



ESCUELA DE INVIERNO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AUGM 2023

Integralidad de funciones universitarias:
enfoques, políticas y prácticas

PROGRAMA

Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina
del 31 de julio al 4 de agosto de 2023.

1 | El contexto de las Escuelas de Invierno de Extensión de AUGM

En el año 2012 la Secretaría Ejecutiva de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) creó la Comisión Permanente de Extensión sobre la base del Comité Académico de Extensión Universitaria que venía funcionando desde el año 2010. Esta Comisión menciona entre sus objetivos de trabajo:

- Promover la institucionalización y el reconocimiento académico de extensión como función sustantiva de la Universidad;
- Visibilizar y debatir la función de la extensión en las políticas institucionales universitarias, las líneas estratégicas de gestión y las perspectivas teóricas y metodológicas que fundamentan el accionar social de las universidades miembro;
- Fomentar la capacitación en extensión en la comunidad académica;
- Identificar los intereses, preocupaciones, temáticas y problemáticas que puedan ser comunes a algunas de las universidades miembro y que ameriten el abordaje conjunto;
- Impulsar publicaciones sobre el campo de la extensión universitaria.

Desde hace más de 20 años de intenso trabajo, la Comisión Permanente viene llevando adelante acciones específicas para la consecución de estos objetivos a través de instancias de reuniones, congresos y jornadas, espacios de movilidad académica, agendas de trabajo compartidas entre las universidades miembro, la red de revistas periódicas de extensión universitaria, la edición de publicaciones y los espacios de formación como las Escuelas de Extensión. En este sentido, las Escuelas de Extensión en sus diferentes ediciones son espacios importantes de formación, discusión teórica y metodológica y visibilización de experiencias que llevan adelante las universidades públicas de la región. En esta oportunidad, nos reuniremos en la ciudad de Santa Fe, en la Universidad Nacional del Litoral, Argentina, para poner el acento en un problema central de las agendas de extensión universitaria: la integralidad de funciones sustantivas.

2 | Fundamentación

En esta edición de la Escuela de Invierno de Extensión se propone colocar en el centro de la escena la discusión sobre las concepciones teóricas y las definiciones prácticas en torno a la integralidad de las funciones sustantivas y sus implicancias en los modelos universitarios.

La problemática de la integralidad viene estando en las agendas de la discusión universitaria desde hace más de 15 años. Si bien se encuentra presente en la mayoría de los discursos extensionistas, su definición es compleja y, aún más difícil, llevarla adelante: hay muy pocas experiencias en Latinoamérica y el Caribe que la han desarrollado de manera sostenida.

En 2011, Judit Sutz, profesora de la Universidad de la República, afirmaba:

No tengo una propuesta de definición para la integralidad, pero sugiero una manera de denominarla que quizá resulte útil: la integralidad como un espacio de preguntas recíprocas.

(...)

De este modo la integralidad como un espacio de preguntas recíprocas implica preguntas que la enseñanza le hace a la investigación, que la investigación le hace a la extensión, y que la extensión le realiza a cualquiera de las otras dos funciones. Asimismo todas las funciones se formulan preguntas a sí mismas y a todas las demás. (2011, p. 52).

En primer lugar, hay que formular la primera pregunta: ¿por qué es importante para la universidad pública discutir la integración de la docencia, la investigación y la extensión? Si se ensayan respuestas, aparecen otras cuestiones tales como, ¿desde qué enfoques pensarla y qué condiciones institucionales se requieren?; ¿qué definiciones políticas, qué lineamientos de gestión y qué dispositivos se necesitan?

Las múltiples respuestas a la primera pregunta —a favor o en contra—, marcan modelos universitarios en los que se pone en el centro de la escena, nada más ni nada menos que el valor que se le adjudica al conocimiento científico y al papel que tienen las universidades en la sociedad contemporánea; el tipo de profesionales que se forman; los modos de enseñar y de aprender que se promueven; la pertinencia y calidad de las investigaciones; los modos de construir y validar el conocimiento involucrando diversidad de saberes y actores sociales frente a los desafíos que Latinoamérica impone. De allí, que la propia pregunta por esta integración sea controversial o pueda ser resistida o invalidada.

Sin embargo, cuando la primera pregunta se habilita, las respuestas necesitan de argumentos teóricos y epistemológicos sólidos y, fundamentalmente, requiere de un anclaje político y ético. Cada respuesta debe contener aquellos valores que constituyen e identifican al sujeto universitario y también abrir nuevos modos de pensar a las universidades públicas. A su vez, las respuestas deberían auspiciar nuevas preguntas sobre las funciones universitarias y

permitir el inicio de procesos, formatos y dispositivos que no sólo puedan ser pensados de manera endógena. Es decir, que requieran del diálogo con múltiples actores no universitarios, tanto como de la referencia a las políticas públicas.

El propósito de la Escuela de Invierno será abordar esas preguntas desde algunas de las aristas y reflexionar sobre las tensiones, conflictos y potencialidades que conlleva esta integración docencia, investigación y extensión en la universidad.

