

## **Autoridades**

Sr. Rector Abog. Albord Cantard  
Secretario Académico Arq. Carlos Sastre  
Secretario de Extensión Ing. Hugo Erbeta  
Secretario de Planeamiento Abog. Adolfo Stubrin  
Director del Observatorio Social Dr. Roberto Meyer

## **Equipo técnico**

### **Redacción y edición de capítulos**

Abog. Adolfo Stubrin  
Dr. Roberto Meyer  
Lic. Eliana Magariños  
Lic. Hilda Gastaldi  
Lic. Mauricio Moltó

### **Procesamiento y Análisis de datos**

Prof. Laura Taravella  
Prof. Pamela Martínez  
Prof. Esteban Bulgarella  
Lic. Eliana Magariños  
Lic. Mauricio Moltó  
Lic. Hilda Gastaldi

### **Recolección de datos**

Sr. Andrés Belavi (coordinación general)  
Lic. Hilda Gastaldi (entrevistadora)  
Lic. Mauricio Moltó (entrevistador)  
Tca. Araceli Leoni (entrevistadora)  
Sra. Ana Orecchia (encuestadora)  
Sra. Andrea Lescano (encuestadora)  
Sr. Juan Pablo Tedesca (encuestador)  
Sra. María Belén Sena (encuestadora)







## Agradecimientos

A los municipios de las ciudades de Rafaela, Reconquista, Sunchales y Avellaneda. A las delegaciones de Rafaela y Reconquista del INTA, y al INTI Rafaela. A las autoridades de las escuelas de educación media Nro. 204 “Domingo de Oro”, Nro. 428 “Luisa Raimondi”, Instituto Particular Incorporado Nro. 8140 “San José” y el Instituto Superior del Profesorado Nro. 2 de la ciudad de Rafaela; a las escuelas de educación media Nro. 203 “Juan Bautista Alberdi”, “Superior de Comercio” Nro. 43, Instituto Particular Incorporado Nro. 8023 “San José” y la Escuela de Educación Técnica Nro. 461 “General José de San Martín” de Reconquista; la Escuela de Educación Media Nro. 445 “Carlos Steigleder” de Sunchales; y la Escuela de Educación Técnica Nro. 451 de Avellaneda. A la Asociación para el Desarrollo Regional del Departamento General Obligado y Norte del San Javier; las cámaras de Comercio Exterior y de Empresas de Desarrollo Informático del Centro Comercial e Industrial de Rafaela; el Centro Comercial, Industrial y de la Producción de Sunchales; la Cooperativa Limitada Agrícola y Ganadera de Sunchales; la Sociedad Rural de Rafaela; y la Unión Agrícola de Avellaneda. A las empresas BH Carpintería Metálica, Proyecciones Electroluz y Constructora Horizonte de Reconquista.



# Índice

## **INTRODUCCIÓN ~ 9**

### **CAPÍTULO 1º Descripción de las condiciones estructurales existentes en los Departamentos ~ 13**

1. Explicación Preliminar
2. Descripción de los Departamentos
3. Análisis comparativo de los Departamentos Castellanos y Gral. Obligado, en relación al Departamento La Capital
  - 3.1. Población-Hogares y Calidad de Vida
  - 3.2. Actividad Económica
  - 3.3. Sistema Educativo de ambos departamentos

### **CAPÍTULO 2º Cuadro de situación para futuros Centros Regionales de la Universidad ~ 35**

1. Rafaela-Sunchales
2. Reconquista-Avellaneda

### **CAPÍTULO 3º Análisis del flujo de estudiantes de Castellanos y Gral. Obligado en el período 2006-2011 ~ 45**

1. Datos censales y proyecciones
2. Castellanos
3. General Obligado
4. Conclusiones preliminares

## **CAPÍTULO 4º Testimonios clave sobre vinculaciones actuales y futuras entre el tejido social y productivo y la universidad ~ 67**

1. Aspectos generales
2. Rafaela y Sunchales
  - 2.1. Principales problemáticas de la ciudad y la región
  - 2.2. De la escuela media a la universidad
  - 2.3. Expectativas sobre el arribo de UNL y oferta sugerida
  - 2.4. Conclusiones preliminares
3. Reconquista-Avellaneda
  - 3.1. Principales problemáticas de la ciudad y la región
  - 3.2. De la escuela media a la universidad
  - 3.3. Expectativas sobre el arribo de UNL y oferta sugerida
  - 3.4. Conclusiones preliminares

## **CAPÍTULO 5º Sondeo sobre intereses e inclinaciones de los estudiantes secundario ~ 79**

1. Aspectos generales
2. Rafaela y Sunchales
  - 2.1. Situación general de los estudiantes y sus hogares
  - 2.2. Conocimiento y valoración sobre el sistema de educación superior
  - 2.3. Expectativas y acciones a futuro en materia de educación superior
  - 2.4. Imagen de UNL e intereses sobre su oferta educativa
  - 2.5. Conclusiones preliminares
3. Informe sobre las encuestas en Reconquista-Avellaneda
  - 3.1. Situación general de los estudiantes y sus hogares
  - 3.2. Conocimiento y valoración de instituciones de educación
  - 3.3. Expectativas y acciones a futuro en materia de educación superior
  - 3.4. Imagen de UNL e intereses sobre su oferta educativa
  - 3.5. Conclusiones preliminares

## **CAPÍTULO 6º Repertorio de instrumentos y dispositivos en materia de proyección territorial en Educación Superior ~ 109**

1. Variantes organizativas
2. Variantes de modalidad
3. Variantes de formato
4. Variantes de contenido

## **EPÍLOGO Un desafío para el planeamiento y la política universitaria ~ 123**



## Introducción

Este estudio tiene por finalidad proveer fundamentos a la política de proyección territorial de la Universidad Nacional del Litoral en el centro norte de la Provincia de Santa Fe. Conforme al Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019 “Hacia la Universidad del Centenario”, el sitio de ubicación y cobertura transpone los límites de las ciudades de Santa Fe y Esperanza, que son sede de sus facultades y aspira a una inserción territorial más amplia.

Es oportuno aclarar desde el comienzo los alcances políticos y conceptuales que reviste para la Universidad la proyección e inserción territorial antes aludidas. Para eso, nada mejor que recurrir al documento sobre Plan de Desarrollo Institucional, emitido por la Asamblea Universitaria el 5 de noviembre de 2010.

En el apartado 3 “La misión institucional. Los compromisos irrenunciables”, se lee: *“La UNL pertenece e integra el sistema nacional de educación de la Argentina. Participamos desde la restauración democrática en el Consejo Interuniversitario Nacional y su red de universidades públicas. Las misiones universitarias que abrazamos son comparables con las de nuestros pares de toda la geografía nacional”* [...] *“Nuestra inscripción en el sistema universitario nacional se verifica en la amplia zona de influencia de la ciudad de Santa Fe. “Sumados sus campus y sedes de Esperanza, Gálvez y Reconquista, nuestra existencia adquiere una plataforma física y humana que se extiende en todo el centro y el norte de la provincia de Santa Fe y trasciende a las provincias vecinas.”* [...] *“Este es nuestro lugar en el mundo, no nos circunscribe pero sí nos provee identidad y nos define.”* [...] *“Más aún, éste es el sitio sobre el cual y acerca del cual sentimos el deber de formular conocimientos y generar sentidos,*

*con plena vocación científica y humanística de alcance universal. [...] “Es en este sitio específico que debemos cumplir nuestra misión y honrar nuestros compromisos públicos.”*

Surge de lo anterior que los términos “proyección e inserción” no implican para la Universidad una “expansión” más allá del ámbito de realización espacial de su misión institucional, sino muy por el contrario consiste en participar en plenitud del desarrollo territorial del sitio al que pertenece con pleno derecho. Toda la contribución posible con el desarrollo con sentido nacional de ese amplio espacio al que denominamos “Litoral-centro” y su integración social, económica, política y territorial es sentido y asumido como una responsabilidad propia. En el caso de las ciudades de Rafaela y Reconquista esa tarea habrá de ser complementaria de la que realiza la Universidad Tecnológica Nacional.

El estudio exploratorio sobre Rafaela-Sunchales y Reconquista-Avellaneda, dos áreas particulares de proyección territorial de la Universidad se inscribe en el Plan de Actividades del Proyecto y Acción “Sistema de Indicadores” (003-I.4.1-01-n) y, en particular, de la Acción 2 referida a generar análisis e indicadores sobre el contexto geográfico y social de inserción de la Universidad.

Las ciudades de Reconquista y Gálvez son, desde hace décadas, ámbitos de emplazamiento de la Escuela Universitaria del Alimento y la Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos, respectivamente. La intención de ampliar y diversificar el contenido académico de dichos establecimientos viene siendo ejecutada en Gálvez desde hace una década, con positivos resultados.

El interés de las autoridades y el consenso de la comunidad universitaria marca la conveniencia de acelerar la marcha por dos vías: primero, consolidando la presencia de la Universidad en el polo Reconquista-Avellaneda; y, segundo, abriendo una presencia efectiva en el polo constituido por las ciudades de Rafaela y Sunchales, en el centro-oeste de la provincia de Santa Fe.

En el reciente Estatuto de la Universidad, aprobado por la Asamblea Universitaria del 4 de Octubre de 2012 se introduce un tratamiento específico a los Centros Regionales, que adquieren a partir de ahora una identidad institucional significativa. Esa forma organizativa prefigura que, en los próximos años, nuevas unidades académicas irán materializando una ampliación fecunda de la comunidad universitaria en nuevos escenarios del sitio Litoral-centro.

Dentro del Objetivo General III del PDI, se ha establecido el Objetivo Específico 1.4 que dice: *“Proyectar territorialmente la labor de la Uni-*

*versidad para que aporte a una mayor igualdad de oportunidades y a la productividad y competitividad del sitio Litoral-Centro*". El señalado servirá de vehículo para cumplir otros diversos Objetivos Generales y Específicos en una más amplia dimensión espacial.

Para coadyuvar a la formulación de sendos Proyectos y Acciones que asuman ese OE para las dos áreas geográficas identificadas, la Secretaría de Planeamiento ha diseñado y ejecutado este aporte que consta de cinco capítulos, seguido de una reflexión final a modo de conclusión.

El trabajo consistió en la recopilación de datos de diversas fuentes, la producción de información sobre las dos áreas, la realización de entrevistas y encuestas en terreno y la formulación de análisis comparativos, escenarios alternativos y un breve inventario de las opciones técnicas disponibles. Esos elementos, expuestos de la manera más concisa y ordenada posible, se aglutinan en torno a la noción de necesidades y demandas en dos niveles: el de la realización personal y la movilidad social de los jóvenes, por una parte, y el del desarrollo productivo, social y humano de las zonas consideradas en el marco más amplio de la integración territorial de la Provincia y la región. La satisfacción de tales requerimientos -sólo a veces expresados en discursos y otras tantas no explicitados- son la clave para resolver favorablemente el difícil cometido de la más plena inserción de la Universidad en el sitio. La aspiración del estudio es facilitar así el proceso de toma de decisiones a cargo de las esferas institucionales pertinentes.

En lo que atañe al primer capítulo sobre descripción de las condiciones estructurales de las dos áreas estudiadas, se tomó la decisión técnica de considerar los departamentos Castellanos y General Obligado como agregados socio-económicos y territoriales de referencia. Otras opciones posibles como, por ejemplo, el estudio de la ciudad cabecera o de las dos ciudades principales eran más restrictivas; mientras que la suma entre el departamento comprendido y sus vecinos resultaba más difusa. El "departamento" fue adoptado entonces como objeto de análisis por razones prácticas. Se introduce aquí la comparación con el departamento La Capital, que se reputa más conocido y permite una referencia útil a la mayoría de los lectores.

En el capítulo dos se ensaya un esbozo interpretativo de ambas áreas, con propósitos comparativos, siguiendo un breve índice de varios rubros sobre los que se ofrece cierta información en pos de elaborar sendos análisis situacionales para apoyar la toma de decisiones.

Por su parte, el tercer capítulo se vale de las bases de datos de la Universidad. Es tradicional que se matriculen en nuestras facultades nutridos

contingentes de estudiantes provenientes de ambas zonas de la provincia. De suerte que resulta necesario exponer con algún detalle esos datos y las series que describen la evolución de nuevos inscriptos y egresados en los últimos años, en particular teniendo en cuenta que se dictan en el interior de la provincia carreras similares a las de la Universidad.

En cuanto al capítulo cuarto, se vuelcan allí los resultados de una serie de entrevistas efectuadas por profesionales de la Universidad en las cuatro ciudades abarcadas. Surgen así, por parte de personas destacadas de la vida institucional, económico-social y de directivos de establecimientos educativos, opiniones y sugerencias tanto sobre el estudiantado potencial como sobre necesidades y oportunidades para futuros profesionales.

El quinto capítulo expone las percepciones y puntos de vista de un conjunto de estudiantes secundarios de los últimos dos años de un grupo seleccionado de escuelas de ese nivel de las cuatro ciudades. No es una muestra representativa pero sí una porción significativa de los estudiantes que obtendrán su habilitación para los estudios superiores en 2012 y 2013 en aquellas zonas. Sus respuestas, debidamente procesadas, muestran el grado de información y las preferencias con las que habrán de tomar sus decisiones personales.

En el sexto capítulo se presentan opciones técnicas disponibles en el plano organizativo, de los formatos y contenidos educacionales para tener en cuenta a modo de repertorio para el armado de los Centros Regionales en éstas áreas de proyección territorial, nuevas unidades académicas creadas en el nuevo Estatuto de la Universidad, recientemente aprobado por la Asamblea, cuya reglamentación e implementación dará comienzo durante el 2013.

Por último, el epílogo se hace eco de todo el estudio, intentando reflejar el interesante desafío de la proyección territorial de la universidad hacia áreas, que si bien forman parte de su espacio histórico de realización, su presencia física efectiva puede incrementarse. Esa estrategia habrá de ser trazada en un marco de lógicos riesgos y dependerá de numerosos factores, algunos controlables en tanto que otros signados por la incertidumbre.

De allí que las afirmaciones aquí contenidas sean sólo exploratorias y sirvan como orientación para la acción. La finalidad del estudio se verá cumplida si ayuda a la reflexión y a una deliberación informada y legítima de las autoridades para fijar el rumbo y del grupo de personas responsables para transitarlo.

# I.

## **Descripción de las condiciones estructurales existentes en los Departamentos**

### **1. Explicación preliminar**

El análisis de variables censales demográficas, sociales, económicas y propias del sistema educativo medio y superior de los Departamentos Castellanos y General Obligado de la Provincia de Santa Fe tiene como objetivo brindar un marco amplio pero necesario y fehaciente para el estudio exploratorio sobre la proyección territorial de la Universidad en ambas áreas.

En ese sentido se puede esperar de este capítulo la determinación de los valores paramétricos de las dimensiones mencionadas y la evolución de los mismos bajo hipótesis concretas de crecimiento o decrecimiento a efectos de cuantificar escenarios prospectivos que dimensionen oportunidades y riesgos.

Las fuentes de información son todas las de carácter oficial existentes y posibles de utilizar, Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010 y 2001, Censo Económico 2004/05, Bases de Datos e Informes de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE-ME), Dirección de Estadística del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Programa de Información y Análisis Institucional (PIAI-Secretaría de Planeamiento de la UNL).

El capítulo se presenta en un cuerpo principal donde se informa y compara cuantitativamente ambos Departamentos en todas las variables y dimensiones de análisis elegidas, siendo éste el denominado escenario actual o más probable; para posteriormente utilizar hipótesis cuantitativas concretas y modelos de ajuste de series de tiempo que permitan realizar una proyección en un futuro prudencial, sobre todo si

se tiene en cuenta que las series de datos con las que se trabaja son de movimiento lento a mediano plazo.

Un objetivo concreto es dimensionar la demanda potencial estructural de ambos departamentos hacia el sistema de educación superior. Los resultados de “demanda potencial estructural”, indican ciertamente los límites de flexibilidad para las variables “matrícula” y “graduación”, así como “absorción de egresados” desde la perspectiva histórica del mercado de trabajo de la región de influencia, y sin la gravitación de los movimientos de coyuntura del mercado actual y futuro.

De esta manera si bien la demanda potencial estructural se constituye en un buen indicador de las posibilidades de desarrollo de un proyecto, debe ser complementada con información que contenga aquellas fuerzas actuales del mercado de trabajo y que permiten ajustar la estimación del movimiento a futuro de la matrícula y, principalmente, la demanda aproximada de graduados en las distintas especialidades.

## **2. Descripción de los Departamentos**

En este apartado se incluyen referencias geográficas, económicas y demográficas de los Departamentos Castellanos y General Obligado, como áreas significativas para la Provincia de Santa Fe.

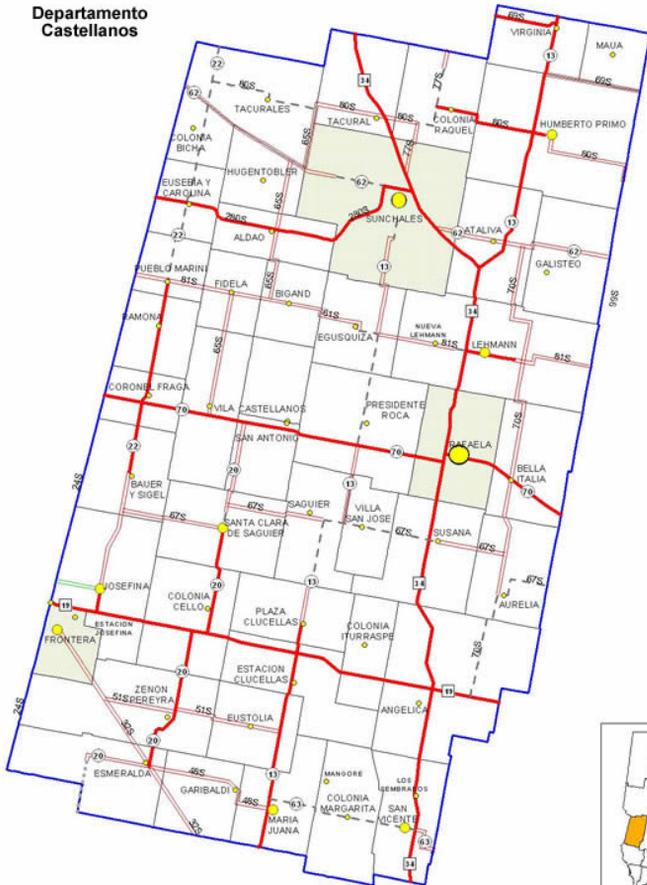
El departamento Castellanos contaba con 178.092 habitantes según el censo 2010, observándose una tasa neta de crecimiento demográfico intercensal del 7,6%, lo que permite proyectar la población departamental a 181.300<sup>1</sup> habitantes (27,5 hab/km<sup>2</sup>) estimados para el año actual, distribuidos en 56.560 hogares. Si se consideran indicadores de pobreza, y si bien no están disponibles aún las proporciones de hogares por necesidad básica insatisfecha o bien con al menos una necesidad básica insatisfecha, se informa que en Castellanos el 1,9% de los hogares incumple la condición “instalaciones sanitarias”; mientras que menos del 1% se encontraría en la condición de vivienda inconveniente, independientemente una de la otra.

Se encuentra ubicado en la zona central de la Provincia, hacia el oeste. Sus coordenadas son 31° 15' 12" Sur, 61° 29' 30" Oeste, limita al norte con el Departamento San Cristóbal, al Sur con el Departamento

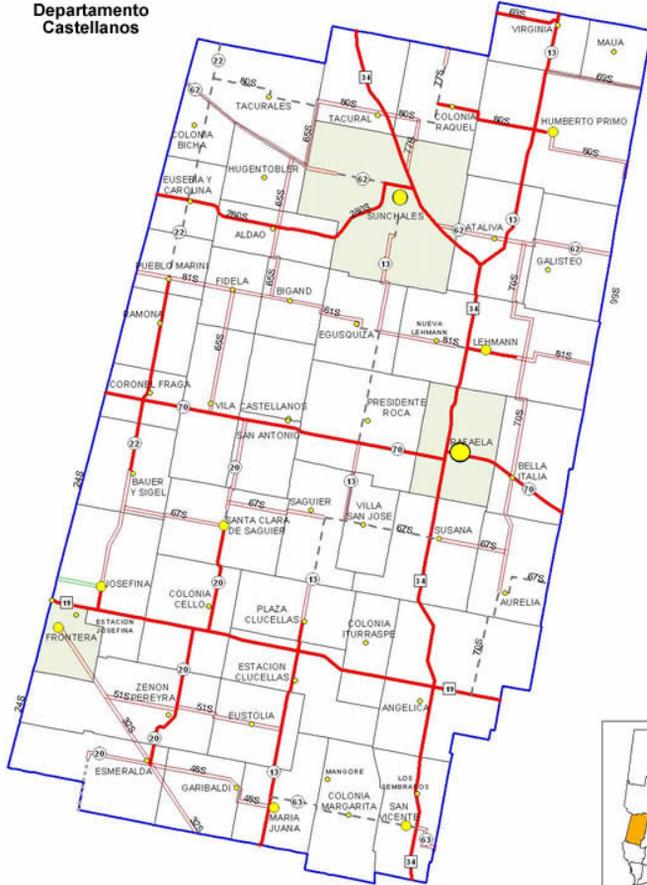
---

<sup>1</sup> En algunos casos se clasifica como municipios de segunda categoría en la actualidad a las comunas que en 2010 tenían una población muy cercana a los 10.000 habitantes que las habilitaría a esa categorización, aunque administrativamente aún no estén designadas de esa forma.

**Departamento Castellanos**



**Departamento Castellanos**



San Martín, al este con el Departamento Las Colonias, y al Oeste con el Departamento San Justo (Prov. de Córdoba). Su capital departamental es la Ciudad de Rafaela (población estimada de 101.500 habitantes, con una densidad de 650,64 hab/km<sup>2</sup>) y cuenta con 46 localidades en total, de las que 43 son comunas y sólo 3 -incluida Rafaela- son Municipios de 2° categoría<sup>2</sup>. La ciudad de Rafaela conjuntamente con la ciudad de Sunchales concentran la actividad económica, social y demográfica por excelencia de este Departamento. Este verdadero eje departamental se distancia por apenas 37 km sobre la Ruta Nacional 34 (corredor Norte-Sur) y une ambas ciudades con el sur provincial, específicamente con la ciudad de Rosario. Otras alternativas de comunicación terrestre de ambas localidades son la Ruta Nacional 19 -uno de los corredores del Mercosur- que de Este a Oeste conecta el corredor Córdoba-San Francisco-Rafaela-Santa Fe; se conecta con Esperanza y Santa Fe en forma directa a través de 96 kms de la Ruta Provincial 70. Esta diversidad de posibilidades de transporte, sumadas el aeropuerto nacional de la Ciudad de Rafaela y el aeródromo de la ciudad de Sunchales (población estimada total 21000 habitantes, según variación censal 2001/10 del total de población departamental), constituyen un verdadero nodo de comunicación de la Región Centro como denomina la Constitución Nacional de 1994 a las entidades político-económicas formadas por varias provincias, en este caso las de Entre Ríos, Córdoba y Santa Fe.

El Departamento Castellanos, cuarto en cantidad de población de la Provincia, tiene una importancia económica aun mayor, siendo sus actividades principales la producción metalmecánica, láctea (Sunchales es la sede de SanCor), agricultura y ganadería, en ese orden y SanCor Seguros en el sector servicios. Se puede caracterizar económicamente a Castellanos a partir del Censo Económico 2004/05 -último relevamiento oficial-; si se considera el conjunto de locales con actividad económica registrados para todos los sectores económicos, se encuentra que existen 5.145 locales que ocupan 21.734 personas, de los que el 72,3% son asalariados. La industria manufacturera es la que tiene la mayor participación en el mercado laboral en general (42,2%), y la mayor participación entre el total de asalariados (52,2%).

Si se pretende analizar el Sistema de Educación Superior en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, es indispensable considerar la educación secundaria. En el departamento Castellanos existen 48 escuelas

---

<sup>2</sup> Según información oficialmente proporcionada las cifras de graduados secundarios de 2011 podrían todavía incrementarse con la recogida de información adicional. Aún en ese supuesto es difícil que cambie la tendencia aquí registrada.

de nivel medio -incluidos los EEMPA (Escuela de Enseñanza Media para Adultos)-, 34 de ellas del ámbito estatal, de las cuales 23 son escuelas rurales. En el año 2011 la DINIECE informa un total de 12.057 alumnos matriculados<sup>3</sup> y 902 egresados. Es de destacar que en el contexto general de la provincia de Santa Fe, donde la matrícula de nivel medio aumenta paulatinamente y la graduación desciende desde 2006; el departamento Castellanos muestra un aumento de la matrícula del 15% y un descenso de la tasa de graduación del 53%.

En la ciudad de Rafaela se ha constituido en la última década un polo educativo de enseñanza superior universitaria y no universitaria diversa.

En materia de educación terciaria no universitaria, ofrecen carreras 4 instituciones privadas y 3 estatales: Institutos Superiores N° 4034 “Humberto Primo”, N° 4003 “San José”, N° 2 “Joaquín V. González”, particular N° 9244 “ICES”, N° 4092 “ITEC Rafaela”, Escuela Superior de Enfermería y anexo Rafaela del Instituto Superior Particular Autorizado N° 4084 “CETED”. En estos institutos y anexos se ofrecen 31 carreras de profesorado, enfermería y tecnicaturas no universitarias, distribuidas en cuatro localidades –Rafaela, Sunchales, San Vicente y Humberto Primo–.

La oferta universitaria está constituida principalmente por instituciones de carácter privado. En la actualidad desarrollan actividades pre-

---

<sup>3</sup> Según información oficialmente proporcionada las cifras de graduados secundarios de 2011 podrían todavía incrementarse con la recogida de información adicional. Aún en ese supuesto es difícil que cambie la tendencia aquí registrada.

