

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

- **Director/a del proyecto de articulación**

Lic. Marcel Mónica Blesio

Palabras claves: Articulación – Ingreso – Experiencia Nexos

La creación del Programa Nexos de la SPU, implementado a través de los CEPRES, constituye un dispositivo muy eficaz en el marco de las políticas de articulación. En el caso de nuestra universidad se vienen implementando hace más de dos décadas diferentes líneas de trabajo que proponen estrategias de vinculación con estudiantes e instituciones educativas del nivel secundario del centro-norte de la provincia de Santa Fe.

En primer lugar, compartimos la importancia de diseñar programas y proyectos que tiendan a fortalecer la articulación de niveles. Hoy tenemos un sistema educativo creado con lógicas propias e independientes, caracterizado por la discontinuidad. En este sentido, consideramos la importancia de contribuir a una visión del sistema educativo como un todo articulado, dentro del cual cada nivel constituya una “etapa” de un proceso continuo de aprendizaje y no una barrera. Si tenemos en cuenta que la universidad no forma parte de las trayectorias obligatorias pensar ese tramo desde los últimos años de la escuela secundaria es un desafío aún mayor, por lo que la creación de condiciones que posibiliten un tránsito valioso entre dos instituciones con mandatos, lógicas e historias diferentes nos interpela constantemente.

Para poner en palabras la experiencia compartida lo primero que quisiéramos destacar es que para implementar nexos fue necesaria la predisposición y voluntad política de autoridades y docentes de ambas jurisdicciones, que nos permitió iniciar un trabajo conjunto y comprometido fomentando un diálogo fecundo y alejado de cualquier mirada culpabilizadora o deficitaria.

Nuestro proyecto desarrolló 4 líneas de trabajo propuestas en la convocatoria: 1) Tutorías en la escuela secundaria; 2)- Innovación educativa: producción de material educativo; 3)- Tutorías en la escuela secundaria – Acompañamiento de las trayectorias educativas; y, 4)- Estrategias de formación y capacitación permanente. En tal sentido vamos a tratar de recuperar lo más significativo que ocurrió en cada una de ellas.

Línea 1: en el desarrollo de esta línea nos propusimos despertar el interés en cientos de jóvenes en seguir estudios universitarios. Para ello fue fundamental el trabajo comprometido de estudiantes avanzados designados como tutores nexos, acompañados a su vez por becarios de tutorías, que acompañaron en diferentes actividades a más 9000 estudiantes secundarios en visitas y expo carreras en nuestra universidad recibiendo información sobre vida universitaria, y orientación relacionada con las carreras de la UNL, también acompañaron el desarrollo de talleres en las aulas, elaborando materiales educativos, que favorecieron la reflexión, el diálogo y el interés en la continuidad de estudios superiores. A su vez hemos participado en localidades del interior en eventos (ferias) organizados por municipios y comunas llevando nuestra propuesta. **Adjuntado el informe final en Anexo.**

Línea 2; cuando propusimos trabajar en esta línea lo hicimos con la clara intencionalidad de acercar espacios curriculares de las escuelas secundarias con los contenidos seleccionados para el curso

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

de articulación general Ciencia Arte y Conocimiento. Para lo cual se conformaron 31 comisiones de trabajo que llevaron adelante la propuesta en el aula. Se buscó incentivar el diálogo, la reflexión, el pensamiento crítico y la problematización. A su vez el equipo coordinador responsable del curso de articulación disciplinar elaboró un documento con sugerencias metodológicas y de contenidos para ser abordados por los docentes en el aula. La experiencia tuvo como principal atracción, el compromiso asumido por la UNL de dar aprobado el curso a quienes cumplieran con las exigencias pautadas por ambos docentes. El resultado obtenido fue que 700 jóvenes pertenecientes a las 19 escuelas seleccionadas transitaron la propuesta; de los cuales 498 aprobaron y 333 registraron su inscripción en carreras de la UNL. Algunas escuelas han producido materiales sumamente innovadores y enriquecedores que amplían los recursos disponibles para la propuesta del curso en próximas ediciones del ingreso.

Debemos destacar el desarrollo de **Plataforma U**, un micrositio pensado para facilitar el acceso de estudiantes y docentes de las escuelas secundarias a toda la información de interés vinculada a estudios universitarios, así como la elaboración de videos de socialización de la oferta académica, con relatos de experiencias de estudiantes de diferentes facultades que nos sirvió de insumos para el trabajo con las escuelas.

Línea 3; Nuestra preocupación de involucrarnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en temáticas y contenidos inherentes a diferentes espacios de articulación de niveles fue una de las principales preocupaciones que nos movilizaron para implementar las tutorías académicas. En nuestra universidad existen los cursos de articulación disciplinar, vinculados a diferentes carreras y áreas de conocimiento, por ejemplo: matemática, Cs. Sociales, Lectura y escritura de textos académicos, contabilidad, Cs Naturales (química y biología). Fueron 19 escuelas ubicadas en el centro norte de la Provincia de Santa Fe, con las que se trabajó. Realizamos varios encuentros con áreas de gestión del Ministerio de educación y directivos de las escuelas, con el fin de presentar la propuesta y acordar metodologías de trabajo. Posteriormente realizamos encuentros con docentes universitarios (seleccionados de los equipos centrales para el ingreso a la UNL), tutores docentes del ingreso y docentes designados por las escuelas, con el fin de socializar los objetivos del proyecto y evaluar las condiciones institucionales para su implementación. Fueron un total de 47 comisiones, integradas por docentes de ambos niveles trabajando juntos en una propuesta áulica en diferentes áreas del conocimiento. **Adjuntado el informe final en Anexo.**