En el mismo sentido que se plantea la Escuela, **+E: Revista de Extensión Universitaria** editada desde 2011 por la UNL, acompañará estas discusiones desde la convocatoria 2023: Integralidad de funciones universitarias: políticas, gestión y prácticas.

3 | Objetivos

La Escuela de Invierno se propone los siguientes objetivos:

- Abordar las significaciones y enfoques sobre la integralidad de las funciones universitarias.
- Identificar las lógicas institucionales y sus dispositivos que posibilitan esa integralidad.
- Reflexionar acerca de la producción de conocimiento a partir de las experiencias extensionistas en articulación con la docencia y la investigación.

4 | Destinatarios

La Escuela de Invierno se encuentra destinada a:

- Docentes universitarios que realicen tareas de investigación y/o extensión.
- Personal de gestión.
- Graduados universitarios.
- Estudiantes de grado que tengan más del 50% de la carrera aprobada.
- Personal no docente de la universidad.
- Miembros de la sociedad civil y funcionarios de gobierno vinculados a prácticas de extensión universitaria.

5 | Contenidos y docentes a cargo (ver perfiles en Anexo)

Eje 1: Condiciones institucionales para desplegar la integralidad de las funciones universitarias. Fundamentos académicos para abordar la integralidad de funciones universitarias. Definiciones políticas y de gestión: encuadres estatutarios, planes de desarrollo institucionales, instrumentos y financiamiento. Potencialidades, condicionamientos y tensiones para llevar adelante las políticas de integralidad. Ejemplos de dispositivos y experiencias.

Docentes:

Rodrigo Arim (Universidad de la República, Uruguay)

Enrique Mammarella (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

María Lucila Reyna (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

Eje 2: Enfoques para el abordaje de la integralidad de funciones universitarias. Enfoques teóricos, epistemológicos y políticos. El abordaje inter, multi y transdisciplinario ante problemáticas sociales complejas. Construcción de conocimiento académico y la relación con otros saberes. Docencia, investigación y extensión: imbricaciones, entramados en la construcción de conocimiento situado sobre problemáticas socialmente relevantes. ¿Hacia una nueva redefinición de las funciones desde la integralidad? Discusiones y el desarrollo de las prácticas en el ámbito universitario en clave de extensión universitaria.

Docente:

Agustín Cano Menoni (Universidad de la República, Uruguay)

Eje 3: Perspectivas pedagógicas que orientan la integralidad. Procesos de formación e inclusión curricular (pre grado, grado y posgrado). Formas de participación, enseñanza y aprendizaje en la integralidad. La evaluación distribuida en las políticas y prácticas de integralidad.

Docentes:

Milagros Rafaghelli (Universidad Nacional de Entre Ríos, UNL, Argentina)

Mariana Boffelli (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

Eje 4: La integralidad desde el territorio. Territorio y actores. Perspectivas teórico-metodológicas para un abordaje integral y multidimensional. Vínculos entre universidad y organizaciones sociales: reflexiones en torno a diferentes experiencias de Argentina, Chile y Brasil. Territorio y políticas públicas: conceptualizaciones y alcances en el marco de la intervención social desde la extensión universitaria. El rol de la Universidad en relación al Estado y la comunidad. Prácticas de diferentes actores sociales en la hechura de la política pública.

Docentes:

Lucas Cardozo (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
 Pilar Cabré (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
 Mercedes Gomíto (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
 Gustavo Pinto da Silva (Universidad Federal de Santa María, Brasil).
 Julieta Theiler (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
 Marcos Angeloni (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

Eje 5: La comunicación desde la integralidad. La comunicación como práctica cotidiana y como campo de estudio. Configuración del estudio de la comunicación: perspectivas, alcances y dimensiones del campo. Algunos recorridos y problematizaciones: el predominio de la mirada instrumental en la comunicación. Espacio público y agendas: la construcción del problema y la demanda desde el punto de vista de las significaciones. La construcción de un “nosotros” desde las diferencias de quienes participan en los procesos de integralidad de funciones. El poder y las desigualdades en los espacios de diálogo y participación: construcción de consensos y el respeto por lo diverso. Visibilidad de las discusiones sobre integralidad: el papel de las revistas académicas de extensión universitaria.

Docentes:

Ana Laura Hidalgo (Universidad Nacional de San Luis, Argentina)
 Cecilia Iucci (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
 Mariela Urbani (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

6 | Bibliografía obligatoria y complementaria por eje

Eje 2: Enfoques para el abordaje de la integralidad de funciones universitarias

Cano, Agustín (2019) Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015), Ciudad de México: IISUE-UNAM. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/cultura-nacion-y-pueblo-la-extension-universitaria-en-la-unam-1910-2015>

Cavalli Dalla Rizza, V. (2020). Estar y producir en colectivo. Reflexiones sobre los saberes desde la experiencia de los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República. +E: Revista e Extensión Universitaria, 10(13.Jul-Dic), e0009. <https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0009>

Dagnino, Renato (2015) “Como é a universidade de que o Brasil precisa?” Avaliação: Revista da

Avaliação da Educação Superior, vol. 20, núm. 2 (pp. 293-333). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219142181003>

Tommasino, Humberto (2022) “Modelos de extensión e integralidad en universidades públicas”, en Parenteli (coordinadora) Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas, Montevideo: APEX y CENUR Litoral Norte - Udelar. Enlace de descarga: <http://www.unorte.edu.uy/?q=node/3981>

Eje 3: Perspectivas pedagógicas que orientan la integralidad.

