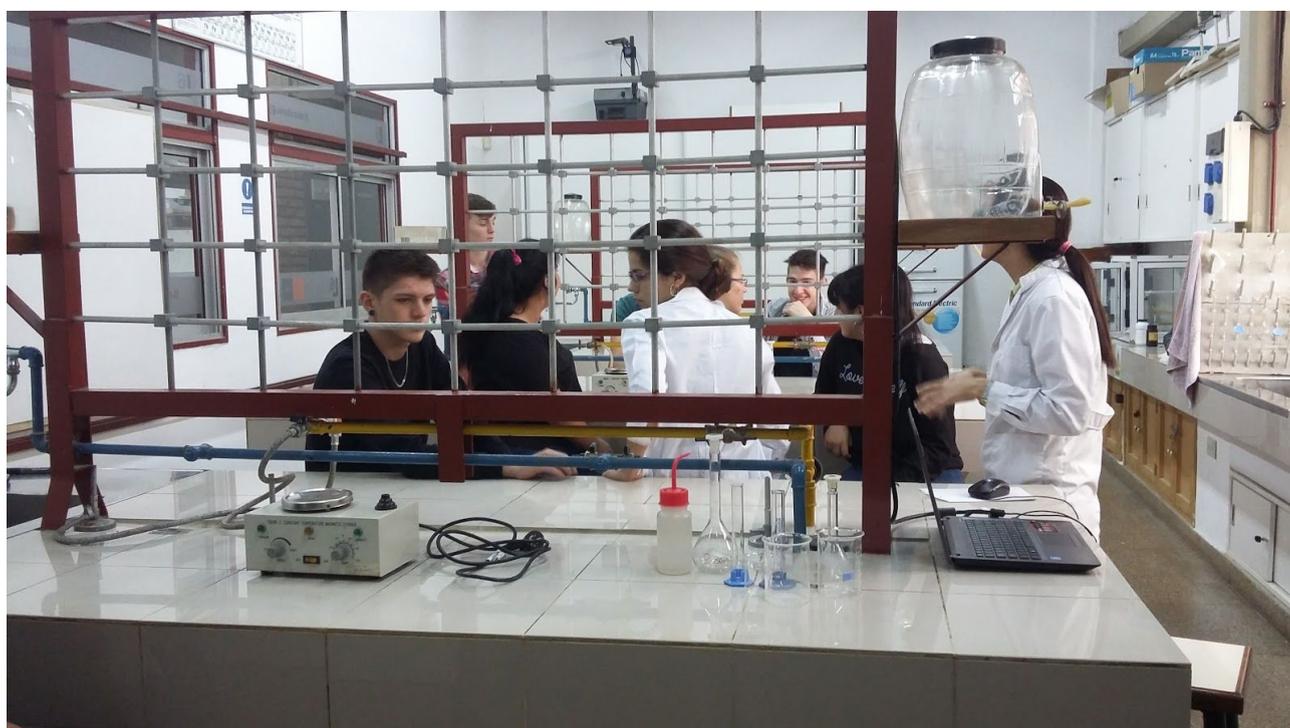


INFORME FINAL PROGRAMA NEXOS ARTICULACIÓN: QUÍMICA



DICIEMBRE 2018

Escuela: E.E.M. Nro 331 Almirante Guillermo Brown

area/s disciplinares: QUÍMICA

Equipo de Trabajo: CARRARA NATALIA- PERINO JAVIER

Escuela donde se desarrolla la experiencia: E.E.M. Nro 331 Almirante Guillermo Brown

Cantidad de Encuentros programados: 3 encuentros con cada una de las divisiones de quinto año.