Todas las experiencias llevadas adelante en el marco de la línea 3, fueron registradas en informes realizados por los equipos docentes y de coordinación de las áreas disciplinares (disponible en material adjunto), que hacían foco en la evaluación de diferentes dimensiones: la institucional donde se plantearon dificultades, ventajas, metodologías de trabajo adoptadas, predisposición y expectativas de los equipos directivos y docentes, estrategias de trabajo, logros, dificultades y valoraciones personales sobre la vivencia. También se valoró la participación de los estudiantes, actitudes, predisposición, compromiso. Por último, se recuperaron reflexiones sobre las brechas y las dificultades a la hora de pensar la articulación entre niveles. La riqueza que han aportado estas

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

reflexiones nos ayuda a repensar nuestras estrategias de trabajo y pone en tensión nuestra política de ingreso.

Línea 4: Cuando pensamos en esta propuesta quisimos explorar y reflexionar acerca de los significados que sobre el espacio de articulación de niveles construyen los sujetos involucrados (equipos directivos y docentes), y qué efectos producen en los proyectos de vida del estudiantado. La puesta en marcha de esta línea demandó varios encuentros con las autoridades del ministerio de educación y equipos de las dos universidades nacionales para la preparación del material de trabajo que íbamos a ofrecer en la jornada de Escuela Abierta (Programa institucional ofrecido por el M.E, para contribuir a la formación docente) en pos de alentar el debate sobre este tema de gran complejidad como lo es la articulación de niveles de todo el sistema educativo.

Con equipos técnicos de ambas jurisdicciones, diseñamos y aplicamos una encuesta a docentes, estudiantes de todos los niveles del sistema educativo con el fin de hacer un estudio exploratorio sobre los diferentes sentidos que se le otorgan al paso de un nivel al otro, y cómo es abordado en cada nivel. En tal sentido dejamos disponible el informe elaborado por la UNL, que hoy está en instancias de publicación institucional en el Centro de Ediciones UNL. **Adjuntado el informe final en Anexo.**

Consideraciones finales

Las actividades realizadas en el marco del Proyecto Nexos constituyen una experiencia innovadora en lo que respecta a la articulación entre la escuela secundaria y la Universidad. Asimismo, es necesario destacar que el trabajo entre los diferentes niveles educativos se vio propiciado por el compromiso institucional de cada uno de los actores involucrados: autoridades, directivos, docentes, tutores y alumnos.

Siempre que se piensa una propuesta de trabajo en las escuelas donde participan docentes universitarios suelen aparecer posiciones expectantes por parte de la comunidad educativa de la escuela; algo que tratamos de que no ocurra en esta oportunidad, por el contrario, quisimos que nuestros docentes se ubiquen en el lugar de la escucha, la empatía, la observación, la colaboración y la comprensión. Muchos jóvenes en las aulas vivenciaron propuestas novedosas, y movilizadoras, pero creemos que quienes más nos enriquecimos fuimos nosotros como miembros de la comunidad universitaria, y especialmente los docentes que en su mayoría hacía mucho tiempo se habían alejado de las lógicas que impregnan la vida de las escuelas desconociendo en muchos casos las dificultades que docentes y estudiantes atraviesan diariamente para llevar adelante sus tareas.

Decimos que reconocer las diferentes realidades entre alumnos/as ideales vs reales, nos ubica en el lugar de la revisión de nuestras prácticas, nuestros prejuicios, nuestras expectativas. En tal sentido, decimos que se vuelve necesario que las políticas de acceso a la educación superior no tengan sólo en la mira a los estudiantes como destinatarios, que a su vez suelen ser culpabilizados por no saber, sino poner el foco en las instituciones, apuntalando el trabajo entre docentes de ambos niveles, involucrándose con el conocimiento, en la movilización de los saberes y voluntades, y teniéndolos como los principales protagonistas.

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

Nexos es una política de cercanía, que se plasma en sujetos reales, y que nos obliga a revisar nuestras pedagogías, muchas veces alejadas de la realidad de los jóvenes. Para la Universidad Nacional del Litoral se suma a las experiencias que se vienen llevando adelante en pos de una revisión de sus dispositivos para el ingreso a los estudios superiores.

- **Docente coordinadores de líneas de acción**

LÍNEA 1: “Tutorías en la escuela secundaria. Aproximación a la vida universitaria”

Rodrigo Hernández- Lic. Ivana Morelli

Palabras claves: articulación- oportunidades- información-acercamiento de niveles- diálogo

Como coordinadores de la línea 1 de nexos “Tutorías en la escuela secundaria. Aproximación a la vida universitaria”, consideramos que la misma constituye una propuesta de trabajo importante y significativa para los y las jóvenes de los últimos años de las escuelas secundarias. En las diferentes actividades desarrolladas, advertimos la necesidad de aproximar la Universidad a los mismos, quienes se ven atravesados por distintas situaciones que dificultan o imposibilitan el acceso a la misma, tales como la falta de recursos o por ser la primera generación familiar en continuar estudios superiores, no contando con el acceso a la información.

