

## 6. INFORME INSTITUCIONAL DEL PROYECTO

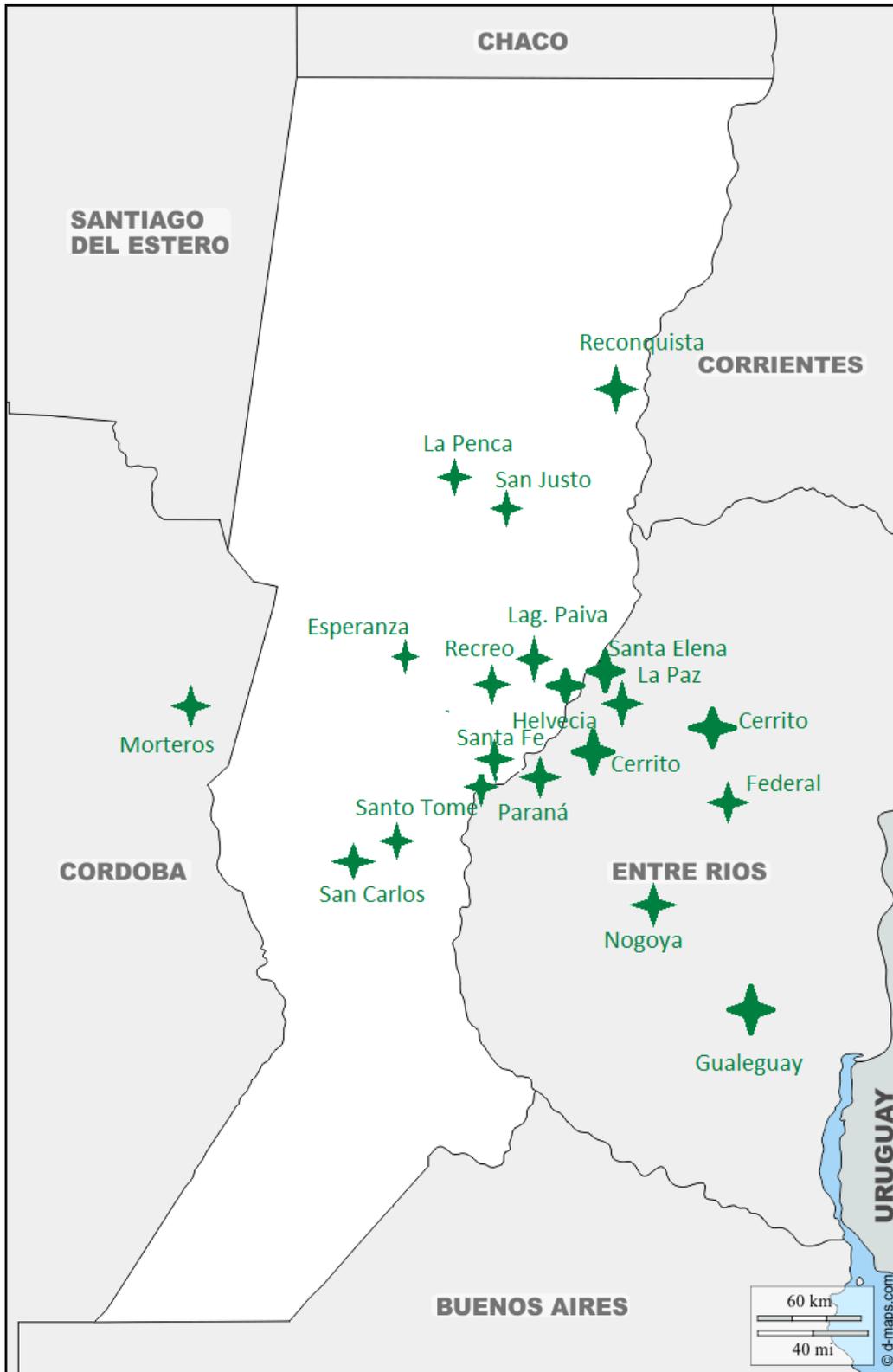
---

### **Nexos**

El programa NEXOS es una estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo, cuyos objetivos son: generar condiciones institucionales y curriculares que posibiliten procesos genuinos de inclusión y permanencia en los estudios universitarios; promover la continuidad de estudios superiores a través del trabajo conjunto entre docentes y estudiantes de ambos niveles. Se trata de impulsar una política pública que promueva un diagnóstico compartido y el diseño de un plan de trabajo común para estimular la continuidad en los estudios universitarios. Mediante el trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación de la Provincia, la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad Nacional del Litoral y con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, se han desarrollado acciones conjuntas y estrategias de formación y capacitación permanente.

La implementación del proyecto se realizó mediante 4 líneas de trabajo, que posibilitaron abordar y trabajar diferentes aspectos de la promoción del ingreso y la permanencia a carreras universitarias ofrecidas por la UNL. Al respecto, los ejes de trabajo fueron: 1)- Tutorías en la escuela secundaria; 2)- Innovación educativa: producción de material educativo; 3)- Tutorías en la escuela secundaria – Acompañamiento de las trayectorias educativas; y, 4)- Estrategias de formación y capacitación permanente. Las mismas se llevaron a cabo en la provincia de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba.

El proyecto Nexos en la Provincia de Santa Fe tuvo un acto formal de cierre, en el cual estuvieron presentes las autoridades Provinciales y de la Universidad, los alumnos que participaron del proyecto, el equipo directivo y docentes de las escuelas secundarias y los docentes de la UNL. En el mismo se compartieron experiencias transitadas durante el proyecto y se les entregó a modo de reconocimiento un certificado.



Fuente: Elaboración propia del Área, con datos internos.