## **Instituciones y carreras de educación terciaria no universitaria. Ciudad de Rafaela. Año 2012**

### **Instituciones y carreras**

---

#### **Escuela Superior de Enfermería**

- Enfermería profesional

#### **Instituto Superior del Profesorado N° 2 "Dr. Joaquín V. González"**

- Profesorado de Artes en Artes Visuales
- Profesorado de Artes en Música
- Profesorado de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales
- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado de Educación Secundaria en Biología
- Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
- Profesorado de Educación Secundaria en Historia
- Profesorado de Educación Secundaria en Inglés
- Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación
- Tecnicatura Superior en Administración de Empresas
- Tecnicatura Superior en Informática Aplicada

#### **Instituto Superior Particular Autorizado N° 4084 "Centro de Educación Técnica para el Diagnóstico"**

- Tecnicatura en Diagnóstico por Imágenes y Terapia Radiante
- Tecnicatura Superior en Enfermería

#### **Instituto Superior Particular Autorizado N° 9244 "Instituto Cooperativo de Enseñanza Superior"**

- Analista de Sistemas
- Analista en Comercialización
- Analista en Contabilidad y Gestión
- Tecnicatura en Gestión de Cooperativas y Mutuales
- Tecnicatura Superior en Agronegocios
- Tecnicatura Superior en Electrónica
- Tecnicatura Superior en Informática y Redes de Datos

#### **Instituto Superior Particular Incorporado N° 4003 "San José"**

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Tecnicatura Superior en Gestión Empresaria

#### **Instituto Superior Particular Incorporado N° 4034 "Humberto Primo"**

- Técnico Superior en Industrias Lácteas

#### **ITEC Rafaela**

- Tecnicatura Superior en Gestión Organizacional y de Servicios de Atención al Cliente
- Tecnicatura Superior en Seguridad, Higiene y Medio Ambiente en el Trabajo
- Tecnicatura Superior en Mantenimiento Electromecánico y de Sistemas Automatizados

---

**Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la web y del documento "Oferta Académica de Rafaela"**

senciales la Universidad Tecnológica Nacional - Regional Rafaela, y las Universidades Privadas de Ciencias Empresariales y Sociales, Católica de Santiago del Estero, Católica de Santa Fe, del Salvador. En total se encuentra una oferta de 45 carreras universitarias presenciales.

---

---

## **Instituciones y Carreras universitarias. Rafaela. Año 2012**

---

---

### **Instituciones y Carreras universitarias**

---

#### **Universidad Católica de Santa Fe (UCSF)**

- Arquitectura
- Auxiliar Universitario en Diseño
- Técnico Universitario en Diseño y Construcción

#### **Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE)**

- Abogacía
- Contador Público
- Escribanía
- Ingeniería en Informática
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Ciencias de la educación
- Licenciatura en Psicología
- Procuración
- Tecnicatura en Informática
- Tecnicatura Universitaria en Administración de Empresas Turísticas
- Tecnicatura Universitaria en Administración de Organizaciones de la Salud
- Tecnicatura Universitaria en Administración de Organizaciones Intermedias
- Tecnicatura Universitaria en Administración en Organizaciones Bancarias
- Tecnicatura Universitaria en Administración Hotelera
- Tecnicatura Universitaria en Diseño Gráfico
- Tecnicatura Universitaria en Periodismo
- Tecnicatura Universitaria en Producción Audiovisual
- Tecnicatura Universitaria en Secretariado Ejecutivo
- Ciclo de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas
- Ciclo de Licenciatura en Educación Especial
- Ciclo de Licenciatura en Pedagogía de la Matemática

#### **Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)**

- Licenciatura en Ciencia Política y de Gobierno
- Licenciatura en Comercialización
- Licenciatura en Comercio Exterior
- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Dirección de Negocios
- Licenciatura en Marketing
- Licenciatura en Periodismo
- Licenciatura en Psicología

- Licenciatura en Publicidad
- Licenciatura en Recursos Humanos
- Licenciatura en Relaciones Públicas

### **Universidad del Salvador (USAL)**

- Licenciatura en Lengua Inglesa
- Licenciatura en Ciencias Sociales
- Licenciatura en Pedagogía Social
- Licenciatura en Nivel Inicial

### **Universidad Tecnológica Nacional - Regional Rafaela**

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Electromecánica
- Licenciatura en Administración Rural
- Licenciatura en Organización Industrial
- Licenciatura en Tecnología Educativa
- Tecnicatura en Industrias Alimentarias
- Tecnicatura en Programación
- Tecnicatura en Higiene y Seguridad
- Tecnicatura en Diseño Tecnológico

---

#### **Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la web y del documento “Oferta Académica de Rafaela”**

En cuanto a la oferta de educación en su modalidad a distancia, Rafaela cuenta con un Aula de Educación a Distancia “Campus Rafaela” donde la Universidad Nacional del Litoral, ofrece posgrados, bachilleratos universitarios, tecnicaturas, licenciaturas de complementación y cursos de formación profesional. Asimismo, la Asociación Dirigentes de Empresas dicta una tecnicatura.

La Dirección de Estadística del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, informa que para 2011 la matrícula de estudiantes terciarios no universitarios, en conjunto, superaba los 1.970 alumnos, produciéndose en el mismo año 118<sup>4</sup> graduados, aproximadamente.

La SPU informa, por su parte, que para 2010 -último año con datos consolidados-, la educación superior universitaria alcanzaba una matrícula superior a 2.100<sup>5</sup> alumnos y cerca de 200 egresados.

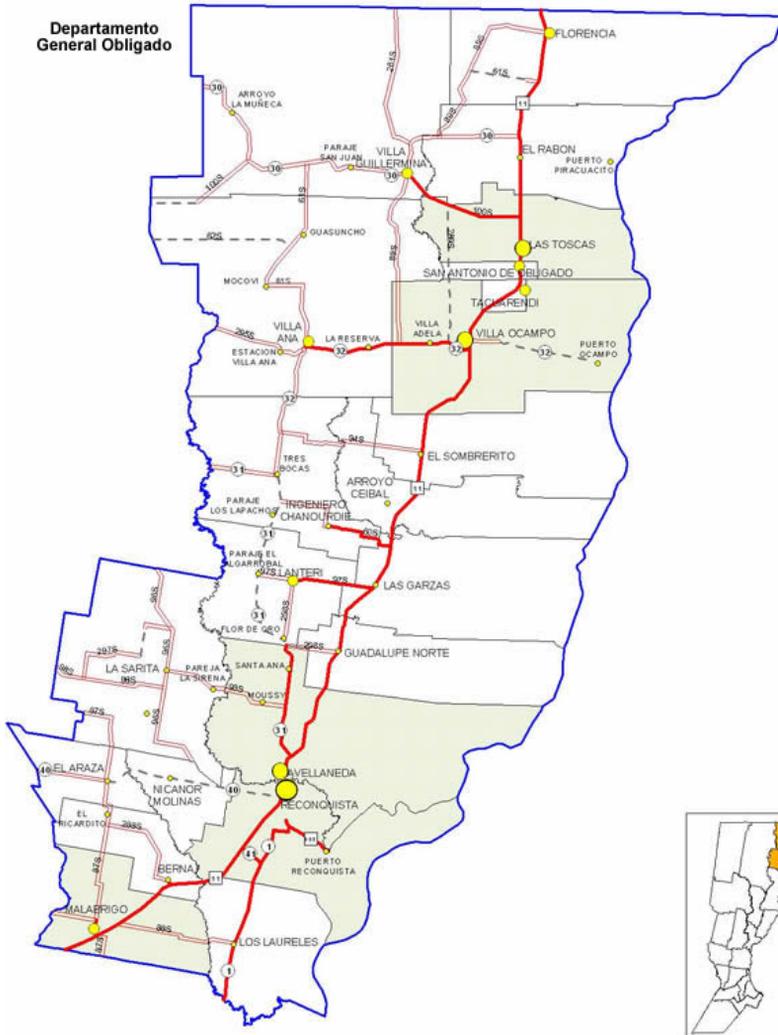
El departamento General Obligado está ubicado en el extremo nordeste de la Provincia de Santa Fe y es el producto de la división política

---

<sup>4</sup> La escuela superior de enfermería no informó matrícula y egresos en 2011. Por ese motivo se considera como referencia la matrícula y egresos en 2010.

<sup>5</sup> UCES, Universidad del Salvador y Católica de Santa Fe no informan matrícula y egresos de acuerdo con la SPU.

**Departamento  
General Obligado**



del Departamento San Javier ocurrida a fines del siglo XIX. Recostado sobre el río Paraná, su polo urbano más importante -Reconquista-Avellaneda-, posee un puerto litoral sobre el riacho San Jerónimo, afluente del río Paraná. Según el censo 2010 el Departamento Gral. Obligado tenía una población total de 176.410 habitantes, con una tasa neta de variación intercensal del 5,3%, por lo que una proyección a 2012 estima en 179.600 aproximadamente la cantidad actual de habitantes (implica una densidad promedio 16,4 hab/km<sup>2</sup>). La población urbana se distribuye entre 17 comunas y 5 municipios de 2a. categoría: Avellaneda, Reconquista, Villa Ocampo, Las Toscas y Malabrigo. Los municipios de Reconquista —cabecera departamental— y Avellaneda poseen estimativamente —según proyecciones a 2012—75.365 y 24.301 habitantes respectivamente, constituyendo un único polo urbano de aproximadamente 100.000 habitantes, distribuidos en 49.969 hogares; según datos del censo 2010, aproximadamente el 6,6% de ellos estaría en condiciones de necesidad básica insatisfecha “vivienda inconveniente”, mientras que aproximadamente el 6,4% se encontraría encuadrado en la categoría de necesidad básica insatisfecha “condiciones sanitarias”.

Este Departamento limita al sur con el Departamento San Javier, al oeste con el Departamento Vera, al norte con el Dpto. San Fernando (Prov. Chaco) donde se encuentra la capital de esa provincia Resistencia, mientras que al este comparte frontera con los departamentos correntinos de Goya, Lavalle y Bella Vista. Frente a la costa reconquistense se encuentra la importante ciudad de Goya.

El nodo comunicacional de la región tiene en la Ruta Nacional 11 su principal vía de transporte terrestre. Esta ruta es uno de los corredores del Mercosur y se extiende hasta el límite con la República del Paraguay. Por esa misma ruta, Reconquista-Avellaneda se encuentran separadas de Santa Fe por 326 km y de Resistencia-Corrientes por 220 km. A su vez, la conexión este-oeste se realiza mediante la Ruta Provincial 36 que comunica la cabecera departamental con la ciudad de Vera y la ciudad de Tostado, cabeceras de los departamentos Vera y 9 de julio, respectivamente. Una ruta alternativa es la denominada ruta de la costa, la ruta provincial 1 que une la ciudad capital de la provincia con Helvecia, San Javier, Romang y Reconquista, entre otras localidades del noreste provincial. El nodo Reconquista-Avellaneda, posee también la posibilidad del transporte aéreo a través del aeropuerto de Reconquista.

General Obligado ha tenido tradicionalmente una economía de producción ligada a la agricultura industrial y ganadería, que fueron las

primeras actividades que sobresalieron en el siglo XIX y principios del siglo XX. Sin embargo, y asociada a esas actividades floreció y permanece en vigencia la agroindustria. En efecto, en ese territorio se asientan algunas importantes industrias de derivados agropecuarios: aceiteras, curtiembres y frigoríficos; son actividades de un volumen importante y fuente de puestos de trabajo para la población económicamente activa. En Gral. Obligado el censo económico 2004/5 contabilizó 3.383 locales económicos —teniendo en cuenta todos los sectores—, es decir, aproximadamente el 60% del número de locales económicos del Departamento Castellanos; ocupando un total de 13.939 puestos de trabajo, de los que el 72% son asalariados. La industria manufacturera es la que ocupa la mayor proporción de puestos de trabajo (43,5%) del total, de los cuales el 55,4% es asalariado.

El Sistema Educativo del Departamento Gral. Obligado está compuesto por 66 establecimientos escolares —se incluyen EEMPA— de nivel secundario<sup>6</sup> —14 de ellos son anexos—, 33 se encuentran en los municipios, 22 son establecimientos rurales, 52 son escuelas estatales y 14 privadas.

Hay una particularidad que la poseen 11 establecimientos denominados “Núcleos Rurales” -estatales- que conjuntamente con las escuelas de la familia agrícola -privadas- imparten el ciclo básico de la educación media. Algo similar ocurre con un anexo de escuela de educación técnica en la ciudad de Avellaneda. El sistema educativo de nivel medio matriculó en 2011 un total de 14.727 alumnos, y produjo 937 egresados en total<sup>7</sup>. El fenómeno observado en el Dpto. Castellanos —aumento de matrícula en el nivel y disminución abrupta en el egreso— vuelve a observarse en el departamento Gral. Obligado. En efecto, en el período 2006–2011 la matrícula crece alrededor del 8,7%, mientras que el número de egresados decrece en un 54% aproximadamente.

En relación a la enseñanza superior, la educación terciaria no universitaria en el departamento General Obligado incluye a los siguientes 11 establecimientos (6 privados, 4 estatales y 1 mixto): Institutos Superiores N° 9204 “Centro de Formación de Monitores”, N° 9191 “Juan XXIII”, N° 4026 “Santísima Virgen Niña”, N° 4032 “Cristo Rey”, N° 4013 “Reverendo Padre Joaquín Bonaldo”, N° 9094 “General Manuel Obligado”, Escuela Superior de Enfermería-Reconquista, N° 4 “Ángel Cárcano” (incluye un anexo en Las Toscas), N° 5074 “General Manuel Belgrano”, Escuela Superior de Comercio N° 43, ISPA N° 4093 “ITEC Reconquista”.

<sup>6</sup> Fuente Dirección de Estadística del Ministerio de Educación de la Prov. de Santa Fe 2012.

<sup>7</sup> Idem 3.

En estas instituciones se dictan carreras de distintos tipos tales como:

## **Instituciones y carreras de educación terciaria no universitaria. Reconquista. Año 2012**

### **Instituciones y Carreras Terciarias no Universitarias**

#### **Escuela Superior de Comercio N° 43**

- Analista de Sistemas
- Analista Programador

#### **Escuela Superior de Enfermería – Reconquista**

- Enfermería

#### **Instituto Superior del Profesorado N° 4 “Angel Cárcano”**

- Profesorado en Administración
- Profesorado en Ciencias de la Educación
- Profesorado en Ciencias económicas
- Profesorado en Ciencias naturales
- Profesorado en Educación física
- Profesorado en EGB
- Profesorado en Geografía
- Profesorado en Historia
- Profesorado en Inglés
- Profesorado en Lengua y Literatura
- Profesorado en Matemáticas y física
- Profesorado en Nivel inicial
- Profesorado en Tecnología
- Programador en sistemas administrativos

#### **Instituto Superior en Formación Docente en Artes N° 5074 “General Manuel Belgrano”**

- Profesorado en Artes en Artes Visuales
- Profesorado en Artes en Música

#### **Instituto Superior Particular Incorporado N° 4013 “Reverendo Padre Joaquín Bonaldo”**

- Profesorado en Educación Especial
- Profesorado en Educación Primaria

#### **Instituto Superior Particular Incorporado N° 4026 “Santísima Virgen Niña”**

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Especial
- Profesorado de Geografía
- Profesorado de Historia

#### **Instituto Superior Particular Incorporado N° 4032 “Cristo Rey”**

- Profesorado en Educación Inicial
- Profesorado en Educación Primaria

#### **Instituto Superior Particular Incorporado N° 9094 “General Manuel Obligado”**

- Profesorado en Economía
- Profesorado en Educación Primaria

**Instituto Superior Particular Incorporado N° 9191 "Juan XXIII"**

- Asistente Social

**Instituto Superior Particular Incorporado N° 9204 "Centro de Formación de Monitores"**

- Profesorado de escuelas de alternancia

**ISPA N° 4093 "ITEC Reconquista"**

- Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial

- Tecnicatura Superior en Organización de la Producción Industrial

---

**Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la web**

La formación superior universitaria se concentra en Reconquista–Avelaneda donde tienen sede la Facultad Regional Reconquista de la UTN y sedes de las Facultades de Ciencias Económicas y de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Católica de Santa Fe, y la Escuela Universitaria del Alimento de la Universidad Nacional del Litoral. En estas 3 casas de estudios se imparten 14 carreras presenciales:

**Carreras Universitarias. Reconquista. Año 2012**

---

**Carrera y Universidad**

---

**Universidad Católica de Santa Fe (UCSF)**

- Abogacía
- Contador Público
- Notariado
- Procuración
- Tecnicatura Universitaria Administrativo-Contable

**Universidad del Salvador (USAL)**

- Administración Bancaria
- Licenciatura en Pedagogía Social

**Universidad Nacional del Litoral (UNL)**

- Analista Universitario de Alimentos
- Ciclo de Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Tecnicatura Superior en Tecnología de Alimentos

**Universidad Tecnológica Nacional (UTN)**

- Ingeniería Electromecánica
- Licenciatura en Administración Rural
- Tecnicatura Superior en Gestión de Tecnologías Agropecuarias
- Tecnicatura Superior en Programación

---

**Fuente: Elaboración propia en base a información de la web**

En cuanto a la oferta de educación en su modalidad a distancia, en Reconquista se ofrecen ciclos de licenciaturas, posgrados, bachilleratos universitarios, tecnicaturas, licenciaturas de complementación y cursos de formación profesional

La Dirección de Estadística del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe informa que, en 2011, el conjunto de institutos de educación superior no universitaria en el Dpto. Gral. Obligado alcanzaban una matrícula de más de 3600 alumnos, produciéndose en el mismo año un total aproximado de 240 egresados de educación superior no universitaria. Con el mismo perfil que en el caso del Departamento Castellanos, más del 50% de matrícula y egresos se concentran en un solo instituto de formación docente estatal (Instituto Superior del Profesorado N° 4 “Ángel Cárcano”).

La Secretaría de Políticas Universitarias informa para 2010 -últimos datos consolidados- una matrícula universitaria de 1.271 alumnos y 81 egresados en todas las carreras que se imparten en esas casas de estudio; matrícula actualmente en crecimiento si se tiene en cuenta que en 2009 se contabilizaban 633 alumnos. Esta situación se debe a la apertura de las carreras de Contador Público Nacional y Abogado de la Universidad Católica de Santa Fe.

### **Matrícula y Egresados en Educación Universitaria. Ciudad de Reconquista - Gral. Obligado - Prov. Santa Fe. Año 2010**

#### **Unidades Académicas y Universidades**

	<b>Matrícula</b>	<b>Egresados</b>
Escuela Universitaria del Alimento (UNL)	177	29
Facultad de Ciencias Económicas - Reconquista (UCSF)	353	16
Facultad de Derecho y Ciencia Política - Reconquista (UCSF)	238	16
Facultad Regional Reconquista (UTN)	503	20

**Fuente: Elaboración propia en base a información de la SPU**

### 3. Análisis comparativo de los Departamentos Castellanos y General Obligado, en relación al Departamento La Capital

Con el objetivo de facilitar la comprensión sobre el tamaño de cada uno de los departamentos analizados, se presenta en los siguientes cuadros la comparación cuantitativa relativa con el departamento La Capital:

#### 3.1. Población - Hogares y Calidad de Vida

**Población, Hogares y Calidad de Vida. Dptos. Castellanos, Gral. Obligado y La Capital - Prov. Santa Fe. Año 2010**

	<b>Castellanos</b>	<b>Gral. Obligado</b>	<b>La Capital</b>
Población	178092	176410	525093
Población 15 a 29 años	38146	43389	135453
Población sin instrucción o con primaria completa	62233	81967	169282
Población con estudios terciarios o universitarios completos	8438	6990	37392
Número total de Hogares	56560	49969	165133
Hogares con NBI "condiciones sanitarias"	4066	9775	17900
Hogares con computadora	26976	17621	83500

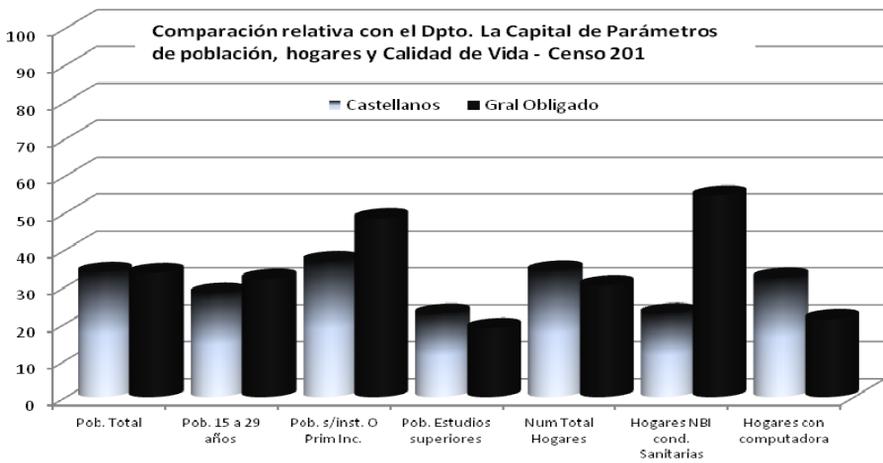
Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2010

**Población, Hogares y Calidad de Vida. Dptos. Castellanos, Gral. Obligado y La Capital - Prov. Santa Fe. Comparación Relativa. Año 2010**

	<b>Castellanos</b>	<b>Gral. Obligado</b>	<b>La Capital</b>
Población	33,9	33,6	100
Población 15 a 29 años	28,2	32	100
Población sin instrucción o con primaria completa	36,8	48,4	100
Población con estudios terciarios o universitarios completos	22,6	18,7	100
Número total de Hogares	34,3	30,3	100
Hogares con NBI "condiciones sanitarias"	22,7	54,6	100
Hogares con computadora	32,3	21,1	100

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2010

Los parámetros censales de población y hogares no muestran diferencias significativas. La situación de la población respecto al nivel de instrucción alcanzado demuestra que el Dpto. Castellanos presenta un mayor grado de escolarización primaria completa que el Dpto. General Obligado. Respecto a la calidad de vida, el Dpto. Castellanos presenta una situación de ventaja relativa respecto al de Gral. Obligado. Se debe siempre tener en cuenta que se están comparando ambas realidades regionales respecto a la situación del Dpto. La Capital, cuyas dimensiones triplican aproximadamente a los departamentos estudiados.



Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2010

### 3.2. Actividad Económica

#### Actividad Económica - Dptos. Castellanos, Gral. Obligado y La Capital - Prov. Santa Fe. Años 2004/2005

	Castellanos	Gral. Obligado	La Capital
Número de Puestos de Trabajo	21734	13939	45169
Número de Asalariados	15702	10042	30783
Número de Locales con Actividad Económica	5145	3383	12281
Valor de la Producción (precio productor)*	\$ 2.152.738	\$ 1.224.407	\$ 2.269.274

**Fuente:** Elaboración propia en base al Censo Económico 2004/5

**Nota:** (\*) a moneda corriente 2003

#### Actividad Económica - Dptos. Castellanos, Gral. Obligado y La Capital - Prov. Santa Fe. Comparación Relativa. Años 2004/2005.

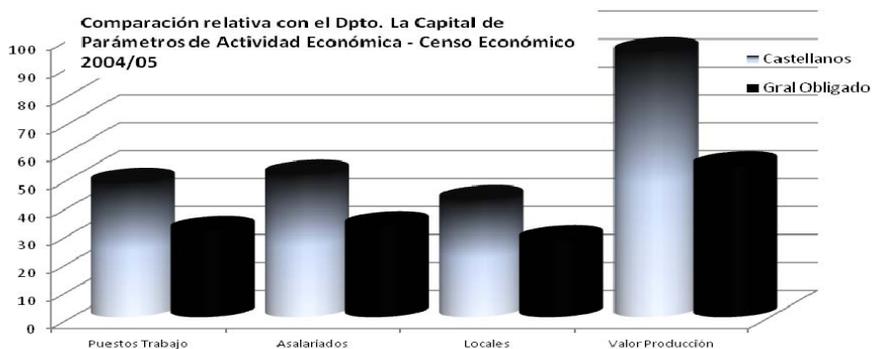
	Castellanos	Gral. Obligado	La Capital
Número de Puestos de Trabajo	48,1	30,9	100
Número de Asalariados	51	32,6	100
Número de Locales con Actividad Económica	41,9	27,5	100
Valor de la Producción (precio productor)*	94,9	54	100

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Económico 2004/5

Nota: (\*) a moneda corriente 2003

La comparación relativa de ambos departamentos de los valores censales muestra en los cuatro aspectos considerados una ventaja relativa del departamento Castellanos respecto al Dpto. Gral Obligado: cerca de un 20% más de puestos de trabajo totales y puestos de trabajo asalariados, 15% más de locales con actividad económica y un sorprendente valor de producción a precios de productor (moneda corriente de 2003) similar al del Dpto. La Capital. Este dato demuestra que la productividad —entendida como una relación cuantitativa entre la fuerza de trabajo y el valor de la producción o lo producido— es más alta en el Dpto. Castellanos que en Gral. Obligado e inclusive que en el Dpto. La Capital. En realidad, el Dpto. Castellanos se ubica entre los más productivos de la Prov. de Santa Fe junto al Dpto. Rosario. Si tomamos como referencia las dimensiones poblacionales entre los departamentos estudiados y La Capital, la realidad económica muestra la pujanza de Castellanos y

un cierto subdesarrollo en General Obligado. Ese contraste podría atenuarse en la comparación directa entre los conglomerados urbanos respectivos, ya que General Obligado presenta un desarrollo interno más desigual que Castellanos.