El acercamiento a la universidad se logró por una parte, a las visitas que se realizaron de las escuelas a las unidades académicas, donde evidenciamos el desconocimiento de los y las estudiantes de aquellos espacios institucionales de quienes transitan la vida universitaria, así como también la sensación de ajenidad; por otra parte, de los talleres realizados en las escuelas, se observó el reconocimiento de parte del estudiantado respecto a la importancia de contar con la universidad participando en un ámbito conocido para ellos.

Esta línea de trabajo nos permitió en cada encuentro enriquecer nuestra experiencia; conocer las reales inquietudes de la juventud, los mitos y miedos que la atraviesan, las incertidumbres y dificultades; fortalecer los lazos y la articulación con las instituciones educativas secundarias. Asimismo, permitió reconstruir las miradas del estudiantado secundario sobre sus propias trayectorias educativas, y comenzar a pensar en posibles trayectos formativos y ocupacionales, poniendo en debate las diversas opciones que se encuentran en la elección de continuar una carrera universitaria. Pensar acciones que sean significativas para el abordaje y trabajo de cada uno.

Por otro lado, podemos remarcar la importancia del intercambio de experiencias generado entre jóvenes de las escuelas secundarias con estudiantes avanzados de la universidad. En este sentido, se generaron espacios donde la circulación de la palabra, el diálogo entre pares, los relatos, contados en primera persona, de las vivencias como estudiantes universitarias que contribuyó a configurar nuevas expectativas y ver a la universidad como meta posible.

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

LÍNEA 2. “Innovación educativa: Producción de material educativo”

Ciencia, Arte y Conocimiento. Lic. Maximiliano Ferrero- Lic. Lisandro Vogel- Anabella Cislaghi

Palabras claves:

El curso de Articulación General *Ciencia, Arte y Conocimiento* (CAC) propone un recorrido por una serie de textos (escritos, fílmicos, pictóricos) con el fin de problematizar las concepciones sobre el conocimiento por parte de todos los ingresantes a la Universidad Nacional del Litoral. El material del curso se encuentra organizado de manera tal que los estudiantes puedan acercarse a una problemática que es a la vez, histórica y contemporánea: la interacción entre las ciencias, el arte y la tecnología en la producción de conocimiento y sus impactos en las relaciones entre los seres humanos.

A partir de esto, la experiencia del CAC en el marco de la edición 2018 del proyecto Nexos, adquirió ciertos rasgos particulares que valen la pena señalar. Por un lado, en tanto el curso no propone un recorrido centrado en aspectos de una disciplina específica como el resto de las áreas participantes fue posible desarrollar dinámicas variadas y enriquecer el trabajo áulico y grupal, en la medida en que tanto los tutores de universidad como los docentes de la escuela media que participaron, poseían trayectorias formativas diferentes. Esto obligó a que las intervenciones y tutorías se desarrollarán en el marco de un necesario diálogo interdisciplinario. Por otro lado, se incluyó en una línea innovadora en lo que a políticas de articulación se refiere, ya que él mismo podía ser promovido antes del ingreso a la universidad. De esta forma, los nuevos aspirantes a la UNL tenían la posibilidad de contar con uno de los cuatro cursos de articulación que componen el ingreso a la universidad aprobado previamente al desarrollo de la segunda instancia del ingreso a la UNL.

Para ello, nuestra tarea en calidad de equipo coordinador consistió en la asignación y coordinación de las comisiones y escuelas con las que trabajaría cada uno de los tutores y en la formulación de una serie de lineamientos y pautas, tanto para el trabajo dentro de las tutorías como para las evaluaciones posteriores, dejando amplias posibilidades para que los tutores pudieran organizar sus actividades de acuerdo a las características específicas de los grupos con los cuales trabajaban.

LÍNEA 3. “Tutorías en la escuela secundaria- Acompañamiento de las trayectorias educativas”

Ciencias Sociales y Humanas. Abog.Fanny Maidana- Lic. Mariela Coudannes

Palabras clave: Programa Nexos- Ciencias Sociales- Coordinación de Niveles- Flexibilidad de contenidos- Didáctica

Considerando que el objetivo general del Programa Nexos es llevar adelante políticas de articulación del nivel superior con las escuelas secundarias, desde el área disciplinar de ciencias sociales, tanto coordinadoras como docentes, nos propusimos alcanzar esta meta generando instancias de coordinación entre ambos niveles.

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

Por ello, la primera y fundamental decisión fue desarrollar contenidos básicos del curso modular de ingreso de la Universidad Nacional del Litoral articulados con el diseño curricular y las propuestas teórico-metodológicas que llevan a cabo los docentes de las respectivas escuelas. De esta manera, los diferentes aspectos de la propuesta pedagógica-didáctica resultaron de un acuerdo, que plasmamos en una programación de trabajo compartida que buscó revisar conceptos estructurantes de las ciencias sociales, conocer sobre su objeto de estudio y debatir para qué sirven, recuperando nociones previas de los estudiantes para construir nuevas, incentivando el pensamiento y análisis crítico de la realidad y motivando la participación y la producción colectiva de conocimiento.