Cantidad de equipos: 1

Respecto al ítem A

1- Si

2- El primer encuentro se llevó a cabo en una reunión propuesta desde articulación donde tutores y docentes tuvimos la oportunidad de recibir una charla explicativa al respecto del programa NEXOS. A partir de allí tutores y docentes comenzamos a trabajar en conjunto. La reunión para organizar la propuesta se llevó a cabo en la Escuela Almirante Guillermo Brown, el día martes 9 de Octubre. En dicha instancia acordamos realizar tres encuentros con cada uno de los cursos de quinto año, los contenidos a abordar en cada uno de esos encuentros y la modalidad de trabajo en ellos. No fue difícil lograr el consenso ya que ambos teníamos en claro cuál era el objetivo de la implementación de este programa y además el profesor del curso tenía conocimiento sobre cuáles eran las inquietudes de sus alumnos. Por lo que se optó en realizar en el primer encuentro (martes 16/10 y miércoles 17/10) una explicación respecto a la Universidad, sus diferentes sedes, las Facultades, organización interna de las mismas, funcionamiento, sistemas de becas, navegar en la página de la universidad, cursos de articulación general y disciplinar, inscripciones a cursos de articulación, acceso al material de estudio y contenido del material de estudio del curso de articulación disciplinar QUÍMICA.

En el segundo encuentro (martes 30/10) se trabajó con un capítulo específico del material de estudio, Unidad 5: sustancias, para que los alumnos se familiaricen con el material y además para que resuelvan algunos ejercicios y nosotros poder acompañarlos haciendo recomendaciones respecto a cuestiones vinculadas a la correcta expresión de los resultados, balance de ecuaciones, importancia de algunos conceptos, etc.

Para el tercer encuentro (martes 13/11) se invitó a los alumnos a la Facultad de Humanidades y Ciencias para realizar una experiencia en el laboratorio de la facultad, el objetivo de este último encuentro era culminar el proceso de implementación del programa con una actividad que resulte motivadora para los alumnos y a la vez les permita un acercamiento a la universidad, entrar en contacto con docentes, conocer las instalaciones, entrar en contacto con otros alumnos avanzados, entre otras.

Consideramos que la propuesta elaborada fue sumamente enriquecedora tanto para los alumnos

como para nosotros ya que pudimos cumplimentar con los encuentros propuestos, el desarrollo de los mismos en cuanto a sus contenidos y los alumnos se mostraron muy predispuestos para realizar las actividades. cabe considerar que el encuentro desarrollado en la facultad fue en un horario fuera del horario escolar (16 hs) y los alumnos asistieron sin ningún inconveniente. La experiencia de trabajar en equipos nos permitió ampliar la mirada sobre cuales son las inquietudes de los alumnos que están por ingresar a la universidad y de esta forma poder pensar en una propuesta que resulte alentadora para afrontar dicha instancia.

El material de trabajo aportado es muy bueno y es de uso habitual en institución para los alumnos de la modalidad ciencias naturales. Si bien se trabajó únicamente con estos grupos de alumnos de haberse incorporado alumnos de otras modalidades que tienen solamente un año de química hubiera sido necesario realizar adaptaciones, y profundización de determinados conceptos para la comprensión debido a su poco manejo disciplinar y a la complejidad que presenta para aquellos que no tienen un manejo disciplinar.

3-Para poder desarrollar las actividades en las fechas pautadas entre la tutora y el docente de la cátedra fue necesario realizar una reunión previa en donde se acordaron fechas y contenidos a desarrollar. Al ser alumnos de la modalidad ciencias naturales y tener 3 años de química en su bachillerato se decidió profundizar en los módulos 4 5 y 6 para profundizar el trabajo ya realizado. el trabajo de ambas partes un trabajo coordinado muy bien articulado que permitió un cierre en un trabajo práctico de laboratorio.

4- A partir de los capítulos seleccionados se plantearon ejercicios más globales dónde se evaluaba manejo e interpretación de nomenclatura construcción de fórmula a partir de la misma y cálculos estequiométricos. Se acordó una instancia de trabajo práctico de laboratorio que contemple todo lo desarrollado en estos módulos como forma de evaluación final.

Respecto al ítem B

Con lo que respecta a la predisposición en general de diferentes actores institucionales podemos decir que fue muy buena, tanto de la institución Almirante Guillermo Brown como de la Facultad de Humanidades y Ciencias.