---

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Económico 2004/5

### 3.3. Sistema Educativo de ambos departamentos

#### Sistema Educativo de ambos departamentos

#### **Sistema Educativo Medio y Superior de los Dptos. Castellanos y Gral. Obligado respecto a La Capital y UNL - Prov. Santa Fe**

	Castellanos	Gral. Obligado	La Capital
Matrícula Enseñanza Media (2011)	12057	14727	39038
Egresados Enseñanza Media (2011)	902	937	2801
Matrícula Ens. Sup. No Universitaria (2011)	1770	3473	10353
Egresados Ens. Sup. No Universitaria (2011)	118	231	1143
Matrícula Universitaria (2010) (*)	3000	1271	
Egresados Universitarios (2010) (**)	240	181	
Total Nuevos Inscriptos (2003-2011)	2749	2668	32312
Nuevos Inscriptos 2011	335	297	3685
Número de Universidades	5	3	

**Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU / DINIECE / MESF / PIAI-UNL**

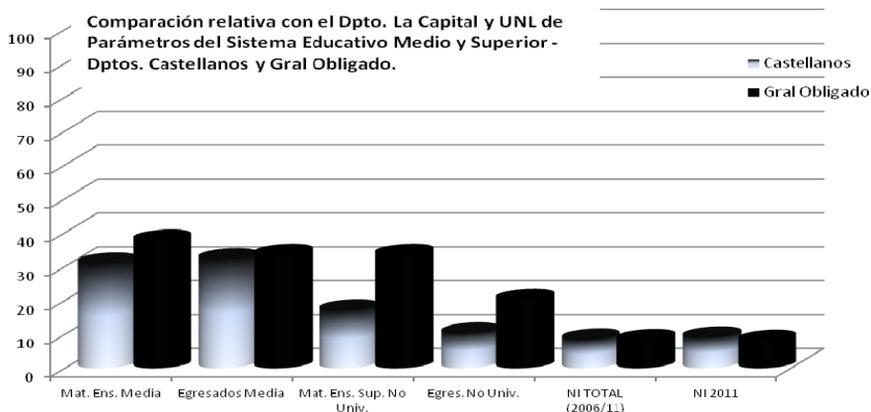
Notas: (\*) Matrícula Universitaria Dpto. Castellanos aproximada en función de datos totales de matrícula de la UCES, UCSF y Univ. del Salvador que no informan a SPU datos desagregados en las sedes de Rafaela. (\*\*) Egresados aproximados. Idem Matrícula Universitaria.

#### **Comparación relativa de Parámetros seleccionados del Sistema Educativo Medio y Superior de los Dptos. Castellanos y Gral. Obligado respecto a La Capital y UNL -**

	Castellanos	Gral. Obligado
Matrícula Enseñanza Media (2011)	30,9	37,7
Egresados Enseñanza Media (2011)	32,2	33,5
Matrícula Ens. Sup. No Universitaria (2011)	17,1	33,5
Egresados Ens. Sup. No Universitaria (2011)	10,3	20,2
<b>Matrícula Universitaria (2010) (*)</b>	<b>70,2</b>	<b>29,8</b>
<b>Egresados Universitarios (2010) (**)</b>	<b>57</b>	<b>43</b>
Total Nuevos Inscriptos (2003-2011)	8,5	8,3
Nuevos Inscriptos 2011	9,1	8,1

**Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU / DINIECE / MESF / PIAI-UNL**

Nota: (\*) y (\*\*) La comparación relativa se realiza sobre el total de los dos departamentos



**Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU / DINIECE / MESF / PIAI-UNL**

El comportamiento de los dos Dptos. respecto al Ingreso Universitario en la UNL no muestra diferencias. En efecto, si se considera el flujo de nuevos inscriptos en el período 2006-2011, y en 2011 precisamente, la participación relativa de ambos respecto a los totales exhibidos por la UNL es muy similar. Los dos departamentos muestran un rasgo distintivo en dos aspectos: (1) la matrícula de enseñanza media favorece en términos relativos al Dpto. Gral Obligado que además cuenta con una mayor cantidad de instituciones educativas; y, (2) Claramente el sistema educativo terciario no universitario es más intenso y productivo en ese departamento respecto de Castellanos, el que por contrapartida cuenta con una mayor oferta institucional y de carreras universitarias, y por ende de matrícula y graduados en el nivel.



## II.

### **Cuadro de situación para futuros Centros Regionales de la Universidad**

Se ofrecen a continuación algunos datos y reflexiones sobre varios aspectos y características de las dos áreas analizadas, de modo que resulte provechosa su lectura comparativa. Ambas áreas son bastante diferentes y la política de proyección territorial basada en el diseño, planeamiento y ejecución de los respectivos centros regionales, aún teniendo una cantidad de cosas en común, tendrá que reflejar una adaptación sensible a las particularidades, antecedentes y oportunidades de cada una.

#### **1. Rafaela–Sunchales**

##### **Ubicación**

Rafaela se encuentra a 90 kilómetros de distancia de Santa Fe y Sunchales a 39 kilómetros de Rafaela. La proximidad es una variable ambigua. Por una parte, es más fácil montar y atender un Centro Regional ya que parte del personal docente podría trasladarse con regularidad a costos razonables; por otra parte, lo hace menos justificable ya que muchos estudiantes podrían ser (y de hecho lo son) atraídos hacia nuestras facultades, dado que la distancia para ellos no resulta un obstáculo insalvable. El nivel socio-económico promedio de las familias de origen, algo más alto que el de otras zonas de la Provincia, refuerza este último razonamiento. Tal vez eso haya influido para que la Universidad no intentara en el pasado su localización en el departamento Castellanos.

##### **Sistema social y productivo**

Castellanos es un departamento constituido históricamente por la mi-

gración europea dedicada a la colonización agraria. En su territorio se generó una acumulación de capitales y población que produjo en la segunda mitad del siglo XX una agroindustria fuerte y servicios eficientes. Cultural y políticamente es un área de la provincia que tiende a expresarse con caracteres propios, haciendo gala de su particularidad frente a regiones demográfica y económicamente más importantes, y también frente a los departamentos menos desarrollados. Rafaela y, en menor medida, Sunchales son nodos centrales del amplio sistema de localidades que constituyen el departamento. Rafaela es un foco artístico, periodístico, intelectual, deportivo y empresarial de prestigio. Sunchales destaca por su centralidad en el movimiento cooperativo de la producción e industrialización lechera y de seguros. Ese tejido no tiene solución de continuidad con los departamentos vecinos (incluido el departamento cordobés de San Justo), que en los lindes comparten sus características. Por lo tanto, aunque es difícil lograrlo, para la Universidad operar regularmente sobre esa área territorial es valioso e interesante tanto pensando en las funciones tradicionales de enseñanza, extensión e investigación como en las nuevas de vinculación, internacionalización y cultura.

### **Educación Superior**

Rafaela es sede del Instituto Superior de Profesorado N° 2 “Joaquín V. González” de la Provincia, una referencia en la tarea de formación de profesores secundarios en varias disciplinas. En los años setenta se radicó una unidad académica de la Universidad Tecnológica Nacional dependiente de la Regional Santa Fe. En los dos mil dicho establecimiento fue convertido en Facultad Regional. En los últimos quince años se instalaron en dicha ciudad subsedes o extensiones áulicas de varias universidades privadas. Estas funcionaron, en un primer momento, en locales ajenos con bastante suceso en la matriculación. Hoy dos de ellas cuentan con edificio propio.

Esas instituciones fueron convocadas desde el año 2000 por la Municipalidad de Rafaela a constituir un Consejo Universitario Regional, que tomó forma definitiva en 2010. Hoy tiene personería como asociación civil, se reúne con regularidad y realiza actividades comunes como actos de inauguración de cursos, actos de graduación, feria de carreras. Su leitmotiv es promocionar a Rafaela como Ciudad Universitaria. Según sus propios análisis los Centros Universitarios mencionan que un 35 a 40 % de sus matriculados no tienen domicilio familiar en la propia Ciudad.

Dos centros tecnológicos destacan en Rafaela, uno perteneciente al INTA y otro al INTI. Ambos tienen edificio propio sobre la Ruta 34, rumbo a

Sunchales. En esta Ciudad está gestionándose la radicación de investigadores para temáticas de avanzada como desarrollo de nuevos materiales.

Las propuestas curriculares ofrecidas comprenden las áreas de ciencias económicas con varios títulos en torno al de Contador Público, también la carrera de Abogado y Psicólogo. Las ingenierías propuestas son civil, electrónica e informática. Los profesorado y carreras técnicas otorgan títulos terciarios. En ciencias de la salud y humanidades y artes podría haber algunos espacios vacíos, así como en ciertas disciplinas de las ciencias sociales. En ciencias biológicas y químicas así como en el área de alimentos y producción agropecuaria las propuestas existentes parecen no satisfacer las demandas de la región.

El caudal de captación de la Universidad en el departamento Castellanos se mantiene estable (Ver Capítulo 3°). La creación de un sistema local de educación superior no parece haber afectado la capacidad de convocatoria de la mayoría de las carreras de UNL.

### **Financiamiento**

La cláusula constitucional de 1994 sobre gratuidad de los estudios universitarios ha sido un gran avance de democratización social. Pero, dado el poco frecuente apoyo de inversiones adicionales del Estado para la ampliación de servicios, las políticas de proyección territorial se enfrentan a un obstáculo muy serio. La educación a distancia logra, en parte, recuperar costos a partir de convenios con instituciones intermedias y la venta de materiales de estudio impresos. La educación de posgrado también percibe cánones de los estudiantes. Pero, en materia de carreras de grado alcanzadas por el principio de gratuidad, las exigencias de recursos presupuestarios son importantes.

La vigencia de la Res. N° 1368/2012 del MEN sobre “Programa de Expansión de la Educación Superior” y “Criterios y Estándares para las Actividades Académicas de los Centros Regionales de Educación Superior”, y, en particular, su mención a “áreas prioritarias” y “financiamiento asegurado” permite alentar expectativas de un desarrollo que descansa en aportes adicionales del Estado, complementados por esfuerzo propio y contribuciones del sistema institucional, productivo y social del área en cuestión.

### **Edificio**

Dos edificios de educación superior fueron erigidos por las instituciones universitarias presentes en Rafaela, las sedes de la UCES y de la UCSE. Otros dos edificios están en proceso de habilitación, el de la UTN levan-

tado en el barrio de Villa Rosa, al Este de la Ciudad, y el del Instituto del Profesorado, enclavado en los barrios residenciales al Sur del ejido. El ITEC cuenta con edificio propio en la zona norte próxima al autódromo, integrada con el Parque Industrial de la Ciudad.

La Universidad ha alquilado y tiene próxima a inaugurar una casona antigua en pleno centro, desde la cual se aspira a adquirir visibilidad e iniciar actividades académicas regulares, con plena conciencia de que su capacidad se verá rápidamente desbordada.

### **Personal Académico**

Tratándose de ciudades industriales y comerciales, Rafaela y Sunchales cuentan con una dotación importante de profesionales de diversos perfiles. Un porcentaje importante es graduado en la Universidad.

Sin embargo, las posibilidades de captación de personal docente ya formado son limitadas. Ya que si nos guiamos por lo que ocurre en las otras instituciones universitarias de la zona se ve que hay bajas dedicaciones, escasez de posgraduación y una apenas incipiente función investigadora. Por lo tanto, el recurso a docentes viajeros se vuelve indispensable para muchas especialidades.

Las variantes de formato referidas a perfeccionamiento de cuadros docentes, profesionales e investigadores de alto nivel (ciclo de complementación, especializaciones, maestrías y doctorados) parecen tener en principio un terreno propicio.

En esos casos las propuestas presenciales implicarían el traslado de profesores. El reclutamiento local, podría dar resultado en el nivel de tutores, docentes auxiliares y miembros de equipos para afrontar tareas académicas colegiadas.

El desarrollo a mediano plazo implicará sistematizar un circuito de perfeccionamiento en servicio y cursado de posgrados para el personal local, así como la identificación de graduados y posgraduados con buen desempeño académico para que se radiquen en el Centro Regional, entre los cuales podrán contarse, aunque no con exclusividad, personas oriundas del lugar.

### **Estudiantes**

Las necesidades de formación superior de potenciales estudiantes son difíciles de apreciar en general. Son conocidos los límites de la población, aunque en propuestas novedosas suelen inscribirse personas de mayor edad, sin estudios superiores, con estudios terciarios o con universitarios incompletos. Ese fenómeno de amplia atracción inicial de los programas

inéditos suele descender al cabo de los primeros años. Otra posibilidad es que se produzca el pase de estudiantes oriundos del departamento desde las facultades ubicadas en Santa Fe y Esperanza hacia el Centro Regional. La apertura de carreras que ya se dictan implica un desafío de competencia con las otras instituciones que habría que calibrar en detalle, tanto en lo que respecta al resultado como a los efectos indirectos en el medio. Todo paso debería medirse en términos de un diferencial de prestigio y potencial académico, con el que en principio se cuenta y que tiene que ser capitalizado en cada una de las acciones a adoptar.

El fundamento de las creaciones debe considerar que la educación superior del área tiene dos segmentos, uno de instituciones privadas y otro de instituciones públicas, y que con respecto al segundo la coordinación mutua será imprescindible.

### **Mercado profesional**

Los rasgos de la sociedad y la economía del área geográfica tienen un perfil definido, lo cual puede aconsejar la apertura de determinadas carreras. La expectativa de trabajo profesional en la propia zona es un argumento sólido, lo cual estudios más específicos pueden demostrar ejerciendo una orientación sobre los propios estudiantes.

### **Alianzas locales**

Es preciso dialogar y encontrar puntos de coincidencias y áreas de colaboración con las autoridades institucionales, las instituciones de educación superior públicas y, eventualmente, las privadas, las entidades de la sociedad civil, los agrupamientos empresariales, el sistema educacional y de salud, entre otros sectores y grupos intermedios. Ese ejercicio puede ser muy positivo para mejorar el conocimiento directo de necesidades y demandas y también para encontrar posibles aliados para emprendimientos diversos de enseñanza, investigación y extensión. Con socios locales, de carácter permanente o por proyectos, será más fácil la instalación y desarrollo del Centro Regional.

### **En síntesis**

Su mayor cercanía, unida a la importante oferta de Educación Superior en la zona, a la vez facilita y dificulta la instalación de un Centro Regional, ya que el traslado no constituye un problema insalvable. La fuerte actividad social, empresarial, cultural, deportiva y educativa del Nodo, lo constituyen en un reto interesante para la inserción de la UNL.

El financiamiento del Estado favorecerá la captación de alumnos que

cuentan con pocas ofertas de educación gratuita, dado que la mayoría de las carreras que funcionan pertenecen a instituciones de carácter privado. Esto puede fortalecerse en términos de un mayor prestigio en la oferta de la Universidad. Un campo propicio lo constituyen, además los posgrados y la formación profesional de algunos graduados. La posibilidad de inserción laboral fortalecerá las ofertas que la tengan en cuenta.

Las alianzas con las autoridades locales, las instituciones de Educación Superior, y las entidades de la sociedad civil serán imprescindibles.

## **2. Reconquista–Avellaneda**

### **Ubicación**

Reconquista está separada de Santa Fe por 326 kilómetros, una distancia más de tres veces mayor que la de Rafaela- Santa Fe. A su lado hacia el Norte se encuentra Avellaneda. Ambas ciudades norteñas forman un conglomerado urbano equivalente en población a Rafaela. Reconquista es la cabecera de un departamento ciertamente alejado que, no obstante, ha sabido sacar fuerzas de flaqueza y convertir esa desventaja en un elemento de su idiosincrasia, a la vez que ejerce un liderazgo en las demandas de igualdad de trato hacia el poder institucional y las áreas más desarrolladas de la provincia y el país. Ciudad con puerto, atado a su historia económica, Reconquista aspira a vincularse por ese medio, hacia el este con la orilla correntina, tanto como aguas arriba y abajo. Pero, a la vez, es un área bien ubicada con respecto a los países del MERCOSUR, circunstancia que podría propulsarla como un nodo importante en el futuro próximo.

La Universidad estableció una escuela en Reconquista en 1973; desde entonces la presencia ha sido constante. En la década de los noventa la Universidad intentó sin éxito crear un Centro de Educación Superior compartido con la Provincia y la UTN. Además, funciona un Centro de Apoyo Tecnológico del CEMED. Esta escuela, que funcionaba en un edificio alquilado en el centro de Reconquista, debió trasladarse a una Escuela de Enseñanza Técnica Provincial, donde funcionaba en el contra turno y en condiciones no apropiadas. Por diversas causas, la Universidad no diversificó ni jerarquizó demasiado su actividad durante los años dos mil.

### **Sistema social y productivo**

El Departamento General Obligado se halla vertebrado por la Ruta Nacional 11, en su rumbo a Resistencia y Asunción del Paraguay. En sus

más de 200 kilómetros de extensión se jalonan de sur a norte cinco ciudades y varias comunas importantes. El tejido productivo y el tejido social van variando a lo largo de ese eje. Es un departamento con importante población rural, ganadería, cultivos industriales, frutales y un oeste enclavado en la cuña boscosa santafesina. Debido a estas características, las migraciones constituyen un rasgo constante y destacado, tanto hacia otras zonas como en el crecimiento poblacional de Reconquista, en particular. Buena parte de la producción agropecuaria del norte del país y su zona chaqueña fue industrializada con fábricas y molinos de Reconquista y Avellaneda. Hoy poseedoras de parques industriales, tanto Reconquista como Avellaneda traen experiencia como ciudades fabriles desde medio siglo atrás, cuando la política de los polos de desarrollo las tuvo como uno de sus referentes nacionales.

Reconquista, precisamente por estar alejada geográficamente de los centros urbanos más importantes de la Provincia (Sta. Fe, Rosario) ha desarrollado históricamente un interesante espectro de actividades sociales, culturales y deportivas que la constituyen en un polo de atracción en el norte de la Provincia.

### **Educación Superior**

En Reconquista funcionan el Instituto Superior del Profesorado N° 4 “Ángel Cárcano” que se dedica a la formación de Profesores de Enseñanza Media en varias disciplinas, además del Instituto Juan XXIII, y Escuelas Superiores que forman carreras de Educación Superior No Universitaria. La UTN ofrece varias tecnicaturas y dos carreras de grado, una Ingeniería - Electrónica- y una Licenciatura – en Administración Rural-. El resto de los estudios de grado son ofrecidos por la UCSF y corresponden a las carreras tradicionales de Contador, Abogacía, Notariado y Procuración. Hay además una amplia oferta de carreras a distancia, de la UNL Virtual y de varias Universidades Privadas.

El acceso de alumnos de Gral. Obligado a nuestras facultades es bastante estable desde 2006 (ver capítulo 3). Las carreras más elegidas y en ese orden son: Bioquímica, Jurídicas, y le sigue en importancia y en relación con el total de ingresantes, Ingeniería Química. Tanto la primera, como la tercera, marcan claramente las carencias en las ofertas educativas de la zona en esas orientaciones.

### **Financiamiento**

La ya mencionada resolución ministerial sobre Centros Regionales de Educación Superior bien podría ser aplicable a un proyecto en Recon-

quista-Avellaneda. Aunque cabe señalar que esa vía, que se encuentra en fase piloto, no es la única. La colaboración con la provincia, los municipios, las entidades intermedias y el sector privado podrían apoyar el crecimiento universitario, aprovechando la existencia de la Escuela Universitaria como base para dicho desarrollo. La inversión pública nacional en el nuevo edificio –que mencionaremos en seguida- es una señal auspiciosa de que la dotación académica y administrativa que resulte necesaria para utilizarlo a pleno, estarán lógicamente contempladas en futuros presupuestos.

### **Edificio**

Dos hitos trascendentes se produjeron entre 2011 y 2012 para el buen suceso de la proyección territorial de la Universidad en esta área. Se trata de la inauguración de un inmueble en la zona céntrica como sede de la Escuela, lo que favoreció una ampliación notable de la actividad académica en pocos meses y la iniciación de las obras de un nuevo edificio para el futuro Centro Regional. La donación por parte del municipio de un terreno hacia el sur de la Ciudad, vecino al antiguo vivero municipal, permitió las gestiones ante las autoridades nacionales para licitar y poner en marcha una construcción sólida y definitiva. El emplazamiento está algo apartado del centro pero gracias a eso presenta las características de una pequeña ciudad universitaria. En terrenos linderos está previsto el edificio para alojar el Instituto Superior del Profesorado, que lo necesita y permitirá en el futuro crear un polo de educación superior ciertamente pujante. Por su parte, la UTN cuenta con edificio propio en el predio del Parque Industrial Reconquista, al oeste de la Ciudad. La Universidad Católica de Santa Fe también ha formulado recientes anuncios sobre construcción de edificio propio en la zona céntrica de Reconquista.

### **Personal Académico**

La Dirección de la Escuela viene realizando un trabajo de identificación de graduados de la Universidad de distintas profesiones radicados en ambas ciudades y en el departamento. Es un caudal importante que podría generar enlaces oportunos para futuras actividades. El plantel de profesores de la Escuela es desde ya, una plataforma inicial significativa en su área disciplinar. El proceso de acreditación de carreras de ingeniería creó en la Regional de UTN la necesidad de atraer y radicar personal competente para sus carreras. Desde ya, serán necesarias acciones sistemáticas de formación, posgraduación de personal académico joven oriundo del área y, también, para la radicación de académicos

formados. La distancia con Santa Fe dificulta el esfuerzo de cobertura de funciones académicas con personal viajero, variante que no debe descartarse, y a la vez impone la mudanza y el consiguiente arraigo. En algunas ciudades donde funcionan centros universitarios más desarrollados (por ejemplo Santa Fe, Corrientes y Resistencia), existe creciente disponibilidad de jóvenes con títulos de posgrado cuya ubicación laboral en sus universidades de origen no es sencilla y podrían encontrar atractivas propuestas laborales en centros universitarios no tradicionales.

### **Mercado profesional**

La zona requiere, desde luego, profesiones tradicionales pero también perfiles de formación ajustados a los renglones económicos y de servicios que la caracterizan. La modernización de la estructura productiva justifica un planeamiento universitario innovador y precursor, a la vez, de emprendimientos, servicios y actividades diversificadas, incluyendo la administración pública y privada en sus múltiples variantes. La perspectiva de un puente que conecte Avellaneda y Reconquista con Goya en Corrientes implica un importante desafío en materia de recursos humanos y servicios técnicos, podría dinamizar aún más el área con tráfico de bienes industriales y comerciales y, una vez concretada, cambiaría en gran medida la circulación de bienes y servicios interregional e internacional.

### **Estudiantes**

Varias instituciones privadas han abierto carreras presenciales o ciclos iniciales de las mismas, aunque no se advierte que tengan calidad garantizada. La estabilidad de una carrera requiere un caudal constante de nuevos alumnos, para lo cual estas ciudades debieran demostrar su capacidad de atracción sobre el resto del departamento y los vecinos. La expectativa de graduación secundaria no es alentadora, pero como muestra la matrícula del Instituto del Profesorado es numeroso el contingente de jóvenes que prosigue estudios superiores y que, por lo común, no se encuentran en condiciones socioeconómicas de trasladarse a ciudades universitarias alejadas.

### **Alianzas locales**

Ambos gobiernos municipales han dado muestras de su interés por el desarrollo universitario en la zona. En particular la Universidad ha realizado múltiples actividades por medio de convenios y asociación de esfuerzos con las instituciones locales, públicas y privadas. El más claro ejemplo es la transferencia tecnológica que se tradujo en la instalación

de una fábrica desmotadora de algodón, adquirida por una importante empresa industrial de Avellaneda. La presencia del INTA en Reconquista y los desarrollos particulares en maquinaria agrícola, entre otros temas, permiten avizorar convergencias sinérgicas en esas áreas. Por su parte, la UTN, con el Parque Industrial y la Provincia impulsa la creación de un Parque Tecnológico, a través de un edificio ya proyectado como vecino de la Facultad Regional de UTN. La Universidad está vinculada por convenio con dicha iniciativa.

### **En síntesis**

La mayor distancia (tres veces más que Rafaela), la menor oferta de Educación Superior, las inquietudes culturales e intelectuales siempre presentes en la comunidad, el perfil fuertemente industrial de la zona, y en especial la presencia de la UNL desde hace años con la Escuela de Alimentos, (que acaba de inaugurar su nuevo edificio), constituyen puntos fuertes para la expansión de la Universidad.

El financiamiento del Estado, garantizará el acceso de alumnos, ya que la búsqueda de una oferta de educación gratuita, hace que numerosos estudiantes accedan a los Profesorados de Enseñanza Media ya existentes. El problema (para nada insalvable) lo constituirá la necesidad de profesores residentes en el medio, pero se puede pensar en mecanismos interesantes de formación y radicación de cuadros docentes. Las perspectivas de modernización del sistema productivo, la posibilidad de un Parque Tecnológico y de un puente Avellaneda–Reconquista–Goya–Corrientes, abren panoramas plausibles de inserción laboral.

Las alianzas no encontrarán resistencia, ya que hay fuertes intereses manifestados por las municipalidades, y no se descartan posibles convenios de transferencia tecnológica, con instituciones del medio.

### **III.**

## **Análisis del flujo de estudiantes de Castellanos y Gral. Obligado en el período 2006–2011**

En este capítulo se describen una serie de variables educativas y poblacionales con el objetivo de brindar información sobre el volumen potencial de estudiantes existentes en ambas zonas y su vinculación con UNL. A tal fin, se utilizarán datos del Programa de Información y Análisis Institucional (PIAI) de la UNL, la Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) y de la Dirección Gral. de Información y Evaluación Educativa. Provincia de Santa Fe.

Al igual que en capítulos anteriores, los datos se presentan discriminados según departamentos. En algunos casos, como referencia, se incluyó la comparación con el departamento La Capital, así como proyecciones de las variables de interés.

