

INFORME 2014-2018

**ENCUESTA GRADUADOS
Y GRADUADAS RECIENTES
DE GRADO (EGGRG)**

-
Abril 2021



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL**

**UNL . DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
INSTITUCIONAL Y ARTICULACIÓN
DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

INFORME 2014-2018

**ENCUESTA GRADUADOS
Y GRADUADAS RECIENTES
DE GRADO (EGGRG)**

The logo consists of a dark gray circle with the letters "UNL" in white, uppercase, sans-serif font centered inside it.

UNL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL

Rector

Ing. Enrique MAMMARELLA

Secretaría de Planeamiento
Institucional y Académico

Arq. Miguel IRIGOYEN

Secretaría de Desarrollo
Institucional e
Internacionalización

Secretario

Abog. Pedro SÁNCHEZ IZQUIERDO

Dirección de Planeamiento
Institucional y Articulación de
Políticas Públicas

Mg. Daniel COMBA

Análisis de datos

Nerina GIMENEZ

Mg. Cecilia LUDUEÑA

Lic. Antonella D'AMELIO

Mg. Natalia DIAZ

Producción de información

Dirección de Informatización y
Planificación Tecnológica

Ing. Claudia ARRIETTI

Ing. Walter SCHULTE

Programa de Información
Estratégica

Lic. Eliana MAGARIÑOS

Lic. Débora ARCUCCI

ÍNDICE

Introducción.....	5
Pautas metodológicas del informe	9
Análisis de resultados	12
1. Cobertura.....	13
2. Datos sociodemográficos.....	15
3. Características socio-económicas y educativas del grupo familiar	19
4. Historia educacional - estudios de post graduación	28
5. Experiencias académicas previas.....	36
6. Características del trabajo actual.....	37
7. Transición estudio y trabajo	41
Conclusión	44
Bibliografía	45
Anexo I: Carreras de grado según áreas de conocimiento	46
Anexo II: Tablas complementarias.....	48
Anexo III: Cuestionarios.....	53
Cuestionario 1 (2014, 2015 y 2016).....	53
Cuestionario 2 (2017 y 2018).....	67

Introducción

Los **estudios sobre graduados y graduadas** realizados a través del relevamiento de sus opiniones y el seguimiento de sus trayectorias son una función esencial para las Universidades modernas¹ en tanto permite la retroalimentación de los procesos formativos y contribuye a la definición de las políticas académicas, tales como: la revisión de los planes de estudio, programas de formación docente, acreditación de carreras de grado y posgrado; así como también favorecen el sostenimiento de la relación entre la institución universitaria y los y las jóvenes graduados y graduadas: sus primeras inserciones laborales, sus perspectivas sobre los trayectos formativos vividos y las expectativas de continuar estudios de posgrado.

Respecto al tema, hay en el país una serie de equipos de investigación que desplegaron reflexiones a partir de mediados de la década de 1990. El estudio clásico de Gallart y Bertoncello (1997) denominado *Los estudios de seguimiento de egresados* sostiene que es muy útil la implementación de encuestas en el análisis y consideración de las relaciones existentes entre educación, formación y empleo; argumentan que “los estudios que implementan dicho seguimiento, también llamados de inserción profesional, se vienen realizando desde hace tiempo. Permiten observar en la vida real, las inserciones y carreras profesionales de los egresados de los distintos programas, así como la articulación en el tiempo entre educación formal, capacitación y aprendizaje en el trabajo”(1997: 43). Los autores mencionan las investigaciones de Jean Lamoure quien afirma la importancia de realizar un relevamiento de opiniones de graduados y graduadas sobre “su situación profesional, las condiciones de su entrada a la vida activa y su experiencia en situaciones de desempleo o subempleo. Esta información brinda elementos para entender las condiciones en que se da el paso (...) al mundo del trabajo; por lo tanto, abarcan un período de observación relativamente prolongado” (1997: 43).

Estas consideraciones implican que la **formación universitaria** estime el valor de la

¹ Estudios recientes sobre graduados y graduadas: “Propuesta de creación del Programa de seguimiento de egresados de la Universidad de la República. Dirección General de Planeamiento. Udelar. 2014”.

palabra y visión de sus estudiantes y graduados y graduadas en la transición entre una carrera y la vida laboral. Según mencionan algunos especialistas “se comprueba que el tránsito a la vida activa es un complejo proceso cargado de incertidumbre e inestabilidad socioeconómica, donde se combinan múltiples factores que condicionan y mediatizan los tres grandes vértices del triángulo formación-orientación-empleo, con independencia del país o universidad en la que se estudie. Todo un proceso donde se entrelazan situaciones y factores complejos que pueden actuar como obstaculizadores o facilitadores y cuyo éxito reside no tanto en la obtención de un empleo, sino de la realización resultante de acceder al mismo de acuerdo con las preferencias personales, sociales, profesionales y vitales” (Lorente y Clares, 2016; p.181).

Otra línea de trabajo relevante en Argentina es la del Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IICE/UBA-FFyL) dirigido por Graciela Riquelme. La investigadora sostiene que “debe reconocerse que la **relación educación y trabajo** es una articulación interactiva compleja, multidimensional, radicada y determinada por un espacio y un tiempo, es decir, histórica” (2009, p. 1). La relevancia epistemológica y social de los contenidos de la enseñanza, así como una formación universitaria orientada al trabajo por competencias profesionales, implican una “vinculación dinámica (que) adquiere rasgos de conflicto en tanto involucra diferentes actores, instituciones y subsistemas sociales” por ello se vuelve fundamental analizar las relaciones entre los mundos educativo y de las profesiones a los fines de ofrecer a los y las estudiantes de la universidad trayectos formativos que sean dinámicos al mismo tiempo que arraigados en tradiciones del pensamiento científico, humanístico, social y artístico.

Estas relaciones complejas, tan relevantes en el campo universitario para la toma de decisiones consecuentes, implica que la gestión institucional considere como un instrumento invaluable las encuestas que ofrecen las voces de sus graduados. Atendiendo a que en los sectores dinámicos de la economía, la investigación, la enseñanza y la tecnología de punta, muchas veces nucleados en centros y foros científico-productivos, se potencia la vinculación social, cultural, científica y

tecnológica con actores locales y regionales, organizaciones civiles públicas y privadas es que se considera importante sostener estos relevamientos.

Siguiendo esta perspectiva, las autoridades de la Universidad Nacional del Litoral establecieron un sistema de relevamiento de opiniones y realización de seguimiento de sus graduados y graduadas, primero en el marco de las actividades de cooperación entre el Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IICE/UBA-FFyL) y la Secretaría de Planeamiento de UNL durante los años comprendidos entre 2014 y 2017 y luego por iniciativa de la oficina de Planeamiento Institucional UNL.

Desde el año 2014 la UNL impulsa el trabajo de registro de opiniones, análisis y producción de informes sobre graduados y graduadas recientes para conocer las particularidades de este claustro que configura uno de los nexos entre la universidad y las organizaciones de la sociedad civil, el Estado, el empresariado, los grupos académicos; así como también, ofrece una visión sobre la formación recientemente ofrecida por las diferentes carreras a los fines de poder establecer fundamentos sólidos para la toma de decisiones.

Un concepto de formación para pensar la universidad proviene de los fundamentos de Díaz Villa (2013: 120) cuando enuncia “podríamos decir que la **formación profesional** tiene que ver con el posicionamiento de individuos en el conocimiento especializado. Este enunciado puede ser motivo de controversia hoy frente a las propuestas del conocimiento útil, contextualizado, flexiblemente clasificado, centrado en la solución de problemas. A su vez, el conocimiento que se pone en juego en el mercado laboral, aquel que es valorado en el campo ocupacional específico, se convierte en criterio para la evaluación de la calidad universitaria, lo cual trae aparejadas consecuencias en la producción de conocimiento y en la formación profesional”.

El desafío de emprender reformas tanto organizacionales como estructurales y académicas en las instituciones de nivel superior es crucial para mantener una propuesta formativa en permanente cuestionamiento. Para ello, es necesario realizar

análisis críticos a la vez que responder a las demandas no sólo de las necesidades sociales de las comunidades y ámbitos laborales sino también ofrecer reflexiones y soluciones viables y sostenibles. Todo ello, debe fortalecerse en un contexto de crisis social, productiva y económica replicada tanto a nivel nacional como latinoamericano y mundial.

Según Riquelme (2010) el desarrollo de la educación superior debe enfrentar problemas que provienen de tres campos en los que se entrecruzan respuestas político educativas de diferente orientación: la capacidad de respuesta para atender demandas derivadas del crecimiento cuantitativo de la población en edad para ingresar a la universidad; las demandas derivadas de la dinámica del crecimiento económico junto al aparato productivo y al mercado de trabajo y las demandas del desarrollo de la ciencia y la tecnología tanto en los entornos sociales locales como nacionales y extranjeros. A esto se suma la diferencia de las lógicas propias de la esfera educativa y el mercado laboral, las cuales pueden entenderse incluso como contrapuestas. El sistema educativo en general y la universidad en particular se enuncia democrática, preocupada por impulsar y sostener políticas que breguen por la equidad e igualdad de oportunidades, por achicar la brecha entre quienes acceden y aquellos que no a bienes educativos, culturales y sociales y promover a través de diferentes herramientas de gestión la permanencia y graduación de los y las estudiantes. Por su parte, el sector productivo se caracteriza por ser selectivo y buscar la segmentación en función de las demandas de la estructura ocupacional.

Pautas metodológicas del informe

Para el presente informe se han considerado los relevamientos realizados durante los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 a través de la encuesta a graduados y graduadas recientes de grado (EGGRG) cuya condición de realización es obligatoria para la obtención del diploma; así como los informes que consecuentemente el Área de Planeamiento Institucional UNL ha realizado y permanecen publicados en la página web de la universidad.

Atendiendo a la continuidad de este proceso de seguimiento y a la realización anual de encuestas a graduados y graduadas recientes de carreras de grado presencial² se consensuó con miembros de todas las facultades un cuestionario que se implementa a través del sistema SIU Kolla³. Posteriormente, a lo largo de estos años, para 'agilizar' el instrumento se realizaron modificaciones y ajustes siempre con el objetivo de obtener información fehaciente para la posterior elaboración de informes anuales que se difunden en la página web institucional⁴. Se realizó un trabajo intenso para el efectivo cumplimiento de completitud del formulario con la aplicación de normativa⁵ y difusión sobre la relevancia de la información que se recaba en cada facultad.

Cabe aclarar que el cuestionario aplicado durante los años 2014, 2015 y 2016 incluía 11 bloques. Con el transcurso del tiempo y la experiencia adquirida se disminuyó la cantidad de información solicitada en el cuestionario y, a partir de 2017, se redujo a 7 bloques. Los informes priorizaron algunas variables para poder ser difundidos a toda la comunidad universitaria y a los interesados. En esta oportunidad se tendrán en cuenta variables priorizadas en conversaciones con las autoridades universitarias y que fueron relevadas durante los 5 años bajo estudio.

2 En el año 2018 comenzaron las encuestas a graduados y graduadas recientes de carreras de pregrado presencial y a distancia. Resolución Rectoral N° 817/2013.

3 El sistema KOLLA, es una herramienta que permite realizar encuestas a graduados y graduadas con el objetivo de obtener información sobre su inserción profesional, su relación con la Universidad, el interés por otros estudios y otros datos relevantes implementado a partir de febrero de 2014 bajo Resolución Rectoral N° 817/2013.

4 Ver: <https://www.unl.edu.ar/graduados/informe-graduados-recientes/>

5 Ver Resolución Rectoral N° 817/2013.

Los informes EGGRG anuales, correspondientes a los años comprendidos entre el 2014 y el 2018, se encuentran desagregados por Facultad e incluso en los informes de los años 2014 y 2015 se incluye la distinción por carrera dentro de cada Unidad Académica. Es relevante señalar que la información del presente Informe muestra cada variable priorizada por el total de la Universidad Nacional del Litoral, sin realizar la distinción entre Facultad ni carrera, con la finalidad de ofrecer una mirada global del estado de los graduados y graduadas de carreras de grado de los últimos años y favorecer la comparabilidad de los datos⁶. A su vez, para agudizar la mirada, algunos análisis se realizaron considerando áreas de conocimiento, a saber⁷:

- Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías.
- Ciencias Exactas y Naturales.
- Ciencias Humanas y Artes.
- Ciencias Sociales.

El diseño e implementación de la EGGRG ha buscado a lo largo de este tiempo, generar información acerca de las características socio-económicas y educativas del grupo familiar, la intención de seguir estudiando, las transiciones de estudio y trabajo, la participación durante la carrera en experiencias académicas y laborales, la situación de trabajo al finalizar los estudios universitarios y la inserción en la vida profesional. Por ese motivo, las tablas que se pueden observar ofrecen esa información con el correspondiente análisis comparativo de los datos.

Para el informe se consideraron cuadros estadísticos y gráficos que se detallan en el desarrollo del trabajo con su consiguiente análisis y cruzamiento de datos. La selección de los mismos fue realizada en función de los siguientes principios:

- Continuidad: información que ha sido factible de análisis a lo largo de los años de relevamiento.
- Significatividad: información que ha sido considerada de importancia por su

⁶ Éste es un tipo de informe comparado porque se estudian opiniones de grupos de graduados y graduadas recientes de diferentes años.

⁷ Puede verse en anexo el listado de carreras que integran cada una de las áreas de conocimiento.

grado de comparabilidad e impacto.

- Acuerdos institucionales: información priorizada en conversaciones con autoridades, tanto de las áreas centrales como de las unidades académicas, de la universidad.

Este informe pretende entonces ofrecer un análisis comparativo de los datos totales de la UNL en la implementación de EGGRG de carreras de grado relevados en los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, en algunos casos incorporando las áreas de conocimiento, con el objetivo de identificar tendencias socio-educativas y laborales en un período específico de 5 años.

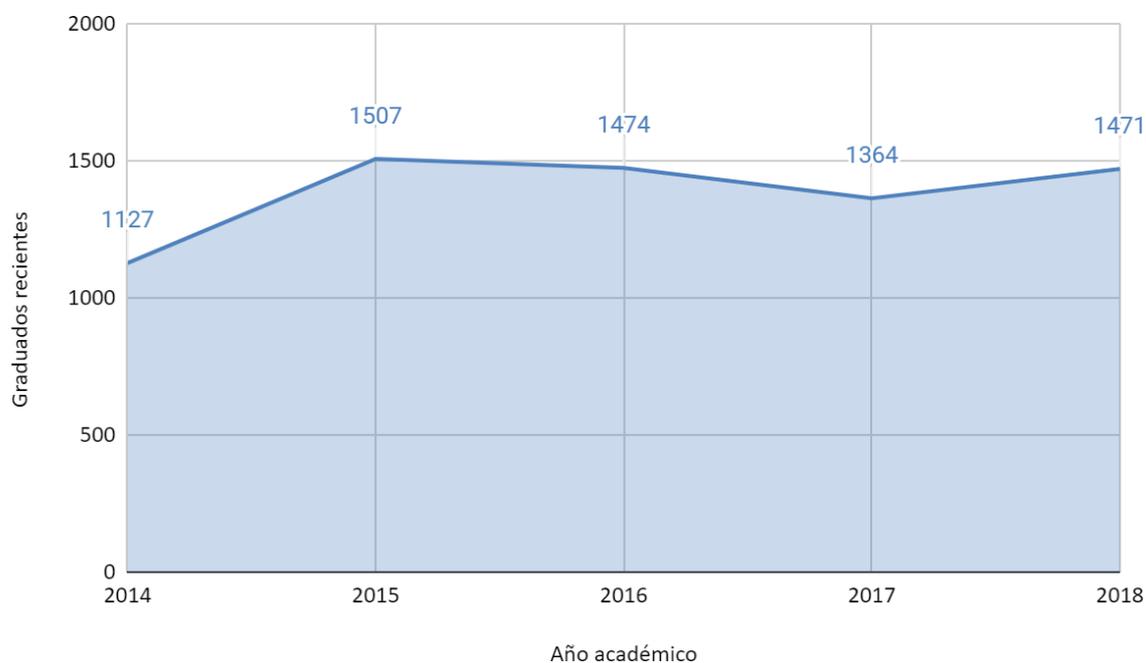
El diseño del informe está atravesado por el objetivo central de comparar y ello se complementa con un soporte teórico que otorga mayor sentido a las interpretaciones. A su vez, se busca establecer algunas relaciones con políticas y programas centrales de UNL creados y sostenidos en la última década, tendientes a generar una incidencia en las distintas dimensiones: inclusión y permanencia de estudiantes, fomento de experiencias académicas de iniciación a la docencia, investigación, extensión y vinculadas con el mundo del trabajo, la relación con diversas organizaciones, la asistencia en la búsqueda de empleo, el emprendedorismo, el seguimiento de graduados y graduadas, entre otros.

Análisis de resultados

Se consideró la información estadística que ha sido producida por el trabajo mancomunado entre la Dirección de Informatización y Planificación Tecnológica y el Programa de Información Estratégica de la Secretaría de Desarrollo Institucional e Internacionalización de la UNL. Esta información se desagrega en cuadros estadísticos y gráficos que ayudan al lector en la interpretación de la información, atendiendo a que la finalidad es ofrecer insumos que permitan repensar algunas políticas académicas e incidir en las decisiones concernientes a la vida universitaria. En el anexo adjunto N° 2 se ofrecen cuadros complementarios que han sido considerados necesarios para profundizar algunos temas.

1. Cobertura

**Gráfico N°1. Cantidad de encuestas a graduados y graduadas recientes de grado totales UNL.
Período 2014-2018**



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

La encuesta comenzó a implementarse en el año 2014 por lo que los datos cuantitativos están atentos a las contingencias de implementación de la misma. Dicho proceso fue cambiando con el paso del tiempo y el mecanismo se incorporó de forma sistemática a la vida universitaria y los trámites propios del proceso de graduación así como la publicación de los correspondientes informes.

La primera aplicación de la encuesta tuvo un total de 1127 graduados y graduadas con una cobertura desigual por facultad y carrera, respondiendo a las particularidades de cada una. La aplicación en 2015 obtuvo 1507 encuestas, la mayor cobertura alcanzada refleja una mejora del peso relativo de graduados y graduadas de 2015 por facultad y carrera. De todas formas, para ambas aplicaciones se utilizaron el total de encuestas obtenidas registrados en el sistema Araucano⁸, para lograr una mejor representatividad del universo.

⁸ Araucano es un sistema de recolección de información estadística que extrae información de SIU Guaraní y sirve de soporte para informar los datos estadísticos y de oferta educativa de UNL a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (SPU).

Como ya se mencionó anteriormente, para dichos años la implementación de la EGGRG dio como resultados la elaboración de distintos informes: uno para el total de la UNL y uno por cada una de las Facultades.

En el año 2016 la cobertura de encuestas obtenidas (con 1474 graduados y graduadas) hizo que no fuera necesario realizar la muestra ex post. Esta decisión se mantuvo para el análisis de los resultados de las encuestas de los años 2017 (con 1364 graduados y graduadas) y 2018 (con 1471).