Dentro de los aspectos positivos a mencionar de la experiencia, se destaca el fructífero intercambio académico, enriquecedor para todos los involucrados, y la posibilidad de observar -y valorar- la heterogeneidad del ingresante universitario en cada una de las instituciones que optaron por desarrollar este módulo disciplinar. No obstante, en algún caso, esa misma diversidad de realidades y la particular orientación curricular de la escuela explicaron la resistencia de docentes de otras disciplinas a ceder tiempos de aula al proyecto. Esto ha llevado a repensar la implementación de estrategias de aproximación que permitan a los distintos actores educativos comprender más cabalmente la relevancia que tienen las ciencias sociales en la formación de adolescentes y jóvenes.

La posibilidad de tomar parte de esta experiencia exigió una gran predisposición a flexibilizar los cronogramas y modalidades de trabajo. Diversas situaciones vinculadas a los tiempos institucionales, muestras escolares, salidas educativas, mesas de evaluación especiales, exigieron readecuación y reformulación por parte del equipo coordinador y docente, evidenciando la existencia de un *timing* diferencial entre las necesidades escolares y las universitarias.

En síntesis, la interacción con la escuela secundaria nos deja planteada la necesidad de elaborar propuestas específicas y acordes a las demandas e intereses de los estudiantes secundarios en su introducción al mundo universitario. Se trata de una experiencia que requiere ser profundizada para consolidar verdaderos “nexos” entre escuela secundaria y universidad.

Matemática. Prof. Gisela Mazzieri- Prof. Luis Córdoba- Lic. Marilina Carena- Prof. Elisabet Petean

Palabras clave: articulación - aula - matemática - aprendizaje - vínculo

Durante todo el período de ejecución del proyecto estuvimos en contacto permanente con cada uno de los tutores y con la mayoría de los docentes participantes. De este contacto continuo y de acuerdo a la guía de registro y evaluación de la experiencia acerca de cómo transcurrió el proceso, pudimos detectar, por un lado, un cambio de expectativas en la mayoría de los docentes de las instituciones receptoras en relación a las posibilidades que tienen de mejora de los aprendizajes a partir de un apoyo externo, pero fundamentalmente en razón de sus propios recursos.

Por otro lado, visualizamos que la interacción entre tutores de UNL y los alumnos permitió evacuar dudas relacionadas con el ambiente universitario, desde las referidas al ingreso hasta la dinámica

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

posterior de cursado y exámenes. Este acercamiento entre ambos niveles educativos ayuda a los alumnos a transitar el proceso con menos dudas y temores.

Además, la participación de los estudiantes en aulas de nuestra universidad permitió un acercamiento completamente diferente tanto a lo disciplinar, como a lo referido al ámbito universitario. Los estudiantes mostraron un compromiso e interés diferente en estas situaciones. Observamos que las charlas de divulgación tuvieron una excelente recepción por parte de los estudiantes y también de los docentes. Consideramos que este es un espacio propicio para despertar el interés de los estudiantes por esta disciplina.

Por último, el acompañamiento continuo por parte de quienes dirigen el Proyecto Nexos resultó una pieza fundamental para que podamos despejar dudas y llevar a cabo el programa sin inconvenientes.

Desde el punto de vista disciplinar, detectamos que algunos estudiantes tienen grandes déficits en este aspecto. Esto genera una gran dificultad para aquellos que desean ingresar a la universidad.

En conclusión, consideramos que el objetivo de acercar ambos niveles se cumplió exitosamente. El vínculo fue logrado y, en mayor o menor medida, todos los estudiantes de las escuelas participantes tuvieron la oportunidad de indagar y conocer sobre nuestra casa de estudios. Por otro lado, nos permitió tanto al equipo coordinador como a los docentes de UNL, acercarnos a una realidad absolutamente diferente a la de nuestras aulas. Esto nos permitirá pensar en estos futuros ingresantes desde otra óptica y contar con otros elementos para re-pensar el ingreso.

Ciencias Naturales. Dra. Silvina Reyes, Prof. María Luz Sánchez y Prof. Anabela Ubiergo

Palabras clave: Ingreso universitario. Integración de niveles. Ciencias Naturales. Continuidad

En el año de su centenario, la universidad resignifica las acciones que se desarrollan y propone reformas y proyectos en virtud de estrechar lazos y estrategias innovadoras que permitan profundizar el diálogo desdibujar la entre el nivel secundario y la etapa de ingreso a la educación superior, a partir de la complejidad y especificidad que conlleva la inserción en los estudios universitarios. En este sentido, a través del proyecto Nexos se pudieron vincular docentes y estudiantes de escuelas secundarias de la provincia de Santa Fe, con tutores y docentes de los primeros años de diferentes carreras universitarias. Las instituciones involucradas pudieron trabajar en forma conjunta sobre los desafíos que implica superar la tensión entre el estudiante esperado y el estudiante que accede a las aulas universitarias, ahondando en los supuestos sobre los puntos de partida en términos de conocimiento, habilidades, pensamiento crítico, saberes, entre otros. Lo dicho anteriormente, no hubiera sido posible si las propuestas didáctica-pedagógicas no hubieran estado acompañadas de las necesidades y motivaciones de los adolescentes en estas instituciones. Se evidencia que los tutores UNL, junto con el docente de nivel secundario y los estudiantes lograron un grado de vinculación que posibilitó encuentros significativos no sólo en lo académico sino

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

también permitir encuentros enriquecedores desde lo vincular entre los distintos niveles, mostrando la posibilidad de una continuidad real en los mismos. Esta continuidad fue abordada desde instancias más simples donde los encuentros posibilitaron actividades en laboratorios, visitas a la reserva ecológica UNL, intercambios y actividades más vinculadas a las trayectorias educativas de los estudiantes con el objetivo de generar condiciones institucionales y curriculares que posibiliten promover la continuidad de estudios superiores a través del trabajo sostenido entre docentes y estudiantes de ambos niveles.