En primer lugar, se presenta una comparación general de los dos departamentos analizados. Seguidamente, se describe el flujo de estudiantes desde estos departamentos hacia UNL a lo largo de los últimos años; detallando las preferencias de estos grupos por facultades y, en los casos más significativos, por carreras. Finalmente, una síntesis de capítulo.

### **1. Datos censales y proyecciones**

En el contexto del presente trabajo, la población objetivo puede identificarse con el rango etario de 18 a 30 años. Sin embargo, en ese intervalo existen diferencias de participación, en el sentido de que se espera una mayor incidencia en el ingreso universitario del grupo de 18 a 24 años que en el de 25 a 30 años. Con esa hipótesis, se procede a proyectar cuantitativamente el tamaño del grupo de 18 a 24 años hasta el año

2015 utilizando la tasa de sobrevivencia del grupo más aproximado que se encuentra en la tabla de la CEPAL (v.g. grupo etario de 20 a 25 años):

**Tabla 3.1 Estimación de la población total de 18 a 24 años. Evolución 2011-2015**

Departamento	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Castellanos	20239	20164	20090	20015	19941	19842
Gral. Obligado	21036	20958	20881	20803	20726	20624

**Fuente:** Elaboración propia en base al Censo 2010

**Nota:** proyecciones según tablas abreviadas de Mortalidad 2010-2015 -CEPAL- por grupo etario según sexo

Las series presentadas en la tabla anterior muestran un leve decrecimiento en la población analizada. Por otro lado, debe tenerse en cuenta que si bien estos datos sirven para dimensionar el volumen de la población objetivo, es necesario considerar que muchas de estas personas no son graduados secundarios; por lo tanto, el número de potenciales interesados en la futura oferta educativa se ve reducido. De todos modos, otras acciones de la universidad podrían encarar el desafío de analizar las causas de la diferencia entre la población de entre 18 y 24 años, y la cantidad de graduados de nivel medio.

Para dimensionar esta brecha, se presentan datos sobre la cantidad de estudiantes inscriptos en escuelas medias para cada departamento y el número de egresados del nivel medio:

**Tabla 3.2 Serie de Matrícula Nivel Medio Período 2006-2011 y proyecciones para los años 2012 y 2013<sup>8</sup>**

Departamento	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	2013*
Castellanos	10478	10516	10946	11417	12425	12057	12442	12752
Gral. Obligado	13542	13468	13269	15515	16117	14727	15226	15488

**Fuente:** Proyección propia en base a datos de DINIECE y Dirección Gral. de Información y Evaluación Educativa. Provincia de Santa Fe

<sup>8</sup> La proyecciones de las series de tiempo de Matrícula se realizan utilizando modelos de suavización exponencial, los que tienen la ventaja sobre cualquier otro método inferencial que no son afectados en demasía por la variabilidad de la serie. Los modelos de suavización exponencial se prefieren por lo tanto ya que son en definitiva un promedio del movimiento general de la serie natural, aunque como se conoce, no permiten proyecciones a más de uno o dos períodos a futuro. De todas maneras, aventurar pronósticos a más largo plazo en series con valores pequeños y por lo tanto inestables como son las que dimensionan los diferentes aspectos seleccionados de ambos departamentos de la Prov. de Santa Fe, es un riesgo improductivo. A continuación se presentan los resultados de las series naturales y sus proyecciones con el mejor modelo que ajusta la tendencia de las mismas, el Modelo de Holt.

**Tabla 3.3 Serie de Egresados Nivel Medio Período 2006-2011 y proyecciones para los años 2012 y 2013<sup>9</sup>**

Departamento	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	2013*
Castellanos	1900	1581	1491	1079	1104	902	931	954
Gral. Obligado	2029	2020	2078	1419	1343	937	969	985

**Fuente:** Proyección Sec. Planeamiento UNL - DINIECE- Dirección Gral. de Información y Evaluación Educativa. Provincia de Santa Fe

A efectos de ilustrar cuantitativamente el comportamiento del flujo de nuevos inscriptos a unidades académicas de la UNL -en carreras presenciales- provenientes de los Departamentos Castellanos y Gral. Obligado, se los presenta comparados con el Departamento La Capital. Es de hacer notar que no se presentan los datos correspondientes al año 2012, dado que en la actualidad aun se encuentra abierto el proceso de inscripción y los aspirantes se encuentran todavía cumplimentando los requisitos de ingreso a la institución, entre ellos la aprobación de los cursos de articulación. A continuación se presentan los cuadros y gráficos de variación en el tiempo del flujo de nuevos inscriptos.

**Tabla 3.4 Nuevos Inscriptos de Carreras de Grado, Ciclos de Licenciatura y Tecnicaturas según Residencia Estable del Núcleo Familiar - La Capital - Castellanos – Gral. Obligado. Total UNL. Evolución 2006 - 2011**

Provincia / Departamento	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Provincia de Santa Fe</b>	<b>6449</b>	<b>5945</b>	<b>6085</b>	<b>5803</b>	<b>6081</b>	<b>4317</b>
<b>Departamentos</b>						
<i>La Capital</i>	3980	3724	3677	3457	3766	3685
<i>Gral. Obligado</i>	430	238	246	335	309	297
<i>Castellanos</i>	350	315	343	282	308	335

**Fuente:** elaboración propia en base a datos del PIAI

<sup>9</sup> El pronóstico de la serie de tiempo de egresos del nivel medio no puede realizarse mediante modelización tal como se propone con la serie "Matrícula de Nivel Medio". En efecto, como se observa en la siguiente tabla y gráfica correspondiente, claramente existe un fenómeno particular del nivel medio que se manifiesta en un descenso abrupto de la cantidad de alumnos egresados. Esta situación por sí mismo amerita un detenido análisis de su impacto en el acceso a los estudios del nivel superior a corto y mediano plazo. Por otra parte, y en términos metodológicos, cualquier modelo de suavizado exponencial recogerá la información histórica para producir un pronóstico a corto plazo que reflejará la importante distribución manifestada. Por lo tanto, en este caso el pronóstico se realiza utilizando la tasa de graduación bruta, esto es la proporción que se obtiene entre "número de egresados en el año t" dividido la "matrícula en el año t".

## 2. Castellanos

Para el año 2011 existían en la Universidad 1576 estudiantes provenientes del departamento Castellanos (nuevos inscriptos sumados a reinscriptos). En las siguientes tablas, agrupadas por facultades, se detalla su distribución y evolución en el tiempo según carrera elegida.

En la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, los estudiantes de Castellanos que actualmente cursan sus estudios en la Universidad se inclinan hacia las carreras de grado, principalmente Arquitectura:

**Tabla 3.5**  
**Departamento Castellanos. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ingeniería</b>												
<b>Química</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>92</b>	<b>18</b>
Ingeniería en Alimentos	21	8	12	0	18	1	16	3	17	4	20	2
Ingeniería en Materiales	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1
Ingeniería Industrial	6	1	5	2	9	1	6	3	9	4	11	2
Ingeniería Química	31	7	22	12	42	3	43	12	45	3	40	8
Licenciatura en Matemática Aplicada	4	0	4	1	4	0	4	0	3	1	2	1
Licenciatura en Materiales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Licenciatura en Química	9	1	6	2	8	2	8	1	6	1	6	2
Profesorado en Química	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Analista Industrial	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Ciclo de Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0	0	1	0	13	0	11	2	10	0	9	1
Químico Analista	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Biotecnología y Terapia Ocupacional son las carreras más elegidas, aunque también es significativo el volumen de estudiantes de la carrera de Bioquímica. Cabe destacar, en el ámbito de la salud, la importancia relativa del Ciclo de Licenciatura en Enfermería Universitaria y la Tecnicatura Universitaria en Administración de la Salud:

**Tabla 3.6**

**Departamento Castellanos. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas</b>	<b>126</b>	<b>78</b>	<b>179</b>	<b>50</b>	<b>171</b>	<b>59</b>	<b>189</b>	<b>33</b>	<b>196</b>	<b>42</b>	<b>198</b>	<b>56</b>
Bioquímica	23	2	23	4	23	6	21	3	18	2	15	1
Licenciatura en Administración de Salud	5	2	8	1	7	1	9	1	8	0	5	0
Licenciatura en Biotecnología	37	4	35	9	33	3	31	6	31	4	32	5
Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	6	1	7	2	9	0	9	1	10	0	9	2
Licenciatura en Nutrición	8	4	9	10	18	5	17	6	20	5	20	4
Licenciatura en Saneamiento Ambiental	4	2	6	2	7	0	7	0	4	1	4	0
Licenciatura en Terapia Ocupacional	38	5	35	6	33	3	32	5	33	3	30	7
Ciclo de Licenciatura en Educación Especial	1	13	13	2	4	3	8	0	8	8	14	0
Ciclo de Licenciatura en Educación Física	2	5	3	1	1	1	6	1	5	1	5	4
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	0	33	35	0	18	28	10	1	29	7	19	3
Ciclo de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional	1	0	0	5	0	0	3	0	4	0	4	4
Enfermería Universitaria	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	23
Tecnicatura en Estadísticas de Salud	0	2	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0
Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	3	3
Tecnicatura en Podología	0	0	0	0	7	0	6	7	12	7	18	0
Tecnicatura en Prevención de Desastres	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Tecnicatura en Saneamiento Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura en Seguridad contra Incendios	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura Universitaria en Administración de Salud	0	3	3	8	9	8	14	0	11	2	19	0
Saneamiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En las facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias también son mayoría quienes eligen carreras de grado, aunque es significativa la importancia de algunas tecnicaturas:

**Tabla 3.7**  
**Departamento Castellanos. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Agrarias**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ciencias Agrarias</b>	<b>99</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>19</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>107</b>	<b>19</b>	<b>104</b>	<b>13</b>
Ingeniería Agronómica	88	19	93	15	89	18	95	17	105	18	102	12
Tecnicatura en Administración de Empresas Agropecuarias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura en Gestión y Producción Apícola	11	5	7	1	5	1	7	1	2	1	2	1

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

**Tabla 3.8**  
**Departamento Castellanos. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Veterinarias**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ciencias Veterinarias</b>	<b>115</b>	<b>38</b>	<b>127</b>	<b>40</b>	<b>131</b>	<b>36</b>	<b>160</b>	<b>33</b>	<b>150</b>	<b>25</b>	<b>154</b>	<b>24</b>
Medicina Veterinaria	100	20	106	19	110	22	121	20	124	17	128	17
Tecnicatura en Alimentación de Ganado Vacuno	5	4	6	4	7	5	14	5	9	1	6	1
Tecnicatura en Higiene y Seguridad Alimentaria	10	14	15	17	14	9	25	8	17	7	20	6

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En la Facultad de Ciencias Económicas, Contador Público Nacional es la carrera más elegida. De hecho, las preferencias por esta carrera explican el alto nivel de nuevos inscriptos al Bachiller Universitario en Ciencias Económicas:

**Tabla 3.9**  
**Departamento Castellanos. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Económicas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ciencias Económicas</b>	<b>123</b>	<b>11</b>	<b>147</b>	<b>53</b>	<b>163</b>	<b>48</b>	<b>181</b>	<b>39</b>	<b>173</b>	<b>27</b>	<b>164</b>	<b>45</b>
Contador Público Nacional	96	0	99	0	98	1	102	1	99	0	102	0
Licenciatura en Administración	20	0	15	0	16	0	17	1	17	0	13	0
Licenciatura en Economía	2	0	5	0	6	0	7	1	7	0	6	0
Bachiller Universitario en Ciencias Económicas	0	0	21	42	31	35	36	25	31	22	30	27
Ciclo de Licenciatura en Comercialización	0	0	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0
Ciclo de Licenciatura en Recursos Humanos	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0
Ciclo de Lic. en Turismo	4	10	5	8	9	12	16	7	15	5	11	16
Tecnicatura en Administración y Gestión Pública	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Tecnicatura en Administración y Gestión Universitaria	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	2
Tecnicatura en Control y Auditoría Gubernamental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales el grueso de los estudiantes de la zona también se concentra en una carrera, en este caso Abogacía:

**Tabla 3.10**  
**Departamento Castellanos. Evolución de estudiantes reinscriptos (R)**  
**y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales</b>	<b>125</b>	<b>50</b>	<b>134</b>	<b>53</b>	<b>136</b>	<b>52</b>	<b>185</b>	<b>48</b>	<b>165</b>	<b>77</b>	<b>175</b>	<b>73</b>
Abogacía	105	30	114	27	114	35	143	23	122	26	120	26
Licenciatura en Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
Ciclo de Licenciatura en Bibliotecología	1	1	1	2	3	0	0	0	0	0	3	0
Tecnicatura en Bibliotecología	0	0	0	0	0	0	4	0	3	14	8	9
Tecnicatura en Martillero Público y Corredor de Comercio	19	19	19	15	18	17	36	18	35	29	36	31
Tecnicatura en Previsión Social	0	0	0	9	1	0	2	7	5	4	6	3
Procuración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En el caso de la Facultad de Ciencias Médicas los datos son los siguientes:

**Tabla 3.11**  
**Departamento Castellanos. Evolución de estudiantes reinscriptos (R)**  
**y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Médicas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI								
<b>Facultad de Ciencias Médicas</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>17</b>
Medicina	11	0	12	0	12	4	14	8	17	10	19	9
Tecnicatura en Emergencia Prehospitalaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	8

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

La Facultad de Humanidades y Ciencias se da una distribución de pequeñas cantidades de estudiantes prácticamente por todo el arco de carreras ofrecidas, entre las que destacan las carreras de música:

**Tabla 3.12**

**Departamento Castellanos. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Humanidades y Ciencias**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Humanidades y Ciencias</b>	<b>112</b>	<b>26</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>110</b>	<b>24</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>124</b>	<b>30</b>	<b>134</b>	<b>25</b>
Profesorado de Biología	4	1	5	0	5	0	3	0	3	0	3	0
Profesorado de Filosofía	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0
Profesorado de Geografía	5	0	3	2	5	1	3	1	5	1	4	0
Profesorado de Historia	4	2	7	0	5	0	5	1	4	2	3	0
Profesorado de Letras	7	4	8	1	7	1	5	1	4	2	4	2
Profesorado de Matemática	5	1	5	3	3	1	4	2	3	0	4	0
Profesorado de Música	4	1	4	0	4	0	5	1	6	2	5	1
Profesorado de Música con Orientación	19	1	11	4	11	0	12	2	12	2	10	0
Licenciatura en Biodiversidad	8	2	9	0	8	0	7	2	7	1	14	1
Licenciatura en Ciencia Política	0	2	2	4	5	4	7	4	8	2	9	2
Licenciatura en Filosofía	4	2	6	3	3	1	3	2	6	0	2	0
Licenciatura en Geografía	2	1	2	1	3	0	3	1	3	1	3	0
Licenciatura en Historia	1	0	3	1	4	2	6	0	5	2	8	2
Licenciatura en Letras	5	3	7	0	4	0	4	2	5	2	6	2
Licenciatura en Música con Orientaciones	17	1	14	3	17	3	14	2	15	2	15	0
Licenciatura en Sociología	4	2	8	3	10	4	11	2	14	2	16	1
Licenciatura en Sonorización y Grabación	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0
Ciclo de Licenciatura en Enseñanza de Lengua y Literatura	4	0	1	0	2	0	6	4	5	0	6	0
Ciclo de Licenciatura en Español como Lengua Extranjera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa	8	0	7	1	5	3	11	0	5	2	6	7
Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa	3	2	3	1	2	2	6	0	3	0	4	1

Ciclo de Licenciatura en Inglés	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	2	2
Ciclo de Licenciatura en Periodismo y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciclo de Licenciatura en Teatro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciclo de Licenciatura en Teoría y Crítica de la Música	0	0	0	0	0	0	0	4	1	6	6	4
Tecnicatura en Arreglos Musicales	7	0	6	0	4	2	4	2	4	0	1	0
Tecnicatura en Composición Musical con Medios Electroacústicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diplomatura en Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tco. Corrector Periodístico y Editorial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En la Facultad de Ingeniería Química, si bien el ingreso de estudiantes de esta zona es relativamente pequeño, Ingeniería Química es la carrera más elegida, seguida de las Ingenieras en Alimentos e Industrial:

**Tabla 3.13**  
**Departamento Castellanos. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ingeniería Química**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ingeniería Química</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>92</b>	<b>18</b>
Ingeniería en Alimentos	21	8	12	0	18	1	16	3	17	4	20	2
Ingeniería en Materiales	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1
Ingeniería Industrial	6	1	5	2	9	1	6	3	9	4	11	2
Ingeniería Química	31	7	22	12	42	3	43	12	45	3	40	8
Licenciatura en Matemática Aplicada	4	0	4	1	4	0	4	0	3	1	2	1
Licenciatura en Materiales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Licenciatura en Química	9	1	6	2	8	2	8	1	6	1	6	2
Profesorado en Química	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Analista Industrial	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Ciclo de Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0	0	1	0	13	0	11	2	10	0	9	1
Químico Analista	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, las carreras de informática son las más elegidas (tanto Ingeniería en Informática como las tecnicaturas del área), seguidas por las Ingenierías en Agrimensura y Ambiental:

**Tabla 3.14**  
**Departamento Castellanos. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>30</b>
Ingeniería Ambiental	7	2	6	1	6	6	6	2	7	4	6	3
Ingeniería en Agrimensura	2	7	8	3	6	4	11	6	14	4	16	4
Ingeniería en Informática	6	1	7	8	11	6	12	3	14	4	15	3
Ingeniería en Recursos Hídricos	6	1	7	1	6	0	7	0	7	0	3	1
Licenciatura en Cartografía	2	1	3	0	2	1	3	0	3	3	3	0
Analista en Informática Aplicada	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Perito Topocartógrafo	1	0	1	3	3	1	4	3	5	0	6	2
Tecnicatura en Diseño y Programación de Videojuegos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	2
Tecnicatura en Informática aplicada a la Gráfica y Animación Digital	2	4	2	2	2	4	6	4	6	2	4	1
Tecnicatura en Informática aplicada al Diseño Multimedia y de Sitios Web	2	4	2	6	5	4	10	2	3	4	4	5
Tecnicatura en Informática de Gestión	8	6	6	2	2	6	6	10	12	2	11	9
Hidrómetra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

### 3. General Obligado

En el año 2011, existían en UNL 1437 estudiantes provenientes del departamento Gral. Obligado distribuidos sobre la totalidad de las car-

reras de pregrado, grado y carreras a término. Al igual que en el caso de Castellanos, a continuación se muestra la distribución de estudiantes provenientes de esta zona según facultad y carrera elegida.

En FADU, la serie de datos muestra un volumen anual estable de estudiantes (ingresantes más reinscriptos) que eligen, mayoritariamente, las carreras de Arquitectura y Urbanismo y la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual:

**Tabla 3.15**  
**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>82</b>	<b>15</b>	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>98</b>	<b>13</b>	<b>96</b>	<b>23</b>	<b>99</b>	<b>19</b>
Arquitectura y Urbanismo	36	15	47	6	47	13	58	13	62	15	69	10
Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual	26	4	27	4	33	3	28	0	28	3	25	3
Ciclo de Licenciatura en Artes Visuales	2	1	2	0	1	0	3	0	3	2	2	2
Ciclo de Licenciatura en Turismo	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Tecnicatura en Composición de Parques y Jardines	0	1	0	2	2	3	3	0	1	1	0	1
Tecnicatura en Interiorismo y Decoración	1	6	2	2	4	2	4	0	0	2	1	3
Diseño Gráfico en Comunicación Visual	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tec en Prod de Cine y Video	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Tec en Gestión y Adm de la Cultura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tec en Diseño del Espacio Escénico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tec en Diseño Editorial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura en Diseño de Mobiliario	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En la FBCB se ve también una mayor preferencia por carreras de grado (principalmente Lic. en Terapia Ocupacional) frente a tecnicaturas y ciclos de licenciatura, siendo la excepción el Ciclo de Licenciatura en Enfermería Universitaria y la Tecnicatura Universitaria en Administración de Salud, las cuales explican el número relativamente alto de nuevos inscriptos en el año 2006:

**Tabla 3.16**  
**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas</b>	<b>108</b>	<b>119</b>	<b>190</b>	<b>20</b>	<b>178</b>	<b>36</b>	<b>168</b>	<b>34</b>	<b>196</b>	<b>48</b>	<b>196</b>	<b>63</b>
Bioquímica	15	8	14	2	13	4	14	5	14	13	22	5
Licenciatura en Administración de Salud	10	5	14	0	11	2	11	1	10	3	11	0
Licenciatura en Biotecnología	15	7	19	1	15	4	17	3	18	2	18	1
Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	10	3	11	3	15	3	17	4	20	6	22	8
Licenciatura en Nutrición	9	17	16	6	20	8	23	9	30	4	28	7
Licenciatura en Saneamiento Ambiental	8	0	7	0	5	2	6	2	6	1	6	3
Licenciatura en Terapia Ocupacional	38	4	35	3	35	0	31	3	31	0	29	3
Ciclo de Licenciatura en Educación Especial	1	1	1	0	5	0	13	0	21	1	18	0
Ciclo de Licenciatura en Educación Física	2	4	7	0	2	1	3	1	4	3	4	6
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	0	46	44	0	44	1	10	2	20	0	15	10
Ciclo de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Enfermería Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Tecnicatura en Estadísticas de Salud	0	0	0	0	0	3	1	0	1	4	3	0
Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	0	0	0	4	3	3	6	2	7	3	10	3
Tecnicatura en Podología	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6	8	6
Tecnicatura en Prevención de Desastres	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tecnicatura en Saneamiento Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura en Seguridad contra Incendios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura Universitaria en Administración de Salud	0	22	22	1	10	5	14	0	10	2	2	0
Saneamiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En Ciencias Agrarias, si bien los actores socioeconómicos entrevistados en el departamento Gral. Obligado hacen hincapié en la importancia de que existan tecnicaturas agropecuarias (ver capítulo 4), en esta área, los estudiantes de la zona que actualmente se encuentran cursando estudios en UNL apuntan, principalmente, a las carreras de grado:

**Tabla 3.17**  
**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Agrarias**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ciencias Agrarias</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>61</b>	<b>10</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>74</b>	<b>5</b>
Ingeniería Agronómica	53	12	58	8	60	8	65	17	71	7	71	1
Tecnicatura en Administración de Empresas Agropecuarias	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Tecnicatura en Gestión y Producción Apícola	2	0	3	2	1	1	2	3	3	2	3	4

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

**Tabla 3.18**

**Departamento General Obligado. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Veterinarias**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ciencias Veterinarias</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>85</b>	<b>11</b>
Medicina Veterinaria	56	16	63	5	57	7	54	12	59	5	61	5
Tecnicatura en Alimentación de Ganado Vacuno	0	5	5	4	8	8	13	11	16	4	17	3
Tecnicatura en Higiene y Seguridad Alimentaria	3	4	4	4	2	1	6	7	6	4	7	3

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En el ámbito de las ciencias económicas predominan los estudiantes en la carrera de Contador Público Nacional, lo cual se ve claramente al observar las cifras de reinscriptos. En esta facultad, los nuevos inscriptos se computan principalmente en el Bachillerato Universitario en Ciencias Económicas; carrera que funciona como un ciclo básico común para los estudiantes de ciencias económicas:

**Tabla 3.19**

**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Económicas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ciencias Económicas</b>	<b>171</b>	<b>17</b>	<b>197</b>	<b>46</b>	<b>182</b>	<b>31</b>	<b>193</b>	<b>34</b>	<b>158</b>	<b>28</b>	<b>160</b>	<b>19</b>
Contador Público Nacional	147	2	127	0	131	0	122	6	112	1	107	0
Licenciatura en Administración	13	0	11	0	9	0	12	3	14	2	13	1
Licenciatura en Economía	3	1	5	1	6	0	7	0	6	0	8	0
Bachiller Universitario en Ciencias Económicas	0	0	43	32	23	27	35	15	14	21	23	14
Ciclo de Licenciatura en Comercialización	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ciclo de Licenciatura en Recursos Humanos	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0
Ciclo de Lic. en Turismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnicatura en Administración y Gestión Pública	8	14	10	11	12	4	16	7	11	4	8	4
Tecnicatura en Administración y Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Tecnicatura en Control y Auditoría Gubernamental	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

Dentro de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales existe una clara preferencia por la carrera de Abogacía; continuando en orden de importancia la Tecnicatura en Martillero Público y Corredor de Comercio:

**Tabla 3.20**  
**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>113</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>43</b>	<b>131</b>	<b>36</b>	<b>128</b>	<b>38</b>	<b>130</b>	<b>49</b>
Abogacía	82	39	103	27	99	31	112	23	103	18	98	29
Licenciatura en Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Ciclo de Licenciatura en Bibliotecología	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0
Tecnicatura en Bibliotecología	0	0	0	0	0	0	2	0	2	15	10	5
Tecnicatura en Martillero Público y Corredor de Comercio	14	8	8	10	12	11	15	11	20	4	17	13
Tecnicatura en Previsión Social	0	0	0	1	1	1	2	2	3	1	3	1
Procuración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En el caso de Ciencias Médicas se ve una afluencia moderada hacia la carrera de medicina:

**Tabla 3.21**

**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ciencias Médicas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ciencias Médicas</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>16</b>
Medicina	8	2	9	4	14	2	18	10	24	21	35	9
Tecnicatura en Emergencia Prehospitalaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

La Facultad de Humanidades y Ciencias capta un número significativo de estudiantes provenientes de este departamento, los cuales se distribuyen por la totalidad de las carreras de grado ofrecidas; aunque también es significativo el interés que generan algunos ciclos de licenciatura:

**Tabla 3.22**

**Departamento General Obligado. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Humanidades y Ciencias**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Humanidades y Ciencias</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>30</b>
Profesorado de Biología	4	0	4	0	5	0	3	0	3	1	4	0
Profesorado de Filosofía	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesorado de Geografía	1	1	3	0	3	1	3	1	3	0	1	0
Profesorado de Historia	4	1	3	1	3	1	5	1	2	1	3	0
Profesorado de Letras	4	1	2	1	1	1	4	0	2	0	2	2
Profesorado de Matemática	2	4	4	2	3	0	3	2	3	0	3	0
Profesorado de Música	1	0	0	0	1	1	3	1	1	2	3	0
Profesorado de Música con Orientación	6	0	3	3	8	0	6	1	5	12	7	0
Licenciatura en Biodiversidad	5	3	9	0	7	0	6	1	6	3	10	1

Licenciatura en Ciencia Política	0	1	1	3	4	5	8	2	10	5	9	2
Licenciatura en Filosofía	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1
Licenciatura en Geografía	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0
Licenciatura en Historia	3	0	2	0	2	0	2	0	1	2	2	0
Licenciatura en Letras	3	2	5	1	2	0	4	2	6	1	6	3
Licenciatura en Música con Orientaciones	5	1	4	1	8	1	4	5	10	4	9	3
Licenciatura en Sociología	1	4	5	0	4	2	0	1	5	4	0	0
Licenciatura en Sonorización y Grabación	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Ciclo de Licenciatura en Enseñanza de Lengua y Literatura	5	0	2	0	4	4	9	3	7	1	6	0
Ciclo de Licenciatura en Español como Lengua Extranjera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa	2	3	2	4	2	3	8	0	2	0	0	8
Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa	2	3	2	4	2	3	8	0	2	0	0	8
Ciclo de Licenciatura en Inglés	3	0	1	2	3	2	4	1	2	0	4	2
Ciclo de Licenciatura en Periodismo y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	1
Ciclo de Licenciatura en Teatro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciclo de Licenciatura en Teoría y Crítica de la Música	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2
Tecnicatura en Arreglos Musicales	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	3	2
Tecnicatura en Composición Musical con Medios Electroacústicos	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Diplomatura en Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tco. Corrector Periodístico y Editorial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En FIQ, la mayor cantidad de estudiantes se da en las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial; aunque también es significativo el número de personas que cursa el Ciclo de licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos:

**Tabla 3.23**  
**Departamento General Obligado. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ingeniería Química**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Facultad de Ingeniería Química</b>	<b>79</b>	<b>26</b>	<b>75</b>	<b>13</b>	<b>99</b>	<b>17</b>	<b>107</b>	<b>42</b>	<b>122</b>	<b>17</b>	<b>117</b>	<b>25</b>
Ingeniería en Alimentos	7	2	6	0	7	1	6	2	5	2	5	2
Ingeniería en Materiales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Industrial	25	9	22	6	33	6	38	5	30	6	34	2
Ingeniería Química	26	11	26	6	37	5	38	6	40	4	38	1
Licenciatura en Matemática Aplicada	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
Licenciatura en Materiales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Química	2	0	1	1	3	0	3	0	3	1	4	1
Profesorado en Química	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
Analista Industrial	5	0	2	0	2	0	2	3	5	3	6	1
Ciclo de Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos	12	3	16	0	15	4	17	22	35	0	27	14
Químico Analista	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

En FICH, por otro lado, la mayor cantidad de estudiantes provenientes de esta zona se concentra en la carrera de Ingeniería en Informática:

**Tabla 3.24**  
**Departamento General Obligado. Evolución reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI										
<b>Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>61</b>	<b>25</b>	<b>67</b>	<b>29</b>
Ingeniería Ambiental	7	7	8	3	10	3	9	11	15	3	16	3
Ingeniería en Agrimensura	1	1	2	0	2	1	3	1	4	5	9	1
Ingeniería en Informática	20	7	20	3	21	6	24	4	21	5	20	4
Ingeniería en Recursos Hídricos	8	1	7	1	6	0	5	1	6	0	2	2
Licenciatura en Cartografía	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
Analista en Informática Aplicada	6	0	6	0	2	0	1	0	1	0	0	0
Perito Topocartógrafo	1	0	0	1	1	1	2	1	3	1	4	6
Tecnicatura en Diseño y Programación de Videojuegos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1
Tecnicatura en Informática aplicada a la Gráfica y Animación Digital	2	1	0	5	2	1	1	8	5	5	8	4
Tecnicatura en Informática aplicada al Diseño Multimedia y de Sitios Web	1	0	2	2	1	1	0	2	1	3	3	5
Tecnicatura en Informática de Gestión	0	0	0	3	1	3	3	1	4	1	2	2
Hidrómetra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

Finalmente, la siguiente tabla muestra la evolución de los nuevos inscriptos y reinscriptos en la Escuela Universitaria del Alimento:

**Tabla 3.25**

**Departamento General Obligado. Evolución de estudiantes reinscriptos (R) y nuevos inscriptos (NI) a la Escuela Universitaria del Alimento**

	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI
<b>Escuela Universitaria del Alimento</b>	<b>88</b>	<b>61</b>	<b>95</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>123</b>	<b>53</b>	<b>113</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>31</b>
Tecnicatura Superior en Tecnología de Alimentos	88	61	95	34	110	30	123	53	113	41	100	31

**Fuente: elaboración propia en base a datos del PIAI**

#### **4. Conclusiones preliminares**

1. Los datos presentados anteriormente constituyen un panorama general sobre las preferencias actuales de los estudiantes de los departamentos Castellanos y Gral. Obligado respecto de la oferta académica de UNL. Debe tenerse en cuenta que se trata de las elecciones que realiza aquella proporción del estudiantado que puede trasladarse hacia Santa Fe o Esperanza.
2. La Universidad actualmente capta, en ambos casos, alrededor de un tercio del flujo de graduados secundarios de cada departamento. En Castellanos, en el último quinquenio, el flujo hacia UNL se mantuvo constante; no así en Gral. Obligado, que experimentó una baja significativa en el lapso 2006- 2011.
3. Por facultades, los números analizados no permiten extraer una tendencia general. Se observan picos de ascenso y descenso a lo largo de la serie en todas las Unidades Académicas, tanto en nuevos inscriptos como en reinscriptos,.
4. Actualmente, el grupo de estudiantes analizado se inclina mayormente por carreras de grado. Más allá del volumen relativo que capta cada facultad, en todos los casos, la proporción de nuevos inscriptos y reinscriptos que reciben los estudios de grado es mayor que las tecnicaturas y carreras a término.

5. Para 2011, respecto a Castellanos, las unidades académicas con mayor afluencia de estudiantes son FBCB, FCJS y FCE; siguen en orden de importancia FCV, FHUC, FADU y FCA; y luego FIQ, FICH y FCM. Mientras que las carreras más elegidas son, en ese orden, Contador Públicos Nacional, Abogacía, Veterinaria e Ingeniería Agronómica.
6. Respecto a Gral. Obligado, de mayor a menor, la afluencia de estudiantes es la siguiente: FBCB, FCE, FCJS, FIQ, FADU, EUA, FICH, FHUC, FCA, FCV y FCM. Por otro lado, las carreras más elegidas son: Contador Público Nacional, Abogacía, Tecnicatura Superior en Análisis de los Alimentos (que se dicta en Reconquista en la EUA) y Arquitectura.
7. Las carreras tradicionales como Abogacía y Contador Público son las que mayor proporción de estudiantes captan.
8. En ambas regiones existe oferta de carreras de ciencias económicas y abogacía. Sin embargo, no puede afirmarse con seguridad que hayan afectado en forma significativa el flujo de estudiantes de Castellanos y Gral. Obligado que optan por estas carreras.

## **IV.**

### **Testimonios clave sobre vinculaciones actuales y futuras entre el tejido social y productivo y la universidad**

#### **1. Aspectos generales**

Entre los días 05 y 07 de septiembre, miembros de la Secretaría de Planeamiento y el Observatorio Social de la Universidad Nacional del Litoral realizaron una serie de entrevistas que incluyeron a algunos de los principales actores económicos, políticos y sociales del aglomerado urbano Reconquista- Avellaneda. Asimismo, entre el 27 y 29 de septiembre, y el 04 de octubre, se llevó a cabo un estudio similar en las ciudades de Rafaela y Sunchales.

En la primera etapa se detectó que las organizaciones de la sociedad civil, las autoridades políticas, los establecimientos educativos y las instituciones del sector público tenían una visión más amplia del panorama, en materia de problemáticas sociales y necesidades en materia de educación superior del sitio, que los actores económicos. Por esa razón, en base a los resultados obtenidos en este primer momento, en Rafaela y Sunchales se decidió no entrevistar a actores económicos particulares, haciendo foco en las opiniones de miembros de instituciones. Esto constituye la principal diferencia entre uno y otro estudio.

En ambos casos, el número de entrevistas realizado se decidió en el transcurso de la recolección de datos en base al criterio de saturación de la muestra. Básicamente, esto significa que al sumar casos a la muestra no se obtiene nueva información relevante. En total, el informe condensa las opiniones de 41 informantes claves; 20 de Rafaela y Sunchales, y 21 de Reconquista- Avellaneda.

El informe está organizado en dos grandes apartados que describen

los resultados para cada región. Al interior de cada uno, la información se ordena del siguiente modo:

1. Detalle de las necesidades sociales y productivas que los entrevistados identifican en su zona, detallando si existe o no vinculación con algún área de conocimiento.
2. Cuestiones relacionadas con el ingreso a la universidad. Básicamente intereses, destinos y limitaciones.
3. Demandas y necesidades en materia de educación superior en la zona y expectativas respecto al arribo de UNL.
4. Conclusiones preliminares

En Rafaela se recogieron las opiniones de algunos miembros del Gabinete Municipal, personal del INTA y el INTI, directivos de escuelas secundarias y autoridades del Instituto del Profesorado número 2 “Joaquín V. González” y autoridades de distintas organizaciones de la sociedad civil vinculadas a la producción; mientras que en Sunchales se hizo lo propio con el Intendente Municipal y parte de su Gabinete, organizaciones de la sociedad civil y directivos de colegios secundarios.

En Reconquista se entrevistó al Intendente Municipal y parte de su gabinete, personal técnico del INTA, directivos de colegios secundarios, instituciones de la sociedad civil y representantes de algunas firmas del sector industrial; en Avellaneda, por su parte, se visitó al Intendente Municipal, a directivos de escuelas secundarias y a miembros de organizaciones de la sociedad civil.

## **2. Rafaela y Sunchales**

### **2.1. Principales problemáticas de la ciudad y la región**

Durante las entrevistas en profundidad se solicitó a los actores que identificaran cuáles eran, desde sus perspectivas, las principales problemáticas que afectan a su ciudad y la región. En cada caso, las personas señalaron una serie de puntos que arrojan un diagnóstico aproximado sobre la realidad local. Entre los aspectos marcados, sólo algunos se vinculan con una posible oferta educativa o acciones que pueda emprender la universidad<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Si bien aquí se vinculan las problemáticas identificadas con una posible formación académica, en la Universidad, además, existen proyectos de investigación, extensión y actividades de vinculación relacionadas con esos temas. En esta línea, desde la Secretaría de Planeamiento se está llevando a cabo el proyecto “Estudio sobre demandas sociales y productivas de la Universidad Nacional del Litoral”, a cargo de la Dra. Graciela C. Riquelme.

Las opiniones recogidas en Rafaela y Sunchales muestran un alto grado de seguridad sobre la situación económica actual y el potencial de la región. Los principales factores positivos que destacan son la capacidad y diversificación de la producción, el potencial exportador, el entramado institucional, sus dirigentes, una fuerte ética del trabajo y la actitud innovadora propia de los habitantes de la zona. De todos modos, se solicitó a los entrevistados que identificaran cuáles eran, desde sus perspectivas, las principales problemáticas que afectan a su ciudad y la región. En cada caso, las personas señalaron una serie de puntos que arrojan un diagnóstico aproximado sobre la realidad local. Entre los aspectos marcados, sólo algunos se vinculan con una posible oferta educativa o acciones que pueda emprender la universidad. A continuación, una síntesis de las problemáticas identificadas:

**Tabla 4.1.**  
**Problemáticas identificadas por actores socioeconómicos**  
**y vinculación con oferta académica potencial**

<b>Problemáticas vinculadas a una potencial oferta académica</b>	<b>Posible oferta por disciplina o carreras</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario consolidar el asociativismo.</li> <li>• Incremento de problemáticas asociadas al crecimiento de las ciudades: inseguridad, pobreza, adicciones. Existe un núcleo duro de pobreza con bajo nivel educativo que resulta difícil integrar.</li> <li>• Deserción en educación superior debido a la demanda de trabajo de las empresas (se comienza a trabajar sin haber terminado la carrera).</li> <li>• Es necesario profesionalizar a los trabajadores rurales.</li> <li>• Problemáticas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnicatura en cooperativismo.</li> <li>• Trabajo social y sociología.</li> <li>• Tecnicaturas en electrónica, química, mecánica, informática aplicada, etc.</li> <li>• Tecnicaturas en producción agropecuaria y manejo de maquinarias para la producción.</li> <li>• Gestión/ planificación ambiental.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración propia**

**Tabla 4.2.**

**Problemáticas identificadas por actores socioeconómicos sin vinculación directa con posible oferta académica y/o áreas disciplinares**

---

**Problemáticas sin vinculación directa a una oferta académica**

---

- Faltan vías de comunicación, autovía RN 34
- Baja relativa en la tasa de creación de empresas
- Accidentes de tránsito
- Los servicios públicos no acompañan el crecimiento (energía, agua, cloacas)
- Falta consolidar la región.
- Alto costo de vida que afecta a los sectores vulnerables de la población
- Pérdida de poder adquisitivo
- Precio de la leche
- SanCor Seguros y grandes empresas absorben todos los RRHH calificados
- Problemas de financiamiento para empresas
- Disminución de la producción ganadera

---

**Fuente: Elaboración propia**

---

**2.2. De la escuela media a la universidad**

Otras cuestiones surgidas de las entrevistas fueron las problemáticas relacionadas con el inicio de estudios superiores de los graduados de escuelas medias. Al respecto, los directores de colegios secundarios expresaron sus opiniones, tanto sobre los intereses que perciben en los estudiantes como sobre las problemáticas estructurales que condicionan sus elecciones. A continuación se detallan las percepciones más relevantes:

- Los intereses de los estudiantes secundarios apuntan a las carreras tradicionales: abogacía, contador, medicina, odontología, arquitectura, etc.
- Muchos graduados secundarios optan por no continuar estudios universitarios porque la región les ofrece posibilidad de inserción en empleos de calidad.
- Los estudiantes que se trasladan para continuar una carrera universitaria, una vez finalizada, regresan a la zona y se insertan laboralmente.
- Por lo general, se percibe que el traslado hacia otros centros de educación superior (Santa Fe, Rosario, Córdoba) no es un problema.
- Existe deserción escolar a partir del tercer año de escuela secundaria.

**2.3. Expectativas sobre el arribo de UNL y oferta sugerida**

Todos los actores entrevistados perciben que la ampliación de la oferta educativa de la Universidad Nacional del Litoral será un aspecto positivo para la ciudad. Se considera, de esta forma, la región (principalmente Rafaela) consolidaría la presencia de su oferta de educación

superior. De todos modos, las opiniones no son homogéneas, ya que existe confianza y satisfacción sobre el abanico de carreras que funcionan hoy. En ese marco, algunos actores perciben a UNL como un actor más dentro del panorama actual; en cambio, otros, consideran este acercamiento como un salto de calidad importante para la región. A continuación, una síntesis de las principales opiniones sobre el tema:

- Se hizo hincapié en carreras técnicas universitarias vinculadas a los sectores productivos de la zona, también a ciencias de la salud y naturales.
- Existe plantel docente calificado que podría proveer parte de los recursos humanos necesarios, pero la mayoría carece de formación en docencia universitaria.
- Actualmente se da un fuerte vínculo entre el aparato productivo y la docencia universitaria: los empresarios y/o profesionales que se desempeñan en las empresas se desempeñan también como docentes
- Se propone la articulación de los títulos terciarios otorgados por instituciones de la ciudad con ciclos de licenciatura.
- Se percibe que la oferta educativa actual es adecuada para las necesidades de la zona; las críticas, antes que a la calidad, apuntan al bajo desarrollo de investigación. De todos modos, creen que el arribo de UNL significará un salto de calidad, tanto en materia de enseñanza como de investigación y extensión.
- Es interesante destacar que no mencionaron la gratuidad de la enseñanza como elemento fundamental de la adhesión por UNL.

**Tabla 4.3.**  
**Perfiles de formación sugeridos por los actores socioeconómicos entrevistados según áreas disciplinares y/o productivas**

<b>Producción primaria</b>	<b>Industria</b>	<b>Ingenierías/ tecnicaturas</b>	<b>Nuevas tecnologías</b>	<b>Sociales y humanas</b>	<b>Salud humana y animal, ciencias naturales y exactas</b>
Tecnicatura en producción láctea Técnicos auxiliares en procesos productivos	Seguridad e higiene industrial Técnicos auxiliares en procesos productivos	Tecnicatura e Ingeniería en alimentos Tecnicatura en química Técnicos auxiliares en procesos productivos Tecnicatura en producción láctea	Biotecnología Nanotecnología Informática Electrónica	Profesorados universitarios Emprendedorismo Economía social Sociología Gestión cultural	Terapia ocupacional Diagnóstico por imágenes Kinesiología Bioquímica Biología Profesorados universitarios Microbiología Física

**Fuente: Elaboración propia**

## **2.4 Conclusiones preliminares**

- Los actores perciben que el arribo de UNL a la región contribuirá a la consolidación de Rafaela como ciudad universitaria. Actualmente la ciudad recibe un caudal importante de estudiantes del centro oeste santafesino. Opinan que presenta algunas ventajas comparativas respecto de grandes ciudades (prosperidad económica, seguridad y un estilo de vida característico) que la hacen atractiva para los estudiantes de la zona y sus familias.
- Las expectativas sobre UNL no sólo están relacionadas con la ampliación de la oferta académica, ya que también generan interés posibles actividades de extensión e investigación.
- Es importante que la nueva oferta no se superponga con la existente. Es necesario tener en cuenta que existen áreas saturadas. Por otro lado, las carreras innovadoras relacionadas con nuevas tecnologías son valoradas positivamente.
- Si bien la mayoría de los entrevistados considera adecuado al sistema de educación superior actual, algunas voces sostienen que es insuficiente y de baja calidad. Estas últimas opiniones, si bien minoritarias, son particularmente importantes porque se trata de personas ligadas al sistema científico tecnológico.
- A pesar de la riqueza de los comentarios es necesario contextualizar las opiniones de los actores, ya que en muchos son reflejo del estado actual del sistema de educación superior y no resultado de una reflexión sistemática.
- Se señala que un desafío a futuro es la construcción de la región, ya que el “orgullo” y el “localismo” rafaellino son positivos para el desarrollo de la ciudad, pero pueden generar dudas sobre el apoyo a proyectos de escala regional.

## **3. Reconquista – Avellaneda**

### **3.1. Principales problemáticas de la ciudad y la región**

Al igual que la sección anterior, a continuación, una síntesis de la información obtenida respecto a las problemáticas identificadas por los informantes:

**Tabla 4.4.**

**Problemáticas identificadas por actores socioeconómicos y vinculación con una potencial oferta académica.**

<b>Problemáticas vinculadas a una potencial oferta académica</b>	<b>Posible oferta por áreas o disciplinas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provisión y manejo de agua potable para consumo humano y producción agropecuaria (riego)</li><li>• Condiciones del suelo y climáticas diferentes a la región pampeana</li><li>• Matriz productiva poco diversificada, dependencia del sector primario y tendencias hacia el monocultivo. Falta agregar valor en origen</li><li>• Carencia de habilidades empresarias en PyMES obtura aumento de escala productiva</li><li>• RRHH técnicos insuficientes</li><li>• Falta de profesionalización de RRHH dedicados a la gestión pública en las comunas y municipios de la región</li><li>• Migraciones. Reconquista es un polo de atracción en la región</li><li>• Altos índices de NBI (necesidades básicas insatisfechas). Desempleo y precariedad laboral. Deserción escolar</li><li>• No existe un manejo sistemático de datos sobre la ciudad y la región</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos hídricos - química- gestión ambiental- riego</li><li>• Agronomía - gestión/ planificación ambiental</li><li>• Agronomía – producción animal- producción maderera/ forestal- formación en producción manufacturera</li><li>• Gestión de pequeña y mediana empresa, empresas agrícolas, pecuarias, etc.</li><li>• Técnicos universitarios en agronomía, veterinaria, electrónica, química, mecánica, informática aplicada, bromatología, etc.</li><li>• Economía- gestión/administración pública- gestión municipalidad</li><li>• Trabajo social - sociología - psicología</li><li>• Economía- sociología - trabajo social</li><li>• Técnico en estadística</li></ul>

**Fuente: Elaboración propia**

**Tabla 4.5.**  
**Problemáticas identificadas por actores socioeconómicos sin vinculación directa con posible oferta académica y/o áreas disciplinares.**

---

**Problemáticas sin vinculación directa a una oferta académica**

---

- Ausencia de vías de comunicación terrestre que conecten con el oeste de la provincia
- Infraestructura comunicacional (redes de teléfono)
- Falta de gas natural
- Ausencia de un puerto de aguas profundas y sistema ferroviario
- Altos costos de traslado de mercaderías debido a las grandes distancias
- Faltan vías de comunicación terrestre con Corrientes (referencia al puente Reconquista- Goya)
- Asimetrías norte- sur que deben ser corregidas desde el Estado

---

**Fuente: Elaboración propia**

De alguna manera, las necesidades identificadas por los entrevistados dan cuenta de la situación geográfica y limitaciones en materia de infraestructura básica con la que cuenta el departamento.

### **3.2. De la escuela media a la universidad**

Los directores de colegios secundarios expresaron sus opiniones, tanto sobre los intereses que perciben en los estudiantes como sobre las problemáticas estructurales que condicionan sus elecciones. A continuación se detallan las percepciones más relevantes:

- Los intereses de los estudiantes secundarios apuntan a las carreras tradicionales: abogacía, contador, medicina, odontología, arquitectura, etc., o a carreras cortas y con inserción laboral directa.
- Muchos graduados secundarios no tienen posibilidad de asentarse en Santa Fe u otros centros universitarios, entonces eligen entre las carreras que existen en la ciudad actualmente aunque no sean de su preferencia.
- El desarraigo no parece ser un problema; quienes tienen posibilidad de irse, lo hacen.
- Económicamente conviene pagar una cuota que ronda los mil pesos antes que trasladarse.

- Muchos estudiantes que emigran para continuar una carrera universitaria no regresan a la zona una vez concluidos los estudios.
- Un problema de la educación superior en la ciudad es la oferta discontinua; es decir, universidades que inauguran carreras que cierran al poco tiempo por diferentes razones. Son carreras que se abren desde una lógica comercial.
- Las industrias demandan formación de técnicos superiores. Solo las más grandes demandan otro tipo de formación. Existen fuertes vínculos entre las escuelas técnicas y el aparato productivo.
- Si bien todos los actores entrevistados reconocen la importancia de las carreras técnicas vinculadas a la producción, también se señala que sería deseable un espectro de carreras más amplio, que incluya también formación en ciencias sociales y humanidades.
- Se percibe una ausencia de planificación en la oferta actual debido a la superposición de carreras (principalmente en abogacía y ciencias económicas). Se destaca la poca presencia de la universidad pública.

### **3.3. Expectativas sobre el arribo de UNL y oferta sugerida**

Todos los actores entrevistados perciben que la ampliación de la oferta educativa de la Universidad Nacional del Litoral será un aspecto positivo para la ciudad. Se considera, que de esta forma, Reconquista se consolidará como un polo universitario en la región. También así se contribuirá al desarrollo del aparato productivo y, en líneas generales, a disminuir las disparidades entre la región norte y el centro sur de la provincia. En ese marco, se solicitó a los entrevistados que sugieran, desde sus diferentes posiciones y actividades, una posible oferta de la Universidad para la zona y qué disponibilidad de recursos humanos existen en la actualidad para viabilizar esas propuestas. A continuación, una síntesis de las principales opiniones sobre el tema:

- Son necesarias carreras técnicas vinculadas a los sectores productivos de la zona, principalmente el sector primario y la agroindustria (todos los actores entrevistados hacen hincapié en esto).
- Existe plantel docente calificado que podría proveer parte de los recursos humanos necesarios en un comienzo, pero es necesario formar recursos humanos y complementar a los docentes locales con profesionales de centros universitarios más desarrollados.
- Se propone la articulación de los títulos terciarios otorgados por instituciones de la ciudad con ciclos de licenciatura.
- Se percibe un desajuste entre oferta educativa actual y las problemáticas sociales y productivas de la región.

- Sería bien recibido el desarrollo de la extensión universitaria. Igualmente la opción de instalar ciclos básicos de carreras largas.