## **Tutorías en la escuela secundaria**

Promover la continuidad de estudios superiores en los alumnos de los últimos años provenientes de las escuelas de la zona de influencia de la UNL y orientar las elecciones de los alumnos de los últimos años de las escuelas secundarias promoviendo la continuidad de estudios superiores en los alumnos de los últimos años del nivel secundario. En este sentido, se desarrollaron las siguientes actividades:

*\*Tu escuela en la universidad:* Esta instancia tiene como objetivo el acercamiento de los futuros ingresantes a la institución universitaria mediante recorridos a Ciudad Universitaria, la Reserva Ecológica, el Comedor Universitario, el Predio UNL-ATE, visitas a la manzana histórica, conocimiento de aulas, bibliotecas, laboratorios, salas de lectura y oficinas administrativas de las unidades académicas. Participaron de esta experiencia 1280 estudiantes de 35 escuelas secundarias de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.

*\*La universidad en tu escuela:* Esta actividad es un diálogo entre estudiantes en torno a pensarse y problematizar sus ideas de continuar estudios superiores, con el objetivo de generar un espacio interinstitucional entre alumnos secundarios y estudiantes avanzados de la UNL. Procura que los estudiantes de las escuelas secundarias puedan compartir con alumnos avanzados de la universidad las similitudes y diferencias entre ambos niveles, experiencias de la vida universitaria e información pertinente sobre las diferentes propuestas académicas que se propongan estudiar. Se realizaron 16 talleres, en 13 escuelas de la ciudad de Santa Fe y Santo Tomé, en donde participaron 760 estudiantes.

*\*La UNL en tu ciudad:* mediante visitas a localidades del interior de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba busca acerca la propuesta académica a las mismas, participando en expo carreras organizadas por los gobiernos locales o instituciones de educación superior de cada localidad. Se visitaron 15 ciudades en donde participaron 2300 jóvenes.

## **Innovación educativa: producción de material educativo**

Con esta línea de acción se buscó contribuir en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes que egresan de la educación secundaria y a la elaboración de materiales educativos que impliquen reflexiones en torno a la interacción entre las ciencias, las tecnologías y las artes en la producción de los conocimientos.