Finalmente, como docentes coordinadoras, la experiencia no fue menos enriquecedora, pero debemos denotar que nuestra intervención en el proyecto se vinculó esencialmente en tareas de articulación (entre docentes universitarios y de nivel medio) dando fuerte énfasis en los objetivos propuestos que dieron sentido a cada encuentro; en el diseño y oferta de estrategias que permitieron trabajar en particular con las expectativas de los estudiantes; buscando acompañar y monitorear el que hacer de los tutores universitarios, de sus propuestas de trabajo y de las dificultades suscitadas en el trayecto; buscando asimismo articular con distintos espacios institucionales demandas e inquietudes que escaparon del área disciplinar de las ciencias naturales, pero que daban cuenta del interés no sólo por el ingreso sino de las posibilidades de permanencia. Todo ello requiere de un equipo de trabajo que dé cuenta de una visión global de la vida universitaria, de la capacidad de respuesta a las distintas necesidades de sus alumnos/as y evidenciando su alto nivel de integración en términos de dispositivos y áreas de gestión.

Contabilidad: Lic. Barletta Alicia, Contadora. Leila Di Russo, Contador. Emir Espinoza

Palabras claves: experiencia, acercamiento, nivel medio, Universidad, inserción

En la ciudad de Santa Fe decidimos llevar adelante una experiencia piloto que consistió en invitar a los alumnos del 5º año de la Escuela Domingo Silva a participar de una clase común de Contabilidad Básica del primer año de las carreras de la FCE UNL. Creemos que la experiencia fue muy provechosa tanto para los alumnos del secundario, como para los de la FCE, porque pudieron trabajar juntos y ver en qué lugar estaban posicionados respecto de los conocimientos contables. Buscamos con esta iniciativa desmitificar la clase universitaria para los alumnos del secundario. Los alumnos que visitaron la FCE, entendemos que se apropiaron del lugar y ya no lo ven como algo distante e inalcanzable.

Con respecto a los encuentros desarrollados en la Escuela Superior de Comercio de Reconquista, queremos remarcar que la experiencia que tuvimos fue excelente. Los alumnos se mostraron entusiasmados y aprovecharon cada uno de los encuentros. Creemos que esta temática de acercar la Universidad a las escuelas secundarias puede resultar sumamente enriquecedora tanto para docentes como tutores, pero sobre todo para los alumnos. Además, esto le permite a la UNL acercarse y hacerse más visible para sus futuros estudiantes. Teniendo en cuenta la realidad del norte santafesino, donde existen muchas ofertas académicas e igualmente gran cantidad de alumnos migran a las grandes ciudades (Corrientes, Resistencia, Formosa, Paraná, Córdoba,

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

Rosario, etc.), tenemos que tratar de seguir fortaleciendo a la UNL en esta región, ya que el prestigio y reconocimiento que tiene es sumamente considerable. Ir a las escuelas, invitarlas al Centro Universitario Reconquista-Avellaneda, difundir por todos los medios posibles, redes sociales, son pasos necesarios para seguir arraigando la Universidad en toda la provincia.

Como reflexión final, sentimos la necesidad de poner énfasis en mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel medio acompañándolos en el último año escolar a través de actividades que promuevan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas necesarias para el logro de su inserción y continuidad, y la elección de la carrera.

- **Docentes de las instituciones con las que se articula**

Palabras Claves:

Palabras claves: Responsabilidad- Trabajo colaborativo- Docencia- Desafío- Estudiantes

-Prof. Maria Paula Gauna. (ESc. REP. ARGENTINA N° 262) Área: Ciencias Naturales.

-Prof. Silvia Blanche Fianaca. (ESC. NORMAL SUPERIOR N° 32) Área: Ciencias Sociales y Humanas.

-Prof. Verónica Barchiesi. (EESO 331 ALTE. BROWN) Área: Lectura y escritura de textos Académicos.

-Prof. Lucas Barco. (ESC. SIMON DE IRIONDO) Área: Ciencia, Arte y Conocimiento.

-Pror. Alejandra Rosales. (Esc. Avellaneda). Área: Ciencias Sociales y Humanas.

-Prof. Javier Perino.(ESC. ALTE BROWN). Área: Ciencias Sociales y Humanas.

- Prof. Silvina Sona (Esc. Republica del Perú). Área: Ciencia, Arte y Conocimiento.

Somos docentes de esta nueva escuela secundaria argentina tan cuestionada por la sociedad y con un régimen obligatorio que se pronuncia como inclusiva en pos de la igualdad de oportunidades, y por lo tanto, una escuela signada por la heterogeneidad. Enseñar en la heterogeneidad, no es tarea fácil. Cada día ingresamos al aula conscientes de que tenemos un promedio de treinta puntos de partida distintos, con recorridos y puntos de llegada también diferentes. Por lo tanto, ser docente hoy es un desafío; y en este caso, nos sentimos responsables de su preparación para llegar a la Universidad.