**Tabla 4.6.**  
**Perfiles de formación sugeridos por los actores socioeconómicos entrevistados según áreas disciplinares y/o productivas**

<b>Producción primaria</b>	<b>Industria</b>	<b>Ingenierías/ tecnicaturas</b>	<b>Nuevas tecnologías</b>	<b>Sociales y humanas</b>	<b>Salud humana y animal, ciencias naturales y exactas</b>
Avicultura	Bromatología	Civil/	Electrónica	Trabajo social	Medicina
Ganadería	Reparación y	construcciones	Biotecnología	Sociología	Veterinaria
Apicultura	diseño de	Recursos	Informática	Arquitectura	Biología
Alimentación animal	maquinarias	hídricos		Diseño gráfico	
	Seguridad e	Medioambiente		Comunicación social	
	higiene en el	Agronomía		Turismo	
	trabajo			Gestión ambiental	
				Cooperativismo	

**Fuente: Elaboración propia**

### **3.4. Conclusiones preliminares**

- Los actores perciben que el arribo de UNL a la región contribuirá a cerrar la brecha de asimetrías norte- sur.
- Principalmente, la ampliación de la oferta educativa genera expectativas en clave de desarrollo económico.
- La universidad ayudará a disminuir las disparidades intrarregionales, ya que al menos potencialmente posibilitará el acceso a educación superior amplia y de calidad para todos los habitantes de la zona, y no sólo de aquellos que puedan trasladarse a centros universitarios más desarrollados.
- Las expectativas sobre UNL no sólo están relacionadas con la ampliación de la oferta académica, ya que también generan interés posibles actividades de extensión e investigación.
- Es importante que la nueva oferta no se superponga con la existente, principalmente con la del sistema público. Por otro lado, es necesario tener en cuenta que existen áreas saturadas, de las que son casos típicos las carreras de abogacía y contador.
- Los testimonios más ricos se recogieron en instituciones y asociacio-

nes. Las entrevistas a empresas particulares no arrojaron resultados significativos sobre el conjunto, sólo sobre la realidad específica del establecimiento.

- A pesar de la riqueza de los comentarios es necesario contextualizar las opiniones de los actores, ya que en muchos son reflejo del estado actual del sistema de educación superior y no resultado de una reflexión sistemática.



## V.

### **Sondeo sobre intereses e inclinaciones de los estudiantes secundarios**

#### **1. Aspectos generales**

Entre los días 05 y 07 de septiembre, personal del Observatorio Social de la Universidad Nacional del Litoral realizó una serie de encuestas en escuelas secundarias del aglomerado Reconquista- Avellaneda. Asimismo, entre el 27 y 29 de septiembre, se llevó a cabo un estudio similar en las ciudades de Rafaela y Sunchales.

El objetivo general del relevamiento fue conocer las principales características de la porción del estudiantado que actualmente la UNL tiene posibilidades de captar y sus opiniones. Para ello, se seleccionaron los establecimientos de cada ciudad que aportan mayor cantidad de estudiantes a la Universidad. En esta sección se describirán los resultados obtenidos en materia de: a) situación socioeconómica de los estudiantes y características de los núcleos familiares; b) conocimiento y valoración de instituciones de educación superior; c) expectativas y acciones a futuro en materia de educación superior; d) imagen de UNL.

De acuerdo al criterio adoptado para la selección de establecimientos, los datos presentados a continuación, si bien describen una parte importante del sistema de educación media de cada región, no deberían generalizarse al total de la población de estudiantes secundarios de cada ciudad.

En total se realizaron 1118 encuestas a alumnos de los últimos dos años de la escuela secundaria (4to y 5to/ 5to y 6to). La distribución de los casos por localidad fue la siguiente: 515 en Rafaela, 476 en Reconquista, 154 en Sunchales y 43 en Avellaneda.

Las escuelas donde se realizó el relevamiento fueron:

**Tabla 5.1**  
**Características de las escuelas secundarias**

Establecimiento	Ciudad	Ubicación	Gestión	Matrícula*	Egresados*	Ingresante UNL*	Terminal
Escuela de Educación Media Nro. 204 "Domingo de Oro" (Ex Escuela Normal)	Rafaela	Zona Urbana	Pública Provincial	1038	122	19 (15%)	"Cs Naturales, Economía gestión", "Humanic y Cs Soci
Escuela de Educación Media Nro. 428 "Luisa Raimondi" (Ex Colegio Nacional)	Rafaela	Casco Céntrico	Pública Provincial	771	63	10 (13%)	"Bienes y producción servicios" "Comunic arte y dis
Escuela de Educación Media Nro. 445 "Carlos Steigleder" (Ex Colegio Nacional)	Sunchales	Casco Céntrico	Pública Provincial	540	122	14 (11%)	"Bienes y producción servicios" "Humanic y Cs Soci
Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8140 "San José"	Rafaela	Casco Céntrico	Privada	410	74	10 (15%)	"Cs Naturales, Economía gestión", "Humanic y Cs Soci
Escuela de Educación Media Nro. 203 "Juan Bautista Alberdi" (Ex Escuela Normal)	Reconquista	Casco Céntrico	Pública Provincial	936	122	26 (21%)	"Cs Naturales, Economía gestión", "Humanic y Cs Soci
Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8023 "San José"	Reconquista	Casco Céntrico	Privada	339	48	10 (20%)	"Economía y gestión", "Humanic y Cs Soci
Escuela Técnica Nro. 461 "General José de San Martín" (ex ENET)	Reconquista	Zona Urbana	Pública Provincial	771	97	20 (21%)	"Construcción y Mecánica"
Escuela Técnica Nro. 451 (ex ENET)	Avellaneda	Zona Urbana	Pública Provincial	334	31	4 (12%)	"Electromecánica"

\* Promedio de los años 2009, 2010 y 2011

**Fuente: Elaboración propia**

## 2. Rafaela y Sunchales

En Rafaela y Sunchales se realizaron 669 encuestas. De los casos logrados, 111 (16,4%) corresponden a las terminalidades “Producción de servicios”, 96 (20,4%) a “Comunicación, arte y diseño”, 117 (17,5%) a “ciencias naturales”, 101 (15%) a “economía y gestión”, y 225 (33,6%) “humanidades y ciencias sociales”. De estos casos, 360 (54,8%) corresponden a cuarto año y 309 (45,2%) a quinto. Dado el criterio utilizado para la selección de escuelas, aquí no se realizaron encuestas en escuelas técnicas, ya que el número de ingresantes provenientes de este tipo de establecimiento es significativamente menor que el flujo de estudiantes que aportan los colegios medios no técnicos. Esta situación ocasiono que la proporción de mujeres sea significativamente mayor que la de varones (66% contra 33%).

**Tabla 5.2**  
**Escuelas donde se realizó las encuestas**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Escuela de Educación Media Nro. 204 “Domingo de Oro”	257	38,4
Escuela de Educación Media Nro. 428 “Luisa Raimondi”	152	22,7
Escuela de Educación Media Nro. 445 “Carlos Steigleder”	154	23,0
“Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8140 “San José”	106	15,8
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5.3**  
**Cursos donde se realizaron las encuestas**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
4° Año Bienes y Producción de Servicios	63	9,4
4° Año Comunicación, Arte y Diseño	68	10,2
4° Año Cs. Naturales	50	7,5
4° Año Economía y Gestión	49	7,3
4° Año Humanidades y Cs. Sociales	130	19,4
5° Año Bienes y Producción de Servicios	47	7,0
5° Año Comunicación, Arte y Diseño	48	7,2
5° Año Cs. Naturales	67	10,0
5° Año Economía y Gestión	52	7,8
5° Año Humanidades y Cs. Sociales	95	14,2
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

## 2.1. Situación general de los estudiantes y sus hogares

De los casos logrados, casi el 96% tiene residencia en Rafaela o Sunchales. Del resto, una proporción aproximada al 3% proviene de localidades del departamento, cercanas a las ciudades mencionadas. De todas formas, si se analiza la muestra según la localidad de nacimiento, se observa un porcentaje significativo de encuestados no nacidos en la localidad donde fueron recogidos los datos (16,6%):

**Tabla 5.4**  
**Localidad de Nacimiento**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No contesta	6	0,9
Otra provincia	46	6,9
Otro país	5	,7
Rafaela	442	66,1
Resto de SF	45	6,6
Resto Dpto. Castellanos	9	1,3
Sunchales	116	17,3
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Respecto de la situación laboral del estudiante, el porcentaje que actualmente se encuentra inserto en el mercado laboral, en comparación con los obtenidos para la muestra Reconquista- Avellaneda que se exponen en la siguiente sección, es significativamente alto, ya que asciende casi al 20% de los encuestados:

**Tabla 5.5.**  
**Inserción laboral del estudiante**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Peón/jornalero rural	4	3,3
Empleada doméstica/niñera	33	27,3
Obrero/operario fabril	1	,8
Empleado	37	31,1
Comerciante	1	,8
Oficios (electricista, plomero, albañil, etc.)	6	5,0
Colaborando en empresa/ negocio familiar	27	22,7
Otro	10	8,4
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

La siguiente tabla muestra los motivos por los cuales los encuestados estarían trabajando:

**Tabla 5.6.**  
**Motivo por el que trabaja el estudiante**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Para pagarme los estudios	5	4,2
Para ayudar al ingreso del hogar	14	11,8
Para tener independencia económica	87	73,1
Para adquirir experiencia laboral	8	6,7
Otro	5	4,2
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

En la siguiente tabla se muestra la composición de los hogares. En ella se condensa una serie de mediciones independientes que muestran con quien comparten su vivienda los estudiantes:

**Tabla 5.7**  
**Composición de las familias**

	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje</b>
Padre/Tutor	535	80,0
Madre/ tutora	636	95,1
Hermanos	559	83,6
Abuelos	81	21,1
Sobrinos	23	3,4
Hijos	7	1,0
Otros	13	1,9

**Fuente: elaboración propia**

En lo que hace a las características económicas, son predominantes los hogares con dos fuentes de ingresos (6 de cada 10 se encuentran en esa condición), seguidos de hogares con un solo ingreso (1 de cada 4) y un porcentaje significativo de hogares con tres personas que aportan ingresos (1 de cada 10). De todas maneras, es muy frecuente que el principal ingreso corresponda al padre (3 de cada 5 casos), quien en el 92% de los casos se encuentra ocupado:

**Tabla 5.8.**  
**Persona que aporta el mayor ingreso en el hogar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No Contesta	65	9,7
Abuelo/a	16	2,4
Esposo	1	,1
Hermano/a	2	,2
Madre/tutora	154	22,9
Madre y Padre	14	2,1
Padre/tutor	414	61,8
Suegro/a	1	,1
Tío/tía	2	,3
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Se solicitó que se mencionara la inserción laboral de la persona que aporta el mayor ingreso del hogar. Al respecto los empleados públicos o privados son la categoría más frecuente, aunque también son significativos los casos de jefes/gerentes, profesionales y comerciantes:

**Tabla 5.9.**  
**Occupación de la persona que aporta el mayor ingreso al hogar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ns/Nc	58	8,6
Peón/jornalero rural	11	1,6
Obrero de la construcción	8	1,2
Obrero/operario fabril	24	3,6
Empleado público o privado	235	35,1
Jefe/gerente/director	72	10,8
Profesional	65	9,7
Comerciante	104	15,5
Oficios (plomero, electricista, gasista, etc.)	24	3,6
Otro	68	10,2
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

## **2.2. Conocimiento y valoración sobre el sistema de educación superior**

En la encuesta se solicitó a los estudiantes que mencionaran cinco instituciones de educación superior que conocieran y su opinión sobre la calidad educativa de ellas. A continuación se mencionan las cinco respuestas más frecuentes:

1. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES): 510 menciones. Esto significa que el 76,2% de los encuestados conoce o percibe como una opción real a esta institución.
2. Universidad Tecnológica Nacional (UTN): 378 menciones. Esto significa que el 56,5% de los encuestados conoce o percibe como una opción real a esta institución.
3. Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE): 270 menciones. Esto significa que el 40,4% de los encuestados conoce o percibe como una opción real a esta institución. Además, cabe destacar que existen 103, 15,4%, menciones sobre “Universidad Católica”, de las cuales una parte importante puede corresponder a la UCSE.
4. Universidad Nacional del Litoral (UNL): 183 menciones. Esto significa que el 27,3% de los encuestados conoce o percibe como una opción real a esta institución.
5. Instituto Superior del Profesorado Nro 2 “Joaquín V. González”: 134 menciones. Esto significa que el 20,1% conoce o percibe como una opción real a esta institución.

Con la misma lógica, de acuerdo al orden en que los estudiantes fueron mencionando las universidades e institutos, resulta interesante analizar los números que arroja la primera opción:

1. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES): 200 (29,8%) menciones como primera opción.
2. Universidad Tecnológica Nacional (UTN): 133 (19,9%) menciones como primera opción.
3. Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE): 80 (12,0%) menciones como primera opción.
4. Instituto Cooperativo de Enseñanza Superior (ICES): 55 (8,2%) menciones como primera opción. Esta institución tiene sede en la ciudad de Sunchales y es tomada como referencia sólo allí.
5. Universidad Nacional del Litoral (UNL): 43 (6,4%) menciones como primera opción.

Además, las valoraciones de las instituciones mencionadas en primer lugar son las siguientes:

**Tabla 5.10.**  
**Valoración de instituciones de educación superior de la zona**

	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>NS/ NC</b>
UCES	39,5	25	2	-	33,5
UTN	39,7	23,5	2,2	-	34,6
UCSE	38,7	21,2	5	-	35,5
ICES	54,5	30,1	-	-	14,5
UNL	55,8	11,6	-	-	32,6

**Fuente: elaboración propia**

Por otro lado, se analizó también en qué medida el conocimiento de las instituciones podía variar de acuerdo a los establecimientos educativos de los que provienen los alumnos, a los fines de obtener información sobre posibles variaciones de acuerdo a su naturaleza (pública o privada).

**Tabla 5.11.**  
**Primera institución mencionada según las escuelas secundarias de origen**

	<b>Escuela donde se realizó la encuesta</b>							
	<b>Escuela de Educación Media Nro. 204 "Domingo de Oro"</b>		<b>Escuela de Educación Media Nro. 428 "Luisa Raimondi"</b>		<b>Escuela de Educación Media Nro. 445 "Carlos Steigleder"</b>		<b>Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8140 "San José"</b>	
	<b>Recuento</b>	<b>%</b>	<b>Recuento</b>	<b>%</b>	<b>Recuento</b>	<b>%</b>	<b>Recuento</b>	<b>%</b>
No contesta	18	7,0	8	5,3	20	13,0	7	6,6
ICES	0	,0	0	,0	55	35,7	0	,0
UCES	99	38,5	66	43,4	19	12,3	15	14,2
UCSE	36	14,0	12	7,9	3	1,9	29	27,4
UNL	14	5,4	6	3,9	13	8,4	10	9,4
UTN	55	21,4	41	27,0	16	10,4	24	22,6
Otros	33	13,7	19	12,5	28	18,3	21	19,8

**Fuente: elaboración propia**

### **2.3. Expectativas y acciones a futuro en materia de educación superior**

Una tercera dimensión sobre la que se indagó fueron las intenciones, intereses y posibilidades de los encuestados de continuar estudios superiores. Al respecto, se preguntó sobre la intención de continuar estudios superiores, las carreras preferidas y la capacidad propia y de su familia para afrontar los gastos relacionados con un posible traslado hacia otra ciudad:

**Tabla 5.12.**  
**Intención de continuar estudios superiores**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	632	94,5
No	33	4,9
No contesta	4	0,6
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

La proporción de encuestados que no manifiestan intención de continuar estudiando es minoritaria. Las razones esgrimidas son:

**Tabla 5.13.**  
**Motivo por el que no piensa seguir estudiando**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No específica	11	33,3
No le gusta o no quiere estudiar	8	24,2
No eligió una carrera	1	3,0
Porque quiere trabajar	12	36,4
Porque va a jugar al fútbol	1	3,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

**Tabla 5.14.**  
**Área disciplinar de la carrera elegida por los estudiantes**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No estudiarían	33	4,9
Arquitectura y Diseño	44	6,6
Artes	21	3,1
Exactas y Naturales	42	6,3
Ingenierías	66	9,9
Ns/Nc	29	4,3
Otros	15	2,2
Salud Humana y Animal	118	17,6
Sociales y Humanas	301	45,0
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

**Tabla 5.15.**  
**Área disciplinar de la carrera elegida por los estudiantes**  
**según escuela secundaria**

	Escuela donde se realizó la encuesta							
	Escuela de Educación Media Nro. 204 "Domingo de Oro"		Escuela de Educación Media Nro. 428 "Luisa Raimondi"		Escuela de Educación Media Nro. 445 "Carlos Steigleder"		Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8140 "San José"	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No Estudiarían	10	3,9	10	6,6	8	5,2	3	2,8
Arquitectura y								
Diseño	12	4,7	15	9,9	13	8,4	4	3,8
Artes	9	3,5	6	3,9	5	3,2	1	,
Exactas y								
Naturales	20	7,8	6	3,9	9	5,8	7	6,6
Ingenierías	14	5,4	10	6,6	16	10,4	26	24,5
Ns/Nc	10	3,9	13	8,6	0	,0	6	5,7
Otros	6	2,3	4	2,6	5	3,2	0	,0
Salud Humana y								
Animal	53	20,6	13	8,6	28	18,2	24	22,6
Sociales y				49,				
Humanas	123	47,9	75	3	70	45,5	35	33,0

**Fuente: elaboración propia**

En la tabla puede verse cómo predominan intereses vinculados a las ciencias sociales y humanas, pero esta proporción prácticamente se corresponde con la proporción de encuestados de esta modalidad.

Luego se preguntó en qué ciudad se encuentra disponible la carrera elegida. La siguiente tabla muestra que los principales centros urbanos tomados como referencia son Rafaela, Santa Fe y Rosario, aunque también es significativo el caso de Córdoba:

**Tabla 5.16.**  
**Ciudad en la que está disponible la carrera de interés**

	Frecuencia	Porcentaje
No contesta/ no estudiarán	177	26,5
Buenos Aires	22	3,3
Córdoba	63	9,4
Esperanza	22	3,3
Rafaela	175	26,2
Rosario	74	11,1
Santa Fe	93	13,9
Sunchales	23	3,4
Otros	20	3,0
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Sobre la posibilidad de las familias de financiar los estudios superiores de los aspirantes en otras ciudades, las respuestas fueron las siguientes:

**Tabla 5.17.**  
**Percepción de la capacidad familiar para financiar estudios en otra ciudad**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	441	65,9
No	182	27,2
No contesta	46	6,9
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Al respecto, a pesar de que la mayoría de los encuestados cree que sus familias no tendrían inconvenientes en afrontar su manutención en otras ciudades, casi dos tercios manifiestan vocación de trabajar y estudiar al mismo tiempo si fuera necesario.

**Tabla 5.1.8.**  
**Percepción sobre posibilidad de trabajar y estudiar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	460	68,8
No	176	26,3
No contesta	33	5,9
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

#### 2.4. Imagen de UNL e intereses sobre su oferta educativa

En la encuesta se indagó sobre el conocimiento de los estudiantes acerca de la Universidad Nacional del Litoral, la valoración de su calidad educativa y el conocimiento de la oferta educativa de la Universidad en función de sus intereses:

**Tabla 5.19.**  
**Conocimiento de UNL**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	166	24,8
No	481	71,9
No contesta	22	3,2
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

A los encuestados que manifestaron conocer la Universidad se les solicitó brindaran su opinión sobre ella. Estas opiniones fueron agrupadas en cuatro grupos: valoración alta, valoración media, valoración negativa y “sin valoración” para los opiniones que no transmiten una valoración definida:

**Tabla 5.20**  
**Valoración sobre UNL**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Valoración alta	52	31,3
Valoración favorable	35	21,1
Valoración negativa	0	0
Sin opinión	79	47,6
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

También se preguntó a los estudiantes si la UNL ofrece carreras que le interesarían continuar estudiando. Al respecto es llamativo que menos de un cuarto manifiesta conocer alguna carrera de UNL que le interesaría continuar:

**Tabla 5.21.**  
**Conocimiento sobre la oferta de UNL la en función de los intereses de los alumnos (“conocés si existe en UNL alguna carrera que te interesaría estudiar?”)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	119	17,8
No	506	75,6
Sin datos	44	6,6
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Respecto a las carreras que conocen y les interesan de la UNL, a continuación se presentan agrupadas por áreas:

**Tabla 5.22.**  
**Conocimiento sobre la oferta de la UNL en función de los intereses de los alumnos**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No conoce	17	14,3
Arquitectura y Diseño	5	4,2
Artes	0	0
Exactas y Naturales	3	2,5
Ingenierías	3	2,5
Otros	20	16,9
Salud Humana y Animal	31	26,1
Sociales y Humanas	40	33,6
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Por otro lado, los encuestados también pudieron opinar sobre los formatos de carreras que les resultan más atractivos:

**Tabla 5.23.**  
**Interés de los estudiantes en carreras universitarias según formato (mediciones independientes)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Carreras cortas (2 o 3 años)	158	4,2
Carreras Largas (5 o 6 años)	458	68,5
Carreras a Distancia	28	23,6

**Fuente: elaboración propia**

También se les solicitó que marcaran el nivel de interés (mucho o poco) en dos de las siguientes opciones correspondientes a áreas disciplinares o carreras particulares:

**Tabla 5.24.**  
**Interés de los estudiantes según áreas disciplinares y algunas**  
**carreras específicas (mediciones independientes)**

Área o carrera	Interés			
	Mucho		Poco	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias exactas y naturales	37	5,5	124	18,5
Ciencias sociales	158	23,6	97	14,5
Ciencias económicas	102	15,2	106	15,8
Ciencias de la Salud	139	20,8	79	11,8
Ingenierías*	156	23,3	497	82,8
Enfermería Universitaria	13	1,9	62	9,3
Tecnicaturas relacionadas con la producción agropecuaria	16	2,4	52	7,8
Diseño e imagen	110	16,4	83	12,4
Artes visuales	42	6,3	67	10,0
Música	62	9,3	57	8,5
Técnico en alimentos	17	2,5	58	8,7

\* Sumatoria de las ingenierías informática (4,2/9,4), en alimentos (4,2/9,4), ambiental (4,2/8,4), industrial (4,0/9,6), agronómica (2,4/8,7), química (2,1/11,1), en agrimensura (1,2/8,4), en materiales (0,6/9,0) y en recursos hídricos (0,4/8,8)

**Fuente: elaboración propia**

## 2.5. Conclusiones preliminares

- Una primera conclusión que se extrae de los datos relevados es que la mayoría de los encuestados, hoy día, no necesita trabajar para vivir. Además, se observa que provienen de familias tipo, predominantemente con padre y madre ocupados. En la mayor parte de los casos, el mayor ingreso del hogar es aportado por el padre.
- UCES y UTN obtienen los niveles más altos de conocimiento. UNL tiene una presencia menor, aunque su valoración es significativamente más alta que las anteriores. Por otro lado, no existe una correspondencia significativa entre la escuela secundaria y el conocimiento de establecimientos educativos. Sólo en el caso de la escuela Steigleder (Sunchales) se presenta una fuerte correspondencia con el Instituto Cooperativo de Enseñanza Superior (también de Sunchales).
- Prácticamente todos los encuestados tienen intención de continuar estudios universitario o terciarios (94,5%).
- Entre las preferencias espontáneas de los estudiantes, predominan las carreras de ciencias sociales y humanidades (aproximadamente 4,5 de cada 10). En segundo lugar, se ubican las carreras de salud (casi 2 de cada 10).
- Cuando la pregunta es dirigida (es decir, se pide una elección sobre

una lista cerrada) las ingenierías son elegidas en la misma proporción que las ciencias sociales y humanas. Cabe destacar también que 8 de cada 10 manifiesta “un poco” de interés en carreras de ingeniería. El orden de preferencia de ingenierías es: en alimentos y en informática en primer lugar, luego ambiental, industrial, agronómica, en agrimensura, en materiales y por último en recursos hídricos.

- El dato sobre las ciudades que se mencionan como posibles destinos para continuar estudios universitarios, si bien existe una importante voluntad de traslado, en comparación con Reconquista- Avellaneda, es significativamente mayor el porcentaje de estudiantes que elige carreras en su zona. Además, casi 3 de cada 10 encuestados cree que su familia no podría financiar sus estudios en otras ciudades.

- Más de dos tercios de los encuestados manifiestan voluntad de trabajar mientras realizan sus estudios. Este dato, que marca una relativamente alta predisposición al ingreso en el mercado laboral, también puede leerse como un indicador de incertidumbre o inestabilidad, ya que el ingreso en el mercado laboral siempre está acompañado de una disminución en el tiempo de estudio. También puede pensarse que para este grupo estudiar y trabajar son dos opciones del mismo rango.

- Sólo un cuarto de los encuestados conoce a la Universidad, y de ellos 5 de cada 10 tiene una opinión favorable.

- Sobre el formato de las carreras, 7 de cada 10 estudiantes manifiesta interés en carreras de grado presenciales. Aunque 1 de cada 4 también se muestra interesado en carreras a distancia.

### **3. Informe sobre las encuestas en Reconquista - Avellaneda**

En Reconquista y Avellaneda se realizaron en total 519 encuestas. De los casos logrados, 200 (30,3%) corresponden a las terminalidades “construcciones”, “electromecánica” y “mecánica” en escuelas técnicas, y 319 (69,7%) a terminalidades “economía y gestión”, “ciencias naturales” y “humanidades y ciencias sociales”. De estos casos, 165 (29,9%) corresponden a cuarto año de escuelas medias; 130 (23,1%) a quinto año de escuelas técnicas; 191 (31,6%) a quinto año de escuela media; y 80 (15,5%) a sexto año de escuelas técnicas. En este caso, la proporción entre varones y mujeres en la muestra es equilibrada.

**Tabla 5.25.**  
**Escuelas donde se realizaron las encuestas**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Escuela Técnica Nro. 451	43	8,3
Escuela Técnica Nro. 461 "General José de San Martín"	157	30,3
Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8023 "San José"	105	20,2
Escuela de Educación Media Nro. 203 "Juan Bautista Alberdi"	214	41,2
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Elaboración propia**

**Tabla 5.26.**  
**Cursos donde se realizaron las encuestas**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
4° Año Ciencias Naturales	26	5,0
4° Año Economía y Gestión	61	11,8
4° Año Humanidades y Ciencias Sociales	68	13,1
5° Año Construcciones	15	2,9
5° Año Ciencias Naturales	28	5,4
5° Año Economía y Gestión	58	11,2
5° Año Electromecánica	37	7,1
5° Año Humanidades y Ciencias Sociales	78	15,0
5° Año Mecánica	68	13,1
6° Año Construcciones	17	3,3
6° Año Electromecánica	6	1,2
6° Año Mecánica	57	11,0
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Elaboración propia**

### **3.1. Situación general de los estudiantes y sus hogares**

En la actualidad, el 99% de los encuestados tiene residencia en Reconquista o Avellaneda; sobre el 1% restante, no se tienen datos. Sin embargo, cuando se observan los números sobre la localidad de nacimiento, el porcentaje de nacidos en estas dos ciudades es del 87,7%. De alguna manera, este dato corrobora las opiniones de los informantes presentadas en el capítulo anterior, según las cuales Reconquista poseería cierta capacidad de atracción de población, principalmente de las zonas cercanas. Sin embargo, si se analiza el origen geográfico, vemos que sólo el 1% proviene del resto del departamento General Obligado.