-cantidad de alumas/os en el encuentro participaron activamente de estos encuentros entre 20 y 24 jóvenes en cada una de las comisiones. En el segundo encuentro se los dividió en dos grupos dentro de cada comisión debido a que los intereses eran diferentes y se contemplo quién es iban a realizar la articulación disciplinar y quién es no, para estos se diseñó una actividad específica dentro del campo de la química que no sea la de articulación.

En cuanto al intercambio e interacción entre pares, y entre los docentes y alumnos fue muy buena. en los encuentros realizados en la escuela, en el primero realizaban preguntas muy libremente

sobre los cursos de articulación y cuestiones generales de la universidad, y en el segundo encuentro trabajaron en grupos para ir resolviendo las consignas y nos realizaban consultas a medida que iban resolviendo. En el encuentro efectuado en la facultad, los alumnos trabajaron en grupos, muy ordenados, atentos y siguieron rigurosamente las indicaciones de la profesora que dirigió el trabajo práctico de laboratorio.

En todos los encuentros realizados los alumnos se mostraron motivados y predispuestos a las actividades que pensamos.

El material aportado sirvió para poner en conocimiento de la mecánica y la forma de trabajo en el ingreso disciplinar de química la mayoría de los materiales se hará un reconocimiento por parte de los alumnos ya que pertenecen a la modalidad ciencias naturales, en caso de haber trabajado con alumnos de otras modalidades hubiera sido necesario profundizar determinados conceptos e ideas ya que no hay un manejo concreto de la disciplina.

Hubo un encuentro que no se pudo desarrollar, que estaba previsto para el día 31/10, con uno de las divisiones de quinto año, ya que ese día los alumnos tenían una actividad institucional, sin embargo lo recuperaron posteriormente en otra clase con el docente (encuentro de resolución de ejercicios del material de estudio).

La evaluación y el compromiso mostrado por parte de los alumnos fue altamente satisfactorio en el desarrollo de los encuentros de articulación mostrando una gran responsabilidad para poder avanzar en este camino

El aspecto condicionante para desarrollar esta articulación fue el tiempo, dado que por cuestiones institucionales o propias del sistema fue bastante discontinuo y personalmente creo que debe ser un trimestre de articulación y que no solamente abarque a la modalidad ciencias naturales si no a todos aquellos alumnos que tienen intenciones de ingresar a una carrera que contemple el área de la química.

Respecto al ítem C

1- De acuerdo a los objetivos generales del proyecto, ¿cómo consideran la experiencia de trabajo? Analicen y expliciten sus respuestas (máximo: 150 palabras)

Satisfactoria

Consideramos, de acuerdo a los objetivos generales del proyecto que la experiencia fue satisfactoria, quizás para futuras experiencias se podría comenzar antes, para poder llevar a cabo más encuentros con los alumnos y poder abordar otro tipo de actividades que también resultan beneficiosas para los estudiantes que están por ingresar a la universidad. Sin embargo, considerando los tiempos y las actividades que pudimos llevar a cabo estamos conformes con la experiencia realizada, Creemos que es un aporte significativo que sirve como orientación y acorta la brecha que ellos ven entre un nivel educativo y el otro. La actividad realizada el laboratorio de la

facultad fue sumamente enriquecedora para los alumnos.

2- Describa hasta cinco logros que consideren relevantes en la ejecución del proyecto:

- a. Despertar el interés por continuar estudiando.
- b. Brindar información contextualizada sobre la universidad.
- c. Acercar a los alumnos a la vida universitaria
- d. Generar instancias de intercambio entre docente-tutores-alumnos.
- e. Favorecer el ingreso a la universidad

3- En uno de los grupos de trabajo las fechas y temario pautado para el otro hubo que hacer algunas adaptaciones de tiempo dado que hubo instancias institucionales y climáticas que impidieron al realizar las fechas que estaban pautadas.

4- La actividad con mayor dificultad para coordinar fue el trabajo práctico en el laboratorio de la Facultad de Humanidades y Ciencias en contra turno, dado que el mal tiempo conspiró contra la coordinación de la actividad si bien concurrido el 50% de los alumnos que estaban previstos.