**Cuadro N°1. Cantidad de encuestas a graduados y graduadas recientes de grado totales UNL.
Período 2014-2018**

Área de Conocimiento	Año académico				
	2014	2015	2016	2017	2018
Ciencias Biológicas y de la Salud	305	491	433	469	453
Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías	376	371	411	388	407
Ciencias Exactas y Naturales	29	57	36	36	37
Ciencias Humanas y Artes	74	82	92	97	91
Ciencias Sociales	343	506	502	374	483
Total general	1127	1507	1474	1364	1471

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

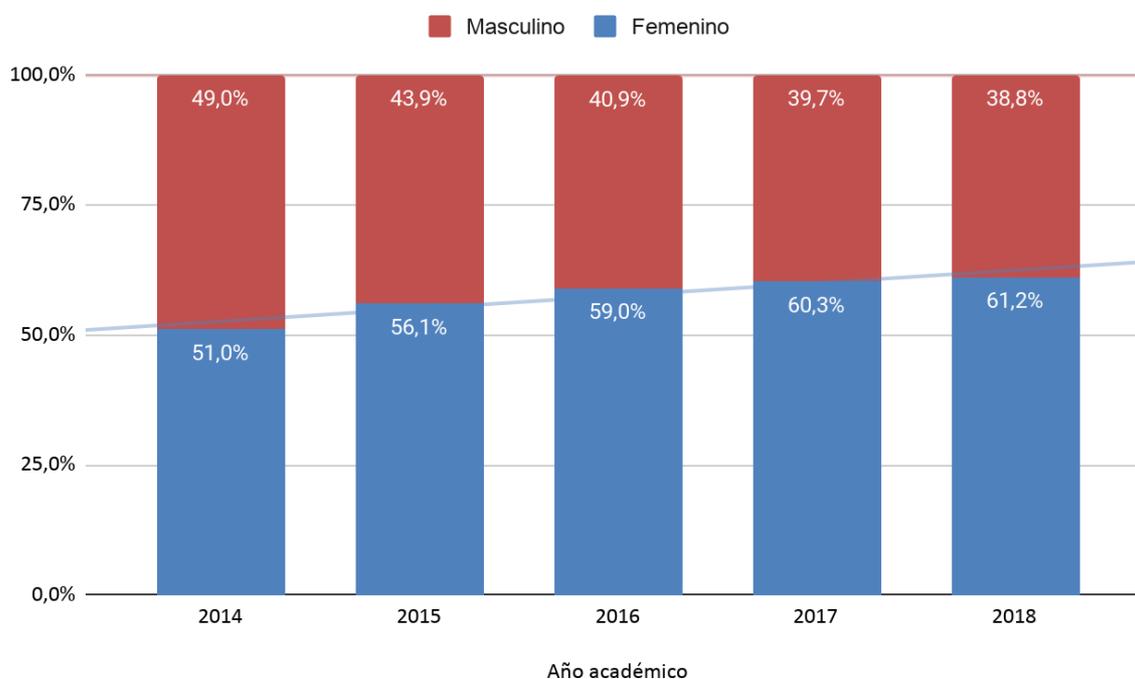
En el cuadro 1 se describe, según la selección establecida por área de conocimiento, el número de graduados y graduadas correspondientes a cada año relevado, arrojando cantidades mayores para el área de Ciencias Sociales en los años 2015, 2016 y 2018. El año 2014 muestra un número mayor para el área de Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías y el 2017 para el área de Ciencias Biológicas y de la Salud.

En los 5 años en estudio, el área con menor cantidad de graduados y graduadas fue la de Ciencias Exactas y Naturales, seguida por la de Ciencias Humanas y Artes. Es importante aclarar que el área de Ciencias Exactas y Naturales está integrada sólo por seis carreras de grado⁹.

⁹ Ver 'Anexo I: Carreras de grado según área de conocimiento.'

2. Datos sociodemográficos

Gráfico N°2. Cantidad de graduados y graduadas recientes de grado totales UNL por género. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

Con respecto al género, cada año aumenta en una pequeña cantidad (entre 1 y 5 puntos porcentuales) el porcentaje de mujeres, con una brecha del 10,2 % entre el año 2014 y el año 2018. La media general de los 5 años, es del 60.1 % de graduadas y 39.9 % de graduados.

En la UNL, como en el resto de las universidades nacionales, puede señalarse la feminización de la matrícula. Menciona Riquelme (2016, p. 20) que este fenómeno en nuestro país tuvo expansión desde la segunda mitad de la década del sesenta y se expresa en la actualidad en un 61.1% de egresadas¹⁰. En el caso de la UNL los datos se acercan al promedio nacional.

¹⁰ Para ampliar ver: Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2018-2019. Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_-_ver_final_1_0.pdf

CUADRO 2. Cantidad de graduados y graduadas recientes de grado totales UNL por área de conocimiento según género. Período 2014-2018

Año académico	Área de conocimiento									
	Ciencias Biológicas y de la Salud		Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías		Ciencias Exactas y Naturales		Ciencias Humanas y Artes		Ciencias Sociales	
	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.
2014	54.1%	45.9%	39.6%	60.4%	72.4%	27.6%	58.1%	41.9%	57.4%	42.6%
2015	61.7%	38.3%	43.1%	56.9%	64.9%	35.1%	57.3%	42.7%	59.1%	40.9%
2016	61.4%	38.6%	49.1%	50.9%	69.4%	30.6%	62.0%	38.0%	63.7%	36.3%
2017	67.2%	32.8%	45.9%	54.1%	63.9%	36.1%	68.0%	32.0%	64.4%	35.6%
2018	72.4%	27.6%	48.9%	51.1%	67.6%	32.4%	61.5%	38.5%	60.5%	39.5%
Media (2014-2018)	63.4%	36.6%	45.3%	54.7%	67.6%	32.4%	61.4%	38.6%	61.0%	39.0%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

El cuadro 2 muestra a los graduados y las graduadas recientes por género y por área de conocimiento; además se calcula una media por cada una de ellas. En el año 2014 el área Ciencias Exactas y Naturales muestra un 72.4% de mujeres en su conformación, el área de Ciencias Humanas y Artes está constituida por un 58.1% de graduadas y el de Ciencias Sociales cuenta con un 57.4%. Por el contrario, el área Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías muestra que sólo el 39.6% son mujeres.

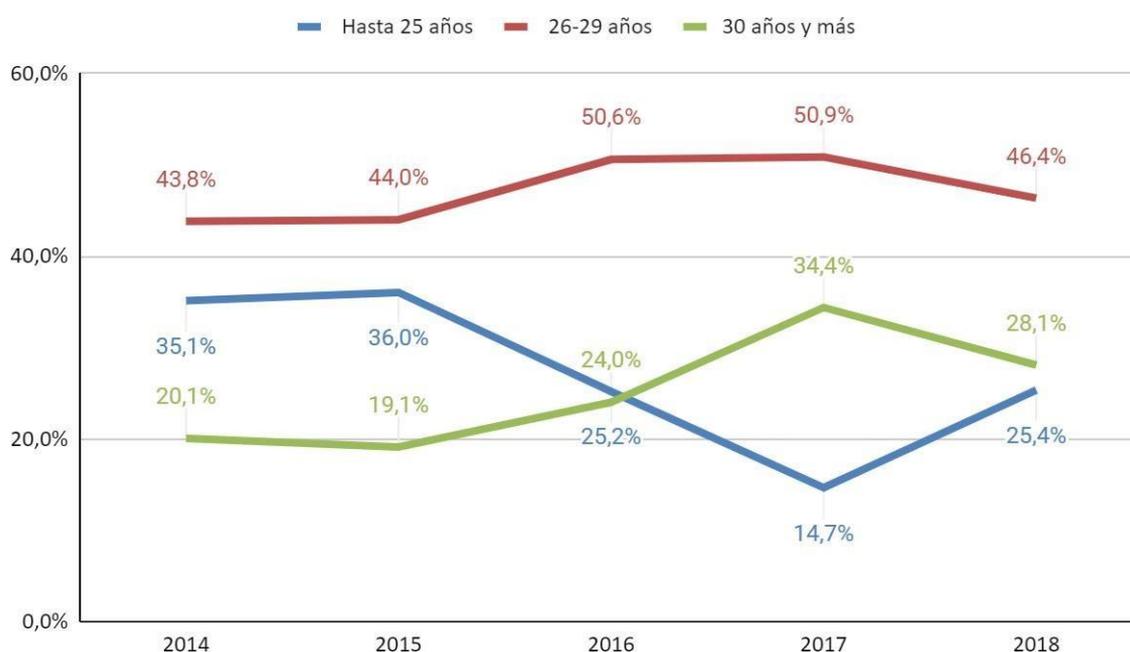
Los porcentajes que muestra cada una de las áreas respecto de la cantidad de graduados y de graduadas se sostiene en los años 2015 y 2016. Sin embargo, en el año 2017 el área Ciencias Humanas y Artes aumenta al 68% la cantidad de graduadas.

En el año 2018 el área de Ciencias Biológicas y de la Salud muestra una tendencia creciente al arrojar un porcentaje de 72.4% de graduadas, fue el área que más

aumentó la cantidad de graduadas en el total de los 5 años en estudio, con una diferencia de 18 puntos porcentuales.

La mayoría de las áreas, excepto la de Ciencias Exactas y Naturales, manifiestan un incremento de graduadas con el correr de los años. Tal es el caso de Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías desde 2014 a 2018 aumentó 9 puntos porcentuales.

Gráfico N°3. Cantidad de graduados y graduadas recientes de grado totales UNL por edad. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico 3 puede observarse una descripción de los grupos por edad que se gradúan en la UNL. La mayoría de los graduados y las graduadas en los 5 años se corresponde con la franja etaria de entre 26 y 29 años con valores que rondan entre el 43 y el 50 %. Sin embargo, mientras que en el año 2014 y 2015 los graduados y las graduadas hasta 25 años tienen un porcentaje elevado (35 y 36%), desciende significativamente en los años siguientes a valores entre 10 y 20%. En 2017 se presenta el porcentaje más bajo de estudiantes que tenía menos de 25 años al momento de graduarse (14,7%). Esta gran diferencia se traslada fundamentalmente hacia el grupo etario de 30 años y más, con un porcentaje de 34,4% que se distingue del resto de los años. En relación a esta temática, el informe estadístico de la SPU del

año 2018-2019 menciona que mientras que existe un 61.8% de retención en el primer año de carrera, el 29,7% se recibe en el tiempo teórico. Aunque no establece ampliaciones respecto de las edades de graduación, aporta información respecto del ingreso: un 33.5% de estudiantes ingresan antes de los 20 años.

CUADRO 3. Porcentaje promedio de graduados y graduadas recientes por edad, según área de conocimiento. Período 2014-2018

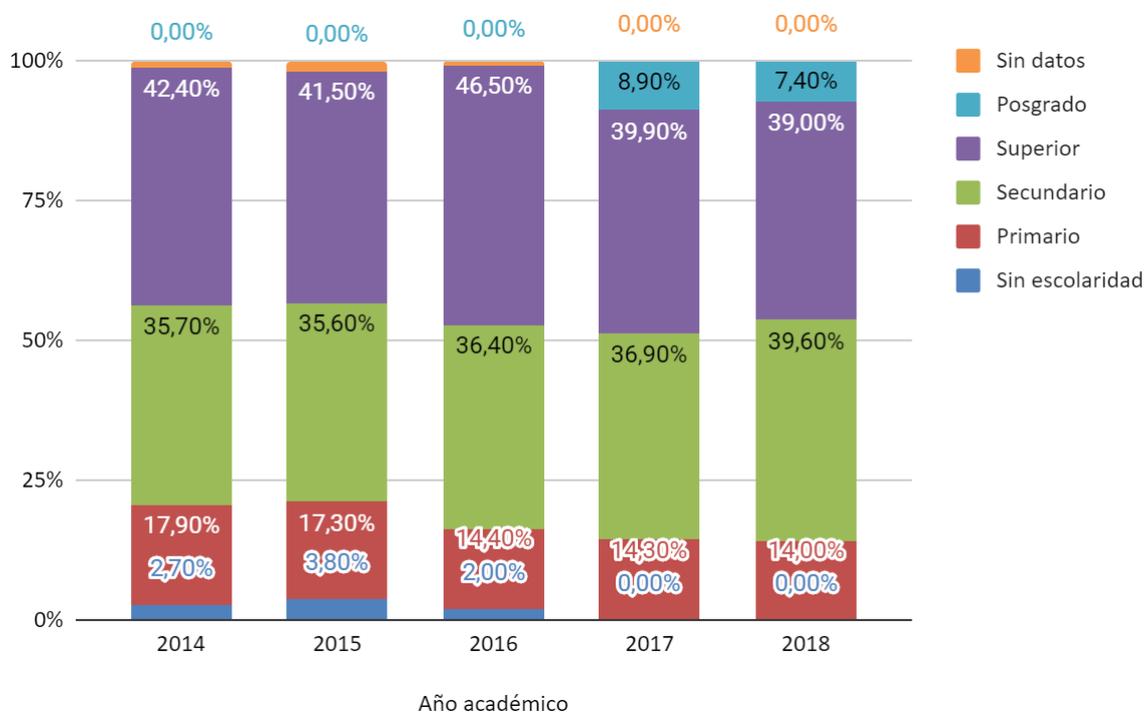
Área de conocimiento	Grupos de Edad			
	Hasta 25 años	26-29 años	30 años o más	Sin datos
Ciencias Biológicas y de la Salud	36.2%	45.2%	18.2%	0.4%
Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías	18.5%	53.1%	28.0%	0.4%
Ciencias Exactas y Naturales	21.7%	41.2%	36.2%	0.9%
Ciencias Humanas y Artes	17.1%	49.6%	32.8%	0.5%
Ciencias Sociales	29.2%	43.6%	26.7%	0.5%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En relación a las edades de los graduados y las graduadas, tal como sucede a nivel general, el porcentaje más alto corresponde a las edades de entre los 26 a 29 años en los 5 años, en todas las áreas de conocimiento; sin embargo, el área de Ciencias Biológicas y de la Salud muestra un elevado porcentaje para los graduados y graduadas de hasta 25 años en relación al resto, con un 36.2% (esto se debe a la temprana graduación de estudiantes en la carrera de Medicina). Para los graduados y las graduadas de 30 años y más, los mayores porcentajes se encuentran en el área de Ciencias Exactas y Naturales (36.2%) y de Ciencias Humanas y Artes (32.8 %).

3. Características socio-económicas y educativas del grupo familiar

**Gráfico N°4 a . Graduados y graduadas recientes totales UNL según nivel educativo del padre¹¹.
Período 2014-2018**

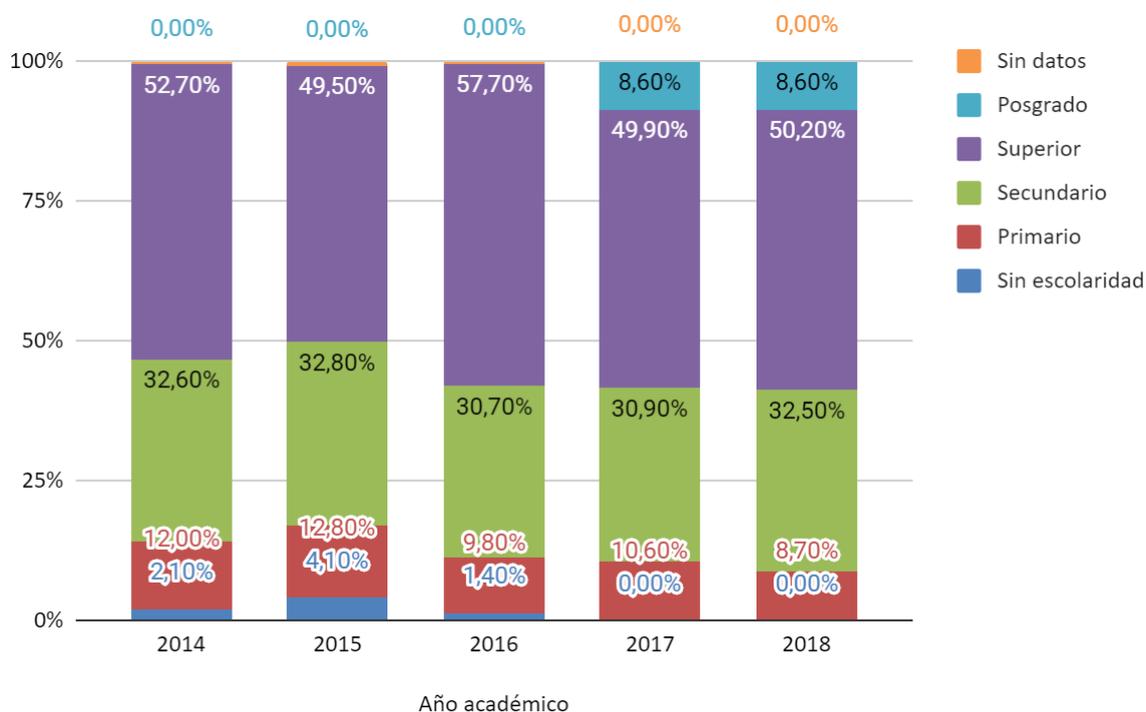


Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico N° 4 a, podemos observar los graduados y las graduadas de UNL según el nivel educativo del padre. Para todos los años analizados el mayor porcentaje corresponde al nivel superior seguido por el nivel secundario. En un porcentaje bastante más bajo se encuentra el nivel primario y también en la opción "sin escolaridad" entre 2% y 3.8% para los años 2014 a 2016. Podemos señalar cierta tendencia selectiva en la trayectoria de los y las estudiantes universitarios y universitarias, es decir, la mayoría de graduados y graduadas son hijos de padres que han transitado el nivel superior. Respecto de ello y para una información desagregada por áreas de conocimiento se puede remitir al 'Anexo II: Tablas complementarias'.

¹¹ Los datos relevados consideran para cada caso el nivel educativo tanto completo como incompleto. Mayormente los porcentajes de la opción que corresponde al nivel incompleto son menores. La decisión de unificar las opciones hace referencia a la intencionalidad del informe de mostrar una generalidad a nivel de la Universidad y favorecer a la comparabilidad y comunicabilidad de los datos. La opción sin escolaridad no estaba disponible en los años 2017 y 2018, por este motivo para esos años el porcentaje es cero.

**Gráfico N°4 b. Graduados y graduadas recientes totales UNL según nivel educativo de la madre.
Período 2014-2018**

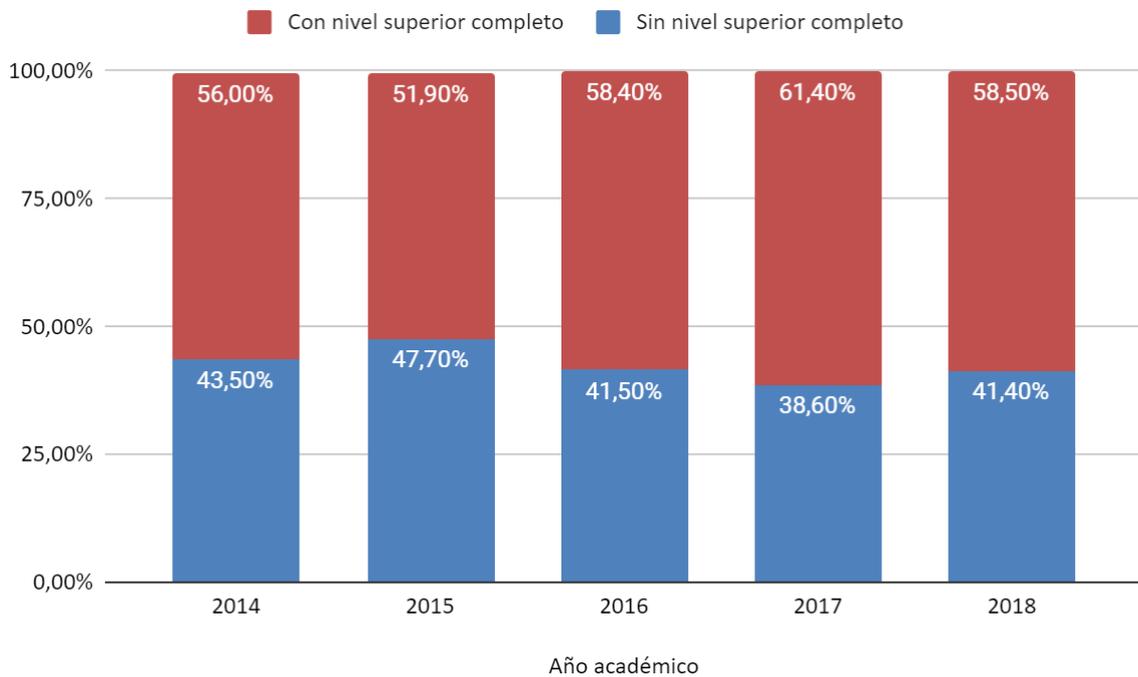


Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico N° 4 b, podemos observar los graduados y las graduadas de UNL según el nivel educativo de la madre. Para todos los años analizados el mayor porcentaje corresponde al nivel superior, con valores de alrededor del 50%, destacándose el año 2016 con un 57.7%. El porcentaje que sigue en amplitud es el de nivel secundario y posteriormente, con valores inferiores se encuentra el nivel primario y por último el nivel sin escolaridad entre 1.4% y 4.1% para los años 2017 y 2018.