Bibliografía

Boffelli, Mariana y Sordo, Sandra (2016). Fundamentos y perspectivas desde donde pensar la integración de la docencia y la extensión en la Universidad Nacional del Litoral. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 16–23. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6309>

Boffelli, Mariana y Sordo, Sandra (Comps.) (2022). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender (3). Universidad Nacional del Litoral. <https://hdl.handle.net/11185/6601>

Gómez Serra, Miquel (2005-2006): “Educación social y evaluación: Evaluar para mejorar y transformar”, a Revista de Pedagogía Social. València: núms. 12-13, segona època, pp. 163-179.

Menéndez, Gustavo y Tarabella, Laura (2016). El aprendizaje experiencial: una práctica de innovación que se afianza en la Universidad Nacional del Litoral. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 96–103. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6317>

Menéndez, Gustavo y otros (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Universidad Nacional del Litoral. <https://hdl.handle.net/11185/6610>

Menéndez, Gustavo y otros (2017). Integración, docencia y extensión 2: otra forma de enseñar y de aprender. Universidad Nacional del Litoral. <https://hdl.handle.net/11185/6703>

Rafaghelli, Milagros (2016). Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 8–15. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6308>

Eje 4: La integralidad desde el territorio.

Arzeno, Mariana (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E: Revista De Extensión Universitaria, 8(8), 3–11. <https://doi.org/10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7709>

Camilloni, Alicia (2015). Docencia, investigación y extensión: un vínculo necesario. En Cuadernos de Extensión Universitaria (UNLPam) no.1 año 1. Enlace de descarga: <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/7666>

Castro, Hortencia (2020) Estrategias cualitativas para el estudio de la conflictividad ambiental y territorial. En Romero, L.; Castro, H. y Varela, A. Globalización neoliberal, extractivismos y conflictividad ambiental y territorial en Europa y América Latina. Diálogos entre dos orillas. Valencia: Tirant Humanidades, pp 51-70.

Cruz, Valter do Carmo (2020). De la producción del espacio a la gubernamentalidad del espacio: cambios metodológicos para un enfoque territorial de la geograficidad. Cardinalis, (15), 551–579. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/31780>

Menéndez, Gustavo (2012). Extensión y políticas públicas: la universidad en el centro del debate. +E: Revista De Extensión Universitaria, 2(2), 40–46. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i2.457>.

Nates Cruz, Béatriz (2011). Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio. Co-herencia, 8(14), 209-229. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-58872011000100009&lng=en&tlng=es.

Pinto da Silva, Gustavo e Zanella, Renato (2020) A contribuição da Polifeira do agricultor (UFSM – Santa Maria) com a Segurança Alimentar e Nutricional. En Potira V. Preiss, Sergio Schneider e Gabriela Coelho de Souza (orgs) A Contribuição brasileira à segurança alimentar e nutricional sustentável Porto Alegre: Editora da UFRGS, pp. 227 -243.

Soldano, Daniela (comp) (2022). Hacia un nuevo contrato social. Propuestas para pensar la igualdad y construir lo común. Documento de Trabajo N°1: Cátedra Abierta de Extensión y Políticas Públicas. Secretaría de Extensión y Cultura. Universidad Nacional del Litoral. Capítulo 1: Sobre la Cátedra Abierta de Extensión y Políticas Públicas. Pág. 2-3. Disponible <https://hdl.handle.net/11185/6747>



Bibliografía complementaria:

Andrenacci, Luciano y Soldano Daniela (2006). Aproximación a las teorías de política social desde el caso argentino. En: Andrenacci, L. (compilador). Problemas de política social en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Álvarez Ávila, C., & Palladino, L. (2019). Lo que el GPS no registra. Diálogo de saberes y mapeo colectivo del territorio ancestral indígena de San Marcos Sierras, Córdoba. +E: Revista De Extensión Universitaria, 9(10), 17-37. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8287>

Erreguerena, F. L. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. +E: Revista De Extensión Universitaria, 10(13.Jul-Dic), e0012. <https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0012>

Mansilla-Quñones, P., Steiner, M., Arancibia, L., & Jeldes Pontio, J. C. (2021). Geografía, Trabajo Social y Diseño: abordaje interdisciplinario y diálogo de saberes en la vinculación con el medio para el cambio eco-socio-territorial. +E: Revista De Extensión Universitaria, 11(15.Jul-Dic), e0017. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.Jul-Dic.e0017>

Quaresma de Paula, C. (2019). Investigación, extensión e invisibilizaciones sociales: reflexiones sobre las ausencias y emergencias a partir de la Geografía brasileira. +E: Revista De Extensión Universitaria, 9(11), 10-31. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8676>

Eje 5: La comunicación desde la integralidad

Grimson, Alejandro (2000) "Dimensiones de la comunicación" en Interculturalidad y comunicación, Buenos Aires, Norma. (pp. 55-94).