5- La única problemática planteada fue el desconocimiento por parte de los alumnos acerca de lo que es el rectorado de la universidad y la ciudad universitaria y en dónde deben desarrollar las actividades e inscripciones que se aclaró en el primer encuentro, luego en el desarrollo de los módulos de articulación no presentó ningún tipo de complejidad.

6- El tiempo destinado en esta oportunidad por este programa fue escaso ,pero fue optimizado al máximo por parte de la tutora asignada por la UNL y por el docentes de la institución.

Debido a diferentes circunstancias el trabajo de articulación se limitó al mes de octubre y primera quincena de noviembre, lo que determinó un tiempo muy limitado. Sería necesario repensar esta actividad a partir de agosto para poder llevarla adelante con reuniones que nos permitan pensar nuevas actividades ,que abarque también a alumnos que no pertenecen a la modalidad ciencias naturales y estén interesados por ingresar a carreras en las que sea necesaria la química, que en esta instancia no se los contemplo.

7- En el caso de los alumnos de la EESO 331 es un material que manejan, ya que la modalidad ciencias naturales se caracteriza por tener un alto porcentaje de aspirantes a ingresar en carreras relacionadas con el área científica y se trabaja con muchas ejercitaciones del ingreso a la universidad. De igual forma se evidencio que los alumnos:

- Reconocer reconocer e interpretar las diferentes nomenclaturas
- Formular las diferentes nomenclaturas propuestas
- Efectuar cálculos estequiométricos
- Diferenciar y efectuar reacciones de síntesis y reacciones de descomposición.

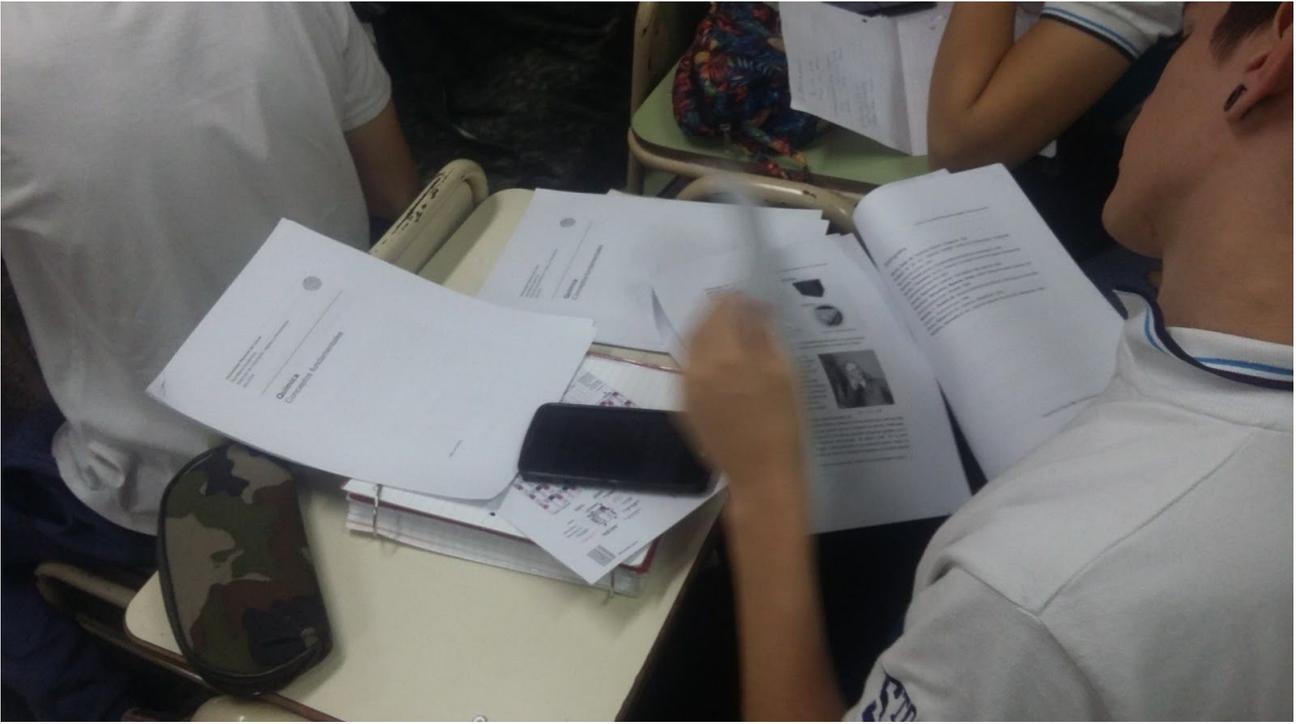
8-Ninguno.