A partir del material Ciencia, arte y conocimiento de la UNL, material pensado para los ingresantes a la universidad en el que se recorre una serie de textos (escritos, filmicos, pictóricos) y se proponen una serie de actividades que intentan acercar a los alumnos a una problemática histórica y a la vez nueva: la interacción entre las ciencias, las tecnologías y las artes en la producción de los conocimientos. Sobre esta base, se trabajó en la producción de nuevos materiales que contribuyan en la construcción de los proyectos de vidas de los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria: hacia el mundo del trabajo o hacia la continuación de estudios superiores, fortaleciendo las funciones inherentes a la educación secundaria.

Para el desarrollo de esta línea de trabajo se seleccionaron 17 escuelas ubicadas en el centro norte de la Pcia. de Santa Fe (Santa Fe, Reconquista, Vera, Gálvez) y escuelas dependientes de la UNL ubicadas en Santa Fe y Esperanza. Posteriormente, fue necesario realizar varios encuentros con áreas de gestión del Ministerio de Educación de la Pcia. de Santa Fe y equipos directivos de las escuelas secundarias, con el fin de presentar la propuesta y metodología de trabajo. Asimismo, llevaron a cabo encuentros con docentes universitarios del curso general del ingreso Ciencia Arte y Conocimiento y con tutores docentes del ingreso, y docentes designados por

las escuelas, con el fin de socializar los objetivos del proyecto y evaluar las condiciones institucionales para su implementación.

El equipo coordinador de Ciencia Arte y Conocimiento (CAC), elaboró un documento con sugerencias metodológicas y de contenidos para ser abordados por cada equipo en el aula. Dado que definió institucionalmente que se considerará aprobado el curso de articulación general del ingreso denominado Ciencia Arte y Conocimiento, a aquellos estudiantes de las escuelas secundarias que transiten la experiencia en forma exitosa.

A la vez se diseñó una guía de Registro y evaluación de la experiencia que plantea una serie de ítems para ir realizando un registro del proceso de trabajo en las aulas. Esta fue trabajada en forma conjunta con equipos del ministerio de educación, área de articulación e ingreso a la UNL; y docentes coordinadores de los equipos de todas las áreas de trabajo del proyecto. El sentido es recuperar la experiencia durante todos los encuentros y al finalizar el mismo, para contar con insumos que nos permitan conocer cómo ha transcurrido el proceso de trabajo y, de esta manera, poder evaluarlo de manera holística e integral.

Se conformaron un total de 31 comisiones de trabajo, integrados por docentes de nivel secundario y tutores de la UNL, quienes eran los encargados de planificar y llevar a cabo la propuesta áulica de acuerdo a las particularidades de cada división e institución. Cada institución definió la modalidad de implementación, en algunos establecimientos los encuentros eran en el horario de clases con la participación de todo el curso, en tanto que, en otras, era en horario extraescolar y sólo participaban aquellos estudiantes interesados en la propuesta que seguirían estudiando en la UNL. Participaron más de 700 jóvenes estudiantes de las diferentes escuelas, de los cuales 498 aprobaron el curso de CAC y 333 continúan estudiando alguna carrera de la UNL.

Debemos destacar el desarrollo de **Plataforma U**, un micrositio pensado para facilitar el acceso de estudiantes y docentes de las escuelas secundarias a toda la información de interés vinculada a estudios universitario. La misma fue pensada y creada como una herramienta educativa para fomentar y favorecer el ingreso a la Universidad brindando materiales y contenidos didácticos referentes a los cursos de ingreso. Asimismo, contiene videos de socialización de la oferta académica, con relatos de experiencias de estudiantes de diferentes facultades en sus trayectos universitarios, que sirvió de insumo para el trabajo con las escuelas (talleres).

El siguiente enlace, redirecciona a Plataforma U. <https://www.unl.edu.ar/plataformau/>

Video “Una Universidad, mil historias” <https://youtu.be/ReZX0Onf50c>

Los materiales audiovisuales serán enviados desde la plataforma solicitada.