Hidalgo, Ana Laura y Galende, Belén del C. (2022). Comunicación y extensión. Perspectivas, concepciones y preguntas para un abordaje situado de los procesos socioterritoriales. +E: Revista De Extensión Universitaria, 12(17.Jul-Dic), e0016. <https://doi.org/10.14409/extension.2022.17.Jul-Dic.e0016>

Moragas Spa. Miguel (2011) "Introducción. Ubicación epistemológica e ideológica de la investigación en comunicación" en Interpretar la comunicación. Estudios sobre medios en América y Europa, Barcelona, Gedisa. (pp.15-26).

Pasquali, Antonio (1980) “Cap. II La comunicación: un modelo simplificado de definición. Elementos de un proceso” y “Cap. III Por un replanteo del pensamiento relacional como fundamento de una teoría de la comunicación” en *Comprender la comunicación*, Caracas, Monte Ávila. (pp. 33-123)

Bibliografía complementaria

Barbero, Jesús Martín (2002) *La educación desde la comunicación*. Grupo Editorial Norma, Buenos Aires

Ford, Aníbal (1996) “Los medios. Tráfico y accidentes trasdisciplinarios” en *Navegaciones. Comunicación, cultura y crisis*, Buenos Aires, Amorrortu.

Fuentes Navarro, Raúl (2002) “Comunicación, cultura y sociedad: fundamentos conceptuales de las postdisciplinariedad” en Maldonado R. (coord.) *Horizontes comunicativos en México*. Estudios críticos. México, AMIC.

Goffman, Erving (1981) “Actuaciones” en *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu. (pp. 29-87)

Iucci, Cecilia (2022). Jerarquización de la extensión universitaria: los aportes y retos de la Red de Editores/as de Revistas Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. *Revista UNAH Sociedad*, 4(VII), 39–51. <https://doi.org/10.5377/rus.v7iVII.15383>

Urbani, Mariela (2022). Comunicar la extensión: definiciones, políticas y estrategias de la Universidad Nacional del Litoral. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 12(17.Jul-Dic), e0018. <https://doi.org/10.14409/extension.2022.17.Jul-Dic.e0018>

Schmucler, Héctor (1997) “La investigación [1982]: Un proyecto de comunicación/cultura” en *Memoria de la comunicación*. Buenos Aires, Biblos. (pp. 145-151).

7 | Modalidad de trabajo e idioma del dictado

La Escuela de Invierno se desarrollará en instancias presenciales en donde se abordarán tanto cuestiones teóricas como prácticas. Las primeras, se desarrollarán a través de exposiciones en función de los contenidos del programa. Las segundas, se trabajarán a partir de experien-

cias concretas de integración de las funciones universitarias.

Al culminar el cursado, se deberá entregar un trabajo final (Ver condiciones del punto 10).

El idioma de dictado de la Escuela de Invierno es en español.

Presentación de experiencias y salidas a campo

1) Panel de experiencias integrales de Argentina, Brasil y Uruguay

Contribuições da Polifeira do Agricultor da UFSM a la integralidad de funciones universitárias. Gustavo Pinto Da Silva (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)

Comunicación y extensión rural: Un trabajo con la identidad organizacional de Del Monte en el Valle del Conlara, San Luis. Ana Laura Hidalgo (Universidad Nacional de San Luis, Argentina)

El Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Agustín Cano Menoni (Universidad de la República, Uruguay)

Los desafíos para la integración de funciones: una experiencia en el ámbito de la salud. Yelena Kuttel (Universidad Nacional del Litoral, Argentina).

2) Panel de experiencias integrales de los programas de extensión UNL

Programa Ambiente y Sociedad. A cargo de Enrique Mihura, Patricia Mines y Alba Imhoff.

Programa Economía Social y Solidaria. A cargo de Julio Tealdo y Julio Lozeco.

Programa Delito y Sociedad. A cargo de Máximo Sozzo.

3) Salida a campo: visitas a experiencias de proyectos de extensión

Salidas en grupos reducidos con opción a las siguientes experiencias:

Experiencia 1: “La Boca: islas a puertas abiertas”, en el marco del Proyecto de Interés Institucional (PEII) “Paisajes de islas: patrimonio y turismo comunitario como estrategia de desarro-

llo solidario”. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Facultad de Humanidades y Ciencias; Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas; Facultad Ciencias Económicas. Programas de Extensión: Ambiente y Sociedad y de Economía Social y Solidaria.UNL.

Experiencia 2: “Feria de Productoras de Monte Vera” en el marco del Proyecto de Interés Social “Nuevas ruralidades solidarias. Construyendo circuitos cortos de comercialización campo-ciudad” de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa de Economía Social y Solidaria. UNL.

Experiencia 3: Cooperativa Sembrando Sueños en el marco del Programa de Economía Social y al Proyecto CAI+D Orientado a problemas sociales y productivos (2021): “Cooperativas de trabajo, experiencias socioproductivas y políticas públicas de promoción de la economía social y solidaria en Santa Fe y Reconquista y sus áreas de influencias” (Provincia de Santa Fe, Argentina), de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa de Economía Social y Solidaria. UNL.

