temáticas no planificadas pero sí abordadas en el encuentro.
- Evaluación propuesta a los alumnas/os.
- Aspectos evaluativos que permitan mejorar los próximos encuentros.

La predisposición de todos los actores institucionales fue muy buena. En el único encuentro que tuvimos estudiantes, asistieron diez. En dicha clase, hubo buenos intercambios entre las docentes y los estudiantes y entre ellos. Sus conocimientos previos eran muy dispares. Muchos de ellos llegaron tarde o se retiraron anticipadamente, lo que dificultó la fluidez del encuentro. Los estudiantes comprendieron el material propuesto por las docentes, preguntaron cuando no comprendían y colaboraban entre ellos para resolver las actividades.

Algunas sugerencias para próximos encuentros:

*Desarrollar esta propuesta en el segundo trimestre escolar.

*Contar el equipo de trabajo de la Universidad-directivos-docentes-estudiantes con la misma información; que en ella se especifiquen los objetivos y características del cursado y conformación de grupos de trabajo.

*Generar un material con "contenidos nodales" para que docente y tutor seleccionen.