En la comparación de ambos gráficos (4a y 4b) sobre la formación obtenida por padre y madre, se observa un mayor número en el porcentaje de 'padres' sin escolaridad en los años 2015 y 2016, para el resto de los años los porcentajes son similares. Respecto de ello y para una información desagregada por áreas de conocimiento se puede remitir al 'Anexo II: Tablas complementarias'.

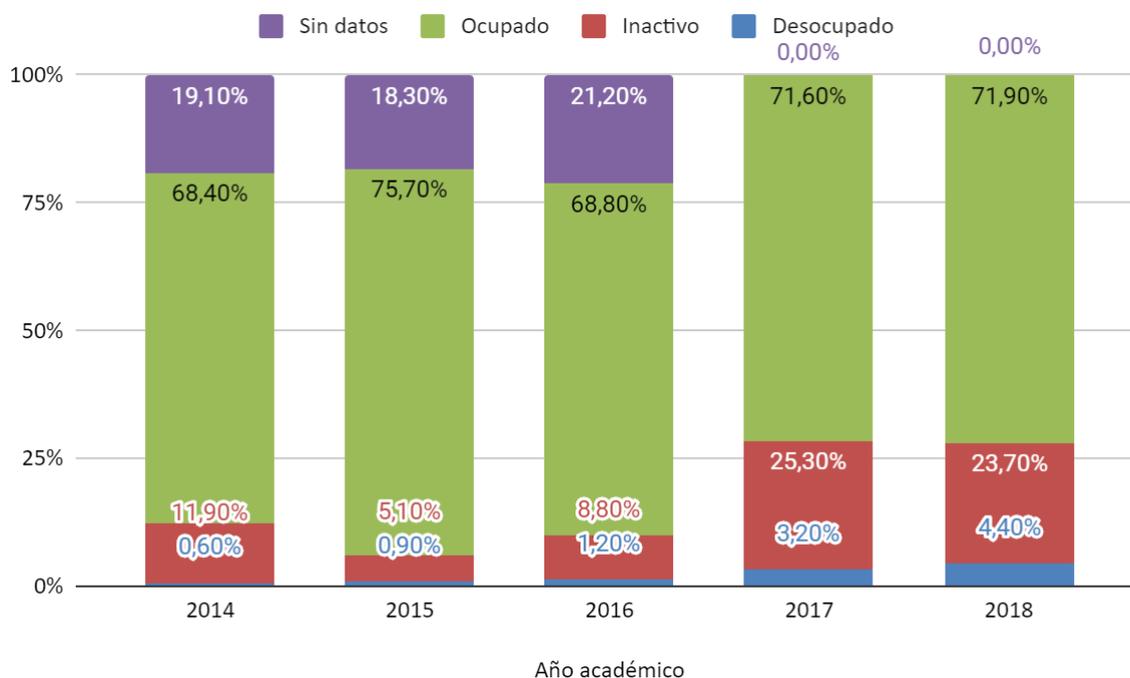
**Gráfico N°4 c. Graduados y graduadas recientes totales UNL según nivel educativo de padre o madre.
Período 2014-2018**



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

El gráfico N°4 c combina la información obtenida y nos muestra el máximo nivel alcanzado de padre o madre. Este gráfico nos permite expresar que en los 5 años en estudio más de la mitad de los graduados y las graduadas, entre el 50% y el 60% tienen al menos un progenitor o una progenitora que completó una carrera del nivel superior (universitario y no universitario). Como contracara, un alto porcentaje de graduados y graduadas han obtenido un título universitario sin tener padre o madre con una carrera de nivel superior completo.

**Gráfico N° 5 a . Graduados y graduadas recientes totales UNL según situación laboral del padre.
Período 2014-2018**



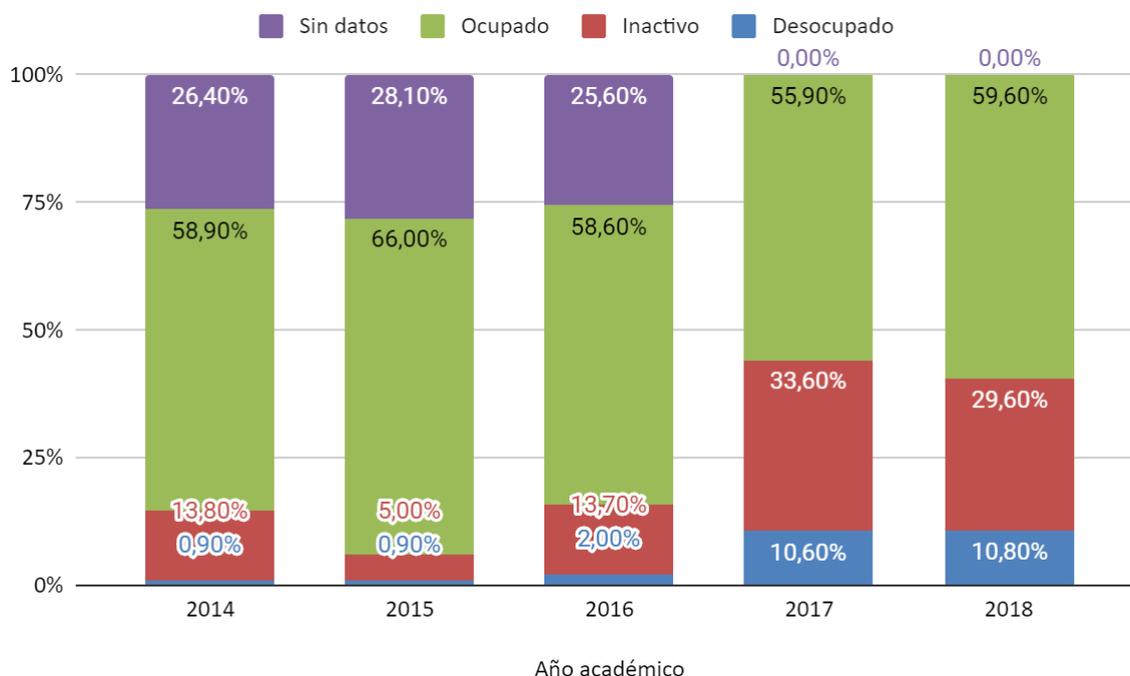
Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico N° 5 a, podemos observar los graduados y las graduadas de UNL según la situación laboral del padre. Para todos los años bajo análisis, el mayor porcentaje corresponde a la categoría de ocupado, manteniéndose entre valores del 68.4% y el 75.7%¹². Esta preponderancia de la categoría 'ocupado' coincide con los valores analizados en las distintas áreas de conocimiento, los cuales se encuentran superando o por debajo de este intervalo pero siempre por sobre el 50%.¹³

¹² Esta pregunta en los relevamientos realizados en 2014-2015 y 2016 no era obligatoria, por ende los valores asociados a 'sin datos' son significativamente diferentes a los relevados en 2017 y 2018.

¹³ Los cuadros correspondientes se encuentran disponibles en el Anexo II: Tablas complementarias.

Gráfico N° 5 b. Graduados y graduadas recientes totales UNL según situación laboral de la madre. Período 2014-2018



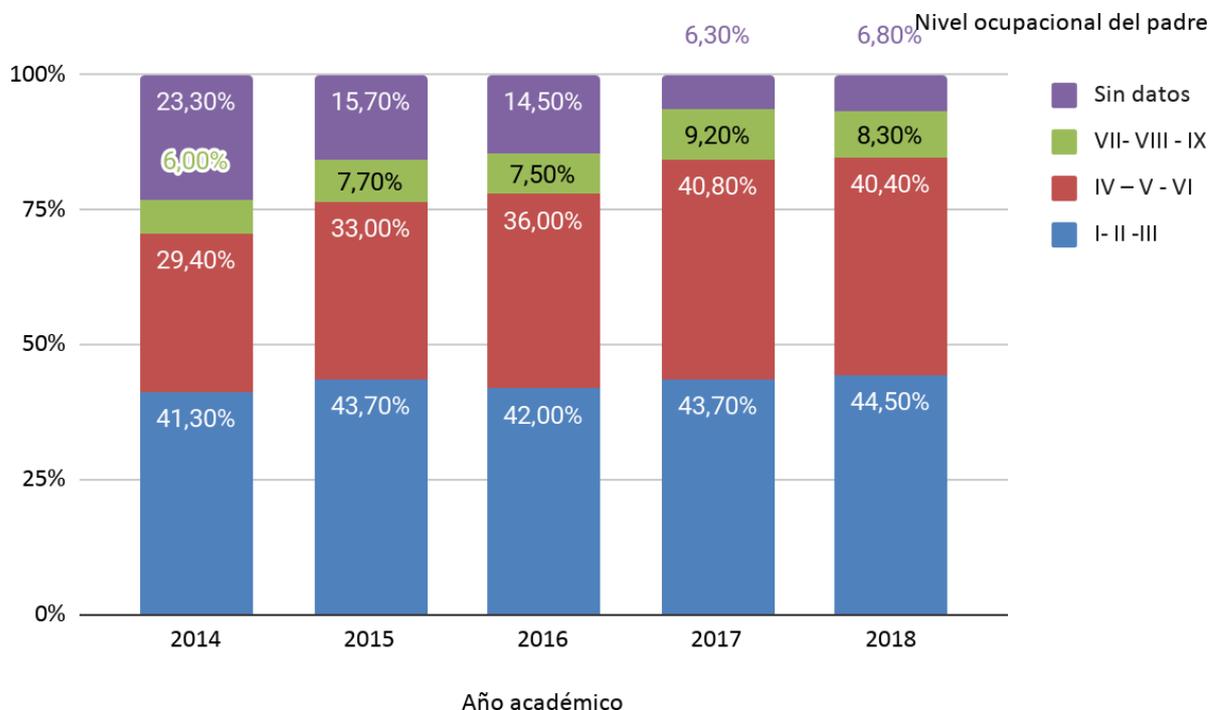
Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico N° 5 b, puede observarse la información obtenida en función de la situación laboral de la madre de los graduados y graduadas de UNL . Para todos los años el mayor porcentaje corresponde a la categoría de ocupado, con valores entre el 55.9% y el 66%. Estos porcentajes son menores en relación a los mostrados en el gráfico 5a, sobre la situación laboral del padre, por aproximadamente 10 puntos porcentuales en cada año en estudio.

Las conclusiones expresadas coinciden con los valores analizados en las distintas áreas de conocimiento, siendo la categoría de ocupado la más elevada durante los 5 años y mostrando diferencias similares con los valores obtenidos en la situación laboral del padre.¹⁴

¹⁴ Los cuadros correspondientes se encuentran disponibles en el Anexo II: Tablas complementarias.

Gráfico N° 6 a. Graduados y graduadas recientes totales UNL según nivel ocupacional del padre. Período 2014-2018



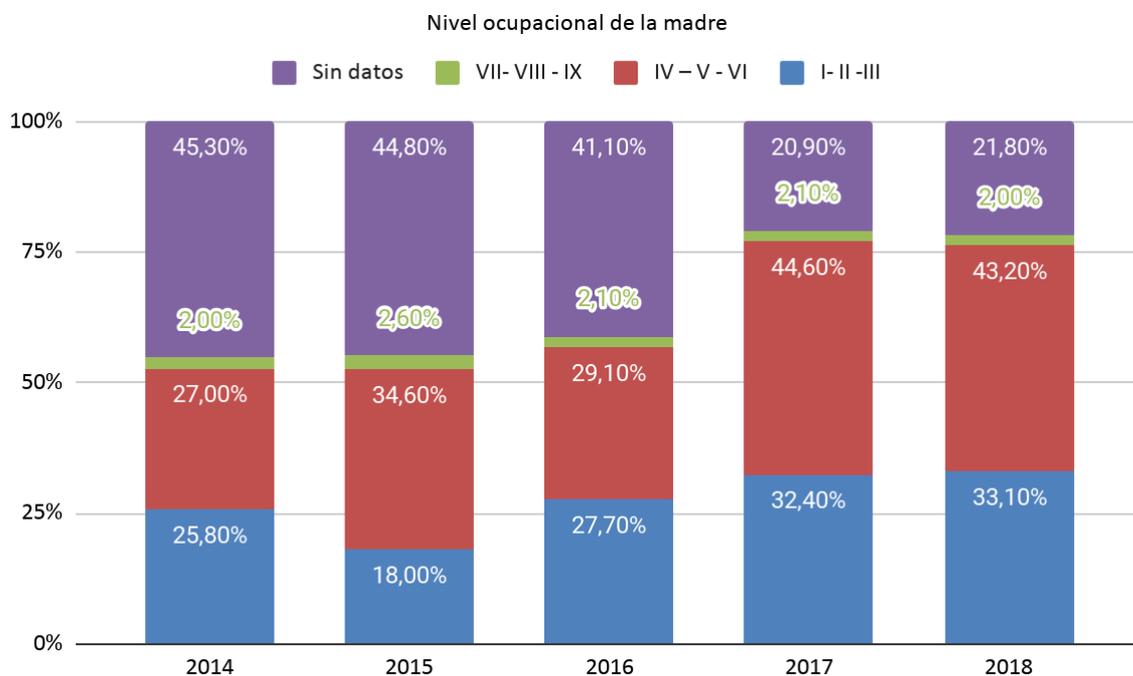
Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En los análisis correspondientes a las encuestas se consideró como una de las variables de interpretación del origen social de los graduados y las graduadas, el nivel socio ocupacional del padre. ¹⁵ En su gran mayoría pertenecen a los agrupamientos I, II, III y IV, V y VI en segundo lugar, para los 5 años en estudio.

Para esta comparación se consideró además sumar el nivel ocupacional de la madre, el cual no había sido incorporado en los informes anuales.

¹⁵ Nivel ocupacional: (I) Profesionales y profesores universitarios; (II) Propietarios de comercios, pequeñas industrias, talleres y gerentes, (III) Directores de empresas, funcionarios públicos superiores, (IV) Jefes, supervisores y capataces, (V) Técnicos y maestros; (VI) Empleados y vendedores; (VII) Trabajadores especializados de los servicios; (VIII) Obreros especializados (industria y agrícola), (IX) Peones, aprendices, personal de maestranza, cadetes, etc.

**Gráfico N° 6 b. Graduados y graduadas recientes totales UNL según nivel ocupacional de la madre.
Período 2014-2018**



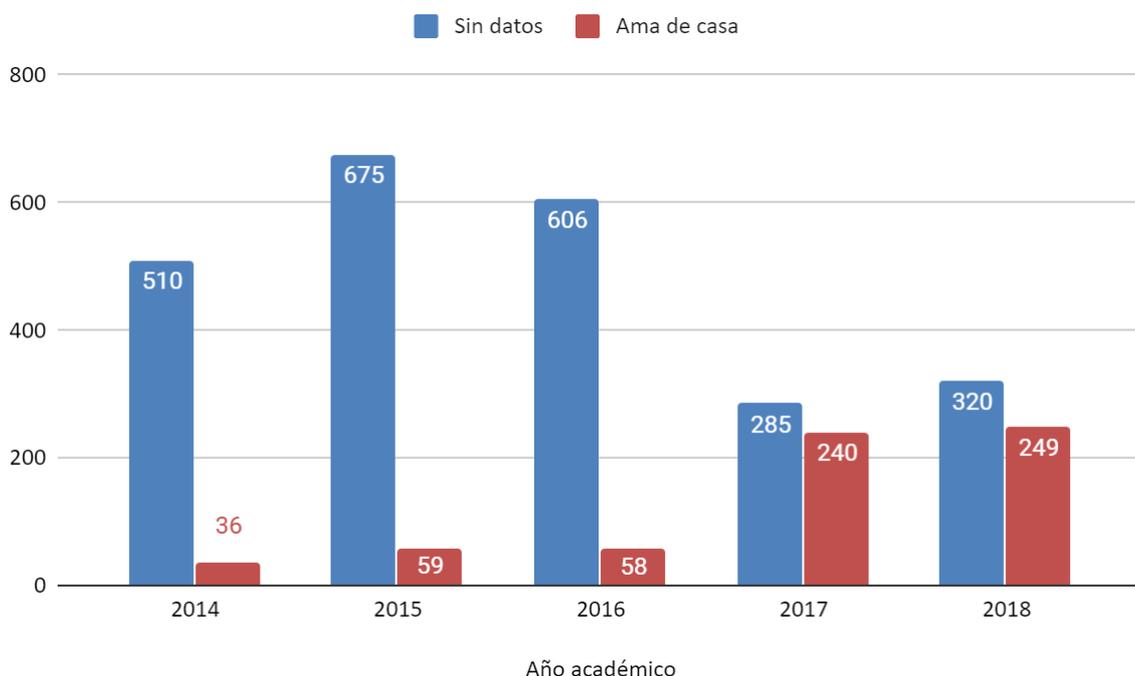
Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

El nivel ocupacional de la madre es diferente al del padre. En este caso los valores más altos se encuentran en los primeros 3 años de estudio (2014/15/16) en la categoría 'sin datos', seguidos por la ocupación remitida al agrupamiento IV, V y VI. En los años 2017 y 2018 la ocupación referenciada al agrupamiento IV, V y VI es la de mayor porcentaje seguido por el I, II y III.

Como se puede observar, la categoría 'sin datos' tiene un alto porcentaje de respuesta y difiere ampliamente del gráfico anterior, por lo que se decidió analizar la categoría desagregando las respuestas que especificaron que la madre se desempeñaba como 'ama de casa'¹⁶.

¹⁶ El término 'ama de casa' fue utilizado en la encuesta para referir al trabajo no remunerado realizado en el propio hogar.

Gráfico N° 6c. Incidencia de la respuesta 'ama de casa' en la variable 'sin datos'. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

CUADRO 4. Incidencia de la respuesta 'ama de casa' en la variable 'sin datos'. Período 2014-2018

Año académico	Sin datos	Ama de casa	
		N	%
2014	510	36	7,10%
2015	675	59	8,70%
2016	606	58	9,60%
2017	285	240	84,20%
2018	320	249	77,80%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

Para la realización del gráfico 6c y el cuadro 4, se discriminaron los casos que aclararon que la madre es ama de casa para tener una noción de la incidencia de dicha actividad en los porcentajes alcanzados. Cabe aclarar que en los tres primeros años falta información detallada en esa pregunta y como se puede observar muy pocos hicieron la aclaración mencionada. La intencionalidad de este informe es visibilizar la incidencia de las amas de casa como 'ocupación' no remunerada ni valorada socialmente en el sostenimiento de los estudios de los graduados y las graduadas.