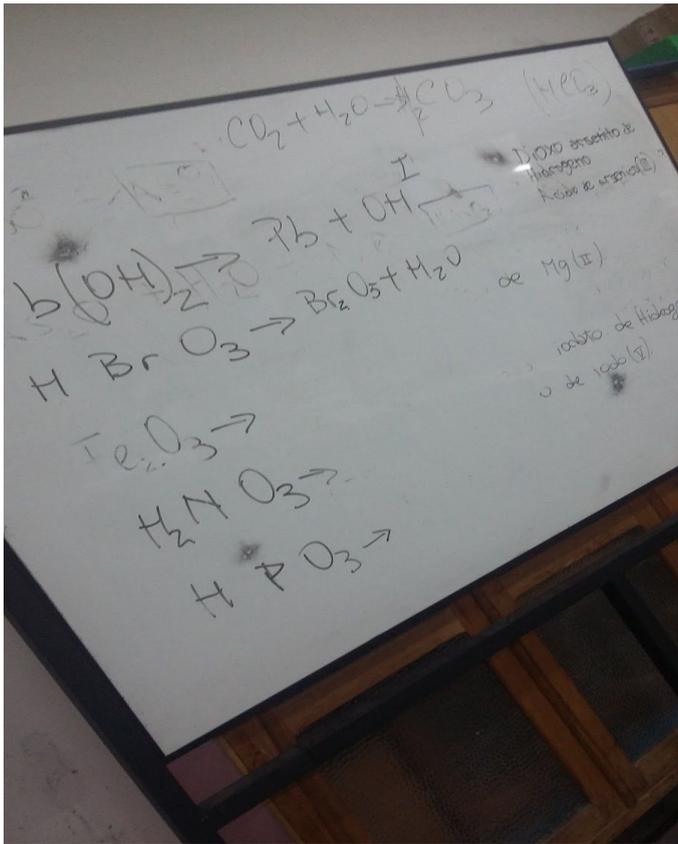
9- La experiencia podría ser socializada a través de reuniones de equipos docentes-unl, foros de divulgación, entrevistas, medios audiovisuales ,notas de divulgación en medios locales o nacionales.

10- La realización de foros regionales coordinado por los equipos que llevaron adelante esta primera experiencia para dar a conocer esta forma de trabajo y fijar nuevas metas de trabajo que incluyan nuevas instituciones.

Registro fotográfico de los encuentros







A student's desk is shown with a green surface. In the center is a printed periodic table titled "TABELA PERIODICA DE LOS ELEMENTOS". To the left, a notebook is open with handwritten notes including "Aluminio", "Mg", "P", "S", "Cl", "Br", "I", "F", "O", "N", "C", "H", "Si", "Pb", "Fe", "Cu", "Zn", "Ag", "Au", "Pt", "Ni", "Co", "Mn", "Ca", "Sr", "Ba", "Ra", "K", "Rb", "Cs", "Fr", "Li", "Na", "K", "Rb", "Cs", "Fr", "Be", "Mg", "Ca", "Sr", "Ba", "Ra", "Sc", "Y", "La", "Ce", "Pr", "Nd", "Pm", "Sm", "Eu", "Gd", "Tb", "Dy", "Ho", "Er", "Tm", "Yb", "Lu", "Hf", "Ta", "W", "Re", "Os", "Ir", "Pt", "Au", "Hg", "Tl", "Pb", "Bi", "Po", "At", "Rn", "Ac", "Th", "Pa", "U", "Np", "Pu", "Am", "Cm", "Bk", "Cf", "Es", "Fm", "Md", "No", "Lr". A smartphone with a colorful case is on the desk. A student's hand is writing in a notebook.