Experiencia 4: Cooperativa de Trabajo Manos Libres en el marco del Proyecto Proyecto de Interés Social “Fortalecimiento de emprendimientos colaborativos con mujeres y personas trans que sobreviven al encierro carcelario” de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programas de Extensión: Delito y sociedad y de Economía Social y Solidaria.UNL.

8 | Cursado y carga horaria

La Escuela se desarrollará del lunes 31 de julio al viernes 4 de agosto, en dos turnos de trabajo: mañana y tarde.

Lunes: 1 jornada por la tarde.

Martes, miércoles y jueves: 2 jornadas diarias, mañana y tarde.

Viernes: 1 jornada por la mañana.

Total de jornadas: 8.

El requisito de asistencia es del 85% (es decir, sólo se podrá ausentar un segmento horario).

Eje 1: Condiciones institucionales para desplegar la integralidad de las funciones universitarias.



Eje 2: Enfoques para el abordaje de la integralidad de funciones universitarias.

Eje 3: Perspectivas pedagógicas que orientan la integralidad.

Eje 4: La integralidad desde el territorio.

Eje 5: La comunicación desde la integralidad.

	Lunes 31 de julio	Martes 1 de agosto	Miércoles 2 de agosto	Jueves 3 de agosto	Viernes 4 de agosto
08:00 13:00		Exposición Eje 2	Exposición Eje 3	Salida a cam- po: visitas a experiencias de proyectos de extensión	Exposición Eje 5
13 (13:30) a 14:30		Almuerzo			
14:30 a 16:30	Acreditación Presentación de la Escuela Presentación N° 18 +E	Panel de experiencias integrales de Argentina, Brasil y Uruguay	Panel de experiencias integrales de los programas de extensión UNL	Exposición Eje 4	
16:30 a 18:30	Exposición Eje 1	Exposición Eje 2	Exposición Eje 4		
19:30 a 20:30	Actividad cultural				

9 | Acreditación

La Escuela tendrá dos opciones de acreditación:

- **Curso de extensión:** se extenderá un certificado desde AUGM y la UNL a todas aquellas personas que asistieron al 85% de las actividades de la Escuela y completaron las actividades requeridas.

- **Curso de posgrado:** se extenderá un certificado de aprobación desde la UNL para graduados universitarios que asistieron al 85% de las actividades de la Escuela y presentaron el trabajo final. Una vez aprobado (con una nota superior a 6), se extenderá un certificado de aprobación con la cantidad de horas y UCAS correspondientes.

10 | Cupo e inscripción

La Escuela de Invierno contará con cupo limitado. La preinscripción se realizará del 20 de marzo al 5 de mayo accediendo desde [aquí](#). En caso de superar el cupo, se abrirá un período de selección y se le notificará por mail la decisión del Comité Académico. En la selección se priorizará a las universidades miembro de AUGM y garantizará la diversidad disciplinar y el perfil académico (estudiante, docente, personal de gestión, etc.). La confirmación de la inscripción se brindará en el mes de mayo.

11 | Costo

La Escuela de Invierno no tiene costo de inscripción. El acceso a las conferencias, clases y material bibliográfico es gratuito para aquellos que hayan sido seleccionados. En cuanto a los costos de alojamiento y manutención durante el período que se desarrolle la Escuela correrán por cuenta de cada inscripto.

12 | Organización

Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. Comisión Permanente de Extensión Universitaria.

Universidad Nacional del Litoral. Secretaría de Extensión y Cultura. Facultad de Ciencias Hídricas. +E: Revista de Extensión Universitaria.

Comité organizador local

Dirección: María Lucila Reyna.

Coordinación general: Mariana Boffelli.

Coordinación académica: Cecilia Iucci y Lucas Cardozo.

Coordinación de experiencias y salidas al territorio: Paula Mántica y Verónica Heinrich.

Comunicación estratégica y coordinación técnica: Mariela Urbani y Paola Barovero.



13 | **Auspicios**

Red de Editores de Revistas de Extensión de AUGM (REDREU)

Consejo Interuniversitaria Nacional. Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI)

Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)



ANEXO

Acreditación Perfil académico del equipo docente y de los expositores

Equipo docente

Rodrigo Arim. Rector de la Universidad de la República (Udelar), Uruguay. Licenciado en Economía (Udelar) con estudios de posgrado en la Universidad Torcuato Di Tella (Buenos Aires, Argentina). Profesor Titular de Economía I, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Udelar). Profesor de Economía Laboral de la Maestría en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Udelar). Profesor de Tópicos de distribución del ingreso. Maestría en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Udelar). Es investigador categorizado, siendo los temas de investigación pobreza, distribución del ingreso, políticas sociales y mercado laboral. Cuenta con numerosas publicaciones en dichas áreas de estudio. Consultor del BID, Banco Mundial, CEPAL, OIT, PNUD, UNESCO y SEGIB. Integrante del Consejo de Administración de la Fundación Ceibal (desde 2020).