En este sentido, consideramos que la oportunidad que se les ofrece a los alumnos de escuelas secundarias de establecer vínculos con la Universidad es sumamente positivo y significativo, ya que se les brinda la posibilidad de acercarse, conocer y hasta vincularse con estudiantes de diferentes carreras, de esta forma, se establecen las primeras redes entre la escuela secundaria y universidad. La convocatoria por parte de los equipos directivos de las Instituciones fue un primer incentivo a participar, posteriormente lo fue el equipo conformado con los tutores y coordinadores de la UNL; algunos desde la primera reunión coincidimos en materiales y recursos, y a otros nos llevó más trabajo en el consenso. Sin embargo, todos encontramos en la UNL personas responsables y

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

solidarias, dispuestas a escuchar, abiertas a otros recursos y con una gran experiencia con ingresantes universitarios.

Además de planificar las clases con el objetivo que los alumnos comprendan los contenidos disciplinares, armamos distintas actividades para que ellos pierdan ese “miedo” a ser futuros estudiantes universitarios. Algunas escuelas visitaron las distintas facultades, otras tuvieron visitas de referentes de la UNL que brindaron información sobre las becas, las carreras, extensión etc, y además trabajamos en el aula con los alumnos resolviendo distintas actividades propuesta como simulacros de exámenes orales, formas de evaluar diferentes a la escuela, debates, entre otras.

Como gran parte del cuerpo docente, hace mucho tiempo buscábamos un tipo de articulación con la Universidad, algunas escuelas habían tenido unos primeros acercamientos, pero nunca tan formal y tan serio como en este proyecto. Si bien, el tiempo de implementación fue corto, el trabajo fue intenso. La preparación y la adecuación de los contenidos con los tutores UNL fue una tarea conjunta, es decir no consistió en delegar las clases a la Universidad, sino que fue en equipo y creemos que, en parte, ello determinó que los estudiantes tengan una buena aceptación.

Algunos alumnos de diferentes escuelas estaban decididos sobre qué carrera elegir, o qué hacer cuando terminen la escuela secundaria, y este proyecto los ayudó a ingresar a la Universidad. Sin embargo, en otros el significado fue mayor, ya que muchos cruzaron la línea de la Incertidumbre. Es decir, pasaron de la idea de decir *“no sé si voy a estudiar, o qué voy a hacer”* a preguntarse, *“¿Por qué no? si ya conozco la profesora, la tutora, la Universidad”*. Entonces se plantearon la posibilidad de animarse, de hacer una carrera, de informarse sobre qué línea de colectivo tomar para llegar, cómo son las salas, horarios de cursado, etc.

Detectamos que la mayoría de ellos tienen una concepción elitista de la Universidad, piensa que solo es para “iluminados” y esta propuesta de Nexos nos pareció oportuna para romper con esa vieja mirada que solo los estudios superiores son para “genios”. De esta forma, este proyecto nos pareció muy productivo en ese sentido. De esta manera, consideramos que el primer acercamiento a la Universidad es determinante para que los estudiantes continúen en carrera, porque sabemos de muchos que años anteriores se animaron a estudiar y abandonaron porque no conocen a nadie, no saben cómo manejarse, no tienen apoyo, se les dificulta estudiar, etc. Es por ello, que este Proyecto tiene un papel fundamental en ser articulador entre estos niveles para que los alumnos no abandonen

Además, fue una gran adaptación, ya que no solo visitaron algunas facultades, sino que aprendieron que su lugar, en su escuela, con sus docentes y compañeros, estudiando para la Universidad, institución que para muchos de ellos veían muy lejano, pero lo conocieron, se adaptaron y eso nos parece muy importante.

Desde el lugar docente, participar en el proyecto fue una experiencia positiva que constituyó un desafío didáctico, y en la mayoría de los casos fue muy bien recibido por nuestros alumnos, pues le quitó dramatismo al paso hacia la universidad y, además, los llevó a involucrarse en un esfuerzo

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

consciente por revisar y mejorar sus modos de aprender para la nueva etapa que transitarían al año siguiente.

En definitiva, el proyecto Nexos constituyó un trabajo abierto a analizar las expectativas que tiene la universidad sobre el ingresante. Además, la cooperación con los tutores UNL hicieron de la enseñanza, una propuesta de acompañamiento con el objetivo de facilitarles a los alumnos aquellas herramientas que les permitiera transitar, lo mejor posible, el período de articulación para el ingreso a la universidad.

Si bien, algunos sentimos la incomodidad de ser responsables por aquello que los alumnos ingresantes universitarios, muchas veces manifiestan en tono de denuncia que: “la escuela secundaria no nos enseñó nada.”, creemos que este espacio de trabajo conjunto entre niveles no solo nos permitió sentirnos más acompañados en pos de facilitar la articulación al nivel superior, sino que también nos generó preguntas sobre nuestras prácticas docentes, haciendo nuestra tarea más comprometida y con un desafío aún mayor. A partir de esta experiencia, vamos a poder pensar qué cosas están haciendo falta para que nuestros alumnos lleguen a la Universidad.