**Tabla 5.27.**  
**Localidad de Nacimiento**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin Dato	2	,4
Avellaneda	163	31,4
Otra Pcia	27	5,2
Otro país	2	,4
Reconquista	292	56,3
Resto de SF	28	5,4
Resto Dpto Gral Obligado	5	1,0
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Sobre la situación laboral de los estudiantes, los datos recogidos muestran que en la actualidad casi el 10% trabaja. De estos últimos, 4 de cada 10 lo hace en una empresa familiar, continuando en orden de importancia la inserción como empleado u operario fabril:

**Tabla 5.28.**  
**Inserción laboral del estudiante**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Peón/jornalero rural	1	2,0
Empleada doméstica/niñera	5	9,8
Obrero/operario fabril	2	3,9
Empleado	9	17,6
Comerciante	5	9,8
Oficios (electricista, plomero, albañil, etc.)	2	3,9
Colaborando en empresa/ negocio familiar	20	39,2
Otro	6	11,8
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Continuando con la situación laboral de los encuestados, en la tabla siguiente se muestra el motivo por el cual los estudiantes trabajan:

**Tabla 5.29.**  
**Motivo por el que trabaja el estudiante**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Para pagarme los estudios	3	5,9
Para ayudar al ingreso del hogar	7	13,7
Para sostener mi familia	3	5,9
Para tener independencia económica	31	60,8
Para adquirir experiencia laboral	5	9,8
Otro	1	2,0
No contesta	1	2,0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

En la siguiente tabla se muestra la composición de los hogares. En ella se condensan una serie de mediciones independientes que muestran con quien comparten su vivienda los estudiantes secundarios:

**Tabla 5.30.**  
**Composición de las familias (mediciones independientes)**

	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje</b>
Padre/Tutor	402	77,4
Madre/ tutora	490	94,4
Hermanos	415	80,0
Abuelos	54	10,4
Sobrinos	24	4,6
Hijos	8	1,5
Otros	18	3,5

**Fuente: elaboración propia**

Por otro lado, respecto a los ingresos, son predominantes los hogares con dos fuentes de ingresos (3 de cada 5 se encuentran en esa condición), seguidos de hogares con un solo ingreso (3 de cada 10) y un porcentaje significativo de hogares con tres personas que aportan ingresos (9 de cada 100). Esta última cifra prácticamente coincide con la proporción de estudiantes que manifiestan estar trabajando en la actualidad.

**Tabla 5.31.**  
**Persona que aporta el mayor ingreso al hogar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No Contesta	39	7,5
Abuelo/a	8	1,5
Encuestado	3	,6
Hermano/a	5	1,0
Madre/tutora	125	24,1
Madre y Padre	23	4,4
Padre/tutor	316	60,9
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

De todas maneras, es muy frecuente que el principal ingreso corresponda al padre (6 de cada 10 casos), quien en el 94% de los casos se encuentra ocupado:

**Tabla 5.32.**  
**Situación ocupacional de la persona que aporta el mayor ingreso al hogar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ocupado	489	94,2
Jubilado/pensionado	18	3,5
Beneficiario de planes sociales o subsidios	1	,2
Ns/Nc	11	2,2
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Además, también se solicitó que se mencionara la inserción laboral de la persona que aporta el mayor ingreso del hogar. Al respecto, los empleados públicos o privados son la categoría más frecuente, aunque también son significativos los casos de jefes/gerentes, profesionales y comerciantes:

**Tabla 5.33.**  
**Ocupación de la persona que aporta el mayor ingreso al hogar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ns/Nc	40	7,7
Peón/jornalero rural	6	1,2
Obrero de la construcción	11	2,1
Obrero/operario fabril	18	3,5
Empleado público o privado	184	35,5
Jefe/gerente/director	55	10,6
Profesional	64	12,3
Comerciante	64	12,3
Oficios (plomero, electricista, gasista, etc.)	13	2,5
Otro	64	12,3
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

### **3.2. Conocimiento y valoración de instituciones de educación**

En la encuesta se solicitó a los estudiantes que mencionaran cinco instituciones de educación superior que conocieran y su opinión sobre la calidad educativa de ellas. A continuación se mencionan las cinco respuestas más frecuentes:

1. Universidad Tecnológica Nacional (UTN): 392 menciones. Esto significa que el 75,5% de los encuestados conoce y percibe como una opción real o deseable a esta institución.
2. Universidad Nacional del Litoral (UNL): 352 menciones. Esto significa que el 67,8% de los encuestados conoce y percibe como una opción real o deseable a esta institución.
3. “Universidad Católica”: 276 menciones. Como tercera institución más frecuente aparecen menciones a la Universidad Católica, aunque sólo en 18 casos se especifica una sede de referencia (la UCSF). Dado que en Reconquista tienen actividad la UCSF y UCSAL, puede pensarse que este dato corresponda a ambas instituciones. De todos modos, estas 276 menciones significa que el 53,2% de los encuestados conoce y

percibe como una opción real o deseable la oferta educativa asociada a alguna de estas dos instituciones.

4. Universidad Nacional de Rosario (UNR): 90 menciones. Esto significa que el 17,3% de los encuestados conoce y percibe como una opción real o deseable a esta institución.

5. Instituto Superior del Profesorado Nro 4 “Ángel Cárcano”: 65 menciones. Esto significa que el 12,5% conoce y percibe como una opción real o deseable a esta institución.

Un dato significativo es que la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) sólo obtuvo 25 menciones, lo cual equivale al 4,8% de los casos.

Con la misma lógica, de acuerdo con el orden en que los estudiantes fueron mencionando las universidades e institutos, resulta interesante analizar los números que arroja la primera opción:

1. Universidad Tecnológica Nacional (UTN): 203 (39,1%) menciones como primera opción.

2. Universidad Nacional del Litoral (UNL): 99 (19,1%) menciones como primera opción.

3. “Universidad Católica”: 57 (11%) menciones como primera opción.

4. Universidad Nacional de Rosario (UNR): 28 (5,4%) menciones como primera opción.

5. Instituto Superior del Profesorado Nro 4 “Ángel Cárcano”: 18 (3,5%) menciones como primera opción.

Además, las valoraciones de las instituciones mencionadas en primer lugar son las siguientes:

**Tabla 5.34.**

**Valoración de instituciones de educación superior de la zona**

	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>NS/ NC</b>
UTN	47,8	25,1	1,5	-	25,6
UNL	50,5	19,2	2,0	-	28,3
“Universidad Católica”	54,0	18,6	2,0	-	23,7
UNR	39,3	14,3	-	-	46,4
ISPI “Ángel Cárcano”	33,3	38,9	11,1	-	16,7

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, se analizó también en qué medida el conocimiento de las instituciones podía variar de acuerdo a la terminalidad de los establecimientos educativos, a los fines de obtener información sobre posibles variaciones de acuerdo a si tienen o no formación técnica y la naturaleza (pública o privada)

**Tabla 5.35.**  
**Primera institución mencionada según escuela secundaria**

	Escuela donde se realizó la encuesta							
	Escuela Técnica Nro. 451		Escuela Técnica Nro. 461 "General José de San Martín"		Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8023 "San José"		Escuela de Educación Media Nro. 203 "Juan Bautista Alberdi"	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No Contesta	5	11,6	10	6,4	7	4,8	19	8,9
ISP N° 4 Ángel Cárcano	0	,0	2	1,3	1	1,0	15	7,0
Universidad Católica (sin especificar)	1	2,3	2	1,3	17	16,2	37	17,3
UNL	6	14,0	26	16,6	21	20,0	46	21,5
UNNE	0	,0	1	,6	5	4,8	0	,0
UNR	0	,0	5	3,2	10	9,5	13	6,1
UTN	30	69,8	97	61,8	19	18,1	57	26,6
Otros	1	2,3	14	8,8	25	23,1	27	12,5

Fuente: elaboración propia

La tabla anterior muestra ciertas regularidades con respecto a la institución superior tomada como referencia. La más significativa es el peso relativo de UTN en el caso de los estudiantes de escuelas técnicas. Aunque también hay que remarcar que esta institución es la primera mencionada en la Escuela Normal. Por otra parte, las referencias a UNL se distribuyen de manera prácticamente homogénea en los cuatro establecimientos, siendo apenas menor para las escuelas técnicas.

### 3.3. Expectativas y acciones a futuro en materia de educación superior

Una tercera dimensión sobre la que se indagó viene dada por las intenciones, intereses y posibilidades de los encuestados de continuar estudios superiores. Al respecto, se preguntó sobre la intención de continuar estudios superiores, las carreras preferidas y la capacidad propia y de su familia para afrontar los gastos relacionados con un posible traslado hacia otra ciudad:

**Tabla 5.36.**  
**Intención de continuar estudios superiores**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	501	96,5
No	13	2,5
No contesta	5	1,0
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

La proporción de encuestados que no manifiestan intención de continuar estudiando es minoritaria. Las razones esgrimidas son:

**Tabla 5.37.**  
**Motivo por el que no piensa seguir estudiando**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No le gusta o no quiere estudiar	3	23,1
Por razones económicas	3	23,1
Porque quiere trabajar	7	53,8
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

**Tabla 5.38.**  
**Área disciplinar de la carrera elegida por los estudiantes**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No Estudiarían	13	2,5
Arquitectura y Diseño	47	9,1
Artes	9	1,7
Exactas y Naturales	25	4,8
Ingenierías	119	22,9
Ns/Nc	30	5,8
Otros	18	3,5
Salud Humana y Animal	79	15,2
Sociales y Humanas	179	34,5
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

**Tabla 5.39.**

**Área disciplinar de la carrera elegida por los estudiantes según escuela secundaria**

Escuela donde se realizó la encuesta									
	Escuela Técnica Nro. 451		Escuela Técnica Nro. 461 "General José de San Martín"		Escuela de Enseñanza Media Particular Incorporada Nro. 8023 "San José"		Escuela de Educación Media Nro. 203 "Juan Bautista Alberdi"		
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
No Estudiarían	3	7,0	8	5,1	0	,0	3	1,4	
Arquitectura y Diseño	8	18,	24	15,3	4	3,8	11	5,1	
Artes	0	,0	2	1,3	4	3,4	3	1,4	
Exactas y Naturales	2	4,7	9	5,7	4	3,8	10	4,7	
Ingenierías	18	41,	73	46,5	12	11,4	16	7,5	
Ns/Nc	0	,0	11	7,0	9	8,6	9	4,2	
Otros	3	7,0	4	2,5	1	1,0	10	4,7	
Salud Humana y Animal	1	2,3	9	5,7	21	20,0	48	22,4	
Sociales y Humanas	8	18,	17	10,8	50	47,6	104	48,6	

**Fuente: elaboración propia**

En la tabla anterior se ven algunas diferencias en las preferencias de los estudiantes de acuerdo al tipo de formación recibida. Mientras que en las escuelas técnicas predomina la inclinación hacia las ingenierías y el área de arquitectura y diseño, en las otras se ve claramente una preferencia por las humanidades y las ciencias sociales, seguidas de lejos por carreras vinculadas a la salud.

Luego se preguntó en qué ciudad se encuentra disponible la carrera elegida. La siguiente tabla muestra que los principales centros urbanos tomados como referencia son Rosario y Santa Fe, y en tercer lugar Reconquista- Avellaneda. También resulta interesante que Córdoba aparezca con mayor frecuencia que Resistencia y Corrientes (aunque estas dos sumadas arrojan un valor levemente superior a Córdoba).

**Tabla 5.40.**  
**Ciudad en la que está disponible la carrera de interés**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No contesta/ no estudiarán	163	33,3
Avellaneda	13	2,5
Buenos Aires	14	2,7
Córdoba	28	5,4
Corrientes- Resistencia	32	6,1
Esperanza	5	1,0
Reconquista	68	13,1
Rosario	95	18,3
Santa Fe	80	15,4
Otros	11	2,2
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Sobre la posibilidad de las familias de financiar los estudios superiores de los aspirantes en otras ciudades, las respuestas fueron las siguientes:

**Tabla 5.41.**  
**Percepción de la capacidad familiar para financiar estudios en otra ciudad**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	386	74,4
No	113	21,8
No contesta	20	3,8
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los encuestados cree que sus familias no tendrían inconvenientes en afrontar su manutención en otras ciudades, casi dos tercios manifiestan vocación de trabajar y estudiar al mismo tiempo si fuera necesario.

**Tabla 5.42.**  
**Percepción sobre posibilidad de trabajar y estudiar**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	327	63,0
No	170	32,8
No contesta	22	4,2
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

### **3.4. Imagen de UNL e intereses sobre su oferta educativa**

En la encuesta se indagó sobre el conocimiento de los estudiantes sobre la Universidad Nacional del Litoral, la valoración de su calidad educativa y el conocimiento de la oferta educativa de la universidad en función de sus intereses:

**Tabla 5.43.**  
**Conocimiento de UNL**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	234	45,1
No	271	52,2
No contesta	14	2,7
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

A los encuestados que manifestaron conocer la Universidad se les solicitó brindaran su opinión sobre ella. Estas opiniones fueron agrupadas en cuatro grupos: valoración alta, valoración media, valoración negativa y “sin valoración” para los opiniones que no transmiten una valoración definida:

**Tabla 5.44.**  
**Valoración sobre UNL**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Valoración alta	63	34,1
Valoración favorable	71	38,4
Valoración negativa	1	0,5
Sin opinión	50	27,3
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

También se preguntó a los estudiantes si UNL ofrece carreras que le interesarían continuar estudiando. Al respecto es llamativo que menos de un cuarto manifiesta conocer alguna carrera de UNL que le interesaría continuar:

**Tabla 5.45.**  
**Conocimiento sobre oferta de UNL en función de los intereses de los alumnos (“conocés si existe en UNL alguna carrera que te interesaría estudiar?”)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	134	25,8
No	359	69,2
Sin datos	26	5,0
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>99,4</b>

**Fuente: elaboración propia**

Respecto a las carreras que conocen y les interesan de la UNL, a continuación se presentan agrupadas por áreas:

**Tabla 5.46.**  
**Conocimiento sobre oferta de UNL en función de los intereses de los alumnos**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No conoce	18	13,4
Arquitectura y Diseño	17	12,7
Artes	2	1,5
Exactas y Naturales	10	7,5
Ingenierías	28	20,9
Otros	1	,7
Salud Humana y Animal	26	19,4
Sociales y Humanas	32	23,9
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: elaboración propia**

Por otro lado, los encuestados también pudieron opinar sobre los formatos de carreras que les resultan más atractivos:

**Tabla 5.47.**  
**Interés de los estudiantes en carreras universitarias según formato (mediciones independientes)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Carreras cortas (2 o 3 años)	89	17,1
Carreras Largas (5 o 6 años)	408	78,6
Carreras a Distancia	12	2,3

**Fuente: elaboración propia**

También se les solicitó que marcaran el nivel de interés (mucho o poco) en dos de las siguientes opciones correspondientes a áreas disciplinares o carreras particulares:

**Tabla 5.48.**  
**Interés de los estudiantes según áreas disciplinares y algunas carreras específicas (mediciones independientes)**

Área o carrera	Interés			
	Mucho		Poco	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias exactas y naturales	26	5,0	62	12,0
Ciencias sociales	110	21,2	88	17,0
Ciencias económicas	82	15,8	70	13,5
Ciencias de la Salud	93	17,9	44	8,5
Ingenierías*	192	37,0	313	60,3
Enfermería Universitaria	7	1,3	42	8,1
Tecnicaturas relacionadas con la producción agropecuaria	12	2,3	46	6,6
Diseño e imagen	62	11,9	53	10,2
Artes visuales	20	3,9	43	8,3
Música	30	5,8	44	8,5
Técnico en alimentos	11	2,1	36	6,9

\* Sumatoria de las ingenierías industrial (13,3/8,9), en informática (7,7/8,1), agronómica (3,9/6,7), ambiental (3,7/6,4), química (2,9/10,6), en materiales (2,5/6,4), en agrimensura (1,7/6,0) y en recursos hídricos (1,3/6,6).

**Fuente: elaboración propia**

### 3.5. Conclusiones preliminares

- Una primera conclusión que se extrae de los datos recogidos es que la gran mayoría de los encuestados, hoy día, no necesita trabajar para vivir. Además, provienen de familias tipo, predominantemente con padre y madre ocupados; cerca de tres cuartos lo hacen en relación de dependencia, como comerciantes, profesionales o jefes. En la mayor parte de los casos, el mayor ingreso del hogar es aportado por el padre.
- Sobre las universidades conocidas, se ve una fuerte correspondencia entre la terminalidad de la escuela secundaria y la institución mencionada. Es muy significativa la relación entre las escuelas técnicas y la UTN. Este dato, de alguna manera, estaría mostrando la intención de los técnicos secundarios de continuar su formación en esa línea. La UNL, por su parte, es conocida en un porcentaje levemente superior en las escuelas no técnicas.
- Prácticamente todos los encuestados tienen intención de continuar estudios universitario o terciarios (96%).

- Entre las preferencias espontáneas de los estudiantes, predominan las carreras de ciencias sociales y humanidades (aproximadamente 1 de cada 3). En segundo lugar, se ubican las ingenierías (casi 1 de cada 4). Aunque, cuando la pregunta es dirigida (es decir, se pide una elección sobre una lista cerrada), las ingenierías son elegidas con mayor frecuencia. El orden de preferencias dentro de las ingenierías es: industrial, informática, en alimentos, agronómica, ambiental, química, en materiales, en agrimensura, y, por último, en recursos hídricos.
- El dato sobre las ciudades que se mencionan como posibles destinos para continuar estudios universitarios, puede leerse como un indicador de voluntad o deseo de traslado. En ese sentido, sólo el 15% manifiesta intención de continuar viviendo en Reconquista- Avellaneda, aunque cerca de un tercio de los encuestados se muestra indeciso. De igual forma, casi el 75% cree que tiene posibilidades de estudiar en otra ciudad. Teniendo en cuenta estos datos, puede pensarse en una proporción potencial de ingresantes a la UNL que oscilaría entre el 25% y el 50% de los egresados del sistema secundario local.
- Casi dos tercios de los encuestados manifiestan voluntad de trabajar mientras realizan sus estudios. Este dato, que marca una relativamente alta predisposición al ingreso en el mercado laboral, también puede leerse como un indicador de incertidumbre o inestabilidad, ya que el ingreso en el mercado laboral siempre está acompañado de una disminución del tiempo de estudio. También puede pensarse que para este grupo estudiar y trabajar son dos opciones del mismo rango.
- Alrededor de la mitad de los encuestados conoce a la Universidad, y de ellos 7 de cada 10 tiene una opinión favorable. De todos modos, la proporción de conocimiento de las carreras es mucho más baja (25%).
- Sobre el formato de las carreras, 8 de cada 10 estudiantes prefiere carreras de grado.

## VI.

### **Repertorio de instrumentos y dispositivos en materia de proyección territorial en Educación Superior**

Para atender necesidades y demandas universitarias de ciudades intermedias, teniendo en cuenta las exigencias y posibilidades actuales, debería considerarse un abanico de funciones y actividades universitarias, dentro del cual se caracteriza un eventual arco de propuestas curriculares, según las siguientes perspectivas: 1. organizativas; 2. de modalidad; 3. de formatos; 4. de contenidos disciplinares/profesionales;

La primera afirmación es que la Universidad debe proyectarse sobre estas áreas reteniendo los rasgos de su complejidad universitaria y los atributos de legitimidad, calidad académica y pertinencia social que la distinguen. Eso significa que los futuros desarrollos habrán de ser Centros Regionales, unidades académicas instituidas en el Estatuto de 2012, que asumirán los rasgos integrales que determine el H. Consejo Superior. Esa postura será consecuente con la antigua política de despliegue territorial de la Universidad en Reconquista y Gálvez, a la que busca ampliar, profundizar y consolidar.

Tales Centros Regionales no pueden ser “extensiones áulicas” o “subsedes”, figuras controvertidas propias de décadas pasadas en las que diversas instituciones principalmente privadas pero también algunas de índole pública, tenían en vista expandirse en materia de enseñanza, con una organización improvisada, sin garantizar el mismo nivel académico de sus sedes centrales y olvidando o relegando a un plano secundario ciertas funciones sustantivas clásicas y actuales como la investigación, la extensión, la vinculación y la internacionalización.

## **1. Variantes organizativas**

### **Escuela Técnica Superior**

Los casos históricos de la Escuela Universitaria del Alimento y la Escuela Universitaria de Análisis de Alimentos, pertenecientes a la Universidad, sirven de ilustración de este tipo de organización que se estructura alrededor del plan de estudios de la carrera, designándose un plantel de profesores por horas/cátedra y un pequeño equipo de director y secretario, con el apoyo no docente indispensable. Resulta un grupo con carácter parecido a los institutos terciarios, con una articulación trabajosa con las carreras universitarias largas y orientadas a un perfil de profesional no autónomo, apto para tareas de mando medio o auxiliares en las organizaciones industriales u organismos técnicos del sector público.

### **Institutos Superiores**

Nos referimos a los diseños de los profesorados secundarios generalmente dependientes de los ministerios de educación de la Nación o las Provincias, aunque también algunas veces de las universidades. Tienen una estructura de plantel multidisciplinario y cargos directivos apta para brindar varias carreras, con un área transversal para los contenidos pedagógicos. La enseñanza es escolarizada y por lo general en una franja horaria. Los profesores se desempeñan por horas-cátedra, acceden por puntaje de antecedentes y la conducción puede ejercerla un equipo de director, uno o dos vicedirectores, secretario y asesor pedagógico. Los supervisores ministeriales colaboran en forma externa.

### **Instituto Tecnológico**

En el comparado existen numerosos modelos que responden a este nombre o al de Politécnico. En la década de los noventa mediante un préstamo del BID se desarrolló el PRESNU (Programa de Educación Superior No Universitaria) que impulsó la creación de los ITEC, dependientes de consorcios público privados entre municipios de ciudades intermedias y los centros industriales y comerciales respectivos. Así ocurrió con suerte diversa en Rafaela y Reconquista, además de Esperanza. Las carreras, cortas, según la propuesta original, son a término y rotativas. Se trata de títulos no convencionales, con planes diseñados según calificaciones laborales requeridas en el mercado laboral local, de manera que pueden no contar con formación científica homologable a la universitaria. La organización es más gerencial y los profesores pueden no ser estables.

### **Facultad**

Es el tejido organizativo de la Universidad que, por lo tanto, no requiere mayores explicaciones. Requiere una disciplina o profesión determinada. Instalarla en una ciudad intermedia, supone para la universidad una descentralización geográfica que refleja intenciones diversas. Las Facultades Regionales de la Universidad Tecnológica Nacional, por ejemplo las de Rafaela y Reconquista, reeditan un mismo modelo ya presente en las ciudades más grandes. En otros casos la distribución de facultades expresa arreglos entre sus demandas y el peso relativo de ciudades intermedias del territorio de asiento de la Universidad. El problema subyacente es que la distancia hace difícil la colaboración e integración de las disciplinas en el seno de la Universidad. Las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias de la Universidad responden a una situación histórica peculiar, favorecida por la proximidad entre Esperanza y Santa Fe.

### **Campus**

Se trata de una forma de proyección territorial cada vez más utilizada en nuestro país y países vecinos. Utilizando esa expresión propia del mundo anglosajón se refiere a una delegación compleja de la propia universidad. Una, varias o todas las facultades replican sus propuestas académicas en la ciudad intermedia. Por lo común se proponen captar matrícula con las carreras de grado convencionales. Estas se presentan como “gemelas” de las dictadas en la unidad central. Es grande el esfuerzo insumido para evitar desniveles de calidad entre ambas. El personal académico principal se traslada semanalmente, mientras que personal local es contratado para funciones auxiliares. El campus presenta una conducción gerencial sin competencias académicas, las cuales son ejercidas por los decanos o directores de carrera de la sede central o por delegados de éstos en el campus.

### **Centro Regional de Educación Superior**

Responde a la Resolución N ° 1368/2012 del MEN y se propone una política para atender las necesidades universitarias de ciudades intermedias. Los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior son la plataforma para constituirlos. Su intención es poner freno a la tendencia del Congreso de la Nación a dar trámite para proyectos de Ley de creación de nuevas Universidades Nacionales. Así fue presentado durante 2011 en los Consejos Regionales de Planeamiento de la Educación Superior (CPRES). Este modelo propone, entre otras estrategias, que dos o más universidades nacionales, asociadas con el muni-

cipio, creen carreras universitarias con una configuración institucional a convenir, en la que las universidades organizan la actividad académica y la administración es ejercida de manera compartida. La inversión inicial tendría un apoyo importante del presupuesto nacional. En el presupuesto del año 2013 debería verificarse el comienzo de estos proyectos, con alcance limitado a pocos casos.