Con respecto a la proveniencia socio-económica de los graduados y las graduadas, la universidad cuenta con políticas de inclusión para sostener y aumentar el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con dificultades económicas, en el marco del Programa de Apoyo para Estudiar. Desde la Secretaría de Bienestar, Salud y Calidad de Vida se considera indispensable equiparar oportunidades reconociendo las necesidades de cada estudiante y brindando un apoyo integral. El programa incluye diferentes tipos de becas: de residencia, ayuda económica, comedor universitario y de movilidad y las becas Pablo Vrillaud, que comprenden todas las anteriores. Las mismas se otorgan según criterios establecidos institucionalmente, a partir de solicitudes y necesidades particulares de cada estudiante.

Durante los últimos años ha aumentado significativamente el número de becas otorgadas y se constituyen como herramientas importantes para contribuir a la disminución de desigualdades en el acceso a la UNL.

4. Historia educacional – estudios de post graduación

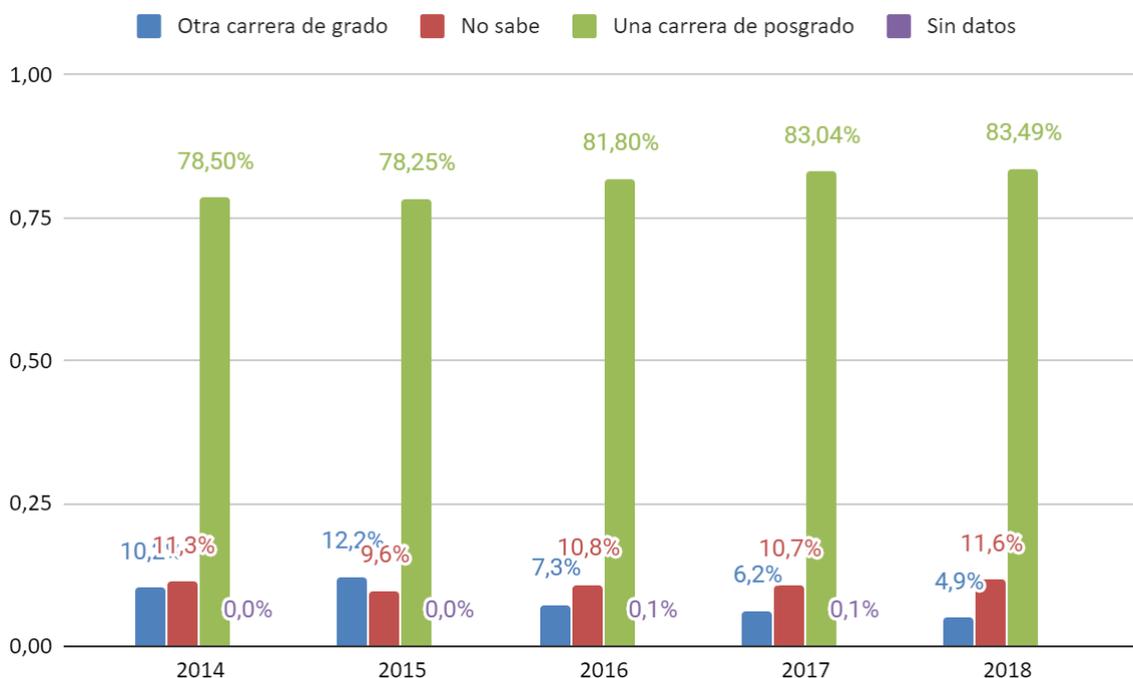
Gráfico N° 7. Graduados y graduadas recientes totales UNL según intención de seguir estudiando. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

El gráfico 7 muestra la intención de la amplia mayoría de graduados y graduadas de seguir estudiando, con valores entre 85% y 90%. La opción más elegida es la de continuar los estudios 'más adelante', con porcentajes muy similares que se mantienen a través de los años, y superando siempre el 50%. La segunda opción más seleccionada es la de seguir estudiando inmediatamente luego de graduarse, con valores cercanos al 30-36%, excepto en el año 2015 donde el porcentaje asciende a 42%.

Gráfico N° 8 a. Graduados y graduadas recientes totales UNL según tipo de carrera para seguir estudiando. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

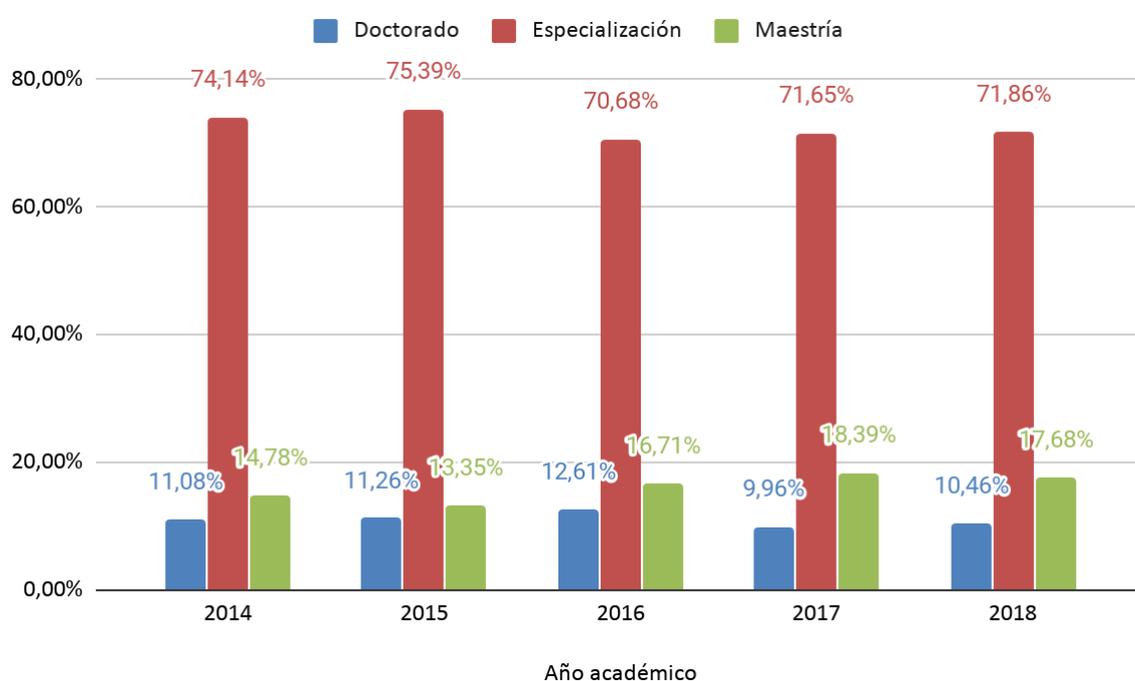
El gráfico 8 a, muestra qué tipo de carrera realizarían quienes manifestaron intenciones de seguir estudiando. La opción más elegida por la amplia mayoría es 'una carrera de posgrado', con valores cercanos al 80%. Para los años entre 2016 y 2018 la elección de 'otra carrera de grado' tiende a disminuir llegando en el último año al valor de 4.9 %, mientras que el porcentaje que 'no sabe' se mantiene estable en valores cercanos al 10 y 11%.

En relación a la continuación de los estudios de posgrado de los graduados y graduadas, la Universidad Nacional del Litoral tiene una propuesta de posgrados de noventa carreras distribuidas entre todas las unidades académicas según los datos arrojados por el área en 2018. Además, desarrolla diferentes acciones vinculadas al cuarto nivel a través del Programa de Posgrado, dependiente de la Secretaría de Planeamiento Institucional y Académico, en conjunto con otros programas complementarios como el de becas de maestría y doctorado y el de fortalecimiento y apoyo a carreras de posgrado (FORPOS). El Programa de Posgrado se enfoca en el diseño e implementación de políticas vinculadas al cuarto nivel, el acompañamiento y apoyo a los proyectos y carreras de posgrado y la vinculación entre unidades

académicas y otras instituciones; así como también con los organismos que regulan la evaluación y acreditación.

En el año 2020 desde el área de Posgrado se elaboró, en conjunto con la Dirección de Planeamiento Institucional y Articulación de Políticas Públicas y la Secretaría de Desarrollo Institucional e Internacionalización, el primer informe de encuesta de graduados y graduadas recientes de posgrado en el período comprendido entre octubre 2018 y marzo de 2020.

Gráfico N° 8 b. Graduados y graduadas recientes totales UNL que respondieron seguir una carrera de posgrado, según el tipo de carrera. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

El gráfico 8 b muestra qué tipo de carrera realizarían quienes manifestaron intenciones de seguir estudiando un posgrado. Para todos los años se observa que la opción más elegida es la de 'especialización' con un porcentaje mayor al 70% en todos los años, seguido por la opción 'maestría' y luego por el 'doctorado'.

En relación a la propuesta de posgrado de UNL, esta institución cuenta con veinte doctorados, treinta maestrías y cuarenta especializaciones, según el relevamiento de la encuesta de graduados y graduadas de posgrado elaborado en 2020¹⁷.

En lo que respecta al alto porcentaje de la opción de 'especialización', si se analizan los datos de forma segregada, por área de conocimiento aparecen, diferencias entre cuáles son las opciones más elegidas.

CUADRO 5. Graduados y graduadas recientes UNL por área de conocimiento según intención de seguir estudiando y según tipo de carrera. Período 2014-2018. ¹⁸

a)

Ciencias Biológicas y de la Salud		Año académico				
		2014	2015	2016	2017	2018
¿Tiene pensado seguir estudiando?	No	7.9%	5.5%	10.4%	8.7%	9.9%
	Sí, ahora	48.9%	47.7%	38.1%	44.6%	43.3%
	Sí, más adelante	43.3%	46.8%	51.5%	46.5%	46.8%
Si la respuesta es Sí, ¿qué le gustaría hacer?	Otra carrera de grado	5.3%	8.2%	3.6%	3.5%	2.0%
	Una especialización	79.7%	76.1%	81.4%	80.1%	82.8%
	Una maestría	3.2%	3.0%	4.4%	5.4%	5.4%
	Un doctorado	4.3%	5.0%	4.1%	4.0%	3.2%
	No sabe	7.5%	7.8%	6.4%	6.8%	6.6%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el área de Ciencias Biológicas y de la Salud, respecto a la pregunta sobre continuar estudiando, se mantienen los valores a lo largo del quinquenio sobre la expectativa de realizar estudios. La respuesta por la negativa tiene valores de entre el 5.5 y el 10.4%. La mayoría de los graduados y las graduadas de los 5 años en estudio, que respondieron que sí les gustaría seguir estudiando, ya sea 'ahora' o 'más adelante' eligieron como tipo de carrera, una especialización, con valores entre el 76% y el 83%. Esta es el área con el mayor porcentaje sobre esta opción, lo cual se debe a que la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas tiene un alto porcentaje de graduación, lo que incide en el resultado final de este área y en menor medida en el total de la universidad, y la gran mayoría de sus graduados y graduadas continúan con

¹⁷ Informe en proceso actualmente.

¹⁸ Para la elaboración de estos cuadros se decidió eliminar la columna correspondiente a 'sin datos' para mejorar la comunicabilidad y por tener valores cercanos a 0.

los estudios de especialidades médicas, a través de las residencias o concurrencias¹⁹, en instituciones tanto de salud pública como privada.

b)

Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías		Año académico				
		2014	2015	2016	2017	2018
¿Tiene pensado seguir estudiando?	No	15.4%	11.3%	21.2%	19.1%	23.1%
	Sí, ahora	27.1%	30.2%	23.1%	15.7%	21.6%
	Sí, más adelante	57.4%	58.5%	55.7%	65.2%	55.3%
Si la respuesta es Sí, ¿qué le gustaría hacer?	Otra carrera de grado	13.8%	10.0%	7.1%	5.7%	3.2%
	Una especialización	44.0%	47.7%	43.5%	44.6%	44.7%
	Una maestría	16.7%	15.8%	20.7%	25.8%	25.6%
	Un doctorado	11.3%	13.7%	13.6%	9.9%	12.1%
	No sabe	14.2%	12.8%	15.1%	14.0%	14.4%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el área de Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías, la mayoría de los encuestados y las encuestadas responde que piensa seguir estudiando. Sin embargo, en relación al resto de las áreas de conocimiento, esta es la que mayor porcentaje de respuesta negativa recibió en general en los 5 años en estudio. La opción más elegida respecto del tipo de carrera, para los graduados y graduadas que respondieron que les gustaría seguir estudiando, es una especialización, con valores entre el 43 y el 48% . Le sigue la opción de una maestría, con valores entre el 15 y el 26 %. La opción de otra carrera de grado desciende su porcentaje notoriamente a través de los años, comenzando en 2014 con un 13.8% y finalizando en 2018 con un 3.2%.

¹⁹ Según las "Bases para el registro de servicios para la formación de residentes y concurrentes en establecimientos privados y públicos habilitados por el colegio de médicos" del Colegio de Médicos de Santa fe 1° circunscripción , 'Las Residencias y Concurrencias Médicas son un sistema educativo de formación de post-grado en todas las ramas generales y especiales de la medicina. Tiene por objeto permitir experiencias de aprendizaje de actos médicos, debidamente programados y de ejecución personal, con adecuada supervisión. Dichas experiencias serán de progresiva complejidad y responsabilidad dentro de plazos pre-establecidos, con un plan prefijado y con un régimen de actividad de tiempo completo (Residencias), o parcial (concurrencias). Disponible en: <http://www.colmedicosantafe1.org.ar/images/PDFs/Documentos/NORMATIVA%20VIGENTE.pdf>

c)

Ciencias Exactas y Naturales		Año académico				
		2014	2015	2016	2017	2018
¿Tiene pensado seguir estudiando?	No	24.1%	5.3%	5.6%	13.9%	8.1%
	Sí, ahora	37.9%	61.4%	63.9%	44.4%	56.8%
	Sí, más adelante	37.9%	33.3%	27.8%	41.7%	35.1%
Si la respuesta es Sí, ¿qué le gustaría hacer?	Otra carrera de grado	13.6%	22.2%	6.1%	16.1%	5.9%
	Una especialización	22.7%	11.1%	15.2%	19.4%	14.7%
	Una maestría	22.7%	18.5%	15.2%	16.1%	14.7%
	Un doctorado	31.8%	35.2%	51.5%	38.7%	55.9%
	No sabe	9.1%	13.0%	12.1%	9.7%	8.8%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el área de Ciencias Exactas y Naturales, respecto a la pregunta sobre continuar estudiando, se mantienen los valores a lo largo del quinquenio sobre la expectativa de realizar estudios, siendo la opción negativa la de más bajo porcentaje. Sin embargo, en el año 2014 se registra el valor más alto de la respuesta 'No', con un 24.1%, superando por 10 puntos porcentuales al del año 2017 con un 13.9% . Para los encuestados y las encuestadas en los 5 años en estudio, que respondieron que les gustaría seguir estudiando, la opción más elegida respecto del tipo de carrera es un doctorado, con valores entre el 31 y el 56% . Le sigue la opción de una maestría, con valores entre el 15 y el 23 %.

d)

Ciencias Humanas y Artes		Año académico				
		2014	2015	2016	2017	2018
¿Tiene pensado seguir estudiando?	No	21.6%	8.5%	14.1%	21.6%	14.3%
	Sí, ahora	25.7%	51.2%	40.2%	25.8%	36.3%
	Sí, más adelante	52.7%	40.2%	45.7%	52.6%	49.5%
Si la respuesta es Sí, ¿qué le gustaría hacer?	Otra carrera de grado	6.9%	26.7%	13.9%	14.5%	16.7%
	Una especialización	37.9%	33.3%	35.4%	31.6%	38.5%
	Una maestría	19.0%	17.3%	13.90%	22.4%	17.9%
	Un doctorado	8.6%	10.7%	21.5%	15.8%	9.0%
	No sabe	27.6%	12.0%	15.2%	15.8%	17.9%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el área de Ciencias Humanas y Artes, la mayoría de los encuestados y las encuestadas responde que piensa seguir estudiando. La respuesta por la negativa tiene valores entre el 8 y casi el 22%. La opción más elegida respecto del tipo de carrera, para quienes respondieron que les gustaría seguir estudiando, es una especialización, con valores entre el 31 y el 38.5% . El resto de las opciones tienen valores muy disímiles en el transcurso de los 5 años comprendidos. Mientras que en 2014 el segundo valor más alto corresponde a 'no sabe', en 2015 es 'otra carrera de grado', en 2016 es 'una especialización', en 2017 es 'una maestría' y en 2018 'una maestría' y la opción 'no sabe'.

e)

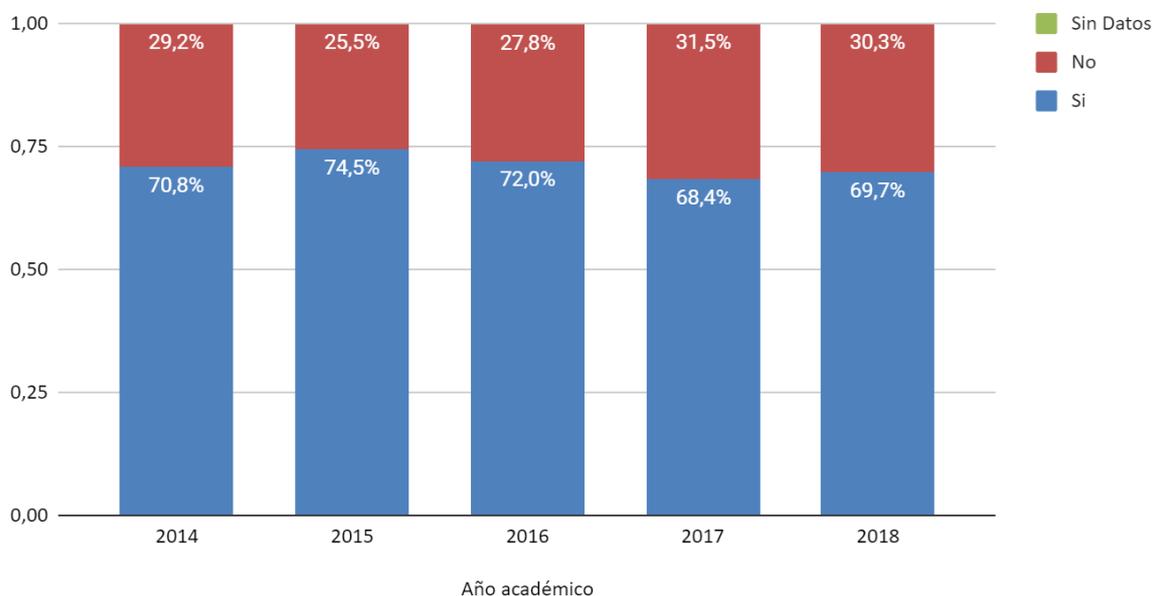
Ciencias Sociales		Año académico				
		2014	2015	2016	2017	2018
¿Tiene pensado seguir estudiando?	No	5.8%	4.2%	9.6%	10.2%	11.6%
	Sí, ahora	37.9%	41.9%	33.5%	28.6%	28.0%
	Sí, más adelante	55.7%	54.0%	57.0%	61.2%	60.5%
Si la respuesta es Sí, ¿qué le gustaría hacer?	Otra carrera de grado	11.2%	14.0%	9.5%	7.1%	6.8%
	Una especialización	59.5%	59.6%	55.1%	57.1%	56.9%
	Una maestría	11.8%	12.0%	16.5%	16.4%	15.2%
	Un doctorado	8.4%	6.0%	8.4%	7.7%	7.7%
	No sabe	9.0%	8.5%	10.6%	11.6%	13.3%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el área de Ciencias Sociales, la mayoría respondió que piensa seguir estudiando. La respuesta por la negativa tiene valores entre el 4% y el 11.6%. La opción más elegida respecto del tipo de carrera, para quienes respondieron que les gustaría seguir estudiando, es 'una especialización', con valores entre el 55% y el 60%. La segunda opción es 'una maestría', con valores entre el 11% y el 17%, excepto en el año 2015 donde la segunda opción la ocupa 'otra carrera de grado', con un 14%, sobre un 12% de la maestría.