- **Personal administrativo participante**

Prof. Yamile Mazzón

Palabras claves: Comunicación- Información- Encuentros- Diálogo- Vínculos

El siguiente relato de experiencia se debe a la participación como personal administrativo de las Líneas 2 y 3 del Proyecto Nexos en la UNL. Mi trabajo consistió, principalmente, en administrar los canales de comunicación con los docentes y directivos de las escuelas secundarias, y los tutores y equipos coordinadores de áreas de Universidad.

A través del manejo de un correo electrónico, creado especialmente para el proyecto (nexos.unl@gmail.com) y el teléfono de la oficina, pude mantener contacto fluido con todos los participantes, convocándolos a reuniones, brindándoles información, respondiendo consultas, etc.

En esta tarea, me incorporé al equipo de trabajo de la oficina de Articulación e Ingreso, cuando la Universidad ya había entablado un primer encuentro con las autoridades directivas de las escuelas secundarias, con el objetivo de brindar información general sobre el proyecto, para que luego la transmitan al interior de las instituciones y puedan convocar a los docentes interesados en participar.

Inicialmente entré en contacto con los directivos para solicitar la nómina de los docentes que habían decidido participar en los diferentes cursos/disciplinas en las líneas que planteaba el proyecto. A partir de dichos datos, logré tener el papel de nexo entre los equipos coordinadores de Universidad y los profesores secundarios.

En este sentido, convoqué a reuniones antes de comenzar los encuentros en las aulas con los alumnos. En una de ellas invité los equipos coordinadores y tutores seleccionados de UNL para que la directora del área de Articulación Marcel Blesio les informará las novedades del proyecto y por mi parte facilitarles los contactos de los docentes. Otra de las reuniones invité a los participantes

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

de los dos niveles (secundario-universitario) para que puedan conocerse personalmente y comenzar a organizarse y planificar las clases con los alumnos.

Durante el desarrollo de las clases fui organizando las informaciones de cada área en relación a la cantidad de comisiones, docentes, alumnos, clases, horarios, etc.

Personalmente, esta experiencia tuvo un gran significado, considerando que soy reciente egresada de la UNL en la carrera del Profesorado de Geografía. Mi tarea asignada en el proyecto me brindó muchos contactos con mis pares profesores que poseen una vasta experiencia en la labor docente, y una gran trayectoria en las escuelas secundarias.

Teniendo en cuenta mi experiencia en el ingreso a la Universidad, considero que la implementación de este proyecto es fundamental para el pase exitoso entre los niveles de los estudiantes. Cuando egresé de la escuela secundaria y decidí estudiar una carrera universitaria fue un gran cambio, tuve poco acompañamiento de los profesores secundarios y me hubiera sido sumamente útil este proyecto en mi escuela.

- **Alumnos avanzados participantes (Becarios nexos)**

Estudiantes: Appelhans, Francisco (FCM); Luisina Zanutti (FICH); Luciani Ariadna (FIQ)

Palabras Claves: becarios-articulación- nexos- pares-estudiantes

Nuestra participación en el Programa Nexo implementado por la Universidad Nacional del Litoral fue como becarios y tutores de las diferentes unidades académicas. Queremos remarcar que la misma fue muy grata y reconfortante, ya que nos permitió constituirnos como nexo entre la escuela secundaria y la universidad pudiendo transmitir en los diferentes encuentros un poco de lo que es la vida universitaria y sus enseñanzas. Después de varios años de transitar nuestra casa de estudios, recuperamos nuestras experiencias, y pudimos expresarles a los chicos aquellos aspectos que nos parecieron importantes, cuales aprendimos y cuales nos hubiese gustado saber de antemano. Involucrarnos nos dejó un saldo positivo en el ámbito personal, ya que pudimos conocer y promover otros ámbitos de la vida universitaria que nos resultaban ajenos, es decir, interiorizarnos más en cada una de las facultades y sus ofertas académicas, tanto presenciales como a distancia. La experiencia de participar en el Programa Nexos nos permitió formar parte de diversas actividades: capacitación para el desarrollo de actividades por los becarios, recorridos por la ciudad universitaria y las facultades, charlas organizadas en escuelas, viajes a distintas localidades en el marco de alguna feria de carreras o taller de exposición, participación de la Expo Carreras de la UNL, entrega de volantes de la UNL y de las distintas unidades académicas, capacitación sobre educación virtual de la UNL, entre otras. Desde nuestra perspectiva, todas las actividades desarrolladas fueron muy enriquecedoras ya que nos permitieron el acercamiento y la participación

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

activa de tareas extracurriculares y que ayudan a la UNL, pero así también brindan herramientas a los y las jóvenes de nivel secundario.

Nos parece importante recalcar, que tuvimos la oportunidad de tener el papel de nexo entre la universidad y alumno, pero también entre la universidad y docentes, que se determinan en llevar al curso a las visitas por las facultades y se interesan en si los chicos están bien preparados para rendir un ingreso, en que se lleven toda la información sobre el material de estudio necesario, contactos y todo aquello que podíamos brindarles. Nos pareció muy enriquecedor, ya que los docentes de nivel secundario son un factor importante a la hora de motivar a los chicos a emprender una carrera universitaria y es excelente que puedan acompañarlos de esa manera y ser un sostén más.