## **Tutorías en la escuela secundaria – Acompañamiento de las trayectorias educativas**

Esta línea de trabajo tenía como objetivos promover la continuación de estudios superiores de los alumnos del último año de la educación secundaria y contribuir a la inserción futura de los alumnos de la escuela secundaria en los ámbitos universitarios. Para ello, se propuso un trabajo en conjunto y articulado entre docentes y estudiantes de ambos niveles, a fin de acompañar el pasaje de un nivel a otro. En este sentido, tutores del ingreso de la UNL y docentes se constituirán en referentes de los alumnos/as de la secundaria y los acompañarán en búsquedas, indagaciones acerca del abanico de posibilidades para la continuación de estudios superiores y en particular, ofrecer acercamientos a la vida universitaria, tanto en lo que refiere a lo disciplinar como a las cuestiones sociales que implica.

A fin de poder desarrollar esta línea de acción se seleccionaron 19 escuelas ubicadas en el centro norte de la Pcia. de Santa Fe (Santa Fe, Reconquista, Gálvez, Esperanza) y se realizaron diversos encuentros con áreas de gestión del Ministerio de Educación y directivos de las escuelas, con el fin de presentar la propuesta y metodología de trabajo. Posteriormente se realizaron encuentros con docentes universitarios, seleccionados de los equipos centrales para el ingreso a la UNL, en representación de las diferentes áreas de conocimiento propuestas: matemática, Cs. Sociales, Cs naturales (química y biología); Contabilidad; Lectura y escritura de textos académicos. De igual manera se procedió con tutores docentes del ingreso, y docentes designados por las escuelas, con el fin de socializar los objetivos del proyecto y evaluar las condiciones y peculiaridades institucionales para su implementación.

En total se constituyeron 47 comisiones de áreas disciplinares: 21 de matemáticas; 6 de Lectura y escritura de textos académicos; 7 de Cs. Sociales; 10 de Cs. Naturales; y, 3 de Contabilidad. En encuentros semanales los estudiantes trabajaban con el docente secundario y el tutor diferentes contenidos de los cursos de articulación disciplinar, vinculándolos con contenidos que hayan desarrollado en el último año del secundario.

### **Estrategias de formación y capacitación permanente**

En el marco del Programa de Formación Permanente Escuela Abierta en la Tercera Jornada Institucional del 2018 se co-diseñó una propuesta para trabajar sobre la problemática de articulación de niveles. La temática fue “Hacia una lectura de las continuidades y rupturas en/entre las instituciones educativas”. La intención fue leer al Sistema Educativo desde cada uno de sus niveles, intentando reconocer, en clave institucional, los obstáculos, quiebres, continuidades, encuentros y desencuentros que gravitan en las diferentes trayectorias educativas facilitando u obturando el acceso, permanencia y egreso a los niveles inmediatos superiores. En tal sentido, se enviaron un conjunto de materiales para ser abordados por directivos y docentes con anterioridad al desarrollo de la jornada. Además, se propusieron actividades con docentes y estudiantes que procuraban reflexionar en torno a las experiencias vividas en el tránsito entre niveles. Al finalizar la jornada, directivos, docentes y estudiantes, fueron invitados a completar de forma anónima, una encuesta sobre la problemática de la articulación de niveles. La misma fue realizada a un total de 24.281 personas, de las cuales 9.073 son docentes (o equipos directivos u otros) y 15.208 son alumnos.

Los equipos directivos y docentes valoran positivamente esta propuesta de Escuela Abierta: los materiales, los debates generados y también la encuesta relevada en la finalización del encuentro. Destacan que la participación de los estudiantes le confiere una especial significación a la jornada de trabajo y posibilita que se construyan vínculos entre docentes y estudiantes. Por los comentarios relevados, el hecho de que la actividad hubiera estado enfocada en la articulación y transiciones entre niveles educativos permitió trabajar con las trayectorias educativas y biográficas de los estudiantes. Recuperar el itinerario anterior de cada alumno, activando la memoria y la revisión del pasado, permitió que la puesta en común contribuyera a compartir y también a conocerse mejor entre los compañeros, y entre los docentes y los alumnos.