5. Experiencias académicas previas

Gráfico N° 9. Graduados y graduadas recientes totales UNL según participación en alguna experiencia académica y/o laboral organizada por la UNL. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico 9 se observa que gran parte de los y las estudiantes ha participado en instancias académicas y/o laborales organizadas por UNL. Esta participación se mantuvo entre un 68% y 74.5% para todos los años.

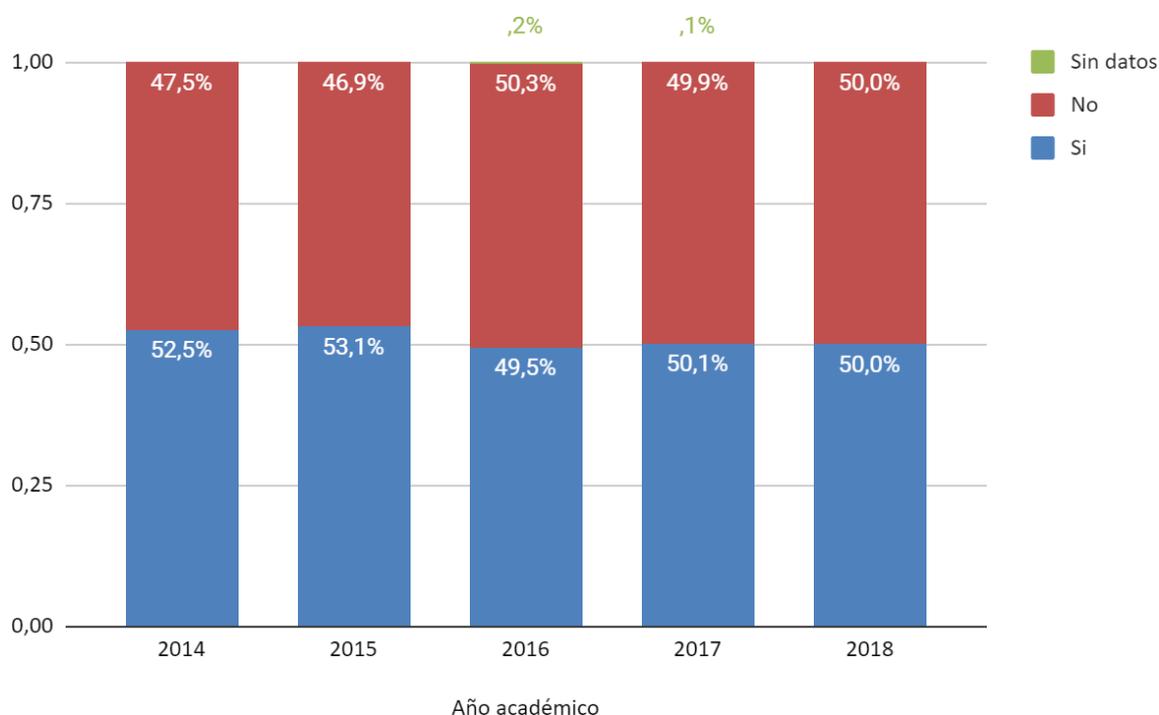
La iniciación de estudiantes en tareas de enseñanza, investigación, extensión y en el mundo laboral, se concreta a través de distintas becas, voluntariados y participación en proyectos y equipos. Los graduados y las graduadas al responder la encuesta, seleccionaron haber participado de una o más de las siguientes experiencias: Equipo de Cátedra, Proyecto de Investigación, Proyecto de Extensión, Beca de Apoyo a Programas Institucionales, (BAPI), pasantía y período de sus estudios en una universidad extranjera. Respecto de esto último, la universidad promueve a través del espacio UNL internacional las becas Fulbright, becas Fundación Botín y becas de Fundación Carolina, entre otras²⁰. Durante la última década, la cantidad de becas de distinta índole y designaciones otorgadas fue variando, con una tendencia general ascendente.²¹

²⁰ Para más información <https://www.unl.edu.ar/internacionalizacion/becas/>

²¹ Esta información, con sus respectivas tablas y gráficos, se encuentra disponible en el Informe de Evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019. Noviembre de 2019. UNL. pág 84-86.

6. Características del trabajo actual

**Gráfico N° 10 Graduados y graduadas recientes totales UNL según situación de trabajo actual.
Período 2014-2018**



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico 10 se puede observar que los porcentajes entre quienes trabajaban al momento de responder la encuesta y quienes no, son similares, y se mantienen cercanos al 50 % durante 2016, 2017 y 2018. En los años 2014 y 2015 los porcentajes mayores corresponden a los graduados y las graduadas que sí trabajaban en ese momento con valores de 52,5% y 53,1% respectivamente.

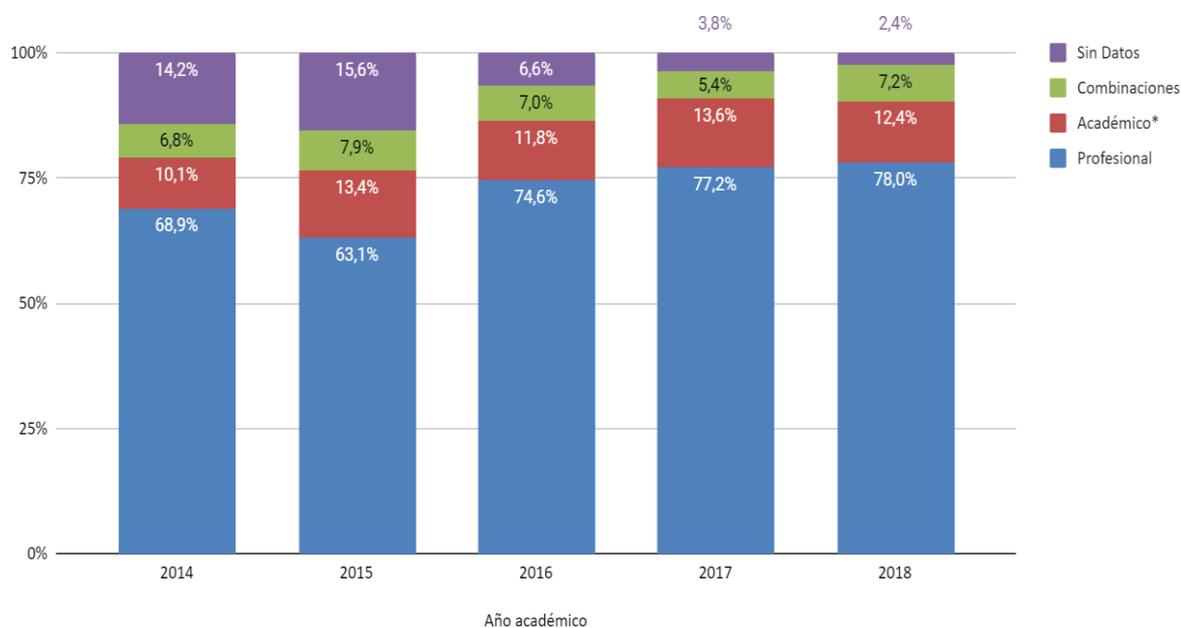
CUADRO 6. Graduados y graduadas recientes UNL por área de conocimiento según situación de trabajo actual. Período 2014-2018.

Año académico	¿Trabaja al momento de graduarse?									
	Ciencias Biológicas y de la Salud		Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías		Ciencias Exactas y Naturales		Ciencias Humanas y Artes		Ciencias Sociales	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
2014	25.2%	74.8%	60.4%	39.6%	62.1%	37.9%	75.7%	24.3%	62.4%	37.6%
2015	32.6%	67.4%	59.6%	40.4%	61.4%	38.6%	69.5%	30.5%	64.6%	35.4%
2016	27.3%	72.5%	55.7%	44.3%	38.9%	55.6%	76.1%	23.9%	59.4%	40.6%
2017	26.9%	72.9%	60.1%	39.9%	52.8%	47.2%	84.5%	15.5%	59.6%	40.4%
2018	26.7%	73.3%	56.3%	43.7%	67.6%	32.4%	79.1%	20.9%	59.8%	40.2%
Media	27.7%	72.2%	58.4%	41.6%	56.5%	42.3%	77.0%	23.0%	61.2%	38.8%

Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el cuadro 6 se puede observar que, aunque al momento de la graduación la mayoría de los graduados y las graduadas de los 5 años en estudio, se encuentra trabajando, esta situación difiere según el área de conocimiento. Ciencias Humanas y Artes, con una media de 77%, es el área con mayor porcentaje. Por el contrario, aquella donde el porcentaje es visiblemente menor es Ciencias Biológicas y de la Salud, con un promedio de 27.7 %. El resto de las áreas, tienen valores cercanos al 60%.

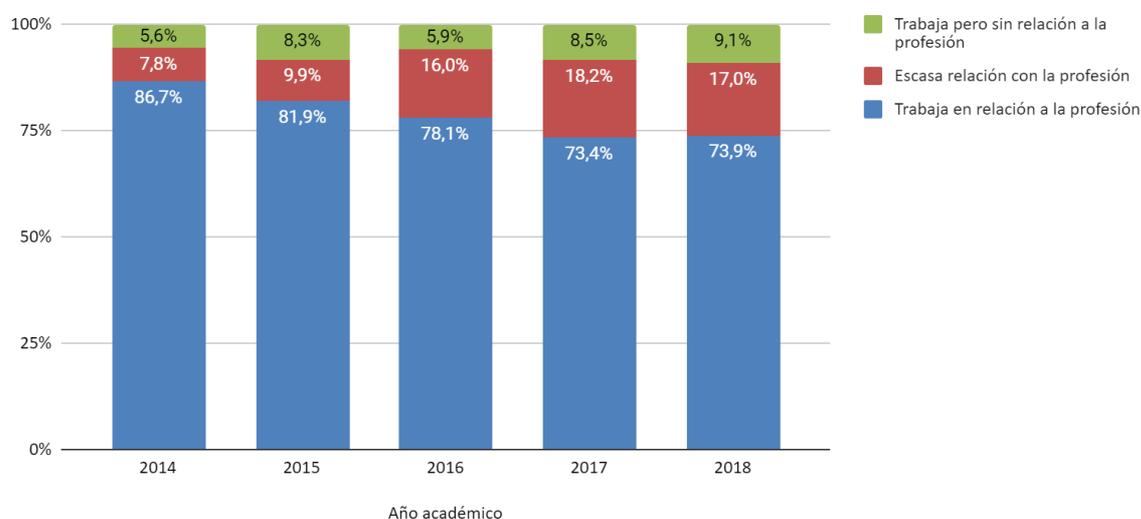
Gráfico N°11. Graduados y graduadas recientes UNL que trabajan actualmente, según el tipo de trabajos que realizan. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En los 5 años en estudio la mayoría de los trabajadores y las trabajadoras se desempeñaron en actividades que ellos mismos calificaron como trabajo vinculado con la profesión, con porcentajes cercanos al 70% y casi 80 %. En segundo lugar, el tipo de trabajo fue 'académico' (investigación, clases y extensión) y en tercer lugar 'combinaciones'.

Gráfico N° 12. Graduados y graduadas recientes totales UNL que trabajan actualmente según afinidad entre la carrera realizada y el trabajo. Período 2014-2018

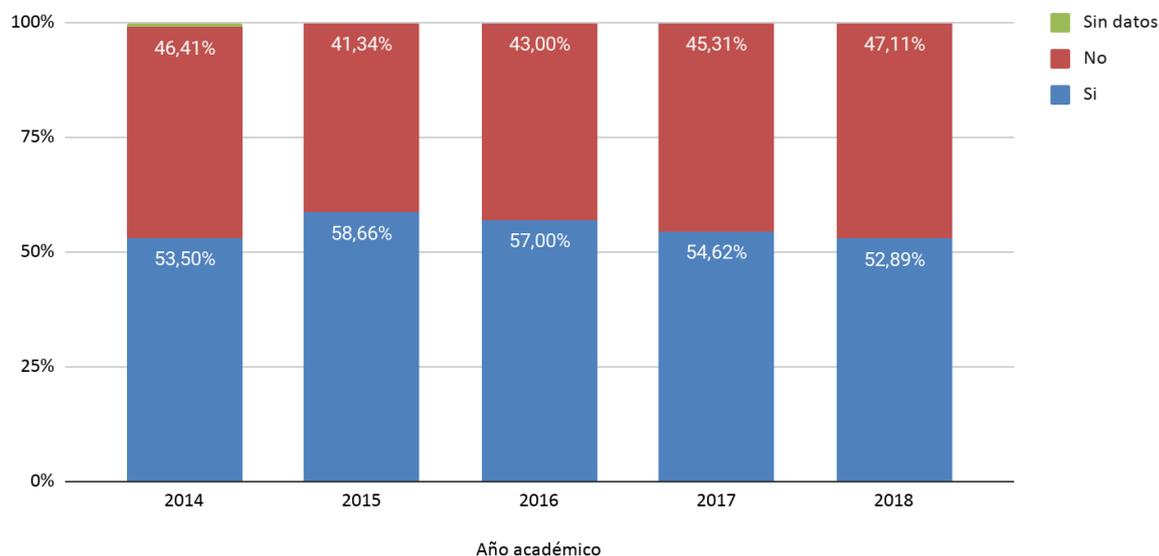


Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En los 5 años en estudio la mayoría de los trabajadores y las trabajadoras se desempeñaron en trabajos que ellos mismos consideraron estar en relación con la profesión, con porcentajes que superan el 70 y 80 % (con una leve tendencia a disminuir conforme al paso de los años). En segundo lugar, el trabajo tenía escasa relación con la profesión y en tercer lugar nula.

7. Transición estudio y trabajo

Gráfico N° 13. Graduados y graduadas recientes totales que trabajaron alguna vez en el transcurso de la última etapa de estudios universitarios (desde 4° año). Período 2014-2018

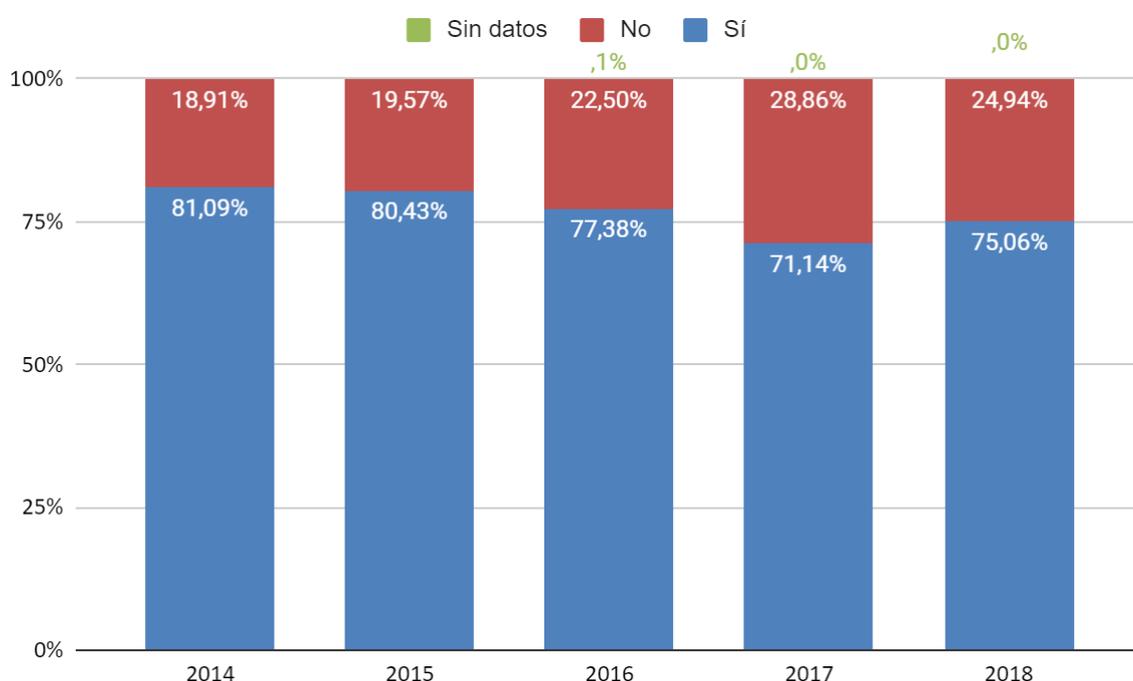


Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

En el gráfico 13 se puede observar que la mayoría de los graduados y las graduadas trabajaron a partir del 4° año de la carrera, en todos los años en estudio, con valores que se encuentran entre más del 50% y casi el 60%. En los años 2015 y 2016 aparecen los porcentajes mayores con valores de 58,7% y 57% respectivamente.

Los valores de este gráfico son ligeramente superiores en todos los años en comparación a los referidos más arriba en gráfico correspondiente a si trabaja actualmente, lo cual se condice con el hecho de que en el primero se abarca un período de tiempo y en el segundo se hace alusión al momento presente al responder la encuesta. Las respuestas relativas al trabajo actual y el trabajo como estudiante desde el 4° año de cursado de la carrera tienen porcentajes muy similares.

Gráfico N° 14. Graduados y graduadas recientes totales UNL que trabajaron en el transcurso de la última etapa de estudios universitarios (desde 4º año) según afinidad con los estudios. Período 2014-2018



Fuente: UNL. Encuestas a graduados y graduadas recientes.

La mayoría de los graduados y las graduadas que trabajó desde el 4º año de la carrera, lo hizo realizando tareas afines a sus estudios, con valores cercanos al 80%. En relación a la vinculación con el mundo del trabajo, la Universidad Nacional del Litoral, fundamentalmente a través de la Secretaría de Vinculación y Transferencia Tecnológica, desarrolla diferentes programas y acciones para el acompañamiento de sus graduados y graduadas en la transición estudio-trabajo.

Uno de ellos es el programa 'Primer empleo' que tiene como finalidad propiciar la inserción de estudiantes y de graduados y graduadas al mundo laboral, a través de nuevos procedimientos en el sistema de pasantías y el fortalecimiento del portal de empleo de la UNL (www.unl.edu.ar/empleo). El Portal es un sitio web que se encuentra vigente desde el año 2014, permite la interacción entre empresas e instituciones de la región que ofertan vacantes de trabajo y graduados y graduadas que buscan empleo, según las características y necesidades de las partes interesadas. En este mismo sentido, anualmente se lleva a cabo la Feria de Empleo y Posgrado,

que además ofrece alternativas de formación después de la graduación. Por otra parte, se generan instancias de capacitación que orientan a estudiantes próximos y próximas a graduarse en lo que respecta a la búsqueda de empleo.