Todas las actividades se desarrollaron de manera muy profesional y dedicada para que los receptores de las charlas, alumnos de secundaria y algunos casos EEMPAs, pudieran conocer nuestra institución y decidir qué carrera preferían. Queremos destacar también, el compromiso de los coordinadores de dichas actividades ya que siempre mostraron una gran predisposición a la hora de resolver situaciones y tomar decisiones y siempre se mostraron abiertos a sugerencias o ideas que pudiéramos aportar los becarios.

Para finalizar dejar asentada la gran satisfacción que nos produce el haber formado parte del proyecto NEXOS ya que tiene fines nobles. Muchos adolescentes que están por terminar sus estudios secundarios no hubieran tenido la posibilidad de contactarse con ninguna institución de educación superior si no fuera por este movimiento. Fue una experiencia muy buena y de la que nos gustaría seguir participando porque creemos que es muy importante acercar más la Universidad a la secundaria para alentar a los chicos a que sigan estudiando y que conozcan la gran variedad de opciones que tienen para elegir, que valoren eso y sepan que en la Universidad van a estar acompañados ya que la institución se preocupa por su bienestar.

- **Alumnos participantes en las actividades**

Alumnos de la Escuela 7 de Mayo - Alumnos de la Escuela Secundaria que participaron de la experiencia Nexos.

Palabras claves: Innovación educativa, Ciencias, Arte y Conocimiento, Música

Nosotros estuvimos participando en la línea 2 de Nexos: Innovación educativa. En esta experiencia participaron Rodrigo Goldsack (que es docente nuestro en la escuela, en la materia observatorio “experiencia comunicacional”) y Juan Malano (docente de la UNL). Fue una experiencia enriquecedora e interdisciplinar, en el cual recorrimos los módulos de “Ciencia, Arte y Conocimiento” planteado como curso de ingreso de la UNL y logramos, con todo lo aprendido, producir una canción. La música como arte nos pareció que es un medio para poder expresar, sentimientos o ideas que queremos exponer y lo podemos hacer a través de ella. Esta canción fue realizada a partir de ideas y conceptos que nos dio el profesor y el tutor que vino de Universidad, la misma trataba sobre el sobre amor, respeto y diversidad. Este trabajo, en relación al arte tiene mucho en común,

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

entendimos que al arte no solo lo que vemos en un museo, sino que es lo que cada uno quiere que sea. Aprendimos que el arte se puede usar para expresar, transmitir sentimiento, emociones, etc”. La experiencia nos resultó interesante y nos pareció muy buena porque salió de lo normal, y no hacemos esto todos los días.

- **Profesionales involucrados en los proyectos**

Lic. Virginia Trevignani- Prof. Andrea Pacífico

Palabras claves: Escuela Abierta – Escuela – Universidad

Nuestra experiencia en Nexos proviene de haber participado de las acciones correspondientes al Componente 4: Escuela Abierta. Escuela Abierta es un programa de formación docente permanente vinculado a las propuestas que la Provincia de Santa Fe viene sosteniendo en los últimos años, buscando desarrollar nuevos conocimientos y capacidades, además de convocar las ya presentes, para la acción transformadora que caracteriza todo proceso educativo. Este programa es una iniciativa que recoge el anhelo de gran parte del colectivo docente, otorgando la oportunidad de una formación situada y en contexto, de acceso gratuito, en horario laboral y que se propone transformar las prácticas educativas a partir de la revalorización del saber docente y del abordaje de las problemáticas que día a día atraviesan las escuelas. Escuela Abierta recupera los ejes fundamentales de la política educativa santafesina.

En este contexto y en el marco del Programa de Formación Permanente Escuela Abierta en la Tercera Jornada Institucional del 2018 co-diseñamos una propuesta para trabajar sobre la problemática de articulación de niveles. La temática fue “Hacia una lectura de las continuidades y rupturas en/entre las instituciones educativas”. La intención fue leer al Sistema Educativo desde cada uno de sus niveles, intentando reconocer, en clave institucional, los obstáculos, quiebres, continuidades, encuentros y desencuentros que gravitan en las diferentes trayectorias educativas facilitando u obturando el acceso, permanencia y egreso a los niveles inmediatos superiores.

A tales efectos, seleccionamos un conjunto de materiales para ser abordados por directivos y docentes con anterioridad al desarrollo de la jornada. Además, propusimos actividades con docentes y estudiantes que procuraban reflexionar en torno a las experiencias vividas en el tránsito entre niveles. Estas selecciones las realizamos con los responsables del Ministerio de Educación, en tres jornadas de trabajo que fueron muy valiosas para ir construyendo criterios comunes. Fue una oportunidad de trabajo compartido que no muchas veces se da entre funcionarios y profesores del Ministerio y funcionarios y profesores de la UNL.

También trabajamos en la elaboración de una encuesta que al finalizar la jornada fuera respondida por directivos, docentes y estudiantes. Esta encuesta, que versaba sobre la problemática de la articulación de niveles fue completada online y de forma anónima. A partir de la interpretación de los resultados obtenidos elaboramos un informe que pone a disposición aspectos relevantes de las

5. RELATO EN PRIMERA PERSONA DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACTORES

percepciones de directivos, docentes y estudiantes acerca de la articulación de niveles que pueden servir de insumos para delinear políticas educativas valiosas.