Respecto a la valoración que los estudiantes realizaron sobre las jornadas de escuela abierta, también emerge como tendencia generalizada un balance positivo. En tal sentido, se puede apreciar cuatro grandes temáticas que resaltan: el disfrute por la participación de una actividad atípica en la escuela; el gusto por recordar momentos pasados en el espacio escolar; el compartir con compañeros y alumnos de otros cursos; y el ejercicio reflexivo de auto-observación del tránsito escolar sumado a una proyección a futuro en base a sus deseos y expectativas de vida.

## **Guía de registro entregada a los equipos participantes en las líneas 2 y 3.**

### **Universidad Nacional del Litoral**

#### **Dirección de Articulación de Niveles e Ingreso**

#### **Guía de Seguimiento del Curso de Articulación General y Disciplinar**

Escuela:

Área/s disciplinares:

Equipo de Trabajo:

Cant. de Encuentros programados:

Cantidad de equipos:

#### **Guía de Registro y evaluación de la experiencia**

#### **Presentamos una serie de ítems para realizar el registro del proceso de trabajo.**

Es importante que el mismo sea completado durante el transcurso de toda la experiencia y no sólo al finalizar. La idea es generar insumos que nos permitan conocer cómo ha transcurrido el proceso de trabajo y, de esta manera, poder evaluarlo de manera holística e integral.

Para ello, vamos a contemplar 3 etapas:

A- proceso de trabajo anterior al dictado del módulo

B- proceso de trabajo durante el dictado del módulo

C- proceso de trabajo integrador evaluativo y prospectivo para nuevas experiencias

Aquí le dejamos algunas preguntas orientativas, que tienen como fin hacer foco en las cuestiones que pensamos pueden resultar enriquecedoras.

#### **Respecto al ítem A**

1- ¿La información respecto al proyecto fue clara?

Si la respuesta es Sí, ¿podríamos mejorar algo sobre la información del proyecto?

Si contestaron No. ¿Qué cuestiones/temas no estuvieron claros y precisos?

2- ¿Cómo fue el proceso al interior del equipo para acordar la propuesta pedagógica-didáctica?

¿Fue difícil lograr consensos? ¿Por qué?

¿Cómo definieron los contenidos que a trabajar en el aula? ¿Cómo evaluarían la propuesta áulica en tanto: materiales seleccionados; ¿los temas alcanzados, el desarrollo de los mismos?

¿Cómo se vivió la experiencia de trabajar en equipo?

¿Pudieron cumplir con lo que se habían propuesto? ¿Ustedes consideran que es un buen material de trabajo? ¿Hay temas que no tratarían? ¿hay temas que agregarían? Fundamentar las respuestas (máximo: una carilla).

3- Los lineamientos metodológicos que se desarrollarán en los encuentros con los alumnos, ¿fueron acordados? ¿hubo dificultades para esos acuerdos? Fundamenten

4- ¿Que estrategias pensaron para evaluar a los alumnos/as durante la experiencia?

### **Respecto al ítem B**

En este apartado les sugerimos que, encuentro tras encuentro, puedan darse un tiempo para escribir ciertas cuestiones que han sucedido, o no, en las clases. Les proponemos algunos ítems que deben estar incluidos en sus apreciaciones sin menoscabo que puedan incorporar otros que, a criterio de ustedes, no estén incluidos (máximo: dos carillas)

- Predisposición en general de diferentes actores institucionales (directivos, no docentes, docente, estudiantes etc.)
- Cantidad de alumnas/os en el encuentro
- Intercambio e interacción entre pares
- Intercambio e interacción entre docente y alumnos/as
- Actitud de los chicos/chicas ante las propuestas del equipo
- Comprensión del material por parte de los alumnos y alumnas
- Motivo por los cuales no se pudo desarrollar lo planificado (si hubiese ocurrido) y/o apreciaciones respecto a otras temáticas no planificadas, pero sí abordadas en el encuentro
- Evaluación propuesta a los alumnas/os
- Aspectos evaluativos que permitan mejorar los próximos encuentros