Otra política importante llevada adelante en los últimos años es el desarrollo de los gabinetes para emprendedores. Los mismos se encuentran ubicados en las facultades y escuelas dependientes de la Universidad y son de libre acceso para todos los integrantes de la comunidad universitaria. En estos espacios, se ofrece la oportunidad de transformar ideas en emprendimientos recibiendo tutorías, asesorías brindadas por profesionales de la UNL o terceros, acceso a servicios de infraestructura, capacitaciones en temáticas generales o específicas, descuentos y otros beneficios otorgados por los padrinos de la UNL.

En esta misma línea, el programa 'Graduado embajador' busca, desde su creación en el año 2014 fortalecer el vínculo con este sector a través de diferentes instancias y herramientas. Por ejemplo, se implementó el 'Carné del Graduado UNL' ampliando la cantidad de beneficios, se elaboró una amplia base de datos para el envío de información sobre capacitaciones, instancias de intercambio y formación, noticias, entre otras. Además, se encuentra en permanente actualización un sitio virtual en la página institucional de la UNL (<https://www.unl.edu.ar/graduados>) a fin de mejorar la comunicación y la difusión entre la Universidad y sus graduados y graduadas; se implementó como parte de la agenda institucional la 'Semana del Graduado UNL'; se realizan talleres de sensibilizaciones con estudiantes a fin de dar a conocer las maneras en las que pueden continuar su vínculo con la UNL después de la graduación.

Conclusión

Según este informe, la cantidad de encuestas a graduados y graduadas de carreras de grado, durante los años comprendidos entre 2014 y 2018, se mantiene relativamente estable; la mayoría son mujeres (excepto en el área de Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías) y se observa una tendencia creciente de la graduación femenina a través de los años. La mayoría se graduó entre los 26 y 29 años con valores que rondan entre el 40 y el 50 %, lo cual ocurre también en todas las áreas de conocimiento y en el transcurso de los años el porcentaje de graduados y graduadas de menos de 25 años desciende significativamente.

Con respecto a las características de la familia de origen, se ha podido observar que la mayoría de los y las estudiantes provienen de grupos familiares con estudios superiores y que al momento de realizar la encuesta se encuentran con trabajo.

Una gran mayoría de graduados y graduadas manifiesta la intención de seguir estudiando, con valores entre 85% y 90%. Las opciones más elegidas son la de continuar estudiando una carrera de posgrado, 'más adelante'. Respecto al tipo de carrera, existen grandes diferencias entre las preferencias de los graduados y las graduadas en función del área de conocimiento.

Con respecto a su recorrido por la carrera de grado, entre el 68% y 74.5% de los graduados y las graduadas ha participado en instancias académicas y/o laborales organizadas por UNL.

En los 5 años en estudio la mayoría se encontraba trabajando al momento de la graduación y se desempeñaba en actividades vinculadas a su carrera y que ellos mismos calificaron como trabajo vinculado a la profesión. Esto se manifiesta en todas las áreas de conocimiento, excepto en Ciencias Biológicas y de la Salud, donde el porcentaje de trabajadores y trabajadoras es visiblemente menor.

Con respecto a la transición entre estudio y trabajo, entre el 50 y 60% de los graduados y las graduadas trabajó 'alguna vez' desde el 4º año de la carrera y la mayoría lo hizo en tareas afines a sus estudios.

Bibliografía

- DÍAZ VILLA, M. (2013) Formación universitaria, flexibilidad curricular y construcción de la identidad profesional.
- GALLART, María y BERTONCELLO, Rodolfo (1997) *Los estudios de seguimiento de egresados*. En: GALLART, María y BERTONCELLO, Rodolfo (1997) *Cuestiones actuales de la formación*. Montevideo. Cinterfor.
- RIQUELME, Graciela y Natalia Herger (2009) *Educación y formación para el trabajo en la Argentina post-crisis: nuevas demandas y transición crítica en la educación secundaria*.
- RIQUELME, G. C., (2006) *La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos*”, en Anales de la educación común, no 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.
- SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS (2020) Departamento de información universitaria. *Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2018-2019*. Argentina.

Documentos institucionales de UNL

- Informes ejecutivos de 2014 y 2015.
- Informes EGR 2016, 2017 y 2018.
- Informes institucionales UNL
- Informe de Evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019. Noviembre de 2019. UNL.
- Programas

Páginas web

- www.unl.edu.ar/internacionalizacion
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_-_ver_final_1_0.pdf
- <https://www.unl.edu.ar/internacionalizacion/becas/>
- <http://www.colmedicosantafe1.org.ar/images/PDFs/Documentos/NORMATIVA%20VIGENTE.pdf>



ANEXOS

-

INFORME 2014-2018

Anexo I: Carreras de grado según áreas de conocimiento

Área del Conocimiento	Carrera	Tipo de Carrera	Sede
Ciencias Biológicas y de la Salud	Bioquímica	Grado	FBCB
	Licenciatura en Administración de Salud	Grado	FBCB
	Licenciatura en Enfermería	Grado	FBCB
	Licenciatura en Nutrición	Grado	FBCB
	Licenciatura en Terapia Ocupacional	Grado	FBCB
	Licenciatura en Obstetricia	Grado	FCM
	Medicina	Grado	FCM
	Medicina Veterinaria	Grado	FCV
	Profesorado en Biología	Grado	FHUC
	Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	Grado	FBCB
Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías	Arquitectura y Urbanismo	Grado	FADU
	Licenciatura en Diseño Industrial	Grado	FADU
	Licenciatura en Biotecnología	Grado	FBCB
	Licenciatura en Saneamiento Ambiental	Grado	FBCB
	Ingeniería Agronómica	Grado	FCA
	Licenciatura en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	Ciclo de Licenciatura	FIQ
	Ingeniería en Alimentos	Grado	FIQ
	Ingeniería en Materiales	Grado	FIQ
	Ingeniería Industrial	Grado	FIQ
	Ingeniería Químico	Grado	FIQ
	Licenciatura en Materiales	Grado	FIQ
	Ingeniería en Agrimensura	Grado	FICH
	Ingeniería Ambiental	Grado	FICH
	Ingeniería en Informática	Grado	FICH
	Ingeniería en Recursos Hídricos	Grado	FICH
Ciencias Exactas y Naturales	Licenciatura en Biodiversidad	Grado	FHUC
	Profesorado en Matemática	Grado	FHUC
	Licenciatura en Física	Grado	FIQ
	Licenciatura en Matemática	Grado	FIQ

	Aplicada		
	Licenciatura en Química	Grado	FIQ
	Profesorado en Química	Grado	FIQ
Ciencias Humanas y Artes	Licenciatura en Diseño de la Comunicación Visual	Grado	FADU
	Licenciatura en Educación en Primeras Infancias	Ciclo de Complementación Curricular	FHUC
	Licenciatura en Filosofía	Grado	FHUC
	Licenciatura en Letras	Grado	FHUC
	Profesorado de Filosofía	Grado	FHUC
	Profesorado en Música	Grado	FHUC
	Profesorado en Letras	Grado	FHUC
	Licenciatura en Música con Orientaciones	Grado	ISM-FHUC
	Contador Público	Grado	FCE
	Licenciatura en Administración	Grado	FCE
	Licenciatura en Economía	Grado	FCE
	Abogacía	Grado	FCJS
	Licenciatura en Trabajo Social	Grado	FCJS
	Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencia Política	Grado
Licenciatura en Geografía		Grado	FHUC
Licenciatura en Historia		Grado	FHUC
Licenciatura en Sociología		Grado	FHUC
Profesorado de Historia		Grado	FHUC
Profesorado en Geografía		Grado	FHUC

Anexo II: Tablas complementarias

Graduados y graduadas recientes UNL por área de conocimiento según situación laboral del padre. Período 2014-2018.

Ciencias Biológicas y de la Salud	Situación Laboral del padre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	0.0%	11.5%	72.1%	16.4%
2015	0.8%	5.5%	76.4%	17.3%
2016	2.1%	9.7%	67.9%	20.3%
2017	3.8%	22.8%	73.3%	0.0%
2018	6.0%	21.9%	72.2%	0.0%
Media 2014-2018	2.5%	14.3%	72.4%	10.8%

Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías	Situación Laboral del padre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	0.3%	12.5%	72.9%	14.4%
2015	0.8%	5.4%	78.2%	15.6%
2016	0.2%	8.3%	72.3%	19.2%
2017	3.4%	22.2%	74.5%	0.0%
2018	2.9%	19.9%	77.1%	0.0%
Media 2014-2018	1.5%	13.6%	75.0%	9.8%

Ciencias Exactas y Naturales	Situación Laboral del padre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	0.0%	6.9%	58.6%	34.5%
2015	0.0%	10.5%	64.9%	24.6%
2016	2.8%	5.6%	58.3%	33.3%
2017	5.6%	44.4%	50.0%	0.0%
2018	5.4%	32.4%	62.2%	0.0%
Media 2014-2018	2.7%	20.0%	58.8%	18.5%

Ciencias Humanas y Artes	Situación Laboral del padre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	1.4%	10.8%	62.2%	25.7%
2015	1.2%	3.7%	79.3%	15.9%
2016	1.1%	9.8%	66.3%	22.8%
2017	2.1%	27.8%	70.1%	0.0%
2018	7.7%	35.2%	57.1%	0.0%
Media 2014-2018	2.7%	17.5%	67.0%	12.9%

Ciencias Sociales	Situación Laboral del padre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	1.5%	12.2%	62.4%	23.9%
2015	1.0%	4.2%	73.9%	20.9%
2016	1.2%	8.4%	67.9%	22.5%
2017	2.1%	29.1%	68.7%	0.0%
2018	3.5%	25.9%	70.6%	0.0%
Media 2014-2018	1.9%	16.0%	68.7%	13.5%

Graduados recientes totales UNL por área de conocimiento según situación laboral de la madre. Período 2014-2018.

Ciencias Biológicas y de la Salud	Situación Laboral de la madre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	0.7%	13.4%	59.3%	26.6%
2015	1.0%	6.9%	64.0%	28.1%
2016	3.0%	14.5%	54.5%	27.9%
2017	12.8%	30.3%	56.9%	0.0%
2018	10.6%	26.3%	63.1%	0.0%
Media 2014-2018	5.6%	18.3%	59.6%	16.5%

Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías	Situación Laboral de la madre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	0.8%	13.8%	56.4%	29.0%
2015	0.8%	3.0%	68.7%	27.5%
2016	1.5%	14.6%	58.2%	25.8%
2017	9.0%	31.7%	59.3%	0.0%
2018	11.1%	31.2%	57.7%	0.0%
Media 2014-2018	4.6%	18.9%	60.1%	16.5%

Ciencias Exactas y Naturales	Situación Laboral de la madre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	3.4%	6.9%	65.5%	24.1%
2015	0.0%	5.3%	63.2%	31.6%
2016	0.0%	8.3%	61.1%	30.6%
2017	5.6%	47.2%	47.2%	0.0%
2018	16.2%	35.1%	48.6%	0.0%
Media 2014-2018	5.0%	20.6%	57.1%	17.3%

Ciencias Humanas y Artes	Situación Laboral de la madre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	1.4%	18.9%	59.5%	20.3%
2015	0.0%	2.4%	67.1%	30.5%
2016	2.2%	14.1%	58.7%	25.0%
2017	7.2%	39.2%	53.6%	0.0%
2018	11.0%	37.4%	51.6%	0.0%
Media 2014-2018	4.3%	22.4%	58.1%	15.2%

Ciencias Sociales	Situación Laboral de la madre			
	Desocupado	Inactivo	Ocupado	Sin datos
2014	0.9%	13.4%	60.6%	25.1%
2015	1.0%	5.1%	66.0%	27.9%
2016	1.8%	12.5%	62.4%	23.3%
2017	10.7%	36.9%	52.4%	0.0%
2018	10.4%	29.4%	60.2%	0.0%
Media 2014-2018	4.9%	19.5%	60.3%	15.2%

Graduados y graduadas recientes UNL por área de conocimiento según participación en alguna experiencia académica y/o laboral organizada por la UNL. Período 2014-2018.

Ciencias Biológicas y de la Salud	Participó en alguna experiencia		
	Sí	No	Sin datos
2014	70.80%	29.20%	0%
2015	74.30%	25.70%	0%
2016	72.70%	26.80%	0.50%
2017	68.00%	31.80%	0.20%
2018	69.30%	30.70%	0%
Media 2014-2018	71.02%	28.84%	0.14%

Ciencias de la Ingeniería, Agrarias y Tecnologías	Participó en alguna experiencia		
	Sí	No	Sin datos
2014	76.60%	23.40%	0%
2015	81.70%	18.30%	0%
2016	76.20%	23.80%	0%
2017	70.90%	29.10%	0%
2018	73.20%	26.80%	0%
Media 2014-2018	75.72%	24.28%	0.00%

Ciencias Exactas y Naturales	Participó en alguna experiencia		
	Sí	No	Sin datos
2014	86.20%	13.80%	0%
2015	87.70%	12.30%	0%
2016	94.40%	2.80%	2.80%
2017	86.10%	13.90%	0%
2018	89.20%	10.80%	0%
Media 2014-2018	88.72%	10.72%	0.56%

Ciencias Humanas y Artes	Participó en alguna experiencia		
	Sí	No	Sin datos
2014	64.90%	35.10%	0%
2015	76.80%	23.20%	0%
2016	65.20%	34.80%	0%
2017	61.90%	38.10%	0%
2018	61.50%	38.50%	0%
Media 2014-2018	66.06%	33.94%	0.00%

Ciencias Sociales	Participó en alguna experiencia		
	Sí	No	Sin datos
2014	64.40%	35.60%	0%
2015	67.40%	32.60%	0%
2016	67.70%	32.30%	0%
2017	66.30%	33.70%	0%
2018	67.30%	32.70%	0%
Media 2014-2018	66.62%	33.38%	0.00%

Anexo III: Cuestionarios

Cuestionario 1

Años de implementación: 2014, 2015 y 2016

23/12/13 Kolla - Encuestas Formulario

 SIU Kolla

Procesando. Por favor aguarde...

 SIU Kolla
Versión 3.0
Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	
Datos sociodemográficos	
Complete por favor la siguiente información:	
Apellido y Nombres:	<input type="text"/>
Tipo de Documento	Documento nacional de identidad <input type="button" value="v"/>
Número de documento	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento (dd/mm/aaaa)	<input type="text"/>
Sexo	Masculino <input type="button" value="v"/>
Lugar de Nacimiento	<input type="text"/> <input type="button" value="..."/>
Edad	<input type="text"/>
País de Origen	Afganistan <input type="button" value="v"/>
Correo Electrónico	<input type="text"/>
<input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	
Condiciones de vida familiar	
El objetivo de este bloque de preguntas es conocer la situación familiar del encuestado, su forma de convivencia y manera de sostener sus gastos habituales.	
Estado Civil	Soltero
¿Cómo está compuesta su familia de origen? Seleccione las opciones que correspondan.	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Pareja/esposo <input type="checkbox"/> Hijos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otros
¿Cuántos hijos tiene?	Cero
¿Cómo está conformado su grupo actual de convivencia? Seleccione las opciones que correspondan.	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Pareja/esposo <input type="checkbox"/> Hijos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Amigos
¿Cuál es su localidad de Procedencia? Indique la localidad en la que habita su familia de origen	<input type="text"/>
¿Cuál es su localidad de Residencia actual? Indique su domicilio actual	<input type="text"/>
¿Es usted independiente económicamente? Indique si puede suplir todas sus necesidades con sus propios ingresos	Si
¿Tiene familiares a su cargo?	Si
¿Cómo se integran sus ingresos monetarios? Marque las opciones correspondientes.	<input type="checkbox"/> Salario propio <input type="checkbox"/> Salario de su pareja <input type="checkbox"/> Aporte de sus padres <input type="checkbox"/> Subsidios/Becas <input type="checkbox"/> Otros
¿Quién costó hasta su graduación la mayor parte de los gastos Educativos? (libros, apuntes, etc.) Marque las	<input type="checkbox"/> Usted mismo <input type="checkbox"/> Sus padres <input type="checkbox"/> Su pareja

opciones correspondientes.	<input type="checkbox"/> Becas de la Universidad <input type="checkbox"/> Becas del Gobierno Argentino <input type="checkbox"/> Otros
Especifique	
¿Quién costó hasta su graduación la mayor parte de los gastos de Vivienda? Marque las opciones correspondientes.	<input type="checkbox"/> Usted mismo <input type="checkbox"/> Sus padres <input type="checkbox"/> Su pareja <input type="checkbox"/> Becas de la Universidad <input type="checkbox"/> Becas del Gobierno Argentino <input type="checkbox"/> Otros
Especifique	
¿Quién costó hasta su graduación la mayor parte de los gastos de Subsistencia? (transporte, alimentos, vestimenta, etc.) Marque las opciones correspondientes.	<input type="checkbox"/> Usted mismo <input type="checkbox"/> Sus padres <input type="checkbox"/> Su pareja <input type="checkbox"/> Becas de la Universidad <input type="checkbox"/> Becas del Gobierno Argentino <input type="checkbox"/> Otros
Especifique	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
Anterior Guardar Siguiete	
Características socio-económicas y educativas del grupo familiar	
Este bloque indaga el nivel educativo de padre, madre y pareja, si corresponde, y su inserción laboral	
¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por su padre? Indique el último nivel de estudios cursado	Sin escolaridad
Indique el título o especialidad de esos estudios secundarios, terciarios o universitarios	
¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por su madre? Indique el último nivel de estudios cursado	Sin escolaridad
Indique el título o especialidad de esos estudios secundarios, terciarios o universitarios	
¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por su pareja? Indique el último nivel de estudios cursado	Sin escolaridad
Indique el título o especialidad de esos estudios secundarios, terciarios o universitarios	
¿Quiénes trabajan o reciben algún tipo de ingreso en el grupo familiar? En el caso del jubilado o desocupado, indique la última actividad realizada	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Pareja <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Otros
Situación laboral Padre	Ocupado
Categoría Ocupacional	<input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia profesional <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia no profesional <input type="checkbox"/> Socio, patrón o empleador <input type="checkbox"/> Empleado u obrero en relación de dependencia <input type="checkbox"/> Empleada doméstica <input type="checkbox"/> Trabajador familiar o trabajador sin salario <input type="checkbox"/> Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social <input type="checkbox"/> Beneficiario de plan social <input type="checkbox"/> Jubilado o pensionado <input type="checkbox"/> Estudiante tiempo completo <input type="checkbox"/> Ama de casa <input type="checkbox"/> Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada	
Especifique	
¿Cuál es la ocupación de su padre? Coloque el nombre de la ocupación.	

¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación su padre? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.	
Situación laboral Madre	Ocupado ▾
Categoría Ocupacional	<input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia profesional <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia no profesional <input type="checkbox"/> Socio, patrón o empleador <input type="checkbox"/> Empleado u obrero en relación de dependencia <input type="checkbox"/> Empleada doméstica <input type="checkbox"/> Trabajador familiar o trabajador sin salario <input type="checkbox"/> Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social <input type="checkbox"/> Beneficiario de plan social <input type="checkbox"/> Jubilado o pensionado <input type="checkbox"/> Estudiante tiempo completo <input type="checkbox"/> Ama de casa <input type="checkbox"/> Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada	
Especifique	
¿Cuál es la ocupación de su madre? Coloque el nombre de la ocupación.	
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación su madre? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.	
Situación laboral Pareja	Ocupado ▾
Categoría Ocupacional	<input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia profesional <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia no profesional <input type="checkbox"/> Socio, patrón o empleador <input type="checkbox"/> Empleado u obrero en relación de dependencia <input type="checkbox"/> Empleada doméstica <input type="checkbox"/> Trabajador familiar o trabajador sin salario <input type="checkbox"/> Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social <input type="checkbox"/> Beneficiario de plan social <input type="checkbox"/> Jubilado o pensionado <input type="checkbox"/> Estudiante tiempo completo <input type="checkbox"/> Ama de casa <input type="checkbox"/> Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada	
Especifique	
¿Cuál es la ocupación de su pareja? Coloque el nombre de la ocupación.	
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación su pareja? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.	
¿Cuántos de sus hermanos trabajan actualmente?	0 ▾
	<input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia profesional <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia no profesional

Categoría Ocupacional	<input type="checkbox"/> Socio, patrón o empleador <input type="checkbox"/> Empleado u obrero en relación de dependencia <input type="checkbox"/> Empleada doméstica <input type="checkbox"/> Trabajador familiar o trabajador sin salario <input type="checkbox"/> Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social <input type="checkbox"/> Beneficiario de plan social <input type="checkbox"/> Jubilado o pensionado <input type="checkbox"/> Estudiante tiempo completo <input type="checkbox"/> Ama de casa <input type="checkbox"/> Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada	
Especifique	
Situación laboral Otros	Ocupado: <input type="text"/>
Categoría Ocupacional	<input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia profesional <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia no profesional <input type="checkbox"/> Socio, patrón o empleador <input type="checkbox"/> Empleado u obrero en relación de dependencia <input type="checkbox"/> Empleada doméstica <input type="checkbox"/> Trabajador familiar o trabajador sin salario <input type="checkbox"/> Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social <input type="checkbox"/> Beneficiario de plan social <input type="checkbox"/> Jubilado o pensionado <input type="checkbox"/> Estudiante tiempo completo <input type="checkbox"/> Ama de casa <input type="checkbox"/> Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada	
Especifique	
¿Cuál es la ocupación de Otros? Coloque el nombre de la ocupación.	
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación Otros? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
Anterior Guardar Siguiete	
Historia Educativa - Previa y Paralela al Ingreso a la Universidad	
El objetivo de este bloque de preguntas es indagar sobre la historia educacional del encuestado, en el transcurso previo al ingreso a la universidad, durante el cursado de la educación superior, y de las perspectivas de continuar con estudios de posgrado.	
¿En qué localidad realizó sus estudios primarios/EGB?	<input type="text"/>
¿En qué institución realizó sus estudios primarios/EGB?	<input type="text"/>
Esa institución era	Pública ▾
¿En qué localidad realizó sus estudios secundarios/Polimodal?	<input type="text"/>
¿En qué institución realizó sus estudios secundarios/Polimodal?	<input type="text"/>
Esa institución era	Pública ▾
¿Qué título de nivel medio obtuvo?	<input type="text"/>
¿En qué año finalizó el ciclo secundario/Polimodal?	1900 ▾
Para estudiar el ciclo secundario/Polimodal, ¿tuvo que trasladarse de ciudad?	Si ▾
¿Cuál es su título de grado/universitario?	<input type="text"/>
¿Cuál fue el año de egreso de la universidad?	1900 ▾
¿Cuáles fueron los motivos por los que eligió su carrera universitaria?	Desarrollo Profesional ▾
En caso de ser extranjero: ¿Por qué eligió estudiar en la Argentina?	<input type="checkbox"/> Modalidad de acceso <input type="checkbox"/> Costos <input type="checkbox"/> Ubicación geográfica <input type="checkbox"/> Prestigio <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> No corresponde
Especifique	<input type="text"/>
¿Por qué eligió estudiar en esta Universidad?	Era la única institución que dictaba la carrera ▾
¿Estudió la carrera universitaria que eligió en primera opción? Indique si realizó cambios de carrera desde su ingreso a la educación superior.	Si ▾
¿En qué año fue su primer ingreso a la educación superior?	1900 ▾
¿En qué institución universitaria hizo su primer ingreso a la educación superior?	<input type="text"/>
¿En qué carrera se inscribió como primer opción en la educación superior?	<input type="text"/>

¿Cuál fue el año de su segundo ingreso a la educación superior?	1900 ▾
¿En qué institución universitaria hizo su segundo ingreso a la educación superior?	<input type="text"/>
¿En qué carrera se inscribió como segunda opción en la educación superior?	<input type="text"/>
Anterior Guardar Siguiete	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0
Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
Anterior Guardar Siguiente	
Historia Educativa - Otros Estudios	
El objetivo de este bloque de preguntas es indagar sobre la historia educativa del encuestado, en el transcurso previo al ingreso a la universidad, durante el cursado de la educación superior, y de las perspectivas de continuar con estudios de posgrado.	
¿Tiene otro título superior?	Si ▼
¿Qué título superior tiene?	
¿En qué institución?	
¿En qué año finalizó la carrera?	1900 ▼
¿Qué nivel de conocimientos de Inglés posee?	Alto ▼
¿Qué nivel de conocimientos de portugués posee?	Alto ▼
¿Qué nivel de conocimientos de francés posee?	Alto ▼
¿Qué nivel de conocimientos de alemán posee?	Alto ▼
¿Qué nivel de conocimientos de italiano posee?	Alto ▼
¿Qué nivel de conocimiento de herramientas informáticas posee?	Alto ▼
¿Realizó actividades de formación complementaria a la universidad para mejorar su perfil profesional?	Si ▼
¿Qué actividades de formación complementaria a la universidad realizó para completar su perfil profesional?	<input type="checkbox"/> Idioma <input type="checkbox"/> Informática <input type="checkbox"/> Cursos <input type="checkbox"/> Participación en Congresos; Jornadas, Seminarios, etc.
Especifique	
¿En qué campos o áreas realizó esas actividades complementarias?	
Anterior Guardar Siguiente	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0
Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
Anterior Guardar Siguiente	
Historia Educativa - Estudios Post Graduación	
El objetivo de este bloque de preguntas es indagar sobre la historia educativa del encuestado, en el transcurso previo al ingreso a la universidad, durante el cursado de la educación superior, y de las perspectivas de continuar con estudios de posgrado.	
¿Tiene pensado seguir estudiando?	Sí, ahora ▼
¿Qué le gustaría hacer?	Otra carrera de grado ▼
¿Dónde cree que lo hará?	En esta facultad ▼
¿Por qué lo hará?	Porque la carrera no se dicta en esta Universidad ▼
¿En qué campos o áreas de conocimiento lo hará?	
Anterior Guardar Siguiente	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiete"/>	
Transición estudio y trabajo	
Durante el ciclo secundario	
¿Trabajó durante el transcurso de la educación secundaria?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Cuántos meses trabajó?	<input type="text"/>
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?	<input type="text"/>
¿Cuántas horas semanales trabajaba?	<input type="text"/>
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?	<input type="text"/>
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta <input type="button" value="v"/>
Durante la primera etapa de sus estudios universitarios (1º año)	
¿Trabajó durante el transcurso de esta etapa de la educación superior?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?	<input type="text"/>
¿A través de qué medio consiguió el trabajo?	Parientes <input type="button" value="v"/>
¿Cuántas horas semanales trabajaba?	<input type="text"/>
¿Cuántos meses trabajó?	<input type="text"/>
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?	<input type="text"/>
¿Tenía afinidad su trabajo con lo que estudiaba?	Si <input type="button" value="v"/>
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta <input type="button" value="v"/>
¿Aplicaba en su trabajo conocimientos adquiridos en el estudio?	Si <input type="button" value="v"/>
Durante la segunda etapa de sus estudios universitarios (2º y 3º año)	
¿Trabajó durante el transcurso de esta etapa de la educación superior?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?	<input type="text"/>
¿A través de qué medio consiguió el trabajo?	Parientes <input type="button" value="v"/>
¿Cuántas horas semanales trabajaba?	<input type="text"/>
¿Cuántos meses trabajó?	<input type="text"/>
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?	<input type="text"/>
¿Tenía afinidad su trabajo con lo que estudiaba?	Si <input type="button" value="v"/>
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta <input type="button" value="v"/>
¿Aplicaba en su trabajo conocimientos	<input type="text"/>

adquiridos en el estudio?	Si <input type="button" value="v"/>
Durante la última etapa de sus estudios universitarios (desde el 4º año en adelante)	
¿Trabajó durante el transcurso de esta etapa de la educación superior?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?	<input type="text"/>
¿A través de qué medio consiguió el trabajo?	Parientes <input type="button" value="v"/>
¿Cuántas horas semanales trabajaba?	<input type="text"/>
¿Cuántos meses trabajó?	<input type="text"/>
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?	<input type="text"/>
¿Tenía afinidad su trabajo con lo que estudiaba?	Si <input type="button" value="v"/>
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta <input type="button" value="v"/>
¿Aplicaba en su trabajo conocimientos adquiridos en el estudio?	Si <input type="button" value="v"/>
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiete"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	
Valoración pedagógica de las experiencias previas	
¿Ud. participó de algún equipo de cátedra?	Si
¿Esa participación es/fue a través de una beca de tutoría o como ayudante alumno por concurso?	Si
¿Considera que aportó a su formación?	Muchísimo
¿Participó de un proyecto de investigación de la UNL?	Si
¿Esa participación es/fue a través de una beca de iniciación en la investigación (Cientibeca/Beca estímulo a las vocaciones científicas)?	Si
¿Considera que aportó a su formación?	Muchísimo
¿Participó en algún proyecto de extensión de la UNL?	Si
¿Esa participación es/fue a través de una beca de iniciación a la extensión?	Si
¿Considera que aportó a su formación?	Muchísimo
¿Realizó alguna pasantía?	Si
¿A esa pasantía accedió a través de...?	La facultad
¿Considera que aportó a su formación?	Muchísimo
¿Tuvo alguna Beca de Apoyo a Programas Institucionales (BAPI)?	Si
¿Considera que aportó a su formación?	Muchísimo
¿Realizó un período de sus estudios en una universidad extranjera?	Si
¿En qué país?	Afganistan
¿Se gestionó a través de UNL?	Si
¿Considera que aportó significativamente a su formación?	Muchísimo
La actividad realizada, ¿tuvo reconocimiento académico previsto?	Si
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiete"/>	
Comprensión del mundo del trabajo y del campo socio-profesional	
Los siguientes interrogantes pretenden indagar sobre el entendimiento del encuestado sobre las posibilidades de inserción profesional.	
¿Conoce Ud. en qué campo profesional o de su carrera puede desempeñarse?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Qué tipo de ocupaciones podría desempeñar?	
¿Dónde piensa que puede ejercer su profesión?	
Con mayor facilidad	<input type="checkbox"/> Santa Fe <input type="checkbox"/> La Región <input type="checkbox"/> Otras Provincias <input type="checkbox"/> El Exterior
Con dificultad	<input type="checkbox"/> Santa Fe <input type="checkbox"/> La Región <input type="checkbox"/> Otras Provincias <input type="checkbox"/> El Exterior
Con dificultades pero significaría una experiencia profesional importante	<input type="checkbox"/> Santa Fe <input type="checkbox"/> La Región <input type="checkbox"/> Otras Provincias <input type="checkbox"/> El Exterior
¿Dónde le gustaría trabajar como profesional en su carrera?	
En el corto plazo	<input type="checkbox"/> Santa Fe y región <input type="checkbox"/> Otras regiones de Argentina <input type="checkbox"/> Fuera del país
En el mediano plazo	<input type="checkbox"/> Santa Fe y región <input type="checkbox"/> Otras regiones de Argentina <input type="checkbox"/> Fuera del país
A largo plazo	<input type="checkbox"/> Santa Fe y región <input type="checkbox"/> Otras regiones de Argentina <input type="checkbox"/> Fuera del país
De las entrevistas laborales que tuvo o tendrá	
¿Qué es lo que piensa que se valora más para la inserción de profesionales	<input type="checkbox"/> Experiencia laboral adquirida mientras estudiaba en trabajos afines a su carrera <input type="checkbox"/> Experiencia laboral, aunque no sea afín a su carrera <input type="checkbox"/> El título profesional <input type="checkbox"/> Experiencia Internacional <input type="checkbox"/> Promedio de la carrera <input type="checkbox"/> Recomendaciones de profesores
23/12/13 Kolla - Encuestas Formulario	
jóvenes en su especialidad? (Marcar las tres más significativas)	<input type="checkbox"/> Recomendaciones calificadas de profesionales que se desempeñan en el área <input type="checkbox"/> Capacidad de trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Habilidades adquiridas <input type="checkbox"/> Habilidades de organización <input type="checkbox"/> Manejo de idiomas <input type="checkbox"/> Utilización de técnicas informáticas <input type="checkbox"/> Flexibilidad y adaptación al cambio
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiete"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	
Evaluación sobre la formación recibida	
Este bloque de preguntas se concentra en la valoración del encuestado de las diferentes prácticas de enseñanza que predominaron durante sus estudios superiores.	
En el plan de estudio de su carrera, ha tenido más peso:	<input type="radio"/> La formación General <input type="radio"/> La formación Específica <input type="radio"/> Ambas
¿Qué contenidos considera que no fueron cubiertos o son áreas de vacancia en su plan de estudio?	
¿Podría señalar lo mejor de su carrera?	
¿Podría señalar lo más débil de su carrera? (puede o no coincidir con las áreas de vacancia)	
¿Qué temas/contenidos consideran que deberían profundizarse o deberían tener más horas en el plan de estudio?	
Respecto a la disponibilidad de recursos físicos para la enseñanza, interesa conocer si ha sido alta, media o baja, respecto a los siguientes conceptos:	
Equipamiento y número de libros en la biblioteca	Alta ▼
Material adecuado para la enseñanza (proyectores, fotocopiadoras, etc.)	Alta ▼
Calidad del equipamiento técnico (computadoras, instrumentos de laboratorio, etc.)	Alta ▼
Calidad de las instalaciones (aulas, servidos, laboratorios, etc.)	Alta ▼
Relación cuantitativa docente - alumnos	Alta ▼
Respecto a la actualización y calidad de los recursos, indique si han sido: Marque más de uno	<input type="checkbox"/> Obsoletos <input type="checkbox"/> Se actualizan regularmente <input type="checkbox"/> Hay algunos problemas <input type="checkbox"/> Se requeriría hacer compras
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Siguiente"/>	



Procesando. Por favor aguarde...



Versión 3.0

Encuestas Formulario

Encuesta a Graduados Recientes de la U.N.L.	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Terminar Encuesta"/>	
Trabajo Actual	
Este bloque de interrogantes aborda la situación laboral actual del reciente graduado, sus expectativas laborales a mediano plazo y su opinión sobre la valoración de los profesionales en el mundo laboral.	
¿Usted trabaja actualmente?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Cuántos años hace que trabaja?	<input type="text"/>
¿En qué rama?	<input type="text"/>
¿Qué ocupación posee?	<input type="text"/>
¿Cuántas horas semanales lo hace?	<input type="text"/>
¿En qué rangos se encuentran sus ingresos mensuales?	<input type="radio"/> 0 - 2000 <input type="radio"/> 2001 - 5000 <input type="radio"/> 5001 - 10000 <input type="radio"/> Más de 10000
¿Qué tipo de trabajo realiza?	<input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Académico <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Investigación
¿Qué tipo de contratación posee?	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Temporal renovable <input type="checkbox"/> Temporal sin posibilidad de renovación <input type="checkbox"/> Otros
Aclare	
¿La institución es?	<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada <input type="radio"/> Ambas
¿Realiza aportes jubilatorios?	Si <input type="button" value="v"/>
¿Está satisfecho con su trabajo?	Muy satisfecho <input type="button" value="v"/>
¿Qué afinidad tiene la carrera realizada con su trabajo?	Trabaja en relación a la profesión <input type="button" value="v"/>
¿Considera que su trabajo actual le sirve como experiencia para su futuro desempeño laboral?	Sí, me será útil <input type="button" value="v"/>
¿Busca trabajo actualmente como profesional?	Si <input type="button" value="v"/>
Si no trabaja, ¿Podría indicar una razón?	No buscó <input type="button" value="v"/>

Aclare	
Si no trabaja y/o busca empleo, ¿cómo realiza esa búsqueda?	<input type="checkbox"/> Parientes <input type="checkbox"/> Amigos <input type="checkbox"/> Bolsa de trabajo <input type="checkbox"/> Recomendaciones <input type="checkbox"/> Profesores <input type="checkbox"/> Diarios, Cartas a empresas <input type="checkbox"/> Programa de prácticas rentadas o pasantías <input type="checkbox"/> Otros
Aclare	
¿Cuándo comenzó la búsqueda de empleo?	<input type="radio"/> Mientras rendía las últimas materias <input type="radio"/> Mientras cursaba <input type="radio"/> Luego de graduarse
En caso de buscar empleo, ¿Cuál es su sector preferido?	Público
En caso de buscar empleo, ¿Cuál es su actividad preferida?	Industria
¿Cuáles son sus preferencias respecto al lugar de trabajo?	Sólo en el lugar de procedencia
Aclare	
¿Cuáles son sus expectativas laborales en los próximos 6 meses?	Seguiré con mi trabajo actual
¿Qué organismos, empresas o instituciones visualiza como fuente de trabajo de su área para egresados de la Universidad? Especifique	
¿Qué destacaría de su perfil profesional?	<input type="checkbox"/> Conocimientos adquiridos <input type="checkbox"/> Dominio de técnicas <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Habilidades <input type="checkbox"/> Otras
Aclare	
De acuerdo a su experiencia, ¿cómo percibe que se valora a los recientes graduados de la educación superior en el mercado laboral?	<input type="checkbox"/> Se reconoce el valore del título como diploma <input type="checkbox"/> Se aprecia la formación científica profesional <input type="checkbox"/> Se marca la falta de experiencia <input type="checkbox"/> Se los subemplea <input type="checkbox"/> Se les reconoce las posibilidades de desarrollo futuro <input type="checkbox"/> Se valora la flexibilidad y creatividad <input type="checkbox"/> Se desconfía de la continuidad en los trabajos <input type="checkbox"/> Se reclama mayor rigurosidad <input type="checkbox"/> Se advierten dificultades para aplicar y proyectar los conocimientos técnicos obtenidos en ámbitos laborales <input type="checkbox"/> Se perciben dificultades para la integración funcional e grupos e instituciones <input type="checkbox"/> Señale otras
Especifique	
¿Considera que la formación recibida es útil para el trabajo que desempeña?	Si
Especifique	
23/12/13	
Kolla - Encuestas Formulario	
<input type="button" value="Anterior"/> <input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Terminar Encuesta"/>	

Cuestionario 2

Años de implementación: 2017 y 2018

Encuesta a Graduados Recientes de la UNL			
Condiciones de vida familiar			
<i>El objetivo de este bloque de preguntas es conocer la situación familiar del encuestado, su forma de convivencia y manera de sostener sus gastos habituales.</i>			
Estado Civil	Soltero Unido de hecho Divorciado	Casado Viudo	Unido civilmente Separado
¿Cómo está compuesta su familia de origen? Seleccione las opciones que correspondan.	Padre Tíos	Madre Abuelos	Herma nos Otros
¿Cuántos hijos tiene? (Número)	Cero Tres o mas	Uno	Dos
¿Cómo está conformado su grupo actual de convivencia? Seleccione las opciones que correspondan.	Padre Pareja/esposo Abuelos	Madre Hijos Amigos	Herma nos Tíos Vive solo
¿Cuál es su localidad de Procedencia? Indique la localidad en la que habita su familia de origen			
¿Cuál es su localidad de Residencia actual? Considere su domicilio actual			
¿Es usted independiente económicamente? Indique si puede cubrir todas sus necesidades con sus propios ingresos	Sí	No	
¿Tiene familiares a su cargo?	Sí	No	
¿Cómo se integran sus ingresos monetarios? Marque las opciones correspondientes.	Salario propio su pareja Subsidios/Becas	Salario de Otros	Aporte de sus padres