### **Colegio Universitario**

Es una figura organizativa prevista en la Ley de Educación Superior de 1995. Es una institución de carácter terciario. Algunas interpretaciones la vinculan con la figura norteamericana de Community College. En su contexto original, se trata de instituciones locales de carácter post secundarias que brindan formación de contenidos diversos. Buena parte de su oferta son cursos no formales, a veces pueden acreditarse en carreras. Las carreras por lo común de dos años de duración son o bien técnicas, orientadas a puestos de trabajo, o bien de formación básica general con orientación en ciencias, humanidades o artes. Estas pueden continuarse en universidades en pos de títulos más importantes de cuatro años y seis años. Su adaptación a la Argentina fue materializada en pocos casos. La idea es satisfacer necesidades de formación en el ámbito local y transferir estudiantes a otras instituciones para trayectos más largos y complejos.

## **2. Variantes de modalidad**

Dicho lo anterior, se menciona que de manera esquemática la proyección de la enseñanza podría encaminarse por tres grandes andariveles, no excluyentes entre sí: la presencialidad, la semipresencialidad y la educación a distancia.

La educación a distancia está en plena vigencia a través del Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED) y el sistema UNLVirtual. El repertorio de carreras disponibles en el campus virtual se encuentra nutrido por propuestas de todas las facultades, aunque no incluye por el momento carreras completas de licenciatura o equivalente ya que se ofrece por medios informáticos e internet está disponible en ambas áreas geográficas. Los CAT (Centros de Apoyo Tecnológico) que son delegaciones del CEMED, que operan por convenio con municipios, comunas o entidades intermedias, -uno en General Obligado y ocho en Castellanos- tienen por función acompañar a los estudiantes en el cursado. La

conectividad y la disponibilidad de equipamiento adecuado por parte de los estudiantes es clave en esta modalidad.

La semipresencialidad implicaría una combinación entre clases y modos de enseñanza y aprendizaje convencionales con otros que permitan avanzar a través de la utilización de materiales y recursos tecnológicos propios del e-learning. Sin embargo, la propia dinámica de las TICs aplicables y la creatividad de los equipos directivos y docentes podría encontrar nuevas versiones y asociaciones ventajosas entre las modalidades puras. La telemática y la conectividad permitiría que profesores dicten clases por video en vivo y en directo en aulas remotas sin necesidad de trasladarse físicamente, con tecnología superadora a la de las teleconferencias.

La educación presencial sigue siendo la predilecta de las poblaciones que son el núcleo relevante del nivel universitario de grado, los jóvenes con graduación reciente de la enseñanza media. Las condiciones ideales para su dictado requieren grupos estudiantiles con un número adecuado, que asegure el efecto multiplicador de los recursos insumidos, y docentes estables. Eso implica el desarrollo de un personal académico que resida allí o, en su defecto, que esté sujeto a un régimen de traslados y estadías frecuentes y regulares para asegurar una labor intensa y continua en las aulas. El horizonte de ambas estrategias es la gestación de una masa crítica con radicación en la o las ciudades del Centro Regional. La infraestructura física y los servicios y equipamientos que la complementan juegan un papel creciente en las tres modalidades enunciadas, alcanzando una importancia decisiva en la modalidad presencial.

La creación de nuevas carreras da siempre la oportunidad para la innovación y los Centros Regionales deben ser tomados como desafíos para una educación presencial combinada con el empleo intensivo de los nuevos recursos tecnológicos, lo que implica generar desarrollos curriculares que constituyan a los equipos docentes en la vanguardia didáctica y a los estudiantes en el plano más elevado posible de la autonomía para el aprendizaje.

### **3. Variantes de formato**

#### **Carrera de grado**

El tipo clásico y tradicional en la universidad argentina es la carrera de grado profesional o académica. Se trata de estudios largos, previstos

para un mínimo de cuatro años y medio y un máximo de seis años –es el caso de medicina y derecho-. Tienen numerosas asignaturas, desde un piso de treinta hasta superar en ciertos casos las cuarenta y, en tanto se trate de carreras profesionales, un peso importante de las prácticas profesionales. Las carreras de carácter más académico exigen, por su parte, la elaboración de un trabajo final que puede ser una tesina. En la práctica, el promedio de duración real se estira por encima de las previsiones formales. Si bien algunas de ellas son compatibles con el trabajo de los estudiantes, es evidente que esa circunstancia puede alargar todavía más el trayecto. Las tasas de graduación, por lo antes dicho, suelen ser bajas. El proceso de acreditación obligatorio alcanza a muchas de estas carreras a partir de 1995, año de sanción de la Ley de Educación Superior.

En las últimas décadas las tendencias curriculares y didácticas indujeron a las carreras de grado –licenciaturas o equivalentes- a organizar su cursado en ciclos o tramos, en los cuales se establecen secuencias y bloques de conocimientos que generan etapas intermedias en la formación. Es frecuente que un ciclo de entre cuatro y seis cuatrimestre dedicado a la formación básica y general se dicte al principio de las carreras. Esa tendencia, bastante extendida, se ha homogeneizado en la medida en que las normas de calidad previstas en la LES han venido siendo propuestas y acordadas en las diversas especialidades académicas. Si bien esa tendencia a la organización de las carreras en ciclos no es unánime y no se encuentra contemplada en algunas disciplinas y casos (v. g. las carreras de medicina con currículo basado en problemas), ellas tienen una apreciable generalidad.

### **Ciclo Básico**

Durante la década pasada se organizaron, por intermedio del Ministerio de Educación de la Nación y el CIN, consorcios de universidades públicas que generaron una normalización de los ciclos básicos, con la idea de que su culminación sea certificada en particular, y esa instancia sirviera como crédito para la transferencia de estudiantes. Un buen ejemplo es el PROARQUIBI, un laborioso acuerdo de las carreras de bioquímica, farmacia y biotecnología de seis universidades públicas, la UNL entre ellas, que opera como red de validación del trayecto de los primeros cinco cuatrimestres de los estudiantes, de suerte que éstos cuenten en ese momento con la alternativa de elegir el ciclo superior que deseen dentro del espectro de carreras previsto y que la validez de lo ya estudiado le sea reconocida en forma automática, a sola solicitud del

interesado. Consorcios similares han funcionado, con resultados más o menos acabados, en las ciencias sociales, las ciencias económicas y de la administración, entre otras áreas disciplinares. Esos antecedentes podrían ser de utilidad en la estrategia de proyección territorial.

### **Tecnicatura**

Carreras técnicas es un rótulo que incluye realidades diversas. En principio este tipo de estudios se orienta a formar perfiles más especializados y con menor autonomía de desempeño que los de las carreras de grado. Su ámbito natural son los institutos terciarios, dependientes de las provincias. Aunque también la enseñanza secundaria técnica (de seis o siete años) concurre a resolver estas necesidades de formación. Esos establecimientos, así como algunos excomerciales, suelen tener anexos que dictan carreras terciarias. El espectro de temas abordados es muy amplio e incluye antiguas artesanías, las llamadas cuasiprofesionales (periodismo, diseño) -muchas de ellas con colegios o gremios en procesos de lucha para alcanzar el reconocimiento social y jurídico para ser licenciaturas o equivalentes- y, también, las creadas a partir de las cualificaciones laborales de la industria y los servicios. Por lo tanto, las así llamadas tecnicaturas pueden presentar una variedad de configuraciones epistémicas y curriculares. Según sea su propósito y función pueden tener una formación básica exigente y completa, proveerla a medias – en la medida de lo necesario- o, en casos extremos, prescindir de esos contenidos. La cuestión de la presencia de ese rasgo es decisivo en las carreras técnicas, ya que en términos convencionales no se acepta que sus graduados puedan continuar estudios de grado o licenciatura si no tienen dominio de fundamentos científicos en un nivel superior. De esa suerte, las carreras técnicas con duraciones que oscilan entre los dos y tres años, suelen ser perfiles terminales que no facilitan la continuidad de estudios y hacen inaccesible el nivel de postgrado universitario.

Los títulos de estas carreras son catalogados desde los años noventa con el nombre de “pregrado”. Ese término es una originalidad argentina. Los títulos de pregrado se definen por la longitud de los planes de estudio (dos a tres años). Por lo tanto las carreras técnicas, con o sin posibilidad de continuidad de estudios, se encuentran agrupadas bajo esa denominación con otras que, bajo el nombre de bachiller universitario o diplomado o analista, tienen una formación académica general que prescinde del ciclo profesional posterior (o lo contiene de manera abreviada). Cabe señalar que algunas universidades han generalizado la práctica de otorgar certificados de esta naturaleza a todos sus estudi-

antes de grado una vez aprobado un número preestablecido de asignaturas. Traducido a la estadística de la SPU, que no diferencia la longitud ni entidad académica de las carreras, esta estrategia genera un aumento abrupto aparente de los egresados de la universidad, aunque se trate en realidad de una simple alteración nominal.

### **Ciclo de licenciatura**

Surge de lo anterior que un sistema nacional de educación superior debe ofrecer a todos sus participantes la oportunidad de progresar hasta los títulos máximos de las diversas especialidades. Articulación es el nombre técnico adoptado por la Ley de Educación Superior al propiciar que el subsistema terciario -bajo jurisdicción de las provincias- y el universitario permitan la transferencia de estudiantes, con reconocimiento de los estudios cursados (también se usa ese término para el pasaje entre la secundaria y la universidad). Mucho se habla de los “créditos” como conductos para ese tránsito, aunque ese instrumento está poco institucionalizado en nuestro país. La clave de la articulación que posibilita la transferencia o circulación de estudiantes entre carreras, establecimientos, subsistemas y niveles es la confianza mutua entre los profesores y directivos de los establecimientos concernidos. Esa confianza se cimienta en el conocimiento y la cooperación habituales. Los ciclos de licenciatura han sido una vía muy utilizada en los últimos años para posibilitar a los graduados de carreras técnicas, cuasiprofesionales o docentes, tanto de carácter terciario como de carácter universitario, el acceso al grado universitario. Ese accionar ha sido progresivo en tanto liberó trabas y facilitó el perfeccionamiento y hasta la homologación de conocimientos a muchas personas con una formación previa. Pero, en su marcha no estuvo exento de críticas y dudas bastante fundadas. Una de ellas fue que las universidades se convertían en instancias superiores a los Institutos del Profesorado, entre otras instituciones terciarias con mucha trayectoria pero credenciales un tanto devaluadas (algunas provincias llegaron a exigir el título universitario para ejercer ciertos cargos en el sistema escolar). Se suma a eso que, en algunos casos, estos ciclos cobraban aranceles lo que resultaba en una imagen anti-pática. Además, dichas carreras complementarias operaban como filtros para las aspiraciones de los graduados en los Institutos Superiores de Profesorado para ingresar a los posgrados universitarios, exigencia que fue levantada por una enmienda a la LES votada por el Congreso.

Otras dudas se presentaban en torno a la calidad de las propuestas, en dos sentidos: primero, porque algunos títulos no formaban parte de

las propuestas habituales de las carreras de grado de la universidad y eran creados ad-hoc para la captación del público específico; segundo, porque la política de admisión a los ciclos se extendió a quienes tenían estudios incompletos de distinta naturaleza, sin criterios rigurosos ni prueba alguna de la nivelación del aspirante. Con el curso del tiempo, la experiencia de estas licenciaturas fue legitimándose progresivamente, en la medida en que las propuestas realizadas con seriedad y calidad prevalecieron sobre las demás.

Es preciso señalar que pocas veces los títulos otorgados son los del Artículo 43 de la Ley de Educación Superior, es decir aquellos sujetos a acreditación obligatoria. Sin embargo, se registran casos de carreras acreditadas en las cuales algunos estudiantes o un contingente de ellos proviene de un trayecto educacional previo en otra carrera y aún en otra institución (ya mencionamos uno de los ejemplos, el PROARQUIBI); en esos casos la evaluación externa enfoca cuidadosamente el procedimiento de acreditación y validación de dichos conocimientos. Esto revela la especial importancia y el consiguiente desafío que importa generar ciclos o carreras de pregrado con acreditación garantizada para la prosecución de estudios en titulaciones con resguardo legal específico.

### **Profesorado universitario**

La formación de maestros fue abordada desde el Siglo XIX por el sistema educativo nacional y de las provincias a través de las Escuelas Normales de ambas jurisdicciones. Las carreras fueron secundarias hasta fines de los sesenta, década en que pasaron a ser postsecundarias y terciarias, cuando se crearon los anexos o institutos de profesorado de primaria y preprimaria en las Escuelas Normales. Eran carreras de dos años, salvo en los años ochenta en que el programa Maestros de Educación Básica generó carreras de cuatro años, que empezaban en el cuarto de secundario y se prolongaban más allá de la obtención del título secundario. Cancelado ese programa las carreras se hicieron terciarias, fueron de tres años y recientemente de cuatro años. Algunas universidades nacionales dictan esos profesorados, pero no es el caso de la Universidad.

Las carreras para formar profesores de secundaria fueron asumidas por los Institutos Superiores del Profesorado, nacionales y provinciales. El de Paraná, creado en el Siglo XIX cubría la región litoral y la Provincia de Santa Fe creó ya en el Siglo XX siete Institutos Superiores, con un criterio geopolítico que fueron ubicados en Santa Fe y Rosario, pero también en Venado Tuerto, Cañada de Gómez, Coronda, Rafaela y Recon-

quista. En este campo las universidades nacionales concurren con carreras propias. Fue el caso en la Universidad del Instituto Superior del Profesorado, que dió origen a la creación de la Facultad de Formación Docente en Ciencias (1987) y posteriormente a la Facultad de Humanidades y Ciencias. El desarrollo de la formación de profesores secundarios es amplio en la Universidad (son siete especialidades), incluidas carreras dependientes de otras facultades, como Ingeniería Química.

En la Ley de Educación Superior de 1995 “la formación de los habitantes” quedó comprendida entre los bienes jurídicos que justificaban la declaración de interés pública y el ingreso a la nómina del Artículo 43. Esa incorporación se produjo tras un dictamen del Consejo de Universidades. Por lo tanto, los profesados dictados por las universidades están sujetos a la acreditación, cuyos procesos de evaluación se encuentran en curso. En cambio, los profesados de jurisdicción provincial no se encuentran convocados. Los efectos del tratamiento diferenciado que el Estado realiza sobre uno y otro subsistema en materia de formación de profesores puede surtir efectos diversos, pero difíciles de prever con exactitud.

Lo cierto es que las provincias son las dadoras de empleo fundamentales en las escuelas públicas, a través de los mecanismos de ingreso regulados por las Juntas de Clasificación. Las escuelas privadas incorporadas están supervisadas por las provincias pero su sistema de contratación de personal se encuentra desregulado. Las preferencias de los aspirantes muestran, por el momento, que la oferta provincial oficial y privada para la formación docente, de profesores de secundaria (y terciaria) exhibe una dinámica importante, aún cuando la calidad de su formación no cuenta con mecanismos fehacientes de aseguramiento.

### **Práctica profesional supervisada**

Todas las titulaciones profesionales requieren una fase práctica de formación. En ocasiones distribuida a lo largo de la carrera, no pocas veces éstas se concentran en los dos últimos años del cursado. Son convenientes y, según los casos, se exigen puestos de campo reales, predefinidos en los sistemas respectivos: la industria, la actividad agropecuaria, los hospitales, las escuelas, entre otros. Las ciudades intermedias ofrecen estas posibilidades de plazas de práctica que, en ocasiones no resultan fáciles de identificar en el entorno inmediato de las ciudades. Allí se presentan problemáticas específicas que enriquecen la formación. Es necesario, desde luego, que la Universidad establezca vínculos con el personal competente para la guía en terreno de los estu-

diantes y su supervisión académica. Pero, además, un caudal considerable de estudiantes oriundos de las ciudades intermedias y sus áreas de influencia se encuentran cursando las prácticas de las respectivas carreras y, con alta probabilidad, estarían interesados en retornar para esa instancia decisiva de su formación que, como es sabido, suele abrir puertas en el mercado ocupacional.

### **Carrera de posgrado**

Es posible afirmar que el Cuarto Nivel, creado bajo ese nombre en un primer reglamento de la Universidad dictado en 1994 tiene hoy la extensión y diversidad que lo hace merecedor de ese nombre. El número de programas existentes en todas las facultades, la dinámica de constantes creaciones, las acreditaciones alcanzadas y el poder de convocatoria y posgraduación que presentan es un logro destacable para un período relativamente corto. Los posgrados descansan en lógicas diferenciadas según se trate de formaciones académicas o profesionales. Los doctorados se inscriben con claridad en la primera categoría. Las exigencias institucionales y disciplinares para cursarlos hacen difícil que puedan en una primera etapa ubicarse en los centros regionales. En cambio, las especializaciones, que son un formato específico para que los poseedores de títulos habilitantes de grado puedan focalizarse en algún campo de su profesión, bien podrían justificarse y adaptarse a la realidad de las ciudades intermedias, más aún si se piensa en cohortes cerradas. Aunque en las especializaciones de la medicina no debe descartarse que servicios de salud de cierta complejidad puedan asociarse a la Universidad para un dictado continuo basado en residencias. En lo que respecta a las maestrías, la reciente resolución que contiene los estándares aplicables en los procesos de acreditación, las ha redefinido en dos especies: académicas y profesionales, de manera que en la medida en que se disponga de recursos humanos y demandas precisas la oferta de estas carreras por cohorte cerrada podría analizarse.

La ventaja operativa que el nivel de posgrado ofrece en convergencia con las características de las comunidades profesionales de las ciudades intermedias es que muchas de ellas cuentan con sistemas de créditos y dan la posibilidad de brindar y tomar cursos -en las diversas modalidades- con valor en sí mismos, que también pueden acumularse para itinerarios personales que puedan culminar en la posgraduación. Esto permite imaginar un movimiento académico caudaloso y continuo que sin embargo no requiera de ofertas formalizadas y fijas, sino que se programe anualmente según módulos, demandas y ofertas interesantes.

#### 4. Variantes de contenido

El sistema de educación superior bien ha sido definido como un entramado entre establecimientos y disciplinas. Docentes, investigadores y extensionistas forjan su identidad y su cultura en ambos mundos. La atmósfera intelectual y el ambiente institucional se conjugan para formar mediante símbolos, prácticas, costumbres y valores al personal académico. Por eso las universidades son organizaciones de singular complejidad. La misión social de las universidades es el manejo del conocimiento, materia inefable que no deja de crecer y que vive en nuestra época una expansión explosiva. A ese ritmo se divide también el trabajo, generando especialidades y formando campos en el límite de las disciplinas más tradicionales; nuevos campos y nuevas disciplinas que demandan nuevas cátedras, carreras, departamentos y facultades. La sociedad con sus nuevos y crecientes problemas genera sin descanso nuevas ocupaciones y profesiones que, por su parte, encarnan en pioneros que tarde o temprano golpean a las puertas de la universidad para pedir la incorporación de una carrera que provea a su quehacer el estatus más elevado posible.

La Universidad se concibe a sí misma como una casa de estudios completa, aspira a cultivar todos los campos del conocimiento y ha dado pruebas durante el ciclo democrático iniciado en 1983 de sus esfuerzos para constituir nuevos grupos académicos, diversificar la organización con nuevas facultades y crear nuevas propuestas curriculares, siguiendo o liderando según los casos necesidades y demandas de los sujetos activos tanto del mundo del conocimiento como del mundo de la sociedad y el estado.

La Universidad cuenta hoy en día con un portafolio de cuarenta y ocho carreras de grado presenciales; catorce de pregrado, muchas de ellas tecnicaturas; ciclos de licenciatura; especializaciones; maestrías; y doctorados. Esos números, que no cesan de incrementarse, requieren un criterio de clasificación. El más primordial es que todas las propuestas están insertas en alguna de las diez facultades. Pero, unas cuantas fueron creadas según el régimen de carreras compartidas, según el cual la responsabilidad por la impartición de los contenidos es asumida por dos o más facultades.

Hay diversas formas de clasificar las carreras universitarias. Ninguna resulta del todo satisfactoria, pero la más convencional es el CINE (Clasificación Internacional Normalizada de Educación) de UNESCO. Se estructuran en nueve “grupos amplios” que reúnen un total de 35 “campos” disciplinares e interdisciplinares.

### **CINE – UNESCO Grupos amplios**

- Programas generales, Educación, humanidades y artes
- Ciencias sociales, educación comercial y derecho
- Ciencias; Ingeniería, industria y construcción
- Agricultura
- Salud y servicios sociales
- Servicios

Las estadísticas nacionales presentan también unas categorías ampliamente divulgadas que han evolucionado a lo largo de los años. Por ejemplo, el Anuario Estadístico 2005 presentaba cinco “ramas”.

### **Anuario Estadístico SPU-MEN**

- Ciencias de la Salud
- Ciencias Humanas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Aplicadas
- Ciencias Básicas

Unas 117 disciplinas o áreas sintetizan el nombre genérico de los miles de títulos diferentes que registra la Dirección de Gestión de la SPU. En el A.E. 2011 la clasificación presenta las cinco ramas, en el siguiente orden: Ciencias Aplicadas con 11 disciplinas; Ciencias Básicas con cuatro disciplinas; Ciencias de la salud con seis disciplinas; Ciencias Humanas con ocho disciplinas; y Ciencias Sociales con ocho disciplinas. Las áreas, ubicadas al interior de cada disciplina ascienden ahora a 151, es decir son 34 más que seis años antes, lo cual refleja el ritmo de la proliferación.

La configuración particular de nuestra universidad, con una cobertura no completa pero bastante amplia de los títulos “genéricos” o áreas enumeradas en el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de la Nación, aconseja la siguiente conjunción: 1. Ciencias de la Salud; 2. Ciencias Sociales y Humanidades; 3. Ciencias Básicas y Aplicadas. En forma transversal resulta útil considerar, además, Ciencias Agropecuarias, aún con la salvedad de que las carreras que la integran también están clasificadas en alguna de las tres áreas enumeradas más arriba.. La Propuesta Académica 2013 de la Universidad contiene 95 carreras de grado y pregrado, incluyendo ciclos de licenciatura, de las cuales 88 corresponden a las facultades y 7 a las Escuelas de Gálvez y Reconquista.

## **UNL – Áreas Interfacultades**

- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Básicas y Aplicadas
- Ciencias Agropecuarias

Una idea rectora del PDI 2010-2019 y de su programación es poner en movimiento las tres áreas disciplinares, generando Proyectos y Acciones (PyA) en común e invitando a las facultades a converger todavía más en torno al eje de los nuevos contenidos.

En Ciencias de la Salud concurren la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y la Escuela de Sanidad que la conforma; la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Ciencias Veterinarias.

En Ciencias Sociales se congregan la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Humanidades y Ciencias.

En Ciencias Básicas y Aplicadas participan la Facultad de Ingeniería Química, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, la Facultad de Agronomías y la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, además de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y la Facultad de Humanidades y Ciencias, éstas dos últimas como se advierte con doble pertenencia.

En Ciencias Agropecuarias se dan cita las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias.

La definición de esas cuatro áreas, aún con las superposiciones ya aclaradas, nos ofrece un panorama para pensar los contenidos de los Centros Regionales, unidades académicas de reciente existencia y en proceso de constitución, cuya composición disciplinar, interdisciplinar y de carreras profesionales requerirá una concepción armónica y universal del desarrollo universitario, a la vez que el trazado de una estrategia de desarrollo que, en la mayor medida, esté basada en información, consulta y participación específicas sobre los ámbitos de proyección.

## **A MODO DE CONCLUSIÓN**

### **Un desafío para el planeamiento y la política universitaria**

Aparte de numerosos casos de desarrollo universitario en ciudades intermedias que, con distintos resultados, fueron emprendidos por universidades públicas y privadas, la Universidad cuenta con su propia experiencia. Los pasos dados a partir del PDI 2000-2010 en Gálvez sirven como referencia. La Escuela originaria fue dotada de edificio propio y complementada con funciones de extensión, transferencia e investigación a la vez que otras carreras confirieron importancia y riqueza a la presencia universitaria en el centro de la Provincia. El perfil de proyecto existente y el futuro PyA que formule el Equipo de Desarrollo Institucional de Gálvez en el marco de la programación del PDI, así como su oportuna conversión institucional en Centro Regional, marcarán su camino de avances y consolidación que escapan al propósito del presente trabajo.

Sin embargo, cabe extraer ciertas lecciones:

- 1a. Se requiere personal estable, si fuera posible con residencia principal en el lugar;
- 2a. Es indispensable el nivel académico asegurado a través de concursos y la estabilidad consiguiente;
- 3a. Las propuestas académicas deben estar articuladas con carreras de grado y posgrado que se dictan en las facultades;
- 4a. Un centro universitario tiene que contar con todas las funciones institucionales, tanto las clásicas como las nuevas;
- 5a. La sintonía con el entorno y la comunidad local es un factor fundamental para el buen suceso académico, eso requiere relaciones públicas y también una selección acorde de los contenidos académicos;
- 6a. Las condiciones geográficas y demográficas deben ser estudiadas, previstas y afrontadas de antemano, ya que como datos estructurales son difíciles de modificar.

En síntesis, es necesario y conveniente el esfuerzo de proyección territorial de la Universidad pero las condiciones para extraer buenos resultados en el mediano plazo requieren aplicar ciertos principios irrenunciables. La calidad es uno de ellos, la vinculación con cada área y el compromiso con la integración territorial de la Provincia, la región y el país es otro de ellos, seguramente. La formación de elencos de personal académico de buen perfil de edad, titulación, competencias y dedicaciones es el objetivo básico, el único que asegura la sustentabilidad y no reversibilidad del desarrollo alcanzado.

El proceso de implementación del nuevo Estatuto permitirá definir durante el año próximo la fisonomía de los Centros Regionales creados en esa carta fundamental de la Universidad. Sendos PyA delinearán los sucesivos pasos estratégicos para construirlos en el marco del PDI 2010-2019. Un Director Organizador, al frente de un equipo de responsables, será encargado de llevar adelante un accionar basado en la profundización del presente estudio, el diálogo con los actores institucionales y sociales de ambas áreas, y la firme preparación e implementación de las nuevas unidades académicas.