### **Respecto al ítem C**

1- De acuerdo a los objetivos generales del proyecto, ¿cómo consideran la experiencia de trabajo? Analicen y expliciten sus respuestas (máximo: 150 palabras)

Satisfactoria-Poco satisfactoria (subrayar la respuesta)

2- Describa hasta cinco logros que consideren relevantes en la ejecución del proyecto

3- ¿Han tenido que realizar adaptaciones /modificaciones a la propuesta inicial? ¿En que consistieron? (máximo: una carilla)

4- ¿Qué tema/actividades ofrecieron mayor dificultad? Fundamentar la respuesta dando cuenta de sus causas.

5- ¿Aparecieron problemáticas no contempladas en el desarrollo del Módulo? Enunciarlas y explicitar de qué manera se abordaron.

6- En relación al tiempo disponible, ¿fue suficiente o insuficiente? Fundamentar la respuesta (máximo: 200 palabras).

7- ¿Consideran ustedes que las/os alumnas/os comprendieron el material que se les propuso? ¿Podrían enunciar algunos indicadores que den cuenta de su respuesta? (máximo: una carilla)

8- ¿Qué cambios realizarían al material de trabajo? (Máximo una carilla).

9- ¿Mediante qué materiales se podría socializar la experiencia? ¿Qué recursos se necesitan?

10- ¿Cuál es el mejor formato para que la experiencia sea divulgada?

11- ¿Qué manifestaciones, comentarios, etc. surgidos en los encuentros les parecen relevantes para que deban considerarse a futuro? (Por ejemplo, materiales, recursos tecnológicos, tiempos de trabajo)

12- Otros comentarios que enriquezcan la propuesta de trabajo para próximas etapas.

### Aspectos recuperados de los informes:

- Curso de Articulación disciplinar: LETA, Cs. Naturales -biología y Química-, matemática, Cs. Sociales, Contabilidad)
- CAC

### Aspectos a considerar sobre:

#### 1- *Equipo Nexos:*

##### a. **Información brindada por parte del equipo**

- Los docentes participantes del proyecto carecían de una información completa y certera acerca de la modalidad de implementación en el aula y los objetivos del mismo. Esto requirió de una comunicación prácticamente individual por parte del equipo para informar y despejar algunas dudas (Mat)
- Todos los tutores señalaron la claridad y precisión de la información proporcionada en relación al proyecto. Esto les permitió iniciar sin inconvenientes el vínculo con las escuelas, docentes y comisiones de estudiantes con las que debieron trabajar. (Cs Soc)

#### 2- *Escuela:*

##### a. **Institucionalización de la propuesta: cómo fue implementado el proyecto en cada establecimiento.**

- Acuerdos previos generaron compromiso en la asistencia de los estudiantes en los días destinados a actividades especiales y diferentes
- cada institución escolar definió la forma de trabajar. Existieron algunas en las cuales solo participaron de la experiencia los estudiantes que habían realizado una elección de carrera universitaria vinculada a las ciencias sociales y otras donde se integró a todos los alumnos del curso (Soc) idem ocurrió en otras áreas.
- en algunas escuelas la experiencia fue a contra-turno y otras en horario de clases con el docente tutor

##### a. **Predisposición equipo directivo**

- la mayoría de los directivos vieron en esta experiencia una posibilidad de generar un acercamiento entre la escuela y la universidad, brindando a los estudiantes la posibilidad de acercamiento a docentes y mundo universitario.

##### b. **Inconvenientes o ventajas**

- actividades institucionales de las escuelas como plenarias, actos
- Cierre de trimestre y notas
- Falta de acceso a wifi y cuestiones técnica como proyector (CAC)
- superposición con otras actividades, cuestiones climáticas.