Enrique Mammarella. Rector de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina Presidente del Consejo Interuniversitario Nacional. Ingeniero Químico (UNL). Doctor en Ingeniería Química (UNL). Posdoctorado: Departamento de Engenharia Química, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos (S.P.), Brasil. Docente investigador del Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química de la Facultad de Ingeniería (UNL – CONICET Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas). Director y codirector de tesis doctorales y de maestría finalizadas y en ejecución, de becarios de posgrado del Conicet, Agencia, Mincyt, CNPQ (Brasil), Capes (Brasil), Pedeciba (Uruguay) y MEC (Uruguay) y de becarios de iniciación científica y pasantes. Autor y coautor de capítulos de libros y artículos científicos internacionales y de numerosas ponencias en congresos nacionales e internacionales.

María Lucila Reyna. Abogada (UNL). Magíster en Derecho Ambiental y Urbanístico (Université de Limoges) y Especialista en Derecho Ambiental y Tutela del Patrimonio Cultural (UNL). Secretaria de Extensión Social y Cultural de la UNL (desde 2018). Docente universitaria. Directora de proyectos de extensión vinculados a las temáticas de género y de migrantes y refugiados.

Agustín Cano Menoni. Doctor en Pedagogía (UNAM, México), Máster en gestión de proyec-

tos sociales (LUMSA, Italia) y Licenciado en Psicología (Udelar, Uruguay). Profesor Adjunto del Programa Integral Metropolitano y del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar (Uruguay). Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay. Autor de artículos, capítulos y libros sobre temas de extensión universitaria y universidad.

Milagros Rafaghelli. Magíster y Doctora en Educación. Profesora, Investigadora y Extensionista en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. En la Universidad Nacional del Litoral colabora en el Área de Incorporación Curricular de la Extensión, desde este espacio coordina Talleres para docentes y estudiantes interesados en diseñar instrumentos de evaluación. Asimismo, ha dirigido distintas Prácticas de Extensión de Educación Experiencial. Es asesora en distintas Comisiones de trabajo que tienen la evaluación como tema de estudio. Ha coordinado procesos de autoevaluación institucional. Es autora de artículos científicos y co-autora de libros que abordan temas educativos. Docente en el grado y posgrado en Seminarios vinculados a la evaluación de los aprendizajes y evaluación de políticas, programas y proyectos socio-educativos.

Mariana Boffelli. Terapeuta Ocupacional. Especialista en Docencia Universitaria (UNL). Profesora adjunta ordinaria en la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB-UNL). Investigadora categorizada. Directora de Extensión UNL. Coordinadora del Programa Integración de Funciones en la Secretaría de Extensión y Cultura (UNL). Directora y Codirectora de Proyectos de Extensión de Interés Social e Interés Institucional (UNL). Directora y jurado de tesinas y trabajos finales de grado y codirectora de tesis de maestría (UNL). Evaluadora interna y externa de proyectos de extensión. Coautora de libros y de artículos de divulgación científica en publicaciones nacionales e internacionales. Disertante en eventos científicos de docencia, extensión e investigación.

Marcos Exequiel Angeloni. Licenciado en Comunicación Social (UNER, Argentina). Integrante del programa Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL (Argentina). Ha integrado equipos de investigación y de extensión de la UNL. Coautor de artículos acerca de extensión universitaria.

Julieta María Theiler. Doctoranda en Ciencias Sociales (UNER, Argentina), Máster en Pro-

blemas Sociales, Dirección y Gestión de Programas Sociales (UGR, España), Licenciada en Sociología (UNL, Argentina). Docente de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la Universidad Nacional del Litoral. Integrante del programa Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL (Argentina). Participa de diferentes proyectos de investigación y extensión.

Pilar Cabré. Licenciada en Geografía (UNL), Diplomada en Género, Cultura y Poder (UNSAM) y becaria doctoral CONICET (IHUCSO-UNL). Se encuentra desarrollando su doctorado en Geografía en la Universidad de Buenos Aires. Se desenvuelve en el área de la investigación y la extensión llevando adelante trabajos con comunidades originarias de la provincia de Santa Fe. Desde el año 2017 colabora con el equipo de trabajo Qom Alphi, un proyecto que viene desarrollando tareas de acompañamiento a un grupo de mujeres artesanas qom del municipio de Santa Fe (Argentina).

Mercedes Gomitolo. Licenciada en Sociología por la Universidad de Buenos Aires. Doctoranda en Humanidades mención Geografía (UNL), cuyo plan de tesis en curso se titula: “Territorialidades insulares en disputa. Una etnografía sobre los procesos sociales y políticos a partir de la creación del Parque Nacional Islas de Santa Fe”. Actualmente se desempeña como personal de apoyo a la investigación en el Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales (IHUCSO - UNL - CONICET) y jefa de Trabajos Prácticos en los Seminarios de Diseño de Tesina de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). En dicho ámbito participa en proyectos de investigación interdisciplinarios vinculados con la enseñanza de la investigación y dirige actualmente el proyecto de extensión: Historias y derechos territoriales indígenas: una reconstrucción junto a la Comunidad aborígen Corunda Coronda.