¿Quién costó hasta su graduación la mayor parte de los gastos Educativos? (libros, apuntes, etc.) Marque las opciones correspondientes.	Usted mismo Becas de la Gobierno Universidad	Sus padres Becas del Argentino	Su pareja Otros
Especifique			
¿Quién costó hasta su graduación la mayor parte de los gastos de Vivienda? Marque las opciones correspondientes.	Usted mismo Becas de la Gobierno Universidad	Sus padres Becas del Argentino	Su pareja Otros
Especifique			
¿Quién costó hasta su graduación la mayor parte de los gastos de Subsistencia? (transporte, alimentos, vestimenta, etc.) Marque las opciones correspondientes.	Usted mismo Becas de la Gobierno Universidad	Sus padres Becas del Argentino	Su pareja Otros
Especifique			
Características socio-económicas y educativas del grupo familiar			
<i>Este bloque indaga el nivel educativo de padre, madre y pareja, si corresponde, y su inserción laboral</i>			
¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por su padre? Indique el último nivel de estudios cursado	Sin escolaridad Primario incompleto Secundario completo Secundario incompleto Superior completo		Primario completo Superior incompleto
Indique el título o especialidad de esos estudios secundarios, terciarios o universitarios			
¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por su madre? Indique el último nivel de estudios cursado	Sin escolaridad Secundario incompleto Superior completo	Primario incompleto Secundario completo	Primario completo Superior incompleto

Indique el título o especialidad de esos estudios secundarios, terciarios o universitarios			
¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por su pareja? Indique el último nivel de estudios cursado	Sin escolaridad Secundario incompleto Superior completo	Primario incompleto Secundario completo	Primario completo Superior incompleto
Indique el título o especialidad de esos estudios secundarios, terciarios o universitarios			
¿Quiénes trabajan o reciben algún tipo de ingreso en el grupo familiar? En el caso del jubilado o desocupado, indique la última actividad realizada	Padre Hermanos	Madre Otros	Pareja
Situación laboral Padre	Ocupado	Desocupado	Inactivo
Categoría Ocupacional	Trabajador por cuenta propia profesional Empleado u obrero en relación de dependencia Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social Estudiante tiempo completo	Trabajador por cuenta propia no profesional Empleada doméstica Beneficiario de plan social Ama de casa	Socio, patrón o empleador Trabajador familiar o trabajador sin salario Jubilado o pensionado Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada			
Especifique			

¿Cuál es la ocupación de su padre? Coloque el nombre de la ocupación.			
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación su padre? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.			
Situación laboral Madre	Ocupado	Desocupado	Inactivo
Categoría Ocupacional	Trabajador por cuenta propia profesional Empleado u obrero en relación de dependencia Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social Estudiante tiempo completo	Trabajador por cuenta propia no profesional Empleada doméstica Beneficiario de plan social Ama de casa	Socio, patrón o empleador Trabajador familiar o trabajador sin salario Jubilado o pensionado Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)

Última actividad realizada			
Especifique			
¿Cuál es la ocupación de su madre? Coloque el nombre de la ocupación.			
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación su madre? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.			
Situación laboral Pareja	Ocupado	Desocupado	Inactivo

Categoría Ocupacional	Trabajador por cuenta propia profesional Empleado u obrero en relación de dependencia Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social Estudiante tiempo completo	Trabajador por cuenta propia no profesional Empleada doméstica Beneficiario de plan social Ama de casa	Socio, patrón o empleador Trabajador familiar o trabajador sin salario Jubilado o pensionado Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
Última actividad realizada			
Especifique			
¿Cuál es la ocupación de su pareja? Coloque el nombre de la ocupación.			
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación su pareja? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.			
¿Cuántos de sus hermanos trabajan actualmente? Al responder la siguiente pregunta considere sólo uno de sus hermanos.	0 3	1 Otros	2
Categoría Ocupacional	Trabajador por cuenta propia profesional Empleado u obrero en relación de dependencia Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social Estudiante	Trabajador por cuenta propia no profesional Empleada salario doméstica Beneficiario de plan social Ama de casa	Socio, patrón o empleador Trabajador familiar o trabajador sin salario Jubilado o pensionado Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)

	tiempo completo		
Especifique			
Situación laboral Otros	Ocupado	Desocupado	Inactivo
Categoría Ocupacional	Trabajador por cuenta propia profesional Empleado u obrero en relación de dependencia Integrante de una cooperativa, empresa recuperada o emprendimiento social	Trabajador por cuenta propia no profesional Empleada doméstica Beneficiario de plan social Ama de casa	Socio, patrón o empleador Trabajador familiar o trabajador sin salario Jubilado o pensionado Otro que no trabaja ni busca trabajo (Especificar)
	Estudiante tiempo completo		
Última actividad realizada			
Especifique			
¿Cuál es la ocupación de Otros? Coloque el nombre de la ocupación.			
¿En qué rama de actividad desarrolla esa ocupación Otros? Complete qué producto y/o servicio se genera en el establecimiento.			

Historia Educativa - Previa y Paralela al ingreso a la Universidad			
<i>El objetivo de este bloque de preguntas es indagar sobre la historia educativa del encuestado.</i>			
¿En qué localidad realizó sus estudios primarios/EGB?			
¿En qué institución realizó sus estudios primarios/EGB?			
Esa institución era	Pública	Privada	
¿En qué localidad realizó sus estudios secundarios/Polimodal?			
¿En qué institución realizó sus estudios secundarios/Polimodal?			
Esa institución era	Pública	Privada	
¿Qué título de nivel medio obtuvo?			
¿En qué año finalizó el ciclo secundario/Polimodal?	(1)		
Para estudiar el ciclo secundario/Polimodal, ¿tuvo que trasladarse de ciudad?	Si	No	
¿Cuáles fueron los motivos por los que eligió su carrera universitaria?	Desarrollo Profesional Interés por el avance científico y tecnológico Sugerencia del núcleo familiar	Una clara vocación Posibilidades de trabajo Otros	Deseos de ser útil a la sociedad Prestigio social
En caso de ser extranjero: ¿Por qué eligió estudiar en la Argentina?	Modalidad de acceso Prestigio	Costos No corresponde	Ubicación geográfica Otros

Especifique			
¿Por qué eligió estudiar en esta Universidad?	Era la única institución que dictaba la carrera Sistema de ingreso Recomendación de graduados de la universidad Otros	Prestigio académico Recomendación de familiares o amigos Cercanía con el lugar de residencia o trabajo	Costo de la matrícula Recomendación de estudiantes Información en medios de difusión
¿Estudió la carrera universitaria que eligió en primera opción? Considere si realizó cambios de carrera desde su ingreso a la educación superior.	Si	No	

¿En qué año fue su primer ingreso a la educación superior?	(2)	
¿En qué institución universitaria hizo su primer ingreso a la educación superior?		
¿En qué carrera se inscribió como primer opción en la educación superior?		
¿Cuál fue el año de su segundo ingreso a la educación superior?	(3)	
¿En qué institución universitaria hizo su segundo ingreso a la educación superior?		
¿En qué carrera se inscribió como segunda opción en la educación superior?		
Historia Educacional - Otros Estudios		
<i>El objetivo de este bloque de preguntas es indagar sobre la historia educacional del encuestado.</i>		
¿Tiene otro título superior?	Si	No

¿Qué título superior tiene?	
¿En qué institución?	
¿En qué año finalizó la carrera?	(4)
¿Qué nivel de conocimiento de inglés posee?	Alto Nulo Medio Bajo
¿Qué nivel de conocimiento de portugués posee?	Alto Nulo Medio Bajo
¿Qué nivel de conocimiento de francés posee?	Alto Nulo Medio Bajo
¿Qué nivel de conocimiento de alemán posee?	Alto Nulo Medio Bajo
¿Qué nivel de conocimiento de italiano posee?	Alto Nulo Medio Bajo
¿Qué nivel de conocimiento de herramientas informáticas posee?	Alto Nulo Medio Bajo
¿Realizó actividades de formación complementaria a la universidad para mejorar su perfil profesional?	Si No
¿Qué actividades de formación complementaria a la universidad realizó para completar su perfil profesional?	Idioma Informática Cursos Participación en Congresos, Jornadas, Seminarios, etc.
Especifique	
¿En qué campos o áreas realizó esas actividades complementarias?	

Historia Educacional - Estudios Post Graduación			
<i>El objetivo de este bloque de preguntas es indagar sobre la historia educacional del encuestado.</i>			
¿Tiene pensado seguir estudiando?	Sí, ahora	Sí, más adelante	No
¿Qué le gustaría hacer?	Una especialización No sabe	Una maestría Otra carrera de grado	Un doctorado
¿Dónde cree que lo hará?	En esta facultad En el extranjero	En esta universidad No sabe	En otra universidad del país Otra
¿Por qué lo hará?	Porque la carrera no se dicta en esta Universidad Otras	Porque tiene alguna beca en otra Universidad	Porque piensa que estudiar en otra universidad o en el extranjero ampliará sus horizontes
¿En qué campos o áreas de conocimiento lo hará?			
Transición estudio y trabajo			
<i>Durante el ciclo secundario</i>			
¿Trabajó durante el transcurso de la educación secundaria?	Si	No	
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?			
¿Cuántas horas semanales trabajaba?			

¿Cuántos meses trabajó?			
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?			
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta Ning una	Media	Baja
<i>Durante la primera etapa de sus estudios universitarios (1º año)</i>			
¿Trabajó durante el transcurso de esta etapa de la educación superior?	Si	No	
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?			
¿A través de qué medio consiguió el trabajo?	Parientes Recomendacio nes	Ami gos Diar ios	Bolsa de trabajo Otros
¿Cuántas horas semanales trabajaba?			
¿Cuántos meses trabajó?			
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?			
¿Tenía afinidad su trabajo con lo que estudiaba?	Si	No	
¿Aplicaba en su trabajo conocimientos adquiridos en el estudio?	Si	No	

¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta Ning una	Media	Baja
<i>Durante la segunda etapa de sus estudios universitarios (2º y 3º año)</i>			
¿Trabajó durante el transcurso de esta etapa de la educación superior?	Si	No	

¿Durante cuántos meses buscó trabajo?			
¿A través de qué medio consiguió el trabajo?	Parientes Recomendaciones	Amigos Diar ios	Bolsa de trabajo Otros
¿Cuántas horas semanales trabajaba?			
¿Cuántos meses trabajó?			
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?			
¿Tenía afinidad su trabajo con lo que estudiaba?	Si	No	
¿Aplicaba en su trabajo conocimientos adquiridos en el estudio?	Si	No	
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta Ninguna	Media	Baja
<i>Este bloque indaga sobre la última etapa de sus estudios universitarios (desde el 4º año en adelante).</i>			
¿Trabajó durante el transcurso de esta etapa de la educación superior?	Si	No	
¿Durante cuántos meses buscó trabajo?			
¿A través de qué medio consiguió el trabajo?	Parientes Recomendaciones	Amigos Diar ios	Bolsa de trabajo Otros
¿Cuántas horas semanales trabajaba?			
¿Cuántos meses trabajó?			
¿Qué tipo de ocupación obtuvo?			

¿Tenía afinidad su trabajo con lo que estudiaba?	Si	No	
¿Aplicaba en su trabajo conocimientos adquiridos en el estudio?	Si	No	
¿En qué medida se aplicaba en su trabajo lo aprendido?	Alta Ning una	Media	Baja
Valoración pedagógica de las experiencias previas			
¿Ud. participó de algún equipo de cátedra?	Si	No	
¿Esa participación es/fue a través de una beca de tutoría o como ayudante alumno por concurso?	Si	No	
¿Considera que aportó a su formación?	Mucho	Poco	Nada
¿Participó de un proyecto de investigación de la UNL?	Si	No	
¿Esa participación es/fue a través de una beca de iniciación en la investigación (Cientibeca/Beca estímulo a las vocaciones científicas)?	Si	No	
¿Considera que aportó a su formación?	Mucho	Poco	Nada
¿Participó en algún proyecto de extensión de la UNL?	Si	No	
¿Esa participación es/fue a través de una beca de iniciación a la extensión?	Si	No	
¿Considera que aportó a su formación?	Mucho	Poco	Nada
¿Realizó alguna pasantía?	Si	No	

¿A esa pasantía accedió a través de...?	La facultad	La Secretaría de Vinculación Tecnológica de la UNL	Otros
¿Considera que aportó a su formación?	Mucho	Poco	Nada
¿Tuvo alguna Beca de Apoyo a Programas Institucionales (BAPI)?	Si	No	
¿Considera que aportó a su formación?	Mucho	Poco	Nada
¿Realizó un período de sus estudios en una universidad extranjera?	Si	No	
¿En qué país?	(5)		
¿Se gestionó a través de UNL?	Si	No	
¿Considera que aportó a su formación?	Mucho	Poco	Nada
La actividad realizada, ¿tuvo reconocimiento académico previsto?	Si	No	
Comprensión del mundo del trabajo y del campo socio-profesional			
<i>Los siguientes interrogantes pretenden indagar sobre el entendimiento del encuestado sobre las posibilidades de inserción profesional.</i>			
¿Conoce Ud. en qué campo profesional o de su carrera puede desempeñarse?	Si	No	
¿Qué tipo de ocupaciones podría desempeñar?			
<i>¿Dónde piensa que puede ejercer su profesión?</i>			
Con mayor facilidad	Santa Fe Otras Provincias	La Región	El Exterior
Con dificultad	Santa Fe Otras Provincias	La Región	El Exterior

Con dificultades pero significaría una experiencia profesional importante	Santa Fe Otras Provincias	La Región	El Exterior
<i>¿Dónde le gustaría trabajar como profesional en su carrera?</i>			
En el corto plazo	Santa Fe y región	Fuera del país	Otras regiones de Argentina
En el mediano plazo	Santa Fe y región	Fuera del país	Otras regiones de Argentina
A largo plazo	Santa Fe y región	Fuera del país	Otras regiones de Argentina
<i>De las entrevistas laborales que tuvo o tendrá</i>			
¿Qué es lo que piensa que se valora más para la inserción de profesionales jóvenes en su especialidad? (Marcar las tres más significativas)	Experiencia laboral adquirida mientras estudiaba en trabajos afines a su carrera Experiencia a internacional técnicas informáticas	Experiencia laboral, aunque no sea afín a su carrera Promedio de la carrera Flexibilidad y adaptación al cambio	El título profesional Recomendaciones de profesores Habilidades de trabajo en equipo Manejo de idiomas
Evaluación sobre la formación recibida			
<i>Este bloque de preguntas se concentra en la valoración del encuestado de las diferentes prácticas de enseñanza que predominaron durante sus estudios superiores.</i>			
En el plan de estudio de su carrera, ha tenido más peso:	La formación Ambas	La formación General	La formación Específica

<p>¿Qué contenidos considera que no fueron cubiertos o son áreas de vacancia en su plan de estudio?</p>	
<p>¿Podría señalar lo mejor de su carrera?</p>	
<p>¿Podría señalar lo más débil de su carrera? (puede o no coincidir con las áreas de vacancia)</p>	
<p>¿Qué temas/contenidos consideran que deberían profundizarse o deberían tener más horas en el plan de estudio?</p>	
<p><i>Respecto a la disponibilidad de recursos físicos para la enseñanza, interesa conocer si ha sido alta, media o baja respecto a los siguientes conceptos:</i></p>	

Equipamiento y número de libros en la biblioteca	Alta	Media	Baja
Material adecuado para la enseñanza (proyectores, fotocopiadoras, etc.)	Alta	Media	Baja
Calidad del equipamiento técnico (computadoras, instrumentos de laboratorio, etc.)	Alta	Media	Baja
Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, laboratorios, etc.)	Alta	Media	Baja
Relación cuantitativa docente – alumnos	Alta	Media	Baja
Respecto a la actualización y calidad de los recursos, indique si han sido: Puede seleccionar más de una opción.	Obsoletos		Se actualizan Hay algunos regularmente problemas
Se requeriría hacer compras			
Trabajo Actual			
<i>Este bloque de preguntas aborda: situación laboral actual, expectativas laborales a mediano plazo y opinión sobre la valoración de los profesionales en el mundo laboral.</i>			
¿Usted trabaja actualmente?	Si	No	
¿Cuántos años hace que trabaja?			
¿En qué rama?			
¿Qué ocupación posee?			
¿Cuántas horas semanales lo hace?			
¿En qué rangos se encuentran sus ingresos mensuales?	0 - 2000 Más de 10000	2001 - 5000	5001 - 10000

¿Qué tipo de trabajo realiza?	Profesional Docente	Académico Investigación	
Aclare			
¿La institución es?	Pública	Privada	Ambas
¿Realiza aportes jubilatorios?	Si	No	
¿Está satisfecho con su trabajo?	Muy satisfecho Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho
¿Qué afinidad tiene la carrera realizada con su trabajo?	Trabaja en relación con a la profesión	Trabaja pero sin relación a la profesión	Escasa relación la profesión
¿Considera que su trabajo actual le sirve como experiencia para su futuro desempeño laboral?	Sí, me será útil útil No corresponde (no trabajo)	Parcialmente útil No contesta	No me será útil
¿Busca trabajo actualmente como profesional?	Si	No	
Si no trabaja, ¿Podría indicar una razón?	No buscó Renunció	Buscó y no encontró Otras	Lo despidieron

Aclare			
Si no trabaja y/o busca empleo, ¿cómo realiza esa búsqueda?	Parientes Recomendación	Amigos	Bolsa de trabajo Programa de pasantías Otras prácticas rentadas
Aclare			
¿Cuándo comenzó la búsqueda de empleo?	Mientras rendía las últimas materias	Mientras cursaba	Luego de graduarse

En caso de buscar empleo, ¿Cuál es su sector preferido?	Público sabe o no tiene preferencia	Privado	Por cuenta propia No
En caso de buscar empleo, ¿Cuál es su actividad preferida?	(Opciones de actividad productiva) Otros Servicios		No sabe o no tiene preferencia
¿Cuáles son sus preferencias respecto al lugar de trabajo?	Sólo en el lugar de procedencia En el exterior	Sólo en el lugar de la universidad Otras	En cualquier región del país
Aclare			
¿Cuáles son sus expectativas laborales en los próximos 6 meses?	Seguiré con mi trabajo actual Busco y creo que encontraré trabajo No sé qué voy a hacer	Encontraré un trabajo mejor que el actual Busco y no creo que encuentre trabajo	Seguiré estudiando y capacitándome sin trabajar No voy a estudiar ni trabajar por ahora
¿Qué organismos, empresas o instituciones visualiza como fuente de trabajo de su área para egresados de la Universidad? Especifique			
¿Qué destacaría de su perfil profesional?	Conocimientos adquiridos Habilidades	Dominio de técnicas Otras	Trabajo en equipo
Aclare			
De acuerdo a su experiencia, ¿cómo percibe que se valora a los recientes graduados de la educación superior en el			

mercado laboral?	
Especifique	
¿Considera que la formación recibida es útil para el trabajo que desempeña?	Si No
Especifique	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL LITORAL