### 3- *Docentes:*

#### a. **Expectativas**

- Pudo detectarse un cambio de expectativas en relación a las posibilidades que tienen de mejora de los aprendizajes a partir de un trabajo conjunto.
- experiencia como satisfactoria, sobre todo considerando el interés de los docentes secundarios que participaron en la elaboración del plan de trabajo en los diversos encuentros, como también de los estudiantes.
- Intercambio de materiales (actualización de textos)

#### b. **Estrategias para llevar a cabo en los encuentros**

- Se realizaron varias instancias de intercambio (encuentros presenciales y virtuales) entre los tutores UNL y los docentes de las diferentes escuelas anteriores al comienzo del trabajo en el aula. La finalidad de estos espacios fue lograr consensuar los objetivos de cada instancia de intervención y el diseño de las actividades que se desarrollaron en el aula, como así también definir los días y horarios (CsNAT)
- En cuanto a las actividades diseñadas se puede afirmar que la mayoría de ellas fueron propuestas innovadoras, entendiendo como innovación educativa, el desarrollo de una alternativa superadora de la tradicional o habituales formas de enseñar y/o aprender, en distintos contextos o niveles institucionales, basados en una reflexión crítica de los cambios que deben generarse en la práctica. En este sentido, se desarrollaron nuevas guías de TP, guías de trabajo con realidad aumentada, resolución de situaciones problemáticas, trabajo con material real como diferentes tipos de huesos, entre otros; como así también salidas fuera del ámbito escolar (CsNAT)

#### c. **Vínculos/acuerdos**

- el desarrollo de encuentros personales entre docente y tutores, como así también el contacto constante a través de whatsapp y correo electrónico, hecho que permitió revisar materiales, alcanzar acuerdos respecto a los lineamientos metodológicos e ir ajustando el desarrollo de los contenidos para cada encuentro programado. (CsSoc)
- En ningún caso los tutores indicaron dificultades en la posibilidad de construir una propuesta compartida de trabajo. Contrariamente, se manifestó el acuerdo en relación tanto a la cantidad de encuentros a desarrollar como a la propuesta tanto metodológica y didáctica de los mismos. (CsSoc)

### 4- *Estudiantes:*

#### a. **Participación, actitudes, predisposición**

- La participación de los estudiantes en aulas de nuestra universidad permitió un acercamiento completamente diferente tanto a lo disciplinar, como a lo referido al ámbito universitario. Es importante mencionar que los estudiantes mostraron un compromiso e interés diferente en estas situaciones
- buena recepción de los estudiantes, quienes trataron siempre al tutor con respeto
- no leían el material en su casa.
- Les resultaba difícil una lectura lineal del material y se perdían (CAC)

5- *Articulación entre niveles*

a. **Brecha entre nivel secundario-universitario**

- detectar que los estudiantes tienen grandes déficits en este aspecto. En algunos casos no pueden enfrentarse a actividades básicas. (Mat)

6- *Consideraciones/comentarios generales respecto al proyecto*

a. **Valoración positiva o aspectos negativos del proyecto**

- El objetivo de acercar ambos niveles se cumplió exitosamente.
- El trabajo articulado entre diferentes niveles educativos
- La colocación de la universidad como un horizonte de expectativas para los estudiantes
- La participación y compromiso manifestado por instituciones y personas involucradas: directivos, docentes, tutores, alumnos
- El acercamiento hacia materiales y propuestas novedosas para los estudiantes, provenientes del campo de las ciencias sociales.
- La creación de redes entre los diversos niveles educativos con un gran potencial de consolidación y ampliación
- armar un dossier con las actividades que se diseñaron en el marco del programa.
- tutores UNL, junto con el docente de nivel secundario y los estudiantes lograron un grado de vinculación que permitió encuentros significativos no sólo en lo académico sino en estrechar lazos entre los distintos niveles, mostrando la posibilidad de una continuidad real en los mismos, y no desconectados como casi siempre se percibe o se manifiesta.