Lucas Gabriel Cardozo. Magíster en Economía Social (UNGS). Licenciado en Geografía (UNL). Becario de Investigación IHUCSO, UNL-CONICET, sede FCJS. Miembro del Programa de Economía Social y Solidaria de la Secretaría Extensión Social y Cultural, UNL donde dirige proyectos de extensión. Miembro del Observatorio de la Economía Social de la FCJS, UNL. Actualmente se desempeña como docente en la Licenciatura de Trabajo Social en el Seminario de Territorio y Economía Social & Solidaria y en el Seminario Ambiente y Sociedad. Sus líneas de trabajo se desarrollan en el estudio de las políticas de economía social y solidaria a diferentes escalas, nuevas ruralidades solidarias, espacios periurbanos y economías comunitarias.

Gustavo Pinto da Silva. Técnico em Agropecuária pela Escola Agrotécnica Federal de São Vicente do Sul, Bacharel em Zootecnia pela Universidade Federal de Santa Maria (2001), mestrado (2003) e doutorado (2016) em Extensão Rural pela Universidade Federal de Santa Maria. Professor Titular da Carreira de Magistério de Ensino médio, técnico e tecnológico do Colégio Politécnico da UFSM. Coordenador do Grupo Interdisciplinar de Pesquisas Agroalimentares Georrerenciadas (GIPAG-UFSM). Tem experiência na área de Extensão Rural, com ênfase em Agricultura Familiar e Desenvolvimento Rural, atuando principalmente nos seguintes temas: mercados agroalimentares, desenvolvimento territorial, agricultura familiar, associativismo e extensão rural.

Ana Laura Hidalgo. Doctora en Ciencias Sociales (UBA), Magíster en Política y Planificación Social (UNCUYO), Especialista en Comunicación Digital (UNLP), Especialista en Gestión Social (UNCUYO), Licenciada en Comunicación Social (UNSL). Profesora Adjunta Regular del Área “Política e Instituciones” de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL, Argentina). Investigadora en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Cecilia Iucci. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Entre Ríos) y Diplomada en Edición de Revistas Científicas en Línea (UCES). Coordinadora de la Red de Editores de Revistas de Extensión Universitaria de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (REDREU AUGM). Coordinadora del Programa de Publicaciones de la Secretaría de Extensión Social y Cultural de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Editora de +E: Revista de Extensión Universitaria. Docente de cursos y talleres sobre escrituras académicas vinculadas a extensión universitaria. Posee publicaciones vinculadas a la extensión universitaria y a la escritura académica. Forma parte del equipo del Área de Comunicación Estratégica de la Secretaría de Extensión. Evaluadora de proyectos de extensión universitaria. Integrante del equipo de gestión de la Escuela de Formación en Política y Gestión de la Educación Superior (UNL).

Mariela Urbani. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Entre Ríos). Coordinadora del Área de Comunicación Estratégica de la Secretaría de Extensión y Cultura de la Universidad Nacional del Litoral. Su experiencia de trabajo se vincula con la comunicación institucional, la gestión y seguimiento y formulación de estrategias de comunicación-educación para proyectos.

Participa de proyectos de extensión y asesora sobre la dimensión comunicacional en el desarrollo de proyectos sociales.

Expositores académicos en el marco de las experiencias

Enrique Mihura. Magister en Desarrollo Sustentable de FLACAM (Universidad Nacional de Lanús). Ingeniero en Recursos Hídricos (FICH UNL). Proyectista Ambiental, egresado del Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM) -Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sustentable-. Profesor Asociado Ordinario en Ambiente y Sociedad, en carreras de grado y posgrado de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y en las Carreras de Especialización y Maestría en FLACAM – Universidad Nacional de Lanús. Investigador en Sistemas de Gestión y Planificación del Desarrollo. Categoría III. Director del Proyecto de Investigación “La Gestión del Desarrollo Sustentable en la Microrregión Insular de Santa Fe, San José del Rincón y Arroyo Leyes: la gobernanza de la estrategia de desarrollo”. Es director del Programa Ambiente y Sociedad de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL.

Patricia Mines. Investigadora Cat IV JTP Ordinario Taller de Proyecto Arquitectónico III y IV. Arquitecta 1989. FADU. UNL. Magister en Desarrollo Sustentable 2016 UNLa. Coordinadora del Programa Ambiente y Sociedad de la Secretaría de Extensión Social y Cultural, UNL. Directora de Proyectos de Extensión de Interés Social en FADU, UNL, entre los cuales Guardianes Del RIO ha sido reconocido en Mercosur y Unesco. Co-directora de CAI+D y CAI+D Orientado 2016. Directora y Jurado Tesis de Grado y Maestría en FADU y FICH, UNL. Miembro Comité Académico Maestría en Gestión Ambiental en FICH, UNL. Profesora invitada y Jurado de Tesis en Maestría en Desarrollo Sustentable UNLa. El Estudio Mines & Giavedoni arquitectura recibió Premio Internacional AADAIH-IFHE a la calidad arquitectónica en los edificios para la salud 2014 y fue Intervención urbana seleccionada en Premio SCA-CPAU Arquitectura Solidaria 2020.

Alba Imhoff. Profesora Adjunta Ordinaria Dedicación Exclusiva (A). Facultad de Humanidades y Ciencias (U.N.L) en la Cátedra Educación Ambiental del departamento de Ciencias Naturales, Docente a cargo de las Asignaturas Herpetología y Ecofisiología animal. Docente Investigadora Categorizada III de la UNL de la Universidad Nacional del Litoral. Coordinadora de

patrimonio natural del Programa Ambiente y Sociedad de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL. Directora de proyectos de Extensión en la UNL y en la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en temáticas ambientales asociadas a la Fauna local e integrante de proyectos de investigación relacionados con fauna autóctona. Representante titular de la Facultad de Humanidades y Ciencias ante el Comité Intersectorial de Manejo (CIM) del sitio Ramsar Jaaukanigás. Integrante del comité de Gestión de las Reservas de Ciudad Universitaria, de la Escuela de Agricultura Ganadería y Granja de Esperanza. Integrante del comité Intersectorial de manejo del Sitio Ramsar Delta del Paraná y Jaaukanigas.

Máximo Sozzo. Profesor titular ordinario de las asignaturas Sociología y Derecho y Criminología en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral. Director de la Maestría en Criminología, el Programa de Educación Universitaria en Prisiones y el Programa Delito y Sociedad de dicha casa de estudios. Fellow (2010/2011) del Straus Institute for the Advanced Study of Law and Justice de la Law School de la New York University. Fellow del Istituto di Studi Avanzati de la Università degli Studi di Bologna en Italia (2016) y del Institute for Advanced Studies de la University of Warwick en Inglaterra (2022). En 2023 he sido MacCormick Fellow de la School of Law de la University of Edinburgh en Escocia. Desde 2013 soy Adjunct Professor de la School of Justice de la Queensland University of Technology de Brisbane, Australia. Docente de posgrado en el campo de la criminología en diversas universidades argentinas (Comahue, Sur, de la Patagonia, etc) y en algunas universidades de Chile, Brasil, Bolivia, Venezuela, Colombia, Ecuador, Guatemala, Alemania, España e Italia. Participación en diversos comités editoriales de revistas científicas especializadas sobre la temática en la Argentina, Ecuador, Brasil, Italia, Gran Bretaña, Australia y Estados Unidos. Soy Director de Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales.

Julio Tealdo. Lic. Admin (UBA). Diplomado en Desarrollo en Local y Economía Social de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Buenos Aires. Ha realizado cursos de posgrados en Economía Social en la Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS). Es investigador categorizado (categoría III ante CONEAU) y docente concursado de las cátedras Economía Política; Introducción a la Economía, Economía Social y Solidaria, (FCJS – FHUC – FCE; UNL). Director de diversos proyectos de Investigación y Extensión en áreas temáticas de la Economía Política y de la Economía Social. Actual Director del Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria de la UNL y Director del Observatorio de Economía Social de la FCJS-UNL.

Julio Lozeco. Licenciado en Economía (UNL), docente de Economía Social y Solidaria (FCE-UNL) y de Economía Política (FCJS-UNL); profesor en la Tecnicatura Superior en Economía Social y Solidaria orientada al Desarrollo Local (ISPA Nro 4103 ECEA Dr. Oscar Abdala). Es Coordinador del Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria de la UNL. Miembro del Observatorio de Economía Social de la FCJS-UNL. Investigador de la UNL. Su campo de acción académico ha estado asociado a la Economía Social y Solidaria, Políticas Públicas y Desarrollo Comunitario. Es director de diversos proyectos de extensión universitarios y de tesis de grado asociadas a tales temáticas.

Verónica Heinrich. Licenciada en Terapia Ocupacional, egresada de Escuela Superior de Salud "Dr. Ramón Carrillo", Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Universidad Nacional del Litoral (UNL). Maestrando Docencia en Educación Superior, Facultad de Humanidades y Ciencias, UNL. Actualmente realizando el trabajo de maestría, en la temática de la evaluación en las prácticas de Profesora interina Ayudante de Cátedra de 1a y supervisora en la cátedra Práctica Pre-profesional de Terapia Ocupacional en comunidad, de Licenciatura de Terapia Ocupacional, FBCB-UNL desde 2004. Coordinadora en la Secretaría de Extensión y Cultura UNL del Área Programas de Extensión desde 2022 hasta la actualidad.

Yelena Kuttel. Magister en Salud Pública (UNR), Bioquímica (UNL). Prof. Adjunta de Salud Pública - Facultad de Ciencias Médicas UNL. Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL, Directora del Programa Equidad en Salud de la UNL. Ha dirigido proyectos de extensión y ha sido parte de equipos responsables de varios proyectos de investigación de la UNL. En la actualidad dirige el CAID Orientado: Estrategias de gestión en salud para el gobierno de la ciudad de Ceres, Santa fe, Argentina. Ha obtenido una Beca de Salud Investigación (2016) en un estudio exploratorio descriptivo para la caracterización de la educación interprofesional de la salud en instituciones formadoras en la Argentina. Evaluadora de programas y proyectos de Extensión de universidades públicas de la argentina. Cuenta con publicaciones en investigación y extensión.